

المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف)

أ.د/ أماني رفعت البحيري (*)

ضحى عصام عطية حماد (**)

د/ مصطفى مسعد نصار (***)

يستهدف البحث التعرف علي المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف) من وجهة نظر (المعلمين - الادارة المدرسية - التوجيه) وقد استخدم الباحثون : المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبتة لطبيعة الدراسة وهذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن تحليلها وتفسيرها وصولا إلى تحقيق أهداف الدراسة ، مجتمع وعينة الدراسة يتكون المجتمع الأصلي للبحث من معلمي وموجهي المرحلة الابتدائية القائمين علي تدريس المنهج متعدد التخصصات -اكتشف- ، وكذلك عينة من مديري مدارس إدارة شرق طنطا التعليمية بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد معلمي المرحلة الابتدائية القائمين علي تدريس المنهج متعدد التخصصات -اكتشف- (٤٠) معلم وعدد المديرين (٣٠) ، وعدد (٢٠) موجهة، أدوات جمع البيانات وتشمل (المقابلة الشخصية - تحليل السجلات والوثائق - الاستبيان)، وقد تمثلت أهم النتائج فيما يلي : الاستعانة بخبراء واساتذة كليات التربية والتربية الرياضية للمشاركة في التخطيط والاشراف والتنفيذ لبرامج التدريب لمعلمي المرحلة الابتدائية، لتوعيتهم بمنهج متعدد التخصصات "اكتشف" وكيفية تنفيذه. - تكليف معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية للمشاركة في تدريس منهج متعدد التخصصات "اكتشف" مع التعاون مع معلمي التخصصات الاخرى - ضرورة عمل دليل لمعلمي المرحلة الابتدائية لإرشادهم حول كيفية تنفيذ منهج متعدد التخصصات "اكتشف" - الاهتمام ببرامج التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الاحتياجات الفعلية لهم ، وفقاً للمستحدثات والاتجاهات التربوية المعاصرة. - توعية أولياء الامور بأهمية منهج متعدد التخصصات "اكتشف" - ضرورة العمل علي المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)

(*) استاذ المناهج ووكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

(**) باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

(***) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

Abstract

Title of the paper: Problems facing primary school teachers in view of a multidisciplinary curriculum (Discover). **The research aimed to:** Identifying the problems facing primary school teachers in view of a multidisciplinary approach (Discover) from the point of view of (teachers - school administration - guidance). **The experimental** The method is the descriptive analytical method due to its suitability to the nature of the study. This method is not limited to collecting and classifying data, but rather includes analyzing and interpreting it in order to achieve the objectives of the study. **The experimental materials included:** "The original population of the research consists of primary school teachers and mentors who teach the multidisciplinary curriculum - Discover -, as well as a sample of school principals from the East Tanta Educational Administration in Gharbia Governorate for the academic year 2023/2024. The sample was chosen randomly and the number of primary school teachers teaching The multidisciplinary curriculum - Discover - (40) teachers, (30) principals, and (20) mentors". **The most important results were as follows** (Personal interview - analysis of records and documents - questionnaire). Most important results: Seeking the assistance of experts and professors from colleges of education and physical education to partner in planning, supervising and implementing training programs for primary school teachers, to make them aware of the multidisciplinary "Discover" curriculum and how to implement it. - Assigning physical education teachers for the primary stage to participate in teaching the multidisciplinary curriculum "Discover" while cooperating with teachers of other specializations - The necessity of creating a guide for primary school teachers to guide them on how to implement the multidisciplinary curriculum "Discover." - Paying attention to professional development programs for physical education teachers in light of their actual needs, in accordance with contemporary educational innovations and trends. - Educating parents about the importance of the multidisciplinary curriculum "Discover" - The necessity of working on the problems facing physical education teachers when implementing a multidisciplinary curriculum (Discover)

المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف)

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم تطوراً سريعاً في جميع نواحي الحياة مما يتطلب من المؤسسات التربوية التعليمية العمل على إعداد وتنشئة الأفراد المؤهلين علمياً وعملياً للتعامل مع التغيرات والتطورات الحادثة. لقد أصبحت عملية تطوير البرامج التعليمية حاجةً ملحة في ظل متغيرات العصر الحالي من تكنولوجيا، واكتشافات علمية كبيرة وتغير في طبيعة المجتمعات وتوجهاتها، وقد ارتكزت خطة مصر ٢٠٣٠م على إعداد رأس مال بشري إبداعي، ولكي يتحقق ذلك، لا بد من عملية إصلاح وتطوير نظامها التعليمي؛ لإعداد الشباب بصورة أفضل؛ ليصبحوا أعضاء يتمتعون بقدرات تنافسية وإنتاجية لتنمية العمل الوطني ودعمه ويؤكد كل من سلامة، عادل (٢٠٠٨)، الوكيل، حلمي والمفتي، محمد. (٢٠١٢) إن عملية تطوير وتغيير المناهج الدراسية أصبحت ضرورة ملحة في ظل متغيرات العصر الحالي من تكنولوجيا واكتشافات علمية كبيرة وتغير في المجتمعات على اختلاف طبيعتها وتوجهاتها. وأن الاكتشافات العلمية الحادثة حالياً تُعدُّ من أهم الأمور الداعية إلى تطوير وتغيير كامل لمفهوم المناهج الدراسية وفلسفتها، والعمل على بناء مناهج دراسية تؤدي إلى تحسين المخرجات والتي بدورها تعد أفراد المجتمع لمواكبة تطورات العصر، كما يجب العمل على استمرارية متابعة المنهج؛ لإحداث أي تطوير أو تعديل لمعالجة المعوقات التي قد تظهر بالإضافة إلى مواجهة التطورات والاكتشافات العلمية بصورة مستمرة.

يشير **طعيمة، رشدي وآخرون**. (٢٠١٢) إلى أنه في ضوء تغير مفهوم المنهج الدراسي من مجرد مقررات دراسية تُفرض على المتعلم وتهتم فقط بنموه العقلي إلى مفهوم أوسع وأشمل؛ ليصبح عبارة عن مجموع الخبرات المربية والأنشطة التربوية التي تقدمها المدرسة للمتعلمين تحت إشرافها؛ من أجل مساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل، بالإضافة إلى تعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية الموضوعة ويمكن النظر إلى المنهج كمنظومة متفاعلة متكاملة تتكون من عدة عناصر من أهمها : (فلسفة المنهج كفايات المنهج طرق التدريس والتعلم الأنشطة - مصادر المعرفة والتكنولوجيا التقييم) وتتكامل هذه العناصر مع بعضها بعضاً ويؤثر كل عنصر منها في بقية العناصر الأخرى ويتأثر بها.

يذكر كل من **حلمي الفيل (٢٠٠٨)**، **أبو علي، علي محمد (٢٠١٨)** أن المعلم يمثل حجر الأساس للعملية التعليمية، فهو من يقوم بالتخطيط، والتصميم والتنفيذ ويقوم مستوى المتعلمين؛ فالمعلم هو المشرف والموجه والمسئول والميسر وهو القدوة التي يقتدي بها المتعلمون في كل شيء، فينبغي عليه أن يكون نموذجاً يُحتذى به والكثير من الكتابات التربوية أكدت على أن إصلاح العملية التعليمية لن يتأتى إلا بإصلاح حال المعلم وتطوير نظم إعداده وإمداده باستراتيجيات لتنمية التفكير، ليكسبها بدوره المتعلمين فيما بعد وأن يمددهم بأدوات التفكير التي تمكنهم من قيادة حياتهم وصناعة مستقبلهم بدلاً من أن يُقادوا وتقدم لهم جاهزة من قبل الآخر

ولقد بذلت الدولة جهوداً كبيرة في تطوير وإصلاح مناهج التعليم منذ عام ٢٠١٧، من خلال قيام مركز تطوير المناهج بالتعاون مع الخبراء والشركاء الدوليين لاسيما البنك الدولي وصندوق الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف" بتقديم استراتيجية شملت التعليم الثانوي والفني والمدارس اليابانية والتكنولوجية، مع تطوير التعليم الابتدائي بتقديم نموذج نظام التعليم (0.2) لمناهج رياض الأطفال وصفوف المرحلة الابتدائية، في إطار التنمية المستدامة ورؤية مصر لعام ٢٠٣٠ م

حيث تم تشكيل فريق من الباحثين التربويين بقطاع البحوث التربوية والمناهج للبدء بإعداد إطار عام للمناهج؛ ولتحقيق ذلك تم عقد سلسلة من الورش التدريبية للباحثين مع بعض مستشاري البنك الدولي، تم خلالها الاطلاع على العديد من الدراسات ذات العلاقة وتجارب بعض الدول المتقدمة في مجال التعليم للاستفادة منها في بناء الإطار العام للمناهج، وبذلك تم رسم الملامح العامة للمناهج الدراسية، كما تم اعتماد توجه جديد في بناء المناهج الدراسية على أساس من الكفايات والمعايير ثم البدء بتأليف الكتب المدرسية على هذا الأساس وقد سبق تطبيق المناهج الجديدة وتدريب بعض المشرفين التربويين من مختلف التخصصات من قبل مستشاري البنك الدولي وتهيئتهم؛ ليكونوا مدربين أساسيين ثم تكليفه بتدريب زملائه من المشرفين الآخرين، واستمرت عملية التدريب لتشمل مديري مدارس المرحلة الابتدائية كافة إضافة إلى الموجهين الفنيين لجميع المواد الدراسية ومعلمي المرحلة الابتدائية (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠٢٣)

وفي هذا الصدد تشير **محمد، سماح أحمد حسين** (٢٠٢٢) إلى أن الدولة تبذل مجهودات كبيرة في سبيل تحسين العملية التعليمية بشكل عام على جميع المستويات في المراحل التعليمية المختلفة، كما تعمل بشكل خاص على تطوير أداء المعلمين ومعالجة بعض أوجه القصور التي يعاني منها بعض المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.

مشكلة الدراسة:

هناك الكثير من المعوقات التي يواجهها معلمي المرحلة الابتدائية عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) أثناء أدائهم التدريسي. حيث إن عملية جمع المعلومات والآراء من العاملين في المؤسسات التعليمية المختلفة بشكل عام والمعلمين بشكل خاص سوف يساعد في صنع الكثير من القرارات التربوية ومنها العمل على تنمية وتحسين أداء العاملين في العملية التعليمية ومنهم المعلمون.. **ومن خلال قيام الباحثان بتطبيق دراسة دكتوراه قاموا خلالها بإعداد برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الاستكشافية الحركية في تعلم "منهج اكتشاف" وبعض السلوكيات التربوية للتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدام إستراتيجية المتشابهات والقصص الإلكترونية كمدخل له فقد رصدنا شكاوى عدد من المعلمين وأولياء الأمور من صعوبة المناهج متعددة التخصصات اكتشاف (Discover1, Discover2, Discover3) وعدم فهم المعلمين له وبالتالي صعوبة تدريسه للتلاميذ، وهو ما دفع الباحثان لتحليل محتوى هذه المناهج والاطلاع علي دليل تدريسيها من مرحلة رياض الأطفال حتي الصف الثالث الابتدائي، وبالتالي الوقوف علي الأسس التي بنيت عليها هذه المناهج، واستراتيجيات التدريس المناسبة لها، والتي ثبت عدم معرفة معظم المعلمين بها، ومما أكد ذلك سؤالهما علي عينة من معلمي تلك المرحلة حول: مفهوم منهج متعدد التخصصات وكيفية تطبيقه في التدريس، والتعلم الاجتماعي العاطفي، والممارسات العلمية والهندسية، والمفاهيم الشاملة، أساليب التقويم البديل، والأفكار الرئيسية واستخدام الظواهر العلمية في التدريس التي تشكل جميعها بنية معايير العلوم للجيل القادم NGSS، والتي بنيت عليها مناهج اكتشاف لتلك المرحلة. وجاءت الاجابات لتؤكد عدم معرفه معظمهم لهذه الأبعاد، ونظراً لطبيعة علاقة الباحث الأول في هذه الدراسة مع الطلاب والعاملين في حقل التعليم نظرا لتخصصه كأستاذ مناهج التربية الرياضية ووكيل الكلية لقطاع شئون التعليم والطلاب والتي تعمل من خلاله على إعداد معلمي المستقبل للمرحلة الابتدائية، وهو ما ساعد الباحثان في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين حيث أكدوا أن "التدريبات التي تلقوها من قبل وزارة التربية والتعليم لم تكن مجدية فهي تركز علي طرق التدريس فقط" دون الإجابة عن أسئلتهم وهي لماذا هذا المنهج المتعدد التخصصات بهذا الشكل الذي لم نعتاد عليه في المناهج الدراسية السابقة"، هذا الإخفاق للبرامج التدريبية من قبل الوزارة يرجع إلي تجاهل معارف المعلمين واحتياجاتهم التدريبية ومعتقداتهم ومواقفهم الحالية من حركات الإصلاح مما يشكل صعوبة كبيرة في تدريس المنهج متعدد التخصصات. وهذا ما أكدت عليه دراسة كل من محمد، سماح أحمد حسين" (٢٠٢٢)، زغلول، نادية حسن وهلال، رضا مصطفى وعبد الدايم، محمد نبيل (٢٠٢٢)، علي، شهيرة دياب، نصر، محمود أحمد محمود، محمد، مديحة مصطفى (٢٠٢١)، محمد، أنور حسن (٢٠٢٠)، محمود، سومية شكري محمد (٢٠١٩)، بالفاسمي، محمد (٢٠١٩). وفي ضوء ما سبق ونتائج وتوصيات دراسة الدكتوراه تحددت مشكلة البحث الحالي في تدني ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات تدريس المنهج متعدد التخصصات- اكتشاف، مع صعوبة تدريسه، مما ترتب عليه تكوين اتجاه سلبي ظهر في رفض المعلمين لمنظومة التعليم الجديدة ككل، وهو ما انعكس سلبياً على أداء التلاميذ ومن هنا تكمن مشكلة هذا البحث في الإجابة على التساؤل التالي:**

ما هي المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟
أهمية الدراسة والحاجة إليها:

تتمثل أهمية الدراسة من وجهة نظر الباحثان من كونها تعالج موضوعاً حيويًا يحظى باهتمام الكثير من قبل القائمين على العملية التعليمية هادفة إلى محاولة التعرف على معوقات الأداء

التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات الجديد (اكتشف) وسُبل مواجعتها؛ لتحقيق الأهداف المرجوة؛ لذا تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- إن المعلم يعد أحد العناصر الضرورية التي يُعتمد عليها في تحسين العملية التعليمية.
- تعطي المسؤولين بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تصوراً موضوعياً حول معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات الجديد (اكتشف)، ومساعدتهم في اتخاذ ما يلزم من قرارات.
- هدف الدراسة تسعى الدراسة الحالية إلى: التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف) من وجهة نظر المعلمين، الإدارة المدرسية، التوجيه الفني.

تساؤلات الدراسة

- ما هي المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف) من وجهة نظر المعلمين؟
- ما هي المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف) (اكتشف) من وجهة نظر الإدارة المدرسية؟
- ما هي المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف) من وجهة نظر التوجيه؟

المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

المرحلة الابتدائية

يعرفها الخولي، امين أنور والشافعي، جمال (٢٠٠٠) بأنها نظام خاص من أنظمة التفاعل الاجتماعي وتتميز بثقافة خاصة، وتعتبر وسيلة لارتباط الشخصيات التي تضمها أركانها بعضهم ببعض.

كما يعرفها كل من أبوهرجة، مكارم حلمي وزغلول محمد سعد (٢٠٠١) بأنها مؤسسه اجتماعية تعالج التلميذ بالتربية من سن السادسة الي سن الثاني عشر اي في الست سنوات الاولى من حياته التعليمية المدرسية طبقا لما ورد في نظم التعليم لمعظم الدول

منهج اكتشاف :

هو كتاب وزارى يتم تقديمه من خلال وزارة التربية والتعليم للتلاميذ وهو متعدد التخصصات يقدم أنشطة هادفة يعمل على تطوير الكفايات والمؤهلات الشخصية لهم، بحيث يخلق جو من النشاط والمتعة اثناء تلقي محتواه التعليمي. ويسهل علي ولي الامر التعامل مع المنهج من أجل مساعدة طفله في تعلم الدروس والمهارات المقدمة. (تعريف اجرائي)

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وهذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن تحليلها وتفسيرها وصولاً إلى تحقيق أهداف الدراسة

مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من معلمي وموجهي المرحلة الابتدائية القائمين على تدريس المنهج متعدد التخصصات- اكتشاف-، وكذلك عينة من مديري مدارس إدارة شرق طنطا التعليمية بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة

العشوائية، وقد بلغ عدد معلمي المرحلة الابتدائية القائمين على تدريس المنهج متعدد التخصصات (اكتشف) (٤٠) معلم، وعدد المديرين (٣٠) مدير، وعدد الموجهين (٢٠) موجهة.

أدوات جمع البيانات :

أ. المقابلة الشخصية:

حيث قام الباحثان بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع كل من:

- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة في التخصصات المختلفة ببعض الجامعات المصرية.
- الخبراء والموجهين والمعلمين للتعرف على طبيعة أدوار ومهام القائمين على مهنة التدريس.

ب. تحليل السجلات والوثائق:

وذلك للتعرف على عدد المدارس الابتدائية بإدارة شرق طنطا التعليمية بمحافظة الغربية وعدد الموجهين وعدد المعلمين وكذلك الاطلاع على الوثائق التي أفادت في حساب حجم العينة الفعلي بعد استبعاد بعض المعلمين لظروف السفر، الاجازات، الانتداب، الاستقالة، حادثة الانتقال الي المدرسة أو الي الإدارات التعليمية الأخرى).

ج – الاستبانة:-

حيث استخدم الباحثان استبانة حول مشكلات تنفيذ درس المنهج متعدد التخصصات - اكتشف- بمدارس إدارة شرق طنطا التعليمية بمحافظة الغربية.

أولاً : الاستبانة الموجهة لمعلمي التربية الرياضية:

حيث قام الباحثان بتصميم استبانة موجهة إلى معلمي وموجهي المرحلة الابتدائية القائمين على تدريس المنهج متعدد التخصصات -اكتشف-، وكذلك عينة من مديري مدارس إدارة شرق طنطا التعليمية بمحافظة الغربية حول المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) وقد اتبع الباحثان الخطوات التالية لتصميم الاستبانة:

١. **تحديد محاور الاستبانة** حيث توصل الباحثان الي ثلاث (٣) محاور للتعرف على مشكلات تنفيذ الدرس

٢. **تحديد العبارات الخاصة بكل محور** حيث بلغ عدد العبارات في صورتها الاولى (١٠٥) عبارة بواقع ٦٧ عبارة للمحور الاول، ٢٧ عبارة للمحور الثاني، ١١ عبارة للمحور الثالث وقد اعتمدا الباحثان على العديد من المصادر لوضع المحاور العبارات ومنها :

- تحليل الدراسات السابقة العربية.
- المقابلات الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة في التخصصات المختلفة ببعض الجامعات المصرية.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء والموجهين والمعلمين للتعرف على المشكلات وطبيعة أدوار ومهام القائمين على مهنة التدريس.
- من واقع التطبيق العملي لرسالة الدكتوراة الخاصة بها حيث قامت بإعداد برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الاستكشافية الحركية في تعلم "منهج اكتشف" وبعض السلوكيات التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدام إستراتيجية المتشابهات والقصص الإلكترونية كمدخل له رصدت شكاوى المعلمين وأولياء الأمور من صعوبة المناهج متعددة التخصصات اكتشف.

٣. **حساب الصدق المنطقي :** حيث قام الباحثان بعرض القائمة في صورتها الاولى **ملحق (أ)** على الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة في التخصصات المختلفة ببعض الجامعات المصرية **ملحق (هـ)** بغرض التعرف على

مدي ملائمة وكفاية المحاور لهدف البحث وكذلك للتعرف على مدي ملائمة العبارات لكل محور من المحاور مع توضيح العبارات التي صيغت في عكس اتجاه المحور وكذلك للتعرف على مدي ملائمة ميزان التقدير وفيما يلي عرض لاستجابات الخبراء:
١. محاور الاستبانة

جدول (1)
استجابة آراء الخبراء علي المحاور المقترحة للاستبيان

ن = ١٠

م	المحور	مناسب		غير مناسب		الاهمية النسبية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	
1	المعلمة	10	% 100	0	% 0	45
2	التلميذ	0	% 0	10	% 100	0
3	موقف ادارة المدرسة من تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)	10	% 100	0	% 0	25
٤	الإمكانات المادية اللازمة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)	10	% 100	0	% 0	30

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (1) أعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين علي المحاور المختلفة للاستبيان وكذلك نسبهم المئوية والاهمية النسبية ويتضح من الجدول ان نسب الموافقة لمحور المعلمة كانت 100%، محوري موقف ادارة المدرسة من تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) - الإمكانات المادية اللازمة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) كانت 100% ولكن أوصوا بدمج المحورين تحت مسمى إدارة المدرسة، أما محور التلميذ كانت نسبة الموافقة عالية 10%، وقد اتفق الخبراء بنسبة 100% علي إضافة محور جديد وهو التوجيه، وجدول (٢) يوضح ذلك، وبذلك تصبح مجموع المحاور ثلاثة، وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (2)
رأي الخبراء بالنسبة للمحاور

الحذف	التعديل	الإضافة
المحور الثاني (التلميذ)	تم دمج المحور الثالث والرابع ليصبح تحت مسمى (ادارة المدرسة)	(محور التوجيه)

يوضح الجدول (2) اعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على عبارات المحور الأول وكذلك نسبهم ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (80%: 100%) وهي جميعاً أكبر من 80% وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الي ملائمة جميع عبارات المحور.

جدول (3)
استجابة آراء الخبراء علي المحاور المقترحة للاستبيان

ن = ١٠

م	المحور	مناسب		غير مناسب		الاهمية النسبية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	
1	المعلمة	10	%100	0	% 0	45
2	ادارة المدرسة	10	%100	0	% 0	25
3	التوجيه	10	%100	0	% 0	30

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (3) اعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على المحاور المختلفة للاستبيان وكذلك نسبهم المئوية والاهمية النسبية ويتضح من الجدول ان نسب الموافقة لجميع المحاور كانت 100% وهي أكبر من 80% وهي اقل نسبة معنوية دالة وفقا لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الي ملائمة جميع المحاور وتراوحت الاهمية النسبية للمحاور المختلفة بين 45% = الي 25%.

٢. العبارات المقترحة: المحور الاول : المعلمة.

جدول (4)
استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الأول

ن = ١٠

م	المحور	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	هل قمتي بالاطلاع علي دليل المعلم الخاص بمحتوى منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	0	%0	10	100%
2	هل قمتي بقراءة كتاب التلميذ (اكتشف) الخاص بمحتوى منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	1	%90	1	90%
3	هل قمتي بإجراء تجهيزات وجمع المواد اللازمة قبل تطبيق الدروس	8	%80	2	20%
4	هل قمتي بالتفكير في بعض الأساليب التي يمكن من خلالها إدارة الفصل اثناء تنفيذ منهج (اكتشف) ؟.	9	%90	1	10%
5	هل قمتي بالتخطيط المسبق قبل عملية تطبيق المنهج	10	%100	0	0%
6	هل قمتي بوضع مقترحات يمكن تنفيذها من أجل تحسين العملية التعليمية وذلك أثناء تطبيق كل درس وبعده؟	8	%80	2	20%
7	هل تم إجراء مناقشات بينك وبين المعلمين حول توقعات افضل لعملية التعليم والتعلم؟	9	%90	1	10%
8	هل قمتي بتنفيذ المقترح أن يلتقي المعلمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي؟	10	%100	0	0%
9	هل تقوم بتدريس مختلف التخصصات التعليمية المتكاملة مع بعضها البعض، بحيث يستطيع التلاميذ في درس واحد التدرب على جميع المهارات وتطبيقها؟	8	%80	2	20%
10	هل تعلمي ان عناوين المشاريع أو الموضوعات مرتبطة بكل محور من محاور الكتاب ؟	8	%80	2	20%
11	هل تسمح للطلاب بعرض مهاراتهم ومعارفهم بمختلف التخصصات التعليمية المتكاملة؟	10	%100	0	0%
12	هل تعلمي ان دليل المحتوى متعدد التخصصات (اكتشف)، مقسم إلى ثلاث مكونات: (اكتشف - تعلم - شارك) ؟	10	%100	0	0%
13	هل تعلمي ان الجزء الاول من دليل المحتوى متعدد التخصصات (اكتشف) يتيح للتلاميذ الفرصة لاكتشاف ما يعرفونه بالفعل.	10	%100	0	0%
14	هل تقوم بتقديم اجابات حول تساؤلات التلاميذ فيما يرغبون معرفة المزيد عنه.	8	%80	2	20%
15	هل ساعد منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على تنمية قدرات التلاميذ على الملاحظة والتساؤل والمناقشة ؟	8	%80	2	20%
16	هل تعلمي ان الجزء الثاني من دليل المحتوى متعدد التخصصات (تعلم) يتم التركيز فيه بشكل خاص على المحتوى والمهارات التي	8	%80	2	20%

م	المحور	مناسب		غير مناسب	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد
	سيستخدمها التلاميذ لإنهاء مشروع الفصل؟				
17	هل ساعد الجزء الثاني من دليل المحتوى متعدد التخصصات (تعلم) على تدريب التلاميذ، بتطبيق مهارات، واكتشاف مفاهيم جديدة للتعلم وترسيخ الفهم؟	80%	8	20%	2
18	في نهاية الجزء الثالث من دليل المحتوى متعدد التخصصات (شارك) هل قام التلاميذ بمشاركة المشروعات والتأمل فيما تعلموه؟	80%	8	20%	2
19	هل قام التلاميذ بتقديم ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم في نهاية الجزء الثالث من دليل المحتوى متعدد التخصصات (شارك)؟	90%	9	10%	1
20	هل تقبل التلاميذ الملاحظات والتعليقات في ختام كل فصل؟	80%	8	20%	2
21	هل تعتقد أن تقنيات الفصل في المدرسة تناسب مع تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	90%	9	10%	1
22	هل قمتي بدراسة كل فصل من المنهج متعدد التخصصات بعناية؟	100%	10	0%	0
23	هل قمتي بتدوين الملاحظات، وتظليل التفاصيل الهامة؟	100%	10	0%	0
24	هل تعلمي أن منهج متعدد التخصصات (اكتشف) يحتوي على أنشطة فردية وجماعية مبنية على نشاط التلميذ وفعاليتها، ومرتبطة تمامًا بالمحور وأهدافه؟	80%	8	20%	2
25	هل قام منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بدعمك في تحضير المشاريع وتطبيقها	90%	9	10%	1
26	هل تعلمي أيًا من الاستراتيجيات التي سوف تستخدمها أثناء التدريس؟	80%	8	20%	2
27	هل تم تدريبك على كيفية استخدام الاستراتيجيات المقترحة من دليل المحتوى متعدد التخصصات؟	90%	9	10%	1
28	هل تقومي بالتنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريسية أثناء تنفيذ الدرس أم تتبني استراتيجية تدريسية واحدة؟	80%	8	20%	2
29	هل تلمي بالمهارات الأساسية الإثني عشرة التي وضعتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (LSCE-MENA)؟	100%	10	0%	0
30	هل تعلمي أن هذه المهارات تُصنّف وفق أبعاد التعلم الأربعة؟	80%	8	20%	2
31	هل تعلمي أن منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مصنّف وفقًا لخمس قضايا رئيسية	90%	9	10%	1
32	هل تم تدريبك علي تحضير نموذج الدرس لنظام التعليم 2.0؟	80%	8	20%	2
33	هل تعلمي أن المحتوى الخاص بنموذج تحضير الدرس لنظام التعليم 2.0 يحتوي علي التربية البدنية والصحية؟	90%	9	10%	1
34	هل تعلمي بنموذج حوار التقدم المهني؟	80%	8	20%	2
35	هل استخدمتي الموارد المتاحة في " بنك المعرفة المصري " كوسائل للتعليم الرقمي المتاحة على موقع www.ekb.eg للاطلاع على الموارد التي تقدمها أفضل دور النشر التعليمية على مستوى العالم؟	90%	9	10%	1
36	هل يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم؟	80%	8	20%	2
37	هل تلتزمي بالخريطة الزمنية للتدريس؟	90%	9	10%	1
38	هل تعلمين بالمواد المستخدمة لتطبيق منهج متعدد التخصصات (اكتشف) لكل صف دراسي؟	80%	8	20%	2
39	هل تقومي بتشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة الواردة بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) لكل صف دراسي بشكل يومي حتى يشعروا بالراحة؟	10%	1	90%	9
40	هل تقومي بتشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة بشكل يومي حتى يشعروا بالراحة.	80%	8	20%	2
41	هل تقومي قبل بداية كل درس بمراجعة ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم؟	90%	9	10%	1
42	هل تطلبي من التلاميذ التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع؟	10%	1	90%	9

م	المحور	مناسب		غير مناسب	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد
43	هل قمتي بالاطلاع على ارشادات دليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	80%	8	20%	2
44	هل فكرتي في كيفية استخدام كل أداة في الفصل واستطعت وصفها باستخدام حواس التلاميذ؟ .	90%	9	10%	1
45	هل قمتي بتخصيص فقرة إذاعة متعلقة بموضوعات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	80%	8	20%	2
46	هل تعاونتي مع زملائك المدرسين في التخصصات الأخرى لترتيب فقرة الإذاعة	90%	9	10%	1
47	هل اطلعتي على مؤشرات التعلم (ما ينبغي على التلاميذ معرفته أو القيام به) التي تلي كل درس وقمتي بتنفيذها؟	80%	8	20%	2
48	هل قمتي بزيارة موقع tinyurl.com/Edu2-0strategies الخاص بالتعرف على المزيد من الاستراتيجيات التعليمية التي تم وضعها من قبل الوزارة للاستعانة بها عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	80%	8	20%	2
49	هل قمتي بالاطلاع علي خطة التقدم المهني الواردة بدليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	90%	9	10%	1
50	هل قمتي بتنفيذ الحوار المهني التقدمي على التلاميذ؟	80%	8	20%	2
51	هل قمتي باستخدام رمز الرد السريع (البار كود) المتاح بدليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	90%	9	10%	1
52	هل تقومي في نهاية كل درس بتشجيع التلاميذ على التفكير والتأمل فيما تعلموه ومشاركة أفكارهم مع زملائهم والاستماع إليهم؟ .	80%	8	20%	2
53	هل قمتي بتعديل الدرس ليلانم القدرات المختلفة للتلاميذ في الفصل؟(الفروق الفردية)؟	80%	8	20%	2
54	هل قمتي باستخدام الانشطة الاستكشافية الحركية في تعلم بعض المهارات والانشطة	10%	1	90%	9
55	هل قمتي بالالتقاء مع المعلمون مع زملائك الاخرون مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي؟	80%	8	20%	2
56	ما هي أساليب التقييم التي تستخدمها لتقييم التلاميذ؟	90%	9	10%	1
57	هل يتناسب تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة؟	80%	8	20%	2
58	هل قمتي بتجسيد الأحداث والشخصيات أمام التلاميذ بشكل ملموس وحسي بالإضافة إلي عنصر الحركة؟	90%	9	10%	1
59	هل يعمل منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على استثارة دوافع التلاميذ نحو تعلم الحساب " الأشكال والأرقام"؟	80%	8	20%	2
60	في رأيك هل يعمل منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على استثارة دوافع التلاميذ نحو تعلم بعض السلوكيات التربوية؟	90%	9	10%	1
61	هل قمتي بربط النشاط الحركي بتعلم الحساب " الأشكال والأرقام" بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	80%	8	20%	2
62	هل قمتي بربط النشاط الحركي باكتساب بعض السلوكيات التربوية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	80%	8	20%	2
63	هل توفر المدرسة الأدوات التي تمكنك من تنفيذ درس بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	90%	9	10%	1
64	هل توفر المدرسة الوسائل التكنولوجية التي تمكنك من تنفيذ درس بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	10%	1	90%	9
65	عدد الحصص التي تدرسها أسبوعيا كثيرة؟	10%	1	100%	0
66	تقوم بعمل آخر في المدرسة غير التدريس؟	10%	1	100%	0
67	التدريس في غياب الطرق والأساليب ووسائل التعليم مما يطمس الهوية العلمية للمادة ويعكس عدم أهميتها؟	80%	8	20%	2

أقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (4) اعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين علي عبارات المحور الأول وكذلك نسبهم ويتضح من الجدول أن نسب غير الموافقة للعبارات رقم (1 - 2 - 40 - 43 - 55 - 65 - 66 - 67) تراوحت بين (90%:100%) وهي جميعاً أكبر من 80% مما يشير الي عدم ملائمتها لعبارات المحور لذا وجب حذفها، كما أن العبارة رقم (9 - 36 - 56) تم تعديلها، ولا يوجد عبارات تمت إضافتها، أما باقي العبارات فكانت نسب الموافقة قد تراوحت بين (80%:100%) وهي جميعاً أكبر من 80% وهي اقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الي ملائمتها لعبارات المحور

المحور الثاني : إدارة المدرسة

جدول (5)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثاني

ن = 10

م	المحور	مناسب		غير مناسب	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد
1	يوجد بالمدرسة فناء مناسب لتنفيذ الجزء الخاص بالتربية البدنية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	90%	9	10%	1
2	إدارة المدرسة تقدر معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مثل معلمي المواد الأخرى؟	90%	9	10%	1
3	تقدم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمعلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	100%	10	0%	0
4	تقوم إدارة المدرسة بتوزيع الحصص على مدرس التربية الرياضية لتدريس الجزء الخاص به لمنهج اكتشف؟	80%	8	20%	2
5	تقوم إدارة المدرسة بتوجيه معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) في حالة وقوع خطأ؟	80%	8	20%	2
6	تقوم إدارة المدرسة بتوزيع حصص منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بعيداً عن نهاية اليوم الدراسي؟	80%	8	20%	2
7	تسعي إدارة المدرسة لتوفير أماكن لتنفيذ درس التربية الرياضية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	90%	9	10%	1
8	تسعي إدارة المدرسة لتوفير الوسائل العلمية الخاصة بالنشاط الرياضي من ادوات تعليمية وكمبيوتر مثل بقية المواد الأخرى لتنفيذ درس منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	80%	8	20%	2
9	تحرص إدارة المدرسة على اشتراك جميع التلاميذ في منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	80%	8	20%	2
10	تعمل إدارة المدرسة على توجيه نظرة أولياء الأمور نحو منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	90%	9	10%	1
11	تبدل إدارة المدرسة جهوداً لزيادة وعي مدرسي المواد الأخرى حول أهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بالنسبة للتلاميذ؟	0%	0	100%	10
12	غياب الهيئة والشكل التعليمي في تناول وتتابع مكونات تحضير الدرس مما يعكس عشوائية التحضير والتنفيذ للمادة كمقرر دراسي؟	10%	1	90%	9
13	عدم وجود تقييم واضح لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	0%	0	100%	10
14	تبدل إدارة المدرسة جهوداً لزيادة وعي أولياء الأمور نحو أهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بالنسبة لأبنائهم؟	90%	9	10%	1
15	إدارة المدرسة مقتنعة بأهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	80%	8	20%	2
16	فناء المدرسة ذو مساحة تناسب عدد الفصل الواحد؟	100%	10	0%	0
17	فناء المدرسة ذو مساحة كافية تتسع لأكثر من فصل دراسي؟	80%	8	20%	2
18	يوجد بالمدرسة معمل وسائل؟	80%	8	20%	2
19	يوجد بالمدرسة فني مسؤول عن معمل الوسائل؟	90%	9	10%	1
20	اجراء صيانة دورية للملاعب بالمدرسة؟	90%	9	10%	1
21	يوجد بالمدرسة مكان خاص لتنفيذ الجزء العملي لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	100%	10	0%	0
22	الأدوات والاجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة مناسبة لتنفيذ منهج متعدد	100%	10	0%	0

التخصصات (اكتشف)؟				
23	يتم استكمال النقص الموجود في الأدوات والاجهزة بالمدرسة؟	8	80%	2
24	يتم بناء فصول جديدة في فناء المدرسة؟	9	90%	1
25	يوجد بالمدرسة عجز في عدد معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	8	80%	2
26	اجراء صيانة دورية للأدوات والاجهزة الرياضية بالمدرسة؟	8	80%	2
27	هل توفر المدرسة الأدوات التي تمكنك من تنفيذ درس بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	10	100%	0

اقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (5) اعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين علي عبارات المحور الأول وكذلك نسبهم ويتضح من الجدول أن نسب غير الموافقة للعبارات رقم (11 - 12 - 13) تراوحت بين (90%:100%) وهي جميعاً أكبر من 80% مما يشير الي عدم ملائمتها لعبارات المحور لذا وجب حذفها، كما أن العبارة رقم (7) تم تعديلها، وهناك عبارة تمت إضافتها وهي رقم (27)، أما باقي العبارات فكانت نسب الموافقة قد تراوحت بين (80%:100%) وهي جميعاً أكبر من 80% وهي اقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الي ملائمتها لعبارات المحور.

المحور الثالث: التوجيه

جدول (6)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثالث

ن = 10

م	المحور	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	هل قمتي بعمل دورات تدريبية للمعلمات في المدارس علي كيفية تطبيق منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	10	100%	0	0%
2	هل تم عمل ورش عمل للمعلمات والتفاعل الايجابي أثناء تنفيذها؟	10	100%	0	0%
3	هل يتم تطبيق كافة التعليمات الارشادية الموجهة من الوزارة أثناء الدورات وورش العمل؟	9	90%	1	10%
4	هل تقومي بمتابعة المعلمات أثناء سير العملية التعليمية؟	10	100%	0	0%
5	هل نسبة الالتزام بمنهج اكتشف نسبة صغيرة من قبل المعلمة ؟	1	10%	9	90%
6	هل تلاحظ لديك أثناء زيارة المدارس بصعوبة في أداء المعلمة ؟	9	90%	1	10%
7	أثناء متابعة التحضير للمعلمة هل تم الالتزام بكافة الاستراتيجيات وأساليب التعلم الموجودة بالدليل؟	8	80%	2	20%
8	هل تقوم المعلمة بتعريف التلاميذ على الأدوات المستخدمة اثناء تنفيذ الدرس؟	8	80%	2	20%
9	هل تقوم المعلمة بإعطاء التلاميذ مجموعة من الأنشطة الحركية التي تتعلق بتعلم الحساب "الأشكال والأرقام" ؟	8	80%	2	20%
10	هل قامت المعلمة بإعطاء التلاميذ مجموعة من الأنشطة الحركية التي تتعلق باكتساب بعض السلوكيات التربوية ؟	10	100%	0	0%
11	هل تقومي بتوجيه معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) في حالة وقوع خطأ؟	10	100%	0	0%

اقل نسبة معنوية = 80%

يوضح الجدول (6) اعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين علي عبارات المحور الأول وكذلك نسبهم ويتضح من الجدول أن نسب غير الموافقة للعبارات رقم (5) كانت (90%) وهي أكبر من 80% مما يشير الي عدم ملائمتها لعبارات المحور لذا وجب حذفها، وهناك خمس عبارات تمت إضافتها وهي رقم (7 - 8 - 9 - 10 - 11)، أما باقي العبارات فكانت نسب الموافقة قد

تراوحت بين (80% : 100%) وهي جميعاً أكبر من 80% وهي اقل نسبة معنوية دالة وفقاً لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الى ملاءمتها لعبارات المحور.

جدول (7)

استجابة آراء الخبراء على العبارات المقترحة للاستبيان

رأي الخبراء بالنسبة للعبارات			
المحور	أرقام العبارات التي تم حذفها	أرقام العبارات التي تم تعديلها	أرقام العبارات التي تم اضافتها
المحور الأول (المعلمة)	رقم (1 - 2 - 40 - 43 - 55 - 65 - 66 - 67)	رقم (9 - 36 - 56)	—
المحور الثاني (إدارة المدرسة)	رقم (11 - 12 - 13)	رقم (7)	رقم (27)
المحور الثالث (التوجيه)	رقم (5)	—	رقم (7 - 8 - 9 - 10 - 11)

يوضح الجدول (7) استجابة آراء الخبراء على العبارات المقترحة لكل محور من محاور الاستبانة (بالحذف أو بالإضافة أو بالتعديل).

٣. ميزان التقدير المقترح

جدول (8)

استجابة رأي الخبراء لميزان التقدير المقترح

ن = 10

م	ميزان التقدير	الاستجابة	
		العدد	النسبة
1	ثنائي (نعم-لا)	1	10%
2	ثلاثي (نعم -الى حد ما - لا)	1	10%
3	رباعي (نعم بشده- نعم-الى حد ما- لا)	6	60%
4	خماسي (نعم بشده-نعم - الي حد ما - لا- لا بشده)	2	20%

اقل نسبة معنوية = 52%

يوضح الجدول (8) اعداد الخبراء الموافقين على موازين التقدير المقترح وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول ان نسب الموافقة لميزان التقدير الرباعي كانت 60% وهي أكبر من 52% مما يشير الى ملاءمته ميزان التقدير الرباعي. في حين تراوحت نسب الموافقة على باقي موازين التقدير بين (10% : 20%) وهي اقل من 52% مما يشير الي عدم ملازمتها الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاستبيان الاول:
قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية واستخرج المعاملات العلمية للاستبيان وكانت النتائج كما يلي:

اولا: معامل الصدق

بعد حساب الصدق المنطقي عن طريق العرض على الخبراء سيتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارته والدرجة الكلية للمحور وكذلك معامل الارتباط بين كل عبارته والدرجة الكلية للاستبيان حيث كان عدد المعلمات (ن=30) معلمة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة وكانت النتائج كما يلي:

المحور الاول : المعلمة

جدول (9)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول

ن = 30

م	العبارات	م	ع	ر
---	----------	---	---	---

م	العبارات	م	ع	ر
1	هل قمتي بإجراء تجهيزات وجمع المواد اللازمة قبل تطبيق الدروس	2.73	1.23	0.41
2	هل قمتي بالتفكير في بعض الأساليب التي يمكن من خلالها إدارة الفصل أثناء تنفيذ منهج (اكتشف)؟	2.07	1.23	0.66
3	هل قمتي بالتخطيط المسبق قبل عملية تطبيق المنهج	2.87	1.04	0.41
4	هل قمتي بوضع مقترحات يمكن تنفيذها من أجل تحسين العملية التعليمية وذلك أثناء تطبيق كل درس وبعده؟	2.43	1.10	0.48
5	هل تم إجراء مناقشات بينك وبين المعلمين حول توقعات أفضل لعملية التعليم والتعلم؟	2.83	1.02	0.57
6	هل قمتي بتنفيذ المقترح أن يلتقي المعلمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي؟	3.63	0.72	0.38
7	هل تقومي بتدريس مختلف التخصصات التعليمية المتكاملة مع بعضها البعض، بحيث يستطيع التلاميذ في درس واحد التدرب على جميع المهارات وتطبيقها؟	3.50	0.94	0.38
8	هل تعلمي ان عناوين المشاريع أو الموضوعات مرتبطة بكل محور من محاور الكتاب؟	2.13	1.04	0.79
9	هل تسمحين للتلاميذ بعرض مهاراتهم ومعارفهم بمختلف التخصصات التعليمية المتكاملة؟	2.30	1.04	0.74
10	هل تعلمي ان دليل المحتوى متعدد التخصصات (اكتشف)، مقسم إلى ثلاث مكونات: (اكتشف - تعلم - شارك)؟	2.20	1.16	0.71
11	هل تعلمي ان الجزء الأول من دليل المحتوى متعدد التخصصات (اكتشف) يتيح للتلاميذ الفرصة لاكتشاف ما يعرفونه بالفعل.	1.80	0.96	0.74
12	هل تقومي بتقديم اجابات حول تساؤلات التلاميذ فيما يرغبون معرفة المزيد عنه	1.83	1.05	0.82
13	هل ساعد منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على تنمية قدرات التلاميذ على الملاحظة والتساؤل والمناقشة؟	1.73	1.11	0.80
14	هل تعلمي ان الجزء الثاني من دليل المحتوى متعدد التخصصات (تعلم) يتم التركيز فيه بشكل خاص على المحتوى والمهارات التي سيستخدمها التلاميذ لإنهاء مشروع الفصل؟	2.13	1.11	0.78
15	هل ساعد الجزء الثاني من دليل المحتوى متعدد التخصصات (تعلم) على تدريب التلاميذ، بتطبيق مهارات، واكتشاف مفاهيم جديدة للتعلم وترسيخ الفهم؟	1.90	0.92	0.60
16	في نهاية الجزء الثالث من دليل المحتوى متعدد التخصصات (شارك) هل قام التلاميذ بمشاركة المشروعات والتأمل فيما تعلموه؟	1.83	1.02	0.74
17	هل قام التلاميذ بتقديم ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم في نهاية الجزء الثالث من دليل المحتوى متعدد التخصصات (شارك)؟	1.80	0.69	0.67
18	هل تقبل التلاميذ الملاحظات والتعليقات في ختام كل فصل؟	2.00	1.08	0.67
19	هل تعتقدين أن تقنيات الفصل في المدرسة تناسب مع تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	2.00	1.08	0.67
20	هل قمتي بدراسة كل فصل من المنهج متعدد التخصصات بعناية؟	1.78	1.07	0.61
21	هل قمتي بتدوين الملاحظات، وتظليل التفاصيل الهامة؟	2.30	1.04	0.74
22	هل تعلمي ان منهج متعدد التخصصات (اكتشف) يحتوي على أنشطة فردية وجماعية مبنية على نشاط التلميذ وفعاليتها، ومرتبطة تمامًا بالمحور وأهدافه؟	2.20	1.16	0.71
23	هل قام منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بدعمك في تحضير المشاريع وتطبيقها	1.80	0.96	0.74
24	هل تعلمي أياً من الاستراتيجيات التي سوف تستخدمها أثناء التدريس؟	1.83	1.05	0.82
25	هل تم تدريبك على كيفية استخدام الاستراتيجيات المقترحة من دليل المحتوى متعدد التخصصات؟	2.30	1.04	0.74
26	هل تقومي بالتنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريسية أثناء تنفيذ الدرس ام تتبنى استراتيجية تدريسية واحدة؟	2.07	1.23	0.66
27	هل تلمي بالمهارات الأساسية الاثنتي عشرة التي وضعتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (LSCE-MENA)؟	2.87	1.04	0.41
28	هل تعلمي ان هذه المهارات تُصنّف وفق أبعاد التعلم الأربعة؟	2.43	1.10	0.48
29	هل تعلمي ان منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مصنّف وفقاً لخمسة	2.83	1.02	0.57

م	العبارات	م	ع	ر
	قضايا رئيسية			
30	هل تم تدريبك علي تحضير نموذج الدرس لنظام التعليم 2.0 ؟	2.07	1.23	0.66
31	هل تعلمي أن المحتوي الخاص بنموذج تحضير الدرس لنظام التعليم 2.0 يحتوي علي التربية البدنية والصحية؟	2.87	1.04	0.41
32	هل تعلمي بنموذج حوار التقدم المهني؟	1.73	1.11	0.80
33	هل استخدمتي الموارد المتاحة في " بنك المعرفة المصري "كوسائل للتعليم الرقمي المتاحة على موقع www.ekb.eg للاطلاع على الموارد التي تقدمها أفضل دور النشر التعليمية على مستوى العالم؟	2.13	1.11	0.78
34	هل يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم؟	1.90	0.92	0.60
35	هل تلتزمي بالخريطة الزمنية للتدريس؟	1.83	1.02	0.74
36	هل تعلمين بالمواد المستخدمة لتطبيق منهج متعدد التخصصات (اكتشف) لكل صف دراسي؟	1.80	0.69	0.67
37	هل تقومي بتشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة بشكل يومي حتى يشعروا بالراحة.	2.07	1.23	0.66
38	هل تقومي قبل بداية كل درس بمراجعة ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم؟	2.07	1.23	0.66
39	هل قمتي بالاطلاع على إرشادات دليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	1.73	1.11	0.80
40	هل فكرتي في كيفية استخدام كل أداة في الفصل واستطعتي وصفها باستخدام حواس التلاميذ؟ .	2.13	1.11	0.78
41	هل قمتي بتخصيص فقرة إذاعة متعلقة بموضوعات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	1.90	0.92	0.60
42	هل تعاونتي مع زملائك المدرسين في التخصصات الأخرى لترتيب فقرة الإذاعة	1.78	1.78	1.78
43	هل اطلعتي على مؤشرات التعلم (ما ينبغي على التلاميذ معرفته أو القيام به) التي تلي كل درس وقمتي بتنفيذها؟	1.07	1.07	1.07
44	هل قمتي بزيارة موقع tinyurl.com/Edu2-0strategies الخاص بالتعرف على المزيد من الاستراتيجيات التعليمية التي تم وضعها من قبل الوزارة للاستعانة بها عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	0.61	0.61	0.61
45	هل قمتي بالاطلاع علي خطة التقدم المهني الواردة بدليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	2.30	2.30	2.30
46	هل قمتي بتنفيذ الحوار المهني التقدمي على التلاميذ؟	1.04	1.04	1.04
47	هل قمتي باستخدام رمز الرد السريع (البار كود) المتاح بدليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	0.74	0.74	0.74
48	هل تقومي في نهاية كل درس بتشجيع التلاميذ على التفكير والتأمل فيما تعلموه ومشاركة أفكارهم مع زملائهم والاستماع إليهم؟ .	2.20	2.20	2.20
49	هل قمتي بتعديل الدرس ليلانم القدرات المختلفة للتلاميذ في الفصل؟(الفروق الفردية)؟	1.16	1.16	1.16
50	هل قمتي بالالتقاء مع المعلمون مع زملائك الاخرون مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي؟	1.73	1.11	0.80
51	ما هي أساليب التقييم التي تستخدمها لتقييم التلاميذ؟	2.13	1.11	0.78
52	هل يتناسب تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة؟	1.90	0.92	0.60
53	هل قمتي بنجسيد الأحداث والشخصيات أمام التلاميذ بشكل ملموس وحسي بالإضافة إلي عنصر الحركة؟	1.83	1.02	0.74
54	هل يعمل منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على استثارة دوافع التلاميذ نحو تعلم الحساب "الإشكال والأرقام"؟	1.80	0.69	0.67
55	في رأيك هل يعمل منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على استثارة دوافع التلاميذ نحو تعلم بعض السلوكيات التربوية؟	1.73	1.11	0.80
56	هل قمتي بربط النشاط الحركي بتعلم الحساب "الإشكال والأرقام" بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	2.13	1.11	0.78
57	هل قمتي بربط النشاط الحركي باكتساب بعض السلوكيات التربوية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	1.90	0.92	0.60
58	هل توفر المدرسة الأدوات التي تمكنك من تنفيذ درس بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	1.83	1.02	0.74

م	العبارات	م	ع	ر
59	التدريس في غياب الطرق والاساليب ووسائل التعليم مما يطمس الهوية العلمية للمادة ويعكس عدم أهميتها؟	2.07	1.23	0.66

$$r = 0.36 = (28.05)$$

يوضح الجدول (9) (المتوسط الحسابي) م (والانحراف المعياري) ع (لعبارات المحور ومعامل ارتباط عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور. ويتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط لجميع العبارات مع الدرجة الكلية للمحور بين (0.38، 0.82) وهي جميعاً أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشير إلى دلالة الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) وبالتالي إلى صدق العبارات .
المحور الثاني : إدارة المدرسة

جدول (10)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

$$n = 30$$

م	العبارات	م	ع	ر
1	يوجد بالمدرسة فناء مناسب لتنفيذ الجزء الخاص بالتربية البدنية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3.20	0.92	0.75
2	إدارة المدرسة تقدر معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مثل معلمي المواد الأخرى؟	3.27	0.94	0.64
3	تقدم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمعلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3.40	1.00	0.60
4	تقوم إدارة المدرسة بتوزيع الحصص على مدرس التربية الرياضية لتدريس الجزء الخاص به لمنهج اكتشف؟	3.67	1.09	0.57
5	تقوم إدارة المدرسة بتوجيه معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) في حالة وقوع خطأ؟	3.00	1.14	0.63
6	تقوم إدارة المدرسة بتوزيع حصص منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بعيداً عن نهاية اليوم الدراسي؟	2.83	1.23	0.73
7	تسعى إدارة المدرسة لتوفير أماكن لتنفيذ درس التربية الرياضية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3.40	1.04	0.69
8	تسعى إدارة المدرسة لتوفير الوسائل العلمية الخاصة بالنشاط الرياضي من أدوات تعليمية وكمبيوتر مثل بقية المواد الأخرى لتنفيذ درس منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3.13	1.07	0.75
9	تحرص إدارة المدرسة على اشتراك جميع التلاميذ في منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	2.83	1.12	0.75
10	تعمل إدارة المدرسة على توجيه نظرة أولياء الأمور نحو منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3.20	0.92	0.75
11	تبدل إدارة المدرسة جهوداً لزيادة وعي أولياء الأمور نحو أهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بالنسبة لأبنائهم؟	3.30	0.92	0.80
12	إدارة المدرسة مقتنعة بأهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3.27	1.05	0.66
13	فناء المدرسة ذو مساحة تناسب عدد الفصل الواحد؟	2.07	1.08	0.48
14	فناء المدرسة ذو مساحة كافية تتسع لأكثر من فصل دراسي؟	2.30	1.26	0.44
15	يوجد بالمدرسة معمل وسائل؟	3.27	0.94	0.64
16	يوجد بالمدرسة فني مسؤول عن معمل الوسائل؟	3.40	1.00	0.60
17	إجراء صيانة دورية للملاعب بالمدرسة؟	3.00	1.14	0.63
18	يوجد بالمدرسة مكان خاص لتنفيذ الجزء العملي لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	2.83	1.23	0.73
19	الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة مناسبة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3.40	1.04	0.69
20	يتم استكمال النقص الموجود في الأدوات والأجهزة بالمدرسة؟	3.00	1.14	0.63
21	يتم بناء فصول جديدة في فناء المدرسة؟	3.20	0.92	0.75
22	يوجد بالمدرسة عجز في عدد معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3.27	0.94	0.64
23	إجراء صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة؟	3.40	1.00	0.60
24	هل توفر المدرسة الأدوات التي يمكنك من تنفيذ درس بمنهج متعدد	3.67	1.09	0.57

م	العبارات	م	ع	ر
	التخصصات (اكتشف)؟			

$$0.36 = (28.05) \text{ ر}$$

يوضح الجدول (10) (المتوسط الحسابي) م (والانحراف المعياري) ع (لعبارات المحور ومعامل ارتباط عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور. ويتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط لجميع العبارات مع الدرجة الكلية للمحور بين (0.40، 0.80) وهي جميعاً أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشير إلى دلالة الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) وبالتالي إلى صدق العبارات .

المحور الثالث: التوجيه

جدول (11)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث

$$ن = 30$$

م	العبارات	م	ع	ر
1	هل قمتي بعمل دورات تدريبية للمعلمات في المدارس علي كيفية تطبيق منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	3.00	1.14	0.63
2	هل تم عمل ورش عمل للمعلمات والتفاعل الايجابي أثناء تنفيذها؟	2.83	1.23	0.73
3	هل يتم تطبيق كافة التعليمات الارشادية الموجهة من الوزارة أثناء الدورات وورش العمل؟	3.40	1.04	0.69
4	هل تقومي بمتابعة المعلمات أثناء سير العملية التعليمية؟	3.27	0.94	0.64
5	هل تلاحظ لديك أثناء زيارة المدارس بصعوبة في أداء المعلمة ؟	1.83	1.02	0.74
6	أثناء متابعة التحضير للمعلمة هل تم الالتزام بكافة الاستراتيجيات وأساليب التعلم الموجودة بالدليل؟	1.80	0.69	0.67
7	هل تقوم المعلمة بتعريف التلاميذ على الادوات المستخدمة أثناء تنفيذ الدرس؟	1.73	1.11	0.80
8	هل تقوم المعلمة باعطاء التلاميذ مجموعة من الانشطة الحركية التي تتعلق بتعلم الحساب "الاشكال والارقام" ؟	1.90	0.92	0.60
9	هل قامت المعلمة باعطاء التلاميذ مجموعة من الانشطة الحركية التي تتعلق باكتساب بعض السلوكيات التربوية ؟	1.83	1.02	0.74
10	هل تقومي بتوجيه معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) في حالة وقوع خطأ؟	1.80	0.69	0.67

$$0.36 = (28.05) \text{ ر}$$

يوضح الجدول (11) (المتوسط الحسابي) م (والانحراف المعياري) ع (لعبارات المحور ومعامل ارتباط عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور.

بينما يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط لجميع العبارات مع الدرجة الكلية للمحور بين (0.38، 0.82) وهي جميعاً أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشير إلى دلالة الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) وبالتالي إلى صدق العبارات .

إجمالي الاستبانة:

جدول (12)

معامل ارتباط درجة المحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان

$$ن = 30$$

م	المحاور	م	ع	ر
1	المعلمة	58.30	14.47	0.55
2	إدارة المدرسة	55.03	14.35	0.42
3	التوجيه	46.63	13.04	0.39

ثانياً :- معامل الثبات

قام الباحثان بحساب الاختبار باستخدام طريقتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول (13)

قيم معاملات الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبانة

ن = 30

م	المحاور	معامل ألفا	معامل التجزئة النصفية
1	المعلمة	0.94	0.95
2	إدارة المدرسة	0.92	0.90
3	التوجيه	0.93	0.95

الصورة النهائية للاستبيان:

بعد عرض الاستبانة على الخبراء واجراء التجربة الاستطلاعية أصبح عدد محاور الاستبانة ثلاثة محاور وأصبح عدد العبارات (93) عبارة وجدول رقم (14، 15) يوضح ذلك:

جدول (14)

بيان التعديلات على عبارات الصورة النهائية للاستبيان

ن = 30

الحذف	التعديل	الإضافة
المحور الثاني (التلميذ)	تم دمج المحور الثالث والرابع ليصبح تحت مسمى (إدارة المدرسة)	(محور التوجيه)

جدول (15)

عدد العبارات للصورة النهائية للاستبيان

ن = 30

م	المحاور	عدد العبارات
1	المعلمة	59
2	إدارة المدرسة	24
3	التوجيه	10
	الاجمالي	93

يتضح من الجدول رقم (15 - 14) أن اجمالي محاور الاستبانة كانت أربع محاور ثلاثة محاور حيث تم دمج المحور الثالث والرابع ليصبح تحت مسمى (إدارة المدرسة) وتم حذف محور (التلميذ) كما تم إضافة (محور التوجيه)، وأن عبارات الاستبانة كانت (105) عبارة وأصبحت (93) عبارة، وأن عبارات المحور الأول كانت (76) عبارة وأصبحت (59) عبارة - بينما عبارات المحور الثاني كانت (27) عبارة وأصبحت (24) عبارة - أما عبارات المحور الثالث كانت (11) عبارة وأصبحت (10) عبارة .

الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق الدراسة على عينة البحث من معلمين وموجهين ومديري مدارس (عبد الله بن الزبير) في الفترة من ٤ / ٢ / ٢٠٢٤ إلى ٧ / ٣ / ٢٠٢٤.

المعالجات الإحصائية:

سم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية في الدراسة كما يلي:
- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.
- معامل ألفا كرونباخ.
- التجزئة النصفية.
- حساب معاملات الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

المحور الأول: المعلمة

يوضح الجدول رقم (16) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب العبارات:

جدول (16)
استجابات عينة الدراسة علي المحور الأول

ن = ٥٩

م	العبارات	م	ع	نعم بشدة		نعم		الي حد ما		لا		الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
1	هل قمتي بإجراء تجهيزات وجمع المواد اللازمة قبل تطبيق الدروس	1.80	1.23	37	43%	15	17%	14	16%	20	23%	5
2	هل قمتي بالتفكير في بعض الأساليب التي يمكن من خلالها إدارة الفصل أثناء تنفيذ منهج (اكتشف)؟	2.06	1.21	17	20%	14	16%	12	14%	43	50%	11
3	هل قمتي بالتخطيط المسبق قبل عملية تطبيق المنهج	1.85	1.03	28	33%	29	34%	17	20%	12	14%	3
4	هل قمتي بوضع مقترحات يمكن تنفيذها من أجل تحسين العملية التعليمية وذلك أثناء تطبيق كل درس وبعده؟	2.50	1.19	25	29%	17	20%	20	23%	24	28%	6
5	هل تم إجراء مناقشات بينك وبين المعلمين حول توقعات أفضل لعملية التعليم والتعلم؟	2.81	1.02	23	27%	39	45%	9	10%	15	17%	4
6	هل قمتي بتنفيذ المقترح أن يلتقي المعلمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي؟	2.63	1.72	63	73%	17	20%	3	3%	3	3%	1
7	هل تقومي بتدريس مختلف التخصصات التعليمية المتكاملة مع بعضها البعض، بحيث يستطيع التلاميذ في درس واحد التدرب على جميع المهارات وتطبيقها؟	2.85	1.89	67	78%	8	9%	5	6%	6	7%	2
8	هل تعلمي ان عناوين المشاريع أو الموضوعات مرتبطة بكل محور من محاور الكتاب؟	2.10	1.03	11	13%	17	20%	28	33%	30	35%	10

م	العبارات	م	ع	نعم بشدة		نعم		الي حد ما		لا		المرجع الوسط	النسبي الوزن	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
9	هل تسمحي للتلاميذ بعرض مهاراتهم ومعارفهم بمختلف التخصصات التعليمية المتكاملة؟	2.27	1.05	11	28	20	27	31	27	2.27	%56.69	7		
10	هل تعلمي ان دليل المحتوى متعدد التخصصات (اكتشف)، مقسم إلى ثلاث مكونات: (اكتشف - تعلم - شارك)؟	1.15	1.13	13	23	14	36	42	36	2.15	%53.78	8		
11	هل تعلمي ان الجزء الاول من دليل المحتوى متعدد التخصصات (اكتشف) يتيح للتلاميذ الفرصة لاكتشاف ما يعرفونه بالفعل.	1.74	0.92	5	13	23	45	52	45	1.74	%43.60	18		
12	هل تقومي بتقديم اجابات حول تساؤلات التلاميذ فيما يرغبون معرفة المزيد عنه	1.81	1.03	11	6	25	44	51	44	1.81	%45.35	15		
13	هل ساعد منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على تنمية قدرات التلاميذ على الملاحظة والتساؤل والمناقشة؟	1.69	1.07	13	0	20	53	62	53	1.69	%42.15	19		
14	هل تعلمي ان الجزء الثاني من دليل المحتوى متعدد التخصصات (تعلم) يتم التركيز فيه بشكل خاص على المحتوى والمهارات التي سيستخدمها التلاميذ لإنهاء مشروع الفصل؟	1.13	1.08	14	14	27	31	36	31	2.13	%53.20	9		
15	هل ساعد الجزء الثاني من دليل المحتوى متعدد التخصصات (تعلم) على تدريب التلاميذ، بتطبيق مهارات، واكتشاف مفاهيم جديدة للتعلم وترسيخ الفهم؟	2.88	0.89	5	14	33	34	40	34	1.88	%47.09	13		
16	في نهاية الجزء الثالث من دليل المحتوى متعدد التخصصات (شارك) هل قام التلاميذ بمشاركة المشروعات والتأمل فيما تعلموه؟	1.81	2.00	11	3	31	41	48	41	1.81	%45.35	16		
17	هل قام التلاميذ بتقديم ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم في نهاية الجزء الثالث من دليل المحتوى متعدد التخصصات (شارك)؟	1.78	0.94	5	15	22	44	51	44	1.78	%44.48	17		
18	هل تقبل التلاميذ الملاحظات والتعليقات في ختام كل فصل؟	2.98	1.07	14	6	30	36	42	36	1.98	%49.42	12		
19	هل تعتقدين أن تقنيات الفصل في المدرسة تتناسب مع تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	1.85	2.06	8	18	13	47	55	47	1.85	%46.22	14		

م	العبارات	د	ع	نعم بشدة		نعم		التي ط ما		لا		المرجح الوسط	النسبي الوزن	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
20	هل قمتي بدراسة كل فصل من المنهج متعدد التخصصات بعناية؟	2.10	1.03	11	13	17	20	28	33	30	35	2.10	%52.62	10
21	هل قمتي بتدوين الملاحظات، وتظليل التفاصيل الهامة؟	2.27	1.05	11	13	28	33	20	23	27	31	2.27	%56.69	7
22	هل تعلمي ان منهج متعدد التخصصات (اكتشف) يحتوي على أنشطة فردية وجماعية مبنية على نشاط التلمذ وفعاليتها، ومرتبطة تمامًا بالمحور وأهدافه؟	1.15	1.13	13	15	23	27	14	16	36	42	2.15	%53.78	8
23	هل قام منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بدعمك في تحضير المشاريع وتطبيقها	1.74	0.92	5	6	13	15	23	27	45	52	1.74	%43.60	18
24	هل تعلمي أياً من الاستراتيجيات التي سوف تستخدمها أثناء التدريس؟	1.81	1.03	11	13	6	7	25	29	44	51	1.81	%45.35	15
25	هل تم تدريك على كيفية استخدام الاستراتيجيات المقترحة من دليل المحتوى متعدد التخصصات؟	1.85	1.03	28	33	29	34	17	20	12	14	2.85	%71.22	3
26	هل تقومي بالتنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريسية أثناء تنفيذ الدرس ام تتبنى استراتيجية تدريسية واحدة؟	2.50	1.19	25	29	17	20	20	23	24	28	2.50	%62.50	6
27	هل تلمي بالمهارات الأساسية الائتني عشرة التي وضعتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (LSCE-MENA) ؟	2.81	1.02	23	27	39	45	9	10	15	17	2.81	%70.35	4
28	هل تعلمي أن هذه المهارات تُصنّف وفق أبعاد التعلم الأربعة؟	2.63	1.72	63	73	17	20	3	3	3	3	3.63	%90.70	1
29	هل تعلمي ان منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مصنّف وفقاً لخمس قضايا رئيسية	2.85	1.89	67	78	8	9	5	6	6	7	3.58	%89.35	2
30	هل تم تدريك علي تحضير نموذج الدرس لنظام التعليم 2.0 ؟	1.85	1.03	28	33	29	34	17	20	12	14	2.85	%71.22	3
31	هل تعلمي أن المحتوى الخاص بنموذج تحضير الدرس لنظام التعليم 2.0 يحتوي على التربية البدنية والصحية؟	1.69	1.07	13	15	0	0	20	23	53	62	1.69	%42.15	19

م	العبارات	د	ع	نعم بشدة		نعم		الي ط ما		لا		المرجع الوسط	النسبي الوزن	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
32	هل تعلمي بنموذج حوار التقدم المهني؟	1.13	1.08	14	14	16	14	27	31	36	2.13	%53.20	9	
33	هل استخدمتني الموارد المتاحة في "بنك المعرفة المصري" كوسائل للتعليم الرقمي المتاحة على موقع www.ekb.eg على الموارد التي تقدمها أفضل دور النشر التعليمية على مستوى العالم؟	2.88	0.89	5	14	6	14	33	34	40	1.88	%47.09	13	
34	هل يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم؟	1.81	2.00	11	3	13	3	31	41	48	1.81	%45.35	16	
35	هل نلتزمي بالخريطة الزمنية للتدريس؟	1.78	0.94	5	15	6	15	22	44	51	1.78	%44.48	17	
36	هل تعلمين بالمواد المستخدمة لتطبيق منهج متعدد التخصصات (اكتشف) لكل صف دراسي؟	2.98	1.07	14	6	16	6	30	36	42	1.98	%49.42	12	
37	هل تقومي بتشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة بشكل يومي حتى يشعروا بالراحة.	1.85	2.06	8	18	9	18	13	47	55	1.85	%46.22	14	
38	هل تقومي قبل بداية كل درس بمراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم؟	2.10	1.03	11	17	13	20	28	30	35	2.10	%52.62	10	
39	هل قمتي بالاطلاع على إرشادات دليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	2.27	1.05	11	28	13	33	20	27	31	2.27	%56.69	7	
40	هل فكرتي في كيفية استخدام كل أداة في الفصل واستطعتي وصفها باستخدام حواس التلاميذ؟	1.15	1.13	13	23	15	27	14	36	42	2.15	%53.78	8	
41	هل قمتي بتخصيص فقرة إذاعة متعلقة بموضوعات منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	1.74	0.92	5	13	6	15	23	45	52	1.74	%43.60	18	
42	هل تعاونتي مع زملائك المدرسين في التخصصات الأخرى لترتيب فقرة الإذاعة.	1.81	1.03	11	6	13	7	25	44	51	1.81	%45.35	15	
43	هل اطلعتي على مؤشرات التعلم (ما ينبغي على التلاميذ معرفته أو القيام به) التي تلي كل درس وقمتي بتنفيذها؟	1.85	1.03	28	29	33	34	17	12	14	2.85	%71.22	3	

م	العبارات	م	ع	نعم بشدة		نعم		الي حد ما		لا		المرجع الوسط	النسبي الوزن	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
44	هل قمتي بزيارة موقع tinyurl.com/Edu2-0strategies الخاص بالتعرف على المزيد من الاستراتيجيات التعليمية التي تم وضعها من قبل الوزارة للاستعانة بها عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	2.50	1.19	25	17	20	24	28			2.50	%62.50	6	
45	هل قمتي بالاطلاع على خطة التقدم المهني الواردة بدليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	2.81	1.02	23	39	9	15	17			2.81	%70.35	4	
46	هل قمتي بتنفيذ الحوار المهني التقديمي على التلاميذ؟	2.63	1.72	63	17	3	3	3			3.63	%90.70	1	
47	هل قمتي باستخدام رمز الرد السريع (البار كود) المتاح بدليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	2.85	1.89	67	8	5	6	7			3.58	%89.35	2	
48	هل تقومي في نهاية كل درس بتشجيع التلاميذ على التفكير والتأمل فيما تعلموه ومشاركة أفكارهم مع زملائهم والاستماع إليهم؟	1.69	1.07	13	0	20	53	62			1.69	%42.15	19	
49	هل قمتي بتعديل الدرس ليلانم القدرات المختلفة للتلاميذ في الفصل؟ (الفروق الفردية)؟	1.13	1.08	14	14	27	31	36			2.13	%53.20	9	
50	هل قمتي بالالتقاء مع المعلمون مع زملائك الاخرين مرة كل اسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي؟	2.88	0.89	5	14	33	34	40			1.88	%47.09	13	
51	ما هي أساليب التقييم التي تستخدمها لتقييم التلاميذ؟	1.81	2.00	11	3	31	41	48			1.81	%45.35	16	
52	هل يتناسب تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة؟	1.78	0.94	5	15	22	44	51			1.78	%44.48	17	
53	هل قمتي بتجسيد الأحداث والشخصيات أمام التلاميذ بشكل ملموس وحسي بالإضافة إلي عنصر الحركة؟	2.98	1.07	14	6	30	36	42			1.98	%49.42	12	
54	هل يعمل منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على استثارة دوافع التلاميذ نحو تعلم الحساب "الاشكال والارقام"؟	1.85	2.06	8	18	13	47	55			1.85	%46.22	14	

م	العبارات	م	ع	نعم بشدة		نعم		الي حد ما		لا		المرجع الوسط	النسبي الوزن	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
55	في رأيك هل يعمل منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على استثارة دوافع التلاميذ نحو تعلم بعض السلوكيات التربوية؟	2.10	1.03	11	13%	17	20%	28	33%	30	35%	2.10	52.62%	10
56	هل قمتي بربط النشاط الحركي بتعلم الحساب "الاشكال والارقام" بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	2.27	1.05	11	13%	28	33%	20	23%	27	31%	2.27	56.69%	7
57	هل قمتي بربط النشاط الحركي باكتساب بعض السلوكيات التربوية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	1.15	1.13	13	15%	23	27%	14	16%	36	42%	2.15	53.78%	8
58	هل توفر المدرسة الادوات التي تمكنك من تنفيذ درس بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	1.74	0.92	5	6%	13	15%	23	27%	45	52%	1.74	43.60%	18
59	التدريس في غياب الطرق والاساليب ووسائل التعليم مما يطمس الهوية العلمية للمادة ويعكس عدم اهميتها؟	1.81	1.03	11	13%	6	7%	25	29%	44	51%	1.81	45.35%	15

ويتضح من الجدول (16) أن الانحراف المعياري للاستجابات جاء دائما أقل من المتوسط الحسابي كما يتضح أن الوسط المرجح لجميع العبارات تتراوح بين (1.69 - 3.63) بوزن نسبي يتراوح بين (42.15% - 90.70%)، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة بنعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (3.63 - 3.58) ووزن نسبي بين (90.70% - 89.35%) مما يشير إلي وجود مشكلات كبيرة جداً تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة بنعم حيث حصلت علي وسط مرجح (2.50 - 2.85) ووزن نسبي بين (71.22% - 62.50%) مما يشير إلي وجود مشكلات كبيرة تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة إلي حد ما حيث حصلت علي وسط مرجح (2.10 - 2.27) ووزن نسبي بين (52.62% - 56.69%) مما يشير إلي وجود مشكلات تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة لا حيث حصلت علي وسط مرجح (1.69 - 2.06) ووزن نسبي بين (42.15% - 51.45%) مما يشير إلي وجود مشكلات بسيطة تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، ويرى الباحثان من خلال العرض السابق لأراء عينة البحث علي (المحور الأول) المعلمة والتي حصلت علي نسبة مئوية (100.00% - 62.50%) وذلك بالترتيب تنازلياً ووفقاً للوزن النسبي وهي العبارات المرتبة في الجدول السابق من (1 : 10)، ويتفق ذلك مع ما توصل اليه محمد، مصطفى عبد السميع، تمام، شادية عبدالحليم، فؤاد، صلاح أحمد (٢٠١٥)، زغول، نادية حسن و هلال، رضا مصطفى وعبد الدايم، محمد نبيل (٢٠٢٢)، محمد، سماح أحمد حسين" (٢٠٢٢) التي أكدت أن علي المعلم تنمية قدرات التلاميذ علي الملاحظة والتساؤل والمناقشة عن طريق منهج متعدد التخصصات (اكتشف)، يجب علي المعلم تدريس مختلف التخصصات التعليمية المتكاملة مع بعضها البعض، بحيث يستطيع التلاميذ في درس واحد التدرب على جميع المهارات وتطبيقها، علي القيام بالاطلاع علي ارشادات دليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)، وينبغي عليه القيام بتخصيص فقرة إذاعة متعلقة بموضوعات منهج

متعدد التخصصات (اكتشف) كانت من أكثر النقاط التي يجب علي المعلم الالتزام بها المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية وبذلك يتم الاجابة علي التساؤل الأول وهو :

- ما هي المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف) من وجهة نظر المعلمين؟

المحور الثاني : إدارة المدرسة

جدول (١٧) استجابات عينة الدراسة علي المحور الثاني

ن = ٢٤

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	لا		الي حد ما		نعم		نعم بشدة		ع	م	العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
6	%79.65	3.19	%7	6	%14	12	%33	38	%47	40	0.93	1.19	يوجد بالمدرسة فناء مناسب لتنفيذ الجزء الخاص بالتربية البدنية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	1
5	%81.69	3.27	%7	6	%14	12	%24	21	%55	47	0.95	2.27	إدارة المدرسة تقدر معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مثل معلمي المواد الأخرى؟	2
2	%84.59	3.38	%10	9	%7	6	%16	14	%66	57	1.01	3.38	تقدم إدارة المدرسة حوافر تشجيعية لمعلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	3
12	%65.99	2.64	%24	21	%10	9	%42	36	%23	20	1.09	2.64	تقوم إدارة المدرسة بتوزيع الحصص على مدرس التربية الرياضية لتدريس الجزء الخاص بمنهج اكتشف؟	4
8	%74.71	2.99	%17	15	%14	12	%21	18	%48	41	1.15	2.99	تقوم إدارة المدرسة بتوجيه معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) في حالة وقوع خطأ؟	5
9	%70.93	2.84	%23	20	%14	12	%19	16	%44	38	1.23	2.84	تقوم إدارة المدرسة بتوزيع حصص منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بعيدا عن نهاية اليوم الدراسي؟	6
1	%85.76	3.43	%13	11	%0	0	%19	16	%69	59	1.01	3.43	تسعى إدارة المدرسة لتوفير أماكن لتنفيذ درس التربية الرياضية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	7
7	%79.07	3.16	%13	11	%59	8	%27	23	%51	44	1.05	2.16	تسعى إدارة المدرسة لتوفير الوسائل العلمية الخاصة بالنشاط الرياضي من ادوات تعليمية وكمبيوتر مثل بقية المواد الأخرى لتنفيذ درس منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	8
10	%70.93	2.84	%20	17	%10	9	%36	31	%34	29	1.10	2.84	تحرص إدارة المدرسة على اشتراك جميع	9

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	لا		الي حد ما		نعم		نعم بشدة		ع	م	العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
													التلاميذ في منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	
4	%82.27	3.29	%7	6	%10	9	%29	25	%53	46	0.92	2.29	تعمل إدارة المدرسة على توجيه نظرة أولياء الأمور نحو منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	10
3	%82.56	3.30	%9	8	%13	11	%16	14	%62	53	1.02	3.30	تبدل إدارة المدرسة جهودا لزيادة وعي أولياء الأمور نحو أهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بالنسبة لأبنائهم؟	11
20	%51.16	2.05	%41	35	%27	23	%20	17	%13	11	1.06	2.05	إدارة المدرسة مقتنعة بأهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	12
14	%58.14	2.33	%43	37	%6	5	%27	23	%24	21	1.26	2.33	فناء المدرسة ذو مساحة تناسب عدد الفصل الواحد؟	13
8	%74.71	2.99	%17	15	%14	12	%21	18	%48	41	1.15	2.99	فناء المدرسة ذو مساحة كافية لتسع لأكثر من فصل دراسي؟	14
9	%70.93	2.84	%23	20	%14	12	%19	16	%44	38	1.23	2.84	يوجد بالمدرسة معمل وسائل؟	15
1	%85.76	3.43	%13	11	%0	0	%19	16	%69	59	1.01	3.43	يوجد بالمدرسة فني مسؤول عن معمل الوسائل؟	16
7	%79.07	3.16	%13	11	%59	8	%27	23	%51	44	1.05	2.16	اجراء صيانة دورية للملاعب بالمدرسة؟	17
10	%70.93	2.84	%20	17	%10	9	%36	31	%34	29	1.10	2.84	يوجد بالمدرسة مكان خاص لتنفيذ الجزء العملي لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	18
4	%82.27	3.29	%7	6	%10	9	%29	25	%53	46	0.92	2.29	الأدوات والاجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة مناسبة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	19
3	%82.56	3.30	%9	8	%13	11	%16	14	%62	53	1.02	3.30	يتم استكمال النقص الموجود في الأدوات والاجهزة بالمدرسة؟	20
20	%51.16	2.05	%41	35	%27	23	%20	17	%13	11	1.06	2.05	يتم بناء فصول جديدة في فناء المدرسة؟	21
14	%58.14	2.33	%43	37	%6	5	%27	23	%24	21	1.26	2.33	يوجد بالمدرسة عجز في عدد معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	22
2	%84.59	3.38	%10	9	%7	6	%16	14	%66	57	1.01	3.38	اجراء صيانة دورية للأدوات والاجهزة الرياضية بالمدرسة؟	23
12	%65.99	2.64	%24	21	%10	9	%42	36	%23	20	1.09	2.64	هل توفر المدرسة الادوات التي تمكنك من تنفيذ درس بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)؟	24

ويتضح من الجدول (16) أن الانحراف المعياري للاستجابات جاء دائما أقل من المتوسط الحسابي كما يتضح أن الوسط المرجح لجميع العبارات تتراوح بين (2.05 - 3.43) بوزن نسبي يتراوح

بين (51.16 % - 85.76 %)، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة بنعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (3.43 - 3.38) ووزن نسبي بين (85.76% - 84.59%) مما يشير إلي وجود مشكلات كبيرة جداً تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة بنعم حيث حصلت علي وسط مرجح (3.19 - 3.30) ووزن نسبي بين (79.65% - 82.56%) مما يشير إلي وجود مشكلات كبيرة تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة إلي حد ما حيث حصلت علي وسط مرجح (2.84 - 3.16) ووزن نسبي بين (70.93% - 79.07%) مما يشير إلي وجود مشكلات تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة لا حيث حصلت علي وسط مرجح (2.05 - 2.64) ووزن نسبي بين (51.16% - 65.99%) مما يشير إلي وجود مشكلات بسيطة تم عرضها وفقاً للوزن النسبي ويرى الباحثان من خلال العرض السابق لأراء عينة البحث علي المحور الثاني (إدارة المدرسة) والتي حصلت علي نسبة مئوية (51.16% - 85.76%) وذلك بالترتيب تنازلياً ووفقاً للوزن النسبي وهي العبارات المرتبة في الجدول السابق من (1 : 10) كانت من أكثر المعوقات المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية أن إدارة المدرسة لا تقدم حوافز تشجيعية لمعلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف)، وأنها لا تقدر معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مثل معلمي المواد الأخرى، وأنها لا تقوم بتوفير أماكن لتنفيذ درس التربية الرياضية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)، ولا تبذل جهوداً لزيادة وعي أولياء الأمور نحو أهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بالنسبة لأبنائهم، ويتفق ذلك مع كل من الخولي، أمين أنور والشافعي، جمال (٢٠٠٠)، أبو نمره، محمد خميس (٢٠٠١)، محمد، سماح أحمد حسين (٢٠٢٢) وبذلك يتم الإجابة علي التساؤل الثاني وهو :

- ما هي المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء منهج متعدد التخصصات (اكتشف) (اكتشف) من وجهة نظر الادارة المدرسية ؟

المحور الثالث: التوجيه

جدول (١٨)
استجابات عينة الدراسة علي المحور الثالث

ن = ١٠

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	لا		الي حد ما		نعم		نعم بشدة		ع	م	العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
6	%56.69	2.27	%31	27	%23	20	%33	28	%13	11	1.05	2.27	هل قمتي بعمل دورات تدريبية للمعلمات في المدارس علي كيفية تطبيق منهج متعدد التخصصات (اكتشف) ؟	1
4	%70.93	2.84	%20	17	%10	9	%36	31	%34	29	1.10	2.84	هل تم عمل ورش عمل للمعلمات والتفاعل الايجابي أثناء تنفيذها؟	2
2	%82.27	3.29	%7	6	%10	9	%29	25	%53	46	0.92	2.29	هل يتم تطبيق كافة التعليمات الارشادية الموجهة من الوزارة أثناء الدورات وورش العمل؟	3
3	%74.71	2.99	%17	15	%14	12	%21	18	%48	41	1.15	2.99	هل تقومي بمتابعة المعلمات أثناء سير العملية التعليمية؟	4
4	%70.93	2.84	%23	20	%14	12	%19	16	%44	38	1.23	2.84	هل تلاحظ لديك أثناء زيارة المدارس بصعوبة في أداء المعلمة ؟	5
9	%44.48	1.78	%51	44	%26	22	%17	15	%6	5	0.94	1.78	أثناء متابعة التحضير للمعلمة هل تم الالتزام بكافة الاستراتيجيات وأساليب التعلم الموجودة بالدليل؟	6
8	%47.09	1.88	%40	34	%38	33	%16	14	%6	5	0.89	2.88	هل تقوم المعلمة بتعريف التلاميذ على الأدوات المستخدمة أثناء تنفيذ الدرس؟	7
7	%52.62	2.10	%35	30	%33	28	20%	17	%13	11	1.03	2.10	هل تقوم المعلمة باعطاء التلاميذ مجموعة من الأنشطة الحركية التي تتعلق بتعلم الحساب "الاشكال والارقام" ؟	8
5	%62.50	2.50	%28	24	%23	20	%20	17	%79	25	1.19	2.50	هل قامت المعلمة باعطاء التلاميذ مجموعة من الأنشطة الحركية التي تتعلق باكتساب بعض السلوكيات التربوية ؟	9
1	%85.76	3.43	%13	11	%0	0	%19	16	%69	59	1.01	3.43	هل تقومي بتوجيه معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) في حالة وقوع خطأ؟	10

ويتضح من الجدول (16) أن الانحراف المعياري للاستجابات جاء دائما أقل من المتوسط الحسابي كما يتضح أن الوسط المرجح لجميع العبارات تتراوح بين (1.78 - 3.43) بوزن نسبي يتراوح بين (% - 44.48 85.76%)، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة بنعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (2.99 - 3.43) ووزن نسبي بين (74.71% - 85.76%) مما يشير إلي وجود مشكلات كبيرة جداً تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة بنعم حيث حصلت علي وسط مرجح (2.10 - 2.27) ووزن نسبي بين (62.50% - 70.73%) مما يشير إلي وجود مشكلات كبيرة تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة إلي حد ما حيث حصلت علي وسط مرجح (2.84 - 3.16) ووزن نسبي بين (52.62% - 56%) مما يشير إلي وجود مشكلات تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، عبارات كانت الاستجابة فيها لصالح الاستجابة لا حيث حصلت علي وسط مرجح (1.78 - 1.88) ووزن نسبي بين (44.48% - 47.09%) مما يشير إلي وجود مشكلات بسيطة تم عرضها وفقاً للوزن النسبي، ويرى الباحثان من خلال العرض السابق لأراء عينة البحث على المحور الثالث (التوجيه) والتي حصلت على نسبة مئوية (44.48% -

أولا : الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي، وعرض نتائج البحث ومناقشتها، تمكن الباحثان من التوصل إلى أهم المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية وهي كالتالي:

المعلمة:

- علي المعلم تنمية قدرات التلاميذ على الملاحظة والتساؤل والمناقشة عن طريق منهج متعدد التخصصات (اكتشف)
- علي المعلم تدريس مختلف التخصصات التعليمية المتكاملة مع بعضها البعض، بحيث يستطيع التلاميذ في درس واحد التدرب على جميع المهارات وتطبيقها
- علي المعلم القيام بالاطلاع على ارشادات دليل المعلمة لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)
- علي المعلم القيام بتخصيص فقرة إذاعة متعلقة بموضوعات منهج متعدد التخصصات (اكتشف).

إدارة المدرسة :

- أن تقدم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمعلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف)
- تقدر إدارة المدرسة معلمات منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مثل معلمي المواد الأخرى
- تسعى إدارة المدرسة لتوفير أماكن لتنفيذ درس التربية الرياضية بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)
- تبذل إدارة المدرسة جهودا لزيادة وعي أولياء الأمور نحو أهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بالنسبة لأبنائهم
- أن تكون الأدوات والجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة مناسبة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)
- أن يوجد بالمدرسة مكان خاص لتنفيذ الجزء العملي لمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)

أولياء الأمور:

- توجيه نظرة أولياء الأمور نحو منهج متعدد التخصصات (اكتشف)
- زيادة وعي أولياء الأمور نحو أهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف) بالنسبة لأبنائهم
- أن يقتنع نظرة أولياء الأمور بأهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف)
- أن تناقش أولياء الأمور منهج متعدد التخصصات (اكتشف) مع مدرسي التربية الرياضية في كيفية تطويره وتنفيذه

وسائل الإعلام:

- أن تهتم وسائل الإعلام على نشر أهمية منهج متعدد التخصصات (اكتشف)
- أن تلقي الضوء على التعريف بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف)

منهج متعدد التخصصات (اكتشف) :

- هل يقدم بمنهج متعدد التخصصات (اكتشف) اجابات حول تساؤلات التلاميذ فيما يرغبون معرفة المزيد عنه ؟
- هل ساعد منهج متعدد التخصصات (اكتشف) على تنمية قدرات التلاميذ على الملاحظة والتساؤل والمناقشة ؟
- هل قام التلاميذ بتقديم ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم في نهاية الجزء الثالث من دليل المحتوى متعدد التخصصات (شارك) ؟
- هل تقبل التلاميذ الملاحظات والتعليقات في ختام كل فصل؟

التوجيه

- أن يقوم السادة الموجهين بعمل دورات تدريبية للمعلمات في المدارس علي كيفية تطبيق منهج متعدد التخصصات (اكتشف)
 - أن يعمل السادة الموجهين ورش عمل للمعلمات والتفاعل الايجابي أثناء تنفيذها
 - أن تقوم الموجهات بمتابعة المعلمات أثناء سير العملية التعليمية
 - هل تلاحظ لديك أثناء زيارة المدارس بصعوبة في أداء المعلمة ؟
 - أثناء متابعة التحضير للمعلمة هل تم الالتزام بكافة الاستراتيجيات وأساليب التعلم الموجودة بالدليل؟
 - هل تقوم المعلمة بإعطاء التلاميذ مجموعة من الانشطة الحركية التي تتعلق بتعلم الحساب "الاشكال والارقام" ؟
 - هل قامت المعلمة بإعطاء التلاميذ مجموعة من الانشطة الحركية التي تتعلق باكتساب بعض السلوكيات التربوية ؟
- ثانيا : التوصيات: في ضوء النتائج والاستنتاجات يوصي الباحثان بالآتي:**

- الاستعانة بخبراء واساتذة كليات التربية والتربية الرياضية للمشاركة في التخطيط والاشراف والتنفيذ لبرامج التدريب لمعلمي المرحلة الابتدائية، لتوعيتهم بمنهج متعدد التخصصات "اكتشف" وكيفية تنفيذه.
- تكليف معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية للمشاركة في تدريس منهج متعدد التخصصات "اكتشف" مع التعاون مع معلمي التخصصات الأخرى.
- ضرورة عمل دليل لمعلمي المرحلة الابتدائية لإرشادهم حول كيفية تنفيذ منهج متعدد التخصصات "اكتشف".
- الاهتمام ببرامج التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الاحتياجات الفعلية لهم، وفقاً للمستحدثات والاتجاهات التربوية المعاصرة.
- توعية أولياء الامور بأهمية منهج متعدد التخصصات "اكتشف".
- ضرورة العمل على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية عند تنفيذ منهج متعدد التخصصات (اكتشف)

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

أبو علي، علي (٢٠١٨): المعوقات والمشكلات التربوية التي تواجه معلمي مرحلة الأساس وأثرها في الأداء الأكاديمي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

أبو علي، علي محمد . (٢٠١٨) المعوقات والمشكلات التربوية التي تواجه معلمي مرحلة الأساس وأثرها في الأداء الأكاديمي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة أسيوط.

أبونمرّة، محمد خميس (٢٠٠١) الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية، ط١، دار الصفاء، عمان.

أبوهرجة، مكارم حلمي وزغلول محمد سعد (٢٠٠١) : تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط٢، دار الوفاء، الاسكندرية

بالقاسمي، محمد (٢٠١٩) الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الابتدائية وفق التدريس بالكفاءات)دراسة استكشافية(بحث منشور، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد4 ، مارس، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا برلين.

حماد، ضحي عصام (٢٠٢٤) إستراتيجية المتشابهات والقصص الإلكترونية كمدخل لبناء برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الاستكشافية الحركية في تعلم "منهج اكتشاف" وبعض السلوكيات التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

الخولي، امين أنور والشافعي، جمال(٢٠٠٠) :مناهج التربية الرياضية المعاصر، ط1 ، دار الفكر العربي، القاهرة .

زغلول، نادية حسن وهلال، رضا مصطفى وعبد الدايم، محمد نبيل (٢٠٢٢): دراسة تقييمية لبعض مشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مركز نصر النوبة بمحافظة أسوان، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنها - كلية التربية الرياضية، العدد ١٩، مجلد ٢٧، ٢٠٢٢.

سلامة، عادل (٢٠٠٨) تخطيط المناهج المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

شرف، عبد الحميد (٢٠٠٠) : التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

طعيمة، رشدي وآخرون. (٢٠١٢) المنهج المدرسي المعاصر (أسسه وبنائه وتنظيماته وتطويره)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.

عايش، محمود زيتون (٢٠١٤) تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٩١)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

علي، شهيرة دياب، نصر، محمود أحمد محمود، محمد، مديحة مصطفى (٢٠٢١) الكفايات الأدائية اللازمة لتنفيذ منهج متعدد التخصصات لرياض الأطفال ومدى توافرها لدي معلمات رياض الأطفال، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف.

العليان، نرجس قاسم مرزوق (٢٠١٩) استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. مكتب الشفا للبنات – ادارة تعليم الرياض/ وزارة التعليم/ المملكة العربية السعودية، العدد/٤٢ مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل

الفيل، حلمي . (٢٠٠٨) فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية التربية النوعية .رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإسكندرية.

محمد، أنور حسن (٢٠٢٠) معوقات الأداء التدريسي التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج الوطني الجديد(الكفايات) (بدولة الكويت، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس - كلية التربية، العدد ٤٤، ٢٠٢٠.

محمد، سماح أحمد حسين" (٢٠٢٢) برنامج تدريبي مقترح لمعلمي المرحلة الابتدائية قائم على فلسفة بناء المنهج متعدد التخصصات (اكتشف) وأثره في تنمية مهارات استخدام التقويم البديل والاتجاه نحو حركات إصلاح مناهج العلوم وأداء تلاميذهم، بحث منشور، المجلة المصرية لتربية العلمية، كلية التربية، جامعة اسيوط، العدد ٤، مجلد ٤٠.

محمد، مصطفى عبد السميع، تمام، شادية عبد الحليم، فؤاد، صلاح أحمد (٢٠١٥) : طرائق التعليم والتعلم الحديث، المنصورة، المكتبة العصرية، ط١.

محمود، سومية شكري محمد (٢٠١٩) تقييم محتوى الكتب المطورة للصف الاول الابتدائي في ضوء الكفايات والمؤهلات الشخصية للقرن الحادي والعشرين، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، العدد ٦، مجلد ٣٥، ج ١، ٢٠١٩

محمود، فاتن عبد اللطيف(٢٠١٩) : "طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم - التعليم الفني (٢٠٢٣) الدليل الاسترشادي لتوجيه الحلقة الاولى من التعليم الاساسي "طبقاً لنظام التعليم 2.0، دار نهضة مصر، القاهرة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠٢٢) اكتشف، دار نهضة مصر، القاهرة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني : دليل المعلم لمهارات التدريس الصفّي، الصف الثالث الابتدائي 2023 / 2024 الفصل الدراسي الأول، ٢٠٢٣

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني : دليل المعلم لمهارات التدريس الصفّي، الصف الثالث الابتدائي 2023 / 2024 الفصل الدراسي الثاني، ٢٠٢٣

الوكيل، حلمي والمفتي، محمد.(٢٠١٢) أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.