

## الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

/ أسماء سيد أحمد محمد

ماجستير الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

ا.م.د/ أحمد عباس منشاوي

استاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

ا.د/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الملخص.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة التي تكونت من (٢٣٠) من طلاب المرحلة الثانوية العامة منهم (١٢٣) ذكر، و(١٠٧) أنثى في العام الدراسي ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م، واخبروا بطريقة عشوائية وتم استخدام المنهج الوصفي للإجابة على أسئلة الدراسة، و تم معالجة بيانات الدراسة من خلال الأساليب الإحصائية صدق الاتساق الداخلي وصدق التحليل العاملي التوكيدي، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، وتوصلت النتائج إلى تمتع مقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين بالصدق والثبات وصلاحيته للتطبيق في الأبحاث والدراسات العلمية.

**الكلمات المفتاحية:** القلق الاجتماعي - المراهقة.

**Abstract**

This study aimed to recognize the psychometric characteristics of the social anxiety scale for adolescents where the scale was implemented in a sample of (150) secondary school students (72) males and (78) Females in the academic year 2023/2024 were Chosen randomly using the descriptive curriculum to answer the study questions. And testing its hypothesis MS searcher to ensure the measurement validity. Using the internal consistency and Validity of the confirmatory factor analysis, Pearson correlation coefficient, alpha crown Bach coefficient, and the results concluded that the adolescent social anxiety scale has stability and validity for application in research and scientific studies.

**Keywords:** Social anxiety - Adolescence.

## الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

/ أسماء سيد أحمد محمد

ماجستير الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

ا.م.د/ أحمد عباس منشاوي

استاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

ا.د/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة.

تعد مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن مراحل حياته المختلفة، فهي مرحلة انتقالية تنتقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد حيث يتعرض الفرد لتغيرات في مختلف مظاهر النمو، كما يتعرض إلى صراعات متعددة داخلية وخارجية. ويعد القلق الاجتماعي من أكثر الإضطرابات النفسية انتشاراً في مرحلة المراهقة نظراً لما يعاني منه المراهقين من ضعف الثقة بالنفس والقلق والخوف من التقييم السلبي والوقوع محط أنظار الآخرين مما يؤدي الى تجنب المواقف الاجتماعية وعادة ما يصاحب تقييم ذاتي منخفض وخوف من الانتقاد.

ويتسم القلق الاجتماعي بأنه يختلف من حيث الشدة من شخص لآخر، فبعض الأشخاص يعانون من خوف يمكن التحكم فيه إلى حد ما في حين أن البعض الآخر غارقون تماماً من شدة خوفهم الأمر الذي يسبب لهم الشعور بعدم الراحة أو الشعور بالضيق الشديد مما يدفعهم إلى الميل إلى تجنب المواقف الاجتماعية (Swinson & Antony, 2008,9).

وللقلق الاجتماعي العديد من الآثار السلبية علي حياة المراهقين فلقد أشارت العديد من الدراسات أن القلق الاجتماعي يسبب العديد من الأضرار على الصحة العامة والنفسية والاجتماعية للمراهقين مثل دراسة كلاً من (Perlgo, 2012; Canon et al, 2021) التي أظهرت أن المراهقون الذين يعانون من القلق الاجتماعي يواجهون صعوبة في تكوين علاقات اجتماعية ايجابية، بسبب الخوف من التصرف بطريقة معينة في المواقف الاجتماعية تعرضهم للانتقاد والسخرية من قبل الآخرين. لذلك يقوم بعض الأفراد بتجنب بعض المواقف الاجتماعية خوفاً من الانتقاد والتقييم السلبي.

## الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

ودراسة (Mohammedi et al, 2021) التي أكدت على أن القلق الاجتماعي يؤثر الصحة النفسية والجسدية للمراهقين حيث أن القلق والتوتر الدائم يجعل الفرد يعاني من الاكتئاب وسوء التوافق النفسي وفقدان الثقة بالنفس، كما أنه يسبب بعض الأمراض مثل الصداع وانخفاض جودة النوم وآلام في المعدة والعضلات.

كما أن القلق الاجتماعي يؤثر على المستوى الأكاديمي للطلاب فلقد أوضحت دراسة كلاً من (Leigh et al, 2021) أن الطلاب الذين يعانون من القلق الاجتماعي حصلوا على درجات منخفضة في المواد الدراسية بسبب عدم القدرة على التركيز ومشاعر القلق والتوتر والتفكير الزائد.

ويتضح مما سبق أهمية موضوع القلق الاجتماعي لدى المراهقين، لأنه اضطراب يؤثر على النمو النفسي والاجتماعي، لذلك تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس القلق الاجتماعي يتمتع بخصائص سيكومترية من صدق وثبات يتناسب مع فئة المراهقين. **مشكلة الدراسة.**

تتبع مشكلة الدراسة الحالية من أن القلق الاجتماعي يمثل أحد الاضطرابات النفسية واسعة الانتشار لدى المراهقين، لأنهم يتعرضون إلى العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تفرضها عليهم مرحلة المراهقة، ويصاحب القلق الاجتماعي عدم القدرة على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين بسبب إدراك الفرد للمواقف الاجتماعية بطريقة سلبية، وانشغاله الدائم بالتقييم السلبي الذي قد يتلقاه من قبل الآخرين، مما يؤثر سلباً على الصحة النفسية للمراهقين.

ويؤثر القلق الاجتماعي على أداء الفرد بسبب الأفكار الغير منطقية التي تسيطر على الفرد وتجعله غير قادر على التركيز أو التفاعل الايجابي مع الآخرين الأمر الذي يؤدي إلى حدوث ضعف أو قصور في مختلف مجالات الحياة (Grant, 2023, 242).

ونظراً لخطورة هذا الاضطراب اعترفت به منظمة الصحة العالمية (WHO) وصنفته ضمن اضطرابات القلق ولقد حدد الدليل التشخيصي (ICD 11) الصادر عن منظمة الصحة العالمية مجموعة من المعايير التشخيصية لتشخيص هذا الاضطراب منها:- القلق

المفرط الذي يظهر في المواقف الاجتماعية، التوقعات السلبية المتكررة، التأثير السلبي على الحياة اليومية، ضعف في العلاقات الأسرية ، أو المهنية أو الأكاديمية ( Ranta et al, 2015,4).

وبناء على ما سبق بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت القلق الاجتماعي لدى المراهقين، استخلصت الباحثة أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت القلق الاجتماعي لدى المراهقين، وضرورة تصميم مقياس القلق الاجتماعي يتناسب مع تلك الفئة من المراهقين.

وتأسيساً على ما سبق فإن مشكلة الدراسة الحالية تتلخص في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ماهي الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١ - ما هي إجراءات التحقق من صدق مقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين؟

٢ - ما هي إجراءات التحقق من ثبات مقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين؟

**أهداف الدراسة.**

١ - تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين يتمتع من خصائص سيكومترية من الصدق والثبات.

**أهمية الدراسة.**

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

**الأهمية النظرية.**

١ - تناول موضوع القلق الاجتماعي وإلقاء الضوء على التداعيات السلبية الناجمة عنه.

٢ - الفئة المستهدفة وهي المراهقين حيث أن القلق الاجتماعي هو مشكلة شائعة في هذه الفئة العمرية.

**الأهمية التطبيقية.**

١ - إعداد مقياس نفسي يقيس القلق الاجتماعي يتميز بالصدق والثبات .

٢ - تعزيز الوعي بالآثار النفسية والاجتماعية الناجمة عن القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

### ١ - الخصائص السيكومترية.

هي مؤشرات احصائية تعبر عن مدي دقة وجودة المقياس و تتمثل في الآتي :

أ- الصدق : يقدر باكتمال تفسير درجة لمقياس للسمة المقاسة والثقة في هذا التفسير بقدر صدق الإختيار ويربط بين الدرجة علي الاختبار وقدرته التفسيرية وفي الدراسة الحالية اعتمدت الباحثة علي صدق الاتساق الداخلي ، وصدق التحليل العاملي التوكيدي.

ب- الثبات : أي يعطي المقياس تقديرات ثابتة في تكراره حيث يحصل الفرد علي نفس النتيجة باختلاف الزمن والمصححين وفي الدراسة الحالية اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية ومعامل ثبات الفا كرونباخ (سوسن مجيد، ٢٠١٣، ٨٨).

### ٢ - القلق الاجتماعي.

عرفت فاطمة النوايسة (٢٠١٣، ٢٥١) القلق الاجتماعي بأنه "خوف دائم من المواقف الاجتماعية التي يتعرض لها الفرد مما يجعل الفرد يتصرف بطريقة تشعره بالخجل والخزي والارتباك، وينتج عنه سلوك انسحابي".

وعرف كل من (Kleberg et al, 2017,3814) القلق الاجتماعي بأنه "اضطراب نفسي يتميز بالخوف الشديد من التعرض للتدقيق والتقييم السلبي من قبل الآخرين والتجنب المفرط للتفاعل الاجتماعي".

وتعرفه الباحثة في الدراسة الحالية بأنه "حالة من الخوف الملحوظ الغير منطقي أو الغير مبرر تظهر في المواقف الاجتماعية أو مواقف الأداء التي يكون فيها المراهق عرضه للتفحص من قبل الآخرين، فيخاف أن يتصرف بطريقة مخزية أو أن تظهر عليه أعراض القلق".

و يقاس إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على مقياس القلق الاجتماعي المستخدم في الدراسة الحالية (إعداد الباحثة).

### ٣ - المراهقة.

عرف أحمد الزغبى المراهقة (٢٠١٠، ١٩) بأنها "الفترة الزمنية من حياة الفرد التي تمتد ما بين نهاية الطفولة المتأخرة حتى بداية سن الرشد، تتميز بمجموعة من التغيرات الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية".

كما عرفها كل من (Sawyer et al, 2018) بأنها "مرحلة انتقاله من الطفولة إلى البلوغ والنضج. وتحدث في هذه المرحلة مجموعة من التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية التي تساهم في تكوين شخصية الفرد."

وتعرفها الباحثة في الدراسة الحالية بأنها "مرحلة ينتقل فيها الفرد من الطفولة إلى الرشد يصابها مجموعة من التغيرات في مختلف جوانب الشخصية".

دراسات سابقة.

#### دراسة (Bravo et al, 2019):

هدفت الدراسة إلى تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي النسخة الفرنسية لدى عينة من طلاب الجامعات، وتم استخدام مقياس القلق الاجتماعي من إعداد (Cabballo et al, 2012) ، النسخة الفرنسية، ومقياس (Leibowitz)، وتكونت عينة الدراسة من (482) من طلاب الجامعات، واستخدمت الدراسة التحليل العاملي التوكيدي وصدق الاتساق الداخلي، وللتأكد من ثبات النتائج تم استخدام إعادة الاختبار والألفا كرونباخ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات ويمكن الوثوق والاعتماد على نتائجه في قياس القلق الاجتماعي.

#### دراسة (Lee et al, 2019):

هدفت الدراسة إلى تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي النسخة الكورية لدى طلاب الجامعات الكورية، وتكونت عينة الدراسة من (564) من طلاب الجامعات الكورية، متوسط أعمارهم (20.3) عام، وتم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي وصدق الاتساق الداخلي والتحليل العاملي التوكيدي، ولقد أسفر التحليل العاملي الاستكشافي عن خمسة عوامل: (١) التفاعلات مع الغرباء، (٢) التحدث أمام الغرباء، (٣) التفاعلات مع الجنس الآخر، (٤) النقد والاحراج، (٥) التعبير عن الاستياء، كما دعم التحليل العاملي التوكيدي صحة المقياس، ولثبات النتائج تم استخدام إعادة الاختبار، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات وإمكانية الاعتماد على هذا المقياس في قياس القلق الاجتماعي.

## الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

### دراسة (Connor et al, 2020):

هدفت الدراسة إلى تقييم البنية الثنائية المقترحة لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين ويشمل الأبعاد التالية:- الخوف من التقييم السلبي - الخوف من التواصل الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من (215) من المراهقين في أيرلندا (90) من الإناث، (125) من الذكور، تتراوح أعمارهم ما بين (12-18) عام، وتم استخدام مقياس تقرير ذاتي مكون من (21) عبارة لتقييم مستويات القلق الاجتماعي لدى المراهقين، وللتحقق من صدق المقياس استخدم الباحثون التحليل العاملي التوكيدي، وثبات المقياس عن طريق الألفا كرونباخ، وتوصلت نتائج الدراسة أن المقياس صادقاً وصالحاً للاستخدام لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقاً للنوع لصالح الإناث على الذكور في مقياس القلق الاجتماعي عند مستوى دلالة (1.00).

### دراسة (Mosarezaee et al, 2020):

هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي النسخة الفارسية لدى البالغين، وتكونت عينة الدراسة من (299) من خريجي الجامعة متوسط أعمارهم (23,3) عام، وتم استخدام الصدق الداخلي، والتحليل العاملي الاستكشافي، والألفا كرونباخ، وتوصلت نتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الإناث على الذكور في مقياس القلق الاجتماعي، وكشف التحليل العاملي عن بنية مكونة من خمسة أبعاد، وكان الاتساق الداخلي مرتفع وبلغ معامل ألفا كرونباخ (0.92)، كما أظهرت النتائج أن النسخة الفارسية من مقياس القلق الاجتماعي صالحة للاستخدام في البيئة الإيرانية.

### دراسة (Jia et al, 2022):

هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي النسخة الصينية لدى طلاب الجامعات الصينية مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي، تكونت عينة الدراسة من (1307) من طلاب الجامعات الصينية، (486) من الذكور، و(821) من الإناث وتم استخدام مقياس القلق الاجتماعي (SAS) النسخة الصينية، ومقياس إيمان الهواتف الذكية، واستخدمت الدراسة معاملات الاحصاء الوصفي التحليل العاملي الاستكشافي والاتساق الداخلي، وللتأكد من ثبات النتائج تم استخدام الألفا كرونباخ، وتوصلت



نتائج الدراسة إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات، ووجود ارتباط إيجابي بين إيمان الهواتف الذكية والقلق الاجتماعي.

### الخطوات الإجرائية.

تتمثل إجراءات الدراسة فيما يلي:

أولاً منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره هو المنهج الأنسب للتحقق من مشكلة الدراسة.

ثانياً عينة الدراسة: تألفت من (٢٣٠) تلميذ وتلميذة بالمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة، وتتراوح أعمارهم بين (١٤-١٩) عام، بمتوسط عمري قدره (١٦,٩٣) عام، وانحراف معياري قدره (٠,٩٩٣)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣م- ٢٠٢٤م)، والجدول التالي يوضح خصائص هذه العينة.

### جدول (١) خصائص عينة الدراسة.

المجموع	النوع		الصف الدراسي
	الإناث	الذكور	
٤٤	٢٠	٢٤	الأول
٥٣	٢٢	٣١	الثاني
١٣٣	٦٥	٦٨	الثالث
٢٣٠	١٠٧	١٢٣	المجموع
%١٠٠	%٤٦,٥	%٥٣,٥	النسبة المئوية

### خطوات إعداد المقياس.

مر المقياس بعدة مراحل قامت الباحثة بالاطلاع على الأطر النظرية، والدراسات السابقة ذات الصلة التي تناولت مقياس القلق الاجتماعي وأبعاده، بهدف الوصول إلى صياغة علمية واضحة ومنطقية لأبعاد المقياس، ومن المقاييس التي تم الاستعانة بها مايلي :

## الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

### جدول (٢) المقاييس التي تم الاطلاع عليها لإعداد مقياس القلق الاجتماعي.

م	معد المقياس	السنة	المقياس	الأبعاد	عدد العبارات
	LaGreca & Lopez	1998	القلق الاجتماعي.	الخوف من التقييم السلبي، التجنب والضييق من المواقف الاجتماعية الجديدة، التجنب والضييق العام من المواقف الاجتماعية.	21 عبارة.
٢-	Connor et al.,	2000	القلق الاجتماعي.	الخوف، التجنب، الأعراض الفسيولوجية.	17 عبارة.
٣-	Olivares et al,	2005	القلق الاجتماعي لدى المراهقين.	الخوف من التقييم السلبي، الخوف من المواقف الاجتماعية الجديدة، الخوف من المواقف الاجتماعية بشكل عام	22 عبارة.
٤-	Caballo et al,	2012	الرهـاب الاجتماعي لدى الاطفال.	التحدث امام الجمهور، التفاعل مع الجنس الاخر، الاحراج والنقد، التعبير عن الانزعاج، التفاعل مع الغرباء	22 عبارة.
٥-	شريف غنيم	٢٠٢٣	القلق الاجتماعي لدى المراهقين ذوي صعوبات الفهم القرائي.	الاعراض المعرفية، الاعراض الفسيولوجية، الاعراض السلوكية.	٢٦ عبارة.
٦-	محمد السيد، ولاء عبدالفتاح.	٢٠٢٣	مقياس القلق الاجتماعي للعاديين وذوي الاحتياجات.	قلق التفاعل الاجتماعي، قلق مواجهة المواقف الاجتماعية، التقييم السلبي للذات، الاعراض الفسيولوجية.	٣٢ عبارة.

### وصف المقياس.

يتضمن المقياس في صورته الأولى من (٣٦) عبارة تقيس القلق الاجتماعي، وتمت مراعاة أن تكون هذه العبارات مصاغة بصيغة تتناسب مع خصائص أفراد العينة وأن تعبر كل عبارة عن البعد الذي تقيسه متضمناً ثلاثة أبعاد رئيسية وهي كالآتي:

البعد الأول الجانب المعرفي (Cognitive aspect): ويقصد به إدراك الفرد للمواقف الاجتماعية بطريقة سلبية، وإنشغاله الدائم بالتقييم السلبي الذي قد يتلقاه من قبل الآخرين.

البعد الثاني الجانب الانفعالي (The Emotional aspect): ويقصد به مشاعر التوتر والارتباك والخوف والقلق التي تظهر في المواقف الاجتماعية.

البعد الثالث الجانب السلوكي (Behavioral aspect): ويقصد به السلوكيات التجنبية للمواقف الاجتماعية المثيرة للقلق الاجتماعي.

### جدول (٣) توزيع العبارات على أبعاد المقياس.

رقم العبارة	البعد
٣٤،٣١،٢٨،٢٥،٢٢،١٩،١٦،١٣،١٠،٧،٤،١	الجانب المعرفي.
٣٥،٣٢،٢٩،٢٦،٢٣،٢٠،١٧،١٤،١١،٨،٥،٢	الجانب الانفعالي.
٣٦،٣٣،٣٠،٢٧،٢٤،٢١،١٨،١٥،١٢،٩،٦،٣	الجانب السلوكي.

### ه - طريقة تصحيح المقياس.

يتضمن المقياس (٣٦) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية للقلق الاجتماعي وهي (الجانب المعرفي، الجانب الانفعالي، الجانب السلوكي) وينطوي كل بُعد على (١٢) عبارة أساسية وتتم الإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس من خلال خمس بدائل هي ( دائماً-غالباً – أحياناً- نادراً -أبداً) بحيث تعطي الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي، وعلى هذا تكون الدرجة العظمى (١٨٠) درجة، والدرجة المتوسطة (١٠٨) درجة، وتكون الدرجة الصغرى (٣٦) درجة، وتدل الدرجة العالية على ارتفاع مستوى القلق الاجتماعي، أما الدرجة المنخفضة فتدل على انخفاضه.

### الخصائص السيكومترية للمقياس

#### الاتساق الداخلي

للتأكد من الاتساق الداخلي لعبارات المقياس، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه، وذلك بعد حذف أثر العبارة من الدرجة الكلية للبعد، ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط.

الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر العبارة من البعد لمقياس القلق الاجتماعي.

البعد الثالث الجانب السلوكي		البعد الثاني الجانب الانفعالي		البعد الأول الجانب المعرفي	
معامل ارتباطها بالبعد	رقم العبارة	معامل ارتباطها بالبعد	رقم العبارة	معامل ارتباطها بالبعد	رقم العبارة
**٠,٥٦٦	٣	**٠,٤٧٦	٢	**٠,٥٠٧	١
**٠,٦٧٣	٦	**٠,٤٠٧	٥	**٠,٥٨٤	٤
**٠,٦١٠	٩	**٠,٦٧٩	٨	**٠,٧٠٥	٧
**٠,٦٧٠	١٢	**٠,٦٦٩	١١	**٠,٤٣٦	١٠
**٠,٧٦٢	١٥	**٠,٦٧٣	١٤	**٠,٤٩٥	١٣
**٠,٧٢٧	١٨	**٠,٤٨١	١٧	**٠,٥٦٠	١٦
**٠,٦٥٢	٢١	**٠,٧٠٧	٢٠	**٠,٥٥٧	١٩
**٠,٧٦٩	٢٤	**٠,٤٨٤	٢٣	**٠,٦٤٣	٢٢
**٠,٦٢١	٢٧	**٠,٧٣٩	٢٦	**٠,٥٢٥	٢٥
**٠,٧٥٢	٣٠	**٠,٥٩٨	٢٩	**٠,٦٥٨	٢٨
**٠,٧١٢	٣٣	**٠,٥٥٤	٣٢	**٠,٦٣٩	٣١
**٠,٧٣٨	٣٦	**٠,٦١١	٣٥	**٠,٧٥٠	٣٤

\*\* ارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

ويتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة

الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

وحسبت أيضاً معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس القلق الاجتماعي، وكانت على النحو المبين بجدول (٥).

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس القلق الاجتماعي.

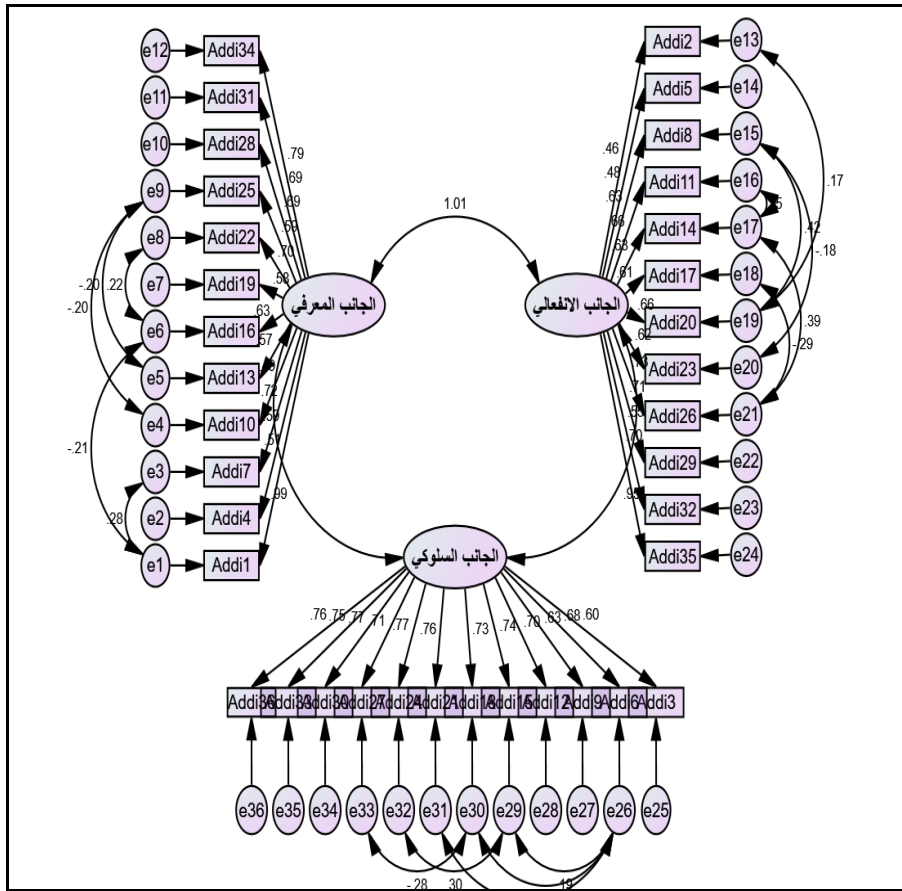
معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس	البعد
**٠,٩٢٨	الجانب المعرفي
**٠,٨٧٥	الجانب الانفعالي
**٠,٨٨٧	الجانب السلوكي

\*\* ارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

كما يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١). مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

صدق التحليل العاملي التوكيدي

قامت الباحثة بإجراء تحليل عاملي توكيدي لمقياس القلق الاجتماعي، وقد تم افتراض وجود ثلاثة عوامل كامنة تنتسب عليها عبارات المقياس. ويبين الشكل (١) نموذج التحليل العاملي التوكيدي، ويبين الجدول (٦) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات العبارات على العامل الكامن، وكذلك دلالتها الإحصائية، في حين يبين الجدول (٧) قيم مؤشرات المطابقة وتفسيرها.



شكل (١) نموذج التحليل العاملي التوكيدي المقترح لبنية مقياس القلق الاجتماعي

الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

جدول (٦)

الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات العبارات على العوامل الكامنة الممثلة لمتغير القلق الاجتماعي والناجمة من التحليل العاملي التوكيدي.

مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	الخطأ المعياري	الوزن الاحتمالي		رقم العبارة ومحتواها	العامل
			غير المعياري	المعياري		
			١	٠,٥١٠	١- أعتقد أن الآخرون يسخرون مني.	الجانب المعرفي
٠,٠١	٦,٩١٤	٠,١٧٨	١,٢٢٨	٠,٥٩٣	٤- أتوقع أن أخطأ أثناء حديثي أمام الآخرين.	
٠,٠١	٨,٨٣٠	٠,١٩٥	١,٧٢٤	٠,٧١٩	٧- أتوقع أن الآخرين يسيئون الظن بي.	
٠,٠١	٦,٠٧١	٠,١٥٥	٠,٩٤٤	٠,٤٨٦	١٠- أعتقد أن زملائي في الفصل يتحدثون عني.	
٠,٠١	٦,٧١٧	٠,١٩٤	١,٣٠٦	٠,٥٦٦	١٣- أفكر في الرفض من المدرسين.	
٠,٠١	٦,٥١٠	٠,٢٠٩	١,٣٦٠	٠,٦٢٦	١٦- أعتقد أن الآخرين لا يحبون العمل معي.	
٠,٠١	٦,٨١٥	٠,٢١٠	١,٤٣٢	٠,٥٧٩	١٩- التزم الصمت معظم الوقت في الحفلات والمناسبات الاجتماعية.	
٠,٠١	٧,٥٧٧	٠,١٩٣	١,٤٦٥	٠,٦٩٧	٢٢- أخشى أن يعتقد الآخرون أنني شخصية ضعيفة.	
٠,٠١	٦,٩٢٠	٠,١٩٥	١,٣٤٧	٠,٥٩٤	٢٥- أتوقع أن تكون تقييمات الناس سيئة لي.	
٠,٠١	٧,٥٥١	٠,٢١٩	١,٦٥٦	٠,٦٩٢	٢٨- أعتقد أن لم أملك الجرأة الكافية للحديث أمام الجمهور.	
٠,٠١	٧,٥١٩	٠,٢٠٩	١,٥٧٢	٠,٦٨٦	٣١- أخشى التعبير عن نفسي أو الظهور بشكل غير ملائم.	
٠,٠١	٨,٠٧٥	٠,٢١٥	١,٧٣٨	٠,٧٩٢	٣٤- أكون حريصا على الالتزام بالتعليمات خوفاً من الانتقاد.	
			١	٠,٤٦١	٢- أشعر بالتوتر عندما أقابل أشخاص لا أعرفهم.	
٠,٠١	٥,٥٥٢	٠,٢٠٩	١,١٦١	٠,٤٧٨	٥- أشعر بالراحة عندما أكون بعيداً عن الآخرين.	
٠,٠١	٦,٤٥١	٠,٢٣٧	١,٥٢٩	٠,٦٢٨	٨- أشعر بالإحراج عند التعامل مع الغرباء.	
٠,٠١	٦,٦٠٠	٠,٢٤١	١,٥٩١	٠,٦٥٩	١١- أرتبك عند الحديث مع الجنس الآخر.	
٠,٠١	٦,٤٧١	٠,٢٠٥	١,٣٢٩	٠,٦٣٢	١٤- أخجل عند تناول الطعام في الأماكن العامة.	

١/ أسماء سيد أحمد محمد

العامل	رقم العبارة ومحتواها	الوزن الاحدائي	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
	١٧- تزداد سرعة ضربات قلبي عند تسلي الحديث أمام مجموعة من الأفراد.	٠,٦١٢	٠,٩٢٩	٠,١٤٦	٦,٣٦٨
	٢٠- أشعر بالخوف قبل لقاء الآخرين.	٠,٦٦٠	١,٤٩٠	٠,٢٠٨	٧,١٦٩
	٢٣- تخيفني المشاركة في الحفلات والمناسبات الاجتماعية.	٠,٦١٩	١,١٥٧	٠,١٨١	٦,٤٠٤
	٢٦- أشعر بالتوتر عند مصافحة الآخرين.	٠,٧٢٦	١,٥٩٤	٠,٢٣٢	٦,٨٨٣
	٢٩- أرتبك عندما يتظر الناس الي في الشارع أو الأماكن العامة.	٠,٧٠٩	١,٧٦٤	٠,٢٥٩	٦,٨١٨
	٣٢- أرتبك عندما يلاحظني أحد وأنا أتكلم.	٠,٥٥٤	١,٣٠٨	٠,٢١٦	٦,٠٥٢
	٣٥- أخاف من الأماكن المزدهمة.	٠,٦٩٦	١,٥١٨	٠,٢٢٤	٦,٧٦٣
	٣- أتجنب الذهاب إلى الحفلات.	٠,٦٠١	١		
	٦- أتوقف عن ممارسة عملي عندما يشاهدني الآخرين.	٠,٦٨٠	١,٢٨٢	٠,١٤٩	٨,٦٢١
	٩- أتجنب إلقاء كلمة أمام الجمهور.	٠,٦٣٤	١,٢٩٩	٠,١٥٨	٨,٢٠٢
الجانب السلوكي	١٢- أتجنب النظر في عيون من أتحدث إليه.	٠,٧٠١	١,١٩٠	٠,١٣٥	٨,٨٣٥
	١٥- أتجنب العمل أمام الآخرين خوفاً من الإحراج.	٠,٧٤٠	١,٢٧٥	٠,١٣٩	٩,١٧٥
	١٨- أتجنب المواقف الاجتماعية التي يتوقع مني الناس أن أقوم بنشاط ما فيها.	٠,٧٢٥	١,٢٩٢	٠,١٤٣	٩,٠٣٦
	٢١- أمتنع عن التعبير عن رأيي أمام الآخرين.	٠,٧٦٣	١,٣١١	٠,١٤٠	٩,٣٧٥
	٢٤- أتجنب النشاطات التي أكون فيها محط أنظار الآخرين.	٠,٧٧٤	١,٤٤٦	٠,١٥٣	٩,٤٦٨
	٢٧- أفعل أي شيء كي أتجنب انتقاد الآخرين.	٠,٧١٣	١,٤١٥	٠,١٥٨	٨,٩٣٥
	٣٠- أمتنع عن المشاركة مع زملائي في الأنشطة المدرسية.	٠,٧٦٧	١,٤٤١	٠,١٥٣	٩,٤١٣
	٣٣- أتجنب تكوين صداقات جديدة.	٠,٧٤٨	١,٢٤٢	٠,١٣٤	٩,٢٥١
	٣٦- أنصرف من الحفلات بعد وقت قصير.	٠,٧٥٨	١,٣٧٧	٠,١٤٧	٩,٣٣٧

## الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

### جدول (٧)

مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس القلق الاجتماعي وتفسيرها.

مؤشرات جودة المطابقة	القيمة والتفسير
النسبة بين كا <sup>٢</sup> إلى درجات حريتها	٢,٤٩١ ممتاز
Comparative fit index (CFI) مؤشر المطابقة المقارن	٠,٩٦٣ ممتاز
Standardized Root Mean squared Residuals (SRMR) جذر متوسط مربع البواقي المعياري	٠,٠٦٤ مقبول
Root Mean square of approximation (RMSEA) جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب	٠,٠٤٨ ممتاز
PClose قيمة الدلالة الخاصة باختبار الفرض الصفري بأن RMSEA ≤ 0.05	٠,٠٣٢ مقبول

ويتضح من نتائج التحليل قبول نموذج التحليل العامل التوكيدي، وهذا ما أكدته مؤشرات جودة المطابقة، والتي كانت في مداها المثالي. كما أن تشبعات جميع العبارات على العوامل الكامنة الخاصة بها كانت دالة إحصائياً.

### ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباك ويتضح ذلك فيما يلي:  
معامل ألفا كرونباك لأبعاد مقياس القلق الاجتماعي والمقياس ككل، والجدول (٨) يوضح تلك المعاملات.

### جدول (٨)

معاملات ألفا لأبعاد مقياس القلق الاجتماعي والمقياس ككل.

أبعاد المقياس	قيمة معامل ألفا
الجانب المعرفي	٠,٨٨٦
الجانب الانفعالي	٠,٨٨٦
الجانب السلوكي	٠,٩٢٦
المقياس ككل	٠,٩٤٨

ويتضح من خلال معاملات الثبات الواردة بجدول (٨) أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.



### نتائج الدراسة.

تم التحقق من صدق مقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس وأيضاً لم يتم حذف أي عبارة، كما تم استخدام التحليل العاملي التوكيدي، وقد كانت تشعبات جميع العبارات على العوامل الكامنة الخاصة بها كانت دالة إحصائياً، وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ وقد بلغ معامل ألفا (٠,٩٤٨) مما يثبت ثبات المقياس.

وبعد إجراء عمليات الصدق والثبات على مقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٣٦) عبارة يمكن استخدامه علمياً في الدراسات والبحوث التي تتناول قياس القلق الاجتماعي بين المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية.

### التوصيات التربوية والبحوث المقترحة.

- ١ - توصي الباحثة بتصميم مزيد من المقاييس المتعلقة باضطراب القلق الاجتماعي لمراحل عمرية مختلفة.
- ٢ - إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية حول موضوع القلق الاجتماعي نظراً لأهميته وخطورته على الأبناء خاصة في مرحلة المراهقة.
- ٣ - تصميم برامج وقائية وعلاجية لخفض القلق الاجتماعي لدى المراهقين.
- ٤ - الحرص على إقامة ندوات توعوية للطلاب بالمدارس تعرفهم بخطورة القلق الاجتماعي وأثاره السلبية النفسية والاجتماعية والصحية والأكاديمية.
- ٥- زيادة التفاعل الاجتماعي والأنشطة المختلفة للطلبة في المدارس للحد من القلق الاجتماعي.
- ٦ - تقترح الباحثة إجراء دراسة عن القلق الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات مثل أساليب المعاملة الوالدية أو التفكك الأسري.

## قائمة المراجع

### أولاً المراجع العربية.

- ١ - أحمد الزغبى (٢٠١٠). سيكولوجية المراهقة، عمان : دار زهران للنشر والتوزيع.
- ٢ - شريف عيد غنيم (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين ذوي صعوبات الفهم القرائي. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، ٤٧ (١)، ١٢٩-١٦٨.
- ٣- فاطمة عبدالرحيم النوايسة (٢٠١٣). الإرشاد النفسي. عمان : دار الحامد للنشر والتوزيع.
- ٤- سوسن شاكر مجيد (٢٠١٣). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. عمان: مركز دبيونو لتعليم الفكر.
- ٥ - ولاء حنفي عبدالفتاح، محمد السيد عبدالرحمن (٢٠٢٣). مقياس القلق الاجتماعي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. المجلة العربية للعلوم النفسية والتربوية، ٧ (٣٤)، ٥٦٧-٥٩٤.

### ثانياً المراجع الأجنبية.

- 6- Bravo, M. A., T., Corbière, M., & Heeren, A. (2019). Psychometric properties of the French version of the Social Anxiety Questionnaire for Adults. *International journal of psychology and psychological therapy*, 19(1), 101-110.
- 7- Connor, K. M., Davidson, J. R., Churchill, L. E., Sherwood, A., Weisler, R. H., & Foa, E. (2000). Psychometric properties of the Social Phobia Inventory (SPIN): New self-rating scale. *The British Journal of Psychiatry*, 176(4), 379-386
- 8- Caballo, V. E., Arias, B., Salazar, I. C., Calderon, M., Iruiria, M. J., & Ollendick, T. H. (2012). A new self-report assessment measure of social phobia/anxiety in children: the social anxiety questionnaire for children (SAQ-C24). *Behavioral Psychology/Psicología Conductua*20(3), 485-503.
- 9- Cannon, C., Qasmieh, N., Okuno, H., Racz, S. J., & De Los Reyes, A. (2020). A paradigm for understanding adolescent social anxiety within familiar peers: Conceptual foundations and directions for future research. *Clinical child and family psychology review*, 23, 338- 364.
- 10- Connor, C. E., & Fitzgerald, A. (2020). A psychometric evaluation of the Social Anxiety Scale for Adolescents in an educational setting. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(4), 519-528.
- 11- Grant, K. W. (2023). *Fundamentals of Psychological Diagnosis (Volume 2): DSM-5-TR Essentials for Clinicians*. Kevin William Grant.

- 12- Jia, G., Dai, H., Chu, Y., Wang, X., Hao, Y., & Wang, S. (2022). Psychometric evaluation of the Chinese version of social anxiety scale for social media users and cross-sectional investigation into this disorder among college students. *Comprehensive psychiatry*, 116
- 13- Kleberg, J. L., Högström, J., Nord, M., Bölte, S., Serlachius, E., & Falck-Ytter, T. (2017). Autistic traits and symptoms of social anxiety are differentially related to attention to others' eyes in social anxiety disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 47, 3814-3821.
- 14- La Greca, A. M., & Lopez, N. (1998). Social anxiety among adolescents: Linkages with peer relations and friendships. *Journal of abnormal child psychology*, 26, 83-94.
- 15- Lee, J. S., Seo, J. W., & Kwon, S. M. (2019). Validation of a Social Anxiety Questionnaire: Empirical Evidence from Korean Undergraduate Students. *Korean Journal of Clinical Psychology*, 38(2), 237-246.
- 16- Leigh, E., Chiu, K., & Clark, D. M. (2021). Is concentration an indirect link between social anxiety and educational achievement in adolescents?. *PloS one*, 16(5),1-12.
- 17- Mosarezaee, M., Tavoli, A., & Montazeri, A. (2020). Psychometric properties of the Persian version of social anxiety questionnaire for adults (SAQ-A30). *Health and quality of life outcomes*, 18, 1-7.
- 18- Mohammadi, M. R., Ahmadi, N., Hooshyari, Z., Khaleghi, A., Yazdi, F. R., & Mehrparvar, A. H. (2021). Prevalence, comorbidity, and predictors of obsessive-compulsive disorder in Iranian children and adolescents. *Journal of Psychiatric Research*, 141, 192-198.
- 19- Olivares, J., Ruiz, J., Hidalgo, M. D., García -López, L. J., Rosa, A. I., & Piques, J. A. (2005). Social Anxiety Scale for Adolescents (SAS-A): Psychometric properties in a Spanish-speaking population. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 85-97.
- 20- Peleg, O. (2012). Social anxiety and social adaptation among adolescents at three age levels. *Social psychology of education*, 15(2) , 207-218.
- 21- Ranta, K., La Greca, A. M., Garcia-Lopez, L. J., & Marttunen, M. (2015). *Social anxiety and phobia in adolescents*. Springer International Publishing.
- 22 -Swinson, R.P., & Antony,M.M. (2008). *The shyness and social anxiety workbook: Proven, step-by-step techniques for overcoming your fear*. New Harbinger Publications.

## الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين.

### ملحق (١)

#### مقياس القلق الاجتماعي لدى المراهقين في صورته النهائية

اسم الطالب\الطالبة (اختياري)..... الصف.....  
النوع ذكر.....أنثى.....  
العمر.....

**تعليمات:** عزيزي الطالب \ عزيزتي الطالبة إليك مجموعة من العبارات التي تصف مشاعرك وانفعالاتك التي قد تكون لديك حول المواقف الاجتماعية والمطلوب منك الآتي:

- أن تقرأ كل عبارة بدقة وأن تحدد إلي أي درجة تنطبق عليك بوضع علامة (√) مقابل العبارة تحت البديل الذي ينطبق عليك (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).
- لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها.
- لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن نفسك بصدق.

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبدأ
١-	أعتقد أن الآخرون يسخرون مني.					
٢-	أشعر بالتوتر عندما أقابل أشخاص لا أعرفهم.					
٣-	أتجنب الذهاب إلى الحفلات.					
٤-	أتوقع أن أخطأ أثناء حديثي أمام الآخرين.					
٥-	أشعر بالراحة عندما أكون بعيداً عن الآخرين.					
٦-	أتوقف عن ممارسة عملي عندما يشاهدني الآخرون.					
٧-	أتوقع أن الآخرين يسيئون الظن بي.					
٨-	أشعر بالإحراج عند التعامل مع الغرباء.					
٩-	أتجنب إلقاء كلمة أمام الجمهور.					
١٠-	أعتقد أن زملائي في الفصل يتحدثون عني.					
١١-	أرتبك عند الحديث مع الجنس الآخر.					
١٢-	أتجنب النظر في عيون من أتحدث إليه.					
١٣-	أفكر في الرفض من المدرسين.					
١٤-	أحجل عند تناول الطعام في الأماكن العامة.					
١٥-	أتجنب العمل أمام الآخرين خوفاً من الإحراج.					
١٦-	أعتقد أن الآخرين لا يحبون العمل معي.					
١٧-	أشعر بالتوتر عندما أتعامل مع المدرسين					

١/ أسماء سيد أحمد محمد

١٨-	أتجنب المواقف الاجتماعية التي يتوقع منى الناس أن أقوم بنشاط ما فيها.
١٩-	ألنزم الصمت معظم الوقت في الحفلات والمناسبات الاجتماعية.
٢٠-	أشعر بالخوف قبل لقاء الآخرين.
٢١-	أمتنع عن التعبير عن رأيي أمام الآخرين.
٢٢-	أخشى أن يعتقد الآخرون أنني شخصية ضعيفة.
٢٣-	تخيفني المشاركة في الحفلات والمناسبات الاجتماعية.
٢٤-	أتجنب النشاطات التي أكون فيها محط أنظار الآخرين.
٢٥-	أتوقع أن تكون تقييمات الناس سيئة لي.
٢٦-	أشعر بالتوتر عند مصافحة الآخرين.
٢٧-	أفعل أي شيء كي أتجنب انتقاد الآخرين.
٢٨-	أعتقد أن لم أملك الجرأة الكافية للحديث أمام الجمهور.
٢٩-	أرتبك عندما ينظر الناس إلي في الشارع أو الأماكن العامة.
٣٠-	أمتنع عن المشاركة مع زملائي في الأنشطة المدرسية.
٣١-	أخشى التعبير عن نفسي أو الظهور بشكل غير ملائم.
٣٢-	أرتبك عندما يلاحظني أحد و أنا أتكلم.
٣٣-	أتجنب تكوين صداقات جديدة.
٣٤-	أكون حريصا على الالتزام بالتعليمات خوفا من الانتقاد.
٣٥-	أخاف من الأماكن المزدحمة.
٣٦-	أنصرف من الحفلات بعد وقت قصير.

