

## تقييم الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس الجميز في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية

\*د/نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم ابو المجد مراد

المقدمة ومشكلة البحث:

إن ما يميز نهاية القرن الماضي وبداية القرن الحالي هو الانفجار التكنولوجي الهائل وسطوة تقنيات الإعلام والاتصال الحديثة على مختلف مناحي الحياة، سواء أكانت الشخصية أو المجتمعية، ومن ثم حاول كل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مختلف المجالات، الاستفادة من هذا الانفجار والثورة التكنولوجية، وما أفرزته من وسائل وتقنيات، وتوظيفها في مجالات عملهم، وعلى اعتبار أن قوة المجتمعات تكمن في قوة عناصرها البشري، فقد سعت كل المجتمعات إلى الاهتمام به، وهذا عن طريق الاهتمام بالتعليم، حيث استغل القائمون عليه مختلف ما توصلت إليه العلوم والتكنولوجيا من أفكار وأجهزة، لتكوين وتعليم الأفراد.

فالتعليم كما هو معروف عملية معقدة، مكونة أساساً من معلم ومتعلم ومادة تعليمية ووسائل تعليمية وبيئة تعليمية، فالمعلم والمتعلم هما طرفان موجودان لا يحتاجان إلى إيجاد مسبق، أما الوسائل والتقنيات التعليمية والبيئة التعليمية، فهي أطراف توظف من طرف المعلم والمتعلم لإنجاح العملية التعليمية وتحقيق نتائج جيدة.

وعلى هذا الأساس لم يعد هدف المؤسسات التعليمية في هذا العصر إكساب معلمها المعرفة والحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والإعتماد على الذات وتحسين كفاياته التكنولوجية؛ ليكون قادراً على مواكبة متغيرات العصر التكنولوجية، ومن هذا المنطلق حرصت كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية على الأخذ بزمام المبادرة، وتوظيف التقنيات بما يحقق أهدافها (١٣: ٦٣).

ويتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها هو القائم بعملية التعليم بإعتباره هو المخطط والمعد والمنظم للمحتوى التعليمي، لذا فإن قضية إعداده لمواكبة متطلبات العصر هي من القضايا الحيوية الهامة في الميدان التربوي، ولا يمكن إحداث التغيير الإيجابي بدون تهيئة بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق الا من خلال تكنولوجيا التعليم التي يستطيع المعلم من خلالها أن يكون حصيلة من الخبرات التعليمية عن طريق استخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية. (١٥: ١٤٧)

استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعه جنوب الوادي

وهذا ما أشار إليه وانج ( Wang, Y & Cohen, ٢٠٠٠م) حين أوضح أن التكنولوجيا تعيد هيكلة نظام التعليم ومؤسساته، فهي تقدم للمتعلمين طرائق جديدة للتعلم، وللمعلم طرائق جديدة للتعليم وتقديم المعرفة، ولالإداريين طرائق جديدة في تنظيم النظام التعليمي، وقد استثمر التعليم هذا التقدم، وظهرت الاستفادة من هذه التقنيات داخل القاعة الدراسية، وبين أروقة المؤسسات التعليمية، وأدى ذلك إلى تأسيس تعلم متكامل معتمد على هذه التقنيات، وهو ما سُميَ بالتعلم الإلكتروني. (٢٧: ٣٠٣)

ونظراً لإمكانيات التعلم الإلكتروني ظهرت الحاجة الماسة إليه من قبل المؤسسات التعليمية التي تسعى بدورها إلى مواكبة المستحدثات التقنية، حيث أصبح إدخال التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية أمراً ملحاً وفي غاية الأهمية نظراً للدور الأساسي الذي يقوم به في تقديم المعلومات العلمية المتجددة باستمرار، كما يمكن استخدامه كوسائل معينة للمعلم في تدريس المقررات الدراسية، من أجل إثراء الموقف التعليمي (٧: ٨٥).

وقد بدا الاهتمام العالمي بإعداد المعلم، والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المعلمين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات، وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال إعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات. (١٠: ١١٤) (٢٢: ٦٢٧)

فالمعلم الناجح لابد ان يتقن مادته العلمية، وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون مبدعاً في استخدام الوسائط، وتصميم البرامج التعليمية بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات وخصائص المتعلمين، وأن يهيأ للمتعلمين مصادر التعلم المختلفة، وفي هذا الصدد يشير شروم ولامب schrum&lamp ٢٠٠٢م ان المعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكنه مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابيتهم، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي، أى أن استخدام المعلم تكنولوجيا التعليم يحقق الأغراض التعليمية مما يؤدي الى جودة عملية التدريس. (٢٤: ٧)

والكفايات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم ويمارسها أثناء العملية التعليمية. (٢٠: ٣٩٢)

ويرى حسن على أحمد ( ٢٠١٠م) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية هي مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويستطيع ممارستها في مجالات تكنولوجيا

التعليم المختلفة، وذلك فى مجال تصميم وإنتاج واستخدام وتقويم المواد التعليمية، وفى مجال تشغيل وصيانة الأجهزة التعليمية المختلفة. (٨: ٤٤٦)

ونظرا لما للكفايات التكنولوجية التعليمية من أهمية بالنسبة للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس فقد تناولها بالدراسة العديد من الباحثين مثل دراسة كلا من: **يوكو وآخرون YuKu,et..al (٢٠٠٦م) (٢٩)**، **ديفيز Davies (٢٠١٣م) (١٨)**، **ركان عيسى أحمد (٢٠١٤م) (٩)**، **أشرف مطلق، صالح ناصر عليّات (٢٠١٦م) (٥)**، حيث أشارت نتائجهم إلى أهمية توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين على اختلاف تخصصاتهم، وأنهم فى حاجة ماسة إلى ممارسة هذه الكفايات لتطوير عملية التدريس.

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس وخبرتها العملية فى مجال تدريس الجباز لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي، واحتكاكها وتواصلها ببعض أعضاء هيئة تدريس الجباز بالجامعات المصرية لاحظت أن هناك تفاوت فى درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم فى ضوء تبنى الجامعات المصرية لنظام التحول الرقمى فى عملية التدريس لطلاب الجامعات حيث أن البعض ينقصه بعض الكفايات التكنولوجية وخاصة فى مجال اختيار واستخدام وسائل الاتصال التعليمية، واعتمادهم كليا على الأساليب التدريسية التقليدية فى تدريس المحتوى العلمى للجباز، وعدم استخدامهم للأساليب التكنولوجية بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الألى بكليات التربية الرياضية، مما دعت الباحثة الى القيام بهذه الدراسة لمعرفة الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس الجباز فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية وذلك لأن توافر الكفايات التكنولوجية لدى القائم بعملية التدريس له أهمية كبيرة فى تحسين جودة المنتج التعليمى وهذا ما أكدته دراسة كلا من **حسن على أحمد (٢٠١٠) (٨)**، **إحسان بن محمد كفسارة (٢٠٠٧) (٣)**، وفى حدود علم الباحثة لا توجد دراسة علمية تناولت الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس الجباز خاصة بعد تبنى الجامعات المصرية لنظام التحول الرقمى.

#### أهداف البحث:

#### يهدف البحث الى :

١. تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الجباز فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
٢. معرفة درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس الجباز للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

٣. معرفة درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس الجميز للتكفويات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمية بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
٤. تحديد العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس الجميز للتكفويات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمية بالجامعات المصرية.

#### تساؤلات البحث:

١. ما الكفويات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الجميز فى ضوء نظام التحول الرقمية بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
٢. ما درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس الجميز للتكفويات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمية بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
٣. ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس الجميز للتكفويات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمية بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
٤. ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس الجميز للتكفويات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمية بالجامعات المصرية.

#### المصطلحات الواردة بالبحث:

##### الكفاية:

هى مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه. (٦:٧٣)

##### الكفويات التكنولوجية:

هى مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها فى مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة فى مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية، واستخدامها وتقويمها، وفى مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة. (٢٦:١٢٠)

الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليمات (٢٠١٦) (٥) أستهدفت التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفويات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث (٥٦٣) عضو هيئة تدريس اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ومن أدوات البحث: الاستبيان الخاص بالبحث، ومن أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين مجالات الكفويات التكنولوجية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.

- ٢- دراسة ركان عيسى أحمد (٢٠١٤)(٩) أستهذفت معرفة درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على عدد (٧٠) مدير ومديرة في مدارس عمان، ومن أدوات البحث : استبيان تكون من (٤٨) كفاية تعليمية موزعة على (٥) مجالات، وقد أظهرت نتائجها : أن معلمي اللغة العربية يمتلكون (٣٢) كفاية بدرجة مرتفعة، وعدد (١٦) كفاية بدرجة متوسطة وأهم الكفايات التي توافرت لدى أفراد عينة الدراسة وتمارس بدرجة عالية جداً أو عالية هي التي تتناول العناصر الرئيسة لعملية التدريس/ من إعداد خطة، وتحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية، وأظهرت أيضاً وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى أفراد العينة ودرجة ممارستهم لها.
- ٣- دراسة ديفز Davies (٢٠١٣)(١٨) استهدفت الكشف عن الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من عدد (٣٢٠) معلماً بالمرحلة الثانوية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب إفريقيا وأستراليا، ومن أدوات البحث : استبيان الكفايات التكنولوجية الخاص بالدراسة، ومن أهم النتائج: وعى المعلمين بأهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، وأهم الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين (إعداد الدرس- اختيار واستخدام الوسائل التكنولوجية- التقويم).
- ٤- دراسة إحسان بن محمد كنسارة (٢٠٠٧)(٣) استهدفت الكشف عن امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على عدد (٥٩٨) عضو هيئة التدريس بالطريقة الطبقة العشوائية، ومن أدوات البحث: استبيان يتكون من (٥٧) عبارة موزعة على (٧) أبعاد، ومن أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة الامتلاك والممارسة للكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى.
- ٥- دراسة يوكو وآخرون YuKu,et.,al (٢٠٠٦)(٢٩) استهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمي في أريزونا Arizona الأمريكية حول أهمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على عدد (٦٧) معلماً ما قبل الخدمة، وعدد (٦٧) معلماً بالخدمة، وعدد (٤٥) مدير مدرسة من المناطق التعليمية، ومن أدوات البحث: استبيان يتكون من (٦٢) عبارة تتعلق بالكفايات التكنولوجية التعليمية، ومن أهم النتائج: أعطى المعلمون أثناء الخدمة تقديراً كبيراً لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية (تخطيط التدريس- استخدام التقنيات- التقويم).

**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث.

**مجتمع البحث:**

أشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة تدريس الجمارك بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

**عينة البحث:**

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة القائمين على تدريس الجمارك بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (٢٥) عضو هيئة تدريس، وقد روعي عند اختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات التربية الرياضية بنين وبنات، بالإضافة إلى عدد (١٠) أعضاء هيئة تدريس كعينة استطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الاستبيان)، وبلغت النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس (٨٠%) من مجتمع البحث الكلي، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث المختارة.

**جدول (١)**

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية طبقاً لكليات التربية الرياضية بنين وبنات بجمهورية مصر العربية

م	الكلية	أعضاء هيئة التدريس		
		عينة البحث الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجموع
١	كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط	٢	٣	٥
٢	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية	٤	-	٤
٣	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق	٤	٢	٦
٤	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	٣	١	٤
٥	كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد	٢	١	٣
٦	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	٢	٢	٤
٧	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها	٢	-	٢
٨	كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي	١	-	١
٩	كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف	١	١	٢
١٠	كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات	٢	-	٢
١١	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان	٢	-	٢
	المجموع	٢٥	١٠	٣٥

## أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي:

- ١- المسح المرجعي للمراجع العلمية (٤)، (٦)، (١٠)، (١٢)، (١٤)، والدراسات العلمية المرتبطة (٣)، (٥)، (٨)، (٩)، (١٦) والتي تناولت الكفايات التكنولوجية.
- ٢- استمارة استبيان (الكفايات التكنولوجية) من إعداد الباحثة.

## خطوات تصميم استبيان الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس الجباز.

- ١- تحديد المحاور الرئيسية والكفايات الخاصة بكل مجال بناءً على ما تم استخلاصه من المصادر التالية:

- الدراسات المرتبطة والتي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس.
- المقابلة الشخصية مع العديد من أعضاء هيئة تدريس الجباز وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، وذلك للتعرف على أهم الكفايات التكنولوجية في تدريس مقررات الجباز.

وقامت الباحثة بتصميم استبيان الكفايات التكنولوجية متبعة الخطوات التالية:

- أ- تم عرض محاور قائمة الكفايات التكنولوجية في صورتها الاولية (مرفق ٢) على عدد (١٠) من السادة القائمين على تدريس الجباز وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق ١)، وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، والجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لاراء السادة الخبراء حول محاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية ن=١٠

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية	الأهمية النسبية %
		مناسب	غير مناسب		
١	تخطيط وتصميم التدريس.	٩	١	٩٠ %	١٠٠ %
٢	اختيار التقنيات التعليمية المناسبة.	١٠	-	١٠٠ %	٨٤,٥٠ %
٣	استخدام التقنيات التعليمية.	١٠	-	١٠٠ %	١٠٠ %
٤	صيانة الأجهزة والوسائل العلمية.	٥	٥	٥٠ %	٥٦,٩٠ %
٥	إنتاج المواد التعليمية.	٦	٤	٦٠ %	٥٨,٠٠ %
٦	التقويم.	٩	١	٩٠ %	١٠٠ %

يتضح من جدول (٢) أنه أحتلت المحاور التالية (تخطيط وتصميم التدريس- استخدام التقنيات التعليمية المناسبة- إختيار التقنيات التعليمية- التقويم) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) كما تراوحت الاهمية النسبية لتلك المحاور ما بين (٨٤,٥٠% :

١٠٠%)، كما أحتل مجالى صيانة الأجهزة والوسائل العلمية- وإنتاج المواد التعليمية على نسب مئوية (٥٠%، ٦٠%) على الترتيب، كما تراوحت الأهمية النسبية لتلك المحاور ما بين (٥٦،٩٠ : ٥٨)، وارتضت الباحثة نسبة (٨٠% فاكثراً) من آراء المحكمين لتحديد محاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية وبذلك تكون الباحثة قد توصلت الى المحاور النهائية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس الجمباز بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ( مرفق ٣) والتي ضمت (٤) محاور وهى (كفايات تخطيط وتصميم التدريس- كفايات إستخدام التقنيات التعليمية المناسبة- كفايات إختيار التقنيات التعليمية- كفايات التقييم).

ب- تم تحديد (٤٩) كفاية تعليمية وفقاً للمسح المرجعى والدراسات المرتبطة والمقابلات الشخصية للاربعة محاور التى تم التوصل اليهم، والجدول (٣) يوضح توزيع محاور الاستبانة وعدد الكفايات الخاصة بكل محور.

### جدول (٣)

#### قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى صورتها الأولية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	١٢
الثانى	إختيار التقنيات التعليمية.	١٢
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٥
الرابع	التقييم.	١٠
	المجموع	٤٩

ج- ثم تم عرض عبارات محاور الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس الجمباز بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية فى صورتها الأولية (مرفق ٤) على عدد (١٠) خبراء من السادة القائمين على تدريس الجمباز طرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق ١) بغرض تحديد مدى مناسبة الكفايات لكل محور وجدول (٤) يوضح ذلك.

## جدول (٤)

عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية ن = ١٠

م	الكفاية	الكفاية ( تصميم التدريس )	الاستجابة	
			الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	كفاية التدريس	تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية	٤٤	٨٨
٢		مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.	٤٢	٨٤
٣		تحليل الأهداف لتحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة لتحقيق كل هدف.	٤٠	٨٠
٤		صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.	٤٠	٨٠
٥		تنظيم المحتوى التدريسي تنظيماً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية.	٤٨	٩٦
٦		تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٤٦	٩٢
٧		البحث عن أشكال مختلفة لوسائل تكنولوجية واختيار أفضلها للموقف التعليمي	٣٨	٧٦
٨		وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	٤٤	٨٨
٩		تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	٤٢	٨٤
١٠		تحديد الجوانب الفنية اللازمة لإنتاج وسائل تكنولوجية جذابة.	٤٠	٨٠
١١		تحليل خصائص المتعلمين لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم	٣٦	٧٢
١٢		إختيار محتوى المواد ووسائل التكنولوجيا المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية	٥٠	١٠٠
١	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	٥٠	١٠٠
٢		مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	٤٢	٨٤
٣		مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٤
٤		مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واضحة ومناسبة ومتطلبات الموقف التعليمي.	٤٠	٨٠
٥		مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي.	٤٠	٨٠
٦		إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.	٥٠	١٠٠
٧		مراعاة توافر عناصر الحدائة والدقة عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٠	٨٠
٨		مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٤
٩		مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٥٠	١٠٠
١٠		إتاحة الفرصة للمتعلمين في إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٢	٦٤
١١		مراعاة اشتراطات الامن والسلامة عند إختيار الوسيلة التكنولوجية.	٣٠	٦٠
١٢		تحديد المشكلات التي تواجه المعلم عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٣٦	٧٢
١	كفاية استخدام التقنيات التعليمية	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	٤٢	٨٤
٢		متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٤	٧٧
٣		القدرة على تشغيل وإستخدام وسائل تكنولوجيا لعرض ودراسة برنامج تعليمي.	٥٠	١٠٠
٤		القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الداتا شو.	٤٠	٨٠
٥		القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية	٥٠	١٠٠
٦		تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والإستماع بشكل صحي وسليم وواضح لكافة المتعلمين.	٤٠	٨٠
٧		إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٤	٨٨
٨		الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.	٤٠	٨٠

تابع جدول (٤)  
عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية ن = ١٠

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة	
			الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٩	كفاية التقويم	تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.	٥٠	١٠٠
١٠		مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الاستخدام.	٣٠	٦٠
١١		يستطيع ارسال واستقبال البريد الالكتروني Email.	٥٠	١٠٠
١٢		يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفاتقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	٤٤	٨٨
١٣		التعرف على الأساليب الحديثة في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٠	٨٠
١٤		معرفة اجزاء الاجهزة التكنولوجية ووظيفة كل كمها وطريقة الحفاظ عليها.	٣٦	٧٢
١٥		إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	٤٠	٨٠
١		مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار .	٥٠	١٠٠
٢		تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	٥٠	١٠٠
٣		يحلل نتائج الإختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.	٤٤	٨٨
٤	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر .	٤٤	٨٨	
٥	إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	٥٠	١٠٠	
٦	مراعاة الإستمرارية والشمولية في تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حداتها ومستوى فاعليتها دائما.	٤٢	٨٤	
٧	تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٤	
٨	يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	٥٠	١٠٠	
٩	يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٦	٧٢	
١٠	معرفة معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٠	٦٠	

يتضح من الجدول (٤) والخاص بعبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحور الاول والخاص بكفايات تصميم التدريس انحصرت من بين (٧٢% : ١٠٠%)، وفي المحور الثاني والخاص بكفايات إختيار التقنيات التعليمية انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%)، وفي المحور الثالث والخاص بكفايات إستخدام التقنيات التعليمية انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%)، وفي المحور الرابع والخاص بكفايات التقويم انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بنسبة مئوية (٨٠%) فيما فوق وقد أسفر ذلك عن حذف بعض العبارات، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)  
الكفايات التي تم حذفها في قائمة الكفايات التكنولوجية

المجال	المجال	أرقام الكفايات التي تم حذفها
الأول	تصميم التدريس.	١١/٧
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	١٢/١١/١٠
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٤/١٠
الرابع	التقويم.	١٠/٩

حيث تم إتباع ميزان تقدير ثلاثي (نعم- إلى حداً ما- لا) بتقدير درجات (٥- ٣- ١)، وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي (مرفق ٥) تتكون من (٤) محاور تشمل على عدد (٤٠) كفاية موزعة على النحو التالي:

## جدول (٥)

## قائمة الكفايات التكنولوجية في صورتها النهائية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	١٠
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	٩
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٣
الرابع	التقويم.	٨
	المجموع	٤٠

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات :  
أولاً : معامل الصدق :

لحساب معامل صدق القائمة استخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (١٠) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، وجدولي (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

## جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله في قائمة الكفايات التكنولوجية ن = ١٠

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٧٤٩	١	٠,٨٢٧	١	٠,٧٨٨	١	٠,٨١٥
٢	٠,٧٢٦	٢	٠,٧٤	٢	٠,٨٢٣	٢	٠,٨٧٥
٣	٠,٧٥٧	٣	٠,٧٢٩	٣	٠,٨١١	٣	٠,٧٥١
٤	٠,٧٢١	٤	٠,٧٣٤	٤	٠,٧٦٧	٤	٠,٧٢٨
٥	٠,٦٩٩	٥	٠,٧٧٠	٥	٠,٧٤٠	٥	٠,٨١٥
٦	٠,٧٤٣	٦	٠,٨٢٢	٦	٠,٧٢١	٦	٠,٧٥٢
٧	٠,٧٣٢	٧	٠,٨٣٥	٧	٠,٧٠٥	٧	٠,٧٦٨
٨	٠,٧٣٦	٨	٠,٧١٩	٨	٠,٨٠٨	٨	٠,٧٢٧
٩	٠,٨٣٠	٩	٠,٨٠١	٩	٠,٨١٢	-	-
١٠	٠,٨١٣	-	-	١٠	٠,٧٧٦	-	-
-	-	-	-	١١	٠,٨٢٤	-	-
-	-	-	-	١٢	٠,٧٩٢	-	-
-	-	-	-	١٣	٠,٧٢٩	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ \*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، مما يشير إلي صدق استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية.

### جدول (٧)

معامل الإرتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية ن = ١٠

م	المحاور	قيمة "ر"
١	تصميم التدريس.	*٠,٨٧٠
٢	إختيار التقنيات التعليمية.	*٠,٧٥٢
٣	إستخدام التقنيات التعليمية.	*٠,٧٥٤
٤	التقويم.	*٠,٧٩٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد ثبات استبيان الكفايات التكنولوجية بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (١٠) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام من التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٤/١م وحتى ٢٠٢٤/٥/٩م، وقد تم إيجاد معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، وجدول (٨) يوضح ذلك.

### جدول (٨)

معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية قيد البحث ن = ١٠

مجالات قائمة الكفايات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
درجة الإمتلاك	درجة	٨٣,٢١	٤,٧٠	٨٣,٩٥	٤,١٤	*٠,٧٣٩
درجة الممارسة	درجة	٥١,٨٠	٣,٠٠	٥٢,٢٢	٢,٠٩	*٠,٧٦٩
الأداة كاملة	درجة	١٣٥,٠١	٧,٧٠	١٣٦,١٧	٦,٢٣	*٠,٧٦٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

\* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية تراوحت ما بين (٠,٧٣٩ : ٠,٧٦٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يشير إلى ثبات القائمة.

## تطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية:

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات استبيان الكفايات التكنولوجية لتحقيق أهداف البحث ووضعه في صورته النهائية حيث إشمئ على عدد (٤٠) كفاية، وقد تم توزيعها على أعضاء هيئة تدريس الجباز بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في العام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، وقد بلغ عددهم (٢٥) عضواً.

## الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- الدرجة المقدرة.
- الانحراف المعياري.
- التكرارات والنسب المئوية.

## عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج التساؤل الأول : ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الجباز في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

## جدول (٩)

الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الجباز ن=٢٥

المحور	العبارة	ميزان التقدير			الدرجة	النسبة المئوية %	المحور	العبارة	ميزان التقدير			الدرجة	النسبة المئوية %
		١	٣	٥					١	٣	٥		
كفاية تصميم التدريس	١	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	١	٠	٠	٢٢	١١٩	٩٥,٢
	٢	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦,٨		٢	٠	١	٢٤	١٢٣	٩٨,٤
	٣	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦,٨		٣	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠
	٤	٢	١	٢٢	١١٥	٩٢		٤	١	٣	٢١	١١٥	٩٢
	٥	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		٥	٢	٢	٢١	١١٣	٩٠,٤
	٦	٢	٠	٢٣	١١٧	٩٣,٦		٦	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠
	٧	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		٧	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣,٦
	٨	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣,٦		٨	٠	٢	٢٣	١٢١	٩٦,٨
	٩	١	٣	٢١	١١٥	٩٢		٩	١	١	٢٣	١١٩	٩٥,٢
	١٠	٣	٠	٢٢	١١٣	٩٠,٤							
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦,٨	كفاية التقييم	١	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣,٦
	٢	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		٢	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦,٨
	٣	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		٣	١	٠	٢٤	١٢١	٩٦,٨
	٤	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣,٦		٤	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠
	٥	٠	٠	٢٥	١٢٥	١٠٠		٥	١	٢	٢٢	١١٧	٩٣,٦



يتضح من الجدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٦٥,٦% : ٩٨,٤%).

### جدول (١١)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) على قائمة الكفايات التكنولوجية في مدى إمتلاكهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن = ٢٥

المحور	العبرة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	١	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	١١٥	٩٢	مرتفع
	٢	٢٣	٩٢%	٢	٨%	٠	٠%	١٢١	٩٦,٨	مرتفع
	٣	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٤	١٦	٦٤%	٦	٢٤%	٣	١٢%	١٠١	٨٠,٨	متوسط
	٥	٢٣	٩٢%	٢	٨%	٠	٠%	١٢١	٩٦,٨	مرتفع
	٦	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٧	١٠	٤٠%	٥	٢٠%	١٠	٤٠%	٧٥	٦٠	منخفض
	٨	١٦	٦٤%	٦	٢٤%	٣	١٢%	١٠١	٨٠,٨	متوسط
	٩	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع

يتضح من الجدول (١١) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٦٠% : ١٠٠%).

### جدول (١٢)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) في إمتلاكهم كفايات إستخدام التقنيات ن = ٢٥

المحور	العبرة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٢	١٧	٦٨%	٦	٢٤%	٢	٨%	١٠٥	٨٤	متوسط
	٣	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	١١٥	٩٢	مرتفع
	٤	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	١١٥	٩٢	مرتفع
	٥	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٦	١٦	٦٤%	٦	٢٤%	٣	١٢%	١٠١	٨٠,٨	متوسط
	٧	١٨	٧٢%	٥	٢٠%	٢	٨%	١٠٧	٨٥,٦	متوسط
	٨	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٩	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	١٠	٢٣	٩٢%	٢	٨%	٠	٠%	١٢١	٩٦,٨	مرتفع
	١١	٥	٢٠%	١٠	٤٠%	١٠	٤٠%	٦٥	٥٢	منخفض
	١٢	١٧	٦٨%	٦	٢٤%	٢	٨%	١٠٥	٨٤	متوسط
	١٣	٢٣	٩٢%	٢	٨%	٠	٠%	١٢١	٩٦,٨	مرتفع

يتضح من الجدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات استخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٥٢% : ١٠٠%).

### جدول (١٣)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) على قائمة الكفايات التكنولوجية في مدى إمتلاكهم كفايات مجال التقويم ن = ٢٥

المحور	العبرة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية التقويم	١	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٢	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	٣	%١٢	١٠١	٨٠,٨	متوسط
	٣	٢١	%٨٤	٤	%١٦	٠	%٠	١١٧	٩٣,٦	مرتفع
	٤	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٥	١٨	%٧٢	٥	%٢٠	٢	%٨	١٠٧	٨٥,٦	متوسط
	٦	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	٨٤	متوسط
	٧	١١	%٤٤	٦	%٢٤	٩	%٣٦	٨٢	٦٥,٦	منخفض
	٨	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع

يتضح من الجدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٦٥,٦% : ١٠٠%).

عرض نتائج التساؤل الثالث: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس الجمباز للكفايات التكنولوجية في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

### جدول (١٤)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) على قائمة الكفايات التكنولوجية في مدى ممارستهم كفايات تصميم التدريس ن = ٢٥

المحور	العبرة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التدريس	١	٤	%١٦	٩	%٣٦	١٢	%٤٨	٥٩	٤٧,٢	منخفض
	٢	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	٨٤	متوسط
	٣	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	١١٥	٩٢	مرتفع
	٤	١٦	%٦٤	٣	%١٢	٦	%٢٤	٩٥	٧٦	متوسط
	٥	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	١١٥	٩٢	مرتفع
	٦	١٩	%٧٦	٥	%٢٠	١	%٤	١١١	٨٨,٨	متوسط
	٧	٢٠	%٨٠	٤	%١٦	١	%٤	١١٣	٩٠,٤	مرتفع
	٨	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	٨٤	متوسط
	٩	١٨	%٧٢	٥	%٢٠	٢	%٨	١٠٧	٨٥,٦	متوسط
	١٠	٧	%٣٢	٨	%٣٢	٩	%٣٦	٦٨	٥٤,٤	منخفض

يتضح من الجدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٤٧,٢% : ٩٢%).

### جدول (١٥)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) على قائمة الكفايات التكنولوجية في مدى ممارستهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن=٢٥

المحور	العبرة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		%	ك	%	ك	%	ك			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	١	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	١١٥	٩٢	مرتفع
	٢	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٣	١٩	٧٦%	٥	٢٠%	١	٤%	١١١	٨٨,٨	متوسط
	٤	١٩	٧٦%	٥	٢٠%	١	٤%	١١١	٨٨,٨	متوسط
	٥	١٧	٦٨%	٦	٢٤%	٢	٨%	١٠٥	٨٤	متوسط
	٦	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%	١٢٣	٩٨,٤	مرتفع
	٧	٩	٣٦%	٣	١٢%	١٣	٥٢%	٦٧	٥٣,٦	منخفض
	٨	٤	١٦%	٩	٣٦%	١٢	٤٨%	٥٩	٤٧,٢	منخفض
	٩	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع

يتضح من الجدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٤٧,٢% : ١٠٠%).

### جدول (١٦)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) على قائمة الكفايات التكنولوجية في مدى ممارستهم كفايات استخدام التقنيات التعليمية ن= ٢٥

المحور	العبرة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		%	ك	%	ك	%	ك			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٢	١١	٤٤%	٤	١٦%	١٠	٤٠%	٧٧	٦١,٦	منخفض
	٣	٢٠	٨٠%	٤	١٦%	١	٤%	١١٣	٩٠,٤	مرتفع
	٤	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	١١٥	٩٢	مرتفع
	٥	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٦	١٩	٧٦%	٣	١٢%	٣	١٢%	١٠٧	٨٥,٦	متوسط
	٧	١١	٤٤%	٦	٢٤%	٩	٣٦%	٨٢	٦٥,٦	منخفض
	٨	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٩	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	١٠	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	١١٥	٩٢	مرتفع
	١١	١١	٤٤%	٦	٢٤%	٩	٣٦%	٨٢	٦٥,٦	منخفض
	١٢	٧	٣٢%	٨	٣٢%	٩	٣٦%	٦٨	٥٤,٤	منخفض
	١٣	٢٠	٨٠%	٤	١٦%	١	٤%	١١٣	٩٠,٤	مرتفع

يتضح من الجدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال استخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٥٤,٤% : ١٠٠%).

### جدول (١٧)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) على قائمة الكفايات التكنولوجية في مدى ممارستهم كفايات مجال التقويم ن = ٢٥

المحور	العبارة	مبازان التقدير					
		ك	%	ك	%	ك	%
كفاية التقويم	١	١٩	٧٦%	٥	٢٠%	١	٤%
	٢	١٧	٦٨%	٦	٢٤%	٢	٨%
	٣	٢٤	٩٦%	١	٤%	٠	٠%
	٤	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%
	٥	١٧	٦٨%	٦	٢٤%	٢	٨%
	٦	١١	٤٤%	٦	٢٤%	٨	٣٢%
	٧	١٢	٤٨%	٥	٢٠%	٨	٣٢%
	٨	١٩	٧٦%	٦	٢٤%	٠	٠%

يتضح من الجدول (١٧) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٦٤,٨% : ١٠٠%).

عرض نتائج التساؤل الرابع: "ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس الجمباز للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية.

### جدول (١٨)

معامل الإرتباط بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها ن = ٢٥

المجال	الممارسة
إمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية	٠,٥١٩*
ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها.

**ثانياً : مناقشة النتائج:**

**مناقشة نتائج التساؤل الأول:** "ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لاجتماع أعضاء هيئة تدريس الجباز في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم. إتح من خلال عرض النتائج بجدول (٩) أن عينة البحث من السادة أعضاء هيئة تدريس الجباز بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية قد اجتمعوا بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية والتي جاءت بالاستبيان بنسب عالية جداً تراوحت ما بين (٩٠,٤% : ١٠٠%) وقد بلغ مجمل عددها (٤٠) كفاية موزعة على اربع محاور كالتالي:

**المحور الأول:** كفاية تصميم التدريس (١٠) عشرة كفايات.

**المحور الثاني:** كفاية إختيار التقنيات التعليمية (٩) تسعة كفايات.

**المحور الثالث:** كفاية استخدام التقنيات التعليمية (١٣) ثلاثة عشر كفاية.

**المحور الرابع:** كفاية التقويم (٨) ثمانية كفايات.

وموافقة عينة البحث على الكفايات التكنولوجية التعليمية بتلك النسب العالية يؤكد على أهمية إكتساب القائمين بتدريس الجباز بتلك الكفايات التكنولوجية حيث أنه ومن خلال النظر إلى النتائج السابقة نجد أن هناك اتفاقاً حول الحاجة إلى الكفايات التكنولوجية لاجتماع هيئة تدريس الجباز في مجالات (كفاية تصميم التدريس- كفاية إختيار التقنيات التعليمية- كفاية استخدام التقنيات التعليمية- كفاية التقويم)

ويشير في هذا الصدد **عبدالرحمن توفيق (٢٠٠١م)** أنه ومع تعاضم ثورة التكنولوجيا وتراكم المعلومات المتبادلة في العالم لا بد لنا من الإفادة من الإمكانيات التكنولوجية الهائلة في تطوير كفاءة القائم على العملية التعليمية ليصبح مشاركا في وضع المقررات وتصميم الاختبارات وطرق التقويم المختلفة والتوجيه والإشراف العلمي والأكاديمي. (١١ : ٦٤)

وهنا ذكر **أحمد السالم (٢٠١٧م)** أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة. (٤ : ٣٨).

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التساؤل الأول وهو " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لاجتماع هيئة تدريس الجباز في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟"

**مناقشة نتائج التساؤل الثاني:** "ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس الجباز للكفايات

التكنولوجية في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

## ١ - مجال تصميم التدريس:

أسفرت نتائج الجدول (١٠) عن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال تصميم التدريس بدرجة عالية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية يمتلكون الكفاءة المهنية والتدريسية العالية، ويرجع ذلك إلى طريقة إعداد عضو هيئة التدريس منذ كانت معيدة حتى أصبحت عضوة لهيئة التدريس، ولكي ينجح القائم بالتدريس في القيام بعمله لابد أن يكون على علم بهذه الكفايات حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان قادراً على إعداد الخطط التعليمية، وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتفويج مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف، والقدرة على تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفى هذا الصدد يشير كل من: أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥) (١)، فكري حسن ريان (٢٠١٠) (١٢)، أحمد السالم (٢٠١٧) (٤) أن المعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة، وغير المباشرة، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، نشطاً وفعالاً.. لا مستقبلاً لكل ما يلقى إليه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "يوكو وآخرون Yu Ku, et., al (٢٠٠٦) (٢٩)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (١٦)، ركان عيسى أحمد" (٢٠١٤) (٩) على ضرورة إمتلاك المعلمين لكفاية إعداد وتصميم التدريس بدرجة عالية.

## ٢ - مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أشارت نتائج الجدول (١١) أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية إلى حد ما. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن شروط إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية يمكن امتلاكها بسهولة لأنها تدور حول إدراك عام لعملية الإختيار لأي وسيلة تعليمية، وأعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على تحديد الوسيلة والجهاز المناسب للجانب التطبيقى والجانب المعرفى، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بوني موهنسن Bonnie Mohansen (١٩٩٩) (١٧)، هو Hou (٢٠١٤) (٢٠) أن أغلبية المعلمين لديهم القدرة على تحديد وإختيار التقنيات التعليمية الأكثر فاعلية، والمرتبطة بطبيعة الموقف التعليمى، ومن أكثر الأجهزة التعليمية إختياراً من قبل المعلمين جهاز الحاسب الآلى بما يمتلكه من خصائص فريدة تميزه عن باقى الأجهزة التعليمية.

## ٣- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (١٢) أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس الجمباز بكليات التربية الرياضية يعتمدون في التدريس على أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي- النموذج العملي)، وذلك بسبب الزيادة المضطردة في أعداد المتعلمين، بالإضافة إلى التكلفة العالية لإعداد البرامج التعليمية بالوسائط الفائقة أو المتعددة، وقلة الأجهزة الإلكترونية ببعض كليات التربية الرياضية، وصعوبة نقل الأجهزة إلى الملاعب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (١٦)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (٩) على أن إمتلاك المعلمين بالمؤسسات التعليمية لكفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة أو عالية إلى حداً ما.

## ٤- مجال التقويم :

أشارت نتائج الجدول (١٣) إلى أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة تدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى إقتناع الكثير من أعضاء هيئة تدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية بفاعلية وأهمية عملية التقويم أثناء الدرس وبعده، وإهتمامهم الوصول بالمتعلمين إلى أعلى مستوى في الجانبين العملي والمعرفي في مقررات الجمباز، وهذا لن يتحقق إلا باهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقويم للتعرف على مدى التحصيل الحركي والمعرفي للمتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون Yu Ku et.,al (٢٠٠٦) (٢٩)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (١٦)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (٩) على أن درجة إمتلاك المعلمين لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التساؤل الثاني وهو " ما درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس الجمباز للكفايات التكنولوجية في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

## مناقشة نتائج التساؤل الثالث: " ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس الجمباز

للكفايات التكنولوجية في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

## ١- مجال تصميم التدريس :

أشارت نتائج الجدول (١٤) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية لكفايات تصميم التدريس كانت بدرجة عالية، وترجع الباحثة ذلك إلى أن

مقررات الجباز لا بد من تنفيذها في وقت محدد طبقاً للخطة الدراسية الموضوعية، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال إعداد الدروس التعليمية ومحتواها، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية، ومراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون (Yu Ku, et.,al) (٢٠٠٦) (٢٩)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (١٦)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (٩).

#### ٢- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (١٥) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس (الجباز) بكليات التربية الرياضية لكفايات إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس (الجباز) بكليات التربية الرياضية لديهم القدرة على إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه، ومراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية، وذلك لتحقيق جودة العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (١٦)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (٩).

#### ٣- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أسفرت نتائج الجدول (١٦) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس (الجباز) بكليات التربية الرياضية لكفايات استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك على أساس أن غالبية أعضاء هيئة التدريس (الجباز) يميلون إلى استخدام الشرح اللفظي، وأداء النماذج العملية عند تدريس مقررات الجباز، بالإضافة إلى صعوبة نقل الأجهزة العلمية من معمل الكليات إلى صالات الجباز، كذلك ضعف صقل أعضاء هيئة التدريس (الجباز) في المجال التكنولوجي لتعليم المهارات الرياضية، كما أن الكثافة العددية الكبيرة لأعداد المتعلمين تحد من القدرة على استخدام تقنيات التعليم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من سوردهالتس (Soured Halts) (١٩٩٧)

(٢٥)، محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (١٤)، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦) (٢) أن من أهم المشكلات في مجال تدريس مقررات التربية الرياضية تتلخص في عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية، وعدم معرفة طلبة كلية التربية الرياضية لكيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزء متكامل منها مع بقية نظام الدرس، وعدم اهتمام المعلمين ببذل الوقت والجهد لتحضير دروسه

بوسائل تكنولوجيا متنوعة ومتعددة، وعدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية.

#### ٤ - مجال التقويم :

أسفرت نتائج الجدول (١٧) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية لكفايات التقويم كانت بدرجة عالية، ويمكن تفسير ذلك إلى أن العملية التقويمية من أهم المراحل التعليمية لقياس نواتج العملية التعليمية، كما يرجع اهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقويم لأن معظمهم لديه الرغبة في تعليم الطلبة محتوى مقررات الجمباز (العملي - النظرى)، ولكي يتحقق ذلك لابد من مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار، ويحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء، بالإضافة إلى أنه يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون (Yu Ku ,et.,al) (٢٠٠٦) (٢٩)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (١٦)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (٩).

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التساؤل الثالث وهو ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس الجمباز للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

**مناقشة نتائج التساؤل الرابع :** ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس الجمباز للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

أسفرت نتائج الجدول (١٨) عن وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أنه عندما تتوافر الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) تزداد درجة ممارستهم لها، وفى هذا الصدد يتفق كل من : **Pamela** (٢٠٠٠) (٢٣)، **دونال Donal** (٢٠٠٢) (١٩) على أنه يجب استخدام التقنيات الحديثة فى المجالين النظرى والتطبيقى وأهمية استخدام تلك التقنيات فى التربية الرياضية، وضرورة إعداد وتدريب المعلمين فى الخدمة، والطلاب المعلمين قبل الخدمة على استخدام الحاسب الآلى، والتعامل مع التكنولوجيا، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى لهم وتعريفهم كيفية استخدامها.

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التساؤل الرابع وهو ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس الجميز للتكفويات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقوى بالجامعات المصرية. وبذلك ومن خلال الاجابة على تساؤلات البحث تكون قد توصلت الباحثة الى هدف

### البحث

#### الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفى حدود عينة البحث استخلصت الباحثة ما يلى:

١- وجود عدد (٢٤) كفاية تكنولوجية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (الجميز) بكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (٦٠٪) وأرقام هذه الكفويات بمرفق (٥) هي:

- مجال تصميم التدريس : (٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩)

- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٩)

- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (١، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١٣)

- مجال التقويم: (١، ٣، ٤، ٨)

٢- وجود عدد (١٢) كفاية تكنولوجية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (الجميز) بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل (٤٠) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفويات بمرفق (٥) هي:

- مجال تصميم التدريس : (١، ٢، ٤)

- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (٤، ٨)

- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (٢، ٦، ٧، ١٢)

- مجال التقويم: (٢، ٥، ٦)

٣- وجود عدد (٤) كفايات تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (الجميز) بكليات التربية الرياضية بدرجة منخفضة من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (١٠٪) وأرقام هذه الكفويات بمرفق (٥) هي:

- مجال تصميم التدريس : (١٠)

- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (٧)

- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (١١)

- مجال التقويم: (٧)

٤- وجود عدد (١٨) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (٤٥٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (٥) هي:

- مجال تصميم التدريس : (٣، ٥، ٧)

- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (١، ٢، ٦، ٩)

- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (١، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١٣)

- مجال التقويم: (٣، ٤، ٨)

٥- هناك عدد (١٢) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل (٤٠) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (٥) هي:

- مجال تصميم التدريس : (٢، ٤، ٦، ٨، ٩)

- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (٣، ٤، ٥)

- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (٦)

- مجال التقويم: (١، ٢، ٥)

٦- هناك عدد (١٠) كفايات يمارسها أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية بدرجة منخفضة ، أي بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (٥) هي:

- مجال تصميم التدريس : (١، ١٠)

- مجال إختيار التقنيات التعليمية: (٧، ٨)

- مجال إستخدام التقنيات التعليمية: (٢، ٧، ١١، ١٢)

- مجال التقويم: (٦، ٧)

٧- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها.

#### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تشجع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على إكتساب وإمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها وتكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة داخل الجامعات.

- ٢- عقد دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس (الجمباز) بكليات التربية الرياضية لتحسين إمتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية.
- ٣- ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية عند إعداد معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول الكفايات التكنولوجية التعليمية وعلاقتها بالأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

### ((المراجــــــــــــــــع))

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦): المناهج وتكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ٣- إحسان بن محمد كفسارة (٢٠٠٧): "مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التى يواجهونها"، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، السعودية.
- ٤- أحمد السالم (٢٠١٧): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٥- أشرف مطلق الغزو، صالح ناصر عليمات (٢٠١٦): "درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد(٤)، العدد (١٥)، جامعة القدس المفتوحة.
- ٦- توفيق مرعي (٢٠١٥): شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
- ٧- جمال بن عبد العزيز الشرهان (٢٠٠١م): الكتاب الإلكتروني فى المدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي، مطابع الحميضي، الرياض.
- ٨- حسن على أحمد (٢٠١٠): "درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهني"، مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد (٢٦)، العدد (٣).

- ٩- ركان عيسى أحمد (٢٠١٤): "درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس"، مجلة التربية، العدد (١٥٩)، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٠- شوقي حساني محمود (٢٠٠٨): تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ١١- عبد الرحمن توفيق (٢٠٠١): التدريب عن بعد: تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة- بميك.
- ١٢- فكرى حسن ريان (٢٠١٠): "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، ط٢، عالم الكتاب، القاهرة.
- ١٣- محمد السيد مرسي (٢٠١٠): الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
- ١٤- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.
- ١٥- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١): "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

### ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 17-Bonnie, M.,(1999): Using Technology in Physical Education for Classroom Teachers, Human kinetics, p. 308.
- 18-Davies,L.,(2013): Communication and technology competencies of primary school teachers, Educational Technology and Society, 36(3):.
- 19- Donal, S.,(2002): Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York.

- 20 - Hou, K., (2014): The important of technological competencies need for primary school teachers, DAI, 62(1).
- 21-Johnson, P., (2012): Structure of technological competencies used to improve teachers, technical competencies. Dissertation Abstract International, 50(12).
- 22-Lochrie., M., (1999):Business Teacher Education Re-Invented:A competency-Based,field-based paradigm of teacher preparation for the twenty-first century, Dissertation abstract. 60 (3).
- 23-Pamela,L., (2000) : How pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study , PhD , the university of Nebraska Lincoln available at:<http://www.lip-umi.com/> disserations.
- 24 -Schrum, L., & Lamb, T.,(2002): Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment. Available at: <http://www.Att.Com/learningNetwork>.
- 25- Soured, H., (1997): Multimedia Electronic Tools, for Learning Education Technology.
- 26 -Tsao, M., (2000): Estemate the Degree of Technology Competency Teaching At Secondary School Teacher in Aliniwe, Dissertation Abstracts. International.
- 27- Wang, Y. & Cohen, A. (2000): Communication and sharing inCyberspace University faculty usa of internet resources. International Journal of Educational Telecommunications, 6(4).

- 28 -Yalin, H., (2015):** A study of secondary school teacher competencies Necessary for the use of educational technology (teacher competencies), Dissertation Abstract International, 54 (3): A.
- 29 -Yu Ku,H., Hopper,L., & Igoe, A., (2006) :**Pereptions of teachers technology competency skills in Arizona ,”In Crawford , C.,willis, D., proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference.