



PROFESSIONAL DEVELOPMENT

ALEXANDRIA INITIATIVE ON SCIENTIFIC MISCONDUCT: PLAGIARISM

By

Egyptian Group for Surgical Science and Research

Nabil Dowidar, EGSSR Moderator

Ahmed Hazem, EGSSR Secretary General

Said Rateb

Mohamed Farid

Ahmed Hussein

Correspondence to: Nabil Dowidar, Email: nabil_dowidar@hotmail.com

The Egyptian Group for Surgical Science and Research one of the Egyptian Society of Surgeons working groups and The Egyptian Journal of Surgery organized a one-day meeting on scientific misconduct during its 25th annual summer meeting held on September 6, 2007 in Alexandria.

Participating Parties

The meeting was dedicated to plagiarism and was attended by 30 participants from diverse backgrounds presenting the following bodies:

1. World Health Organization
2. Egyptian Committee for Quality of Medical Journals
3. Medical Research Institute, University of Alexandria
4. Faculty of Medicine, Faculty of Dentistry, Faculty of Nursing, University of Alexandria
5. Theodore Bilharz Research Institute, Ministry of Higher Education and Scientific Research
6. Egyptian Medical Syndicate
7. Editors of Medical Journals
8. Surgeons and physicians of diverse specialties.

Meeting Outline

The meeting was initiated by an overview on scientific misconduct addressing breaches of research and publication ethics. This was followed by an open discussion on plagiarism aiming at defining essential elements of plagiarism including its types and methods of prevention and diagnosis.

To produce the Alexandria initiative on scientific misconduct: plagiarism participants were split into two main working groups. The first group discussed the role of universities while the second discussed the role of medical journals in the management of plagiarism. Groups gave their feedback and comments on possible implementation strategies.

Alexandria initiative on scientific misconduct: Plagiarism

Institutions

1. Educational and research institutions should adequately train their staff on methods of plagiarism prevention and management.
2. Educational and research institutions should whenever possible have dedicated staff for dealing with plagiarism.
3. Undergraduate and postgraduate higher education programs should include adequate induction courses on plagiarism for their students.
4. Educational and research institutions should have declared policies and documented procedures on plagiarism that are fair, transparent and consistent.
5. Educational and research institutions should make sure that both staff and students are aware of their policies and procedures on plagiarism especially those of disciplinary nature.
6. Institutional policies and procedures against plagiarism should be an essential component of any internal or external quality assessment process of the institution.
7. Educational and research institutions should maintain their research standards through training courses on research and writing skills.
8. Educational and research institutions should continuously monitor their research conduct as part of their strategy to combat plagiarism.
9. Each educational or research institution should have its own guidance document on plagiarism covering essential topics such definitions and types of plagiarism, strategies and methods for its prevention, methods of citation and paraphrasing, common knowledge, copyrights, etc.
10. Educational and research institutions should make use of the internet facilities freely available to detect plagiarism and make efforts to purchase up-to-date plagiarism detection software.

Medical Journals

11. Medical journals should have declared policies and documented procedures that deal with plagiarism in a fair, transparent and consistent manner.
12. A section on plagiarism should be included in the instructions to authors presenting a clear definition of plagiarism and stating that the journal has policies and procedures on plagiarism and that they will be activated once plagiarism is suspected.
13. Medical journals should have an authorship agreement form signed by the author(s) which contains a section stating that none of the material presented has been partly or wholly copied from other sources.
14. Medical journals should publish educational articles on plagiarism.
15. Medical journals should inform reviewers about the journal's policy on plagiarism and their role combating it.
16. Medical journals should report authors who have plagiarized and who have not given a satisfactory response to the journal to their institutions with supporting evidence of plagiarism.
17. Medical journals should make use of the internet facilities freely available to detect plagiarism and make efforts to purchase up-to-date plagiarism detection software.

Recommended strategies

18. Awareness campaigns on plagiarism should be initiated and maintained.
19. Preventive rather than punitive strategies in dealing with plagiarism should be pursued.
20. Leadership commitment and role modeling should be emphasized in creating an atmosphere of academic integrity.
21. Intellectual learning outcomes and active learning are to be encouraged in educational programs in order to minimize chances of plagiarism.

المبادرة السكندرية عن سوء الإدارة العلمية: الانتحال

أولاً - المؤسسات:

- 1- ينبغي على المؤسسات التعليمية والبحثية تدريب أفراد هيئة التدريس تدريباً مناسباً على وسائل إدارة ومنع ظاهرة الانتحال.
- 2- يجب على المؤسسات التعليمية والبحثية أن يكون لديها الأفراد المختصين - كلما أمكن ذلك - للتعامل مع الانتحال.
- 3- ينبغي أن تتضمن برامج التعليم العالي للطلاب والدراسات العليا على دورات تعليمية مناسبة للتعريف بالانتحال.
- 4- يجب على المعاهد التعليمية والبحثية أن يكون لديها سياسات معلنة وخطوات إجرائية موثقة للتعامل مع حالات الانتحال تتصف بالعدل و الشفافية و الثبات.
- 5- يجب على المعاهد التعليمية والبحثية التأكد أن كلا من هيئة التدريس والطلاب مدركين لسياساتها وإجراءاتها حول الانتحال، خاصة ما يتعلق بالإجراءات العقابية.
- 6- ينبغي أن تكون سياسات وإجراءات هذه المؤسسات ضد الانتحال مكوناً أساسياً لأى عمليات تقييم داخلية أو خارجية لجودة هذه المؤسسات.
- 7- يجب أن تحافظ المؤسسات التعليمية والبحثية على المقاييس البحثية الخاصة بها من خلال دورات تدريبية على كيفية إعداد البحوث ومهارات كتابتها.
- 8- ينبغي على المؤسسات التعليمية والبحثية أن تقوم بالإشراف بصفة مستمرة على سلوكيات البحوث كجزء من استراتيجيتها في مقاومة الانتحال.
- 9- يجب على كل مؤسسة تعليمية أو بحثية أن يكون لديها دليل إرشادي موثق على الانتحال وأن يغطي النقاط الرئيسية مثل التعريفات، وأنواع الانتحال المختلفة، ووسائل منعها، ووسائل الاستشهاد أو التنويه، وإعادة الصياغة، وحقوق الطبع ... الخ.
- 10- يجب على المؤسسات التعليمية والبحثية استخدام الخدمات المجانية المتاحة على شبكة المعلومات Internet الخاصة بتقصي عمليات الانتحال، وبذل الجهود لشراء برامج إلكترونية حديثة لتقصي الانتحال.

ثانياً - المجالات الطبية:

- 11- ينبغي على المجالات الطبية أن تعلن سياساتها وتوثق إجراءاتها في التعامل مع الانتحال بأسلوب عادل وشفاف وثابت.
- 12- يجب أن تتضمن التعليمات الصادرة للمؤلفين جزءاً خاصاً بعمليات الانتحال بحيث يتضمن تعريفاً واضحاً للانتحال، وكذلك النص على أن المجلة لديها سياسات وإجراءات تتخذ تجاه الانتحال يتم تطبيقها بمجرد الشك في وجود انتحال.
- 13- يجب على المجالات الطبية أن يكون لديها نماذج خاصة بالتأليف يوقع عليها المؤلف / المؤلفين والتي تتضمن قسماً ينص فيه على أنه ليس هناك في المادة العلمية المقدمة للمجلة أى جزء قد تم نسخه - جزئياً أو كلياً - من مصادر أخرى.
- 14- ينبغي على المجالات الطبية أن تقوم بنشر مقالات تعليمية تتناول موضوع الانتحال.
- 15- يجب على المجالات الطبية أن تقوم بإخطار المراجعين بسياسات المجلة فيما يختص بعمليات الانتحال ، وكذلك دورهم في مواجهة هذا الانتحال.
- 16- ينبغي على المجالات الطبية أن تخطر المؤسسات التعليمية والبحثية بأسماء المؤلفين الذين قاموا بعمليات انتحال أو من لم يقدموا للمجلة إجابات مقنعة، مع إرفاق الدليل الذى يدعم هذا الانتحال.
- 17- ينبغي على المجالات استخدام الخدمات المجانية المتاحة على شبكة المعلومات Internet الخاصة بتقصي عمليات الانتحال، وبذل الجهود لشراء برامج إلكترونية حديثة لتقصي الانتحال.

ثالثاً - الاستراتيجيات التطبيقية:

- 18- الإهتمام بعمل حملات توعية عن عمليات الانتحال، مع الحفاظ على استمرارها.
- 19- الإهتمام بالاستراتيجيات الوقائية عن العقابية في التعامل مع الانتحال.
- 20- التأكيد على أهمية التزام القيادات و كونها قدوة هامة في خلق جو من الصدق و الشفافية و الأمانة العلمية.
- 21- الإهتمام بالمنتجات التعليمية الذهنية و التعلم الفعال في البرامج التعليمية كاستراتيجية جيدة للإقلال من فرص الانتحال.