International Journal of Learning Management Systems

http://dx.doi.org/10.21608/IJLMS.2023.283121

Self-Concept of Students with Specific Learning Difficulties Integrating into Regular Education in Jerusalem's Higher Elementary Schools

Nafisa Manaf Abu Ramila[1,*].

[1] PhD Researcher in Special Education - Arab American University - Ramallah - Palestine.

Received: 10 Apr.2024, Revised: 20 Apr.2024, Accepted: 10 May 2024.
Published online: 1 October 2024.

Abstract: The study aimed to identify the self-concept of students with specific learning difficulties who were integrated into regular education in higher basic schools in Jerusalem. To achieve this, the researcher used the descriptive approach and applied a questionnaire to (60) male and female students with specific learning difficulties who were integrated into regular education in higher basic schools in Jerusalem. Jerusalem, the results showed that the self-concept of students with specific learning difficulties who were integrated into regular education in senior basic schools in Jerusalem came to a moderate degree, The study recommended providing guidance programs for students with learning difficulties to raise their awareness of their self-concept.

Keywords: learning difficulties, regular education, upper basic schools.

[*]Corresponding author e-mail: Nafesa33n@gmail.com

© 2024 IJLMS
Fayoum University Cor.

مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الأساسية العليا في القدس

نفيسة مناف أبو رميلة

باحثة دكتوراه فلسفة التربية الخاصة - الجامعة العربية الأمريكية - رام الله - فلسطين.

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف إلى مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت استبانة على(60) طالباً وطالبة من طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس، أظهرت النتائج أن مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس جاء بدرجة متوسطة، أوصت الدراسة بتوفير برامج إرشادية للطلبة من ذوي صعوبات التعلم لتوعيتهم حول مفهوم الذات لديهم.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، التربية العادية، المدارس الأساسية العليا.

مقدمة:

إن الأنظمة التعليمية تعتبر من أبرز المجالات التي يجب على المجتمع أن يمنحها الرعاية اللازمة، وتوفير القدرات التي تسهم في الوصول إلى الأهداف التي يجب تحقيقها ، لكن النظام يعاني من العديد من العقبات والمشاكل الصعبة ويعوق الأداء الصحيح لـهذا الجانب الأساسي للمجتمع، ومن أبرز التحديات التي نجدها المشكلات التعليمية التي تواجه الطالب في مدرسته، مما يجعله ينظر إلى المدرسة والتعليم نظرة سلبية، مما يمهد للفشل والتفكير في التراجع والاستسلام، وعدم الثقة بالنفس والتقدير لذاته، وقد يرجع هذا لعدم قدرته، ومعاناته من مشكلة أو أكثر ، وربما تكون من بين أبرز التحديات التي نجدها في صعوبات التعلم المحددة.

ويرى صوالحة(Sawalha,2013) أن الذات الإيجابية تشير إلى شعور الفرد بالجدارة والكفاية، حيث يشعر الفرد بالتفوق والنجاح، ويعزز ثقته بنفسه، ويزيد من مستوى الطموح فيحقق النجاح ويشعر بالفخر وأنه قادر على النجاح والإنجاز، وهذا التأثير متبادل، فالحاجة إلى تحقيق الذات تأتي في أعلى سلم الاحتياجات البشرية، وتتبلور حاجة المتعلم إلى الحصول على مكانة اجتماعية في الخبرة التعليمة، وعادة ما ترتبط بالنجاح والتميز، و التخوف من الفشل الذي يفقده هذه المكانة، كذلك من المهم أن يكون الفرد محققا لرضى الآخرين عنه، ورأيهم فيه كالأهل والمقربين والمعلمين فهذا يدفعه لحب التعلم والانجاز، فيشعر الفرد بالرضا والارتياح عن ذاته حين يصل إلى رضاهم عن إنجازه، كما أن المرء هنا بحاجة إلى امتلاك رؤية إيجابية لذاته، ويميل إلى تحقيق قدراته لتصبح حقيقة واقعية، وأنه كلما كان المتعلم أكثر إنجازا ، كلما كان احترامه لذاته أعلى وواقعيا ، فإن الحاجة إلى تأكيد الذات مرتبطة بالتحصيل والإنجاز والتعبير عن الذات.

ويعرف مفهوم الذات على أنه المعتقدات المعرفية لدى الفرد عن نفسه، و كما أنه بناء متعدد الأبعاد والذي يسمح بالتالي بالتمييز بين مفهوم الذات العالمي والمجالات المحددة المختلفة لمفهوم الذات ، مثل مفهوم الذات الاجتماعي، أو الأكاديمي، كما يُنظر إلى الذات على أنها أحد الدوافع الرئيسية لأي سلوك بشري ، ويعتبر بعض المنظرين أن مفهوم الذات هو الأكثر جوهرية لفهم سلوك الفرد(Douma,et.al, 2022) .

وأشار هارتر أن مفهوم الذات (Harter,2015) يتأثر تطويره لدى التلاميذ بالبيئة الاجتماعية كالسياق التعليمي ، إن هذه المقارنة الاجتماعية هي آلية مهمة يتم من خلالها تكوين مفهوم الذات للأفراد، حيث أن الأفراد لديهم رغبة فطرية في تقييم أنفسهم ، حيث يقومون بذلك عن طريق مقارنة أنفسهم بالآخرين، و يمكن اعتبار هذه المقارنات بمثابة اللبنات الأساسية لبناء مفهوم الذات ، والأهم من ذلك ، إجراء مقارنات متعلقة بالأقران المهمين أو الآخرين .وبالتالي فإن السياق المدرسي له أهمية كبيرة، حيث يقضي التلاميذ معظم وقتهم بين جدران المدرسة ، ويمكننا القول أنه يجب مراعاة سياق التعليم في البحث بالمفهوم الذاتي للطلاب، وفي سن مبكرة حتى سن سبع أو ثماني سنوات ،وفي هذا السن يفتقر الأطفال إلى مقتنيات التنمية المعرفية اللازمة لإجراء مقارنات اجتماعية ملائمة ، وبالتالي فإن دقة مفهومهم الذاتي غير كافية.،ومع تقدم العمر ، يتعلم الأطفال مقارنة أنفسهم بشكل أكبر الآخرين ويتعلمون تقييم الجانب السلبي والايجابي في مفهوم ذاتي أكثر دقة وواقعية وتميز واستقرار، ويعد مفهوم الذات بشكل عام إيجابي للغاية في المراحل المبكرة للطفولة ويصبح أكثر حيادية في منتصفها و إلى أواخرها، و تشكل المراهقة فترة انتقالية تحدث فيها العديد من التغيرات على المستوى البيولوجي والفسيولوجي والمجتمعي و تنعكس هذه التغييرات في مفهوم الذات العالمي ، الذي ينحسر في بداية المراهقة، علي(Ali,2014) أن مفهوم الذات يعد الصورة التي يدرك فيها الفرد نفسه وعلى أساسها ويستقل إمكاناته ، وينمي قدراته فهو مطلب هام في العملية التعليمية، فكل ما كان الفرد فاهما لذاته كل ما كان لديه المقدرة على التحصيل الدراسي أكثر وأوسع ، فهو يتجاوز صعوبات عملية التعليم، ويتكون مفهوم الذات من الجوانب النفسية والشخصية والاجتماعية والسلوكية الانفعالية ،وتمثل صعوبات التعلم احدى العقبات في الانجاز الأكاديمي المرتفع، وأن أولئك الطلاب المشخصين كطلاب صعوبات التعلم هم فئة جدية ومختلفة عن فئة الأفراد العاديين بقدرتهم على المواءمة ،والتي تظهر في الكثير من العمليات الأساسية التي تشمل استيعاب واستخدام اللغة المكتوبة، المنطوقة، والتفكير، والتحدث، والإملاء، والحساب. وأن مفهوم صعوبات التعلم يمثل فئة كبيرة من التلاميذ الذين لا يندرجون ضمن فئة التلاميذ ذوي المحدودية الذهنية ولكنهم يحتاجون إلى المساعدة في الحصول على مهارات التدريس.

وتعد صعوبات التعلم تحدي جدي يعاني منه الكثير ، في مختلف المراحل الدراسية ، فهي قد تشكل بدورها خطورة كبيرة على الصحة النفسية للتلميذ خاصة عند مقارنته بزملائه في نفس الصف ، فيجد نفسه ضعيفا و أقل تحصيلا ، وهذا بدوره يؤثر على ثقته وتقديره لنفسه وبمعنى آخر يصعب تقديره لذاته، فهنا مشكلة أسوأ من المشكلة صعوبة التعلم بما في ذلك النمائية والأكاديمية، وما يجعل الطفل أكثر عرضة للانسحاب والتخلي عن النضال من أجل الدراسة في عدم رغبته التحصيل الدراسي الجيد (كلثوم والزهراء،2020) .

وذكر صوالحة (Swalha,2013) أن الطلبة من ذوي الصعوبات التعلم المحددة يواجهون مشكلات عديدة في المجال الأكاديمي، وتشتمل هذه الصعوبات على صعوبات بالقراءة، و الرياضيات، و الكتابة، إضافة إلى صعوبات في المجال الاجتماعي، حيث أنها تؤثر في تحصيلهم الأكاديمي، وهذا ما يؤثر سلبا في مفهوم الذات لديهم، ولذلك لجأ المختصون في مجال التعليم الخاص وصعوبات التعلم إلى شرح هذه الظاهرة من خلال نظريات علمية متعددة تساعدهم في الحياة التعليمية والعملية، إلى أن تصل بهم إلى أفضل درجة من الاستقلالية والتعلم، كما أن التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم لديهم انطباع سلبي عن مفهومهم لذواتهم مما يؤدي إلى عدم شعورهم بالأمان، ولديهم الرؤية السلبية اتجاه أنفسهم بسبب عدم قدرتهم على إدارة الأمور الحياتية بجودة وكفاءة، وفشلهم الأكاديمي وتدني مستوى التحصيل لديهم، وإخفاقهم في تشكيل علاقات اجتماعية، واحساسهم بالإحباط والفشل، وهذه الأمور تؤدي إلى انخفاض في مستوى تقدير واحترام الذات لديهم.

© 2024 IJLMS
Fayoum University Cor.

ويتضح انخفاض مفهوم الذات لدى العديد من طلاب ذوي الصعوبات التعليمية، فقد يكون هذا بسبب الإخفاقات المتكررة التي يواجهونها، يعد الفشل وتدني مفهوم الذات جزء من حلقة مفرغة تتطلب منها تحسين تحصيلهم الدراسي أو بعض الأساليب التعويضية كطرق بديلة لبناء المكانة ومفهوم الذات ،من الممكن أن يكون الاضطراب المعرفي هو العامل الأساسي الذي يساهم في تراجع مفهوم الذات، فعندما يتعامل الطالب مع بيئة ما يتبنى انطباعا شموليا عما ترسخ فيه وكل يوم يعيشه مع عالمه الحسي يزيد من التوتر والفوضى ويصيبه حالة من التعاسة وعدم الرضا، كما أنه قد يكون السبب في انخفاض مفهوم الذات أيضًا لدى طلاب من ذوي صعوبات إلى أنهم يعانون كثيرًا من مشاعر الرفض من قبل الأهالي والمعلمين في كثير من الحالات(Ali,2014).

هناك أبعاد ترتبط بمفهوم الذات وهي((Badir, 2008; Ben Amour, 2018; Al-Zuraikat, 2007):

أولاً: تقدير الذات:

وهو تقويم صريح لما هو حسن أو سيء، ويبدأ الأطفال بتشكيل مشاعرهم الأولية لتقدير ذاتهم منذ الأسبوع السادس لحياتهم وذلك اعتماداً على مدى استجاباتهم لمشاعرهم وانفعالاتهم، وخلال مراحل نمو الطفل المختلفة تختلف أساليب تقديرهم لذاتهم بحسب طبيعة الاستجابة للمشاعر والمواقف المختلفة وتبعا للنجاح الذي يحققونه في مراحل النمو المختلفة التي يمرون بها.

ويعد تقدير الذات مفهوما شاملاً يعكس القيمة اتي يشعر بها الفرد ويعبر عن ذاته، ويتضمن الأفكار والمشاعر التي تكشف عن الخصائص الجسمية والعقلية، وتشمل كذلك المعتقدات والقيم التي يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته الاجتماعية.

ثانياً: مساعدة الذات:

ويعد تطوير مهارات ضبط الذات من المهارات المهمة التي ويتوجب على الفرد ترجمتها وتوظيفها في مجتمعه لضبط سلوكياته الشخصية في مواقف مختلفة، وهناك أساليب مختلفة يستخدمها الفرد في مساعدة ذاته وقد تكون هذه الأساليب مواد مكتوبة أو برامج مختلفة لخفض التوتر.

ثالثاً: تقييم الذات: فأي مفهوم مرتبط بمفهوم الذات يتضمن تقديراً وتقييماً للذات، ولذا فالفرد من خلال الثقافة التي يعيشها يصدر حكم وتقييما لها ولعلاقته مع ما يحيطه ويصدر تقييماً لسلوكياته.

رابعاً: توكيد الذات:

يشير هذا المصطلح إلى الحرية التعبير الانفعالي، وحرية الفعل سواء صار في الاتجاه الإيجابي الي يدلل على القبول والاستحسان، أو الاتجاه السلبي الذي يدلل على الرفض.

خامساً: تقبل الذات: حيث يقدر الفرد ذاته، ويقبلها بشكل مشروط وغير مشروط ويكون على الأقل استخداماً لوسائل الدفاع.

ونظراً لأهمية مفهوم الذات من ناحية وضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية لدى الطلبة من ذوي الصعوبات التعليمية، فقد بحثت الدراسات بمفهوم الذات لدى هؤلاء الطلبة ومنها **دراسة (Al-Samarrai, 2022)** هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات التعلم ودورها في إدراك التلاميذ لمفهوم الذات في إمارة عجمان ، تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الاستبانة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة لمفهوم الذات كانت متوسطة، أي أن الحالة تعاني من مفهوم ذات متوسطة، فيساعد فهم الطالب لنفسه على إدراك ومعرفة جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في شخصيته، ويدعم فرصة نجاحه في التحصيل العلمي والإنجاز ، **كما هدفت دراسة دوما وأخرون (**Douma,et,al,2022) **الكشف** عن مفهوم الذات للطلاب من ذوي الصعوبات التعلمية في بيئات مدرسية مختلفة في جامعة جرونينجن، استخدم المنهج التحليلي للمحتوى للمقالات والابحاث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع هذه الدراسة، تم جمع (2142) مقالة ،بلغت العينة 15 مقالة اعتبرت مؤهلة وتم تضمينها في هذه المراجعة، تشير نتائج المقالات (15) المحددة لهذه المراجعة بشكل أساسي إلى درجات مفهوم الذات المحايدة، تركز الدراسات بشكل أساسي على التلاميذ ذوي الهوية الشخصية وعلى الأبعاد الاجتماعية لمفهوم الذات .يميل التلاميذ في (المدارس الخاصة) إلى الحصول على درجات أكثر إيجابية من الطلبة في البيئات المدرسية الأخرى والطلبة ذوو الهوية الشخصية أوSEBD يبلغون عن مفهوم ذاتي أكثر سلبية من أقرانهم الذين يطورون عادة .كما كشفت النتائج عن صعوبات في جدوى مقارنة الدراسات بسبب أوجه القصور الإحصائية وعدم التوضيح في مقالات محددة.

وأجرى كايهوي(2022,Kaihoi) دراسة تهدف إلى التعرف إلى الطريقة التي ينظر بها التلاميذ إلى أنفسهم كمتعلمين بمفهوم الذات الأكاديمي في امريكيا، كان الهدف من مراجعة الأدبيات هذه هو اكتشاف كيفية تطور ASC للطلاب من روضات الأطفال وحتى الصف (12) الذين يواجهون صعوبات في القراءة والعوامل المحددة التي تؤثر على تكوينها .تضمنت المراجعة نظرة على البحث المحيط بـ ASC في عموم السكان وانتقلت إلى مقارنتها بأبحاث التلاميذ المشخصون كمستصعبين في القراءة .أشارت الأدبيات إلى عدة استنتاجات :يظهر المفهوم الذاتي الأكاديمي للتلاميذ الذين يعانون من إعاقات القراءة من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة التعليمية كما هو الحال مع أقرانهم الذين تم تطويرهم عادةً ، ومع ذلك ، على عكس أقرانهم الذين يتطورون.

وهدفت دراسة ابن عيسى و بشلاغم(Bashlagham & Ibn Issa2021) الى التعرف لمفهوم تقدير الذات كمدخل حديث في فهم ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية و بناء البرامج العلاجية هذه الفئة ، بلغت العينة (95) تلميذ و تلميذة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في الجزائر ،استخدم المنهج الوصفي باستخدام أداة الدراسة الاستبانة ، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة سلبية بين الصعوبات الأكاديمية و تقدير الذات كما أن جاء تقدير الذات منخفض و فروق في متغير (الجنس وجاءت لصالح الذكور).

كما أجرت كلثوم والزهراء**(Kulthum and Al-Zahra,2020)** دراسة تهدف إلى التعرف لتقدير الذات لدى طلبة صعوبات التعلم الأكاديمية السنة (5/4/3)، بلغت عينة الدراسة (70) طالب/ة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، باستخدام و الاستبانة و المنهج الوصفي، أظهرت نتائج الدراسة وأن هناك علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والصعوبات الأكاديمية، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذوات دلالة احصائية لتقدير الذات تعزى لمتغير الجنس و المستوى الدراسي.

و**هدفت دراسة الطيار(AL-tayar,2019)** التعرف على مستوى مفهوم الذات في أبعادها لدى أفراد العينة من صعوبات التعلم باختلاف متغيرات مستوى تعليم الوالد، و مستوى تعليم الوالدة، تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة ،بلغت العينة (30) طالبة من طالبات من صعوبات التعلم بمدينة الرياض، كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات تعزى لمتغير الدخل الشهري، و وجود فروق في مستوى مفهوم الذات الشخصية، و الذات الجسمية، والذات الاجتماعية، تعزى لمتغير مستوى تعليم الوالد لصالح مستوى تعليم آبائهن المؤهل الجامعي، وكذلك اللاتي مؤهل آبائهن فوق الجامعي، كما كشفت عن عدم وجود فروق إحصائية في مستوى مفهوم الذات الأخلاقية و الذات الأسرية باختلاف متغير مستوى تعليم الأم، في حين تبين وجود فروق إحصائية في مستوى مفهوم الذات الشخصية، الذات الاجتماعية.

©2024 IJLMS
Fayoum University Cor.

و**هدفت دراسة جيهون و مايكل و ويوتشي(Jaehoon,Michael,Yu-Chi Chou,2016)** الكشف عن الفروقات في تقرير المصير بين التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد (ASD) ، والطلبة المحدودية الذهنية (ID) ، والتلاميذ المشخصين الذين يعانون من صعوبات التعلم (LD). تم اختيار مجموعه (222) مشاركًا، أشارت النتائج إلى أن التلاميذ المصابين باضطراب التوحد لديهم مستويات أقل بكثير من الاستقلالية مقارنة بالتلاميذ في أي مجموعة أخرى. أن التلاميذ ذوي الهوية الشخصية لديهم مستويات أقل بكثير من التنظيم الذاتي من الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، ولكن لا تختلف اختلافًا كبيرًا عن الطلبة المصابين بالتوحد ؛ أن الطلبة المصابين بالتوحد والطلبة ذوي الإعاقة الذهنية لديهم مستويات أقل بكثير من التمكين النفسي من ذوي صعوبات التعلم ؛ وأن ذوي الهوية الشخصية لديهم مستويات أقل بكثير من الإدراك الذاتي من الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، لكنهم لا يختلفون بشكل أعلى عن الطلبة المصابين بالتوحد.

كما هدفت **دراسة علي(Ali,2014)** التعرف إلى مفهوم الذات لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة في الخرطوم. باستخدام المنهج الوصفي، وبلغت العينة(51) تلميذاً وتلميذة ،اختيروا بالطريقة القصدية ، أظهرت النتائج أن مستوى مفهوم الذات منخفض لذوي صعوبات التعلم وسط تلاميذ مراكز التربية الخاصة, كما وجدت الدراسة فروق في التعلم وفقاً للنوع والعمر وجاءت لصالح الكبار في السن, والمتغير العلمي لأولياء الامور وهدفت **دراسة صوالحة (Swalha,2013)** التعرف إلى مفهوم الذات لدى طلبة صعوبات التعلم الملتحقين في غرف المصادر، والطلبة العاديين في المرحلة الأساسية ، تمثل مجتمع الدراسة بطلبة الصفوف الأساسية الدنيا في مدارس عمان ،تكونت العينة من (152) تلميذاً وتلميذة اختيروا بالطريقة القصدية لتسهيل العمل، استخدم المنهج الوصفي باستخدام الاستبانة. كشفت النتائج أن التلاميذ العاديين و ذوي صعوبات التعلم أظهروا مستوى متوسط من مفهوم الذات، ووجود فروق بين تقديرات التلاميذ وفقا لمتغير الجنس وجاءت لصالح الإناث، كذلك تشير النتائج إلى وجود فروق بين تقديرات التلاميذ في التفاعل بين فئات التلاميذ والجنس.

وتعقيباً على الدراسات يتبين أنها تناولت مفهوم الذات لدى صعوبات التعلم من التلاميذ في مراحل مختلفة، وبعض الدراسات أجرت دراسة تقوم بالمقارنة بين تقدير الذات لدى الطلبة العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم، وقد تميزت هده الدراسة عن الدراسات الأخرى بأنها اختصت بدراسة مفهوم الذات لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الأساسية العليا في مدينة القدس.

مشكلة الدراسة:

مع التوجه التربوي للاهتمام بالتربية الخاصة ومجالاتها، ومن مظاهر هذا الاهتمام تشجع على دمج التلاميذ ذوي الصعوبات التعلمية في المدارس العادية، وتوجيه المدرسين والإدارة المدرسية للاهتمام بالجوانب النفسية والشخصية لدى الطلاب خاصة الذين يحتاجون اهتماماً خاصاً وتربية خاصة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب العاديين والطلاب ذوي الصعوبات التعلمية وفهم ظروفهم واختلافاتهم، وقد حاولت الدراسات السابقة تركيز الضوء على مفهوم الذات لدى صعوبات التعلم وذلك من باب توجيه انتباه المعلمين إلى ضرورة الاهتمام بمفهوم الذات لدى هذه الشريحة من الطلبة واتباع الأساليب الدراسية المختلفة التي تحفز طلبة ذوي صعوبات التعلم على توكيد ذاتهم وتقبلها وتقديرها ذاتياً، ومن هذه الدراسات دراسة السامرائي(2022) والتي هدفت إلى التعرف على صعوبات التعلم ودورها في إدراك الأطفال لمفهوم الذات.

وكون الباحثة طالبة دكتوراه في التربية الخاصة، وتركيز بحوثها على الطلبة من ذوي صعوبات التعلم ضمن نطاق اختصاص عملها ارتأت الوقوف على مستوى مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس.

أسئلة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس؟
2. هل توجد فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغيرات الدراسة(الجنس، عمر الطالب، نوع المدرسة)؟

أهداف الدراسة

سعت الباحثة من خلال دراستها لتحقيق الأهداف الآتية :

1. التعرف على مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس.
2. التعرف على دور متغيرات الدراسة (الجنس وعمر الطالب، ونوع المدرسة) في مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس.

فرضيات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير الدراسة الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير الدراسة عمر الطالب.
3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير الدراسة نوع المدرسة.

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من حيث:

الأهمية النظرية:

© 2024 IJLMS
Fayoum University Cor.

تعتبر الأهمية النظرية لهذه الدراسة في إعداد الباحثة للأدب النظري المتعلق بموضوع دراستها، وذلك من خلال مراجعة الأدبيات المعاصرة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتعرف إلى محتوياتها الفلسفية والفكرية التربوية، واستخلاص أبرز المؤشرات التي يمكن من خلالها تطوير مفهوم الذات لدى صعوبات التعلم، إضافةً إلى ما سعت إليه الباحثة من خلال الأدب النظري في جذب انتباه المهتمين والتربويين إلى أهمية موضوع الدراسة المتعلق مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين ، وما يترتب على ذلك من مواكبة للمستجدات العلمية والتربوية والاهتمام بطلبة صعوبات التعلم لرفع مستوى التعليم والوصول إلى أعلى مستوى من النجاح والنمو.

الأهمية البحثية

تكتسب هذه الدراسة أهميتها البحثية كونها:

تسهم هذه الدراسة في إثراء الجانب المعرفي لمفهومي الذات وصعوبات التعلم ، وذلك من خلال التطرق إلى العديد من الآراء، والأفكار المتعلقة بموضوع الدراسة إضافة إلى اعتماد أداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة لجمع البيانات المتعلقة في التعرف إلى مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس .

ثالثاً: الأهمية التطبيقية

تبرز الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في:

إفادة الباحثين وطلبة الجامعات بالمادة البحثية والنظرية لهذه الدراسة في إعداد دراسات مشابهة تتناول هذا الموضوع في مجتمعات دراسية مختلفة، أما في الجانب العملي ستكشف الدراسة الحالية عن مستوى مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس.

مصطلحات الدراسة:

مفهوم الذات: رفع من معنويات الطفل و تعزيزها و شعور الطفل بثقة بنفسه و كذلك مع الآخرين"(Kulthum and Al-Zahra,2020,p4)

صعوبات التعلم: هي اضطراب في العمليات العقلية، أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك، وتكوين المفاهيم والتذكر، وحل المشكلة، ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة، والكتابة، والحساب، وما يترتب على ذلك سواء في المدرسة أساساً، أو فيما بعد، من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة".(Al-Rousan, 2017:120).

حدود الدراسة:

تحددت الدراسة في موضوعها مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس، وبحدودها البشرية التي اقتصرت على طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس القدس، وحدودها الزمانية خلال الفصل الأول من العام الدراسي2022-2023، وبحدودها المكانية التي اقتصرت على المدارس الأساسية العليا في مدينة القدس، وإجرائياً من خلال المنهجية المتبعة في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة وأداة الدراسة الاستبانة والمعالجات الإحصائية في تحليل البيانات.

منهجية الدراسة: من أجل التعرف على مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات، وذلك لأنه الأنسب والملائم مع طبيعة الدراسة، حيث أن المنهج الوصفي بصورته التحليلية يعمل على وصف الظاهرة من جميع جوانبها، ويصفها كمياً (Quantitative)، أو نوعياً (Qualitative)، فالكمي يعطينا وصفاً رقمياً لتلك الظاهرة، والنوعي يصف لنا الظاهرة وخصائصها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية، والبالغ عددهم (87) طالب وطالبة، بلغت عينة الدراسة (60) طالب تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية على متغير الجنس.

وجدول(1) يبين توزيع عينة الدراسة من الطلبة وفقاً لمتغيرات الدراسة:

جدول 1: يوضح توزيع عينة الدراسة من الطلبة وفقا لمتغيرات الدراسة

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	27	%45.0
	أنثى	33	%55.0
	المجموع	**60**	**%100.0**
العمر	12 سنة	15	%25.0
	13سنة	18	%30.0
	14سنة	27	%45.0
المجموع		**60**	**%100.0**
المدرسة	حكومية	37	%61.7
	خاصة	23	%38.3
	المجموع	**60**	**%100.0**

©2024 IJLMS
Fayoum University Cor.

أداة الدراسة: استخدمت الدراسة المقياس الآتي:

أولا: مقياس مفهوم الذات:

وصف المقياس: تم إعداد المقياس بعد الرجوع للأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة ومنها دراسة فرح(2014) ، وتكون المقياس في صورته النهائية من (25) فقرة، موزعة على أربع مجالات، هي:

* احترام الآخرين: وتشتمل على الفقرات (1-7).

* تقبل الذات: ويشتمل على الفقرات (8-16).

* تقدير الذات : ويشتمل على الفقرات (17-25).

ويجيب الطالب من خلال تدريج مكون من خمس خيارات، هي: مرتفعة جد، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا، وذلك بوضع علامة أمام الإجابة التي تنطبق عليه.

***صدق المقياس:**

تم التحقق من صدق المقياس بالطرق الآتية:

1_ **صدق المحكمين**: تم عرض المقياس على (4) من المتخصصين في علم النفس والتربية الخاصة، وذلك للحكم على مدى صلاحيته للتطبيق، وتعديل ما يرونه مناسبًا، وقد اتفق المحكمون على تعديل صياغة (3)، فيما اتفقوا على صلاحية باقي الفقرات للتطبيق، وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (25) فقرة في صورته النهائية.

ثبات المقياس: للتحقق من مدى ثبات المقياس، تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت قيم الثبات كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول 2: يبين الجدول معامل الثبات للدرجة الكلية وأبعاد مقياس مفهوم الذات

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	احترام الآخرين	7	0.80
2	تقبل الذات	9	0.81
3	تقدير الذات	9	0.74
	الدرجة الكلية	**25**	**0.90**

يتضح من جدول (2) أنَّ معاملات الثبات للدرجة الكلية ومجالات مقياس مفهوم الذات مرتفعة؛ حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.90)، وتراوحت معاملات الثبات للمجالات بين (0.74-0.81)، وجميعها معاملات ثبات عالية تؤكد على صلاحية المقياس للتطبيق.

الحكم على استجابات العينة:

اعتمدت الدراسة المقياس الآتي لتقدير مفهوم الذات اعتمادا على ما ذكرته الدراسات السابقة، وعلى آراء المحكمين(Alawneh,2022):

- المتوسط الحسابي (4.21 فأكثر) = درجة مرتفعة جداً.
- المتوسط الحسابي (3.41-4.21) = درجة مرتفعة.
- المتوسط الحسابي(2.61-3.40) = درجة متوسطة .
- المتوسط الحسابي(1.81 -2.60) = درجة منخفضة .
- المتوسط الحسابي (أقل من 1.81) - درجة منخفضة جداً.

إجابة السؤال الأول: ينص السؤال الأول على: ما مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس؟ وللإجابة عن السؤال السابق تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس ، وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس.

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	احترام الآخرين	3.30	0.75	متوسطة	%66.0
2	تقبل الذات	3.17	0.67	متوسطة	%63.4
3	تقدير الذات	3.28	0.66	متوسطة	%65.6
4	الدرجة الكلية	3.25	0.61	متوسطة	%65.0

يتضح من جدول (3) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية(3.25)، وبنسبة مئوية(65.0%)، كما جاء متوسط استجابات أفراد العينة على كافة المجالات متوسطة، وهي بالترتيب: احترام الآخرين(3.30)، تقدير الذات(3.28)، تقبل الذات(3.17)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة ابن عيسى وبشلاغم(Ibn Issa, and Bishlagham2021) والتي أظهرت أن مفهوم تقدير الذات كمدخل حديث في فهم ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية سيدي بلعباس في الجزائر جاءت بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن الطلبة من ذوي صعوبات التعلم

© 2024 IJLMS
Fayoum University Cor.

يتأثرون سلباً نتيجة أدائهم الأكاديمي المنخفض وفشلهم المتكرر في الدراسة وهو أهم المظاهر الواضحة لذوي صعوبات التعلم وأهم محكات تصنيف الطلبة من ذوي صعوبات التعلم من قبل المختصين والتربويين، ولعل هذا الفشل يزيد من عدم احساس هؤلاء الفئة من الطلاب بتقدير الذات، وهذا الأثر السلبي للأداء الأكاديمي يعتمد على إدراكهم غير المناسب لأنفسهم في المجالات الأكاديمية، فهم يشعرون بالدونية وأنهم أقل من غيرهم ،وهم دوما بحاجة إلى مساعدة معلميهم وزملائهم مما يؤثر على مفهوم الذات لديهم، فهناك علاقة بين التحصيل المتدني ومفهوم الذات السلبي وهي علاقة تبادلية

إجابة السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغيرات الدراسة(الجنس، عمر الطالب، نوع المدرسة)؟ ولفحص الفرض السابق استخدمت الدراسة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الأحادي(One-way ANOVA)، وقد تم عرض نتائج كل متغير على حدة على النحو التالي:

1. النتائج المتعلقة بمتغير الجنس: تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق في مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس في ضوء متغير الجنس (ذكر، أنثى)، وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (4).

جدول 4: دلالة الفروق لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس من وجهة نظر عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

المجال	ذكر (ن= 27)		أنثى (ن = 33)		قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
احترام الآخرين	3.08	0.63	3.48	0.80	2.074	*0.03
تقبل الذات	2.94	0.58	3.36	0.69	2.518	*0.01
تقدير الذات	3.15	0.60	3.38	0.69	1.375	0.17
الدرجة الكلية	3.06	0.52	3.40	0.64	2.265	*0.02

يتضح من نتائج الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير الدراسة الجنس في تقدير الذات، في حين يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير الدراسة الجنس. في مجال احترام الآخرين وتقبل الذات والدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الاناث، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة صوالحة(Swalha,2013) والتي أظهرت فروق دالة إحصائياً في مستوى مفهوم الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الملتحقين في غرف المصادر في المرحلة الأساسية في عمان تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث، وتعزو الباحثة هذه النتيجة في وجود فروق ولصالح الإناث إلى طبيعة نظرة المجتمع للأنثى والتربية العربية في المجتمع الفلسطيني التي تهتم بتمكين الإناث بمهارات عالية لتعلم احترام الآخرين، وتقبل الذات لإعدادهن كأمهات المستقبل، فجهود الأسرة والمدرسة المستمدة من ثقافة المجتمع العربي الفلسطيني تسعى لحماية الأنثى منذ صغرها من أي شيء قد يهز صورتها ولذلك ترفض الأسر الفلسطينية بأي شكل الاعتراف بنقص لدى بناتها حتى لوكان هذا النقص صعوبات تعلم ومنذ الصغر يتم تعليم الإناث تقدير ذاتهن، ووفقاً لتوقعات الأسر الفلسطينية في إنتاج طالبات ملتزمات بالسلوك على نحو مرغوب شخصياً واجتماعيا وأسرياً، وهذا ما يفسر النتائج الإيجابية لصالح الإناث.

النتائج المتعلقة بمتغير العمر: تم استخدام تحليل التباين الأحادي(One-way ANOVA)، للكشف عن دلالة الفروق في مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس في ضوء متغير(12سنة،13سنة،14سنة).وكانت النتائج كما في جدول (5).

جدول 5: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس في ضوء متغير العمر

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	الدلالة الإحصائية
احترام الآخرين	بين المجموعات	5.002	2	2.501	4.994	*.01
	داخل المجموعات	28.542	57	.501		
	المجموع	33.544	59			
تقبل الذات	بين المجموعات	0.462	2	.231	0.494	.61
	داخل المجموعات	26.684	57	.468		
	المجموع	27.146	59			
تقدير الذات	بين المجموعات	0.453	2	.227	0.511	.60
	داخل المجموعات	25.261	57	.443		
	المجموع	25.714	59			
الدرجة الكلية الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.176	2	.588	1.574	.21
	داخل المجموعات	21.296	57	.374		
	المجموع	22.472	59			

يتضح من نتائج الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير الدراسة العمر في تقدير الذات وتقبل الذات، والدرجة الكلية في حين يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير العمر. في مجال احترام الآخرين ولمعرفة لصالح من جاءت الفروق تم استخدام اختبار (Lsd) للمقارنات البعدية.

©2024 IJLMS
Fayoum University Cor.

الجدول 6: نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية لمجال احترام الآخرين

المجال	العمر	12سنة	13سنة	14سنة
احترام الآخرين	12سنة		0.08730-	0.62434-
	13سنة			*0.53704-
	14سنة			

يشير الجدول (6) يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير العمر وجاءت الفروق بين عمر 13سنة و14سنة وكانت الفروق لصالح 14سنة،وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة علي(Ali,2014) والتي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً نحو مفهوم الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة بمحلية الخرطوم تعزى لمتغير العمر ولصالح الأكبر سناً(17)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مفهوم الذات يتضح عند الفرد بتقدم العمر ويصبح أكثر نضوج ووعي لذاته، وتزيد حساسيته تجاه نفسه خاصةً أن أهالي الطلبة يشعروا بأنهم كبروا وأصبحوا على درجة من الوعي، كما أن نظرة المعلمين لبهم بأنهم كبار يساعد في نضوج فكرهم نحو مفهوم ذاتهم، كما أن الطلبة الأكبر سناً(14) مفهوم الذات لديهم أكثر وضوحا ويتبين ذلك من خلال سلوكهم في المدرسة فيميلون إلى ضبط سلوكهم أكثر ممن هم أقل سنا، وذلك لأن الأقل سناً لم تتضح لديهم مفهوم الذات مقارنة بمن هم أكبر منهم، النتائج المتعلقة بمتغير المدرسة: تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق في مفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس في ضوء متغير العمر (حكومية، خاصة)، وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (7).

جدول 7: دلالة الفروق لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس من وجهة نظر عينة الدراسة تبعاً لمتغير المدرسة

المجال	حكومية (ن= 37)		خاصة (ن = 23)		قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
احترام الآخرين	3.43	0.78	3.09	0.65	1.710	0.08
تقبل الذات	3.23	0.74	3.06	0.55	1.009	0.31
تقدير الذات	3.37	0.72	3.13	0.69	1.488	0.14
الدرجة الكلية	3.34	0.69	3.10	0.44	1.647	0.10

يتضح من نتائج الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلبة لمفهوم الذات لدى طلاب صعوبات التعلم المحددة المدمجين في التربية العادية في المدارس الاساسية العليا في القدس تعزى لمتغير المدرسة، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة ودوما وأخرون (Douma,et,al.2022) والتي أظهرت أن مفهوم الذات لدى الطلبة ذوي الهوية الشخصية في التعليم الخاص (المدارس الخاصة) أكثر إيجابية قليلاً من الطلبة في البيئات المدرسية الأخرى، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المدرسة هي وسط مكاني للتعلم ولا يؤثر في مفهوم الذات لدى الفرد بقدر ما تؤثر التربية والعمر غليه، واتضاح مفهوم الذات لدى الفرد يأتي بنضوج العقل ونمو الاحساس بالانا، لذلك التربية والمعاملة الأسرية والتقدم في العمر يحققون ذلك أما المكان فلا يترك هذا النضج لأن مفهوم الذات يأتي من احتكاك الفرد بالآخرين، ومن التعلم والتربية.

التوصيات:

1. توفير برامج إرشادية للطلبة من ذوي صعوبات التعلم لتوعيتهم حول مفهوم الذات لديهم.
2. التنسيق مع مختصين في مجال التربية الخاصة لتدريب الطلبة من ذوي صعوبات التعلم على تحسين نظرتهم لذاتهم.
3. توظيف أنشطة لا منهجية لذوي صعوبات التعلم من الطلبة لتعزيزهم ذاتياً لما لذلك أثر في تحسن مستواهم الأكاديمي.
4. توفير ذوي اختصاص في مجال التربية الخاصة في مدارس الذكور لتدريب الطلبة الذكور من ذوي صعوبات التعلم على أساليب احترام الآخرين وتقدير ذاتهم.
5. إجراء دراسات مماثلة للتعرف إلى مفهوم الذات لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في مراحل دراسية مختلفة.

المراجع والمصادر

[1] Al-Rousan, F. (2017). The Psychology of Unusual Children, Introduction to Special Education, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, fifth edition, Amman, Jordan.

[2] Al-Samarrai, Is. (2022). Some indicators of learning difficulties and their relationship to self-concept among primary school students. Journal of Educational and Psychological Research, No. 72, 718-742.

[3] Al-Tayyar, Sh. (2019). The level of self-concept among female students with learning disabilities in the primary stage, Journal of Scientific Research in Education, 20 (10), 383-41

[4] Al-Zariqat, I. (2007). Modifying the behavior of children and adolescents, concepts and applications, Amman, Jordan, Dar Al-Fikr for Publishing and D8. Farah, 5. Ali,h (2014). Self-concept among students with learning difficulties in special education centers in Khartoum locality and its relationship to some variables, unpublished master's thesis, University of Khartoum, Sudan.istribution.

[5] Badir, K. (2008). Child Evaluation, Amman, Jordan, Dar Al Fikr, publishers and distributors.

© 2024 IJLMS
Fayoum University Cor.

[6] Ben Amour, b. (2018). The Practical Environment of the Desire for Everyone Scale, Academy of Social and Humanities, (19), 47-55.

[7] Douma,I, boer,A., Minnaert, A., Grietens,H.(2022). The I of students with ID or SEBD: A systematic literature review of the self-concept of students with ID or SEBD, Educational Research Review ,36,1-16.

[8] Harter, S. (2015). The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations. Guilford Publications.

[9] Ibn Issa, B; With eloquence, Y. (2021). Those who suffer from academic learning difficulties among planning stage students: theory and field in the light of recent studies. Moroccan Journal of Historical and Social Studies, 13(1), 298-321.

[10] Kaihoi, J. L. (2022). Factors Affecting the Academic Self-Concept of K-12 Students with Reading Disabilities [Master's thesis, Bethel University]. Spark Repository. https://spark.bethel.edu/etd/812.

[11] Kulthum, S; Al-Zahraa, R (2020). Self-esteem among students with academic learning difficulties (reading, writing, and arithmetic) among students in the third, fourth, and fifth years of primary school, unpublished master's thesis, Ahmed Draya University, Adrar Provinc

[12] Sawalha, A,. (2013). Self-concept among students with learning difficulties and normal students, "a comparative study," Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, 21 (2), 219-258.

[13] Yu-Chi Chou,p , Michael, L. Wehmeyer, & Jaehoon, l.(2016) Comparisons of Self-Determination Among Students With Autism, Intellectual Disability, and Learning Disabilities: A Multivariate Analysis, Focus on Autism and Other Developmental Disabilities,32(2), https://doi.org/10.1177/108835761562505.

©2024 IJLMS
Fayoum University Cor.