

ألعاب الماء وأثرها على مهارات الثقة مع الماء لأطفال ما قبل المدرسة

د. أحمد عادل فوزي جمال^(١)

المقدمة ومشكلة البحث:

تعليم السباحة عملية علمية في أصلها، وفي طريقة تنفيذها، ولا تعتمد علي الصدفة والعشوائية، بل أن العملية التعليمية التي تعتمد في تعليم مهارات السباحة وتتخذ البحث والتجريب أساسا لها يجب أن تتجاوز في دقتها غيرها من العمليات التعليمية الأخرى، نظرا لما يترتب علي اتفاق العملية التعليمية أو عدم إتقانها من تحقيق لأهدافها. راتب ١٩٩٠، وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة Preschool من أهم مراحل التعليم في وقتنا الحاضر، فانتشار حضانات اللغات الحكومية والخاصة تؤكد فاعلية العملية التعليمية وتنمي الإدراك الحسي والعقلي والبدني (زكي ١٩٦٦) الخولي (١٩٨٢). ويتفق كل من جومنا 1994 Joamna وخطليا نسكايا (١٩٩٦) على أن للسنوات الأولى من حياة الطفل أهمية كبيرة في تكوينه الجسمي والعقلي والوجداني والحركي.

ويرى علماء النفس والتربية أن مرحلة ما قبل المدرسة هي من أهم مراحل الحياة في تاريخ النشئ والتي يعتمد عليها نمو الطفل في المراحل التالية. يؤكد زكي (١٩٩٥) علي أن هذه المرحلة هي مرحلة مرنة وقابلة لأن يتشكل فيها الطفل على الوجه الذي يتناسب والمجتمع الذي نعيش فيه.

ويذكر ديفيد (David 2000) أن أهم ما يميز الطفل ما قبل المدرسة هو الميل إلي اللعب، فعن طريق هذا الميل الطبيعي يتعلم الطفل بواسطة الممارسة. وأكد عادل ٢٠٠٢، أن الأطفال الذين يلتحقون بالحضانة قبل سنوات الدراسة ينمو ذهنهم بطريقة أفضل من أولئك الذين لم تتح لهم الفرصة للذهاب إلي الحضانة.

^(١) مدرس السباحة بقسم المناهج وطرق تدريس التربوي والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

وتشير الدراسة التي أجرتها جمعية أطباء الأطفال الأمريكية أن الأطفال من سن الثالثة والخامسة الذين يلتحقون بالحضانات ينمون بشكل يفوق نمو الآخرين جسدياً وحركياً وتكون صحتهم في الغالب أحسن ويتمتعون بثبت المهارات الحركية أفضل. هورد (Howard) ٢٠٠٣.

وأشار الخولي (١٩٨٢) إلى تقسيم المهارات الأساسية Basic Skill إلى ثلاث فئات أساسية المهارات الانتقالية Locomotor المهارات غير الانتقالية Non Locomotor، مهارات المعالجة والتناول Manipulative Skills.

وتعتبر مدارس السباحة الصيفية هي الوسيلة العملية التطبيقية لتعليم السباحة وتعلم المهارات المختلفة، وهي الأساس السليم للوصول بالقاعدة العريقة إلى طريق المستويات العالية. ناصف (٢٠٠٦)

ويعتقد الباحث أنه من الممكن تفاعل النظرية مع التطبيق في تعلم بعض مهارات السباحة ومهارة مصادقة الماء water-manship skill وفقاً لخطة التعلم Learning Plan.

وقد لاحظ الباحث من خلال مشاهدته لتعليم الأطفال السباحة بمركز الخدمة العامة وتنمية المجتمع بكلية التربية الرياضية بالهرم أن من أهم ما يساعد في العملية التعليمية هو الحركة المستمرة Continuous movement وأداء النموذج Demonstration والصحة والسلامة في السباحة Health and safety swimming وكذلك الأنشطة المائية الترويحية Recneational aquatic activities واستخدام طفو الجسم Buoyancy of the body ومركز الثقل والحاذبية Chest-deep water وكتم النفس لفترات طويلة Holding breath for lang periods وكذلك باستخدام الوسائل التعليمية في السباحة Instrucional media in swimming ولكن غالبية معلمي ومدربي السباحة لا يتخذون من ألعاب الماء وسيلة لتعليم السباحة ومهاراتها، وكذلك لا يتخذونها طريقة للنزول في الماء العميق Deep water ولا يجربون ألعاب الماء كإحدى طرق التغلب على الخوف من الماء Fear of water ورفع مستوى أسلوب الأداء. (أحمد ٢٠١٠)

لذا رأى الباحث أن يتخذ من التجريب وسيلة لاستخدام ألعاب الماء المختلفة والمتنوعة على تثبيت مهارة الثقة مع الماء لأطفال ما قبل المدرسة Preschool Children. عله يضيف بذلك طريقة جديدة لم تجرب بعد في الأندية المصرية ليتخذ منها معلمو ومدربو السباحة للناشئين وسيلة جديدة لتعليم مهارة الثقة مع الماء والتقدم في الماء.

هدف البحث:

تأثير استخدام ألعاب الماء على سرعة استجابة أطفال ما قبل المدرسة لمهارة الثقة مع الماء

فرض البحث:

البرنامج المقترح أكثر إيجابية من البرنامج التقليدي في بناء مهارة الثقة مع الماء لأطفال ما قبل المدرسة.

إجراءات البحث:

العينة:

أجريت الدراسة علي عينة تمثل مدارس السباحة الصيفية بمركز الخدمة العامة وتنمية المجتمع بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، وبلغ حجم العينة ٥٦ طفلا تتراوح أعمارهم من ٥ إلى ٦ سنوات يمثلون ٤ فصول تعليم قسموا إلي مجموعتين بالتساوي مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية كل مجموعة ٢٨ طفلا وقد راعي البحث أن هؤلاء الأطفال لم تكن لديهم أي خبرة في تعليم السباحة من قبل.

أسباب اختيار حمام السباحة بمركز الخدمة العامة وتنمية المجتمع:

ينظم مركز الخدمة بكلية التربية الرياضية بالهرم فصولا صيفية لتعليم السباحة لأبناء الأعضاء من منطقة الهرم والجيزة مما يشجع الآباء على إلحاق الأطفال طوال فترة الأجازة الصيفية بأجر زهيد مراعاة لظروف المنطقة المحيطة بالكلية. بجانب أن المركز لديه الإمكانيات المادية والأدوات التعليمية الأمنة المساعدة التي تسمح لتعليم أكبر عدد ممكن من الأطفال وكذلك إمكانيات المركز من المعلمين المؤهلين وفق برامج علمية مقننة وأيضاً وجود فريق من الإنقاذ على أعلى مستوى من المهارة والخبرة وكذلك لوجود مركز طبي شامل بجوار حمام السباحة مباشرة للفحص قبل الالتحاق من الأمراض الجلدية والصرع وأمراض العين والحساسية وهو ما لا يتوفر في حمام السباحة بالمنطقة ويوجد فريق من مشرفي التعليم ممن

يعملون بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية ولديهم شهادات تكميلية معتمدة في برامج تعليم السباحة خاصة الأطفال باعتبارهم ركيزة العمل بالمركز.

خطوات تجربة البحث:

١. إعداد اختبارات لقياس مهارات الثقة مع الماء مرفق (١) خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٠/٧/١ إلى ٢٠١٠/٧/٣١ لمدة شهر كامل
٢. تطبيق البرنامج المعد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم تخصص (سباحة) وهذا البرنامج وفق خطة المركز المعتمدة ومدة الدرس الواحد ٤٥ دقيقة منها ٣٠ دقيقة فعلية في الماء، ١٥ دقيقة إحماء ومشاهدة بعض الأفلام عن الثقة مع الماء
٣. اختبارات بعدية لقياس فعالية البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية.

موصفات حمام السباحة:

حمام السباحة بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم يمتاز أولاً دون باقي أحواض السباحة الأخرى بأنه يعمل بكفاءة وبأجهزة متطورة وفق أحدث النظم بدورة المياه المتجددة والمعايير القانونية ويعتبر نقاد مياه حوض السباحة من أعلى درجات النقاء لأنه لا يتدخل العنصر البشري بل كل الأجهزة أوتوماتيكياً تحت إشراف هندسي عالي المستوى مما يشجع المترددين يلتحقون بحمام السباحة سواء للتعليم أو للترويح أو الترفيه.

طول حمام السباحة ٢٢,٥ م وعرضه ١٠,٥ م وبه أربع سلالم كذلك يوجد مواسير بجانب الحمام لتعليم ضربات الرجلين والعمق ١,٥٥ م في المتوسط لكن عند تعليم الأطفال ينخفض مستوي الماء ويصل في الجزء الغير عميق إلي ١,١٠ م

تكافؤ المجموعتين

تم إجراء تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات الآتية:

السن - الطول - الوزن

جدول رقم (١)

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت*
	ع	م	ع	م		
السن (بالأسبوع)	٤,٨٥	٢٧٦	٥,٨٢	٢٧٦	٢,١٨	١,٥٠٤
الطول (بالاسم)	٦,٦٦	١١٣,٢١	٥,٦٩	١١٣,٢١	٠,٧٨	٠,٤٦٢
الوزن (بالكيلو جرام)	٢,٨٢	٢٤,٨٤	١,٦٢	٢٤,٨٤	٠,٧٧	١,٢٣٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٥) (٠,٠٦) ٢,٠٦

يتضح من الجدول أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات السن، والطول، الوزن، قبل إجراء التجربة غير دالة إحصائية مما يدل على تجانس المجموعتين في هذه المتغيرات، وما يسمح للباحث إدخال المتغير التجريبي لبيان أثره.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث اختبار الصليب الأحمر لمهارات السباحة American Red Cross Test وشملت بنود الاختبار ما يأتي:-

أولاً:

كتم النفس.

- الطفو على البطن.
- الطفو على البطن والانزلاق أطول مسافة.
- الطفو مع أداء ضربات رجلين أطول مسافة.
- التقدم في الماء باستخدام حركات اليدين.
- التحرك في الماء مع تغيير الاتجاه.
- الوقوف من الطفو.
- الوثب من على مكعب البدء وسباحة ٢٠ متر.

ثانياً:

اختبار القفز في الماء من ارتفاعات ١ متر، ٢ متر، ٣ متر

الدراسات المشاهدة:

١- دراسة عايذة، نازك (١٩٨٥).

"وضع أسس تخطيطية للبرامج التعليمية لمدارس السباحة الصيفية للناشئين بمحافظة الإسكندرية.

وقد لاحظت الباحثتان من خلال خبرتهما في مجال السباحة أن مدارس السباحة الصيفية للناشئين لا تضع برامجها الحالية على فلسفة محددة قوامها التخطيط العلمي الواضح المدروس.

واستهدفت الدراسة السياسات الخاصة بالبرامج التعليمية للسباحة من حيث السن المناسب لبدء تعليم السباحة، الاختبارات المبدئية وأشارت نتائج الدراسة أن أعلى النسب المثوية لآراء أفراد عينة البحث فيما يتعلق بالسن المناسب لبدء تعليم السباحة قد تركزت ما بين ٤-٦ سنوات وتتفق هذه النتائج مع رأي Hedges (١٩٦٣) الذي يعتبر هذا السن أفضل مرحلة لبدء تعليم السباحة، حيث يمكن تعلمها بسرعة وفي أقصر فترة ممكنة.

٢- دراسة يحي مصطفى علي (١٩٨٠).

"تقويم برامج السباحة الصيفية للناشئين".

وقد استخلصت الدراسة إلي أن معظم برامج مدارس السباحة الصيفية للناشئين والخاصة بالأندية ليست لها أهداف محددة، وأن محتوى البرامج الحالية لهذه المدارس ضعيف ويفتقد الأصول العلمية ولا تتيح فرص الارتقاء بمستوى قدرات الطفل وأن هذه البرامج لا تتضمن محتوى خاص بالنشاط وطرق التدريس والأدوات المساعدة وطرق التقويم.

٣- دراسة عادل فوزي جمال (١٩٨٥).

"أثر تطبيق برنامج جامعة أيوا وبرنامج جامعة كيف والبرنامج المصري على سرعة تعلم سباحة الزحف للمبتدئين (٥-٨ سنوات).

وأوصت الدراسة بأنه على المدربين ومعلمي السباحة لمدارس السباحة الصيفية الاهتمام بالبرامج الترويجية والاستخدام الجيد للأنشطة الترويجية المائية، وكذلك الألعاب المائية لما لهذا من إزالة التوتر وتعليم المبتدئ الكثير من مهارات الثقة، بالإضافة إلي التغلب على الملل الذي قد ينتج من دروس السباحة التعليمية وكذلك يفضل بدء تعليم السباحة

للمبتدئين Regainers في حمام تعليمي يتميز بعمق مناسب (حمام أطفال) حيث يسمح هذا العمق للمبتدئ بالوقوف والجلوس الجثو والزحف وضربات الرجلين وكذلك يجب على المدرسين والمعلمين الاهتمام بالإكثار من إشراك الأطفال في قيادة المجموعات التعليمية والألعاب المائية المختلفة.

جدول رقم (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الضابطة في متغيرات قيد البحث بالقياس

البعدي

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت*
	ع	م	ع	م		
كتم النفس	١,٤٢	٩,٣٢	٢,٧٤	٥,٥٤	٣,٧٨	٦,٣٦٤
طفو على البطن	٢,٣٨	١٢,٥	١,٣١	١٤,٦٤	٢,١٤	٤,٠٩٢
انزلاق لأطول مسافة	١,٣٤	١٤,٠٤	١,٦٤	١١,٠٤	٣,٠٠	٧,١٥٩
ضربات رجلين (مسافة)	٠,٨٨	١٥,٠٤	٢,٤٤	١٣,٢١	١,٨٣	٣,٦٦٧
تقدم في الماء	٢,٩٩	١٨,٥٧	٤,٢٧	١٣,٥٧	٥,٠٠	٤,٩٨٥
تحرك مع تغيير (الاتجاه)	٠,٦٩	٣,٧٩	٠,٩٠	١,٩٣	١,٨٦	٨,٥٣٢
الوقوف من الطفو	١,٤٨	٧,٥	١,٢٦	٣,٤٣	٤,٠٧	١٠,٨٨٢
الوثب من مكعبات	٣,٠٦	٤٣,٦٨	٣,٨٧	٤٠,٠٧	٣,٦١	٤,٤٧٣

قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٦) عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عن

المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث للقياس البعدي.

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين تكرارات نزول أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة

في حمام السباحة قبل إجراء التجربة

قيمة كا ^٢	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		البيان
	عدد	٠/٠	عدد	٠/٠	
١,٨٧٣	١٣	٤٦,٦٣	١٢	٠,٨٦	أقل من مرتين
	٥	١٧,٨٦	٩	٣٢,١٤	مرتين وأقل من أربع مرات
	١٠	٣٥,٧١	٧	٢٥,٠٠	أكثر من أربع مرات

قيمة (ي٢) الجدولية (٥,٩٩١) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) أن الفروق بين تكرارات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل التجربة غير دالة إحصائياً، مما يتيح للباحث إيجاد أثر المتغير التجريبي، واعتبار أن مستوى المجموعتين في القياس القبلي متكافئ ودال على عدم ممارستهم حيث بلغت أعلى النسب للمجموعتين على التوالي ٤٢,٨٦%، ٤٦,٤٣% ممن كان نزولهم لحمام السباحة أقل من مرتين.

جدول رقم (٤): النسب المئوية لمحاولات الوثب من ارتفاعات مختلفة

للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ارتفاعات القفز في الماء
عدد	٠/٠	عدد	٠/٠	
٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	م١ قفز
-	-	-	-	لم يقفز
١٥	٥٣,٥٧	٢٨	١٠٠	م٢ قفز
١٣	٤٦,٤٣	-	-	لم يقفز
٥	١٧,٨٦	٢٨	١٠٠	م٣ قفز
٣٢	٨٢,١٤	-	-	لم يقفز

يتضح من الجدول أن النسب المئوية للمجموعة التجريبية قد بلغت ١٠٠% لمن أدوا القفز من ارتفاعات (م١، م٢، م٣) بينما كانت للمجموعة الضابطة فقط في القفز من ارتفاع (م١)، بينما بلغ من حققوا القفز من ارتفاع (م٢) ٥٣,٥٧%، ومن ارتفاع م٣ ١٧,٨٦% فقط.

مناقشة النتائج:

بمناقشة نتائج هذه الدراسة يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث المختارة وهذا يؤكد فاعلية المتغير التجريبي وهو ألعاب الماء وأثرها على مهارة الثقة مع الماء ويتفق هذا مع دراسة عايدة، نازك (١٩٨٥) من حيث السن الملائم للمتعلم وكذلك مع دراسة عادل (١٩٨٥) في أن تعلم الألعاب الترويحية (تجويد التعلم) Over Learning والذي يتحقق بزيادة الممارسة على نقل وتثبيت المهارة المتعلمة وكذلك استخدام البرنامج الترويحي لألعاب الماء Recreational Program in Teaching Swimming.

ونظرا لكون المجموعتين من فترة سنية واحدة إنه يمكن إرجاع تفوق المجموعة التجريبية إلى ذلك التأثير الناجم عن الانتظام في ممارسة الألعاب المائية الترويحية المشوقة وكذلك وضع الاسترخاء Resting Positioning أثناء الممارسة وإي أخذ الشهيق Inhalation بصفة دائمة ومنتظمة وإي الإعداد لإخراج الزفير Preparing to Exhale لذا إنه يمكن القول أن التعليم باستخدام الألعاب المائية الذي خضع له أفراد العينة

أدي إلى تثبيت مهرة الثقة مع الماء وكذلك إلي سرعة استحابة الثقة مع الماء. ويتمشي ذلك مع ما أكده الاتحاد الأوروبي للسياحة (ESL) European Swimming League • وتشير النتائج أيضا إلي أن النسب المئوية للمجموعة التجريبية قد بلغت ١٠٠%

لمن أدوا القفز من ارتفاعات ١ متر، ٢ متر، ٣ متر بينما كانت للمجموعة الضابطة فقط في القفز من ارتفاع متر واحد بينما بلغ من حققوا القفز في الماء من ارتفاع ٢ متر بلغ ٥٣,٥٧% ومن ارتفاع ٣ أمتار ١٧,٨٦% وهذا يؤكد على فاعلية البرنامج التعليمي المقترح

بناء الثقة مع الماء Water Confidence Skill

وكذلك الألعاب المائية وإيجابية استخدام الوسائل التعليمية في السباحة Instructional media in Swimming

الاستنتاجات:

خلص الباحث إلى أن استخدام الألعاب المائية والمستمدة من واقع البيئة المصرية يصلح في:-

- ١- سرعة تعلم الأطفال نتيجة تحسن مهارات اكتساب الثقة في الماء خاصة الأطفال ما قبل المدرسة
- ٢- انطلاقا من نتائج هذه الدراسة وفي حدود عينتها فإنه يمكن استخلاص تميز هذه المرحلة السنية ما قبل المدرسة في سرعة استعابة الألعاب المائية لبناء الثقة مع الماء مع ضرورة إزالة عامل الخوف من الماء بصفة أولية **Fear of water**.

التوصيات:

١. أن يعمل معلم السباحة على جذب انتباه الأطفال بكافة الطرق محاولا ابتكار الوسائل والطرق المحببة إليهم وكذلك الألعاب الصغيرة التي تلاءم المرحلة السنية والمشوقة.
٢. أن يتناسب البرنامج الذي يضمه معلم السباحة مع ميول الأطفال خاصة إذا كان سيستخدم الألعاب المائية.
٣. إمداد الطفل بقاعدة عريضة من المعلومات والألعاب الصغيرة المرتبطة بالسباحة والمستعدة من البيئة المصرية.

أولا: المراجع المستخدمة:

الكتب العلمية العربية والرسائل:

- ١- أحمد زكي صالح : علم النفس التربوي، ط٩، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦، القاهرة.
- ٢- أحمد زكي صالح : القدرات العلمية النفسية، دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٥
- ٣- أسامة كامل راتب : تعليم السباحة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥، القاهرة.
- ٤- أمين الخولي وآخر : التربية الحركية، دار الفكر العربي، ١٩٨٢، القاهرة.
- ٥- أحمد عادل فوزي وأخر، طرق تدريس الرياضات المائية ٢٠١٠ مطبعة المدينة القاهرة

- ٦- سناء حسن الجبيلي : تعلم السباحة لمرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات ١٩٨٢، الإسكندرية.
- ٧- عادل فوزي جمال : أثر تطبيق برنامج جامعة ايوا وبرنامج جامعة كيبف والبرنامج المصري على سرعة تعلم سباحة الزحف للمبتدئين (٥-٨ سنوات) بحث منشور في المجلد الأول للمؤتمر الدولي الرياضة للجميع في الدول النامية يناير ١٩٨٥، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٨- عايذة رزق ونازك سنبل : وضع أسس تخطيطية للبرامج التعليمية لمدارس السباحة الصيفية للناشئين بمحافظة الإسكندرية، مجلد دراسات وبحوث جامعة حلوان المجلد الثامن، العدد الثالث، ابريل ١٩٨٥، القاهرة.
- ٩- يحيى مصطفى : تقويم برامج السباحة الصيفية للناشئين رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة حلوان سنة ١٩٨٠ الإسكندرية.
- ١٠- محمود نبيل ناصف : السباحة مذكرات لطلاب كلية التربية الرياضية بالهرم ٢٠٠٦ القاهرة

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Cratty D. B., Remediel Motor Activity for Children lea and feblger, phyladelphia U.S.A. 1975.
- 2- David Morris., Swimming: Activity in the primary School, London, Heineman Educational, Books, 1969.
- 3- David Monnis, swimming: Activity to the primary school, London. Heinemen Educational Book 2000.
- 4- David G. The mas. Advanced swimming: steps to success, champaign, Illinois Leisure, 2001.
- 5- Howard Stephens., "Teaching the swimming fundamentals citet in woild chinic yeas book, By American, septempen 12-20,2003.

- 6- Joanna Midrlyng swimming, London: saundens phyaical activity se vies, soundeas gompang, 1994.
- 7- The amenican national red coss swimming and wates satiety text book. Eighth pyinitng U.S.A. 1997.

ثالثا: مراجع باللغة الروسية:

- ١- بلجوكفان. ج. Bolgakova N. G. السباحة، الثقافة البدنية والرياضة، موسكو، ١٩٧٩.
- ٢- كالجونوف ن.م. Kalganof N. E كل مدارس الناشئين تعمل بالأساليب الحديثة مجلة السباحة، الإصدار الأول، الثقافة البدنية والرياضة، موسكو، ١٩٩٦.

رابعا: نشرات وجراند:

- ١- وزارة التربية والتعليم، إدارة غرب الجيزة التعليمية، نظم الحضانات الحكومية والخاصة، ٢٠٠٠م، الجيزة.

ألعاب الماء وأثرها على مهارات الثقة مع الماء لأطفال ما قبل المدرسة

د. أحمد عادل فوزي جمال^(٢)

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر الأداء التجريبي لاستخدام ألعاب الماء على مهارة الثقة مع الماء لأطفال ما قبل المدرسة.

أجريت الدراسة على عينة تمثل مدارس السباحة الصيفية بنادي الجلاء للقوات المسلحة بمصر الجديدة وبلغ حجم العينة ٥٦ طفلاً يمثلون ٤ فصول تعليمي قسموا إلى مجموعتين بالتساوي كل مجموعة ٢٨ طفلاً، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي.

تم تطبيق البرنامج بواقع ٣ دروس في الأسبوع، مدة الدرس ٣٠ دقيقة فعلية في الماء وتم تكافؤ المجمعتين بالنسبة للمتغيرات: السن، الطول، الوزن، عدد مرات نزول حمام السباحة قبل بدء التجربة.

استخدم الباحث اختبار الصليب الأحمر لمهارات السباحة وكذلك استخدم الباحث برنامج تعليمي مقترح لبناء الثقة مع الماء للأطفال وكذلك استخدم ١٠ عشرة ألعاب مائية ترويجية.

وتوصلت نتائج البحث إلى أن استخدام ألعاب الماء تشكل قيمة سريعة لتثبيت مهارة الثقة على الماء وكذلك سرعة استيعاب المهارة والوقوف في الماء العميق والنزول من على ارتفاعات مختلفة في حمام السباحة.

ويوصي الباحث باستخدام البرنامج التعليمي المقترح وكذلك الألعاب الترويجية لبناء الثقة على الماء لأطفال ما قبل المدرسة بالأندية المختلفة.

(٢) مدرس السباحة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

AQUATIC GAMES AND IT'S EFFECT ON WATER CONFIDENCE SKILL FOR PRESCHOOL CHILDREN

Dr. Ahmed Adel Fawzi Gamal

This study aims to recognize the effect of experimental performance for using aquatic games on water confidence for preschool children.

The subjects were 56 children representing two groups one is experimental group and the other is control group. Data were collected from summer swimming schools in el galahs military troops club.

The experimental procedures were suggested program for teaching swimming included 10 aquatic recreational games. The researcher has used American red cross test to determine the water confidence skill for children.

Within the experimental limitations of this study the conclusion was drawn that the suggested program has effect significantly on water confidence skill.

A recommendation was the importance of using suggested program with preschool children.