

فعالية ممارسة نموذج التركيز على المهام لخفض الجنوح الكامن  
لدى عينة من المراهقين

اعداد

د. محمد حسن محمد عبيد

استاذ مساعد بقسم خدمة الفرد

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة اسوان

٢٠٢٤

١٢٠

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على ممارسة نموذج التركيز على المهام في خفض الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين بالمرحلة الإعدادية بلغ عددهم (١٤) من الطلاب الذكور، وتم تقسيم هذه العينة عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وأخرى ضابطة، وطبق عليهم مقياس الجنوح الكامن بالإضافة إلى البرنامج العلاجي وتوصلت نتائج البحث إلى فعالية ممارسة نموذج التركيز على المهام في خفض الجنوح الكامن لدى عينة البحث. حيث بينت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين في المجموعة الضابطة والمراهقين في المجموعة التجريبية في اتجاه المجموعة التجريبية على مقياس الجنوح الكامن بعد تطبيق البرنامج، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين في المجموعة التجريبية للقياسين (القبلي، البعدي) على مقياس الجنوح الكامن في اتجاه القياس البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين في المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي، التتبعي) على مقياس الجنوح الكامن.

**كلمات مفتاحية:** نموذج التركيز على المهام، الجنوح الكامن.

The research aimed to determine the effectiveness of a program based on a focus exercise on modifying latent delinquency among those attending the advanced stage again at the Tahrir Model School for Boys in Qena Governorate, Bulgaria, numbering (14) students. This sample was divided into two groups: symbolic and control, each group of (9) 7) Students were applied to the latent delinquency scale in addition to the therapeutic program, and the results of the research reached a model of effective practice, focusing on playing in rejecting the latent delinquency of the research technician. It showed that there are statistically significant differences between the average ranks of the scores of the adolescents in the control group and the adolescents in the experimental group in the direction of the experimental group on the latent delinquency scale after implementing the program. There are statistically significant differences between the average ranks of the scores of the adolescents in the experimental group for the two measurements (pre, post). On the latent delinquency scale in the direction of the post-measurement, there are no statistically significant differences between the average ranks of the adolescents' scores in the experimental group for the two measurements (post, follow-up) on the latent delinquency scale.

**Keywords: Task-centered model - latent delinquency**

أولاً: مشكلة البحث

تعد مرحلة المراهقة من أهم المراحل في حياة الانسان فهي القاعدة الأساسية لتشكيل وعى الفرد، وأكثرها خطورة حيث تتصف بتغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية وانفعالية واجتماعية تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر على حياة الفرد، وهي التي تقرر ما ستكون عليه الشخصية في حال كونها سوية أو مضطربة حيث تحتاج إلى مطالبها الحياتية والكفاءات والمهارات الخاصة التي ينبغي أن يكتسبها المراهق (Sun, 2015, p. 416).

وتعد مرحلة المراهقة بصفة عامة وبدايتها بصفة خاصة من أهم مراحل النمو المؤثرة في شخصية الفرد والتي يواجه فيها الفرد العديد من المشكلات والاضطرابات النفسية والسلوكية التي تجعله غير متوافق مع مجتمعه فهو يعاني من صراع الاستقلال الذاتي والاعتماد على الأسرة واضطراب الرجولة والطفولة والاضطراب الجنسي وغيرها من الاضطرابات الأخرى (Ju & Lee, 2012, p. 156).

والجنوح الكامن من أهم اضطرابات المسلك المنتشرة في مرحلة المراهقة وهو النواة الأساسية لظهور الجنوح الظاهر فهو بمثابة القنبلة الموقوتة التي يحتمل أن تنفجر في أي وقت لتسبب الضرر بالنسبة للفرد والمجتمع (Kang, 2014, p. 103).

والجنوح الكامن هو اكتساب الاستعداد النفسي للميل نحو الجنوح أو الانحراف والقيام بسلوكيات مضادة للمجتمع ولكنها لا تصل إلى حد مخالفة القانون بصورة صريحة تجعل المراهق يقع تحت طائلة القانون ومن ثم فإن الاهتمام بدراسة الجنوح الكامن وفهمه يساعد في تجنب حدوث الجنوح الظاهر أو خفضه (خطاب، ٢٠١٤، ص. ١٢٢).

وهو ما أوضحتها دراسة (حنور والقطار وعبدالله، ٢٠٢٠) حيث بينت نتائجها أن دراسة الجنوح الكامن وفهمه يساعد في تجنب الجنوح الظاهر أو خفضه.

كما أشارت نتائج دراسة (Monahan & et.al, 2014, p. 643) أن التدخل المهني الذي يستهدف الجنوح الكامن يعتبر بمثابة وقاية وعلاج في نفس الوقت حيث يكون ناجحاً في تعطيل التسلسل التنموي للجنوح الكامن وتجنب تحوله إلى جنوح ظاهر.

والجنوح يظل كامناً بالصغير ولا يفصح عن نفسه إلا عند اللزوم وهو اضطراب في سمات الشخصية يدفع بالجنوح إلى التصرف باندفاع وتهور وطيش ويجعله غريزياً يعلى من قدر ملذاته، ويؤثر نفسه، ويفكر فيما يرضى نوازه، وذلك عنده أهم كثيراً من أن يشغل نفسه بأمر الخطأ والصواب والحلال والحرام فإذا كان عليه أن يختار فإنه لن يتردد في أن يأتي من التصرفات ما يعتقد أنه يشبع حاجاته (خصيفان، ٢٠١٨، ص. ١٤٦).

وهو ما أوضحتها نتائج دراسة (سالم، ٢٠١٦) حيث توصلت نتائجها إلى أن الجنوح يدفع بالمرهق إلى التصرف باندفاعية ودون وعى بعواقب تصرفاته السلبية.

كما أشارت نتائج دراسة (Meldrum & Barnes & Hay, 2014) إلى أن الصفات القاسية اللاعاطفية، وانخفاض السيطرة على الاندفاعات هي عوامل مرتبطة بالجنوح الكامن.

وأشارت نتائج دراسة روز وآمايا وسيلانج (Rose & Amaya & Espelage, 2016) إلى وجود علاقة سببية بين ممارسة الجنوح الكامن والسلوكيات العنيفة.

والنظرة الحديثة للجناح الكامن لا تؤمن بالسببية المطلقة في تفسيره ولكنها تؤكد على تعدد العوامل وتفاعلها حيث يمثل الجنوح الكامن مشكلة نفسية اجتماعية ناتجة عن مجموعة من المؤثرات المتفاعلة مع بعضها لتوليد الاستعداد للجناح لدى الأطفال والمراهقين والتي من أهمها العوامل الأسرية بكل ما تتضمنه من أساليب تنشئة وتفاعلات وتوقعات يمكن أن تحدد مدى الاستعداد للجناح والميل إليه (خضر، ٢٠١٠، ص. ١١١).

وهذا ما بينته نتائج دراسة (باظة و السماحي و الألفي، ٢٠٢٠) حيث أشارت إلى وجود أثر معنوي لبعض العوامل الداخلية ومعظم العوامل البيئية على جنوح الأطفال كالعنف الأسري أو زواج أحد الوالدين، وعدم اشباع احتياجات الطفل.

كما أوضحت نتائج دراسة(حمادة، ٢٠١٨) أن المناخ الأسرى غير السوى والأساليب الوالدية المتسلطة بالإضافة إلى جماعات الأقران ارتبطت بقوة مع جنوح الأبناء الكامن. وأظهرت نتائج دراسة(Kang& Kim, 2014) وجود ارتباط دال وقوى بين جودة التواصل مع الوالدين وانخفاض مستوى الجنوح الكامن لدى المراهقين من الجنسين.

والجنوح الكامن من أكثر المشكلات خطورة فالمرهق الجانح بعنفه واخطائه يُشقى نفسه ومجتمعه أيضاً، ولذا فإن المجتمع يخسر مرتين الأولى عندما يخسر هؤلاء المراهقين كطاقة فعالة ومنتجة، والثانية عندما يتكلف المجتمع اصلاح هؤلاء المراهقين سواء فى مؤسسات عقابية أو علاجية(حسين، ٢٠١٣، ص. ٧٢).

والخدمة الاجتماعية كمهنة انسانية تستهدف بطرقها المختلفة توفير أقصى قدر ممكن من الرعاية الاجتماعية والرفاهية الانسانية وذلك عن طريق خدمات فردية أو مجتمعية لذلك فهي تنظر لفئة المراهقين الجانحين بأنهم بحاجة إلى المساعدة لكي يستطيع المجتمع الاستفادة من امكانياتهم وقدراتهم فى عملية التنمية، وتحويلهم إلى فئة ايجابية تحقق عائداً اقتصادياً يُناسب حجم المُنفق عليهم(منقريوس، ٢٠١٤، ص. ٤٣).

وهذا يتفق مع نتائج دراسة(شحاتة، ٢٠٠٦)، مايايا وسكافينسكى وكنانى (Mayeya, Skavenski& Kane,2015) والتي أشارت إلى أن مهنة الخدمة الاجتماعية بطرقها المختلفة تستطيع الدخول فى كافة مجالات الحياة وتؤثر فيها من خلال مناهجها العلمية وأدواتها الفنية.

وطريقة خدمة الفرد طريقة من طرق الخدمة الاجتماعية تسعى إلى التعامل مع الجانب الوقائي والعلاجي للمشكلات للحد من تبعاتها وأثارها الاجتماعية الخطرة والتي تهدد الأمن والسلام للأسرة والمجتمع على حد سواء من خلال ما تتمتع به من أساليب علاجية تعمل على تعديل الاتجاهات وتنمية القدرة الذاتية للأفراد على النحو الذى يحقق النمو والتغير الاجتماعى المطلوب بالاستناد إلى ما يتوافر لديها من نماذج علمية مهنية عديدة (Hepworth, 2006, p.173).

( ونموذج التركيز على المهام كأحد نماذج طريقة خدمة الفرد  
وكنوع من العلاج القصير قد يفى بأبعاد رؤية الباحث ويحقق الهدف البحثي حيث تم اختبار

النموذج في العديد من المجالات محلياً وعالمياً وأشارت العديد من الدراسات إلى قدرة النموذج على التعامل مع مواقف ومشكلات عديدة وظهرت فعاليته في مجالات مختلفة كالمجال الأسرى ومجال توعية الأطفال، وفي المدارس والمؤسسات الإصلاحية كما أنه ترك انطباعاً مُرضياً لدى الكثير من العملاء (Gunn& et.al, 2008, p.224).

وهو ما أوضحته دراسة (عزام، ٢٠٠٨) حيث بينت نتائجها أن المهام المتعددة التي تضمنها برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد أدت إلى اكساب أطفال الشوارع المعارف والسلوكيات المطلوبة كما أدت إلى تدعيم قيم الأمانة والمسئولية والتعاون، والتفرقة بين السلوك الاجتماعي المرغوب والسلوك الاجتماعي الغير مقبول اجتماعياً. كما أظهرت نتائج دراسة (عرابي، ٢٠١٧) فعالية نموذج التركيز على المهام في تنمية العلاقات الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية.

كما بينت نتائج دراسة (Hallaban & Hudson, 2011) فعالية نموذج التركيز على المهام في مساعدة الآباء والأمهات على التخلص من السلوكيات السلبية لأطفالهم المشكلين. في حين أشارت نتائج دراسة (Lan,&William,2016) إلى فعالية نموذج التركيز على المهام في إحداث تطورات وتغييرات ايجابية في التعامل مع مشكلات الأحداث المنحرفين. كما بينت نتائج دراسة (حسين، ٢٠١٩) فعالية نموذج التركيز على المهام في التخفيف من حدة مشكلة اضطراب العلاقات الاجتماعية للأطفال الأيتام وكذلك تحسين علاقة الطفل بكل من زملائه والأم البديلة والمشرفين.

في حين أوضحت نتائج دراسة (رزق، ٢٠١٩) أن ممارسة نموذج التركيز على المهام من خلال برنامج التدخل المهني ساهم في التخفيف من سلوك التتمر لدى طلاب المرحلة الإعدادية. كما بينت نتائج دراسة (حبي، ٢٠٢٠) فعالية نموذج التركيز على المهام في تنمية المراقبة الذاتية للأحداث المنحرفين.

وأشارت نتائج دراسة (سعد، ٢٠٢٢) إلى أن هناك تأثير إيجابي لبرنامج تدخل مهني لنموذج التركيز على المهام في تحقيق المساندة الاجتماعية لطلاب الثانوي الفني ضحايا التتمر.

وبناء على ما سبق يعد التدخل المهني لخفض الجنوح الكامن فى مرحلة المراهقة بمثابة الوقاية والعلاج فى نفس الوقت حيث تتمثل الوقاية فى منع تحوله إلى جنوح ظاهر بكل أضراره ويتمثل العلاج فى رؤية وتحديد ما يمكن أن يسهم به نموذج التركيز على المهام مع المراهقين الجانحين عند التعامل معهم فى سياق المهام المحددة التي تهدف إلى تغيير أنماط السلوك السلبى لدى المراهقين الجانحين مع تشكيل استجابات سلوكية ايجابية، لذا فقد تحددت مشكلة البحث الحالى فى قضية رئيسية مؤداها: هل يمكن خفض الجنوح الكامن لدى المراهقين باستخدام نموذج التركيز على المهام؟

#### ثانيًا: أهمية البحث

١. تأتى أهمية البحث من أهمية العينة المستهدفة والتأكيد على ضرورة الاهتمام بها والعمل على فهم معاناتها كونها الفئة الأكثر تأثرًا بالتطورات والتحولات الفكرية والثقافية المعاصرة، وأكثر عرضة للجنوح الظاهر.
٢. وجود بعض مظاهر الخلل فى النسق القيمي لدى المراهقين وما يفرزه هذا الخلل من تصرفات وأفعال جانحة.
٣. خطورة الفعل الجانح الذى يأتيه المراهقين الجانحون أو المعرضون للجنوح وما يسببه من احباط، وقلق وتوتر لأسرهم والمجتمع.
٤. خطورة هؤلاء المراهقين على أنفسهم وعلى مستقبلهم بسبب اعتيادهم السلوك الجانح بمختلف أنماطه.
٥. نهج التدخل الذى يستهدف الجنوح مع أولئك الذين قد بدأوا بالفعل السلوك الجانح قد يكون ناجحًا فى تعطيل هذا التسلسل التنموي، وقد يكون ضروريًا لمنع التصعيد فى حدوث الجنوح الظاهر.

#### ثالثًا: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على ممارسة نموذج التركيز على المهام في خفض الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين الذين سيتعرضوا لجلسات البرنامج العلاجي الذي أعده الباحث، والكشف عن مدى استمرارية تأثيره بعد تطبيقه بفترة زمنية.

#### رابعاً: مفاهيم البحث

##### أ. مفهوم نموذج التركيز على المهام:

هو نظام للتدخل المختصر أو الموجز محدود المدة، يركز بشكل كبير على مساعدة العملاء في التعامل مع مشكلات محددة يريدون هم التخلص منها، ويعتمد هذا النموذج في تحقيقه للأهداف العلاجية على خطوات وعمليات منظمة تبدأ بتحديد المشكلة، والتخطيط لوضع المهام المطلوبة لحل المشكلة، وتنفيذها ما بين الجلسات التي يعقدها الأخصائي الاجتماعي مع العميل، وتنتهي بعملية التقويم وتحديد الإنجازات. (Orellana, 2011, p.316)

كما يعرف بأنه نموذج من نماذج التدخل في الخدمة الاجتماعية يركز على إنجاز مجموعة من المهام والأعمال والأنشطة المتفق عليها بين الأخصائي الاجتماعي والعميل بهدف التعامل مع مشكلات محددة (منصور، ٢٠١٣، ص. ١١١).

ويقصد بنموذج التركيز على المهام اجرائياً في البحث الحالي ما يلي:

١. يستخدمه الباحث كمدخل علاجي في خدمة الفرد لتعديل الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين.

٢. من خلال مجموعة من المهام المحددة التي يقوم بها الباحث والمراهق في اطار علاقة مشتركة يتم الاتفاق عليها بين الأخصائي والعميل في مرحلة التعاقد.

##### ب. مفهوم الجنوح الكامن:

الجنوح الكامن هو استعداد وتهيؤ خفي وغير ظاهر لدى المراهق للقيام بأفعال وسلوكيات منحرفة مثل العدائية والوحدة النفسية وعدم الاتزان الانفعالي والتمرد (Bright& Sacco, 2017, p. 419).

كما يعرف الجنوح الكامن بأنه سلوك أو اضطراب سلوكي ونفسى يجعل الفرد غير متوافق مع السلوك في المجتمع الذى يعيش فيه، وفى نفس الوقت لم تصدر منه أية أفعال مخالفة للقانون (Ray, 2016, p. 308).

ويقصد اجرائياً بالجنوح الكامن في البحث الحالي: استعداد وتهيؤ خفى وغير ظاهري لدى الطلاب للقيام بأفعال وسلوكيات منحرفة تتضمن الابعاد التالية:

١. العدائية: رغبة داخلية لدى الطالب فى اىذاء الذات والآخرين والانتقام منهم.
٢. المزاجي الإدارة السلبية للانفعالات: عدم قدرة الطالب على التحكم فى انفعالاته وشعوره بالتقلب.
٣. الغضب: شعور الطالب بالاستثارة السلبية تجاه المواقف والآخرين.
٤. المخالفة: عدم طاعة الطالب للتعليمات والرغبة فى التمرد.
٥. السلوك العدوانى اللفظي: تهكم الطالب على الآخرين بسخرية بتعابير غير مقبولة اجتماعياً وخلقياً تسبب الإيذاء النفسى لهم.
٦. السلوك العدوانى المادي: توقيع الطالب للأذى المادي نحو الذات أو الآخرين أو تدمير الممتلكات.

### ج. مفهوم المراهقة

المراهقة هي القنطرة التي يعبر عليها الفرد من طفولته بكل ما فيها من صعوبات واعتمادية إلى رشده بكل ما فيه من قدرات واستقلالية وتقسّم إلى:

- أ. المراهقة المبكرة من عمر ١٢-١٣-١٤ سنة ويقابلها المرحلة الإعدادية.
- ب. المراهقة المتوسطة من عمر ١٥-١٦-١٧ سنة ويقابلها المرحلة الثانوية.
- ج. المراهقة المتأخرة من عمر ١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢ ويقابلها المرحلة الجامعية (عبد العليم، ٢٠١٣، ص. ٨٣).

ويقصد بالمراهقين اجرائياً فى البحث الحالي:

- أ. الطلاب الواقعين فى المراهقة المبكرة وهم طلاب المرحلة الإعدادية
- ب. تتراوح أعمارهم ما بين (١٢:١٤.٢٥) سنة.

ج. طلاب يدرسون فى المرحلة الإعدادية فى مدرسة التحرير الإعدادية بنين بمحافظة قنا.

خامساً: البنية النظرية للبحث

١. نموذج التركيز على المهام

يعد نموذج التركيز على المهام أحد نماذج العلاج القصير وهو أسلوب فنى لعلاج مشكلات محددة ومستهدفة يعترف بها العملاء ويدركونها ويفهمونها ويرغبون فى التعامل معها، ويعتمد نموذج التركيز على المهام على عاملين رئيسيين ساعدا على انتشار ممارسته وهما:

أ. التنظيم المحدد للوقت.

ب. الاعتماد على تكتيكات العلاج القصير وذلك لمساعدة الأفراد على تحديد المهام اللازمة

لحل مشكلاتهم وكذلك الأنشطة الواجبة أثناء تنفيذ المهام التي تم تحديدها (Nandan& London& Bent, 2014, p. 206)

ونموذج التركيز على المهام ينظر إلى المشكلة فى وضعها الراهن ويلجأ إلى تحديد العوامل المختلفة

المتصلة والمتداخلة والتي تتسبب فى حدوث المشكلة وتكون بؤرة الاهتمام منصبة على أكثر العوامل قابلية للتغيير أو التعديل بعكس النماذج التقليدية التي تبحث فى جذور المشكلة والغوص فى أعماقها (Orellana, 2011, p.316).

والفائدة الأكبر للعملاء تعود عليهم من العلاج القصير الذى يتم فى جلسات قليلة نسبياً وفى فترة وجيزة من الوقت حيث أن وضع حدود للوقت فى الخدمة القصيرة يُتوق أن يزيد من فعالية التدخل وذلك من خلال تحريك جهود الأخصائي الاجتماعي والعمل على حل المشكلة، وكذلك تزداد الفعالية بتركيز الاهتمام على مشكلات معينة والتي سيساعد الأخصائي العملاء على صياغة وتنفيذ اجراءات حلها (Wong, 2019, p.342).

وتعتبر المهام من أهم الخصائص المميزة للنموذج وتنقسم المهام إلى:

أ. مهام عامة وهى عبارة عن توجيه للأداء دون القيام بعمل تفصيلات.

ب. مهام إجرائية أى الاجراءات التي يجب على العميل اتخاذها

(جبريل، ٢٠٠٩، ص.٨١).

وتهدف استراتيجية التدخل المهني وفقاً لنموذج التركيز على المهام إلى:

أ. مساعدة العميل على حل مشكلاته.

ب. تزويد العميل لخبرة بناءة في حل المشكلة والتي تزيد من قدرته على حل مشكلاته التي قد

تواجهه في المستقبل، ولتحقيق ذلك يقوم الأخصائي الاجتماعي بالتعاون مع العميل في

ممارسة مجموعة من الخطوات تتمثل في:

أ. تحديد المشكلة المستهدفة

ب. التعاقد

ج. التخطيط للمهام

د. تنفيذ المهام

هـ. تحليل ومراجعة العقبات

و. مراجعة المهام

ز. الإنهاء (Gill, 2017, p. 233).

مراحل التدخل المهني لنموذج التركيز على المهام:

#### ١. تحديد واكتشاف المشكلة:

تحدد بواسطة الأخصائي الاجتماعي والعميل مع التركيز على ما يريده العميل وليس ما يعتقد

الأخصائي الاجتماعي.

#### ٢. التعاقد:

يكون تعاقد شفهي أو كتابي بين الأخصائي الاجتماعي والعميل على أن يحتوى التعاقد على عدد

المقابلات والفترة الزمنية للعلاج.

#### ٣. تخطيط المهام:

يتم تحديد المهام والاتفاق عليها ثم التخطيط لتنفيذها وإزالة معوقات التنفيذ وتدريب العميل على تنفيذ

المهام.

#### ٤. مراجعة المهام:

تحديد المهام التي انجزها العميل والتي لم ينجزها لتتليل معوقات عدم انجازها أو استبدالها بمهام

أخرى مناسبة.

٥. الانهاء:

وفيها يتم مراجعة تقدم مشكلة العميل والتخطيط لكيفية التعامل مع المشكلات المستقبلية(زيدان، ٢٠٠٩، ص. ١١٤).

ويعد نموذج التركيز على المهام اسلوبًا فنيًا للتعامل مع المشكلات الواضحة التي يعترف بها العملاء ويدركونها ويرغبون في مواجهتها، ويتم استخدام المهام لتحقيق القيام بالإجراءات المتوقع أن تخفف المشكلة وتحقق الأهداف، ويمكن تحقيق المهام من خلال:

- أ. الحصول على الموارد واستخدامها لإنجاز المهام.
- ب. اكساب العميل المهارات اللازمة لإنجاز المهام.
- ج. اكتشاف المعوقات التي تحول دون انجاز المهام والعمل على ازالتها.
- د. إزالة الحواجز المعرفية عن طريق المناقشات.
- هـ. حصول العميل على التدعيم اللازم لإنجاز المهمة.
- و. استخدام الأخصائي الاجتماعي لمهامه بطريقة حكيمة لدفع النشاط اللازم لتحقيق الأهداف(حبيب و حنا، ٢٠١٦، ص. ٧٩).

وتقوم الاستراتيجية الأساسية لخدمة الفرد باستخدام نموذج التركيز على المهام على افتراض أساسي وهو أن فعالية وكفاءة طرق العلاج العادية المستخدمة في ممارسة خدمة الفرد يمكن أن تزيد إذا ركزنا على مساعدة العملاء لإنجاز أهداف محددة وخاصة التي يختارها العملاء أنفسهم وتنفذ من خلال فترات قصيرة لذلك يستخدم الأخصائي الاجتماعي مجموعة من التكنيكات التي تمكنه من تحقيق أهداف النموذج وتشمل:

- أ. الاكتشاف ب. البناء ج. التشجيع د. التوجيه هـ. الفهم الواضح
- و. التفسير ز. النمذجة ح. لعب الدور(زيدان، ٢٠١٦، ص. ١٥٣).

ويمكن الاستعانة بتكنيكات علاجية أخرى لمساعدة العميل على حل المشكلة وذلك انطلاقًا من اعتماد العلاج بالتركيز على المهام على النظرية الحرة في العلاج ولذا يمكن استخدام تكنيكات من عدة مداخل علاجية مثل المداخل السلوكية المعرفية، العلاج الأسرى، مدخل الأزمة، المداخل

الدينامية النفسية، ويراعى فى التكنيكات العلاجية التي يتم الاستعانة بها من هذه المداخل الأخرى أن تكون مجربة ومرتبطة بطبيعة المشكلة وتراعى امكانيات العميل الفعلية (النوحى، ٢٠١٠، ص ٦٩).

## ٢. الجنوح الكامن:

يعد الجنوح الكامن أحد القضايا الرئيسية التي تتسبب فى عرقلة كبيرة نحو التقدم الاجتماعى لأى مجتمع حيث يعد الجنوح الكامن من أكثر المشكلات خطورة على الفرد والمجتمع لما له من آثار سلبية خطيرة ومدمرة تحول القوة البشرية المنتجة إلى أشياء مدمرة للأسرة والمجتمع.

### التوجهات النظرية المفسرة لتولد الجنوح الكامن

تتعدد النظريات والاتجاهات المفسرة لاكتساب الميل للجنوح حيث تنحو النظريات التقليدية إلى التأكيد على الصفات الوراثية فى تحديد شخصية الفرد وسلوكه بصورة حتمية ومباشرة تعبيراً عن الدفعات والحوافر الغريزية، بينما تؤكد المدرسة السلوكية على دور البيئة فى توجيه الفرد إلى اكتساب الميول والاستعدادات للجنوح (مهران، ٢٠١٩، ص. ٣٣).

فى حين تؤكد النظرة الحديثة للجنوح الكامن على تعدد العوامل وتفاعلها والتي من أهمها العوامل الأسرية بكل ما تتضمنه من أساليب تنشئة وتفاعلات يمكن أن تحدد مدى الاستعداد للجنوح والميل إليه، وكذلك الفروق النوعية بين الذكور والاناث فى تلك الميول

(محمد، ٢٠١٧، ص، ١٤٤).

وتشير نظرية التحليل النفسى إلى أن الجنوح الكامن يعكس النزعات الغريزية والصراع بين الهو والأنا الأعلى وضعف الأنا الممثلة للواقع مما يلعب دوراً أساسياً فى التكوين السيكودينامى للجنوح الذى يمثل نمواً مضطرباً للأنا وعجز الأنا الأعلى عن فرض النواهي التي تمنع الفرد من الانسياق وراء غرائزه وتنمى لديه الشعور بالإثم عند الخطأ

(VOSS, 2010, P. 212).

وتؤكد نظرية العدوان أن الفرد لديه طاقات انفعالية تدفعه للقيام بالسلوكيات الجانحة بصورة واضحة عند حدوث أى تعطيل للتعبير عن تلك الطاقات، أما نظرية المجال فقد ركزت على تفاعل الجوانب المختلفة للشخصية مع المتغيرات البيئية فى خلق الاستعداد للجنوح (عارف، ٢٠١٥، ص. ٢٤٦).

وأشارت نظرية الاختلاط المتفاوت على وجود ارتباط وثيق بين الجنوح والمشكلات الاجتماعية، وركزت نظرية الضبط الاجتماعي على تأكيد أن الميل للجنوح يعزى إلى انخفاض مستوى الترابط بين الفرد والمجتمع، أما الاتجاه التكاملي فقد ذهب إلى وجود عدة عوامل متفاعلة مسببة للجنوح الكامن تشمل عوامل نفسية واجتماعية من أهمها العوامل المرتبطة بالأسرة ومدى ما توفره للفرد من شعور بالتوافق السوي معها

(Malcolm, 2014, p. 166).

#### أسباب الجنوح الكامن:

أ. أسباب تتعلق بالمراهق نفسه وتتضمن ما يلي:

ضعف البنية والعيوب الجسدية، عدم اشباع الحاجات الضرورية والأساسية، الشعور بالنقص والإحباط، عدم تقبل الذات، عدم الالتحاق بالمدرسة، الاندفاع وعدم القدرة على ضبط الانفعالات، اضطراب العلاقات مع الأخوة والأقران

(Sabatine & Lippold & Kainz, 2017, p.315)

ب. أسباب تتعلق بالأسرة والمجتمع المحيط بالمراهق وتتضمن ما يلي:

الأساليب الخاطئة في التربية، الفقر مع كثرة عدد أفراد الأسرة، غياب الأم أو الأب، وجود القدوة السيئة من الأخوة أو الأقران الجانحين، وسائل الإعلام وما تنتشره من عنف وعدوان، التفكك الأسري (Wiesner, 2013, p. 103).

#### أبعاد الجنوح الكامن:

تنقسم أبعاد الجنوح الكامن إلى:

أ. السلوك العدواني المادي: وهو توقيع الأذى أو الضرر المادي نحو الذات أو الآخرين بصورة مباشرة أو تدمير الممتلكات وهو سلوك ظاهر ومحدد.

ب. السلوك العدواني اللفظي: ويقصد به الاستجابة اللفظية التي تحمل الإيذاء النفسي والاجتماعي للآخرين وجرح مشاعرهم أو التهكم بسخرية منهم، ويشمل كل التعبيرات غير المرغوبة اجتماعياً وخلفياً.

ج. العدائية: هي صورة كاملة للعدوان ويتم التعبير عنها ضمناً وبطريقة غير صريحة، ويتم دون تحطيم أو مجابهة، وتعتبر جزء من العقابية العامة وتأخذ صور عدة وهي نقد الذات

- السلبى، ونقد الآخرين، والعداية الصريحة ومشاعر الذنب والعداية الهذائية المسقطه(باطة، ٢٠١٨، ص.٣٣)
- د. **الغضب:** يعتبر الشعور بالغضب وجدان من الوجدانات السالبة في تصنيف الوجدانات، وهو نقطة البداية لحدوث العدوان أو العدا، وشعور بالاستنارة السلبية تجاه المواقف والأفراد.
- هـ. **المخالفة:** يقصد بها الميل إلى عدم طاعة التعليمات وتنفيذ القوانين والأوامر، والرغبة في التمرد عليها والرفض مع الميل للمخاطرة والخداع والقيام بالمحظورات (Bright& Sacco, 2017, p. 253).
- و. **الإدارة السلبية للانفعالات:** وهى ضعف أو سوء الضبط الذاتي والسيطرة على التعبير الانفعالي والتوكيدية السلبية للذات، وضعف الثقة بالنفس، وضعف القدرة على التكيف أو التجديد مع ضعف التواصل الإيجابي مع الآخرين، والفشل في اقامة الاتزان والتكامل بين احتياجات الفرد واحتياجات الآخرين (زهرا، ٢٠٠٩، ص.١٣١).

#### مظاهر الجنوح الكامن

- أ. العداية نحو الذات ونحو الآخرين. ب. انخفاض الاتزان الانفعالي.
- ج. الأناية واللامبالاة. د. فقد الرغبة فى الانجاز.
- هـ. الميل للسرقة. و. الميل للكذب وتضليل الواقع.
- ز. الميل إلى التمرد على السلطة. ح. انخفاض الشعور بالانتماء والهوية.
- ط. الميل إلى عدم المواظبة والفشل الدراسي ك. قصور فى القدرة على التعاطف أو فهم الآخرين.

ل. الميل للمخاطر والمحظورات (القيطى، ٢٠١٤، ص. ٥٧).

#### سادساً: فروض البحث

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه والدراسات السابقة تم صياغة الفروض كالتالى:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين فى المجموعة الضابطة والمراهقين فى المجموعة التجريبية فى اتجاه المجموعة التجريبية على مقياس الجنوح الكامن بعد تطبيق البرنامج.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين فى المجموعة التجريبية للقياسين (القبلي، البعدي) على مقياس الجنوح الكامن فى اتجاه القياس البعدي.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين فى المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي، التتبعي) على مقياس الجنوح الكامن.

#### سابعاً: الاجراءات المنهجية للبحث

##### ١. نوع الدراسة:

تتنمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات التجريبية، حيث هدفت إلى اختبار فاعلية متغير مستقل هو (برنامج قائم على ممارسة نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد) على متغير تابع هو (الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين).

##### ٢. المنهج المستخدم

تحقيقاً لأهداف البحث، واتساقاً مع نوعها، يقوم البحث على المنهج التجريبي القائم على وجود مجموعتين متكافئتين (تجريبية- ضابطة) بقياس (قبلي- بعدي) للمجموعة الضابطة، وقياس (قبلي- بعدي- تتبعي) للمجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

توزيع عشوائي R	المجموعة G	القياس القبلي 01	تطبيق البرنامج ×	القياس البعدي 02	القياس التتبعي 03
-------------------	---------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

## مجلة الخدمة الاجتماعية

03	02	×	01	التجريبية G1	R
	02		01	الضابطة G2	R

### ٣. مجالات الدراسة

#### أ. المجال المكاني:

تم تطبيق البحث بمدرسة التحريير الإعدادية بنين بصفوفها الثلاث والتابعة لإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا، وعددهم (٥٧٠) طالب، وقد تم اختيار مدرسة البنين دون البنات لارتفاع نسبة انتشار الجنوح بصورتيه الكامنة والظاهرة لدى الذكور بدرجة أعلى من الإناث وهو ما أشارت إليه دراسة (Huang & chou, 2010) حيث بينت نتائجها انتشار الجنوح الكامن لدى الذكور أكثر من الإناث.

#### ب. المجال البشري:

تكونت عينة البحث من (١٤) طالب تراوحت أعمارهم ما بين (١٣، ١٤.٢٥) سنة بمتوسط (١٣.٦٤) سنة وانحراف معياري مقداره ( $\pm 0.49$ ) سنة من الذين يعانون من الجنوح الكامن وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (٧) من المراهقين الذكور، مجموعة ضابطة (٧) من المراهقين الذكور.

#### تم اشتقاق العينة من مجتمع الدراسة طبقاً للشروط التالية:

١. استطلاع رأى المدرسين والاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة.
٢. تم تطبيق مقياس الجنوح الكامن على مجموعة من المراهقين الذكور بالمرحلة الإعدادية عددهم (٢٠٠) طالب.
٣. تم اختيار الأفراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس الجنوح الكامن وعددهم (١٧) طالب.
٤. تم استبعاد (٣) منهم لعدم رغبتهم في الاشتراك في البرنامج وذلك في الجلسة الأولى للبرنامج ووافق (١٤) على الاشتراك في البرنامج
٥. تم تقسيم العينة بشكل عشوائي إلى مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (٧) طلاب ومجموعة ضابطة قوامها (٧) طلاب.

وقد تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين وفقاً للمتغيرات التالية:

## مجلة الخدمة الاجتماعية

أ. العمر الزمني:

جدول (٢) التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في متغير السن

متغير التكافؤ	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	مج الرتب	م الرتب	قيمة "U"	Z	مستوى الدلالة
السن	الضابطة ن=٧	١٣.٥٧	٠.٥٣	٤٩	٧	٢١.٠٠	-٠.٥٣٧	غير دالة
	التجريبية ن=٧	١٣.٧١	٠.٤٨	٥٦	٨			

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير السن.

ب. الجنوح الكامن:

جدول (٣) التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في متغير الدرجة على مقياس الجنوح الكامن (الأبعاد الفرعية، الدرجة الكلية)

متغير التكافؤ	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	مج الرتب	م الرتب	قيمة "U"	Z	مستوى الدلالة
السلوك العدوانى المادي	الضابطة ن=٧	٥٢.٧١	١.٩٧	٥٠	٧.١٤	٢٢	-٠.٣٢٦	غير دالة
	التجريبية ن=٧	٥٣.٢٨	١.٦٠	٥٥	٧.٨٦			
السلوك العدوانى اللفظي	الضابطة ن=٧	٤٣.١٤	١.٧٧	٤٤	٦.٢٩	١٦	-١.١١٠	غير دالة
	التجريبية ن=٧	٤٤.٥٧	٢.٧٦	٦١	٨.٧١			
العدائية	الضابطة ن=٧	٤٧.٧١	٢.٨١	٣١	٤.٤٣	٣	-٢.٧٩٤	غير دالة
	التجريبية ن=٧	٥٢.٢٨	١.٧٠	٧٤	١٠.٥٧			
الغضب	الضابطة ن=٧	٥٢.٨٥	٢.٤١	٥٧.٥٠	٨.٢١	١٩.٥٠	-٠.٦٤٧	غير دالة
	التجريبية ن=٧	٥١.٥٧	٣.٤٠	٤٧.٥٠	٦.٧٩			
المخالفة	الضابطة ن=٧	٤٥.٥٧	٢.٣٧	٥٠.٥٠	٧.٢١	٢٢.٥٠	-٠.٢٦٠	غير دالة
	التجريبية ن=٧	٤٥.٧١	١.٢٥	٥٤.٥٠	٧.٧٩			
الإدارة السلبية للانفعالات	الضابطة ن=٧	٤٩.٨٥	٤.٥٦	٤١	٥.٨٦	١٣	-١.٤٧٨	غير دالة
	التجريبية ن=٧	٥١.٢٨	١.٦٠	٦٤	٩.١٤			
الدرجة الكلية	الضابطة ن=٧	٢٩٢	٦.٠٣	٤٠	٥.١٧	١٢	-١.٦٠١	غير دالة
	التجريبية ن=٧	٢٩٩	٧.١٥	٦٥	٩.٢٩			

## مجلة الخدمة الاجتماعية

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير الجنوح الكامن (الابعاد الفرعية، الدرجة الكلية).

### ج. المجال الزمني:

تم تطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١٥ م إلى ٢٠٢٤/١/١٤ م، وجلسة المتابعة بعد أربعة أسابيع من انتهاء البرنامج التدريبي بتطبيق قياس المتابعة ٢٠٢٤/٢/١٣ م.

### ٤. أدوات الدراسة

أ. مقياس الجنوح الكامن (إعداد: آمال عبد السميع باظة، ٢٠١٩).

أ. وصف الاختبار: اشتمل المقياس على ستة ابعاد أساسية يصل العدد الكلى لعبارات المقياس إلى (٧٣) عبارة موزعة على الأبعاد الستة كالتالي:

البعد الأول: السلوك العدواني المادي (١٤) عبارة، البعد الثاني: السلوك العدواني اللفظي (١٢) عبارة، البعد الثالث: العدائية (١٢) عبارة، البعد الرابع: الغضب (١٢) عبارة، البعد الخامس: المخالفة (١١) عبارة، البعد السادس: الإدارة السلبية للانفعالات (١٢) عبارة.

ويتم الاجابة على عبارات المقياس من خلال خمس مستويات هي (إطلاقاً، غير موافق، محايد، موافق، موافق تماماً) تقابلها الدرجات التالية (١، ٢، ٣، ٤، ٥) والدرجة المرتفعة تشير إلى ارتفاع مستوى الجنوح الكامن، والدرجة المنخفضة تدل على انخفاض مستوى الجنوح الكامن.

### ب. الخصائص السيكومترية للمقياس

#### أولاً: الاتساق الداخلي:

قامت معدة المقياس بحساب معاملات الارتباط بين ابعاد المقياس والدرجة الكلية لكل من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية والثانوية، وجاءت معاملات الارتباط كلها موجبة ومرتفعة بين الابعاد الستة وبعضها وبين الدرجة الكلية للمقياس وتراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٧٧) كأقل قيمة لجميع الابعاد الفرعية والدرجة الكلية (٠.٨٥) كأكبر قيمة لجميع الابعاد الفرعية والدرجة الكلية مما يدل على التماسك الداخلي للمقياس.

#### ثانياً: الثبات:

قامت معدة المقياس بحساب الثبات بطريقة اعادة التطبيق على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية (٥٠) طالب، (٥٠) طالبة بفاصل زمني شهر ووصل معامل الثبات إلى قيم تتراوح

## مجلة الخدمة الاجتماعية

بين (٠.٧٧) كأقل قيمة لجميع الابعاد الفرعية والدرجة الكلية (٠.٨٨) كأكبر قيمة لجميع الابعاد الفرعية والدرجة الكلية.

وقام الباحث فى البحث الحالى بحساب الثبات بطريقة اعادة التطبيق على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية (٦٠) طالب بفاصل زمنى شهر ووصل معامل الثبات إلى القيم التالية:

البعد الأول (٠.٧٩)، البعد الثانى (٠.٨١)، البعد الثالث (٠.٨٣)، البعد الرابع (٠.٨١)، البعد الخامس (٠.٨٢)، البعد السادس (٠.٨٥)، الدرجة الكلية (٠.٨٢).

### ثالثاً: الصدق:

قامت معدة المقياس بحساب صدق المقياس من خلال صدق المحك الخارجى وذلك باستخدام مقياس السلوك العدوانى والعوائى للمراهقين (إعداد/ آمال باظة، ٢٠١٥)، على نفس عينة الثبات السابقة، وكان معامل الارتباط بين الدرجة الكلية مساوياً (٠.٨٠) وهو ارتباط موجب دال احصائياً مما يدل على صدق المقياس.

وقام الباحث فى البحث الحالى بحساب صدق المقياس من خلال صدق المحك الخارجى وذلك باستخدام مقياس الجنوح الكامن (إعداد/ سهام على عبد الغفار، ٢٠٢٢) على نفس عينة الثبات السابقة، وكان معامل الارتباط بين الدرجة الكلية مساوية (٠.٦٨) وهو ارتباط موجب دال احصائياً مما يدل على صدق المقياس.

ب. برنامج قائم على استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد لخفض الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين (إعداد الباحث):

استغرقت مدة تنفيذ البرنامج (١٢) اسبوع بواقع جلسة اسبوعياً وتراوح زمن كل جلسة ما بين ٦٠ إلى ٩٠ دقيقة.

أ. الأسس التي يعتمد عليها البرنامج

١. الإطار النظري للبحث الحالى.

٢. الدراسات المرتبطة بنموذج التركيز على المهام والجنوح الكامن.

٣. الأهداف التي يسعى البحث الحالى للتوصل إليها.

ب. أهداف البرنامج:

## مجلة الخدمة الاجتماعية

يهدف البرنامج إلى خفض الجنوح الكامن لدى المراهقين من طلاب المدارس الإعدادية عن طريق نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد ويتم تحقيق الهدف العام من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية تتحدد في الآتي:

١. خفض السلوك العدوانى المادي لأعضاء المجموعة التجريبية من المراهقين.
٢. خفض السلوك العدوانى اللفظي لأعضاء المجموعة التجريبية من المراهقين.
٣. خفض العدائية لأعضاء المجموعة التجريبية من المراهقين.
٤. خفض الغضب لأعضاء المجموعة التجريبية من المراهقين.
٥. خفض المخالفة لأعضاء المجموعة التجريبية من المراهقين.
٦. خفض الإدارة السلبية للانفعالات لأعضاء المجموعة التجريبية من المراهقين

والجدول التالي يوضح ملخص الجلسات العلاجية لبرنامج التدخل المهني:

### جدول (٣) جلسات برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التركيز على المهام

الأساليب المستخدمة	الهدف من الجلسة	موضوع الجلسة	جلسات البرنامج
بناء العلاقة المهنية، المناقشة، التوضيح، التغذية الراجعة، الإفرغ الوجدانى	- الاتفاق على جدول الجلسات والاسلوب المتبع في إدارة الجلسات وعقد اتفاق شفهي على اتمام البرنامج ومدته الزمنية. - التعرف على المشكلات التى يعانى منها عينة الدراسة.	- التعرف على عينة الدراسة - جمع البيانات قبل البدء بتطبيق البرنامج - توضيح هدف البرنامج والإجابة عن الأسئلة	الجلسة الأولى والثانية
التفسير، الواجبات المنزلية، التوضيح	- توعية عينة الدراسة بطبيعة(الابعاد الفرعية للجنوح الكامن)، عرض المهام المطلوب تنفيذها، اجراء القياس القبلي لتقدير مستوى الجنوح الكامن.	- وضع خطة التدخل المهني - التعرف على أسباب وأضرار الجنوح الكامن	الجلسة الثالثة
المناقشة، التغذية الراجعة، لعب الدور، التعزيز، التوضيح، النمذجة	- ندوة عن القيم والسلوكيات الايجابية. - تحليل الأفكار السلبية لدى عينة الدراسة وإحلال الأفكار الايجابية محلها.	القيم والسلوك إعادة البناء المعرفي	الرابعة والخامسة
التوجيه، قلب الدور، العصف الذهني، النمذجة، الواجبات المنزلية، المناقشة، التوضيح، التعزيز	- تدريب عينة الدراسة على جمع وتحليل المعلومات الخاصة بالمشكلة، تحديد الأسباب، انتاج الأفكار وتوليد بدائل للحل واتخاذ القرار الفعال، مراجعة وتقييم أداء المهام والأهداف.	مهارة حل المشكلات	السادسة والسابعة
الإقناع، لعب الدور، التعزيز، التغذية الراجعة	تدريب عينة الدراسة على التفكير فى أمور ايجابية وسارة والتي تؤثر ايجابياً فى المزاج وتعارض مع (ابعاد الجنوح الكامن).	التفكير الإيجابي	الثامنة

## مجلة الخدمة الاجتماعية

التعزيز، التوضيح، النمذجة، المراقبة الذاتية، المناقشة، التفسير، التعزيز	- تدريب عينة الدراسة على التحكم في الانفعالات والسلوك، ومقاومة الاغراءات أو الاحاح، اكساب عينة الدراسة القدرة على شغل وقت الفراغ، مراجعة وتقييم درجة انجاز المهام.	التدريب على ضبط الذات ادارة الوقت	التاسعة والعاشرة
	تهيئة عينة الدراسة لإنهاء التدخل المهني. - التطبيق البعدي لمقياس الجنوح الكامن لتقييم ما توصل إليه الأعضاء من خفض لسلوك الجنوح الكامن(المهام). - تشجيع الأعضاء على الاتصال بالباحث للمتابعة.	انهاء التدخل المهني	الحادية عشر والثانية عشر

### ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

- ١- اختبار مان وتتي (Mann-Whitney) للمجموعات الصغيرة المستقلة.
- ٢- اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks test (W)، للمقارنة بين عينتين مرتبطتين.

### تاسعاً: نتائج البحث وتفسيرها

#### الفرض الأول:

١. ينص الفرض الأول على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين في المجموعة الضابطة والمراهقين في المجموعة التجريبية في اتجاه المجموعة التجريبية على مقياس الجنوح الكامن بعد تطبيق البرنامج.
- ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار مان ويتي لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعات المستقلة كما يلي:

جدول (٤) قيمة (y) ودالاتها الاحصائية للفرق بين متوسط رتب درجات المراهقين الذكور في المجموعتين (الضابطة- التجريبية) على مقياس الجنوح الكامن بعد تطبيق البرنامج

مستوى الدلالة	z	قيمة "U"	م الرتب	مج الرتب	المجموعة	الجنوح الكامن
دالة عند مستوى ٠.٠٠٥	٣.١٥١-	صفر	١١	٧٧	الضابطة ن=٧	السلوك العدواني
			٤	٢٨	التجريبية ن=٧	المادي
دالة عند مستوى	٣.١٣٧-	صفر	١١	٧٧	الضابطة ن=٧	السلوك العدواني

## مجلة الخدمة الاجتماعية

٠.٠٠٥			٤	٢٨	٧=ن	التجريبية	اللفظي
دالة عند مستوى	٣.١٦٢-	صفر	١١	٧٧	٧=ن	الضابطة	العنصرية
٠.٠٠٥			٤	٢٨	٧=ن	التجريبية	
دالة عند مستوى	٣.١٣٤-	صفر	١١	٧٧	٧=ن	الضابطة	الغضب
٠.٠٠٥			٤	٢٨	٧=ن	التجريبية	
دالة عند مستوى	٣١٦٥-	صفر	١١	٧٧	٧=ن	الضابطة	المخالفة
٠.٠٠٥			٤	٢٨	٧=ن	التجريبية	
دالة عند مستوى	٣.١٥٥-	صفر	١١	٧٧	٧=ن	الضابطة	الإدارة السلبية للانفعالات
٠.٠٠٥			٤	٢٨	٧=ن	التجريبية	
دالة عند مستوى	٣.١٣٤-	صفر	١١	٧٧	٧=ن	الضابطة	الدرجة الكلية
٠.٠٠٥		صفر	٤	٢٨	٧=ن	التجريبية	

يتضح من الجدول (٤):

أن مستوى الدلالة الاحصائية يساوى (٠.٠٠٥) بالنسبة لجميع الابعاد الفرعية والدرجة الكلية وبالتالي فهي دالة أى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المراهقين الذكور فى المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس الجنوح الكامن بعد تطبيق البرنامج فى اتجاه المجموعة التجريبية أى أن الفروق بين المجموعتين (الضابطة، التجريبية) فروق جوهرية على مقياس الجنوح الكامن بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية التي انخفض لديهم مستوى الجنوح الكامن وبالتالي تم قبول صحة الفرض الأول.

### الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين فى المجموعة التجريبية للقياسين (القبلي، البعدي) على مقياس الجنوح الكامن فى اتجاه القياس البعدي. ولاختبار صحة الفرض الثاني تم استخدام اختبار ولكوكسن لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعات المرتبطة كما يلي:

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات المراهقين فى المجموعة التجريبية للقياسين (القبلي

- البعدي) على مقياس الجنوح الكامن

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة Z	مج الرتب " + "	مج الرتب " - "	القياس	ابعاد الجنوح الكامن
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢.٣٧١-	صفر	٢٨.٠٠	القبلي	السلوك العنصري المادي
				البعدي	

## مجلة الخدمة الاجتماعية

دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢.٣٧١-	صفر	٢٨.٠٠	القبلي البعدي	السلوك العُدواني اللفظي
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢.٧٣١-	صفر	٢٨.٠٠	القبلي البعدي	العُدائية
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢.٣٧٥-	صفر	٢٨.٠٠	القبلي البعدي	الغضب
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢.٤١٠-	صفر	٢٨.٠٠	القبلي البعدي	المخالفة
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢.٣٨٨-	صفر	٢٨.٠٠	القبلي البعدي	الإدارة السلبية للانفعالات
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢.٣٧١-	صفر	٢٨.٠٠	القبلي البعدي	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٥):

أن مستوى الدلالة الاحصائية بالنسبة لجميع الابعاد الفرعية والدرجة الكلية يساوي (٠.٠٥) وبالتالي فهي دالة أى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المراهقين فى المجموعة التجريبية للقياسين (القبلي، البعدي) على مقياس الجنوح الكامن بعد تطبيق البرنامج فى اتجاه القياس البعدي، أى أن الفروق بين القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية فروق جوهرية على مقياس الجنوح الكامن بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي مما يؤكد على فعالية ممارسة البرنامج القائم على التركيز على المهام لخفض الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين وبالتالي صحة قبول الفرض الثاني.

### مناقشة نتائج الفرض الأول والثاني:

أشارت نتائج الفرض الأول والثاني للبحث إلى فعالية ممارسة برنامج قائم على نموذج التركيز على المهام فى خفض الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين فى المرحلة الإعدادية وذلك من خلال مقارنة متوسطى الرتب لدرجات أفراد المجموعتين (التجريبية- الضابطة) بعد تطبيق البرنامج، وكذلك من خلال مقارنة متوسطى الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (قبل- بعد) تطبيق البرنامج مما يؤكد على فعالية ممارسة برنامج قائم على نموذج التركيز على المهام فى خفض الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين فى المرحلة الإعدادية.

ويرجع الباحث ذلك إلى محتوى البرنامج القائم على نموذج التركيز على المهام حيث اشتمل البرنامج على مجموعة من الفنيات والتطبيقات والتي ساهمت فى التحسن الذى طرأ على المجموعة التجريبية والذى أدى بدوره إلى خفض الجنوح الكامن لدى المراهقين عينة الدراسة حيث تم خلال هذا

البرنامج استخدام مجموعة من الفنيات التي ساعدت أفراد المجموعة التجريبية فى التخلص من القلق والغضب والتحكم فى الانفعالات مثل التدريب على ضبط الذات، الاسترخاء، ممارسة بعض النشاطات السارة فمن خلال التدريب على ضبط الذات يستطيع الفرد التحكم فى الاندفاع والتهور من خلال المراقبة الذاتية والتقييم الذاتى.

ومن خلال التدريب على الاسترخاء وممارسته يتم تدريب أفراد المجموعة التجريبية على أن يكونوا فى حالة استرخاء قبل التعامل مع المواقف المسببة للغضب وبالتالي يصعب أن يكون الفرد فى حالة استرخاء وغضب فى نفس الوقت، بالإضافة إلى التدريب على النشاطات السارة والتي تساعد الفرد على الشعور بالإيجابية مع الذات ومع الآخرين، واستبدال الأفكار غير العقلانية بأخرى أكثر منطقية وعقلانية مثل إعادة البناء المعرفي والحوار.

بالإضافة إلى الاعتماد على ممارسة الواجبات المنزلية فى جميع الجلسات نظراً لوجود الكثير من المواقف التي لا يمكن التعرض لها بدرجة كافية فى الجلسات مما يتطلب ممارستها فى المنزل عن طريق ما يسمى بالواجبات المنزلية وهو ما يساعد على خفض الجنوح الكامن لدى أعضاء المجموعة التجريبية من المراهقين، ويتفق ذلك مع دراسة (عرايى، ٢٠١٧)، (حسين، ٢٠١٩)، (Hallaban & Hudson, 2011)، (Lan, & William, 2016)، (رزق، ٢٠١٩)، (حبى، ٢٠٢٠)، (سعد، ٢٠٢٢) والتي أشارت إلى أن نموذج التركيز على المهام كان له مردود إيجابي فى التغلب على العديد من المشكلات المختلفة مع فئات متعددة ومتنوعة من خلال استخدام الأساليب المتنوعة من نموذج التركيز على المهام مثل أسلوب لعب الدور، ممارسة النشاطات السارة، أسلوب الاسترخاء، الواجبات المنزلية، أسلوب حل المشكلة.

### الفرض الثالث:

**وينص على** " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المراهقين فى المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي، التتبعي) على مقياس الجنوح الكامن"، ولاختبار صحة الفرض الثالث تم استخدام اختبار ولكوكسن لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعات المرتبطة كما يلي:

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات المراهقين فى المجموعة التجريبية

للقياسين (البعدي- التتبعي) على مقياس الجنوح الكامن

## مجلة الخدمة الاجتماعية

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة Z	مج الرتب "+ "	مج الرتب " - "	القياس	ابعاد الجنوح الكامن
غير دالة	١.٣٦١-	٢.٥٠	١٢.٥٠	البعدي التتبعي	السلوك العنواني المادي
غير دالة	١.٢٩٤-	٤.٥٠	١٦.٥٠	البعدي التتبعي	السلوك العنواني اللفظي
غير دالة	١.٨٠٢-	٢.٠٠	١٩.٠٠	البعدي التتبعي	العداية
غير دالة	١.٢٩٨-	٤.٥٠	١٦.٥٠	البعدي التتبعي	الغضب
غير دالة	٠.٣٧٨-	٦.٠٠	٤.٠٠	البعدي التتبعي	المخالفة
غير دالة	١.١٣٤-	٢.٠٠	٨.٠٠	البعدي التتبعي	الإدارة السلبية للانفعالات
غير دالة	١.٨٦٦-	٣.٠٠	٢٥.٠٠	البعدي التتبعي	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٦):

أن مستوى الدلالة الاحصائية بالنسبة لجميع الابعاد الفرعية والدرجة الكلية غير دال احصائياً أى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المراهقين فى المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي- التتبعي) على مقياس الجنوح الكامن بعد انتهاء فترة المتابعة مما يؤكد على استمرار فعالية ممارسة البرنامج القائم على التركيز على المهام لخفض الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين وبالتالي صحة قبول الفرض الثالث.

### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

أشارت نتائج الفرض الثالث للبحث إلى استمرار فعالية ممارسة البرنامج القائم على نموذج التركيز على المهام فى خفض الجنوح الكامن لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد فترة المتابعة والتي تصل إلى شهرين.

حيث يتضح من خلال نتائج الفرض الثالث أن هناك استمرارية فى التحسن الواضح والملحوظ لدى أفراد المجموعة التجريبية فى مستوى الجنوح الكامن خلال فترة المتابعة وذلك من خلال مقارنة القياس التتبعي بالقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وقد يرجع ذلك إلى أن البرنامج المستخدم كان متضمناً لمجموعة من الفنيات والأساليب والتي تم التدريب عليها خلال جلسات البرنامج بطريقة جيدة جعلت أفراد المجموعة التجريبية لديهم القدرة

على استخدام وتطبيق هذه التدريبات فى مواقف الحياة المختلفة حتى بعد انتهاء فترة البرنامج بالإضافة إلى رغبة أفراد المجموعة التجريبية فى استمرارية خفض مستوى الجنوح الكامن لديهم لشعورهم بحدوث تحسن ايجابى ملموس فى التعامل مع الذات ومع الآخرين.

كما أن استخدام اسلوب الواجب المنزلى عمل على تعميق انتقال أثر التدريب من الجلسات إلى الواقع المعاش حيث يقوم الواجب المنزلى على محاولة الفرد ممارسة المهارات والأساليب التى تعلمها فى الجلسة ضمن الحياة الواقعية ثم قيامه بعد ذلك بمحاولة إعادة تذكر لما قام بممارسته وابداء رأيه عن سبب نجاح أو فشل جهوده من خلال مراجعة هذا الواجب وهذا ما أشارت إليه دراسة(عرابى، ٢٠١٧)، (Hallaban & Hudson, 2011)، (Lan, & William, 2016)، (حسين، ٢٠١٩)، (رزق، ٢٠١٩)، (حبي، ٢٠٢٠)، (سعد، ٢٠٢٢) والتي بينت نتائجها استمرار فعالية نموذج التركيز على المهام لدى عينات الدراسة خلال فترة المتابعة للالتزام عينة الدراسة بتطبيق فنيات وأساليب نموذج التركيز على المهام وأن تنفيذ الواجبات المنزلية حقق نتائج أفضل فى استمرارية الأثر الإيجابي للبرنامج .

### عاشراً: توصيات البحث:

يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي بوضع مجموعة من المقترحات التي قد تسهم فى الحد من مشكلة الجنوح الكامن لدى المراهقين كما يلى:

١. زيادة وعى الأسرة والمجتمع بمشكلة الجنوح الكامن من خلال توضيح العلاقة بين البيئة المحيطة بالمراهقين والجنوح الكامن.
٢. زيادة وعى الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس بمشكلة الجنوح الكامن فى مرحلة المراهقة وكيفية التعامل معه بصورة ايجابية كي لا يتحول لجنوح ظاهر .
٣. مراقبة نشاطات المراهقين وتجمعاتهم وصدقاتهم بصفة دورية، وحصرتها ضمن دوائر سليمة.
٤. تقديم برامج توعوية لتنمية الجوانب الايجابية لدى المراهقين مثل ضبط الذات والاسترخاء وادارة الوقت وتقبل الذات وحل المشكلات والتفكير الإيجابي والتي تكون بمثابة الوقاية من تحول الجنوح الكامن لجنوح ظاهر .

### إحدى عشر: البحوث المقترحة:

١. دراسة الجنوح الكامن لدى ذوى الاحتياجات الخاصة.
٢. الدور الوسيط للسوشيال ميديا فى العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والجنوح الكامن.
٣. الجنوح الكامن وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية.

### مراجع البحث

- باطة، أمال عبد السميع والسماحى، فريدة عبد الغنى والألفى، محمد اسماعيل (٢٠٢٠). الجنوح الكامن وعلاقته بالأمن النفسى الأسرى لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، ٢٠(٣٠)، جامعة كفر الشيخ، مصر.
- باطة، أمال عبد السميع (٢٠١٨) الأطفال والمراهقون المعرضون للخطر، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- جبريل، ثريا عبد الرؤوف (٢٠٠٩). نماذج التدخل المهني فى الخدمة الاجتماعية، دار الصفوة للطباعة والنشر، القاهرة.
- حبي، محمد محمد (٢٠٢٠). فعالية نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد فى تنمية المراقبة الذاتية للأحداث المنحرفين، بحث منشور بمجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ٢(٣)، الجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية، القاهرة.
- حبيب، جمال شحاتة و حنا، مريم ابراهيم (٢٠١٦). نظريات ونماذج التدخل المهني على مختلف انساق ومستويات الحماية المهنية للخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- حسين، أشرف حامد نور (٢٠١٩). فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد للتخفيف من حدة مشكلة اضطراب العلاقات الاجتماعية للأطفال الأيتام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- حسين، طه عبد العظيم (٢٠١٣). استراتيجيات وبرامج مواجهة الجنوح فى التعليم، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- حمادة، نورهان أحمد(٢٠١٨). المناخ الأسرى وعلاقته بالجنوح الكامن لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.
- حمادة، نورهان أحمد(٢٠١٨). المناخ الأسرى وعلاقته بالجنوح الكامن لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة،
- حنور، قطب عبده والطار، محمود مغازى وعبدالله، سارة محمد(٢٠٢٠). الجنوح الكامن وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى الأطفال بمرحلة الطفولة المتأخرة، مجلة كلية التربية، ٢٠(١)، جامعة كفر الشيخ.
- خصيفان، شذا جميل الشهرى(٢٠١٨). التوافق الأسرى لدى المراهقين، دارة المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- خضر، عبد الباسط متولى(٢٠١٠). سلوك المراهقين " الخلفية، النظرية، التشخيص"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- خطاب، محمد أحمد(٢٠١٤). التحليل النفسي للعنف ضد المراهقين، المكتب العربي للمعارف، القاهرة.
- رزق، السيد عبد المقصود أحمد(٢٠١٩). استخدام نموذج التركيز على المهام لتخفيف سلوك تنمر طلاب المرحلة الإعدادية بالمجتمع الريفي، بحث منشور بمجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ٤٦(٨)، ابريل، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- زهران، حامد عبد السلام(٢٠٠٩). التوجيه والارشاد النفسي للمراهقين، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- زيدان، على حسين(٢٠٠٩). نماذج ونظريات معاصرة فى خدمة الفرد، دار المهندس للطباعة والنشر، القاهرة.
- \_\_\_\_\_ (٢٠١٦). نظريات ونماذج معاصرة فى خدمة الفرد، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.

- سالم، أيمن سليمان (٢٠١٦). العوامل التي تؤدي إلى جنوح الأطفال في السودان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- سعد، على عبد الله محمد (٢٠٢٢). العلاقة بين تحقيق المساندة الاجتماعية لطلاب ضحايا التتمر المدرسي باستخدام نموذج التركيز على المهام من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية والتخفيف من فرص التعرض للتتمر المدرسي بصوره المختلفة بالمدارس الثانوية الفنية، بحث منشور بالمجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، (١٧)١، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة اسبوط.
- سليمان، حسين حسن و عبد المجيد، هشام سيد و البحر، منى جمعه (٢٠١٠). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الفرد والأسرة، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان.
- عارف، محمد (٢٠١٥). الجريمة " رؤية تحليلية"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- عبد الحميد، هبة جابر (٢٠١٦). جناح الأحداث الكامن " الخصائص والعوامل"، مكتبة النهضة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- عبد العليم، عصمت فوزى (٢٠١٣). البناء النفسي للمراهقين، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
- \_\_\_\_\_ (٢٠١٤). البناء النفسي لذوى الجنوح الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية فى التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- عرايى، أمل محمد منصور (٢٠١٧). ممارسة نموذج التركيز على المهام فى تنمية العلاقات الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، مجلة الخدمة الاجتماعية، ٥٧(١)، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، القاهرة.
- عزام، شعبان عبد الصادق عوض (٢٠٠٨). استخدام نموذج التركيز على المهام لتنمية القيم الاجتماعية لأطفال الشوارع، بحث منشور المؤتمر العلمى الحادى والعشرون للخدمة الاجتماعية، م(٢)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- عطية، السيد عبد الحميد (٢٠١٠). النظرية والممارسة فى الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.

## مجلة الخدمة الاجتماعية

القريطى، عبد المطلب أمين(٢٠١٤). مشكلات المراهقين " الخصائص والعلاج"، دار اليسر للطباعة والتوزيع، القاهرة.

محمد، محمد رمضان(٢٠١٧). سيكولوجية الجناح والتعاطي، مكتبة غريب، القاهرة.

منصور، حمدي محمد(٢٠١٣). الخدمة الاجتماعية الاكلينيكية" نظريات، نماذج، تكتيكات، مقابيس" ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، السعودية.

منقربوس، نصيف فهمى(٢٠١٤). تطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية" قضايا مهنية وبحوث ميدانية"، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.

مهران، آمنة أحمد(٢٠١٩). الجناح الكامن، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.

—————(٢٠١٣). الجناح الكامن لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية دراسة تحليلية فى ضوء النظرية السيكدينامية والأنظمة الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اسيوط. النوحى، عبد العزيز فهمى(٢٠١٠). نظريات ونماذج خدمة الفرد ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

يوسف، سليمان عبد الواحد(٢٠١١). مبادئ علم النفس العام، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.

Bright, C.& Sacco, P.(2017). Gender differences in patterns of substance use and delinquency, a latent transition analysis. Journal

Gill, B. (2017). adolescents Therapy in Changing times, London, Macmillan Press LTD.

Gunn, R., Durkin, C., Singh, G., & Brown, J. (2008). Social entrepreneurship in the social policy curriculum. social enterprise Emerald Group Publishing journal(4)1, Limited, United Kingdom.

Hallaban, B. & Hudson,K.(2011). Teaching Tutorial 2- Self – Monitoring of Attention, Division for Learning Disabilities of the Council for Exceptional Children .[on-line] www. Teaching Ld. Org.

Hepworth. D.(2006). Direct Social work practice, 5th Ed, N.Y, Cole publishing Company.

Huang. Y, Chou .C.( 2010 ) . An analysis of multiple factors of cyberbullying among junior high school students in Taiwan. Computers in Human Behavior, 26.

- Ju, S. & Lee, H. (2012). The roles of student-teacher attachment between Latent delinquency, negative automatic thought and resilience in adolescents. *Korea Journal of Youth Studies*, 19(8).
- Kang, H., & Kim, Y.(2014). Effect of emotional intelligence on the school violence attitude and latent delinquency of adolescents *Juvenile Protection Research*, (24).
- Kang, H., & Kim, Y.(2014). Effect of emotional intelligence on the school violence attitude and latent delinquency of adolescents, *Juvenile Protection Research*, (24).
- Lan, y.& ,William, Q.(2016). The Effect of Self- Monitoring on Students Course Performance, Use of Learning Strategies ,Attitude ,Self- Judgment Ability, And Knowledge Representation . *The Journal of Experimental Education*, Vol, 64.
- Lansford . J. Miller . S. Berlin . L . Dodge. & K. Bates. (2017) Early physical abuse and later violent delinquency: a prospective longitudinal study, *Child Maltreat* , 12 (3).
- Malcolm. K.(2014). *Modern Social Work Theory*, Macmillan education, LTD, London.
- Meldrum, R. C., Barnes, J. C., & Hay, C. (2014). Sleep deprivation, low self-control, and delinquency: A test of the strength model of self-control, *Journal of youth and adolescence*.
- Monahan, K. , Rhew, I. , Hawkins, J. & Brown, C. (2014). Adolescent pathways to co-occurring problem behavior: The effects of peer delinquency and peer substance use. *Journal of research on adolescence*(24)4.
- Nandan, N., London, M& Bent-Goodley, T.(2014). *Social Workers as Social Change Agents: Social Innovation Social Intrapreneurship, and Social Entrepreneurship*. Faculty Publications, Kennesaw State University.
- of child & adolescent substance abuse 26,(2).
- Orellana, G. (2011). *The implementation of a peer counseling program using the task-centered model in high school*.California State University, Long Beach.
- Ray, J. & Thornton, L. & Frick, P. & Steinberg, L. (2016). Impulse control and callousunemotional traits distinguish patterns of delinquency and substance use in justice involved adolescents: Examining the moderating role neighborhood context. *Journal of abnormal child psychology* , 11(1).

- Rose . C , Amaya ,L & Espelage. D. (2011) . Bullying Perpetration and Victimization in Special Education: A Review of the Literature, Remedial and Special Education , 32 (2).
- Sabatine, E., Lippold, M. & Kainz, K.(2017).The unique and interactive effects of parent and school bonds on adolescent delinquency. Journal of applied developmental psychology,53.
- Sun, L., Rapee, R., Tao, X., Wang, S., Xu, W. (2015). Psychometric properties of the children's automatic thoughts scale (CATS) in Chinese adolescents. Child Psychiatry, Human Development, 46(4).
- Voss, Kirsten(2010). Understanding adolescents antisocial behavior from attachment theory and coercion theory perspectives. PH.D Thesis. The department of psychology, Concordia University.
- Wiesner, M. (2013). A longitudinal latent variable analysis of reciprocal relations between depressive symptoms and delinquency during adolescence. Journal of Abnormal Psychology,112
- Wong, J.C. (2019). No Bullies allowed: Understanding peer victimization, the impacts on delinquency and the effectiveness of prevention programs. PHD. Padres RAND Graduate School.