

معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الابتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية

Obstacles Of Using Training Camps To Develop
Innovative Thinking for Social Work Students

دكتورة أماني صلاح محمد محمود خلف

مدرس بقسم العمل مع الجماعات

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

المخلص:

هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية والتي ترجع لكل من الطلاب أنفسهم. وجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبى ، ورواد الأسر بالمعسكر التدريبى ، و برنامج المعسكر التدريبى .ثم توصلت الدراسة لمجموعة من المقترحات لتفعيل استخدام المعسكرات التدريبية فى تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية .وتتنمى الدراسة الحالية للدراسات الوصفية التحليلية وإستخدم فيها منهج المسح الإجتماعى بنوعيه ثم طبقت الدراسة على طلاب الفرقة الرابعة كلية الخدمة الإجتماعية وعددهم (363) مفردة وعلى رواد الجماعات وعددهم (47) مفردة. وتوصلت الدراسة لمجموعة من التوصيات منها تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة فى أنشطة المعسكر وإجراء مناقشات تفاعلية مع الطلاب حول أنشطة البرنامج الخاص بالمعسكر ومراعاة الموضوعية أثناء تقييم الطلاب وتحقيق العدالة فى توزيع الدرجات وتحويل الطلاب من أداة لتنفيذ المعسكر إلى أداة مبتكرة للأنشطة التجديد والتطوير فى برنامج المعسكر وأيضاً عمل دورات تدريبية لرواد الجماعات لتزويدهم بالخبرات والمهارات التى تفيدهم عند عمل معسكر .

الكلمات الإفتتاحية : المعوقات ،المعسكرات التدريبية ، التفكير الإبتكارى

Abstract :

This study seeks to identify the obstacles to using training camps to develop innovative thinking for social work students, which are due to each of the students themselves, groups, the group pioneers, and the camp program. Then the study put group of proposals to activate the use of training camps in developing innovative thinking for social work students. This study is belongs to Descriptive analytical studies, and using in it the Social survey in kind. Then the study was applied to the fourth year students of the College of Social Work, who numbered (363) and to group pioneers, who numbered (47). The study reached a set of recommendations, including encouraging students to actively participate in camp activities, conducting interactive discussions with students about the activities of the camp's program, taking into account objectivity while evaluating students, achieving justice in distributing grades, and transforming students from a tool for implementing the camp into an innovative tool for renewal and development activities in the camp program, as well as conducting courses. Training for group leaders to provide them with experiences and skills that will benefit them when operating a camp.

Key words ; Training Camps- Innovative Thinking

أولاً مشكلة الدراسة :

يعتبر الشباب المحور الأساسي والركيزة الرئيسية التي تعتمد عليها المجتمعات بإعتباره القوة المنتجة التي تحمل عبء التقدم الإقتصادي والإجتماعي من جانب و درع الدفاع في المجتمع من جانب آخر ، بل أن الشباب هم القادرون على دفع عجلة التنمية وحمل لواء التغيير (صالح،2000، ص: 149) .

ويمثل الشباب 20.2 مليون نسمة بنسبة 21% من إجمالي سكان جمهورية مصر العربية (الجهاز المركزي للإحصاء،2019،ص:60) ويعتبر الشباب الجامعي أحد فئات الشباب التي تتسم بالحيوية والنشاط والقدرة على العمل والإنتاج وبالتالي فإنهم في حاجة ماسة إلى إكسابهم المهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء مسؤولياتهم تجاه المجتمع والتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة ومواجهة ما يعترضهم من مشكلات.(صالح،2020،ص:822).

وبلغ عدد الشباب الجامعي المقيد بمرحلة التعليم العالي 3 ملايين طالب وطالبة وذلك طبقاً لما ورد بالنشرة السنوية للتعليم العالي عام 2019. (الجهاز المركزي للإحصاء،2019، ص:30) ومهناهم طلاب الخدمة الإجتماعية الذين تعددهم كليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية إعداداً مهنيّاً من خلال إكسابهم المعارف والمداخل والمهارات والإتجاهات الحديثة في مجالات الممارسة العملية بفاعلية . (على،2102،ص:118) وأكدت ذلك دراسة (الزبير، 2010،ص:3637) التي أوصت بضرورة تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات المهنية والإلمام بالمفاهيم والقيم وتحسين مستوى الأداء وذلك عن طريق زيادة عدد ساعات التدريب الميداني .

و تتحمل كليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية مسؤولية تنمية التفكير الإبتكاري لطلابها لأن الأمور والمشكلات والإضطرابات والضغوط التي تواجه عملاء الخدمة الإجتماعية لم تعد تجدى معها نفعاً للحلول التقليدية والروتينية المتعارف عليها ، لذلك لا بد من سلك طرق جديدة بغايات طموحة ، من أجل تحقيق الغايات المستهدفة خاصة في ظل تعقد الحياة المعاصرة .(جبل،2012،ص:7)

ويعد التفكير الإبتكاري عملية راقية تتمثل في قدرة طلاب الخدمة الإجتماعية على إنتاج أكبر قدر ممكن من البدائل أو الحلول او الأفكار التي تتميز بالأصالة والمرونة و الطلاقة والحساسية للمشكلات . والتفكير الإبتكاري لا يقتصر على طالب دون الآخر ،

أى أنه موجود لدى جميع الطلاب ، فالجميع لديهم مواهب ومشاعر ومهارات وقدرات إبتكارية ، ولكن تختلف فى الكم والكيف، أى أن بعضهم يمتلكها بدرجة أعلى من البعض الآخر، ويمتد الإختلاف بين الطلاب أيضاً إلى الطريقة والأسلوب الذى يستخدمونه فى التعبير عن التفكير الإبتكارى . (الفقى ،2011،ص:140) ويتفق هذا مع دراسة (حسن ،2024،ص:433) التى إستهدفت فى دراستها تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية من خلال إستخدام المناقشات التفاعلية والعصف الذهنى وغيرهم من الأساليب وتوصلت لوجود فروق فردية بين الطلاب بعضهم البعض فى الطلاقة والأصالة والمرونة والحساسية للمشكلات .

وينتج التفكير الإبتكارى من التفاعل بين العوامل الذاتية (الشخصية) لطلاب الخدمة الإجتماعية ، والعوامل البيئية ، فالإبتكار لا يمكن تلقينه ، والمهارة العملية يستحيل حقنها ، فالإبتكار تعبير عن إمتلاء المبتكر من الداخل ، وإيجاد البيئة الخارجية المشجعه عملية مكملة لذلك ، ولذا فإن الدافعية والإهتمام والرغبة يمكن توليدهما فى أعماق طلاب الخدمة الإجتماعية من خلال التشجيع ، والإهتمام وتهئية البيئة المشجعه التى تساهم بشكل كبير فى تحريك طالب الخدمة الإجتماعية نحو المشاركة الفاعلة مع زملائه، من خلال إثارة الرغبة فى حب الإستطلاع والمنافسة بينه وبين زملائه ، وإشعاره بالتقدير والتقبل والإحترام ،كلها كفيلى فى تقوية البواعث الداخلية مع الحوافز الخارجية ، مع التغلب على العقبات التى تعيق تكامل العملية المولدة للإبتكار (الطاهر ،2015،ص:46)

ويمكن تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية من خلال مناهجها الدراسية المختلفة والتدريب العملى أيضاً مما يساهم فى تنمية القدرة لديهم على حل المشكلات وزيادة قدراتهم على ممارسة أنواع التفكير الإبتكارى المختلفة إذا توفر لتدريسها الإمكانيات اللازمة فالقدرات الإبتكارية موجودة عند كل طالب بنسب متفاوتة (الفاخري ، 2018، ص:10).

وتعتبر طريقة العمل مع الجماعات إحدى طرق مهنة الخدمة الإجتماعية التى تستهدف تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وذلك لما للجماعات من قدرة على التأثير فى شخصية عضو الجماعة بما يتضمنه من عادات وسلوك وقيم وإتجاهات وخبرات فعلى الجماعة يكتسب صفاته الإنسانية من خلال تفاعله مع الآخرين فى الجماعات المختلفة حيث تزوده بالخبرات والمهارات التى تمكنه من العيش مع الآخرين

كأعضاء بالمجتمع (الجندي، 1987، ص.263). ويؤكد ذلك دراسة موسى (1983) التي هدفت إلى إلقاء الضوء على ما يمكن أن تسهم به طريقة العمل مع الجماعات من خلال برنامج متطور يعمل على تنمية التفكير الإبتكاري لدى أعضاء الجماعة، وأيضاً التعرف على الملامح الأساسية للمناخ الإبتكاري الذي يدعم التفكير الإبتكاري لدى أعضاء الجماعة ، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن ممارسة برنامج متطور في طريقة العمل مع الجماعات يقوم على أسس تنمية التفكير الإبتكاري يؤدي إلى تدعيم المناخ الإبتكاري في الجماعة و زيادة معدل نمو القدرات الإبتكارية لدى أعضاء الجماعة.

وتسهم طريقة العمل مع الجماعات في تنمية القدرات الإبتكارية طلاب الخدمة الإجتماعية وإعدادهم لتحمل المسؤوليات التي تفرضها عليه مختلف أدواره الإجتماعية وذلك بإستخدامها لأساليبها الفنية التي تعتمد على تهيئة المواقف والتجارب التي يتعامل فيها الطالب مع الآخرين بتوجيه أو مساعدة إخصائي الجماعة معه مما يجعله قادراً على إكتساب السمات الإجتماعية السليمة والتخلي عن السمات السالبة منها و إيجاد في نفسه الإستقرار مما يساعده على إستخدام طاقاته وقدراته الإبتكارية من أجل الوصول الى التوافق. (مصطفى، 2003، ص.13)

وتعتمد طريقة العمل مع الجماعات على أدوات لتحقيق أهدافها ، ومن أهم هذه الأدوات البرنامج لأنه وسيلة الجماعة في توجيه التجارب والخبرات والإتجاهات التي يزود بها طلاب الخدمة الإجتماعية في ميادين الحياة بمساعدة الإخصائي الإجتماعي الذي يستخدم معلوماته ومهاراته في توجيه عملية التفاعل لمساعدة الطلاب على النمو والجماعة ككل ، مستخدماً في ذلك المبادئ و المهارات المهنية والنظريات العلمية لتحقيق تنمية تفكيرهم الإبتكاري (أحمد ، 2000، ص.12). ويؤكد ذلك دراسة عبد الرحمن (2011) والتي أثبتت فعالية برنامج للتدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية التفكير الإبتكاري لدى أعضاء الجماعة التجريبية. وكذلك دراسة السيد (2013) التي أثبتت فعالية برنامج للتدخل المهني مع الجماعات بإستخدام تكتيكات خدمة الجماعة في تنمية التفكير الإبتكاري لدى الشباب الجامعي. ودراسة حسن (2021) التي أكدت فعالية برنامج للتدخل المهني مع الجماعات بإستخدام المناقشة الجماعية لتنمية التفكير الإبتكاري لدى عينة من الطلاب.

وتتعدد الأساليب المستخدمة في برنامج طريقة العمل مع الجماعات ومنها أسلوب المعسكرات التدريبية. وبالنظر لأسلوب المعسكرات التدريبية نجد أنه أحد الأساليب الفعالة المستخدمة في تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وأنه يتطلب أساسى فى الإعداد العملى لهم. كما أنه أحد الأساليب التى يمكن من خلالها توفير فرص طبيعية لإندماج الطلاب مع بعضهم البعض والترويج فى حياة بسيطة خالية من التكلفة فى التعامل بينهم مما يبعث التجديد فى حياتهم بممارسة نشاط جماعى وشامل يساعد فى تنمية الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والإجتماعية والروحية وبتيح الفرصة لهم للمساهمة فى خدمة مجتمعهم. (على، 2003، ص.295) ويتفق هذا مع دراسة التمامى (2011) التى أكدت فعالية المعسكرات التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية فى تنمية المهارات والقيم والسلوكيات الإيجابية لطلاب الخدمة الإجتماعية. ودراسة ربيع (2016) التى أكدت فعالية المعسكرات التدريبية فى تنمية التفكير الإبداعى الإبتكارى للشباب الجامعي، وتنمية قدراتهم فى التعبير عن رأيهم بحرية و أيضاً تشجيعهم على المشاركة فى أكثر من نشاط.

وتعد المعسكرات بيئة خصبة لممارسة الأسلوب الديمقراطي والحرية فى التعبير عن الرأي والمشاركة مما يثير القدرة على الابتكار وإظهار وترقية المواهب المختلفة لطلاب الخدمة الاجتماعية (خليل، 2024، ص.62). وأكدت دراسة إبراهيم (2010) أن المعسكرات أداة يتم من خلالها العديد من التفاعلات والعلاقات بين الاعضاء والتي تسهم فى احداث تغيير فى شخصياتهم من حيث اكسابهم العديد من القيم والاتجاهات والعادات والسلوكيات الايجابية وايضا المساهمة فى تغيير بعض الانماط السلوكية والاتجاهات السلبية.

ومن هنا نجد أن المعسكرات التدريبية تعتبر من أنسب الأساليب التى تساعد فى تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية فهى تتيح للطلاب القدرة على التعامل مع المشكلات التى تواجههم أثناء المعسكر والإكتشاف المبكر لها مع إتاحة الفرصة لهم للتعبير الحر عن آرائهم و أفكارهم حسب طبيعة الموقف . ولكى تحقق المعسكرات التدريبية أهدافها لايد من إزالة المعوقات التى تحول دون تحقيقها لأهدافها ومن هنا تتحد مشكلة الدراسة فى تحديد معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية فى تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية من وجهة نظر كل من طلاب الخدمة الإجتماعية و رواد الجماعات .

ثانياً : أهمية الدراسة

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من النقاط التالية :-

- 1- الشباب الجامعي أكثر الفئات حيوية ونشاط وقدرة على الإنتاج وتنمية المجتمع لذلك لابد من تضافر كافة التخصصات للعناية بهم وتنميتهم في كافة النواحي .
- 2- إهتمام قطاع الخدمة الاجتماعية بإعداد جيل واعى من الإخصائيين الإجتماعيين قادر على الإبتكار لمواجهة التغييرات المستحدثة بالمجتمع .
- 3- المعسكرات إحدى وسائل التعبير التي تستخدم فى الخدمة الإجتماعية بصفة عامة و طريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة لإكساب الطلاب المهارات والخبرات التي تسهم فى مساعدتهم على النمو والتقدم والإبتكار ومن ثم تغيير المجتمع .
- 4- أهمية التفكير الإبتكارى كعملية عقلية تعتمد على مجموعة من القدرات العقلية (الطلاقة ، المرونة ،الأصالة ، الحساسية للمشكلات) و التي تساعد طلاب الخدمة الإجتماعية على التعامل مع مشكلاتهم بأساليب مستحدثة غير تقليدية والقدرة على المفاضلة بينها و إتخاذ القرارات المناسبة لذلك .

ثالثاً : أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية :-

- الهدف الرئيسى وهو " تحديد معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية " .
- وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية :-
- 1- تحديد معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع للطلاب أنفسهم.
 - 2- تحديد معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبى .
 - 3- تحديد معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع لرواد الأسر بالمعسكر التدريبى .
 - 4- تحديد معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع إلى برنامج المعسكر التدريبى .
 - 5- تحديد مقترحات لتفعيل إستخدام المعسكرات التدريبية فى تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية .

رابعاً : تساؤلات الدراسة .

تسعى الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية :-

التساؤل الرئيسي وهو :

ما معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية؟

وينتق من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :-

1- ما معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع للطلاب أنفسهم ؟

2- ما معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدرىي ؟

3- ما معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لرواد الأسر بالمعسكر التدرىي ؟

4- ما معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع إلى برنامج المعسكر التدرىي؟

5- ما المقترحات لتفعيل إستخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية ؟

خامساً : مفاهيم الدراسة:

وتتضمن مفهوم المعوقات ومفهوم المعسكرات التدريبية ومفهوم التفكير الابتكاري وسوف نستعرضهم كالتالى :-

1- مفهوم المعوقات :-

تعرف المعوقات بانها جمع معوق وهى من الفعل عوق (الوجيز،1994،ص:441) وتعرف أيضاً بأنها : العقبات أو الأشياء التى تقف مانعاً فى طريق إحداث التقدم .Webster's،1994،(p.786) وهى أيضا الشيء العسر الذى يشكل صعوبة ويعرقل تحقيق الأهداف ويحتاج الى مواجهته للتغلب عليه حتى يمكن الوصول الى الغرض أو الهدف بسهولة ويسر (يحىي ،2000،ص:84)

ويمكن تحديد المفهوم الإجرائى للمعوقات كما يلي :-

- هى مجموعة من الصعوبات التى تواجه ممارسة برامج المعسكرات التدريبية فى تنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية .
- وترجع هذه الصعوبات للطلاب أو الجماعة نفسها أو رواد الجماعات أو البرنامج نفسه .

2- مفهوم المعسكرات التدريبية :-

المعسكر مشتق من الفعل عسكر وهو مكان العسكر ونحوهم. (الوجيز، 1994، ص:418) وتعرف المعسكرات بأنها خبرة تعاونية إبتكارية تعليمية لحياة الجماعة فى الخلاء كى تهيئ الفرصة لتنمية الصفات الإجتماعية والعقلية والبدنية والروحية ، وذلك من خلال الخبرات المختلفة تحت إشراف قادة مدربين . (أحمد، 2002، ص.53) وتعرف أيضاً بأنها : لقاء منظم لمجموعة من الأفراد ذات روابط أو مقاصد محددة ومشاركة لممارسة أنشطة إجتماعية وثقافية وفنية من خلال برنامج محدد سابقاً ويشرف على تنفيذه قيادة ذات خبرة ومهارة لتحقيق الهدف المنشود .(متولى، 2007، ص. 87)

ويمكن تحديد المفهوم الإجرائى للمعسكرات التدريبية كمايلى :

- أحد وسائل التعبير المستخدمة فى برامج العمل مع الجماعات و تهدف إلى تدريب طلاب الخدمة الاجتماعية علي ممارسة الحياة الجماعية وكيفية التعامل مع المواقف الجماعية وتحمل المسؤولية و اكتساب الخبرات الجماعية المتنوعة وكذلك نمو القدرات الإبتكارية للطلاب .
- يحدد المعسكر بمدة زمنية مؤقتة وفقاً للوائح المنظمة وامكانيات الكلية والظروف المجتمعية.
- يوضع للمعسكر التدريبي هيكل تنظيمي بداية من مدير المعسكر ونائب مدير المعسكر ومشرفي الأنشطة ورواد الاسر والاداريين والعمال يعملون كمنظومة واحدة لتحقيق هدف واحد وهو نجاح المعسكر.

3- مفهوم التفكير الإبتكارى :

يقصد بالتفكير لغوياً، من الفعل فكر أى إستخدم العقل فى الأمر ورتب بعض ما يعلم ليصل إلى المجهول (منظور، 1300هـ، ص.368). ويعرف أيضاً بأنه: سلوك عقلى يتولد بسبب وجود مشكلة فشلت الأنماط السلوكية المعتادة فى إيجاد حل لها وكى يكون

التفكير مضبوطاً شأنه شأن أية فعالية، لا بد من أن يأخذ شكل مخطط ذهني (البارودي، 2016، ص.53). أما الابتكار فيعرف بأنه: نشاط معرفي ونفسي يتميز بالتعقيد والغموض، إذ يحتوي على قدرات معرفية وسمات شخصية ومحددات بيئية وحضارية متعددة (Turay, 2017). ويعرف أيضاً بأنه: عملية أساسية لربط الأفكار والمتغيرات غير المترابطة بالإضافة إلى أنها المصدر الأساسي لاكتشاف أفكار جديدة، ليساعد على فهم المتغيرات المعاصرة والحديثة، وتكوين علاقات وترابطات تختلف عن تلك الموجودة في التفكير التقليدي، حيث يتبع المبتكر أساليب تفكير جديدة تربط بين الممارسات الحالية في الواقع بشكل حديث ومتطور (Yang, 2017) ويعرفه آخر بأنه: نشاط ذهني أو عملية تقود إلى إنتاج يتصف بالجدة والأصالة والقيمة في المجتمع، ويتضمن إيجاد حلول جديدة للأفكار والمشكلات (قطامي، 2003، ص.50). ويعرف أيضاً بأنه: قدرة عقلية، يحاول فيها الإنسان ان ينتج (فكرة، وسيلة، أداة، طريقة، ...) لم تكن موجودة من قبل، أو تطوير رئيسي لها دون تقليد، بما يحقق نفعاً للمجتمع. (أبو النصر، 2004، ص.74). ويقصد بالتفكير الابتكاري: أنه نشاط عقلي هادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول أوالتوصل إلى نتائج لم تكن معروفة مسبقاً ولم يسبقه أحد إليها. (جروان، 2002، ص.112).

وتتمثل القدرات الإبتكارية في الطلاقة والأصالة والمرونة والحساسية للمشكلات. وتعرف الأصالة بأنها القدرة على توليد أفكار غير شائعة تتميز بالجدة والتفرد (حسن، 2019، ص.29)، وتعرف الطلاقة بأنها قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار في وحدة زمنية معينة (ريان، 2011، ص.122). كما تعرف المرونة بأنها القدرة على تغيير الحالة الذهنية بتغيير الموقف وهي عكس الجمود الذهني (العبادي، 2004، ص.9) و تعتبر الحساسية للمشكلات من أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها الشخص المبتكر فهو يرى المشكلة ويحلها دون أن يشعر الإنسان العادي بوجود المشكلة أصلاً. (الكناني، 1990، ص.157).

ويمكن تحديد المفهوم الإجرائي للقدرات الإبتكارية كما يلي :

قدرات عقلية لدى طلاب الخدمة الإجتماعية تنمو من خلال إشتراكهم بالمعسكرات التدريبية وممارستهم للأنشطة المختلفة بالمعسكر وتبادلهم للخبرات الجماعية والتفاعل فيما بينهم وتتمثل هذه القدرات في الطلاقة والمرونة والأصالة والحساسية للمشكلات.

سادساً الموجهات النظرية للدراسة:

نظرية الإتصال

تتطلب الدراسة الحالية من (نظرية الإتصال) وسوف تتناول الباحثة هذه النظرية من خلال الجوانب المرتبطة بها ثم توضح كيفية الإستفادة منها في إطار الدراسة الحالية:-

(1) مضمون النظرية :

تعد نظرية الاتصال من أهم نظريات الممارسة المهنية ويحدث الاتصال بين إثنين أو أكثر من الناس عندما يفسر المستقبل رسالة المرسل بنفس الطريقة (Zastrow, 2001, p. 130) ،

والإتصال هو كلمة مشتقة من الأصل اللاتيني للفعل communicate بمعنى يذيع أو يشيع عن طريق المشاركة ، والإتصال هو الإجراء الذى يتم به تبادل الفهم بين الكائنات البشرية أو العمل الذى عن طريقه تنتقل المعانى من إنساناً لآخر أو من جماعة لأخرى (خليل ،2019، ص.51).

كما يعرف بأنه عملية مستمرة تتضمن قيام أحد الأفراد بتحويل الأفكار والمعلومات عن طريق رسالة شفوية أو مكتوبة تنقل من خلال وسيلة إتصال إلى الطرف الآخر . (منقريوس،2002،ص.29)

تعتمد نظرية الإتصال على العديد من العناصر الهامة فأى إتصال إنسانى له مصدر وهذا المصدر هو الذى يكون الإتصال بين الأشخاص ووراء هذا الإتصال هدفاً أو سبباً يدعو إلى وجود الإتصال ،فالمرسل يكون مزود بالأفكار وله حاجات وأغراض معينة ولا تتم عملية الإتصال إلا بوجود رسالة ومستقبل ، وتتكون عملية الإتصال من (المرسل - الرسالة - الوسيلة - المستقبل - التغذية العكسية) .

- المرسل sender: ويقصد به منشأ الرسالة وقد يكون فرد أو مجموعة من الأفراد .
- الرسالة message: الرسالة فى عملية الإتصال هى الفكرة أو الأحاسيس أو الإتجاهات أو المعتقدات التى يحاول المصدر نقلها إلى المستقبل سواء كان فرد أو جماعة أو مجتمع .

- المستقبل reciver: هو الشخص أو الأشخاص أو الجمهور المستهدف بالرسالة .
- الوسيلة أو الأداة means or tools: هى الأداة التى يستخدمها المرسل لى ينقل الرسالة إلى المستقبل وتختلف الوسيلة باختلاف موضوع الإتصال .

- التغذية العكسية feedback: هي الإستجابة أو الرسالة المضادة التي يرسلها المرسل ومن خلالها يستطيع المرسل أن يفهم إذا كان المستقبل تلقى الرسالة أم لا.
- (2) ويمكن الاستفادة من نظرية الإتصال في هذه الدراسة من خلال :
- أ- تحديد عناصر عملية الإتصال داخل المعسكرات التدريبية مما يساعد في نمو القدرات الإبتكارية لطلاب الخدمة الإجتماعية مستقبلي التدريب وممارسي البرامج داخل المعسكرات التدريبية وكذلك معرفة نتائج المعسكرات وعائدها في تنمية قدراتهم الإبتكارية ومن ثم يمكن تطوير هذه المعسكرات بما يحده من المعوقات التي حدثت في معسكرات سابقة.
- ب- تحديد قنوات الإتصال بين الطلاب والرواد مما يسهل التفاعل بينهم وتحقيق الهدف من المعسكر.

سابعاً الإجراءات المنهجية للدراسة:

- (1) نوع الدراسة: تنتمي الدراسة الحالية للدراسات الوصفية التحليلية التي تعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لإستخلاص دلالتها .
- (2) منهج الدراسة: إتساقاً مع نوع الدراسة ، وتحقيق أهدافها فقد إعتمدت الباحثة على منهج المسح الإجتماعي بنوعيه لمعالجة مشكلة الدراسة كالاتي :
- أ- المسح الإجتماعي الشامل لرواد الجماعات من الهيئة المعاونة بكلية الخدمة الإجتماعية جامعة حلوان .
- ب- المسح الإجتماعي بأسلوب العينة " عينة عشوائية " من طلاب كلية الخدمة الإجتماعية المقيدون بالفرقة الرابعة إنتظام وحضرو المعسكر الصيفي .
- (3) أدوات الدراسة: إعتمدت هذه الدراسة على الأدوات التالية
- أ- إستمارة إستبيان مطبقة على رواد الجماعات .
- ب- إستمارة إستبيان مطبقة على طلاب الفرقة الرابعة إنتظام
- وقد تم إختبار صدق محتوى الأداة بعرضها على (3) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الإجتماعية ، وذلك لإيجاد إتفاق حول الصياغة ، وإرتباط الأسئلة بالمتغيرات المراد جمع البيانات حولها ، ولقد تم تعديل الصياغة بالإضافة والحذف حتى تحقق نسبة (86%) من الإتفاق حولها.

و قد تضمنت إستمارة الإستبيان المحاور التالية :

- 1) البيانات الأولية .
- 2) معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع للطلاب أنفسهم .
- 3) معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع لرواد الجماعات .
- 4) معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع لبرنامج المعسكر .
- 5) معوقات إستخدام المعسكرات التدريبية لتمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدرىي .
- 6) مقترحات لتفعيل إستخدام المعسكرات التدريبية لتمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية .

4) مجالات الدراسة:

المجال المكاني: قامت الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية بكلية الخدمة الإجتماعية جامعة حلوان.

المجال البشرى : يتضمن المجال البشرى

- أ- جميع رواد الجماعات العاملين بكلية الخدمة الإجتماعية وعددهم (47) رائد .
- ب- تم تطبيق الدراسة على طلاب الخدمة الإجتماعية بالفرقة الرابعة إنظام للعام الجامعى 2024/2023 ، وبلغ حجمإطار المعاينة (6473) طالب وطالبة ، وتم إختيار الحجم الأمثل لهم بإستخدام معادلة ستيفن ثامبسون ليصبح حجم العينة (363) طالب وطالبة .

المجال الزمني: ويتحدد فى فترة جمع البيانات من الميدان وقد تم جمع البيانات فى

الفترة من 3/8 إلى 2024/3/11

ثامناً : المعاملات الإحصائية المستخدمة .

- 1- التكرارات والنسب المئوية.
- 2- المتوسط المرجح وتم حسابه عن طريق المعادلة التالية :

مجموع الأوزان

المتوسط المرجح =

حجم العينة

تاسعاً : نتائج الدراسة:

- 1- إستمارة الإستبيان الخاصة برواد الجماعات .
 أولاً: - خصائص مجتمع الدراسة .

جدول رقم (1) توزيع الرواد حسب النوع (ن=47)

م	النوع	ك	%
1	ذكر	11	23.4
2	أنثى	36	76.6
	المجموع		%100

يتضح من بيانات الجدول السابق أن توزيع رواد الجماعات حسب النوع جاء كالاتى:
 فى الترتيب الأول الإناث بنسبة (76.6) ثم جاء فى الترتيب الثانى الذكور بنسبة (23.4) وقد يرجع ذلك لزيادة عدد الملحقين بكليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية من الإناث عن الذكور .

جدول رقم(2) يوضح الدرجة الوظيفية للرواد (ن=47)

م	الوظيفة	ك	%
1	معيد	20	42.5
2	مدرس مساعد	27	57.5
	المجموع		%100

يتضح من بيانات الجدول السابق أن توزيع رواد الجماعات حسب الدرجة الوظيفية جاء كالاتى:

فى الترتيب الأول مدرس مساعد بنسبة (57.5) وجاء فى الترتيب الأخير معيد بنسبة (42.5) .وقد يرجع ذلك لأن بعض المعيدى يلتحقون بالدراسات العليا قبل التعيين فيحصلون على درجة الماجستير بعد سنه من تعيينهم مما يجعل عدد المدرسين المساعدين يزيد عن المعيدىين .

جدول رقم(3) يوضح عدد سنوات الخبرة (ن=47)

م	سنوات الخبرة	ك	%
1	أقل من 3 سنوات .	17	36.2
2	من 3 إلى أقل 6 سنوات .	20	42.5
3	من 6 إلى أقل 9 سنوات .	10	21.3
	المجموع	47	%100

يتضح من بيانات الجدول السابق أن الخبرة التى حصل عليها رواد الجماعات من خلال العمل بالكلية :

جاء في الترتيب الأول من 3 إلى أقل من 6 سنوات بنسبة (42.5) وجاء في الترتيب الثاني أقل من 3 سنوات بنسبة (36.2) بينما جاء في الترتيب الأخير من 6 إلى أقل من 9 سنوات بنسبة (21.3). وترى الباحثة أن سنوات الخبرة مرتبطة بالتعليم والتدريب والإطلاع عن كل ما هو جديد وحديث ومرتبطة بالممارسة المهنية في المجالات المختلفة للخدمة الاجتماعية ويتطلب ذلك صقل شخصيتهم بمعارف عن طبيعة المعسكرات التدريبية و خاصة المعسكرات الهادفة لتنمية التفكير الإبتكاري. ثانياً معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري من وجهة نظر الرواد.

جدول رقم (4) يوضح معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري وترجع للطلاب أنفسهم (ن=47)

م	1-ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع للطلاب أنفسهم	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	رقم
		نعم		لا		ك	ك				
		%	ك	%	ك						
1	عدم إقتناع الطالب بأهمية المعسكر في تنمية قدراته الإبتكارية .	31	66	14	29.8	2	4.3	1.38	46%	10	
2	نظرة الطالب للمعسكر كونه تحصيل للدرجات فقط .	30	63.8	13	27.7	4	8.5	2.55	85%	1	
3	إنضمام بعض الطلاب للجماعة دون رغبتهم .	25	53.2	17	36.2	5	10.6	2.40	80%	2	
4	عدم تعاون الطلاب مع بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة بالمعسكر .	18	38.3	21	44.7	8	17	1.78	59.3%	8	
5	تجاهل الطلاب لرائد الجماعة .	14	29.8	20	42.6	13	27.7	1.72	57.33%	9	
6	إحجام الطلاب عن إبداء الرأي عند مواجهة مشكلة أثناء المعسكر .	13	27.7	26	55.3	8	17	2.10	70%	5	
7	تفضيل بعض الطلاب أداء المهام بشكل فردي .	19	40.4	21	44.7	7	14.9	2.25	75%	4	
8	عدم قدرة الطلاب على تنظيم أفكارهم عند الحديث في موضوع معين	19	40.4	18	38.3	10	21.3	1.80	60%	7	
9	تجاهل الطلاب للمشكلات التي تحدث بالمعسكر لتجنب الفشل .	22	46.8	19	40.4	6	12.8	2.34	78%	3	
10	تأخير بعض الطلاب عن الحضور بالموعد المحدد للمعسكر .	25	53.2	16	34	6	12.8	2.06	68.66%	6	
	المتوسط العام للمتغير ككل							2	67.9%	متوسط	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعوقات التي ترجع للطلاب أنفسهم من وجهة نظر الرواد :

جاء في الترتيب الأول نظرة الطالب للمعسكر كونه تحصيل للدرجات فقط بمتوسط مرجح نسبته (85%) وقد يرجع ذلك لأن درجة المعسكر تمثل تقريباً ربع درجة التدريب الميداني للفرقة الرابعة كما أنها تؤثر في التقدير العام للتدريب الميداني مما يدفع الطلاب للنظر للمعسكر على أنه تحصيل للدرجات فقط . ويتفق هذا مع دراسة (أبوالمواهب، 2021، ص: 123) التي إستنتجت أن تنوع الأنشطة داخل المعسكر يزيد من مشاركة الطلاب مما يغير نظرتهم للمعسكر من مجرد حضور وحصول على درجات إلى هدف يسعون لإنجازه وتحقيقه . بينما جاء في الترتيب الأخير عدم إقتناع الطالب بأهمية المعسكر في تنمية قدراته الإبتكارية بمتوسط مرجح نسبته (46%).

جدول رقم (5) معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبي من وجهة نظر الرواد (ن=47)

م	2-ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبي	الإستجابات						ن			
		لا		إلى حد ما		نعم					
		ك	%	ك	%	ك	%				
11	كبر حجم الجماعة بالمعسكر .	27	57.4	14	29.8	6	12.8	115	2.44	81.33%	1
12	عدم الإتفاق على برنامج موحد للمعسكر	22	46.8	10	21.3	15	31.9	87	1.85	61.66%	7
13	عدم مشاركة الجماعة في إعداد المعسكر.	21	44.7	18	38.3	8	17	81	1.72	57.33%	8
14	رفض الجماعة للرائد.	15	31.9	19	40.4	13	27.7	96	2.04	68%	5
15	رفض الجماعة للقائد .	14	29.8	19	40.4	14	29.8	94	2	66.66%	6
16	وجود شلل داخل الجماعة .	23	48.9	18	38.3	6	12.8	111	2.36	78.66%	2
17	تعدد القيادات داخل الجماعة .	19	40.5	16	34	12	25.5	101	2.14	71.33%	4
18	زيادة الفروق الفردية بين أعضاء الجماعة .	22	46.8	15	31.9	10	21.3	106	2.25	75%	3
19	ضعف القدرة على إتخاذ قرار جماعي يعبر عن الجماعة ككل .	25	53.2	14	29.8	8	17	111	2.36	78.66%	2
	المتوسط العام للمتغير ككل							902	2.1	70.9%	متوسط

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعوقات التي ترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبي من وجهة نظر الرواد :

جاء في الترتيب الأول كبر حجم الجماعة بالمعسكر . بمتوسط مرجح نسبته (81.3%) وقد يرجع ذلك لزيادة عدد الطلاب عن عدد الرواد مما يزيد من حجم الجماعة

. بينما جاء في الترتيب الأخير عدم مشاركة الجماعة في إعداد المعسكر بمتوسط مرجح نسبته (57.3%). وقد يرجع ذلك لأن المعسكر التابع لكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية يتم إعداده من قبل إدارة الكلية مع وجود مرونة في التنفيذ بحذف أو إضافة بعض الأنشطة . ويتفق هذا مع دراسة (شبانة، 2009) التي أوصت بضرورة مشاركة طلاب الخدمة الاجتماعية في إعداد برنامج المعسكر التدريبي لهم وكذلك تشجيعهم على إبداء الرأي في جميع أنشطة البرنامج لتحقيق أهداف المعسكر بفاعلية .

جدول رقم (6) معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لرواد الأسر بالمعسكر التدريبي (ن=47)

م	3ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لرواد الأسر بالمعسكر التدريبي	الإستجابات					مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	رقم
		نعم		لا		%				
		ك	%	ك	%					
20	ضعف القدرة على رفع الروح المعنوية لطلاب المعسكر .	18	38.3	19	40.4	10	21.3	72.33%	4	
21	عدم التدريب الجيد للرائد على إدارة قدرات أعضاء الجماعة .	21	44.7	17	36.2	9	19.1	75%	3	
22	احجام الرائد لآراء الطلاب فى الموضوعات المطروحة للمناقشة .	19	40.5	16	34	12	25.5	71.33%	5	
23	ضعف قدرة الرائد فى إقناع الطلاب برأى معين.	16	34	19	40.5	12	25.5	69.33%	7	
24	عدم خلق روح الإبتكار .	19	40.4	18	38.3	10	21.3	60%	9	
25	تدخل العوامل الذاتية للرائد عند قيامه بالتقويم .	15	31.9	20	42.6	12	25.5	68.66%	8	
26	روتين الرائد فى العمل مع جماعته .	20	42.6	21	44.7	6	12.8	76.33%	2	
27	حادثة عمل الرواد بالمعسكرات.	24	51.1	18	38.3	5	10.6	80%	1	
28	إقامة الرائد علاقات شخصية مع بعض الطلاب .	17	36.2	18	38.3	12	25.5	70%	6	
	المتوسط العام للمتغير ككل							71.4%	متوسط	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعوقات التي ترجع لرواد الجماعات بالمعسكر:

جاء في الترتيب الأول حادثة عمل الرواد بالمعسكرات بمتوسط مرجح نسبته (80%) وقد يرجع ذلك لحداثة التعيين للرواد ونقص الخبرات لديهم مما يعوق العمل داخل المعسكر .ويتفق هذا مع دراسة (أبوالليف ،2006،ص:143) التي أكدت على ضرورة عمل دورات تدريبية لرواد المعسكر حتى يكتسبوا مزيد من الخبرات والمهارات التي تؤهلهم للعمل داخل المعسكر. بينما جاء في الترتيب الأخير عدم خلق روح الإبتكار بمتوسط مرجح نسبته (60%). وقد يرجع ذلك لأن برنامج المعسكر معد مسبقاً من قبل

إدارة الكلية كما أن الطلاب داخل المعسكر ينفذون تعليمات الرائد وكذلك نقص الموارد والإمكانيات يؤثر أيضاً على الإبتكار فى الأنشطة وخاصة فى معرض المعسكر .
 جدول رقم (7) معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع إلى برنامج المعسكر التدرىي من وجهة نظر الرواد (ن=47)

م	4.ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع إلى برنامج المعسكر التدرىي	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	رقم
		نعم		الى حد ما		لا					
		%	ك	%	ك	%	ك				
29	مكان المعسكر غير ملائم للأنشطة المبتكرة .	55.3	16	34	16	10.6	5	2.44	81.33%	1	
30	عدم الإعلان الدقيق عن موعد المعسكر للطلاب بوقت كافى.	31.9	16	34	16	34	16	2.02	67.33%	7	
31	نقص الميزانية المتناسبة مع الأنشطة المقترحة للمعسكر.	44.7	21	44.7	21	10.6	5	2.34	78%	3	
32	عدم توافر دليل إرشادى للطلاب قبل بدء المعسكر .	44.7	21	38.3	18	17	8	1.72	57.33%	10	
33	عدم المرونة بالبرنامج .	29.8	14	57.4	27	12.8	6	1.82	60.66%	6	
34	لاتلائم مدة الأنشطة مع مدة المعسكر .	34	16	51.1	24	14.9	7	2.19	73%	5	
35	نقص الخامات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة بالمعسكر.	51.1	24	38.3	18	10.6	5	2.40	80%	2	
36	عدم وضوح الهدف من تقويم برنامج المعسكر.	36.2	17	46.8	22	17	8	1.80	60%	8	
37	نقص المعلومات الكافية لتقويم برنامج المعسكر .	38.3	18	44.7	21	17	8	2.21	73.66%	4	
38	عدم توافر أدوات مقننة لتقويم برنامج المعسكر.	38.3	18	48.9	23	12.8	6	1.74	58%	9	
	المتوسط العام للمتغير لكل							1.8	68.9%	متوسط	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعوقات التى ترجع لبرنامج المعسكر :
 جاء فى الترتيب الأول مكان المعسكر غير ملائم للأنشطة المبتكرة بمتوسط مرجح نسبته (81.3%) وقد يرجع ذلك لأن أغلب المعسكرات فى الوقت الحالى بتنفيذ داخل قاعات المحاضرات صغيرة المساحة غير المجهزة للمعسكرات ، ويتفق هذا مع دراسة (عامر ، 2019، ص:200) التى أكدت ضرورة تجهيز مكان للمعسكر تتوافر فيه الهدوء والتهوية الإمكانيات المادية من خامات وأجهزة لتحقيق أهداف المعسكر . بينما جاء فى الترتيب الأخير عدم توافر أدوات مقننة لتقويم برنامج المعسكر بمتوسط مرجح نسبته (58%). وقد يرجع ذلك لأن القائم بالتقويم هو الرائد فقط وكذلك عدد الطلاب كبير والرائد يكون ليس لديه القدرة الكافية على التقويم بموضوعية وتقويم كل طالب على حده.

جدول رقم (8) يوضح المقترحات لتفعيل استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية من وجهة نظر الرواد (ن=47)

م	5-ما المقترحات لتفعيل استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية؟	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	رتبة
		نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
39	تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في أنشطة المعسكر .	40	85.1	7	14.9	0	0	134	2.85	95%	1
40	إجراء مناقشات تفاعلية حول أنشطة البرنامج الخاص بالمعسكر.	38	80.9	9	19.1	0	0	132	2.80	93.33%	2
41	تحفيز الطلاب على ممارسة النشاط بأكثر من طريقة .	35	74.5	10	21.3	2	4.3	127	2.70	90%	4
42	تحويل الطلاب من أداة لتنفيذ برنامج المعسكر إلى أداة مبتكرة للأنشطة .	34	72.3	11	23.4	2	4.3	126	2.68	89.33%	5
43	إعداد دورات تدريبية للرواد باستمرار .	33	70.2	11	23.4	3	6.4	122	2.59	86.33%	8
44	تمكين الطلاب من استخدام البدائل أثناء ممارسة أنشطة المعسكر.	31	66	15	31.9	1	2.1	124	2.63	87.66%	7
45	التناسب بين مدة ممارسة النشاط و مدة المعسكر ككل .	33	70.2	11	23.4	3	6.4	124	2.63	87.66%	7
46	مراعاة الموضوعية أثناء تقويم الطلاب .	34	72.3	13	27.7	0	0	128	2.72	90.66%	3
47	إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم عند تصميم البرنامج الخاص بالمعسكر.	34	72.3	12	25.5	1	2.1	127	2.70	90%	4
48	توفير أدوات مقننة لتقويم المعسكر.	32	68.1	14	29.8	1	2.1	125	2.65	88.3%	6
	المتوسط العام للمتغير ككل							1269	2.6	89.83%	مرتفع

يتضح من بيانات الجدول السابق أن مقترحات تفعيل استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري هي:

جاء في الترتيب الأول تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في أنشطة المعسكر بمتوسط مرجح نسبته (95%) ويتفق هذا مع دراسة (أبورية ، 2021،ص: 112) التي أكدت على إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في وضع وتصميم وتنفيذ برامج المعسكر التدريبي حتي تكون معبرة عن احتياجاتهم ورغباتهم وتتناسب مع قدراتهم .بينما جاء في الترتيب الأخير إعداد دورات تدريبية للرواد بإستمرار بمتوسط مرجح نسبته (85.3%).

2-إستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب

أولاً: - خصائص مجتمع الدراسة من طلاب الخدمة الاجتماعية .

جدول رقم (9) توزيع الطلاب حسب النوع (ن=363)

م	النوع	ك	%
1	ذكر	35	9.6
2	أنثى	328	90.4
	المجموع	363	100%

يتضح من بيانات الجدول السابق توزيع طلاب الخدمة الاجتماعية حسب النوع : جاء في الترتيب الأول الإناث بنسبة (90.4%) وجاء في الترتيب الأخير الذكور بنسبة (9.6%) . وقد يرجع ذلك لزيادة عدد المتحقيين بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية من الإناث عن الذكور

جدول رقم (10) مكان إقامة الطلاب (ن=363)

م	مكان الإقامة	ك	%
1	بالقرب من الجامعة	54	14.9
2	بعيد عن الجامعة	295	81.2
3	مغترب	14	3.9
	المجموع	363	100%

يتضح من بيانات الجدول السابق أن مكان إقامة الطلاب جاء في الترتيب الأول الطلاب الذين يسكنون بعيد عن الجامعة بنسبة (81.2%)، ثم جاء في الترتيب الثاني الطلاب الذين يسكنون بالقرب من الجامعة بنسبة (14.9%) بينما جاء في الترتيب الأخير الطلاب المغتربين بنسبة (3.9%) . وقد يرجع ذلك لبرنامج التنسيق الخاص بالثانوية العامة و أن التوزيع يكون إقليمي على مستوى جمهورية مصر العربية ، كما أن بعد المسافة بين سكن الطالب ومكان تنفيذ المعسكر قد يسبب مشكلات منها تأخر الطالب عن الحضور أو غيابه أو إضراره للإستئذان مبكراً للمغادرة مما يؤثر في فعاليات المعسكر ثانياً معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى من وجهة نظر الطلاب .

جدول (11) معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع للطلاب أنفسهم من وجهة نظر الطلاب (ن=363)

م	1-ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكارى لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع للطلاب أنفسهم؟	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	ترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	عدم إقتناع الطالب بأهمية المعسكر فى تنمية قدراته الإبتكارية .	93	25.6	164	45.2	106	29.2	93	2.03	67.66%	4
2	نظرة الطالب للمعسكر كونه تحصل للدرجات فقط .	142	39.1	123	33.9	98	27	770	2.12	70.6%	2
3	إضمام بعض الطلاب للجماعة دون رغبتهم .	123	33.9	127	35	113	31.1	736	2.02	67.33%	5
4	عدم تعاون الطلاب مع بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة بالمعسكر .	71	19.6	108	29.8	184	50.7	839	2.31	77%	1
5	تجاهل الطلاب لرائد الجماعة .	58	16	90	24.8	215	59.2	569	1.56	52%	9
6	إحجام الطلاب عن إبداء رأى عند مواجهة مشكلة أثناء المعسكر .	91	25.1	128	35.3	144	39.7	673	1.85	61.6%	8

م	1-ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الابتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع للطلاب أنفسهم؟	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	رقم
		نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
7	تفضيل بعض الطلاب أداء المهام بشكل فردي .	92	25.3	131	36.1	140	38.6	678	1.86	62%	7
8	عدم قدرة الطلاب على تنظيم أفكارهم عند الحديث في موضوع معين	90	24.8	163	44.9	110	30.3	746	2.05	68.3%	3
9	تجاهل الطلاب للمشكلات التي تحدث بالمعسكر لتجنب الفشل .	127	35	129	35.5	107	29.5	746	2.05	68.3%	3
10	تأخير بعض الطلاب عن الحضور بالموعد المحدد للمعسكر.	99	27.3	165	45.5	99	27.3	726	2	66.66%	6
	المتوسط العام للمتغير ككل							7222	1.9	66.1%	متوسط

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعوقات التي ترجع للطلاب أنفسهم من وجهة نظر الطلاب :

جاء في الترتيب الأول عدم تعاون الطلاب مع بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة بالمعسكر بمتوسط مرجح نسبته (77%) وقد يرجع ذلك لأن تقسيم الجماعات داخل المعسكر يتم عن طريق القوائم الخاصة بالكلية وليس بمعرفة الطلاب لبعضهم البعض. بينما جاء في الترتيب الأخير تجاهل الطلاب لرائد الجماعة الإبتكارية بمتوسط مرجح نسبته (52%). ويتفق هذا مع دراسة (أبو الليف، 2006، ص: 143) التي أكدت أنه توجد العديد من المعوقات التي ترجع للطلاب أنفسهم ومنها عدم التعاون بين الطلاب ورائد الجماعة مما يؤثر في تحقيق الأهداف الخاصة بالمعسكر التدريبي.

جدول (12) معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية و ترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبي من وجهة نظر الطلاب (ن=363)

م	2-ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبي؟	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	رقم
		نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
11	كبر حجم الجماعة بالمعسكر .	158	43.5	114	31.4	91	25.1	793	2.18	72.66%	1
12	عدم الاتفاق على برنامج موحد للمعسكر	97	26.7	117	32.2	149	41	778	2.14	71.33%	3
13	عدم مشاركة الجماعة فى إعداد المعسكر.	98	27	103	28.4	162	44.6	790	2.17	72.33%	2
14	رفض الجماعة للرائد.	59	16.3	95	26.2	209	57.6	576	1.58	52.66%	9
15	رفض الجماعة للرائد .	66	18.2	96	26.4	201	55.4	591	1.62	54%	8
16	وجود شلل داخل الجماعة .	107	29.5	122	33.6	134	36.9	699	1.92	64%	6

م	2-ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبي؟	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	رقم الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
17	تعدد القيادات داخل الجماعة .	104	28.7	89	24.5	170	46.8	660	1.81	60.33%	7
18	زيادة الفروق الفردية بين أعضاء الجماعة .	113	31.1	129	35.5	121	33.3	718	1.97	65.66%	5
19	ضعف القدرة على إتخاذ قرار جماعي يعبر عن الجماعة ككل .	118	32.5	127	35	118	32.5	726	2	66.66%	4
	المتوسط العام للمتغير ككل							6331	1.93	64.4%	متوسط

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعوقات التي ترجع لجماعات الأسر المكونة للمعسكر التدريبي:

جاء في الترتيب الأول كبر حجم الجماعة بالمعسكر بمتوسط مرجح نسبته (72.6%) وقد يرجع ذلك لزيادة عدد الطلاب عن عدد الرواد مما يزيد من حجم الجماعة . بينما جاء في الترتيب الأخير رفض الجماعة للرائد بمتوسط مرجح نسبته (52.6%). ويرجع ذلك لأن الرائد يعين من قبل الكلية وليس إختيارى على الطالب كما أن وقت المعسكر يكون غير كافي لتكوين علاقات مهنية بين الطلاب والرائد كما أن بعض الرواد ليس لديهم القدر الكافي من الخبرة للعمل مع الجماعات في المعسكر. ويؤكد ذلك دراسة (درويش ،2004) التي وصفت دور المعسكرات التدريبية فى إكساب طلاب الخدمة الإجتماعية المهارات الإجتماعية و أوصت بضرورة إكساب رواد الجماعات المهارات الإجتماعية ومنها مهارة تكوين علاقات وإجتماعية ومهارة الإتصال وذلك للتغلب على مشكلة سوء العلاقات المهنية بين الرائد والطلاب .

جدول (13) معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع لرواد الأسر بالمعسكر التدريبي (ن=363)

م	3-ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع لرواد الأسر بالمعسكر التدريبي؟	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	رقم الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
20	ضعف القدرة على رفع الروح المعنوية لطلاب المعسكر.	102	28.1	124	34.2	137	37.7	691	1.90	63.33%	2
21	إحجام الرائد لآراء الطلاب فى الموضوعات المطروحة للمناقشة .	80	22	127	35	156	43	650	1.79	59.66%	7
22	ضعف قدرة الرائد فى إقناع الطلاب برأى معين.	81	22.3	132	36.4	150	41.3	657	1.80	60%	6
23	ضعف القدرة على خلق روح الإبتكار عند ممارسة برنامج المعسكر.	89	24.5	120	33.1	154	42.4	661	1.82	60.66%	5
24	تدخل العوامل الذاتية للرائد عند قيامه بالتقويم .	84	23.1	145	39.9	134	36.9	676	1.86	62%	3

م رقم البيانات	النسبة التقديرية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الإستجابات						
				لا		إلى حد ما		نعم		
				%	ك	%	ك	%	ك	
3										ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع لرواد الأسر بالمعسكر التدريبي؟
25	67.33%	2.02	735	28.9	105	39.7	144	31.4	114	روتين الرائد في العمل مع جماعته .
26	61.33%	1.84	671	42.1	153	30.9	112	27	98	إقامة الرائد علاقات شخصية مع بعض الطلاب.
	62.04%	1.8	4741							المتوسط العام للمتغير ككل

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعوقات التي ترجع لرواد الأسر بالمعسكر التدريبي جاء في الترتيب الأول روتين الرائد في العمل مع جماعته بالمعسكر بمتوسط مرجح نسبته (67.3%) وقد يرجع ذلك لحدائث الرائد ومحدودية الخبرة لديه وهذا ما أكدت عليه دراسة (أبوالمواهب، 2021) التي أوصت بضرورة عقد دورات تدريبية لرواد الجماعات لتحسين أدائهم المهني و ضمان تحقيق الهدف من المعسكر . بينما جاء في الترتيب الأخير إبحام الرائد لآراء الطلاب في الموضوعات المطروحة للمناقشة بمتوسط مرجح نسبته (59.6%). ويتفق هذا مع دراسة (أبو بكر، 2003) التي أكدت أن إبحام الرائد لآراء الطلاب في الموضوعات المطروحة للمناقشة يقف حجرة عثرة في تحقيق النمو المهني للطلاب وخاصة نمو المهارات الحياتية لديهم .

جدول (14) معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع إلى برنامج المعسكر التدريبي من وجهة نظر الطلاب (ن=363)

م رقم البيانات	النسبة التقديرية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الإستجابات						
				لا		إلى حد ما		نعم		
				%	ك	%	ك	%	ك	
4										ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الإجتماعية وترجع إلى برنامج المعسكر التدريبي؟
27	69.66%	2.09	759	28.1	102	34.7	126	37.2	135	مكان المعسكر غير ملائم للأنشطة المبتكرة .
28	56%	1.68	612	52.3	190	26.7	97	20.9	76	عدم الإعلان الدقيق عن موعد المعسكر للطلاب بوقت كافي.
29	69.66%	2.09	759	25.6	93	39.7	144	34.7	126	نقص الميزانية المتناسبة مع الأنشطة المقترحة للمعسكر.
30	67.66%	2.03	737	31.4	114	34.2	124	34.4	125	عدم توافر دليل إرشادي للطلاب قبل بدء المعسكر .
31	64.33%	1.93	73	36.4	132	33.6	122	30	109	عدم المرونة بالبرنامج .
32	66.33%	1.99	725	30.3	110	39.7	144	30	109	لاتتلائم مدة الأنشطة مع مدة المعسكر .
33	70.33%	2.11	769	25.3	92	37.5	136	37.2	135	نقص الخامات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة بالمعسكر.

م	4- ما معوقات استخدام المعسكرات التدريبية لتنمية التفكير الإبتكاري لطلاب الخدمة الاجتماعية وترجع إلى برنامج المعسكر التدريبي؟	الإستجابات						مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة التقديرية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
34	عدم وضوح الهدف من تفويم برنامج المعسكر.	116	32	124	34.2	123	33.9	1.98	66%	6	
35	نقص المعلومات الكافية لتفويم برنامج المعسكر .	114	31.4	145	39.9	104	28.7	2.02	67.33%	4	
36	عدم توافر أدوات مقننة لتفويم برنامج المعسكر.	128	35.3	141	38.8	94	25.9	2.09	69.33%	2	
	المتوسط العام للمتغير ككل							2	67.59%	متوسط	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن المعوقات التي ترجع إلى برنامج المعسكر التدريبي: جاء في الترتيب الأول نقص الخامات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة بالمعسكر بمتوسط مرجح نسبته (70.3%) بينما جاء في الترتيب الأخير عدم الإعلان الدقيق عن موعد المعسكر للطلاب بوقت كافي بمتوسط مرجح نسبته (56%) ويتفق مع ذلك دراسة (بهاء ، 2007) التي إستهدفت تفويم دور المعسكرات التدريبية لطلاب الخدمة الإجتماعية من منظور طريقة العمل الجماعات وإستهدفت أيضاً التعرف على فاعلية وكفاءة أداء العمل وقياس جودة عملية تحويل المدخلات إلى مخرجات وكان من أهم توصياتها ضرورة توفير الموارد والإمكانيات لتيسير تحقيق أهداف المعسكر مع ضرورة الإعلان المسبق عن ميعاد المعسكر لضمان إلتزام الطلاب والمشاركة بفاعلية .

تاسعاً توصيات الدراسة :

- 1- تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في أنشطة المعسكر من خلال إستخدام وسائل لجذبهم كأن تكون هذه المعسكرات تنمي مهاراتهم المهنية بسوق العمل .
- 2- إجراء مناقشات تفاعلية مع الطلاب حول أنشطة البرنامج الخاص بالمعسكر حتى يكون البرنامج تابع منهم فيقبلو على العمل فيه وتنفيذه بجدية .
- 3- مراعاة الموضوعية أثناء تقييم الطلاب وتحقيق العدالة في توزيع الدرجات ويمكن تطبيق ذلك من خلال تحديد مجموعة من المحكات الخاصة بالتقييم وتكون معلنة ببرنامج المعسكر فيعرف الرائد والطالب ماله من حقوق وما عليه من واجبات فيلتزم بها .
- 4- تحويل الطلاب من أداة لتنفيذ المعسكر إلى أداة مبتكرة للأنشطة ويتم ذلك عند تطبيق مبدأ المرونة في التنفيذ بمعنى عدم ثبات برنامج المعسكر وقابليته للتعديل والتبديل بأنشطة أخرى و كذلك إتاحة الفرصة للطلاب بعرض أفكارهم المبتكرة في تنفيذ هذه الأنشطة .

5- التجديد والتطوير في برنامج المعسكر ويتم ذلك عند تحديد الهدف من إقامة المعسكر فيجب أن يكون الهدف جديد ومبتكر ويتمشى مع إحتياجات الطلاب المستحدثة في سوق العمل وأيضاً أن يكون برنامج المعسكر متغير بحيث يختلف المعسكر الحالى عن المعسكر الذى يسبقه والمعسكر الذى يليه " تفرد المعسكر " بحيث لا يكون تكرر فقط .

6- عمل دورات تدريبية لرواد الجماعات لتزويدهم بالخبرات والمهارات التى تفيدهم عند عمل معسكر وذلك بإكسابهم مهارات تساعد على العمل بفاعلية مع الطلاب كمهارات القيادة والإتصال و الملاحظة و إدارة الوقت ويتم ذلك من خلال كليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية التى تعمل دائماً على تنمية وتطوير أعضائها من خلال ورش العمل التى تقام بالأقسام العلمية والدورات التدريبية التى تنفذها الوحدات ذات الطابع الخاص التابعة لوكلية الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، محمد حسان (2010). استخدام المعسكرات كاداه للتخفيف من حدة العنف المدرسي لدى طلاب التعليم الفني، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الإجتماعية، العدد 28
- أبو النصر، مدحت (2004). سلسلة المدرب العلمية تنمية القدرات الإبتكارية لدى الفرد والمنظمة، القاهرة، مجموعة النيل العربية .
- ابن منظور (1300هـ). لسان العرب، بيروت، دار الكتب العلمية، المجلد الثانى .
- أبوليف، ناهد محمد عبدالمطلب (2006). المعوقات التى تواجه ممارسة برامج العمل مع الجماعات فى المعسكرات التدريبية لطلاب الخدمة الإجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الإجتماعية .
- أبوماهوب، ولاء محمد (2021). إسهامات المعسكرات الشبابية فى تنمية القيم الإجتماعية لدى جماعات الشباب الجامعى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية الخدمة الإجتماعية .
- أبوريه، مى عبداللطيف محمود (2021). دراسة تحليلية لتكنيك المعسكرات التدريبية لطلاب الخدمة الإجتماعية فى تحقيق أهداف طريقة العمل مع الجماعات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الإجتماعية .
- أحمد، نبيل إبراهيم (2002). أساسيات خدمة الجماعة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق .
- أحمد، محمد شمس الدين (2000). العمليات الأساسية فى العمل مع الجماعات، جامعة حلوان، كلية الخدمة الإجتماعية، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى .
- البارودى، منال أحمد (2016). العصف الذهنى وفن صناعة الأفكار، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الجندي، كرم محمد (1987). فلسفة طريقة خدمة الجماعة بين المفهوم النظرى والتطبيق العملى، بحث منشور، المؤتمر العلمى الأول، جامعة حلوان، كلية الخدمة الإجتماعية.
- الجهاز المركزي للإحصاء (2019). الكتاب الإحصائى السنوى، التعليم .
- الجهاز المركزي للإحصاء (2019). مصر فى أرقام .
- حسن، رضوى محمد السيد (2019). برنامج إرشادي معرفى سلوكي لتنمية الزبير، فوزيه سببت (2010). دراسة الإحتياجات التدريبية للأخصائيات الإجتماعيات العاملات فى الجامعات، بحث منشور، مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، العدد 9.

- السيد، مي محمد محمد (2013). استخدام تكنيك القبعات الست في خدمة الجماعة لتنمية التفكير الابتكاري لدى الشباب الجامعي، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
- الطاهر، مهدي بن أحمد (2015). الجودة التعليمية وتنمية قدرات التفكير الابتكاري، عمان، الأردن، مركز دبيونو لتعليم التفكير
- العبادي، زين حسن أحمد (2019). فاعلية برنامج حاسوبي في تنمية مهارات التفكير الإبتكاري لدى الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا.
- الفاخرى، سالم عبد الله سعيد، (2018). سيكولوجية الإبداع، عمان، الأردن، مركز الكتاب الأكاديمي.
- الفقي، عبد الله إبراهيم (2011). التعلم المدمج التصميم التعليمي – الوسائط المتعددة – التفكير الإبتكاري، عمان ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- المعجم الوجيز (1994). مجمع اللغة العربية، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، المطابع الأميرية القندي، سهام على أحمد (2002). تصور مقترح لإكساب طلاب الخدمة الاجتماعية مهارات الممارسة المهنية، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد: 12.
- الكناتي، ممدوح، (1990). الأسس النفسية للابتكار، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- التمامي، علي علي (2011). فعالية المعسكرات التدريبية في تنمية المهارات القيادية لطلاب الخدمة الاجتماعية، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
- توفيق هدى، و أوبكر، أسماء (2003). دور معسكرات الخدمة الاجتماعية في تنمية المهارات الحياتية للطلاب، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية.
- جبل، عبد الناصر عوض أحمد (2012). تنمية القدرات الابتكارية للمضطربين سلوكياً، الإسكندرية، المكتبة الجامعي الحديث.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2002). الإبداع، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- حسن، محمد حسن السيد، (2021). المناقشة الجماعية في خدمة الجماعة وتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب، بحث منشور، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية، عدد: 23.
- حسن، هند حسن حماد (2024). استخدام استراتيجيات التدريس في مقررات خدمة الجماعة وتنمية التفكير الإبتكاري لدى الطلاب، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، العدد 66، الجزء الثاني.
- خليل، هيام شاكرا وآخرون (2024). مهارات في الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.
- خليل، هيام شاكرا، منقربوس، نصيف فهمي (2016). نماذج ونظريات في ممارسة خدمة الجماعة، القاهرة، نور الإيمان للطباعة.
- درويش، أماني البيومي (2004). دور المعسكرات في إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية المهارات الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمي السابع عشر، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
- ربيع، شيماء حسين (2016). المعسكرات ودورها في تنمية الإبداع لدى الشباب الجامعي، بحث منشور، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للإخصائين الاجتماعيين، القاهرة، عدد 56، جزء 2.
- رجب، إبراهيم عبد الرحمن (1988). أساسيات التدريب الميداني في محيط الخدمة الاجتماعية والتنمية الاجتماعية، القاهرة، مكتبة وهبه.
- ريان، محمد هاشم، (2011). التفكير الناقد والتفكير الإبتكاري تعلمها وتعليمها للرقى الحضارى والتقدم العلمى، القاهرة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- شبانة، إيمان عبد الهادي السيد مصطفى (2009). تقويم استخدام تكنيكات خدمة الجماعة في تحقيق أهداف المعسكرات التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
- صالح، عبد المحيي محمود حسن (2000). الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

صالح، نجلاء محمد (2020). استخدام أساليب المناقشة الجماعية وتنمية التفكير الإيجابي لدى الشباب الجامعي، بحث منشور ، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، العدد49، مجلد 3.

عامر، سهام سعيد (2019). مهارات العمل مع الجماعات لمواجهة السلوكيات السلبية لدى الأعضاء في معسكرات الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .

عبدالرحمن، منال عيد أحمد، التدخل المهني مع جماعات المبتكرين علميا وتنمية التفكير الابتكاري لدى أعضائها: دراسة مطبقة على أندية المبتكرين علميا بمحافظة بورسعيد، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.

عبد العزيز، محمد عطا أحمد (2013) متطلبات الإعداد المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية في ضوء احتياجات سوق العمل بالمنظمات الدفاعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان

على، ماهر ابو المعاطي (2003). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة

على، ماهر أبو المعاطي(2012). دليل الزيارات الميدانية في مجالات الخدمة الاجتماعية، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .

قطامي، نايبة (2003). تعليم التفكير للأطفال، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر.

متولى ، محمد بهاء الدين (2007). دراسة تقييمية للمعسكرات التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية من منظور طريقة العمل مع الجماعات ، بحث منشور ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية، عدد(22)، المجلد (1).

مصطفى ، محمد محمود (2003). خدمة الجماعة أسس نظرية ونماذج تطبيقية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس.

منقريوس ، نصيف فهمي (2002). النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.

موسى، فؤاد سيد(1983). نحو برنامج متطور في طريقة العمل مع الجماعات لزيادة معدل نمو القدرات الابتكارية لدى أعضاء الجماعة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية.

يحيى، حنان عبد الرحمن (2000). معوقات ممارسة التركيز على المهام بالمجال المدرسي نحو تحقيق نموذج تصوري لمواجهتها من منظور طريقة خدمة الفرد ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .

المراجع الأجنبية:

Zastrow, Charles (2001). Social work with group :using the class as a group ، U.S.A.leadership laboratory

SSRN ، S (2017). Innovation and Entrepreneurship Relationship·Turay 1-6·(28)·Electronic Journal

Peura (2017). Innovative products and services for sustainable societal ·Yang Journal ، future potential and challenges·development: Current reality Vol 162.·of Cleaner Production

Webster's Ynabridged (1994). Dictionary of English Language(N .Y) DelithinyN Parss