

فعالية برامج رعاية الشباب في تنمية قيم الوعي

القومي للعمل الأهلي التنموي

دراسة تقويمية من منظور خدمة الجماعة مطبقة على اقسام رعاية الشباب بكليات جامعة دمنهور

محافظة البحيرة

اعداد

ا. م. د. / السيد عبد المقصود احمد رزق

استاذ مساعد بقسم خدمة الجماعة المعهد العالي

للخدمة الاجتماعية بدمنهور

١٤٤٦ / ٢٠٢٤

ان برامج طريقة العمل مع الجماعات تهتم بالدور التنموي فى مجال تنمية القيم الداعمة للشخصية الانسانية للشباب لبناء مجتمع متماسك ومتربط لمواجهة التحديات الخطيرة والصعبة للمستقبل المصري والتعرف عليها عن طريق البحوث التقييمية مما يستدعى الى تضافر جهود جميع مؤسسات المجتمع للعمل على تنمية قيم الوعى القومى للشباب لا عداهم لخدمة المجتمع اعداد سليم بناء على قيم راسخة تدفع سلوكهم للعمل الأهلي التنموي والمشاركة فى تنفيذ المبادرات والمشروعات المجتمعية القومية بناء على دعوة رئيس الجمهورية بالمؤتمر الوطني للشباب ٢٠٢٢ وتنفيذا لتوصيات الحوار الوطني للعمل الأهلي التنموي بمصر و صدور قانون رقم ١٧١ لسنة ٢٠٢٣ بشأن العمل الأهلي التنموي لتحقيق العدالة الاجتماعية والعمل على الارتقاء بشخصية الفرد لأنه القاعدة الاساسية فى بناء المجتمع وللمساهمة الفعالة لطريقة العمل مع الجماعات وبرامجها المتعددة العلمية المتجددة لمتطلبات المجتمع مما استلزم القيام بهذه الدراسة لتقييم برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الأهلي التنموي لتجهيز واعداد الشباب لهذا العمل الأهلي المجتمعي الوطني ودعم مؤسسات العمل الأهلي التنموي بجيل من الشباب يساهم بكل طاقاته عقليا ووجدانيا وسلوكيا وخلق المواطن الصالح القادر على خدمة نفسه وخدمة الاخرين فى جو يسوده الاحساس بالسعادة ومرح الحياة النابع من تلك القيم الراسخة القومية التي تحرك سلوكهم نحو البناء والتنمية من خلال برامج وانشطة طريقة العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب وتحقيق هدف من اهدافها وهو تنمية الوعى لدى شباب الجامعات من خلال قيم الوعى القومى للعمل الأهلي التنموي كقيمة الانتاج والانجاز وقيمة الابداع والابتكار وقيمة الاحترام للأخرين وللقوانين واللوائح وقيمة التعاون ويكون الشباب على جاهزية ومعد اعدادا علميا وعمليا من خلال برامج طريقة العمل مع جماعات الشباب لتنمية تلك القيم ويكون هناك تكامل بين جميع المؤسسات لخلق اجيال لديها جوانب هذه القيم معرفيا ووجدانيا وسلوكيا ومهاريا وتفاعليا وتأثيريا للعمل الأهلي التنموي وهناك من يتصور ان العمل الأهلي التنموي يأتي بالدعوة ومطالبة المشاركة والتطوع لخدمة المجتمع ويظن البعض الاستجابة والاقبال والاشترك ولكن غالبية الدراسات اوصت بضرورة مواجهة عزوف الشباب عن المشاركة فى العمل الأهلي التنموي ولا يوجد امامهم الا شباب الاحزاب والاشترك فى تلك المبادرات لأنها مبادرات رئاسية ويكون ثمارها محدود وسطحي لحب الظهور ونجد هؤلاء الشباب يشاركون فى اعمال خيرية بعيدة عن محل اقامتهم ولا يتقدمون بدافع داخلي بوجه سلوكهم لخدمة كل محتاج اينما كان وبذلك يصبح العمل الأهلي التنموي بعقيدة الشباب فى كل مكان واستجابة للمبادرات القومية للدولة للتحالف الوطنى للعمل الاهلى التنموى تركيزا على القيم من منظور طريقة العمل مع الجماعات مما يستلزم القيام بعملية التقييم لبرامج رعاية الشباب بالجامعات المصرية

يعد التقويم احد الوسائل الهامة للوصول الى نتائج صادقة مرتبطة بالأداء فى البرامج والانشطة الاجتماعية وهذه النتائج توضح طرق واساليب التخطيط وجودة الاداء بدرجة تحقيق الاهداف بكفاءة وتتمثل اهمية التقويم فى برامج الانشطة والخدمات الاجتماعية ذاته الوسيلة الموضوعية لا ثبات احقية البرامج القائمة واستمرار تمويلها ومدى جدية هذه البرامج فى تقديم الخدمات وتحقيق الاهداف (١) للكشف على ما اذا تحققت اهداف البرامج ام لا؟ والى اى مدى يصل؟ فنقوم بدراسة عوامل الاشباع للحاجات الانسانية والمشاعر ويقومها بتقويم البرامج وفهمها وممارستها حيث تهتم طريقة العمل مع الجماعات بالتقويم منذ بداية العمل مع الجماعة حتى نهايته حيث ان كل خطوة او مرحلة مهنية تتطلب القيام بالتقويم (٢) لا عداد الشخصية الانسانية وخدمة الجماعة تهتم بغرس وتنمية القيم لدى اعضاء الجماعة لان عملية تنمية القيم عملية دينامية ترتبط بالمتغيرات الاجتماعية والسياسية والتغير فى سياسات الرعاية الاجتماعية ومرتبطة بالتقدم فى المعارف العلمية والتكنولوجية مما جعل الاهتمام بتنميتها امر دائم ومتجدد لمواكبة مستحدثات هذا التطور المستمر وهذه الجوانب هى التى توجه الاخصائيون الاجتماعيون فى ممارستهم المهنية ولا يتم عملية الفهم والتنمية لهذة القيم والمعارف داخل قاعات ومدرجات وفضول التعليم وانما هى عملية مستمرة (٣) ويعتبر مجال رعاية الشباب الجامعى من المجالات المهمة لممارسة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة و تسعى من خلال عملها الى تدعيم الوظيفة التعليمية وذلك من خلال اجهزة رعاية الشباب بالجامعات على مستوياتها المختلفة ومن خلال ما تقدمه هذه الاجهزة من خدمات وبرامج وانشطة متنوعة ومكاملة للشباب كفراد وجماعات ومجتمعات (٤) ويمثل الشباب فى مصر اغلبية سكانية جارفة تقدر بنسبة ٢١ و٩ مليون نسمة بالفئة العمرية من ١٨ سنة الى ٢٩ سنة وبلغ عددالطلاب المقريدين بالتعليم العالى بمصر ٣ و٥ مليون طالب ٥١% من الذكور ٤٩% من الاناث وبلغ عدد الطلاب المقريدين بالجامعات الحكومية والازهرية ٢ و٤ مليون طالب مقابل ٩ و ٢٢٨ الف طالب فى الجامعات الخاصة (٥) ولذلك فان الشباب هم عصب النشاط الاهلى التتموى فى اى مجتمع وحتى يمكن تعظيم وتنظيم العائدمن نشاطهم فانه ينبغى علينا ان نولى اهتماما بالغاً بتلك الفئة من خلال مؤسسات الدولة المصرية وهو ما يطلق عليه مؤسسات المجتمع المدنى او المؤسسات الخيرية او مؤسسات العمل الاهلى التتموى لدعم الجهود الحكومية واشباع الحاجات الاساسية وتوفير خدمات الرعاية الاجتماعية للطبقات الدنيا الفقيرة والمتوسطة بما يمثل تضافر الجهود يستهدف تحقيق المساعدة الاجتماعية والتكافل الاجتماعى والتضامن للطبقات الاجتماعية غير القادرة اشباع حاجاتها الاساسية (٦) وجاء هذا الاهتمام بالدراسة نتيجة التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التى حدثت على مستوى العالم بالفترة الاخيرة ومما تصاعد الاهتمام بالجمعيات الاهلية لعمل التتموى وبادورها المختلفة وفى كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية (٧)

المستدامة مركزا على الابعاد الاقتصادية اكثر من الابعاد الاجتماعية مما يتطلب الاهتمام بالتنمية الانسانية التي تركز على البعدين الاقتصادي والاجتماعي معا ومن ثم فان التنمية الانسانية هي التي تحدث تحولا وتحديا في الازمات الاقتصادية والاجتماعية التي يعيش في اطارها الانسان في المجتمع محليا وقوميا وعالميا والتي تساعد على تمكينه وتقويته في اطار حقوقه وحرياته المشروعة ويساهم في تحسين نوعية الحياة (٨) و في مقابل ذلك اكدت احدى الدراسات الحديثة دراسة السيد السعيد ٢٠٢٤ انه يوجد اتجاه سلبي من الشباب نحو العمل التطوعي للعمل الاهلي التنموي ومحدودية الجامعات بحملات نشر ثقافة العمل الاهلي التنموي واوصت باقامة المركز الجامعي للتطوع والمسئولية المجتمعية يقام داخل الجامعة تحت اشراف وتمويل التحالف الوطني للعمل الاهلي التنموي (٩) ومن منظور تنمية الاناث للمشاركة في العمل الاهلي التنموي دراسة منال كمال ٢٠٢٤ وتسعى على ايجاد برنامج لتفعيل هذا الدور للنهوض بالمرأة في مجال ريادة الاعمال والمساهمة في خدمة المجتمع من خلال العمل على تنمية الوعي للمرأة وهذا يؤكد على اهمية الوعي المحرك الاساسي للسلوك من خلال المعارف السليمة تجاة تلك القضية الهامة ومشاركة المرأة لخدمة مجتمعها وتاكيدا لدورها الفعال تجاة التنمية المجتمعية (١٠) واستنادا الى ذلك دراسة محمود عيد ٢٠٢٣ تؤكد على اهمية دور الجمعيات الاهلية للنهوض بالمجتمع ومواجهة قضايا المجتمع وضرورة تقديم الدعم بجميع اشكاله للجمعيات الاهلية للقيام بدورها في مختلف المجالات والقضايا والمشكلات التي يعاني منها المجتمع (١١) نستخلص من ذلك التأكيد على دور العمل الاهلي التنموي لمواجهة قصور المؤسسات الحكومية في التصدي وتلبية احتياجات سكان المجتمع مما يتطلب زيادة الدعم من قبل المؤسسات التعليمية والبحثية للعمل على النهوض بثقافة العمل الاهلي التنموي ونتيجة ذلك السياق دراسة ناهد محمد ٢٠٢٣ من منظور خدمة الجماعة والتدخل المهني لتعزيز ثقافة العمل التطوعي الالكتروني للشباب الجامعي و اشارت لنقطة هامة للتدخل المهني باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتي تنتشر كوسيلة للتواصل الاجتماعي بين اهم فئة للعمل الاهلي التنموي وهي فئة الشباب صواعد البناء والعطاء والتنمية للمشاركة عن طريق تعزيز ثقافة العمل التطوعي لديهم (١٢) علاوة على ذلك دراسة ياسر القصاص ٢٠٢٣ لتشارك في القاعدة الاساسية لبناء جيل صالح للعمل الاهلي التنموي والمحافظة على التماسك المجتمعي من خلال غرس قيم روح التعاون وتاصيل التربية الوطنية لدى اجيال المستقبل وتنمية قيمة المواطنة للنهوض بكل المجتمعات العربية وعلينا الاهتمام بمجموعة القيم والمبادئ الاخلاقية حيث تشكل القيم جزءا اساسيا من المعايير التي تعزز السلوك الاخلاقي في جوانب الشخصية (١٣) وبناء على ذلك نتوصل الى اهمية القيم لبناء جيل من ابناء مصر لحمل لواء العمل الاهلي التنموي ويؤكد على الاهتمام باعداد الشباب القادر على المشاركة الايجابية بجانب تنمية قيم الوعي القومي بالمعارف الصحيحة نحو احداث تنمية مستدامة وهذا ما اكدته دراسة نادية عبد العزيز ٢٠٢٢

لتنمية و لاهدات الامن الفكرى كالية لتحقيق التنمية المستدامة كروية مستقبلية من منظور خدمة الجماعة وان خدمة الجماعة كطريقة علمية تدخل من خلال المداخل التنموية للعمل على تنمية الافكار والمعارف التى تشكل طرق التفكير السليم الامن للمشاركة فى التنمية المستدامة لتحسين نوعية الحياة لخلق بيئة صالحة ومستقبل افضل ( ١٤ ) وتاسيسا لما سبق دراسة ايمن احمد ٢٠٢٢ لتؤكد اهمية برامج خدمة الجماعة فى تنمية الاستعداد المعرفى والوجدانى والسلوكى للعمل الريادى بمؤسسات المجتمع النشطة والعمل على المشاركة لتقديم خدمات مباشرة وخدمات غير مباشرة لانشطة معينة وبتولى ادوار قيادية معينة وقد يشاركون فى عمليات صنع القرار مما ينبغى الاهتمام ببرامج خدمة الجماعة (١٥) وفضلا عن ذلك تاتى دراسة مروة مجدى ٢٠٢٢ لتبرز لنا اهمية التمويل للمؤسسات العمل الاهلى التنموى والنشاط التطوعى للقيام بادوارهم ومساندة المجتمع وتوفير الخدمات التى تشبع رغبات واحتياجات سكان المجتمع كحلقة وصل فيما بين مؤسسة العمل التنموى وبقية منشآت ومؤسسات المجتمع المحلى واستمرار اداء مهامها وانشطتها وتحقيق اهدافها بالصورة المرسومة لها (١٦) ولابد من التاكيد على دراسة يسري سعيد ٢٠٠٢ التى اهتمت بالوقوف على طبيعة المعوقات التى تحول دون مشاركة الشباب الجامعى فى الانشطة الطلابية من منظور خدمة الجماعة واوضحت نتائجها على من هذة المعوقات نقص اعداد الاخصائين الاجتماعيين مهنيا للعمل مع الشباب وعدم عقد دورات تدريبية لهم لتنشيط معلوماتهم ومعارفهم المهنية وكذلك وجود اخصائيين غير مؤهلين وذات مؤهلات اخرى غير الخدمة الاجتماعية يؤدون نفس المهام مما يعكس سلبا على الاعداد السليم للشباب (١٧) مما يوثرا على العمل برعاية الشباب والوصول الى تحقيق اهدافها فى المجال التنموى للوعى القومى والتركيز على القضايا المجتمعية لنمو وعى الشباب باهمية المشاركة بالعمل الاهلى التنموى بناء على توصيات دراسة يسرى شعبان ٢٠٠٢ بزيادة فعالية المنظمات الاهلية فى ظل المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والمتغيرات العالمية لما لتلك المنظمات الاهلية لتحقيق الاستقرار والسلام والامن وان العمل الاهلى التنموى اصبح مجالا خصبا للانشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية واصبحت المنظمات الاهلية من اهم وسائط تقليل الفجوة بين المجتمع والدولة من ناحية وبين الفرد والحياة العامة من ناحية اخرى (١٨) ومن الجدير بالملاحظة ان الكثير من الدراسات كدراسة ابو النجا العمرى ٢٠٠٢ والتى كانت نتائجها بانه يوجد العديد من الصعوبات والمعوقات المؤثرة على ادائها واوصت بضرورة مواجهة تلك الصعوبات بالتكامل والتشبيك بين جهود الجمعيات الاهلية لاهدات نقلة نوعية فى الخدمات التى تقدمها للمواطنين (١٩) وفى نفس الصدد دراسة محمد رشدى ٢٠٠١ ان مؤسسات العمل الاهلى تعاني من مشكلات متعددة واهمها عدم توافر الامكانيات البشرية لتقديم الخدمات وتحقيق الاهداف المجتمعية لعدم وجود الوعى باهمية العمل الاهلى التنموى لدى سكان المجتمع والاهالى (٢٠) وتاسيسا لما سبق فان طريقة العمل مع الجماعات تهتم بهذة المجالات من خلال توجيه ابحاثها الى تقويم البرامج التى

تساهم فى اعداد الشباب للمشاركة المجتمعية للعمل الاهلى التتموى وبخاصة برامج رعاية الشباب بالجامعات تلك البرامج التى يمارسها الطلاب بمحض اختيارهم وبدافع ذاتى من الرضا الشخصى الذى ينتج عنها تقديم هذه البرامج بهدف نمو الفرد والجماعة وتحقيق الاهداف المرتبطة باغراض الافراد واغراض طريقة العمل مع الجماعات (٢١) مما يستلزم الاهتمام بتقويم تلك البرامج لان التقويم العملية التى يتم من خلالها تحديد مدى قدرة الاخصائيين الاجتماعيين على استخدام الانشطة الطلابية فى خدمة الجماعة للتخفيف من حدة بعض مشكلات الطلاب وكذلك تحديد المعوقات التى تحد منها وتقديم مقترحات للتغلب عليها (٢٢) لاعداد برامج لنهوض بقدرات الشباب مما يعطى اهتماما بالبناء المعرفى لتنمية الوعى وبما ان المنظمات الاهلية والجمعيات الخيرية والعمل التطوعى كلها وجميعها تدرج بمصطلح العمل الاهلى التتموى والاهتمام بهذا المصطلح يعد من الوعى القومى للمجتمع المصري وان غالبية الدراسات حديثا وقديما تؤكد على وجود المشكلات وصعوبات سواء بشرية او مادية وعزوف الشباب عن المشاركة فى العمل الاهلى التتموى وبناء على ما تقدم يستطيع الباحث صياغة مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى : ما مدى فعالية برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجماعات ؟

ثانيا : اهمية الدراسة :

- ١- اهتمام الدولة بفئة الشباب لاجيال ومستقبل مصر للعمل الاهلى التتموى
- ٢- فئة الشباب من الجماعات الفعالة داخل المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة
- ٣- اهم عناصر الشخصية القيم مما يستدعي الاهتمام بها ببرامج طريقة العمل مع الجماعات للشباب فى مجال العمل الاهلى التتموى
- ٤- خدمة الجماعة تهتم بالوعى القومى للشباب من خلال تنمية القيم التى تشكل الشخصية معرفيا ووجدانيا وسلوكيا وتفاعليا وتأثيريا للعمل الاهلى التتموى
- ٥- المساهمة بابحاث خدمة الجماعة التقييمية وبرامجها فى اعداد عناصر فعالة للعمل الاهلى التتموى وهو العنصر البشرى القادر على العمل والعطاء وهم شباب مصر بالجامعات

رابعا : اهداف الدراسة :

- ١- التحقق من مدى فعالية محتويات وعناصر برامج جماعات رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لطلاب الجامعة

## مجلة الخدمة الاجتماعية

٢- تحديد انواع قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموي التى تناسب شباب الجامعات

٣- تحديد جوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموي

٤- تحديد المعوقات والصعوبات التى تواجه اخصائى جماعات رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى  
للعمل الاهلى التنموي

٥- الوصول الى اطار تصوري من منظور خدمة الجماعة لبرنامج تنمية قيم الوعى القومى للشباب فى مجال  
لعمل الاهلى التنموي بالمجتمع المصري

خامسا : تساؤلات الدراسة :

تسعى الدراسة الاجابة على التساؤلات الاتية :

١- ما مدى فعالية برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى ؟

٢-ما هى انواع قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموي ؟

٣-ما هى جوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى ؟

٤-ما هى المعوقات والصعوبات التى تواجه اخصائى العمل مع جماعات رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى  
القومى للعمل الاهلى التنموي ؟

البناء النظرى للدراسة :

مفاهيم الدراسة

اولا مفهوم الفعالية :

تشير الفعالية على مدى تحقيق الاهداف لمرحلة من مراحل البرنامج مع الاهتمام بالجوانب السلبية والابجائية  
نتيجة للانجاز الذى تتم فى تلك المرحلة واذا كانت البيانات الكمية تكون مفيدة لقياس مدى الفعالية الا ان  
الاهمية القصوى تتحقق من خلال البيانات الوصفية او الكيفية وادى بيانات تجمع يتم تقويمها فى ضوء  
المستويات المتعارف عليها فى ضوء الممارسة (٢٣) لهذة الظاهرة التى تقوم على القدرة على انتاج اثر حاسم  
فى زمن محدد (٢٤) ولتحديد ابعاد قياس الفعالية من خلال :

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- ١- تحديد ووضوح الهدف
- ٢- ملائمة الرغبات والاحتياجات
- ٣- مناسبة وملائمة العمليات التي تقدمها البرامج
- ٤- التأثير على الاعضاء فى الوقت الحاضر
- ٥- مدى توفر الموارد والمصادر
- ٦- التأثير طويل المدى على الاعضاء والمجتمع (٢٥)

ويمكن النظر لمؤشرات قياس الفعالية على النحو التالى :

- ١- مدى قدرة البرامج فى تحقيق الاهداف واحداث التغييرات المطلوبة فى السلوك
  - ٢- مدى قدرة البرامج فى تنمية المعارف والقيم للاعضاء
  - ٣- مدى قدرة البرامج فى اشباع حاجات ورغبات الاعضاء
  - ٤- مدى قدرة البرامج على احداث المكانة الاجتماعية للاعضاء و مدى القدرة على قياس الكفاءة من حيث ( القدرة - السرعة - الاستمرارية - الوقت - النفقات والموارد - العلاقات الانسانية ) (٢٦)
- وتأسيسا على ما تقدم يستطيع الباحث وضع تعريفا اجرائيا لمفهوم الفعالية طبقا للدراسة الراهنة :

- ١-مدى قدرة وكفاءة برامج رعاية لشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات
- ٢-مدى القدرة على اشباع حاجات الطلاب وفق الاهداف المجتمعية وعلى تنمية انواع قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى
- ٣-مدى القدرة والكفاءة فى الاستمرارية والتاثير من خلال تنمية جوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى

### ثانيا مفهوم البرنامج :

يعرف البرنامج بانه سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الاهداف المقصودة كما يوفر الاسس الملموسة لانجاز الاعمال وتجدد نواحي الانشطة الواجب القيام بها لتحقيق النمو والتنمية لاعضاء الجماعة (٢٧) وتهدف الى تحقيق الاهداف الجماعية للاعضاء داخل الجماعات كتتمية شخصياتهم وقيمهم ومقابلة حاجاتهم وتنمية قدراتهم على الاشتراك فى الانشطة للتزود بالخبرات الجماعية وتحقيق التكيف الاجتماعى والشعور بالمسئولية الاجتماعية وبالتالي تتعدل وتتغير اتجاهاتهم بناء على قيمهم الجديدة ويشاركوا فى ممارسة الحياة الديمقراطية والتركيز على غرس القيم الاجتماعية لديهم كالعدل والصدق والامانة ومراعاة آداب السلوك واحترام القوانين



## مجلة الخدمة الاجتماعية

ويعشون حياة اجتماعية متعاونة لتحقيق الاهداف المجتمعية بناء على اساس قيمى سليم (٢٨) ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مفهوم البرنامج اجرائيا طبقا للدراسة الراهنة :

مجموعة الانشطة والفقرات التى يمارسها الاعضاء والاختصاصى لتحقيق الاهداف على النحو التالى :

١-مجموعة الانشطة لخدمة الجماعة فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاعلى التنموي لدى اعضاء الجماعة

٢-استخدام ادوات ونماذج ومداخل خدمة الجماعة لتنمية قيم الوعى القومى الموجة لسلوك الطلاب للعمل الالهى التنموي

٣-تصميم الانشطة للبرنامج لمواجهة الصعوبات والمعوقات التى تحول تحقيق تنمية قيم الوعى القومى للعمل الالهى التنموي لدى شباب الجامعات

٤-تحديد الوسائل والموارد لتحقيق اهداف البرنامج لتنمية قيم الوعى القومى للعمل الالهى التنموي

٥-تصميم اطار تصوري لبرامج جماعات رعاية الشباب فى الجامعات لتنمية قيم الوعى القومى للعمل الالهى التنموي

### ثالثا مفهوم رعاية الشباب :

تعتبر الرعاية التى تقدم للشباب انها اساليب فنية تعتمد على طرق الخدمة الاجتماعية الثلاثة خدمة الفرد خدمة الجماعة تنظيم المجتمع وتهدف الى اداء أنشطة تمارس فى اوقات فراغهم بغرض اكسابهم القيم والصفات الطيبة للمواطن الصالح وتساعدهم على تكوين علاقة طيبة مع من حولهم وتمكنهم من تفهم شخصياتهم كمواطنين لهم ذاتياتهم وحررياتهم الفردية وانهم اعضاء فى مجتمع عليهم واجبات اجتماعية نحو غيرهم وتزويدهم بفرص النمو السليم وتكفل لهم اشباع حاجاتهم ومطالبهم الاجتماعية والجسمية والنفسية والعقلية اى انها خدمات مهنية او عمليات ومجهودات منظمة ذات صبغة وقائية انشائية تنموية وعلاجية تودى للشباب وتهدف الى مساعدتهم كافراد وجماعات للوصول الى حياة تسودها علاقات طيبة ومستويات اجتماعية تتمشى مع رغباتهم وامكانياتهم وتتوافق مع مستويات وامانى المجتمع الذى يعيشون فيه (٢٩) ويعتبر جهاز رعاية الشباب هو التنظيم الاجتماعى الذى يتولى مسؤولية تجديد الامكانيات وتخطيط وتنفيذ الخدمات المهنية والمجهودات المنظمة ذات الصبغة الوقائية والانشائية والعلاجية للطلاب من خلال اقتراح المشروعات والبرامج التى تكفل تنظيم شغل وقت الفراغ لديهم وبث الروح الجماعية وتنمية وعيهم الاجتماعى ومساعدة الشباب على اكتساب مهارات وقدرات واتجاهات تساعد على ان يكونوا مواطنين صالحين الى جانب اشباع

## مجلة الخدمة الاجتماعية

احتياجاتهم الأساسية (٣٠) و يعرف الشباب وفق الامم المتحدة هم المجموعة المصرية التى يتراوح اعمارهم بين سن الخامسة عشر والرابعة وعشرون وان التعريف العلمى للشباب يختلف باختلاف البلدان ويتاثر بعوامل ثقافية ومؤسسية وسياسية (٣١) وتأسيسا على ماسبق يستطيع الباحث وضع تعريف لمفهوم رعاية الشباب وفق الدراسة الراهنة :

- ١-مجموعة من خدمات الخدمة الاجتماعية والرعاية للطلاب باقسام رعاية الشباب
- ٢-ممارسة برامج الانشطة الثقافية – الاجتماعية – الفنية – السياسية –الاقتصادية
- ٣-مساعدة الطلاب على شغل اوقات فراغهم بطريقة مفيدة للاحساس بالسعادة ومرح الحياة
- ٤-تعمل على تدعيم قيم الوعى القومى الوطنى للمشاركة المجتمعية بالمبادرات القومية الوطنية
- ٥-تنمية الوعى بمختلف القضايا المجتمعية وباهمية العمل الاهلى التنموى لجماعات طلاب الجامعات وفق ما يلى :

١-مقيد باحدى فرق كليات الجامعة دمنهور

٢-منضم ومشارك بالانشطة الثقافية – الاجتماعية - الفنية – السياسية برعاية الشباب بكليات جامعة دمنهور

٣-لدية استعداد ورغبة لخدمة المجتمع والعمل الاهلى التنموي

رابعا مفهوم تنمية قيم الوعى القومى :

تعرف التنمية بانها العمل على تحقيق زيادة سريعة ودائمة بفترة زمنية معينة وانها تحتاج دفعة قوية للخروج من حالة الركود الى حالة التقدم والنمو وعلى التغير الاجتماعى سواء كان ثقافى -اجتماعى – سياسى – اقتصادى (٣٢) وفى هذا المقام فان التنمية عملية تغير تقدمى شامل ومقصود قوامها التخطيط العلمى الرشيد والاعتماد على الذات واكتساب قيم واتجاهات للمشاركة الشعبية للوصول الى التطوير وتجديد بيئة المجتمع ووظائفه واجتياز فجوة التخلف الى التقدم (٣٣) ولا بد من التاكيد على اهمية التنمية فى مجال القيم لان القيم من اهم الوسائل التى تزيد من فهمنا للشخصية الانسانية وتمكننا من تفسير الاختلافات فى السلوك ومدى الالتزام بالمعايير اثناء ممارسة الانشطة اى ان القيم عبارة عن الاحكام التى يصدرها الفرد بالتفضيل او عدم الفضيل للموضوعات والانشطة وذلك فى ضوء تقيمه وتقديره لهذة الموضوعات والانشطة وتتم هذه العملية من خلال

التفاعل بين الفرد ومعارفه وخبراته وبين الاطار الذي يعيش فيه ويكتسب من خلاله هذه القيم والمعارف والخبرات التي توجه سلوك الفرد لخدمة المجتمع (٣٤)

كما ان القيمة كمصطلح عام فى العلوم الاجتماعية قد تعنى اى موضوع او حاجة او اتجاه او رغبة ويستخدم المصطلح فى معظم الحالات حينما تظهر علاقة تفاعلية بين الحاجات والاتجاهات و الرغبات من جهة والاعمال من جهة اخرى ، كما ان القيم تعنى المستويات الثقافية المشتركة التي تحكم اليها فى تقدير الموضوعات او الاتجاهات او المجالات وهناك اعتقاد بين من يشاركون فى هذه المستويات بانها صادقة وانه يتعين الاعتماد عليها وينظر للقيمة انها تصور يميز الفرد او الجماعة ويحدد ماهو مرغوب فيه بحيث يسمح لنا الاختيار من بين الاساليب المتغيرة للسلوك والوسائل والاهداف الخاصة بالفعل والعمل والسعى الى التنمية الشاملة بناء على قيم لخدمة المجتمع (٣٥)

وتفسيرا لذلك فان تنمية القيم عملية تغير بالوعى للفهم وسلامة الادراك اى نمو الحالة الذهنية التي يدرك الشباب العالم من حولهم من خلال توفير المعلومات الصحيحة والعمل على استيعابها والعمل على نشرها وايصالها بمختلف الطرق التربوية والاعلامية والارشادية لجميع افراد المجتمع وحتى تكون فى متناول الجميع بشكل مبسط وبصورة سهلة وميسرة (٣٦) و خلاصة القول فان عملية تنمية قيم الوعى القومى عملية تشتمل على مجموعة جوانب معرفية ووجدانية وسلوكية ويعد الخطوة الاولى فى تكوين وتنمية القيم الجانب الوجدانى ويكون مشبعا بالجانب المعرفى لادراك الشباب القضايا المجتمعية القومية والوطنية بجملة من الافكار والثقافات وتشكل بواسطة عوامل مختلفة وتجعلهم يتفاعلون مع قضايا المجتمع المختلفة واعطاء الحلول والمشاركة فى خطط تحسين الخدمات والمجتمع التي ترتبط بحاضرهم ومستقبلهم (٣٧) وبناء علىه فان تنمية قيم الوعى القومى تسير فى اتجاه محدد لتحقيق اهداف محدد فى عملية التنمية وتتطلب التنظيم والتنسيق لاعادة التكامل فى المجتمع وهذه الوظيفة تقوم بها تنمية الوعى وتتميز بالعلاقات والتفاعلات ولا تقوم على الجبر والالزام وانما تقوم على التعاون والمناقشة والتاثير والتاثر وتضافر الجهود للوصول للاهداف المنشودة (٣٨) ولا بد من التاكيد على ان ذلك يتحقق من خلال برامج طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق الاهداف الجماعية للاعضاء داخل الجماعات كتنمية شخصياتهم وقيمهم ومقابلة حاجاتهم وتنمية قدراتهم على الاشتراك فى الانشطة للتزود بالخبرات الجماعية وتحقيق التكيف الاجتماعى والشعور بالمسئولية الاجتماعية وبالتالي تتعدل وتتغير اتجاهاتهم بناء على قيمهم الجديدة ويشاركون فى ممارسة الحياة الديمقراطية والتركيز على غرس القيم الاجتماعية لديهم كالعدل والصدق والامانة ومراعاة اداب السلوك واحترام القوانين ويعشون حياة اجتماعية متعاونة لتحقيق الاهداف المجتمعية بناء على اساس قيمى سليم (٣٩)

## مجلة الخدمة الاجتماعية

وتأسيسا على ماسبق يستطيع الباحث تحديد مفهوم تنمية قيم الوعي القومى للدراسة الراهنة فيما يلى :

عملية ادراك اعضاء جماعات الشباب الجامعى الاوضاع العالمية للازمات المؤثرة على الحياة بالمجتمع المصرى والتي ترتب عليها الاهتمام بانشطة قطاع العمل الاهلى التنموي فى كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفنية واحداث تغييرات فى شخصية الشباب الجامعى من الاتجاه السلبى الى الاتجاه الايجابى والمشاركة الفعالة بالمبادرات القومية الوطنية لرؤية مصر ٢٠٣٠ مما يتطلب التدخل المهنى من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتقييم برامج رعاية الشباب بالجامعات فى تنمية قيم الوعي القومى من خلال :

١- ادراك الواقع للمجتمع المصري واعطاء تصورات ذهنية من الوعي بالمعارف والافكار للقضايا القومية والوطنية

٢- تشكيل مجموعة القيم والمعتقدات والاتجاهات لدى الشباب الجامعى تجاه مجتمعهم القومى

٣- احداث الديناميكية الجماعية والتفاعلات خلال اجتماعات الاعضاء لتنمية قيم الوعي القومى المتمثلة فى القيم ( قيمة الانتاج والانجاز - قيمة الابداع والابتكار - قيمة التعاون - قيمة الاحترام للآخرين ، للقوانين ، للوائح )

٤- تنوع فقرات برنامج خدمة الجماعة لتنمية جوانب وابعاد قيم الوعي القومى المتمثلة فى

ا- الجانب المعرفى ويشمل تزويد الشباب بالمعارف والافكار والمبادئ والحقائق والمفاهيم للعمل الاهلى التنموى مما يجعلهم اكثر فهما وقدرة على استغلال امكانياتهم بناء على اساس قيمى سليم

ب - الجانب الوجدانى ويشمل مجموعة المشاعر الايجابية وتكوين اتجاهات وميول للقيم لاحداث التأثير والتاثر المرتبط بالانفعال للمعلومات والافكار المقدمة لهم من قيم الوعي القومى

ج - الجانب السلوكى وتتصل بالاداء والانجاز باقل وقت ممكن واعلى درجة من الاتقان والجودة ومرتبطة بقيم الانتاج والانجاز والابداع والابتكار والتعاون والتواصل واحترام الاخرين والقوانين واللوائح المنظمة للعمل الاهلى التنموى لتنفيذ الاعمال والمبادرات لخدمة المواطنين

خامسا مفهوم العمل الاهلى التنموى:

## مجلة الخدمة الاجتماعية

تنشأ المنظمات الاهلية استجابة لوضعية المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ولتحقيق العائد من الاهداف بطريقة اكثر فعالية وكفاءة عن غيرها من البناءات وعلى الرغم من اختلاف مسميات الجمعيات الاهلية ، العمل الاهلى التنموى وتعدد المفاهيم التى تستخدم فى السياسات الثقافية المختلفة الا ان المنظمات غير الحكومية كانت دائما حاضرة لتلبية احتياجات سكان المجتمعات ومخاطبة مشاكلهم هذه على الرغم من اختلاف الفلسفة التى تستند عليها من مجتمع لآخر مابين كونها تحل محل الحكومة فى الانفاق على الرعاية الاجتماعية (٤٠) ويعد العمل الاهلى التنموى احد المؤشرات الدالة على التقدم والرقى فى اى دولة من دول العالم ويعمل على زيادة المشاركة من الشباب القادر على العطاء فى العمل الاهلى التنموى ويتحدد ذلك من خلال قيم الشباب وثقافة العمل الاهلى التنموى فى المجتمع واصبح مطلب من مطالب الحياة المعاصرة وحاجة ملحة لمواكبة التنمية والتطور السريع فى كافة مجالات الحياة خصوصا ان العمل الاهلى التنموى يمثل احد الركائز الاساسية فى بناء المجتمع ونشر التماسك الاجتماعى بين المواطنين (٤١) مما دعى الاهتمام بنشر قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى بالمؤسسات التربوية التى تهدف الى غرس وتنمية القيم القومية الايجابية من اجل المساهمة الفعالة فى برامج العمل الاهلى التنموى على المستوى المحلى و الاقليمى والدولى مع التاكيد على ان العمل الاهلى التنموى ليس مجرد العمل على التمويل وجمع التبرعات ولكن اصبح اداء مهنى متميز والتواصل مع الاخرين مع تحديد معايير الاداء من اجل التطوير والتجديد والابتكار للاليات الجديدة والمستحدثة بالمجتمع نتيجة التطورات العالمية من حروب وازمات اقتصادية عالمية (٤٢) دعت الى تكوين التحالف الوطنى للعمل الاهلى التنموى عام ٢٠٢٢ واصدار قانون رقم ١٧١ لسنة ٢٠٢٣ فى سبيل تحقيق اهدافه فيما يلى :

- ١- اقامة المشروعات الخدمية و التنموية على المستوى القومى
- ٢- دعم تنفيذ اعمال مشروعات المبادرات الاجتماعية وذلك بالتعاون مع منظمات المجتمع المدنى واجهزة الدولة
- ٣- عقد المؤتمرات وورش العمل التى تستهدف تعزيز مجالات العمل الاهلى التنموى وتنمية المشاركة فى الانشطة التنموية ذات النفع العام وغرس وتنمية القيم لنشر ثقافة العمل الاهلى التنموى
- ٤- انشاء قاعدة بيانات لتحديد وحصر الفئات المستهدفة من الانشطة بالتكامل مع قاعدة البيانات القومية (٤٣)

## مجلة الخدمة الاجتماعية

والعمل الاهلى التتموى يمثل بيئة خصبة للقيادات الشبابية القادر على تحمل المسؤولية لخدمة المواطنين وهو مؤشر على تقدم الشعوب ويبرز العمل الاهلى التتموى روح التعاون الانسانى فى المجتمع ويزيد من تكاتف المجتمع مما يؤدى فى النهاية الى التكامل والتضامن الاجتماعى (٤٤)

وبناء على ما سبق يستطيع الباحث تحديد مفهوم العمل الاهلى التتموى وفق الدراسة الراهنة : العمل الاهلى التتموى هو تلك المهام والانشطة والاعمال التى تعود بالخير على كل من الفرد والمجتمع فالنسبة للفرد فان العمل الاهلى التتموى يساعده فى تنمية قدراته واكتساب خبرات جديدة ويعزز من ثقته بنفسه وانتمائه لوطنه ويكسبه احترام المسؤولية واحترام الاخرين واحترام القوانين واللوائح ومواجهة المشكلات بشكل مباشر مما ينمى لدى الشباب القدرة على الانتاج والانجاز والتجديد من خلال ابتكار حلول جديدة وتنمى القدرة على الابداع وبالنسبة للمجتمع فانه يمثل دعما قويا للحكومات واجهزة الدولة فى مسيرة التنمية حيث يسهم فى تحسين المستوى الاجتماعى والاقتصادى والصحى والتعليمى والثقافى كما يقلل من حجم المشكلات التى يعانى منها المجتمع ويزيد من التماسك والتلاحم الوطنى القومى بين كل فئات المجتمع

الاجراءات المنهجية للدراسة :

### اولا نوع الدراسة :

تتبنى هذه الدراسة الى نمط الدراسات التقييمية من منظور طريقة العمل مع الجماعات

### ثانيا المنهج المستخدم :

١- استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعى الشامل للاخصائيين العاملين باقسام رعاية الشباب بكليات جامعة دمنهور والاحصائيين العاملين بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور بقسم رعاية الشباب

٢- استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعى بالعينة لطلاب الجامعة المشتركين والممارسين لانشطة وبرامج رعاية الشباب بكليات جامعة دمنهور وعينة من طلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور

### ثالثا ادوات الدراسة :

اولا : استمارة استبيان تقييمية لتطبيقها على الاحصائيين العاملين باقسام رعاية الشباب بكليات جامعة دمنهور ومعهد الخدمة الاجتماعية و تضمن بيانات اولية واسئلة مفتوحة لتقييم الابعاد الاربعة لاهداف الدراسة للحصول على اكثر قدر من المعلومات والبيانات التى تخدم الدراسة من خلال وجهة نظرهم العلمية والعملية

## مجلة الخدمة الاجتماعية

ثانيا : قام الباحث باعداد وتصميم استمارة استبيان تقويمية تناسب مع موضوع الدراسة لتطبيقها على الطلاب كليات جامعة دمنهور وطلاب معهد الخدمة الاجتماعية لتحقيق هدف مزدوج تقييم وقياس مدى فعالية برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى الطلاب والاستفادة من عبارتها فى اعداد وتصميم مقياس لبرنامج التدخل المهنى لتنمية قيم الوعى القومى للشباب

وسوف يقوم الباحث بتوضيح اعداد استمارة الاستبيان التقويمية على النحوالتالى :

اولا : اعداد استمارة الاستبيان تطبق على الاخصائيين باقسام رعاية الشباب وتضمن على مايلى :

١-البيانات الاولية

٢-سؤال عن مدى فعالية برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

٣-سؤال عن انواع قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

٤-سؤال عن جوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

١-سؤال عن المعوقات والصعوبات التى تواجه تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

ثانيا : اعداد استمارة استبيان تطبق على عينة الطلاب وتتضمن الاتى :

- البيانات الاولية

١٠ البعد الخاص ببرامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى وتضمن (١٥) خمسة عشر عبارة ٣- البعد الخاص بانواع قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى وتضمن ( ٢٠ ) عشرون عبارة ٤ - البعد الخاص بجوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى وتضمن ( ١٥ ) خمسة عشر عبارة ٥- البعد الخاص بالمعوقات والصعوبات فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى وتضمن ( ٢٠ ) عشرون عبارة وقد تم التأكد من صدق الاستمارتين بعرضهما على عدد (١٥) عدد ( ١٠ ) عشرة من الحكمين من اساتذة الجامعة على النحوالتالى :عدد ( ٣ ) من اساتذة الخدمة الاجتماعية عدد ( ٣ ) من اساتذة كلية الاداب قسم اجتماع عدد ( ٢ ) من اساتذة كلية التربية قسم مناهج وطرق تدريس وعدد ( ٢ ) من اساتذة من كلية التربية قسم صحة

## مجلة الخدمة الاجتماعية

نفسية وكذلك تم عرض الاستمارة على ( ٥ ) من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين برعاية الشباب بجامعة الاسكندرية وفي ضوء ملاحظاتهم تم اجراء التعديلات اللازمة وضبط صياغة ابعاد الاستبيان ودمج بعض العبارات المشابهة والمتداخلة وحذف بعضها بناء على نسبة الاتفاق بينهم عليها ٨٥ % وتم التأكد من صلاحية الاستمارتين وذلك بتطبيقهما على بعض الاخصائيين باقسام رعاية الشباب بجامعة الاسكندرية وكذلك تم التطبيق على مجموعة من الطلاب المشتركين بانشطة رعاية الشباب بجامعة الاسكندرية وتم التطبيق على مرتين وتم الفصل بينهما خمسة عشرة يوما وتأكد الباحث من نفس الظروف متشابهة بين الجامعتين و تم التأكد من صلاحية الاستمارتين وتم حساب معامل الارتباط للاستمارة الخاصة بالاختصاصيين حيث بلغ ( .٩٦ ) وهو معامل ثبات مرتفع يؤكد على مدى ثبات الاستمارة ودرجة الصدق الذاتي بلغت ( .٩٨ ) مما يؤكد صلاحية وسلامة الاستمارة لاجراء الدراسة

جدول ( ١ ) يوضح معامل الثبات والصدق

الابعاد	معامل ارتباط بيرسون	معامل الصدق
البعد الاول	.٩٧	.٩٨
البعد الثانى	.٨٨	.٩٤
البعد الثالث	.٩٤	.٩٧
البعد الرابع	.٩٢	.٩٦
الاجمالى	.٨٩	.٩٤

بلك بلغت  
الارتباط )  
نسبة معامل  
( .٨٩ )

ومعامل الصدق ( .٩٤ ) مما يؤكد صلاحية الاستمارة للتطبيق على عينة الطلاب

رابعاً مجالات الدراسة :

١-المجال المكاني :

أ - تم تطبيق الدراسة بالنسبة للاخصائيين العاملين باقسام رعاية الشباب بجميع كليات جامعة دمنهور ومعهد الخدمة الاجتماعية وتضم الجامعة مجموعة كليات نظرية وعملية على النحو التالى ( التربية - الاداب -



## مجلة الخدمة الاجتماعية

الزراعة – التجارة – العلوم – الصيدلة – التمريض – طب بيطرى – الحاسبات والمعلومات – الهندسة -  
التربية الطفولة المبكرة – التربية النوعية – التربية الرياضية ) وفى كل كلية قسم رعاية الشباب وكذلك  
المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ويمارس العمل من خلال مجموعة لجان على النحو التالى ( اللجنة الرياضية  
- لجنة الاسر الطلابية – اللجنة الاجتماعية – لجنة الجواله – اللجنة العلمية – اللجنة الثقافية – اللجنة الفنية –  
اتحادات الطلاب – لجنة ذوى القدرات الخاصة ) تمارس نشاطها من خلال أنشطة داخلية وأنشطة خارجية  
واهم اعمالها الندوات – المساعدات الاجتماعية ( سداد مصروفات – الاعانة – ادوات طبية )

ب - تم تطبيق الدراسة بالنسبة للطلاب بجامعة دمنهور محافظة البحيرة تم اختيار خمس اقسام رعاية الشباب  
بكلليات ( الاداب – الزراعة – التربية – التجارة - العلوم ) ( المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور )  
مبررات اختيار الباحث للمجال المكانى للأسباب التالية :

١-وجود تعاون بين الباحث وهذه الكليات لتدريب الميدانى لطلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية  
بدمنهور

٢-وتم التركيز على اختيار لجنة الجواله لاحتواها على نشاط خدمة المجتمع

٣-تم التركيز على اختيار لجنة الاسر الطلابية لاحتواها على اسر طلاب من اجل مصر وأكاديمية  
ناصر العسكرية وممارسة أنشطة المشاركة المجتمعية وادوار التوعية المختلفة

١-معهد الخدمة الاجتماعية مجال العمل الاهلى مجال هام بالنسبة لدراسه النظرية والعملية

٢-ساهمت هذه الكليات بتوفير اماكن للطلاب ومتابعتهم مع الباحث للاجابة على الاستبيان

### ٢-المجال البشرى :

١-تم الحصر الشامل لجميع الاخصائيين باقسام رعاية الشباب جامعة دمنهور عددهم ( ٤٥ ) وللاخصائيين  
بمعهد الخدمة الاجتماعية عددهم ( ٤ ) وتم عرض الدراسة عليهم والمعاونة مع الباحث لاتمام الدراسة فوافق  
جميع الاخصائيين بشرط ان يكون الاستبيان عبارة عن اسئلة مفتوحة طبقا لاهداف الدراسة وبذلك اصبح  
المجال البشرى عدد ( ٤٩ ) اخصائى باقسام رعاية الشباب

١-تم اختيار عينة الدراسة من الطلاب عن طريق العينة العشوائية وذلك للأسباب الاتية :

ان يكون هناك تجانس قدر الامكان يمثل مجتمع البحث

ان يكون الطلاب معرفين بمجتمع البحث

الموافقة على المشاركة فى البحث

وتم حصر الطلاب المشتركين بلجنة الجواله ولجنة اسرة طلاب من اجل مصر باقسام رعاية الشباب طبقا للمجال المكانى للدراسة فتراوح عددهم بكل كلية ١٠٠٠ طالب تقريبا بجميع الفرق الاربعة ولذلك تم اختيار نسبة ١٠ % من اجمالى عدد كل كلية ومعهد الخدمة الاجتماعية وبذلك اصبح عدد اجمالى العينة العشوائية من طلاب الكليات محل المجال المكانى ٥٠٠ طالب وعدد ١٠٠ طالب بمعهد الخدمة الاجتماعية وبذلك اصبح اجمالى عدد عينة الطلاب ( ٦٠٠ ) طالب وتم اختيار الطلاب من خلال جداول الارقام العشوائية الموجودة لدى كل قسم رعاية الشباب

٣-- المجال الزمنى :

اجريت الدراسة خلال العام الجامعي اكتوبر ٢٠٢٣ الى مايو ٢٠٢٤ واستغرقت تطبيق الدراسة

من ٢٠٢٣ / ١١ / ١٥ الى ٢٠٢٤ / ٤ / ٣٠

خامسا مناقشة وتحليل نتائج الدراسة من خلال :

اولا : عرض مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة استبيان الاخصائيين باقسام رعاية الشباب

ثانيا : عرض مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة استبيان عينة الطلاب

ثالثا : مناقشة النتائج من خلال اوجه الاتفاق والاختلاف بالدراسات السابقة

رابعا : الاطار التصورى المقترح لبرنامج طريقة العمل مع الجماعات فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل

الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات

خامسا : مقترحات وتوصيات الدراسة

وتسييسا على ماسبق من تحديد العناصر الاساسية للمناقشة والتحليل سيتم تناولها على النحو التالى :

اولا : عرض مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة استبيان الاخصائيين باقسام رعاية الشباب

١-مناقشة وتحليل نتائج وصف مجتمع الدراسة للأخصائيين :

## مجلة الخدمة الاجتماعية

اولا : البيانات الاولية :

جدول ( ٢ ) مجتمع الاخصائيين برعاية الشباب حسب النوع

م	النوع	ك	%
1	نكر	17	34.69
2	انثى	32	65.31
-	جملة	49	100

يتضح من الجدول ان عدد اجمالى الاخصائيين باقسام رعاية الشباب (٤٩) ونسبة ٣٤.٦٩% من الرجال ونسبة ٦٥.٣% من النساء وهذا يؤدى الى اداء الانشطة لرعاية الشباب بصورة افضل لطلاب الجامعات

جدول (٣) حسب السن

فئات السن	ك	%
40 : 30	6	12.24
45:41	22	44.90
50:46	13	26.53
59:51	8	16.33
-	49	100

يتضح من الجدول اكبر نسبة ٤٤.٩٠% من العمر ما بين ٤٥:٤١ ثم نسبة ٢٦.٥٣% العمر ما بين ٥٠:٤٦ ثم نسبة ١٦.٣٣% من العمر ما بين ٥٩:٥١ ثم نسبة ١٢.٤٢% من العمر ما بين ٤٠:٣٠ وهى الفترات العمرية للعمل والحكمة والخبرة مع طلاب الجامعة لتحقيق اهداف رعاية الشباب

جدول (٤) حسب المؤهل

## مجلة الخدمة الاجتماعية

م	المؤهل	العدد	%
1	بكالوريوس خدمة إجتماعية	25	51.02
2	بكالوريوس تربية رياضية	9	18.37
3	ليسانس إداب	15	30.61
-	المجموع	49	100

يتضح من الجدول تنوع المؤهلات التى تساعد فى تحقيق مختلف الانشطة طبقا لتنوعها فيوضح ان اكبر نسبة ٥١.٠٢ % من الاخصائيين الحاصلين على بكالوريوس خدمة اجتماعية مما يساعد فى تطبيق الابحاث العلمية للنهوض بقدرات الطلاب وتنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى

ثانيا - مناقشة وتحليل اسئلة استبيان فعالية برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

١- بالنسبة للتساؤل الاول مدى فعالية برامج رعاية الشباب بتفريغ الاستثمارة تلاحظ مايلى :

١-ضعف برامج رعاية الشباب فى الاهتمام بتنمية القيم سوى القيم من منظورها العام

٢-برامج رعاية الشباب تركز على الانشطة الثقافية - والاجتماعية - والرياضية - الفنية - الاقتصادية

٣-الحملات بناء على خطابات بموافقة رئيس ادارة رعاية الشباب للتبرع بالدم - نظافة البيئة الندوات فى المناسبات الدينية والقومية الوطنية كاعياد النصر

٤-الاهتمام بالقيم الدينية والشخصية لمحاربة مخاطر التدخين والادمان

٥-معسكرات ولقاءات اعداد القادة

ومن خلال ما تقدم نستطيع الاجابة على التساؤل الاول بضعف فعالية برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

٢- بالنسبة للاجابة على التساؤل الثانى ماهى انواع قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى

## مجلة الخدمة الاجتماعية

جدول (٥) انواع قيم الوعى القومى

م	القيم	ك	%
1	المثابرة	26	53.06
2	الاحترام للوائح	49	100
3	الايثار	25	51.02
4	الابداع	47	95.92
5	المصابرة	26	53.06
6	الاحترام للقوانين	49	100
7	الاخلاص	30	61.22
8	الاحترام للآخرين	46	93.88
9	الانجاز	46	93.88
10	التعاون	45	91.84
11	الابتكار	47	95.92
12	الوفاء	29	59.18
13	الصدق	32	65.31
14	الامانة	31	63.27
15	الانتاج	45	91.84
	المجموع	-	-

## مجلة الخدمة الاجتماعية

يتضح من الجدول تناول قيم متعددة لذلك تم اختيار القيم التي تم التوافق عليها من ٨٠ % فأكثر فكانت النتيجة كالاتى : ( قيمة العمل والانجاز – قيمة التعاون – قيمة الابداع والابتكار – قيمة الاحترام للاخرين والقوانين واللوائح )

١- بالنسبة للإجابة على التساؤل الثالث الخاص بجوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى

جدول (٦) جوانب القيم

م	الجانب	ك	%
1	الجوانب المعرفية	46	93.88
2	الجوانب الوجدانية	43	87.76
3	الجوانب السلوكية	49	100
المجموع			-

من خلال الجدول يتضح ان جوانب القيم ( الجانب المعرفى – الجانب الوجدانى الجانب السلوكى )

٤- بالنسبة للإجابة على التساؤل الرابع الخاص بالمعوقات والصعوبات لتنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

بتفريغ الاستثمارة التقويمية للاخصائيين لاهم معوقات وصعوبات تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى اسفرت النتائج على الاتى :

١- عدم وجود تعليمات وارشادات من ادارة الجامعة للعمل الاهلى التنموى

٢- الاهتمام بالمسابقات بالانشطة الثقافية – الاجتماعية – الفنية – الرياضية الخاصة بالطلاب وليس العمل الاهلى التنموى

١- الاهتمام حملات التبرع بالدم وليس العمل الاهلى التنموى

١- الاهتمام بالمشاركة فى حملات نظافة البيئة وليس العمل الاهلى التنموى

## مجلة الخدمة الاجتماعية

٢-الاهتمام بالمشاركة فى بالتصويت بالانتخابات السياسية وليس العمل الاهلى التنموى

ثانيا : عرض مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة استبيان عينة الطلاب

١-مناقشة وتحليل البيانات الاولية وصف مجتمع الدراسة للطلاب :

جدول (٧) مجتمع الطلاب حسب النوع

م	الكلية	ذكور	%	انثى	%
1	كلية الاداب	35	17.86	63	15.59
2	كلية التجارة	25	12.76	72	17.82
3	كلية التربية	33	16.84	68	16.83
4	كلية الزراعة	22	11.22	76	18.81
5	كلية العلوم	41	20.92	56	13.86
6	معهد الخدمة الاجتماعية	40	20.41	69	17.08
	المجموع	196	100	404	100

يتضح من الجدول ان نسبة مشاركة الطالبات الاناث اعلى من نسبة مشاركة الطلاب الذكور فى المجال المكاني

جدول (٨) حسب الفرق الدراسية

الفرقة	الاولى	%	الثانية	%	الثالثة	%	الرابعة	%
الكلية								

## مجلة الخدمة الاجتماعية

9.21	7	8.61	13	21.39	43	19.19	33	كلية الاداب
15.79	12	19.21	29	18.41	37	11.63	20	كلية التجارة
11.84	9	14.57	22	19.40	39	21.51	37	كلية التربية
23.68	18	23.84	36	13.43	27	8.72	15	كلية الزراعة
18.42	14	21.19	32	11.44	23	15.70	27	كلية العلوم
21.05	16	12.58	19	15.92	32	23.26	40	معهد الخدمة الاجتماعية
100	76	100	151	100	201	100	172	المجموع

يتضح من الجدول ان اعلى نسبة مشاركة من الفرقة الثانية ثم الفرقة الاولى ثم الفرقة الثالثة ثم الفرقة الرابعة مما يعطى دلالة انه يجب عند التدخل المهني بالبرنامج المقترح يطبق على الفرقة الثانية

جدول (٩) حسب الإقامة

حسب الإقامة للطلاب		
الإقامة	العدد	%
ريفى	200	33.33
حضرى	400	66.67
جملة	600	100



## مجلة الخدمة الاجتماعية

يتضح من الجدول ان نسبة مشاركة الطلاب من المجتمع الحضري بنسبة ٦٦.٦٧ % اى الضعف لنسبة المشاركة للطلاب من المجتمع الريفى بنسبة ٣٣.٣٣ %

جدول (١٠) مجتمع الطلاب حسب الأنشطة

م	الأنشطة	العدد	%
1	لجنة الجواله خدمة المجتمع	280	46.67
2	إسرة طلاب من اجل مصر	320	53.33
-	المجموع	600	100

يتضح من الجدول ان نسبة المشاركة من الطلاب فى اسرة طلاب من اجل مصر بنسبة ٥٣.٣٣ % ولجنة الجواله للمشارك المجتمعية بنسبة ٤٦.٦٧ %

ثانيا : مناقشة وتحليل اسئلة الاستبيان لمجتمع الطلاب من خلال ما يلى :

١-بالنسبة للاجابة على التساؤل الاول من خلال تفريغ الاستمارة التقويمية :

جدول ( ١١ ) استبيان فعالية برامج رعاية الشباب في تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى

م	العبارة	نعم	%	لحد ما	%	لا	%	اك المرجح	المتوسط المرجح	%	الترتيب ب
1	رعاية الشباب تعقد ندوات لتنمية قيم العمل الاهلى التنموى	50	8.3	50	8.3	500	83.3	750	1.25	3.7	11
2	انشطة رعاية الشباب تدفعنى للمشاركة فى خدمة العمل الاهلى	100	16.7	200	33.3	300	50.0	1000	1.67	4.9	9

## مجلة الخدمة الاجتماعية

										التموى	
7	6.6	2.25	1350	25.0	150	25.0	150	50.0	300	تركز البرامج على تنمية القيم من خلال الانشطة الثقافية	3
8	5.4	1.83	1100	33.3	200	50.0	300	16.7	100	تحرص أنشطة الجامعة على المشاركة بالعمل الاهلى التتموى	4
12	3.4	1.15	690	88.3	530	8.3	50	3.3	20	اشتركت فى معسكرات لتنمية قيم العمل الاهلى التتموى	5
4	8.0	2.75	1650	8.3	50	8.3	50	83.3	500	الجامعة توفر الادوات والخامات لخدمة البيئة والمجتمع	6
10	4.1	1.42	850	66.7	400	25.0	150	8.3	50	اشترك فى مجلات الجامعة لنشر ثقافة العمل الاهلى التتموى	7
6	7.5	2.58	1550	8.3	50	25.0	150	66.7	400	تساهم الانشطة الفنية على اعداد اعمال توضح اهمية العمل الاهلى التتموى	8
3	8.1	2.78	1670	5.0	30	11.7	70	83.3	500	تحرص الجامعة على مساهمتنا بالانتخابات السياسية	9
7	6.6	2.25	1350	16.7	100	41.7	250	41.7	250	توجد مسابقات رياضية لدعم العمل الاهلى	10

## مجلة الخدمة الاجتماعية

										التموى	
5	7.9	2.72	1630	3.3	20	21.7	130	75.0	450	تقوم رعاية الشباب بدعوة وتنظيم تبرعات لمؤسسات العمل الاهلى التتموى	11
1	8.5	2.92	1750	0.0	0	8.3	50	91.7	550	انشطة البرامج الاجتماعية تساعد فى تنمية قدرتى على تحمل المسئولية للمجتمع	12
1	8.5	2.92	1750	0.0	0	8.3	50	91.7	550	تسهم الجامعة على مشاركتى فى التصويت للقرارات السياسية	13
2	8.3	2.83	1700	0.0	0	16.7	100	83.3	500	اشترك فى ندوات المشاركة لخدمة المجتمع لتنمية لخدمة البيئة كالنظافة	14
1	8.5	2.92	1750	0.0	0	8.3	50	91.7	550	تعمل الانشطة على تنمية القيم الروحية والدينية	15
-	-	-	20540	-	-	-	-	-	-	الاجمالى	

يتضح من الجدول ما يلى :

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- ١- حصول العبارة ره (١٢-١٣-١٥) على الترتيب الاول بمتوسط ٢.٩٢ ونسبة ٨.٥ % مما يوضح ان أنشطة المشاركة في التصويت السياسى ودعم القيم الدينية والروحية والانشطة التى تعمل على تنمية تحمل المسؤولية بوجها عام
- ٢- حصول العبارة رقم (١٤) على الترتيب الثانى بمتوسط ٢.٨٣ ونسبة ٨.٣ % للانشطة الخاصة بالمشاركة في حملات نظافة البيئة
- ٣- حصول العبارة رقم (٩) على الترتيب الثالث بمتوسط ٢.٧٣ ونسبة ٨.١ % اهتمام الجامعة وادارة رعاية الشباب بالمشاركة السياسية في الانتخابات الرئاسية والتصويت للدستور
- ٤- حصول العبارة رقم (٦) على الترتيب الرابع بمتوسط ٢.٧٣ ونسبة ٨.٠ % ان اهتمام رعاية الشباب توفر الادوات والمعدات اللازمة لخدمة البيئة
- ٥- حصول العبارة رقم (١١) على الترتيب الخامس بمتوسط ٢.٧٢ بنسبة ٧.٩ % لانشطة جمع التبرعات والمال لصندوق تحيا مصر
- ٦- العبارة رقم (٨) حصلت على الترتيب السادس بمتوسط ٢.٥٨ ونسبة ٧.٥ % وهى خاصة بالانشطة الفنية
- ٧- العبارتين رقم (٣ - ١٠) حصلت على الترتيب السابع بمتوسط ٢.٢٥ ونسبة ٦.٦ % على الاهتمام بالانشطة الثقافية التى تدعم القيم بوجها عام وليس في مجال معين مخطط ومدرّس
- ٨- العبارة رقم (٤) حصلت على الترتيب الثامن بمتوسط ١.٨٣ ونسبة ٥.٤ % لعدم اهتمام الانشطة بالمجال الاهلى التنموى وكذلك الطلاب
- ٩- العبارة رقم (٢) حصلت على الترتيب التاسع بمتوسط ١.٨٧ ونسبة ٤.٩ % تؤكد عاى ان الجامعة واشطة رعاية الشباب لاتهتم بالتوعية لدفع شباب الجامعة للمشاركة بالعمل الاهلى التنموى
- ١٠- العبارة رقم (٧) حصلت على الترتيب العاشر بمتوسط ١.٤٢ ونسبة ٤.١ % تؤكد على ضعف اهتمام الانشطة الثقافية والفنية والمجالات بالعمل الاهلى التنموى
- ١١- العبارة رقم (١) حصلت على الترتيب الاخير الحادى عشر بمتوسط ١.٢٥ ونسبة ٣.٧ % على ان الندوات كنشاط هام لرعاية الشباب لايهتم بمجال الاهلى التنموى

## مجلة الخدمة الاجتماعية

ومن خلال ما تقدم تتفق نتائج تفرغ الاستمارة التقييمية للاخصائيين رعاية الشباب مع نتائج الاستمارة التقييمية المطبقة على الطلاب على ان برامج وانشطة رعاية الشباب لا تهتم بالمجال الاهلى التنموى وان فعالية برامج رعاية الشباب في تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات ضعيفة جدا مما يتطلب الاهتمام ببرامج طريقة العمل مع الجماعات بهذا المجال الذى قتل بحثا لمواجهة ضعف مشاركة الشباب بالمؤسسات الاهلية او الجمعيات الخيرية او العمل الاهلى التنموي وحتى الان لم نصل لمواجهة فعالة تعد وتجهز صواعد العمل الاهلى التنموى وهم فئة الشباب مما جعل الباحث من منظور خدمة الجماعة القيام بتلك الدراسة التقييمية للوصول الى الاجابة على التساؤل الاول وتحقيق الهدف البحثى الاول وتحديد مدى فعالية برامج رعاية الشباب في تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات ضعيفة وتتطابق هذه النتيجة مع نتيجة الاجابة للاخصائيين بقسم رعاية الشباب مما يتطلب التدخل المهني لخدمة الجماعة من خلال تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لشباب الجامعات

١- بالنسبة للاجابة على التساؤل الثانى لمجتمع الطلاب من خلال ما يلى

جدول (١٢) انواع قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

م	العبارة	نعم %	لحد ما %	لا %	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	%	الترتيب ب
1	ممكن العمل الاهلى التنموى يدفعك للاهتمام العملى لمساعدة الاخرين	83.3	70	11.7	1670	2.78	5.45	6
2	احرص على تنمية القيم السياسية كاحترام القوانين واللوائح	91.7	50	8.3	1750	2.92	5.72	4
3	اهتم بالتعاون ومساعدة الناس من خلال العمل الاهلى التنموى	33.3	10	16.7	1100	1.83	3.59	13
4	القيم الجمالية تناسب العمل الاهلى التنموى للمحافظة على البيئة	50.0	20	33.3	1400	2.33	4.57	10

## مجلة الخدمة الاجتماعية

8	5.06	2.58	1550	8.3	50	25. 0	15 0	66.7	40 0	يحفز الابداع نشاطى وطموحى نحو العمل الاهلى التتموى	5
2	5.81	2.97	1780	0.0	0	3.3	20	96.7	58 0	يحتاج العمل الاهلى التتموى الى القادرين ماديا	6
14	2.94	1.50	900	66. 7	40 0	16. 7	10 0	16.7	10 0	لدى رغبة للاشتراك فى برامج العمل الاهلى التتموى	7
3	5.78	2.95	1770	0.0	0	5.0	30	95.0	57 0	اتمنى اهتمام انشطة الجامعة بتتمية قدراتى للعمل الاهلى التتموى	8
9	4.90	2.50	1500	0.0	0	50. 0	30 0	50.0	30 0	القيم الدينية مصدر مهم لسلوكيات العمل الاهلى التتموى	9
12	3.92	2.00	1200	16. 7	10 0	66. 7	40 0	16.7	10 0	احب الاستجابة لنداء المجتمع للعمل الاهلى التتموى	10
7	5.23	2.67	1600	0.0	0	33. 3	20 0	66.7	40 0	لدى القدرة على العطاء ومساعدة المجتمع فى التتمية والاستقرار	11
12	3.92	2.00	1200	33. 3	20 0	33. 3	20 0	33.3	20 0	اتقان العمل يساعدنى فى انجاز اعمالى بمهارة	12
5	5.55	2.83	1700	0.0	0	16. 7	10 0	83.3	50 0	تساعد القيم الاقتصادية كالانتاج فى التتمية المجتمعية المعاصرة	13
4	5.72	2.92	1750	0.0	0	8.3	50	91.7	55 0	اعلم ان القيم تحسن اخلاقى وليس تحسين سلوكى للعمل الاهلى التتموى	14

## مجلة الخدمة الاجتماعية

5	5.55	2.83	1700	0.0	0	16.7	100	83.3	500	15	حماية المجتمع من المشكلات مسئولية كل فرد فى المجتمع
1	5.88	3.00	1800	0.0	0	0.0	0	100.0	600	16	القيم الاجتماعية كالتعاون والعمل الجماعى ضرورى للعمل الاهلى التنموى
11	4.25	2.17	1300	33.3	200	16.7	100	50.0	300	17	الالتزام بالتخطيط يساهم بمرونة العمل الاهلى التنموى
9	4.90	2.50	1500	16.7	100	16.7	100	66.7	400	18	الابتكار جوهر التجديد لجهد مميز لخدمة المجتمع
4	5.72	2.92	1750	0.0	0	8.3	50	91.7	550	19	احب الانضمام لجماعة العمل الاهلى التنموى
5	5.55	2.83	1700	0.0	0	16.7	100	83.3	500	20	ارغب فى المساهمة لرفع معاناة الاخرين
-	-	-	30620	-	-	-	-	-	-	-	الإجمالي

سوف يقوم الباحث بمحاولة ربط انواع القيم بجوانبها من خلال عبارات الجدول على النحو التالى :

١-حصلت العبارة رقم (١٦) على الترتيب الاول بمتوسط ٣.٠ ونسبة ٥.٨٨ % وتؤكد على قيمة التعاون  
وارطباتها بالجانب السلوكى

٢-حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب الثانى بمتوسط ٢.٩٧ ونسبة ٥.٨١%وهى تؤكد على قيمة الابداع  
والابتكار وارطباتها بالجانب المعرفى الفكرى

٣-حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب الثالث بمتوسط ٢.٩٦ ونسبة ٥.٧٨%وهى تؤكد على قيمة التعاون  
من الجانب الوجدانى

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- ٤-حصلت العبارات رقم (٢-٤-١٩) على الترتيب الرابع وتؤكد على قيمة الاحترام للاخرين ولقوانين واللوائح من الجانب المعرفى والسلوكى
- ٥-حصلت العبارات رقم (١٣-١٥-٢٠) بمتوسط ٢.٨٣ ونسبة ٥.٥٥% تؤكد على قيمة الانتاج والانجاز من الجانب المعرفى والسلوكى
- ٦-حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب السادس بمتوسط ٢.٧٨ ونسبة ٥.٤٦% تؤكد على قيمة التعاون من الجانب الوجدانى
- ٧-حصلت العبارة رقم (١١) على الترتيب السابع بمتوسط ٢.٦٧ ونسبة ٥.٢٣% تؤكد على قيمة الانتاج والانجاز من الجانب السلوكى
- ٨-حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب الثامن بمتوسط ٢.٥٨ ونسبة ٥.٠٦% تؤكد على قيمة الاحترام من الجانب الوجدانى
- ٩-حصلت العبارتين رقم (٩-١٨) على الترتيب التاسع بمتوسط ٢.٥٠ ونسبة ٤.٩٠% وتؤكد على قيمتى الاحترام والتعاون لخدمة المجتمع من الجانب المعرفى والسلوكى
- ١٠-حصلت العبارة رقم (٤) على الترتيب العاشر بمتوسط ٢.٣٣ ونسبة ٤.٥٧% تؤكد على قيمة الانتاج والانجاز من الجانب المعرفى والوجدانى
- ١١-حصلت العبارة رقم (١٧) على الترتيب الحادى عشر بمتوسط ٢.١٧ ونسبة ٤.٥٧% تؤكد على قيمة الابداع والابتكار من الجانب المعرفى
- ١٢-حصلت العبارتين رقم (١٠-١٢) على الترتيب الثانى عشر بمتوسط ٢.٠ ونسبة ٣.٩٢% تؤكد على قيمة الانتاج والانجاز من الجانب المعرفى والسلوكى
- ١٣-حصلت العبارة رقم (٣) بمتوسط ١.٨٣ ونسبة ٣.٥٩% تؤكد على قيمة التعاون مع الاخرين من الجانب السلوكى

ومن خلال ماتقدم نستطيع الاجابة على التساؤل الثانى للدراسة ما هى قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات يتضح من خلال نتائج تفريغ استمارة الدراسة التقويمية الخاصة بالاختصاصيين باقسام



## مجلة الخدمة الاجتماعية

رعاية الشباب ونتائج الاستمارة الخاصة بالطلاب ان انواع قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات وتحديد وتحقيق الهدف البحثى الثانى على النحو التالى :

١- قيمة الابداع والابنكار ٢- قيمة التعاون ٣- قيمة الانتاج والانجاز ٤- قيمة الاحترام للاخرين وللقوانين وللوائح مما يجعل خدمة الجماعة تهتم بتنمية تلك القيم لاعداد الشباب الجامعى للعمل الاهلى التنموى من خلال البرنامج المقترح

٢- بالنسبة للاجابة على التساؤل الثالث الخاص بتحديد جوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات من خلال مايلى :

جدول (١٣) جوانب قيم تنمية الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

م	العبارة	نعم	%	لا	%	لا	%	ك المرجح	المتوسط المرجح	%	الترتيب ب
1	ترتبط القيم بالمشاعر الطيبة والفخر والاعتزاز للعمل الاهلى التنموى	100	16.7	300	50.0	200	33.3	1100	1.83	6.44	8
2	اعرف بان سلوك الانسان تتاثر بقيمه تجاه المجتمع	150	25.0	300	25.0	300	50.0	1050	1.75	6.14	9
3	احب مشاركتى فى البرامج لتنمية المجتمع	180	30.0	200	33.3	220	36.7	1160	1.93	6.79	6
4	اعتز وافتخر بانضمامى للمؤسسات العمل الاهلى التنموى	80	13.3	400	66.7	120	20.0	1160	1.93	6.79	6
5	احرص على نقل ما اكتسبته من معارف للعمل الاهلى التنموى	50	8.3	500	83.3	50	83.3	750	1.25	4.39	11

## مجلة الخدمة الاجتماعية

4	8.7 8	2.50	1500	16.7	10 0	16. 7	10 0	66. 7	40 0	تتولد لدى احساس الاعتماد على النفس	6
7	6.6 1	1.88	1130	26.7	16 0	58. 3	35 0	15. 0	90	معاونتى للمؤسسات الاهلية يقلل من تفاقم المشكلات بالمجتمع	7
5	8.4 8	2.42	1450	16.7	10 0	25. 0	15 0	58. 3	35 0	ارغب فى رفع معاناة الفئات الفقيرة داخل المجتمع	8
1	9.9 5	2.83	1700	0.0	0	16. 7	10 0	83. 3	50 0	دائما افكر فى سلوكى مع الاخرين	9
3	9.0 7	2.58	1550	8.3	50	25. 0	15 0	66. 7	40 0	ادركت اهمية الوقت واحاول الاستفادة منه فى الاعمال المفيدة	10
10	5.2 7	1.50	900	66.7	40 0	16. 7	10 0	16. 7	10 0	اتابع المبادرات القومية لخدمة المجتمع	11
13	4.1 0	1.17	700	83.3	50 0	16. 7	10 0	0.0	0	استعدادى للعمل زاد عند نظامى لجماعة تنمية قيم الوعى القومى	12
2	9.5 4	2.72	1630	0.0	0	28. 3	17 0	71. 7	43 0	التعايش السلمى بين المواطنين يبدأ بالتكافل والتضامن	13
14	3.5 1	1.00	600	100. 0	60 0	0.0	0	0.0	0	اكتسبت خبرات ومهارات جديدة بتنمية قيم الوعى القومى	14
12	4.1 5	1.18	710	90.0	54 0	1.7	10	8.3	50	علاقاتى اصبحت متعددة بمشاركة فى أنشطة العمل الاهلى التتموى	15
-	-	-	1709	-	-	-	-	-	-	الاجمالي	

## مجلة الخدمة الاجتماعية

0

يتضح من الجدول النتائج التالية :

- ١-حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب الاول بمتوسط ٢.٨٣ ونسبة ٩.٩٥ % وتؤكد على الجانب والمكون المعرفى لاهمية الافكار والمعرفة لاشباع متطلبات الحياة بصفة عامة
- ٢-حصلت العبارة رقم (١٣) على الترتيب الثانى بمتوسط ٢.٧٢ ونسبة ٩.٥٤ % وهى تؤكد على الجانب المعرفى والوجدانى كدافع للعمل والانجاز لتنمية القيم على الاتقان وبناء على الابداع والابتكار
- ٣-حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب الثالث بمتوسط ٢.٥٨ ونسبة ٩.٠٧ % وهى تؤكد على الجانب المعرفى مما يتطلب استخدام ادوات لطريقة خدمة الجماعة لتنمية القيم من خلال الجوانب المعرفية
- ٤=حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب الرابع بمتوسط ٢.٥٠ ونسبة ٨.٧٨ % هى تؤكد على الجانب المعرفى والوجدانى لاحداث المثيرات والاستجابات لغرس وتنمية قيم الوعى القومى
- ٥-حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب الخامس بمتوسط ٢.٤٢ ونسبة ٨.٤٨ % وهى تؤكد على الجانب السلوكى الدال على التصرفات والافعال السليمة تجاه العمل الاهلى التنموى
- ٦-حصلت العبارتين رقم (٣-٤) حصلت على الترتيب السادس بمتوسط ١.٩٣ بنسبة ٦.٧٩ % وهى تؤكد على الجانب الوجدانى الدافع للسلوك والافعال
- ٧-حصلت العبارة (٧) على الترتيب السابع بمتوسط ١.٨٨ ونسبة ٦.٦١ % وهى تؤكد على الجانب السلوكى المرتبط بالسعى للعمل الاهلى التنموى
- ٨-حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب الثامن بمتوسط ١.٨٣ ونسبة ٦.٤٤ % وهى تؤكد على الجانب الوجدانى النفسى لرفع الروح المعنوية والاحساس بسعادة الحياة من خلال العمل الاهلى التنموى
- ٩-حصلت العبارة رقم (٢) على الترتيب التاسع بمتوسط ١.٧٥ ونسبة ٦.١٤ % وهى تؤكد على الجانب السلوكى

## مجلة الخدمة الاجتماعية

١٠-حصلت العبارة رقم (١١) على الترتيب العاشر بمتوسط ١.٥٠ ونسبة ٥.٢٧ % وهي تؤكد على الجانب السلوكي

١١.حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب الحادي عشر بمتوسط ١.٢٥ ونسبة ٤.٣٩ % وهي تؤكد على الجانب السلوكي

١٢-حصلت العبارة رقم (١٥) على الترتيب الثاني عشر بمتوسط ١.١٨ ونسبة ٤.١٥ % وهي تؤكد على الجانب السلوكي

١٣-حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب الثالث عشر بمتوسط ١.١٧ ونسبة ٤.١٠ % تؤكد للجانب السلوكي

١٤-حصلت العبارة رقم ( ١٤ ) على الترتيب الرابع عشر بمتوسط ١ ونسبة ٣.٥١ % وهي تؤكد على الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية

ومن خلال نتائج تفريغ استمارة الدراسة التقييمية الخاصة بالاختصاصيين برعاية الشباب ونتائج تفريغ الاستمارة الخاصة بالطلاب يستطيع الباحث الاجابة على التساؤل الثالث وتحقيق الهدف البحثي الثالث بماهى جوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات :

١- الجانب المعرفي ٢- الجانب الوجداني ٣- الجانب السلوكي ويجب الاهتمام بمكونات وجوانب القيم طبقا للاساس والبناء النظري للدراسة و ادوات ونماذج ومداخل وانشطة خدمة الجماعة من خلال تصميم برنامج تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

١-وبالنسبة للاجابة على التساؤل الرابع ماهى معوقات وصعوبات تنمية قيم العمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات من خلال ما يلى :

جدول ( ١٤ ) معوقات وصعوبات قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

م	العبارة	نعم	%	لا	%	الوزن المرجح	المتوسط ط المرجح	%	الترتيب ب

## مجلة الخدمة الاجتماعية

4	6. 8	2.73	1640	0.0	0	26. 7	16 0	73.3	44 0	لدى فناعة بعدم جدوى العمل الاهلى التنموى	1
4	6. 8	2.75	1650	8.3	50	8.3	50	83.3	50 0	ليس لدى حافز للمشاركة بالعمل الاهلى التنموى	2
5	6. 6	2.67	1600	0.0	0	33. 3	20 0	66.7	40 0	اسرتى لا تدفعنى للمشاركة بمؤسسات العمل الاهلى التنموى	3
11	4. 1	1.67	1000	50.0	30 0	33. 3	20 0	16.7	10 0	عدم وجود مؤسسات للعمل الاهلى التنموى قريبة من اقامتى	4
8	5. 8	2.33	1400	16.7	10 0	33. 3	20 0	50.0	30 0	اعمل لمساعدة نفسى واسرتى لتوفير المصاريف الدراسية	5
7	5. 9	2.37	1420	15.0	90	33. 3	20 0	51.7	31 0	قلة الوعى بقنوات الاتصال بمؤسسات العمل الاهلى التنموى	6
12	3. 7	1.50	900	66.7	40 0	16. 7	10 0	16.7	10 0	اساهم فى تلبية احتياجات بعض الاسر الفقيرة	7
9	5. 4	2.17	1300	33.3	20 0	16. 7	10 0	50.0	30 0	لدى اوقات فراغ يجعلنى اهتم بالعمل الاهلى التنموى	8
16	2. 7	1.08	650	91.7	55 0	8.3	50	0.0	0	الجامعة تعقد ندوات لحث الطلاب على المشاركة بالعمل الاهلى التنموى	9
2	7.	2.92	1750	0.0	0	8.3	50	91.7	55	اشارك بحملات نظافة البيئة	1

## مجلة الخدمة الاجتماعية

	3								0	مع طلاب الجامعة	0
1	7.5	3.00	1800	0.0	0	0.0	0	100.0	600	الجامعة تعلن عن المشاركة في البرامج الوقائية للتدخين والادمان	11
3	7.1	2.85	1710	0.0	0	15.0	90	85.0	510	اساهم في خدمة المجتمع والبيئة	12
6	6.3	2.53	1520	13.3	80	20.0	120	66.7	400	اسعى لجمع زملائي للمشاركة في حملات التبرع بالدم	13
15	2.9	1.17	700	83.3	500	16.7	100	0.0	0	اشترك مع اصدقائي في رعاية وزيارة مؤسسات العمل الاهلى التنموى	14
11	4.1	1.67	1000	58.3	350	16.7	100	25.0	150	اشعر بروح معنوية عالية عند مشاركتي بالعمل الاهلى التنموى	15
13	3.5	1.42	850	75.0	450	8.3	50	16.7	100	الاعلام يهتم بنشر احتياجات مؤسسات العمل الاهلى التنموى	16
10	5.0	2.00	1200	33.3	200	33.3	200	33.3	200	المدارس والجامعات تهتم بغرس قيم الوعى بالعمل الاهلى التنموى	17
17	2.5	1.00	600	100.0	600	0.0	0	0.0	0	اشارك بالمواقع الالكترونية لتنمية المشاركة بالعمل الاهلى التنموى	18

## مجلة الخدمة الاجتماعية

14	3. 1	1.25	750	83.3	50 0	8.3	50	8.3	50	يتيح العمل الاهلى التنموى صدقات وعلاقات جديدة	1 9
16	2. 7	1.10	660	95.0	57 0	5.0	30	1.7	10	اعرف ارتباط القيم بسلوكيات العمل الاهلى التنموى	2 0
-	-	-	2410 0	-	-	-	-	-	-	الإجمالي	

يتضح من الجدول النتائج التالية :

- ١-حصلت العبارة رقم (١١) على الترتيب الاول بمتوسط مرجح ٣ ونسبة ٧.٥% وتؤكد على عدم اهتمام الجامعة ببرامج العمل الاهلى التنموى والاهتمام المباشر بتنمية الوعى للوقاية من التدخين والادمان
- ٢-حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب الثانى بمتوسط مرجح ٢.٩٢ ونسبة ٧.٣% وتؤكد على عدم اهتمام رعاية الشباب بالعمل الاهلى التنموى والتركيز على أنشطة حماية البيئة
- ٣-حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب الثالث متوسط مرجح ٢.٨٥ ونسبة ٧.١% تشير اشترك الطلاب بخدمة المجتمع من خلال الجامعة وليس العمل الاهلى التنموى
- ٤-حصلت العبارتين رقم (٢-١) على الترتيب الرابع بمتوسط ٢.٧٣ ونسبة ٦.٨% بعدم قناعة الطلاب بجدوى العمل الاهلى التنموى وعدم وجود حافز للشباب للمشاركة به
- ٥-حصلت العبارة رقم (٣) على الترتيب الخامس بمتوسط ٢.٦٧ ونسبة ٦.٦% بعدم اهتمام الاسرة بدفع ابنائها للعمل الاهلى التنموى
- ٦-حصلت العبارة (١٣) على الترتيب السادس بمتوسط ٢.٥٣ ونسبة ٦.٣% تهتم رعاية الشباب بانشطة حملات التبرع بالدم لصالح المراكز الطبية من خلال تبرع الشباب بالدم لذلك ليس هناك اى اهتمام بالعمل الاهلى التنموى الا لقرارات سياسية او لفترات اعلامية لاغراض معينة وليس انشاء جيل صالح
- ٧-حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب السابع متوسط ٢.٣٧ بنسبة ٥.٩% وتشير لعدم الاهتمام ومعرفة قنوات الاتصال بمؤسسات العمل الاهلى التنموى برغم قضاء الشباب اكثر الاوقات على النت

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- ٨- حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب الثامن بمتوسط ٢.٣٣ وبنسبة ٥.٨% وتشير الى عمل الطلاب لتوفير المصارف الدراسية مما يؤثر على المشاركة للعمل الاهلى التنموى
- ٩- حصت العبارة رقم (٨) على الترتيب التاسع بمتوسط ٢.١٧ وبنسبة ٥.٤% يوجد اوقات فراغ لدى الشباب ومع ذلك لا يهتم بالمشاركة فى خدمة العمل الاهلى التنموى
- ١٠- حصت العبارة رقم (١٧) على الترتيب العاشر بمتوسط ٢ وبنسبة ٥% وتشير بضعف اهتمام المدارس والجامعات لغرس وتنمية القيم للعمل الاهلى التنموى
- ١١- حصلت العبارتين رقم (١٥-٤) على الترتيب الحادى عشر بمتوسط ١.٦٧ وبنسبة ٤.١% وتشير بعدم وجود مؤسسات اهلية بالقرب من اقامة بعض الشباب مما يعطى دلالة بعدم الاهتمام بالعمل الاهلى وضعف الروح المعنوية لديهم مما يؤكد على اهمية التدخل المهنى لخدمة الجماعة
- ١٢- حصلت العبارة رقم (٧) على الترتيب الثانى عشر بمتوسط ١.٥٠ وبنسبة ٣.٧% تشير بانه يوجد رغبة لدى بعض الطلاب لمساعدة الفقراء ولكن تحتاج الى ايجاد دافع وجدانى يحرك السلوك للممارسة والمشاركة
- ١٣- حصلت العبارة رقم (١٦) على الترتيب الثالث عشر بمتوسط ١.٤٢ وبنسبة ٣.٥% وتؤكد ضعف الاعلام فى نشر وايجاد السبل لدفع الشباب للمشاركة
- ١٤- حصلت العبارة رقم (١٩) على الترتيب الرابع عشر بمتوسط ١.٢٥ وبنسبة ٣.١% وتشير بان الشباب يعتقد بان العمل الاهلى التنموى لا يتيح صدقات وعلاقات جديدة لتعطى دلالة على رغبة الشباب فى العزلة وعدم مخالطة الناس سواء فقراء او اغنياء
- ١٥- حصلت العبارة رقم (١٤) على الترتيب الخامس عشر بمتوسط ١.١٧ وبنسبة ٢.٩% وتعطى دلالة على معوق هام وهو عدم تأثير الشباب على بعضهم البعض لزيارة مؤسسات العمل الاهلى
- ١٦- حصلت العبارتين رقم (٩-٢٠) على الترتيب السادس عشر بمتوسط ١.١٠ وبنسبة ٢.٧% وتشير لضعف اهتمام ادارة رعاية الشباب بعقد ندوات للعمل الاهلى التنموى مما يؤكد اهمية البحث
- ١٧- حصلت العبارة رقم (١٨) على الترتيب السابع عشر بمتوسط ١.٨ وبنسبة ٢.٥% وهى تشير الى ضعف المواقع الالكترونية نشر ثقافة مشاركة الشباب بالعمل الاهلى التنموى



## مجلة الخدمة الاجتماعية

وتأسيسا على ما تقدم يستطيع الباحث الاجابة على التساؤل الرابع وتحقيق الهدف البحثي للدراسة الراهنة بتحديد المعوقات والصعوبات لتنمية قيم الوعي القومي للعمل الالهلي التنموي لدى شباب الجامعات فيما يلي :

١-عدم فعالية برامج رعاية الشباب لتنمية قيم الوعي القومي للعمل الالهلي التنموي بالجامعات

٢-ضعف المنظومة القيمية القومية والوطنية لدى الشباب للعمل الالهلي التنموي

٣-ضعف اهتمام المدارس والجامعات بالمنظومة القيمية القومية للعمل الالهلي التنموي

٤-ضعف اهتمام مؤسسات العمل الالهلي من نشر ثقافة اهدافها بالجامعات والمدارس

٥-ضعف وسائل الاعلام فى نشر اهداف العمل الالهلي التنموي و كذلك ضعف الوسائل التكنولوجية والتواصل الاجتماعى لتنمية قيم الوعي القومي للعمل الالهلي التنموي

مما يعطى دلالة قاطعة باهمية التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات من خلال تنمية قيم الوعي القومي ومواجهة جميع المعوقات والصعوبات التى تؤثر على تنمية قيم الوعي القومي وقد اهتم الباحث بذلك فى الاطار المقترح وتوصيات الدراسة للاستعانة بها من باحثين خدمة الجماعة والخدمة الاجتماعية والهيئات المجتمعية المشاركة فى تنمية قيم الوعي القومي لشباب الجامعات

ثالثا : تحليل ومناقشة نتائج الدراسة فى ضوء نتائج الدراسات السابقة :

من خلال النتائج التى اسفرت عنها الدراسة الراهنة فانها توصلت بعد فعالية البرامج ووجود اتجاه لدى الشباب سلبي نحو العمل الالهلي التنموي وتؤكد نتائج دراسة السيد السعيد ٢٠٢٤ بضرورة العمل على نشر ثقافة الالهلي التنموي لدى شباب الجامعات وانشاء واقامة المركز الجامعي للتطوع والمسئولية المجتمعية داخل الجامعات وكذلك دراسة منال كمال ٢٠٢٤ بايجاد برامج لتفعيل برامج المشاركة بالعمل الالهلي وهذا يرتبط مع النتائج الى حصلت عليها دراسة محمود عيد ٢٠٢٣ على اهمية تفعيل تلك البرامج لاهمية دور الجمعيات الالهلية فى المساهمة فى خدمة وتنمية المجتمع وتؤكد نتائج الدراسة على التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات لتنمية قيم الوعي القومي وبتبين ذلك من دراسة ناهد محمد ٢٠٢٣ باهمية التدخل المهني لخدمة الجماعة لتعزيز ثقافة العمل التطوعي الالكتروني للشباب الجامعات وكذلك دراسة ياسر القصاص ٢٠٢٣ بان العمل على اعداد جيل صالح للعمل الالهلي التنموي عن طريق غرس القيم للمواطنة والتعاون للمحافظة على تماسك المجتمع وبناء الشخصية السليمه الصالحة للمجتمع واكدت النتائج على ان العمل الالهلي التنموي يحتاج الى الشباب القادر على العطاء كدراسة نادية عبد العزيز ٢٠٢٢ التى اسفرت نتائج الرؤية المستقبلية من

## مجلة الخدمة الاجتماعية

منظور خدمة الجماعة لتنمية الافكار والمعارف التي تشكل طرق التفكير السليم ونتائج الدراسة الراهنة تؤكد دراسة ايمن احمد ٢٠٢٢ على اهمية البرامج فى خدمة الجماعة لتنمية الاستعداد المعرفى والوجدانى والسلوكى وهذا يتفق مع جوانب القيم بالاطار التصورى للبرنامج المقترح لتنمية قيم الوعى القومى وايضا مع دراسة مروة مجدى ٢٠٢٢ والعمل على مساندة المجتمع باعداد اجيال صالحة للمساهمة بالعمل الاهلى التنموى وكذلك ارتبطت نتائج الدراسة للمعوقات والصعوبات للعمل الاهلى التنموى للدراسة الراهنة مع نتائج دراسة يسرى سعيد ٢٠٠٢ ودراسة ابو النجا العمرى ٢٠٠٢ ودراسة يسرى شعبان ٢٠٠٢ بضرورة زيادة فعالية البرامج لمواجهة المعوقات والصعوبات وكذلك دراسة محمد رشدى ٢٠٠١ بعدم توافر العناصر البشرى للعمل الاهلى مما يؤدى الى ضعف المؤسسات الاهلية وبناء على ما اسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة وارتباط نتائجها بنتائج الدراسة الراهنة نستخلص ما يلى :

١- ضرورة مواجهة معوقات وصعوبات العمل الاهلى التنموى

٢- ضرورة مواجهة عزوف مشاركة الشباب بالعمل الاهلى التنموى

٣- الاهتمام بالقاعدة الاساسية لدفع الشباب للمشاركة وهى المنظومة القيمية

٤- اعداد اجيال صالحة للمجتمع من خلال تنمية القيم الايجابية

٥- فئة الشباب من اهم الفئات المساهمة بالعمل الاهلى التنموى التطوعى

وتسببا على ذلك فان نتائج الدراسة الراهنة ونتائج الدراسات السابقة تستوجب العمل من منظور طريقة العما مع الجماعات بايجاد اطار لبرنامج لتنمية قيم الوعى القومى والتي اسفرت عنها النتائج ( قيمة التعاون - قيمة الانتاج والانجاز - قيمة الابداع والابتكار - قيمة الاحترام للآخرين وللقوانين واللوائح ) ومن خلال ارتباط برنامج قيم الوعى القومى بجوانب ومكونات القيم بناء عن ما اسفرت عنه نتائج الدراسة الراهنة ( الجانب المعرفى - الجانب الوجدانى - الجانب السلوكى ) ومن خلال ادوات وانشطة التصور المقترح يتم وتنمية الجانب التائيرى والمساهمة مع كل اعضاء المجتمع لنقل معارفهم وخبراتهم لجذبهم للعمل الاهلى التنموى ومواجهة المعوقات والصعوبات التي اسفرت عنها نتائج الدراسات السابقة والدراسة الراهنة من خلال اطار برنامج التدخل المهنى المقترح لتنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

رابعا : الاطار التصورى المقترح لبرنامج طريقة العمل مع الجماعات لتنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

اولا الاسس التى قام عليها البرنامج :

هناك مجموعة من الاسس التى يجب مراعاتها عند وضع وتصميم البرنامج تتمثل فى :

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- ١- الهدف الرئيسى هو تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات
- ٢- نتائج الدراسات والبحوث النظرية فى هذا الموضوع
- ٣- اعداد وتجهيز جيل من الشباب للمساهمة بفاعلية وكفاءة للعمل الاهلى التتموى
- ٤- تنمية القيم هو السبيل لضمان سلوكيات ايجابية لدى الشباب للعمل الاهلى التتموى

### ثانيا الاعترارات التى استند عليها تصميم البرنامج :

- ١- مراعاة احتياجات ومتطلبات المبادرات القومية بالمجتمع المصرى
- ٢- شغل اوقات الفراغ للشباب بطريقة مفيدة لخدمة المجتمع من خلال العمل الاهلى التتموى
- ٣- التغلب على معوقات وصعوبات عزوف الشباب عن المشاركة فى العمل الاهلى التتموى
- ٤- قيم الوعى القومى ( الانتاج والانجاز - الابداع والابتكار - التعاون - الاحترام للآخرين وللقوانين وللوائح )
- ٥- اعداد الانشطة وفقرات البرنامج لجوانب القيم المعرفية والوجدنية والسلوكية لتشكيل شخصية شباب الجامعات واكسابهم القدرة على القيادة والتبعية للعمل الاهلى التتموى فى المواقف المجتمعية

### ثالثا النظريات التى يجب الاعتماد عليها :

١ = النظرية التفاعلية ٢- النظرية السلوكية ٣- النظرية الوظيفية ٤- نظرية الانساق

### رابعا النماذج التى من الممكن الاعتماد عليها :

١- نموذج الاهداف المعينة ٢- نموذج الحياة ٣- نموذج الجسر ٤- نموذج التركيز على العضو

### خامسا انساق التعامل فى مجال العمل الاهلى التتموى:

١- نسق الفدف ٢- نسق التغير ٣- النسق الفردى ٤- النسق الجماعى ٥- النسق المؤسسى ٦= النسق المجتمعى

### سادسا المداخل التى يعتمد عليها البرنامج :

المدخل التنموي :

( الجانب التنموي – الجانب الواقعي - الجانب الانساني ) ويتم التركيز على :

أ – تحقيق هدف الجماعة تنمية قيم الوعي القومي للعمل الاهلي التنموي من خلال :

١-زيادة فاعلية الجماعة ٢- تنمية روح المرح والاحساس بالسعادة ٣- تحمل المسؤولية ازاء الاعضاء  
والمؤسسة والمجتمع ٤- تحقيق الذات لزيادة اداء العضو الاجتماعى

ب- مدخل المساعدة الذاتية ( مساعدة الاعضاء بعضهم البعض – تبادل الخبرات والمعلومات – الاتصال  
بالمشاعر وتلبية الاحتياجات لدعم الاخرين - تنمية جوانب القيم لتلبية مهاراتهم وقدراتهم للعمل الاهلى  
التنموي

ج-مدخل المساعدة الفنية من خلال ( الاساليب الفنية لتكنيكات العمل مع الجماعة - وسائل التعبير – اساليب  
تمية القيم الوعي القومي للعمل الاهلى التنموي قيمة الانتاج والانجاز قيمة الابداع والابتكار قيمة التعاون قيمة  
الاحترام للاخرين ، للقوانين ، للوائح وجوانب القيم المعرفية والوجدانية والسلوكية والتاثيرية لنقل المعارف  
والخبرات للاخرين من الشباب

سابعا : الاستراتيجيات التي نعتد عليها بالبرنامج :

أ – استراتيجية التعاون ( اساليب التعاون – مواجهة مشكلات العمل الاهلى التنموي ) ب – استراتيجية  
التفاوض ( لفض الخلافات والمنازعات - وضع الحدود لضبط سلوك الاعضاء )

ثامنا ادوات وانشطة وقرات البرنامج المقترح

١- الندوات ٢- المحاضرات ٣- ورش العمل ٤- النماذج ٥- المناقشة الجماعية ٦- اساليب لعب الادوار ٧-  
المعسكرات ٨- الانشطة الثقافية ٩- الانشطة الاجتماعية ١٠- الانشطة الرياضية ١١- الانشطة الفنية ١٢-  
وسائل العرض التكنولوجية لبرامج تنمية القيم وخدمة المجتمع

تاسعا الادوار المهنية لاختصاصى العمل مع الجماعات

١-الباحث ٢- الممكن ٣- المبادر ٤- المنسق ٥- المفاوض ٦- المدافع ٧- المطالب

٨- الوسيط ٩ – الميسر

## مجلة الخدمة الاجتماعية

واخصائى خدمة الجماعة يعمل من خلال استخدام وسائل تكنولوجية حديثة لتكون عامل جذب للاعضاء اثناء عرض النماذج للعمل الاهلى التتموى لاسراء المناقشة الجماعية واحداث التأثير والتاثر عند ممارسة اوجه انشطة وفقرات البرنامج وعناصر الاطار التصوري لتنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات

خامسا : مقترحات وتوصيات الدراسة :

- ١-الاهتمام بالقضايا القومية والوطنية المجتمعية من خلال البرامج التنموية للقيم والوعى لشباب الجامعات
- ٢-العمل على تعيين اخصائيين اجتماعيين وبخاصة اخصائى العمل مع الجماعات لاعداد البرامج لجماعات الشباب بالجامعات لخلق جيل مساهم معرفيا ووجدانيا وسلوكيا لتنمية المجتمع فى كافة المجالات الاقتصادية – الاجتماعية – الثقافية – الفنية – الرياضية
- ٣-العمل على غرس وتنمية القيم القومية والوطنية منذ الطفولة المبكرة وتنوعها بما يتطلب المجتمع بالخطط التنموية للدولة لضمان تنفيذها وتحقيق اهدافها ونجاحها باعداد الاجيال المعاصرة لها القائمين على ممارستها لتحسين نوعية الحياة لمستقبل افضل لمصر
- ٤-العمل على نشر ثقافة العمل الاهلى التتموى من خلال المؤسسات الاتية :
  - ١-وزارة التعليم العالى الجامعات المصرية :
  - أ – التاكيد على قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى
  - ب – اعداد وتدريب القائمين على تصميم هذه البرامج لضمان تحقيق اهدافها
  - ج – انشاء مراكز لتنمية قيم الوعى بالقضايا المجتمعية
  - د – تنظيم الندوات والمحاضرات لشباب الجامعات فى اوقات المبادرات الرئاسية لدعم المساهمة والمشاركة الفعالة بالمؤسسات القائمة على تنفيذ اهداف هذه المبادرات
- ٢-وزارة التربية والتعليم :

## مجلة الخدمة الاجتماعية

أ - اعداد المناهج طبقا لخطط التنمية بالدولة وتصميمها بما يناسب مع المراحل العمرية لتلاميذ والطلاب في مختلف مراحل التعليم والابتعاد عن سياسة الفرض والتجديد الوقتى طبقا لافكار وقرارات غير مدروسة  
ب - اعداد برامج تربوية عملية لغرس القيم والوعى التنموى طبقا للاسس التربوية السليمة لخلق اجيال واثقة لمستقبل افضل

ج - اعداد الموارد بمختلف الابنية التعليمية لممارسة قيم ومهارات التنمية لاعداد اجيال كل مرحلة تنموية

### ٣-وزارة التضامن الاجتماعى :

أ - العمل على نشر ثقافة الوزارة بالمؤسسات التعليمية وبخاصة للعمل الاهلى التنموى

ب - الاستعانة بالعلماء واساتذة الخدمة الاجتماعية لتنمية الوعى القومى بالمجال التنموى لانهم لديهم القدرة على حماية المجتمع وتنميته من خلال مداخل الخدمة الاجتماعية الوقائية والعلاجية والتنموية

ج - العمل على تغيير الافكار المسيطرة فى عقول الغالبية العظمى بان العمل الاهلى التنموى هو جمع الاموال والتبرعات والهبات وليس المشاركة لخلق واقع ومستقبل افضل

د - الابتعاد عن فكرة المساهمة للفقراء والمحتاجين والمساكين لان ذلك امر الهى دينى لعقائد لعلماء وائمة الدين بالمساجد والكنائس اما اعمال وانشطة الوزارة حق من حقوق الانسان مفروض عليها لمواجهة التخلف والجهل والمرض للنهوض بقدرات الافراد والجماعات والمجتمعات لمواجهة قصور مؤسسات الدولة فى تلبية احتياجات مواطنيها

### ٤- وزارة الاعلام :

أ - اعداد فقرات اعلامية لتعبئة وتشكيل الراى العام للعمل الاهلى التنموى

ب - عرض نماذج مضية للعمل الاهلى التنموى فى كافة المجالات

ج - العمل على نشر خطط الدولة المستقبلية ودور الاسرة باعداد ابنائها لمتطلبات خطط التنمية

د - نشر ومناقشة الوثائق والقوانين المظمة للعمل الاهلى التنموى

و - التوعية بنتائج النقيوم لمشروعات وبرامج العمل الاهلى التنموى

### ٥- وزارة الشباب والرياضة :

## مجلة الخدمة الاجتماعية

أ – العمل على اعداد البرامج وحملات التوعية لجذب مساهمة ومشاركة الشباب بالعمل الاهلى التنموى

ب – عقد ندوات ولقاءات تدريبية للشباب على تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى

ج – تحضير الشباب للاندماج والمساهمة فى برامج العمل الاهلى التنموى

د – اعداد نشرات بالانماذج المشرفة للشباب فى مجال العمل الاهلى التنموى

١-وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات:

أ – توفير بيانات نتائج مشروعات العمل الاهلى التنموى باماكن واسماء القرى لكل مشروع وتنمية وليس بصورة اجمالية لضمان تطبيق مبدا الشفافية والرقابة والمساءلة

ب – توفير مواقع الكترونية لدعم المشاركة ببرامج العمل الاهلى التنموى

ج – نشر اماكن مؤسسات العمل الاهلى التنموى بجميع انحاء جمهورية مصر العربية وتصميم طلب الاشتراك مجانا ويحدد الانشطة التى يرغب القيام بها

د – اعداد مواقع تواصل اجتماعى للعمل الاهلى التنموى والانضمام اليها والمشاركة من خلال تلك المواقع مجانا لجذب اكثر عدد من الشباب وبخاصة شباب الجامعات .

مراجع الدراسة

١-بهجت محمد ابراهيم محمد : تقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية ، دراسة علمية بالمجلة العلمية للخدمة الاجتماعية ، العدد ٣ ، المجلد ٢ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة اسوان ، يوليو ٢٠١٩ ، ص ٥٩

٢- نصيف فهمى منقريوس : ممارسة العمليات المهنية فى العمل مع الجماعات ، دراسات وتجارب ميدانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ص ٢١٣

3-Norma Kolko Phillips and shulamith lala Ashenberg Straussner: Urban Social Work. An introduction to Policy and Practice in the Cities USA. Boston: Allyn and Bacon, 2022 p.129.

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- ٤- تومادر مصطفى احمد صادق : المهارات المهنية للاخصائى الاجتماعى المنظم فى اجهزة رعاية الشباب بكليات جامعة حلوان ، بحث منشور فى المؤتمر السنوى الحادى عشر ، ج ٢ كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢٠٠١ ، ص ١٠٥٦ .
- ٥- اليوم السابع : الجهاز المركزى للإحصاء ، السبت ٢- ٨ - ٢٠٢٣ ، س ٨ م .
- ٦- السيد عبد الفتاح عفيفى : العولمة بين احادية الثقافة والتعددية الثقافية، بحث منشور المؤتمر السنوى الحادى عشر ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢٠٠١ ، ص ١٣١ .
- ٧- اقبال الامير السمالوطى : المجتمع المدنى فى مصر وافاق التنمية رؤية تحليلية ، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، العددالخامس عشر ، ج ١ ، المعهد العلى للخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، ٣- ٤ مايو ٢٠٠٤ ، ص٢١ .
- ٨- طلعت مصطفى السروجى : التنمية الانسانية والتحديث كمنهج تنموى ، بحث منشور المؤتمر السادس للتوعية الاسلامى للخدمة الاجتماعية ، قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ٢١-٢٢ سبتمبر ٢٠٠٢ ، صص ٤٠٢-٤٠٣ .
- ٩- السيد السعيد عبد الوهاب محمد : نموذج مقترح للاتصال المنظمات الاهلية فى دعم استدامة العمل التطوعى بين الشباب الجامعى وقت الازمات ، المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والاعلان ، العدد ٢٧ ، جامعة القاهرة ، يناير ٢٠٢٤
- ١٠- منال كمال كامل سليمان : برنامج لفعيل دور الرائدات الاجتماعيات فى تنمية وعى المرأة فى المناطق العشوائية بزيادة الاعمال ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، المجلد ٣٤ ، العدد ٢ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، يناير ٢٠٢٤
- ١١- محمود عيد احمد : دور الجمعيات الاهلية فى الحد من الزيادة السكانية ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، المجلد ٣٠ ، العدد ٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، يناير ٢٠٢٣
- ١٢- ناهد محمد عبد المطلب ابو الليف : التدخل المهنى لطريقة العمل مع الجماعات لتعزيز ثقافة العمل التطوعى الالكترونى للشباب الجامعي ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، المجلد ٣٠ ، العدد ٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، يناير ٢٠٢٣



## مجلة الخدمة الاجتماعية

١٣- ياسر عبد الفتاح القصاص : تصور مقترح من منظور تخطيطى لتنمية قيمة المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، المجلد ٣٠ ، العدد ٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، يناير ٢٠٢٣

١٤-نادية عبد العزيز محمد : الامن الفكري كالية لتحقيق التنمية المستدامة رؤية مستقبلية من منظور خدمة الجماعة ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، المجلد ٢٦ ، العدد ٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، يناير ٢٠٢٢

١٥-ايمن احمد عصام الدين محمد ، اسهامات البرامج الجماعية فى اكساب جماعات الطلاب الاستعداد للعمل الريادى ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، المجلد ٢٦ ، العدد ٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، يناير ٢٠٢٢

١٦-مروة مجدى حسنى : فعالية التمويل بالجمعيات الاهلية فى ظل التشريع المنظم للعمل التطوعى ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، المجلد ٢٦ ، العدد ٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، يناير ٢٠٢٢

١٧-يسري سعيد : تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لمواجهة معوقات مشاركة الشباب الجامعى فى الانشطة الطلابية ،مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية ، العدد الثالث عشر ، الجزء الاول ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢

١٨-يسرى شعبان واخرون : نحو برنامج مقترح لطريقة تنظيم المجتمع لمساعدة جمعيات تنمية المجتمع فى مواجهة تحديات العولمة ، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية ، العدد ١٣ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢

١٩- ابو النجا العمرى : معوقات التنسيق بين الجمعيات الاهلية ، دراسة مقارنة ، المؤتمر العلمى الخامس عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢

٢٠- محمد رشدى محمد : تصور مقترح للخدمة الاجتماعية لتدعيم دور الجمعيات الاهلية لمواجهة اثار سياسات الغزو الاقتصادى ، المؤتمر العلمى السنوى الثانى عشر ، الجزء الثانى ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢-٣ مايو ٢٠٠١

٢١- عبد الحميد عبد المحسن : اعداد الاخصائى الاجتماعى فى المملكة العربية السعودية ، دراسة مطبقة بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية بمدينة الرياض ، برنت سنتر ، القاهرة ، ١٩٨٦ ، ص ٢

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- ٢٢- على يحيى ناصف : تقويم دور الأنشطة الطلابية فى خدمة الجماعة فى التخفيف من حدة بعض مشكلات الطلبة الموهوبين ، دراسة علمية ،مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ،العدد التاسع عشر ، ٢٠٢٠ ، ص ٢٩٤
- ٢٣- احمد شفيق السكرى : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦٩
- ٢٤- محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠١٢ ، ص ١٥٣
- 25- Robprt Elkmard, Marb Malitar; Management im Dicators in non profit - organization , new yark, peat mar wichoof jies in the ui tedstates 1985. Pp.11.18
- 26-- john pierson amd Martin Thomas: Dictionary of social wark, 2ND , Eolition Great Baitian, Glasgow, 2002. P19.
- ٢٧ - احمد شفيق السكرى : قاموس الخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٥ ، ص ٢١٢
- ٢٨- احمد محمد السنهورى : مداخل ونظريات ونماذج الممارسة المعاصرة للخدمة الاجتماعية ، منظور الممارسة العامة ، ط ٢ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨ ، ص ٧٩
- ٢٩- محمد سلامة غبارى : الخدمة الاجتماعية ورعاية الاسرة والطفولة والشباب ، المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٨٩ ، صص ٣٣٦ – ٣٣٧
- ٣٠- محمد على محمد : الشباب العربى والتغير الاجتماعى ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٥ ، ص ١٠
- ٣١ - المجلس الاعلى للشباب والرياضة : البحث التوثيقى ، اضواء على رعاية الشباب والرياضة خلال ثلاثون عاما ، القاهرة ، ١٩٨٦ ، ص ٢
- ٣٢- عادل محمد موسى جوهر واخرون : الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية المسنين ، الاسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ، ٢٠١٩ ، ص ١٦٩

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- ٣٣- رمزي احمد عبد الحى : التعليم العالى والتنمية ، الاسكندرية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٦ ، ص١٣٠ ،
- ٣٤- عبد اللطيف محمد خليفة : ارتقاء القيم ، دراسة نفسية ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والاداب ، الكويت ، عالم المعرفة العدد ٩٦ ، ١٩٩٢ ، صص ٥٩-٦٠
- ٣٥- محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٦ ، صص ٥٠٤-٥٠٦
- ٣٦- مرفت احمد ابو النيل : تنمية وعى الشباب الجامعى بمعنى المواطنة وكيفية المطالبة بحقوقهم الانسانية من منظور الخدمة الاجتماعية ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية ، العدد ٣٤ ، الجزء الثامن ، جامعة حلوان ابريل ٢٠١٣ ، ص ٢٨٤٤
- ٣٧- حسن شحاتة واخرون : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص٣٣٩
- ٣٨- ابراهيم مصطفى واخرون ، المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية ، القاهرة ، مكتبة الشروق الدولية ، ط ٥ ، ٢٠١١ ، ص٣٣١
- ٣٩ - احمد محمد السنهورى : مداخل ونظريات ونماذج الممارسة المعاصرة للخدمة الاجتماعية ، منظور الممارسة العامة ، ط ٢ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨ ، ص ٧٩
- ٤٠- تومادر مصطفى احمد صادق : العلاقة بين المنظمات الاجتماعية وتحقيق الاهداف ، دراسة مطبقة على المنظمات غير الحكومية لحماية البيئة فى علاقاتها بالمنظمات الاخرى بمحافظة القاهرة ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية ، العدد التاسع ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ ، ص٢٧١
- ٤١- اسماء عبد الفتاح نصر : تصور مقترح لتنمية ثقافة العمل التطوعى فى مصر فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة ، السعودية ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، ٢٠١٧ ، ص٤٠٨
- ٤٢- مسعد عويس عبد الحميد : ثقافة العمل التطوعى فى مؤسساتنا التربوية ، الكويت ، مجلة المجلس العربى للطفولة والتنمية ، ع ١٩ ، ٢٠٠٣ ، ص ١٧٠

43- Moraly, Sampa : Individual Skills Based Volunteerism ant Life Satisfaction Care Volunteerism In Malaysia, Plos one, Volume, Issue 10, Available at www.arab text. Com .2013

44-Stefan Tomas : Volunteerism ant Community Involvement, The quality of volunteers, motives: Integ rating the Functional approach and self-determination theory,The Journal of Social Psychology, Vol 156, Issue 3 .2016

ملاحق الدراسة

استمارة تقويم

تطبق على السادة الاخصائيين بقسم رعاية الشباب بجامعة دمنهور

استبيان فعالية برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات من منظور طريقة العمل مع الجماعات

اخى الفاضل الزميل اخصائى رعاية الشباب

برجاء المساهمة معنا فى اجراء هذه الدراسة التقييمية لمدى فعالية برامج

رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات وذلك من خلال الاجابة على هذه الاسئلة للاستفادة من خبراتكم العلمية والعملية لممارسة دوركم مع شباب الجامعة

البيانات الاولية :

- ١- الاسم بالرموز : .....
- ٢- السن : ٣٠ : ٤٥ ( ) ٤٦ : ٥٠ ( ) ٤٩ : ٥١ ( )
- ٣- النوع : ذكر ( ) انثى ( )
- ٤- المؤهل : .....

اسئلة الاستبيان

## مجلة الخدمة الاجتماعية

اولا : هل توجد برامج لتنمية قيم الوعي القومى للعمل الالهلى التنموى بانشطة رعاية الشباب ؟

ثانيا : ماهى انواع قيم الوعي القومى للعمل الالهلى التنموى التى يجب تنميتها لدى شباب الجامعات من وجهة نظركم العلمية والعملية ؟

ثالثا : من وجهة نظرك ما هى جوانب قيم الوعي القومى للعمل الالهلى التنموى ؟

رابعا : من خلال ممارستكم العملية ما هى المعوقات والصعوبات التى تواجه رعاية الشباب لتنمية قيم الوعي القومى للعمل الالهلى التنموى لدى شباب الجامعة

خامسا : هل لديكم اى مقترحات نضعها فى الاعتبار لتصميم برنامج للتدخل المهنى من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية قيم الوعي القومى للعمل الالهلى التنموى لدى شباب الجامعات ؟

## مجلة الخدمة الاجتماعية

فعالية برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات من منظور  
طريقة العمل مع الجماعات

عزيزى الطالب :

برجاء الاجابة على اسئلة وعبارات الاستمارة من خلال اشتراكك فى انشطة وبرامج رعاية الشباب بالجامعة  
وابداء وجهة نظرك التى تستحق الاحترام والتقدير عند تصميم الاطار التصورى لبرنامج خدمة الجماعة  
لتنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات

علما بان بيانات هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم الا فى اغراض البحث العلمى

ونشكر سيادتكم على حسن المشاركة والمساهمة معنا

الباحث

بيانات الاستمارة الاستبيان

اولا : البيانات الاولية لمجتمع البحث :

١- الاسم بالرموز : .....

٢- الكلية : .....

٣- الفرقة : .....

٤- النوع : ذكر ( ) انثى ( )

٥- محل الاقامة : حضرى ( ) ريفى ( )

٦- الانشطة المشتركة فيها برعاية الشباب : .....

ثانيا : ابعاد واسئلة وعبارات الاستمارة

١ - اجب على العبارات الاتية من خلال وضع علامة \ فى خانة الاجابة الى تناسب وجهة نظرك

لتقييم برامج رعاية الشباب فى تنمية قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى

## مجلة الخدمة الاجتماعية

				العبارة	
				باب تعقد ندوات لتنمية قيم العمل الاهلى التتموى	
				باية الشباب تدفعنى للمشاركة فى خدمة العمل الاهلى التتموى	
				مج على تنمية القيم من خلال الانشطة الثقافية	
				شطة الجامعة على المشاركة بالعمل الاهلى التتموى	
				ى معسكرات لتنمية قيم العمل الاهلى التتموى	
				فر الادوات والخامات لخدمة البيئة والمجتمع	
				مجلات الجامعة لنشر ثقافة العمل الاهلى التتموى	
				شطة الفنية على اعداد اعمال توضح اهمية العمل الاهلى التتموى	
				جامعة على مساهمتنا بالانتخابات السياسية	
				قات رياضية لدعم العمل الاهلى التتموى	
				ة الشباب بدعوة وتنظيم تبرعات لمؤسسات العمل الاهلى التتموى	
				امج الاجتماعية تساعد فى تنمية قدرتى على تحمل المسؤولية للمجتمع	
				بعة على مشاركتى فى التصويت للقرارات السياسية	
				ندوات المشاركة لخدمة المجتمع لتنمية لخدمة البيئة كالنظافة	
				شطة على تنمية القيم الروحية والدينية	

٢ - اجب على العبارات الاتية من خلال وضع علامة \ فى خانة الاجابة الى تناسب وجهة نظرك لتحديد انواع قيم الوعى القومى لدى شباب الجامعات العمل الاهلى التتموى

## مجلة الخدمة الاجتماعية

			العبرة	
			مل الاهلى التتموى يدفعلك للاهتام العملى لمساعدة الاخرين	
			لى تنمية القيم السياسيه كاحترام القوانين واللوائح	
			رن ومساعدة الناس من خلال العمل الاهلى التتموى	
			ليه تناسب العمل الاهلى التتموى للمحافظة على البيئه	
			اع نشاطى وطموحى نحو العمل الاهلى التتموى	
			مل الاهلى التتموى الى القادرين ماديا	
			للاشتراك فى برامج العمل الاهلى التتموى	
			بام انشطة الجامعة بتنمية قدراتى للعمل الاهلى التتموى	
			ة مصدر مهم لسلوكيات العمل الاهلى التتموى	
			تجابه لنداء المجتمع للعمل الاهلى التتموى	
			على العطاء ومساعدة المجتمع فى التنمية والاستقرار	
			ل يساعدى فى انجاز اعمالى بمهاره	
			م الاقتصاديه كالانتاج فى التنمية المجتمعيه المعاصره	
			يم تحسن اخلاقى وليس تحسين سلوكى للعمل الاهلى التتموى	
			تتمع من المشكلات مسئوليه كل فرد فى المجتمع	
			ماعيه كالتعاون والعمل الجماعى ضرورى للعمل الاهلى التتموى	
			تخطيط يساهم بمرونه العمل الاهلى التتموى	
			وهر التجديد لجهد مميز لخدمه المجتمع	



## مجلة الخدمة الاجتماعية

			سمام لجماعة العمل الاهلى التتموى
			المساهمة لرفع معاناة الاخرين

٣ - اجب على العبارات الاتية من خلال وضع علامة \ فى خانة الاجابة الى تناسب وجهة نظرك لتحديد جوانب قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التتموى لدى شباب الجامعات

			العبرة
			بالمشاعر الطيبة والفخر والاعتزاز للعمل الاهلى التتموى
			سلوك الانسان تتاثر بقيمه تجاه المجتمع
			يكتى فى البرامج لتنمية المجتمع
			تربى بانضمامى للمؤسسات العمل الاهلى التتموى
			لى نقل ما اكتسبته من معارف للعمل الاهلى التتموى
			احساس الاعتماد على النفس
			مؤسسات الاهلية يقلل من تفاقم المشكلات بالمجتمع
			رفع معاناة الفئات الفقيرة داخل المجتمع
			فى سلوكى مع الاخرين
			مية الوقت واحاول الاستفادة منه فى الاعمال المفيدة
			رات القومية لخدمة المجتمع

## مجلة الخدمة الاجتماعية

			للعمل زاد عند نضامى لجماعة تنمية قيم الوعى القومى
			سلمى بين المواطنين يبدا بالتكافل والتضامن
			برات ومهارات جديدة بتنمية قيم الوعى القومى
			صبحت متعددة بمشاركتي أنشطة العمل الاهلى التنموى

٤ - اجب على العبارات الاتية من خلال وضع علامة \ فى خانة الاجابة الى تناسب وجهة نظرك لتحديد معوقات وصعوبات قيم الوعى القومى للعمل الاهلى التنموى لدى شباب الجامعات

			العبرة
			بعدم جدوى العمل الاهلى التنموى
			حافز للمشاركة بالعمل الاهلى التنموى
			تدفعنى للمشاركة بمؤسسات العمل الاهلى التنموى
			مؤسسات للعمل الاهلى التنموى قريبة من اقامتى
			عدة نفسى واسرتى لتوفير المصاريف الدراسية
			بقنوات الاتصال بمؤسسات العمل الاهلى التنموى
			تلبية احتياجات بعض الاسر الفقيرة
			فراغ يجعلنى اهتم بالعمل الاهلى التنموى
			قد ندوات لحث الطلاب على المشاركة بالعمل الاهلى التنموى
			ملاات نظافة البيئة مع طلاب الجامعة
			لن عن المشاركة فى البرامج الوقائية للتدخين والادمان

## مجلة الخدمة الاجتماعية

			خدمة المجتمع والبيئة
			مع زملائي للمشاركة في حملات التبرع بالدم
			اصدقائي في رعاية وزيارة مؤسسات العمل الاهلى التنموى
			ح معنوية عالية عند مشاركتى بالعمل الاهلى التنموى
			تم بنشر احتياجات مؤسسات العمل الاهلى التنموى
			الجامعات تهتم بغرس قيم الوعى بالعمل الاهلى التنموى
			مواقع الالكترونية لتنمية المشاركة بالعمل الاهلى التنموى
			الاهلى التنموى صدقات وعلاقات جديدة
			باط القيم بسلوكيات العمل الاهلى التنموى