

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

مقدم من الباحثة

منى عبد الودود عبد العاطى عبد الرحيم

بحث مستل من رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.م.د/ عبدالعزیز محمود

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية- جامعة عين شمس

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الكفاءة السكومترية لمقياس دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة، وتكونت العينة من (١٠٠) من أمهات أطفال الروضة بمدرسة الخصوص الرسمية للغات، ممن تتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات، وقد استند هذا المقياس على خلفية واطر نظرية من النتائج والدراسات السابقة المستمدة من البحوث التي سعت إلى بناء نماذج من مقاييس دافعية الإنجاز، وقد تم التحقق من الخصائص السكومترية للمقياس باستخدام التحليل العاملي التوكيدي والاتساق الداخلى والثبات وفقا لطريقتي الفاكرونباخ والتجزئة النصفية، حيث أظهرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي عن وجود ٢٨ عبارة موزعين على ثلاثة أبعاد للمقياس، وتوصلت النتائج ان جميع قيم معاملات ألفا مرتفعة، وكذلك قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس، وتبين ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكد التماسك الداخلى للمقياس.

الكلمات المفتاحية:

دافعية الإنجاز، أطفال الروضة.

Abstract

Psychometric properties of the achievement motivation scale for kindergarten children

The current study aimed to verify the psychometric efficiency of the achievement motivation scale among kindergarten children. The sample consisted of (100) mothers of kindergarten children at Al-Khasos Public Language School, aged between (5-6) years. This scale was based on a background and theoretical frameworks. From previous results and studies derived from research that sought to build models of achievement motivation measures, The psychometric properties of the scale were verified using confirmatory factor analysis, internal consistency, and reliability according to the Cronbach and split-half methods. The results of the confirmatory factor analysis showed the presence of 28 statements distributed over three dimensions of the scale. The results concluded that all alpha coefficient values are high, as well as the reliability coefficient values in a manner Half division makes us confident in the stability of the scale, and it turns out that all values of the correlation coefficients are statistically significant at the significance level (0.01), and this confirms the internal consistency of the scale.

key words:

Achievement motivation, kindergarten children .

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

مقدم من الباحثة

منى عبد الودود عبد العاطى عبد الرحيم

بحث مستل من رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.م.د/ عبدالعزيز محمود

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية- جامعة عين شمس

مقدمة:

مرحلة رياض الأطفال من المراحل الهامة التي تتكون فيها جوانب النمو المختلفة, حيث أنها مرحلة تأسيسية لحياة الإنسان, فالأنماط السلوكية والعادات تكتسب في هذه المرحلة, ويمكن تدعيم السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال من خلال اتباع طرق سوية في تنشئتهم, وتتولى الأسرة هذه التنشئة في المقام الأول ثم الروضة ومعلمي الروضة, وغيرها من وسائط التنشئة.

وتشغل دافعية الإنجاز لدى طفل الروضة أهمية كبيرة لدى المربين حيث يعرفها (McInerney, 2020, 4) بأنها تلك العملية التي تؤهل الطفل وتجعله على أعلى استعداد في أداء المهام, والتغلب على تلك العقبات والصعوبات التي تواجهه أثناء إنجاز المهام, وذلك من أجل رفع مستوى تحصيله الدراسي وتحقيق النجاح والتفوق, وهو ما يؤدي إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لديه حيث تجعله قادراً على بذل طاقاته في تحقيق وتنفيذ مهامه بدقة . كما تعتبر دافعية الإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الطفل وتنشيطه؛ حيث تساعده على ادراك المواقف وتفسير سلوكه وسلوك المحيطين به, كما أنها تعتبر مكوناً أساسياً في سعي الطفل في تحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وما يحققه من أهداف, مما يعمل على رفع مستوى أداء الطفل, وتساعد دافعية الإنجاز الطفل في مواصلة الاندماج في عملية التعلم, وتحدد الاتجاه والفعالية للتعلم(سمر نور الدين، ٢٠١٩، ٤٠٩).

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

وفى ضوء ما سبق يتركز هذا البحث على إعداد مقياس دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة يتميز بكفاءة سيكومترية.

مشكلة البحث:

من خلال عمل أحد الباحثين كمعلمة رياض أطفال، تيسر لها مشاهدة وملاحظة سلوكيات أطفال الروضة، وجدت أن هؤلاء الأطفال يعانون من تدنى في مستوى دافعية الإنجاز ويحتاجون إلى مزيد من الإرشاد والتدريب، وهو ماسبق أن أشار إليه (BiImbrahw.,et al (2012) من أن أطفال الروضة يعانون من تدنى في إنجاز الأنشطة واستكمالها سواء أنشطة الرعاية الذاتية أو المتقدمة كواجبات الروضة، وحيث إن تنمية المهارات وتطويرها لدى الأطفال يمكن أن تتم بطرق واستراتيجيات متنوعة تعمل على جذب انتباههم وهو ما يحتاج إلى التدرج في الأنشطة والتخطيط الجيد ومتابعة الطفل من خلال معلمة الروضة بما يتماشى مع البيئة التعليمية لهؤلاء الأطفال.

وتعتبر دافعية الإنجاز من المهارات الهامة التي يجب تنميتها في مرحلة رياض الأطفال فتتمية دافعية الإنجاز لدى الطفل ضرورة من ضروريات الحياة لذلك يجب معرفة الأطفال أهمية الإنجاز والسعي إلى النجاح والمثابرة لتحقيق الأهداف، فقدرة الطفل على الإنجاز بطريقة صحيحة تؤدي إلى إدارة الطفل لحياته بشكل جيد، ويصبح في المستقبل فرداً ناجحاً في مجتمعه؛ حيث تعد دافعية الإنجاز مهارة قابلة للتعلم من خلال تدريب الطفل عليها بطريقة غير مباشرة (وفاء الشقيري، ٢٠٢٠، ١٣٠٠).

ولأن إحدى طرق قياس دافعية الإنجاز تتمثل في استخدام مقياس يناسب الأطفال في مرحلة الروضة في ضوء أعداد متعددة دفع الباحثة إلى إعداد مقياس لتقييم الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة حيث تحددت مشكلة هذه الدراسة في السؤال الآتي وهو: هل يمكن إعداد مقياس لتقييم الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة يتميز بخصائص سيكومترية ذات كفاءة؟.

هدف البحث:

- إعداد مقياس لتقييم الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة.

- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث (الصدق والثبات).

أهمية البحث:

- الإسهام فى تناول متغير ذو أهمية لأطفال الروضة فى ضوء الصحة النفسية والإرشاد النفسى حيث التعرف على أبعاده وقياسها بشكل إجرائى.

- الإسهام فى إضافة علمية للقياس النفسى فى البيئة المصرية بأداة متخصصة ومناسبة لتقييم الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة.

التعريفات الإجرائية للمصطلحات:

دافعية الإنجاز achievement motivation :

تعرف بأنها الحافز أو الرغبة الداخلية التى تدفع الطفل إلى أداء معين والاستمرار فيه فترة من الزمن حتى يشبع هذا الدافع, فهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك فهو من المكونات الهامة للنجاح.

ويتم التعبير عنها من خلال الدرجة الكلية التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس المستخدم فى هذه الدراسة والذى يتحدد من خلال أبعاد مختلفة تمثلت فى:

البعد الأول : الشعور بالمسئولية ويعرف بأنه شعور داخلى للطفل يجعله ملتزم بأداء مهامه ويسعى لتحقيقها.

البعد الثانى: الرغبة فى النجاح هي الحافز الذي يسعى الطفل لتحقيقه من خلال تنفيذه للمهام بأقصى رغبة لكي ينجح فيها.

البعد الثالث: التحدى هو تلك الصعوبة التى يواجهها الطفل أثناء أداء المهام ويسعى للتغلب عليها وإنجازها بشكل أفضل من الآخرين.

الإطار النظرى:

الدافعية للإنجاز هي تلك الرغبة والميل نحو تذليل العقبات لأداء شيء صعب بأقل قدر من الوقت مستخدماً الفرد ما لديه من قوة ومثابرة واستقلالية، وتتوفر هذه الحاجة بدرجة مرتفعة لدى من يكافحون ليكونوا فى المقدمة، ومن يكسبون قدراً كبيراً من المال ومن يحققون المستحيل، ومن يلتمسون معياراً مرتفعاً جداً لأدائهم، وأولئك الذين يضعون الإنجاز

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

هدفاً شخصياً لهم، وينشأ عن دافع الإنجاز حاجات مثل السعي وراء التفوق، وتحقيق الأهداف السامية، والنجاح في المهام وهذا الدافع ليس ضرورياً بدرجة واضحة للاستمرار في الحياة (2, Moelleret al., 2022).

فالدافعية للإنجاز هي من دوافع الكفاية الذاتية وهي سمة يتصف بها بنو البشر بصرف النظر عن أعمارهم ومستوياتهم، ويتمثل هذا الدافع في الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح في ذلك العمل، وتعتبر الدافعية للإنجاز من الدوافع متعددة الأبعاد ومن مكوناتها بعد المثابرة وبعد الطموح وبعد هدف يسعى الفرد لتحقيقه (هناك محمد، ٢٠٢١، ٢٧٩).

وتؤدي التهيئة للدافعية للإنجاز إلى مساعدة الطفل على تحقيق أهدافه والقدرة على حل مشكلاته بشكل أكثر دقة فالطفل يبني دوافعه من خلال سلوك السعي وذلك لتحقيق أداء أفضل في شكل مثالي للإنجاز لذلك فالطفل يتأثر بتحفيزه ويظهر ذلك من خلال اجتهاده (3, García-Ceberino et al., 2022).

وتعد الدافعية للإنجاز اتجاه داخلي ورغبة ملحة لتحقيق هدف معين، وقد يكون الدافع ناتج عن توجيه خارجي يساعد الفرد في تحقيق أهداف مستقبلية تمكنه من القيام بالعديد من المهام التي تؤدي إلى النجاح والتفوق في مجالات حياتية مختلفة (يوسف عيد، ٢٠٢٢، ٢٧٥).

كما اشارت دراسة (Desmet & Pereira (2022: 133 أن الأطفال الذين يحصلون على درجة عالية في الدافعية للإنجاز يسجلون مستويات أعلى ويعملون بدرجة أعلى من المثابرة من زملائهم الذين يحصلون على درجات أقل على اختبارات الدافعية للإنجاز.

ويتفق الباحثون مع ما ذكره (Noor et al (2021, 5247 أن دافعية الإنجاز يمكن أن تتوزع على ثلاث محاور أساسية، المحور الأول: تعامل مع مفهوم الدافعية للإنجاز باعتباره دافعاً يسعى من خلاله الفرد للتغلب على العقبات والتحديات التي يمكن أن تواجهه في سبيل تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، والمحور الثاني: تعامل فيه مجموعة من العلماء والباحثين مع الدافعية للإنجاز باعتباره سعي فردي من أجل الوصول إلى مستوى معين من

التفوق والامتياز رغبة في إرضاء الذات وتحفيزها وتحملها مسؤولية هذا التفوق. والمحور الثالث: تعامل مع مفهوم الدافعية للإنجاز باعتبارها رغبة ملحة لدى الطفل في إتمام المهام والعمل بطريقة أكثر فاعلية وارتقاء وتجنباً للفشل.

العوامل المؤثرة في تشكيل دافعية الإنجاز:

رغم تعدد العوامل المؤثرة في تشكيل الدافعية للإنجاز إلا أن الدراسة الحالية

تكتفي بمايلي:

١. الأسرة: الجماعة الأولى التي ينتمى إليها الطفل فهي تلعب دوراً رئيسياً في نشأة دافع الإنجاز وتنميته، ففي المراحل الأولى يتعلم الطفل الاعتماد على النفس في إنجاز الأمور والاستقلال عن الآخرين.
٢. مجتمع ما قبل المدرسة: حيث تلعب البيئة المحيطة بالأسرة دوراً أساسياً في تنمية دافع الإنجاز لدى الأطفال من خلال القصص الشائعة التي يكون لها دور هام في تنمية دافع الإنجاز.
٣. المدرسة: تعمل المدرسة على تنمية دافع الإنجاز من خلال الاهتمام بالدراسة والحرص على النجاح؛ حيث أن نجاح الطفل يحدد مستقبل حياته (وفاء الشقيري، ٢٠٢٠، ١٣٠٧).

• مكونات أساسية للدافعية للإنجاز:

- ١- الحافز المعرفي: الذى يشير إلى محاولة الفرد إشباع حاجاته لأن يعرف ويفهم حيث أن المعرفة الجيدة تعين الأفراد على أداء مهامهم بكفاءة أكبر فإن ذلك يعد مكافأة له.
- ٢- توجيه الذات: وتمثله رغبة الفرد في المزيد من السمعة والصيت والمكانة التي يحرزها عن طريق أدائه المتميز والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها، بما يؤدي إلى شعوره بكفايته واحترامه لذاته.
- ٣- دافع الانتماء: بمعناه الواسع الذى يتجلى في الرغبة في الحصول على تقبل الآخرين، ويتحقق إشباعه من هذا التقبل بمعنى أن الفرد يستخدم نجاحه الأكاديمي

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

بوصفة أداه للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه (زهراء فتحي، ٢٠٢١، ١٧٠).

• مظاهر الدافعية للإنجاز:

تظهر الملامح على الفرد من خلال مستوى إنجازه، وينجز شيئاً ما صعباً ويتفوق أو يفهم تماماً أو ينظم الأشياء أو الأفراد أو الأفكار، ويتغلب على العوائق وأن يفعل ذلك بسرعة، وأن يتنافس ويتفوق على الآخرين، وأن يبذل مجهوداً مستمراً في سبيل إنجاز ما يقوم به، وأن يعمل بمفرده نحو تحقيق هدف بعيد، وأن يملك العزم والتصميم على الفوز في المنافسة، وأن يعمل كل مهمة يقوم بها بصورة جيدة، وأن يجاهد في سبيل التغلب على الضجر والتعب، فالشخص المنجز لديه طموح عالي وسلوكه مرتبط بقبول المخاطرة والمثابرة وتوتر العمل واختيار الرفيق، وسلوك الإنجاز (Yousef, 2021, 967).

دراسات سابقة:

هدفت رانيا محمد يوسف (٢٠١٧) إلى الكشف عن جودة الحياة الاسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من التلاميذ المراهقين المتأخرين دراسياً وتكونت العينة من (١٦٢) تلميذاً وتلميذة بالصف الأول والثاني الإعدادي من المتأخرين دراسياً، ومن بين الأدوات التي اعتمدت عليها الدراسة مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين (اعداد / فاروق عبدالفتاح موسى (١٩٩١))، ويتكون المقياس من ٢٨ فقرة اختيار من متعدد تتكون كل فقرة من جملة ناقصة يليها خمس عبارات (أ-ب-ج-د-هـ) أو أربع عبارات (أ-ب-ج-د)، ويوجد امام كل عبارة زوج من الأقواس وعلى المفحوص ان يختار العبارة المناسبة له، ولقد اعتمدت الدراسة على طريقة التحليل العاملي للتأكد من صدق المقياس، وطريقة الفاكرونباخ والتجزئة النصفية للتأكد من ثباته، وأشارت النتائج إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات.

بينما سعت إبتسام سعد امين (٢٠١٨) إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة، وبلغت عينة الدراسة ١١٦ طفل وطفلة، واستخدمت الدراسة مقياس دافعية الإنجاز بهدف قياس دافعية الإنجاز لدى طفل الروضة وتم تطبيقه

على عينة قوامها ٩٠ طفل وطفلة، ويتكون هذا المقياس من ثلاثة أبعاد موزعة على (٢٨) موقف وهي كالتالى: (بعد الاتقان والتفوق – بعد المثابرة والتنافس- بعد الثقة والاعتماد على النفس) ويحتوى كل موقف على إجابتين (نعم / لا) ، ولقد اعتمدت الدراسة الصدق العاملى والاتساق الداخلى للتأكد من صدق المقياس وللتأكد من ثبات المقياس استخدمت الدراسة معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية، وأشارت النتائج إلى ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

وبحثت سمر محمد نورالدين (٢٠١٩) تنمية دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين لغويا، وتكونت عينة المقياس من ١٠٠ طفل وطفلة من مجتمع الدراسة، واستخدمت الدراسة مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغويا والذي يتكون من ٢٤ سؤال ويحتوى كل سؤال على بديلين احدهما صحيح والآخر خاطئ اى يحتوى مقياس دافعية الإنجاز المصور على (٤٨) بدिला ويتكون المقياس من أربعة أبعاد وهي (المثابرة – التقليل الاجتماعى – حب الاستطلاع- الثقة بالنفس) ، ولقد اعتمدت الدراسة صدق المحكمين والصدق العاملى وصدق التجانس الداخلى للتأكد من صدق المقياس، كما استخدمت التطبيق وإعادة التطبيق وإيجاد معامل الفا لكرونباخ للتأكد من ثبات المقياس، وأشارت النتائج إلى تمتع مقياس دافعية الإنجاز المصور لأطفال الروضة الموهوبين لغويا بخصائص سيكومترية (صدق وثبات) جيدة.

كشفت فوزية غرسان الغامدى (٢٠١٩) عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والطموح لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة في مدينة الباحة، وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ طالب وطالبة ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة استبانة لقياس الدافعية للإنجاز والتي تتكون من ٣ أبعاد رئيسية (٢٩فقرة) : التحدى، الرغبة في النجاح والتفوق، والشعور بالمسؤولية، وصممت الاستبانة بسلم إجابات ثلاثى (دائما، أحيانا ، نادراً)، وللتأكد من صدق الأداة تم احتساب قيمة الفاكرونباخ وتبين ان قيمة صدق الاستبانة كانت مرتفعة(٨,١٠) وتدل هذه القيمة على صدق الأداة وان فقراتها مناسبة لاهداف البحث ومن اجل التأكد من ثبات الأداة استخدمت الدراسة صدق المحكمين من المتخصصين في مجال

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

التربية الخاصة ومجال الموهبة والموهوبين في جامعة الباحثة. وأشارت النتائج ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات،

وهدف وفاء الشقيري (٢٠٢٠) إلى تنمية دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام القصص، وتضمنت عينة البحث (١٥) طفلاً وطفلةً بالمرحلة العمرية من (٥ - ٦) سنوات بالمستوى الثاني (kg2) بمحافظة بورسعيد، واستخدمت الدراسة أدوات منها: مقياس الدافعية للإنجاز والذي يشمل على أربعة أبعاد وهي (المثابرة ، السعي نحو النجاح ، حب الاستطلاع ، التخطيط للمستقبل) ، ويتكون المقياس من مجموعة من المفردات التي تعبر عن سلوكيات يؤديها الطفل في المواقف المختلفة، وقد بلغ عدد المفردات (٤٠) مفردة وتم وضع معايير لتصحيح المقياس بثلاثة اختيارات بالترتيب (دائماً – أحيانا – نادرا) ، وقد استخدمت الدراسة طريقتين لحساب الثبات وهما معامل الفاكرونباخ لقياس مدى ثبات المقياس على عينة استطلاعية مكونة من ٣٠ طفلاً وطفلة وطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني قدره أسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الأطفال في التطبيقين وجاءت جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) ولتحديد مدى صدق محتوى المقياس استخدمت الدراسة الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية) تم حساب الصدق الكلي لمقياس الدافعية للإنجاز لدى العينة (ن=٣٠) عن طريق حساب الصدق التمييزي او صدق المقارنات الطرفية، أظهرت النتائج إلى ان مقياس الدافعية للإنجاز لديه قدرة مرتفعة على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز.

أما (Toste et al. (2020) فقد سعى إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى الأطفال من خلال مقياس الدافعية للإنجاز، وقد تم تطبيق المقياس على عدد (١٠٣) طفلاً من مرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر، وقد استخدمت الدراسة مقياس الدافعية للإنجاز والذي يشتمل على بعدين هما (حسن التصرف – التوجه نحو الهدف) ويتم الإجابة عليهم بنعم أو لا، تم استخدام صدق التحليل التوكيدي للتحقق من كفاءة المقياس، وقد أشارت النتائج إلى كفاءة المقياس وصدقه وثباته.

إجراءات الدراسة:

تتمثل فيما يلى:

١- منهج البحث:

وتمثلت فى المنهج الوصفى وهو المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.

٢- عينة البحث:

شملت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية أمهات ١٠٠ طفلاً من أطفال مرحلة الروضة حيث تكونت عينة تطبيق مقياس دافعية الإنجاز من ٥٨ ذكور و٤٢ إناث وطبق عليهم مقياس الدافعية للإنجاز للتحقق من كفاءته السيكومترية.

٣- خطوات إعداد المقياس:

- الإطلاع على الإطار النظرى الخاص بدافعية الإنجاز والمتمثل في الكتب والرسائل والبحوث العلمية والدراسات السابقة.

- الإطلاع على بعض المقاييس التي تناولت دافعية الإنجاز وعباراته المعبرة عنه, وذلك بهدف الوصول إلى صياغة علمية واضحة لأبعاد المقياس وبنوده وهي كالتالى:

جدول ١

المقاييس التي تم الإطلاع عليها لإعداد مقياس دافعية الإنجاز.

م	المقياس	إعداد	الأبعاد
١	مقياس دافعية الإنجاز.	إعداد احمد عبد الخالق، مايسة النبال(١٩٩١) في محمد بن لاقى اللهيبي(٢٠١٢).	وهو مقياس أحادى البعد حيث يتكون المقياس من ٢٠ عبارة.
٢	اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين.	إعداد فاروق موسى(١٩٩١) في رانيا محمد يوسف(٢٠١٧).	يتكون الاختبار من ٢٨ عبارة، وعند صياغة عبارات المقياس استخدمت الصفات العشرة التي تميز مرتفعي التحصيل عن منخفضي التحصيل (مستوى الطموح المرتفع - السلوك الذى تقل فيه المغامرة - القابلية للتحرك للأمام- المثابرة- الرغبة فى إعادة التفكير فى العقبات - إدراك سرعة مرور الوقت- الاتجاه نحو المستقبل - اختيار مواقف المنافسة ضد مواقف التعاطف- البحث عن التقدير - الرغبة فى الأداء الأفضل).
٣	مقياس دافعية الإنجاز لدى طفل الروضة.	ابنسام سعد أمين (٢٠١٨).	ويتكون من ثلاثة أبعاد موزعة على (٢٨) موقف وهما كالتالى: (بعد الاتقان والتفوق- بعد المثابرة والتنافس- بعد الثقة والاعتماد على النفس).

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

٤	مقياس الدافعية للإنجاز	فوزية غرسان الغامدي (٢٠١٩).	ويتكون من ٣ أبعاد (٢٩ فقرة) : التحدي والرغبة في النجاح والتفوق والشعور بالمسئولية.
٥	مقياس دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً.	سمر محمد نور الدين (٢٠١٩).	يتكون من ٢٤ سؤال ويحتوي كل سؤال على بديلين احدهما صحيح والآخر خاطئ اي يحتوى مقياس دافعية الإنجاز المصور على (٤٨) بديلا ويتكون المقياس من أربعة أبعاد وهي (المثابرة – التنقيب الاجتماعي – حب الاستطلاع- الثقة بالنفس).
٦	مقياس دافعية الإنجاز	اعداد Robert L. Smith, 2015 في مكرم محمد المرسي (٢٠١٩)	ويتكون المقياس من ٤٨ مفردة تدرج تحت أربعة أبعاد وهي (إنجاز المهام وتحقيق الأهداف – الدافعية) التزام داخلي بالإنجاز)- المنافسة والرغبة في التميز- توجيه الهدف) وجود أهداف واضحة ومحددة).
٧	مقياس دافعية الإنجاز	Toste et al(2020)	مقياس أحادي البعد حيث يتكون المقياس من ٢٣ عبارة يتم الإجابة عليهم بنعم ولا.
٨	مقياس السلوك القيادي لدى أطفال الروضة.	وفاء على عبده الشقيري (٢٠٢٠)	ويتضمن مقياس السلوك القيادي (محور مهارة الدافعية للإنجاز لدى طفل الروضة)، ويتكون محور مهارة الدافعية للإنجاز من الأبعاد الآتية: (المثابرة - السعي إلى النجاح- حب الاستطلاع – التخطيط للمستقبل).
٩	مقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة.	وفاء على عبده الشقيري (٢٠٢٠)	ويشمل المقياس الأبعاد التالية) المثابرة- السعي إلى النجاح- حب الاستطلاع – التخطيط للمستقبل) موزعة على (٤٠) مفردة تعبر عن سلوكيات يؤديها الطفل في المواقف المختلفة.
١٠	مقياس دافعية الإنجاز	Rodriguez(2021)	مقياس أحادي البعد يتكون من ثلاثة عشر سؤال يتم الإجابة عليهم من خلال اختيار (ابدأ- دائماً- عادة- أغلب الوقت- تقريبا).
١١	مقياس دافعية الإنجاز	زهراء عبدالله صالح اليامي (٢٠٢٢)	يتكون المقياس من ٣٥ عبارة ويتضمن خمس أبعاد هي (الشعور بالمسئولية –السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع – المثابرة- الشعور بأهمية الزمن- التخطيط للمستقبل).

د- وصف المقياس:

يتكون المقياس من ثلاثة أبعاد وهم (الشعور بالمسئولية - الرغبة في النجاح - التحدي)

ه- تصحيح المقياس:

تجيب الأم عن مدى انطباق البند على طفلها، وذلك في ضوء مقياس مكون من ثلاثة أبعاد متدرجة من : غالباً -أحياناً- نادراً

جدول ٢

توزيع عبارات مقياس الدافعية للإنجاز

م	البعد	عدد العبارات	العبارات
١	الشعور بالمسئولية	٧	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧
٢	الرغبة في النجاح	١١	٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨
٣	التحدي	١٠	١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨

و- الخصائص السكومترية لمقياس دافعية الإنجاز

١-الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز:

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه وجدول (٣) يوضح هذه المعاملات:

جدول ٣

قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس دافعية الإنجاز

التحدي		الرغبة فى النجاح		الشعور بالمسئولية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٧٤	٣	**٠,٥٨	٢	**٠,٦٩	١
**٠,٦٨	٦	**٠,٥١	٥	**٠,٧٥	٤
**٠,٥٤	٩	**٠,٤٨	٨	**٠,٥٥	٧
**٠,٦٢	١٢	**٠,٤٦	١١	**٠,٦١	١٠
**٠,٥٧	١٥	**٠,٥٦	١٤	**٠,٦٦	١٣
**٠,٦٣	١٨	**٠,٥١	١٧	**٠,٤٧	١٦
**٠,٧٠	٢١	**٠,٦٨	٢٠	**٠,٥٦	١٩
**٠,٥٢	٢٣	**٠,٦١	٢٢		
**٠,٥٠	٢٥	**٠,٥٧	٢٤		
**٠,٤٤	٢٧	**٠,٦٤	٢٦		
		**٠,٦٩	٢٨		

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، و الذى يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما في جدول (٤):

جدول ٤

معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٨٤.٠	الشعور بالمسئولية
**٨٨.٠	الرغبة فى النجاح
**٨٣.٠	التحدي

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٨٣.٠ - ٨٨.٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

٢- صدق المقياس :

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام طريقة التحليل العاملى التوكيدي لمقياس دافعية

الإنجاز كما يلي :

مؤشرات صدق البنية لمقياس دافعية الإنجاز:

تم حساب مؤشرات صدق البنية لمقياس دافعية الإنجاز باستخدام التحليل العاملى

التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول(٥) معاملات الانحدار المعيارية

وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتثبع كل مفردة على

أبعاد مقياس دافعية الإنجاز:

جدول ٥

تثبيعات مفردات أبعاد مقياس دافعية الإنجاز باستخدام التحليل العاملى التوكيدي

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
الشعور بالمسئولية	١٩	٠,٦٨	١,٠٤	٠,١٧	٦,١٦	٠,٠١
	١٦	٠,٦٥	١,٠٧	٠,١٨	٥,٩٤	٠,٠١
	١٣	٠,٦١	١,١	٠,٢	٥,٥٧	٠,٠١
	١٠	٠,٦	١,٠٢	٠,١٨	٥,٥٦	٠,٠١
	٧	٠,٧٢	١,٢٩	٠,٢	٦,٤٧	٠,٠١
	٤	٠,٧٢	١,١٤	٠,١٨	٦,٤٩	٠,٠١
	١	٠,٦٦	١	-	-	-
الرغبة فى النجاح	٢٨	٠,٧٢	١,٠٩	٠,١٤	٧,٨٥	٠,٠١
	٢٦	٠,٨٢	١,٠٤	٠,١١	٩,١٤	٠,٠١
	٢٤	٠,٦٦	١,٠٥	٠,١٥	٧,٠٩	٠,٠١
	٢٢	٠,٥	٠,٦٢	٠,١٢	٥,١٥	٠,٠١
	٢٠	٠,٧٧	١,١٨	٠,١٤	٨,٥	٠,٠١
	١٧	٠,٨٢	١,٣٦	٠,١٥	٩,١٦	٠,٠١
	١٤	٠,٨٣	١,٢٤	٠,١٣	٩,٣٢	٠,٠١
	١١	٠,٧٤	١,٠٧	٠,١٣	٨,١٢	٠,٠١

منى عبد الودود عبد العاطى عبد الرحيم

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
	٨	٠,٦	٠,٩٤	٠,١٥	٦,٣٤	٠,٠١
	٥	٠,٦٥	١,٠٤	٠,١٥	٦,٨٩	٠,٠١
	٢	٠,٧٧	١	-	-	-
التحدي	٢٧	٠,٦٩	٠,٧٧	٠,١٣	٦,٠٩	٠,٠١
	٢٥	٠,٨	١,٢٤	٠,١٨	٦,٨٣	٠,٠١
	٢٣	٠,٧٤	١,١٣	٠,١٧	٦,٤٨	٠,٠١
	٢١	٠,٧٧	٠,٩٨	٠,١٥	٦,٦٤	٠,٠١
	١٨	٠,٦٥	١,٠١	٠,١٧	٥,٨٤	٠,٠١
	١٥	٠,٧٥	١,١١	٠,١٧	٦,٥٣	٠,٠١
	١٢	٠,٨٧	١,٣	٠,١٨	٧,٢٥	٠,٠١
	٩	٠,٧٢	١,٠٦	٠,١٧	٦,٣٢	٠,٠١
	٦	٠,٦٨	٠,٩٤	٠,١٦	٦,٠١	٠,٠١
	٣	٠,٦٣	١	-	-	-

يتضح من جدول (٥) أن جميع مفردات مقياس دافعية الإنجاز كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقامت بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز. ويوضح جدول (٦) مؤشرات صدق البنية لمقياس دافعية الإنجاز:

جدول ٦

مؤشرات صدق البنية لمقياس دافعية الإنجاز

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٩٣٤,٣١	
مستوى الدلالة	دالة عند مستوى ٠,٠١	
DF	٣٤٧	
CMIN/DF	٦٩,٢	أقل من ٥
GFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو

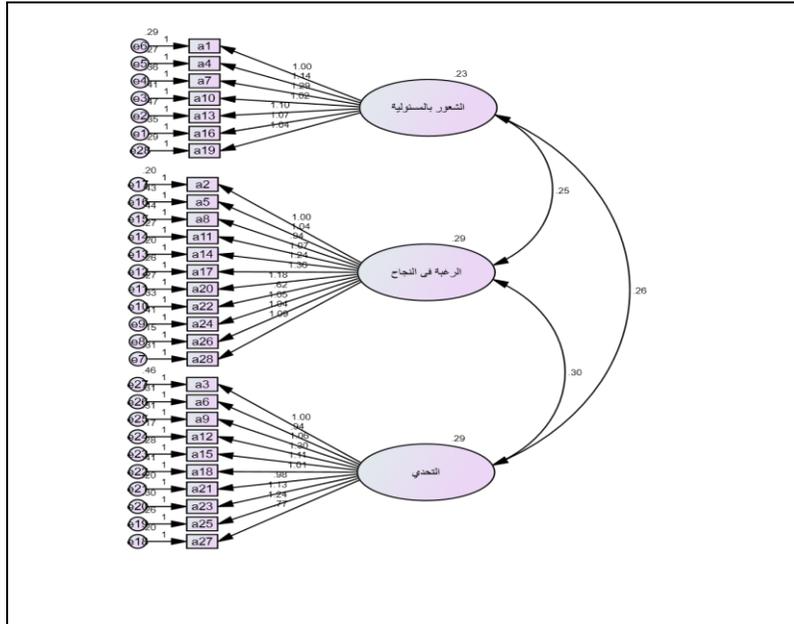
الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
		تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٦) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٩٣٤,٣١ بدرجات حرية = ٣٤٧ وهذالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، و كانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٦٩، ومؤشرات حسن المطابقة (NFI= 0.91، GFI= 0.94)، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس دافعية الإنجاز. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية دافعية الإنجاز من خلال شكل (١):

شكل ١

البناء العاملي لمقياس دافعية الإنجاز



قامت بحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل وجدول (٧) يوضح معاملات الثبات:

جدول ٧

ثبات مقياس دافعية الإنجاز بطريقة ألفا كرونباخ

البعد	معامل ألفا كرونباخ
الشعور بالمسئولية	٨٢.٠
الرغبة فى النجاح	٨٤.٠
التحدي	٨٣.٠
المقياس ككل	٨٩.٠

يتضح من جدول (٧) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذى يؤكد ثبات مقياس دافعية الإنجاز. ومن ثم يتضح أن المقياس يتميز بمستوى من الصدق والثبات, وتماسك أبعاده وعباراته مما يجعله مؤهلاً لاستخدامه في الدراسات العلمية.

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

قائمة المراجع

- ابتسام سعد أمين(٢٠١٨) دافعية الإنجاز كمنبىء للكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية، كلية التربية، جامعة المنيا، عدد ٣٣، ص ص ٥٢-٩٢.
- رانيا محمد يوسف على (٢٠١٧). جودة الحياة الاسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من التلاميذ المراهقين المتأخرين دراسياً. (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- زهراء عبدالله صالح الياحي(٢٠٢٢) أثر برنامج إرشادي على تحسين دافعية الإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مجلد ١٥، عدد ٢، ص ص ٢٤٧-٢٨٩.
- زهراء فتحى محمد(٢٠٢١) أهمية الدافعية للإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بنى سويف، ص ص ١٥٩-١٨٠.
- سمر محمد نور الدين(٢٠١٩) أثر برنامج اثرائى قائم على الأنشطة اللغوية (في اللغة الإنجليزية) لتنمية دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة الموهوبين لغوياً. مجلة التربية وثقافة الطفل عدد خاص بحوث المؤتمر العلمى لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا، عدد ١٣، ص ص ٣٩٥-٤٤٠.
- فوزية غرسان الغامدى(٢٠١٩) مستوى الدافعية للإنجاز والطموح لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة في مدينة الباحة. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد ٣٥، عدد ٤، ص ص ٦٢١-٦٣٣.
- مكرم محمد المرسى(٢٠١٩). فاعلية إرشاد الأقران في تحسين دافعية الإنجاز لدى زملائهم منخفضى التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية. (رسالة دكتوراه)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- محمد بن لاقى اللهيبى(٢٠١٢). مدى فاعلية برنامج إرشادي فى تنمية دافعية الإنجاز لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة طيبة.
- هناء محمد على(٢٠٢١)الفروق بين العاديين والموهوبين نوى صعوبات التعلم في التوجهات الدافعية للإنجاز. مجلة كلية التربية، جامعة بنى سويف، عدد ٨، ص ص ٢٧٣-٣٠٠.

-
- وفاء على عبده الشقيري(٢٠٢٠) فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام القصص في تنمية مهارة الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة. *المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال*، جامعة بورسعيد، عدد١٧، ص ص ١٢٩٧- ١٣٣٤.
- وفاء على عبده الشقيري(٢٠٢٠) فاعلية برنامج تدريبي قائم على مسرح العرائس في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة. *المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال*، جامعة بورسعيد، عدد ١٧، ص ص ٧٤٠- ٧٨٨.
- يوسف عيد (٢٠١٢) الذكاء اللغوي والدافعية للإنجاز كمنبئات بالتفوق الدراسى لدى طالبات الجامعة السعودية. بحث منشور، *مجلة التربية الخاصة*، مجلد ١١، عدد٣١، ص ص ٢٦٣-٢٨٨.
- Bimbrahw, J., Boger, J., & Mihailidis, A. (2012). Investigating the efficacy of a computerized prompting device to assist children with activities of daily living. *Assistive technology*, 24(4), 286-298.
 - Desmet, O. A., & Pereira, N. (2022). The achievement motivation enhancement curriculum: Evaluating an affective intervention for gifted students. *Journal of Advanced Academics*, 33(1), 129-153.
 - García-Ceberino, J. M., Feu, S., Gamero, M. G., & Ibáñez, S. J. (2022). Determinant Factors of Achievement Motivation in School Physical Education. *Children*, 9(9).
 - McInerney, D. M. (2020). *Helping kids achieve their best: Understanding and using motivation in the classroom*. Routledge.
 - Moeller, J., Viljaranta, J., Tolvanen, A., Kracke, B., & Dietrich, J. (2022). Introducing the DYNAMICS Framework of moment-to-moment development in achievement motivation. *Learning and Instruction*, 81, 101653.
 - Noor, Q., Basit, A., Arif, M. I., & Iftikhar, H.(2021). Effect of Classroom Learning Environment on Students' Achievement Motivation at University Level.
 - Toste, J. R., Didion, L., Peng, P., Filderman, M. J & McClelland, A. M. (2020). A meta-analytic review of the relations between motivation and reading achievement for K-12 students. *Review of Educational Research*, 90(3), 420-456.
 - Yousef, A. M. F. (2021). Augmented reality assisted learning achievement, motivation, and creativity for children of low-grade in primary school. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(4), 966-977.

الخصائص السكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة

ملحق رقم (١) مقياس دافعية الإنجاز لدى طفل الروضة

رقم العبارة	العبارة	غالباً	أحياناً	أبداً
١	يلتزم الطفل بأداء المهام التي يكلف بها.			
٢	يسعد الطفل عند مدحه عند تفوقه.			
٣	يعمل واجباته في البيت بنفسه			
٤	يشعر الطفل بأنه مميز عند أى تكليف يقوم به.			
٥	يسعى الطفل لتحسين أدائه.			
٦	يشعر الطفل بالسعادة عند تنفيذ مهمة صعبة.			
٧	يفرح الطفل عندما يكلف بمهمة.			
٨	يحب أداء المهام التي تتطلب حلاً جديداً.			
٩	يكمل المهام التي بدأ فيها.			
١٠	يتهرب الطفل من القيام بما يكلف به.			
١١	يسعى للتميز رغبة في الحصول على اهتمام الآخرين.			
١٢	يعتمد على ذاته في إنجاز نشاط يستغرق وقتاً طويلاً.			
١٣	يعتمد على الآخرين عند قيامه بمهمة.			
١٤	يغار من الآخرين في نفس مرحلته.			
١٥	يفضل الأنشطة التي تتسم بالصعوبة.			
١٦	يحزن عند اخفاقه القيام بنشاط مطلوب منه.			
١٧	يفضل القيام بالأعمال السهلة والبسيطة.			
١٨	ينسحب من الأنشطة التي تتطلب تحدىً.			
١٩	يرفض مساعدة الآخرين عند قيامه بنشاط محدد.			
٢٠	يشارك الآخرين في أداء المهام.			
٢١	يتضابق لما حد بيكلمه وهو ينفذ نشاطاً.			
٢٢	يطلب المساعدة حين يواجه صعوبة في إنجاز النشاط.			
٢٣	يتمنى أن يتفوق دائماً.			
٢٤	يفضل الأنشطة التي تتطلب منافسة.			
٢٥	يبدل أقصى جهده حتى يكون من أفضل الأطفال.			
٢٦	يشارك في أى نشاط وثيق بفوزه.			
٢٧	يتضابق أن يتفوق زميله عنه.			
٢٨	يرى نفسه أشطر واحد.			