

# ”دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر مدخل وتاريخ

## التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية

### الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان”

أ. د/ ضياء الدين محمد احمد العزب\*

م. د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي\*\*

#### مقدمة البحث:

يشهد المجتمع المصري في العصر الحالي تقدماً هائلاً في جميع المجالات عامة وفي مجال الإدارة الخاصة حيث تدخل الإدارة المصرية القرن الحادي والعشرون وهي تمر علي كل من الصعيد المحلي والعالمي بتطوير وتحديث في الإدارة والأساليب كي تواكب التطوير الإداري علي مستوي العالم (١٦ : ٩)

وتأتي الجودة Quality لشمل أحد العناصر الأساسية لتحقيق هذه الميزة التنافسية ذات البعد الإستراتيجي اللازم لنجاح المنظمات واستمراريتها في العصر الحديث فالجودة هي مدي تحلي الخدمات أو (المنتجات عموماً) بخصائص سبق تحديدها في الخطة مع استمراره في التحديد والتطوير والحسين بما يشبع احتياجات ورغبات وتوقعات المستفيدين في الوقت المناسب وبالتكلفة المناسب (١٦ : ٤٦).

إن الاهتمام بضبط الجودة في المؤسسات التعليمية نبع من النظر إلي التعليم باعتباره سلعة كغيره من السلع لا بد له أن ينافس وأن يسعى إلي إرضاء مستهلكي تلك السلعة من الطلاب والمجتمع.

فالطلاب يرغبون في الحصول علي أفضل المؤهلات للحصول علي الفرص الوظيفية التي تزداد بازدياد عدد الخريجين وقلة فرص العمل وأولياء أمور الطلاب يتطلعون إلي أفضل تأهيل لأبنائهم أما الدولة فتسعي إلي مخرجات تعليمية متميزة تمكنها من تحقيق أهداف خططها التنموية (٦ : ١٣ ، ١٤).

تعتبر الجامعات هي المرأة الحضرية التي تعكس مدي تقدم الأمم علمياً وثقافياً وحضارياً حيث تضم الجامعات المصرية بين جدرانها صفوة شباب المجتمع والعلماء والمفكرين والنابعين في شتي العلوم والفنون حيث يعتبر الشباب المثقف الواعي هم ذخيرة المجتمع في مواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة الأمر الذي أدي إلي حرص الدولة بصفة عامة والجامعات بصفة خاصة إلي أعداد وتكوين شخصية الطلاب وتزويدهم بالمعارف والخبرات التي تجعلهم قادرين علي التفاعل مع المجتمع (١١ : ١٧٦).

\* أستاذ ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.

\*\* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.

ومن هنا فإن تحقيق مستوي متميز لجودة التعليم الجامعي لا يمكن أن يتحقق إلا بتضافر جهود جميع العاملين في الجامعة ومشاركة فاعلة من جانب الطلبة ومن جانب الخريجين وسوق العمل والمجتمع ومع ذلك يمكن القول أن الجامعة بكادريها الإداري والأكاديمي تلعب الدور الفاعل والأكبر في تحقيق معادلة جودة التعليم العالي وينبغي أن تتضافر جهود جميع العاملين في المؤسسة التعليمية من أجل تحقيق جودة التعليم (٨ : ١٧).

وقد ازداد مؤخرًا الاهتمام بجودة الخدمات التي تقدمها لمنظمات الحكومية نتيجة المشكلات التي تعترض أداء تلك المنظمات ولذلك رأت الحكومة إلى الاهتمام بالإنتاجية ونوعية الخدمات التي تقدمها لمواطنيها ولكن هذا الاهتمام لم يجد له ترجمة في الواقع إلا في بعض البرامج المحددة حيث لم تعد الجودة في الاقتصاد المعاصر مجرد إنتاج سلعة زو خدمة أفضل من نظيرتها وإنما تعني رضا العملاء عن السلعة أو الخدمة وتحقيق جودة إدارة المنظمة ككل ولذلك لجأت الكثير من المنظمات التي تتبنى بعض الأساليب الإدارية التي أثبتت فاعليتها في التحسن حيث أن تحسين الإنتاجية ومنها أسلوب إدارة الجودة الشاملة أو الكلية. **Total Quality Management**. (جودة عمل المنظمة) يؤدي إلى تحسين إنتاجيتها بوجه عام ( : ٢٥٧) وتتفق معظم الدراسات علي أن إدارية الجودة الشاملة هي فلسفة إدارة وهيكل عام يدور حول سلسلة من الجودة التي تربط بين العمل ومؤدي الخدمة وتوجد هذه السلسلة في جميع أجزاء المنظمة من أجل الوفاء بمتطلبات العملي وتتم في سلسلة من العمليات المتواصلة والتي تستخدم بجودة مطلقة ينتج عنها رضا العميل ولذلك تصبح إدارة العمليات وفقاً لمفاهيم والجودة الشاملة هي حجر الأساس في تحسين أداء المنظمة (١٩ : ٦٠).

ويشير (لوجاتس **Logathetis**) إلى أن الجودة العالية للمنتج سواء سلعة أو خدمة ما يرتبط بها من رضا العملاء يمثل مفتاح النجاح لأي منظمة وهذا الأمر يتطلب توافر النقاط الأساسية التالية:-

١. فهم ما يريده العملاء وإشباع احتياجاتهم.
  ٢. توقع ما يحتاج إليه العملاء في المستقبل والمتغيرات التي تطرأ علي هذه الاحتياجات.
- إعداد العملاء بالمنتجات ذات الجودة التي تتوافق مع التوقعات (٢٢ : ٣٣)

وأوضح علي السلمي أن الجودة لها معاني متعددة منها:

- الجودة هي انخفاض نسبة العيوب
- الجودة هي انخفاض التالف والفاقد وإعادة التشغيل.
- الجودة هي انخفاض شكاوي العملاء.
- الجودة هي انخفاض معدلات الفشل.
- الجودة هي الإسراع بتقديم الخدمات للعملاء.

• الجودة هي تحسين الأداء.

• الجودة هي المطابقة للاحتياجات ( : ١٧، ١٨).

ومن خلال خبرة الباحثان في مجال المناهج وطرق التدريس ومراجعة الخطة الإستراتيجية لضمان جودة الكلية ومن بينها رؤية قسم مناهج وطرق التدريس وهي تحقيق الميزة التنفسية لأعداد باحث ومعلم متميز يتعامل مع جميع الفئات في ضوء المتغيرات المستحدثة وفقاً لاحتياجات سوق العمل باعتبار القسم بيت خبرة استشارية ورسالته هي إعداد باحث ومعلم التربية الرياضية القادر علي الاتصال والتعامل مع فئات التلاميذ وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم المتباينة بما يتناسب مع التقنيات الحديثة في التعليم وتقديم الاستشارات العلمية في مجالات القسم المختلفة ومن خلال قيام الباحثان بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الكلية بالفرقة الأولى ومراجعة آليات التطوير وتحديث المقررات الدراسية التي تعتمد علي مراجعة توصيف البرامج في ضوء رسالة ورؤية القسم والكلية وعرض توصيف البرامج علي الطلاب والمستفيدين والتقييم والمراجعة المستمرة للبرامج مع تنفيذ تدريس المقرر والبرنامج وتقييم الطلاب للمقررات والاستفادة من نتائج تقييم الطلاب في مراجعة المقررات والبرامج وحذف وإضافة بناء علي استحابة المهتمين ومن خلال هذه الإلية سعي الباحثان للتعرف علي معايير الجودة والاعتماد لهذا المقرر بهدف الوصول إلي وجود المقرر الدراسي.

## هدف البحث:

تهدف الدراسة إلي تحليل معايير الجودة بهدف اعتماد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان وذلك من خلال التعرف علي رؤية الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالقسم في المقرر من خلال ما يلي:-

١- المعايير المرتبطة بالدعم المؤسسي.

٢- المعايير المرتبطة بالقائمين علي تدريس المقرر.

٣- المعايير المرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر.

## مصطلحات البحث:

- ويرى فينجينوم Feingenom أن الجودة (هي تكامل جهودات كاف الأنشطة والأقسام والتي من خلالها يتم إنتاج خدمة تلي توقعات المستخدمين (١٨ : ٦٥).

- ويرى كل من كانجي وأثر Kanji G.K Asher. M في تعريف الجودة (هي الملائمة للاستخدام في ضوء التوقعات الخاصة بالعملاء أو المستخدمين للسلعة أو الخدمة. (١٠ : ١١٢)

- وعرف ISO الجودة (بأنها الخصائص لسلعة أو لخدمة ما التي تمكن من تلبية الاحتياجات والمتطلبات المحددة أو المعرفة ضمناً ( : ٦)

- وعرفها فرنسيس ماهورني Francis mahony (بأنها تعني الامتيازات في تحقيق استخدام معين من خلال مقاييس معينة تحكم من خلالها علي جودة المنتج أو الخدمة (١٩ : ٢٤٤)

## الدراسات السابقة:

- ١- دراسة وائل عبد الرازق (١٩٩٨) (١٧): بعنوان "تقييم جودة العملية التعليمية في كلية التجارة - جامعة القاهرة" هدفت الدراسة ألي تحليل مستوي جودة البرامج التعليمية المختلفة التي تقدمها كلية التجارة جامعة القاهرة ودرجة دلالة ذلك علي مستوي جودة الخريجين من خلال معايير الجودة لتحسين جودة الخدمات التعليمية الجامعية وكانت أهم نتائج الدراسة تشير إلي وجود خلل في إدارة العملية التعليمية علي مستوي البكالوريوس في المراحل الأربعة.
- ٢- قام مراد صالح مراد زيدان (١٩٩٩) (١٥): بدراسة عنوانها "مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي المصري" استهدفت الدراسة تحديد مؤشرات الجودة في التعليم المصري وتحقيقها لهذه الأهداف وتم عرض المحاولات التي بذلت لتعرف علي مفهوم الجودة في التربية لتحديد المقصود من الجودة في التعليم الجامعي وتوضيح الفرق بين مصطلح الجودة وبين المصطلحات القريبة مثل تحديد مفهوم ضبط الجودة وما يستلزمه من وضع مؤشرات ومعايير للحكم با علي مدي تحقيقها وتم مراجعة معايير الجودة في الصناعة وإمكانية تطبيقها في مجال التربية واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعته الدراسة وقد توصلت الدراسة إلي ٢٩ مؤشراً للجودة في التعليم العالي.
- ٣- دراسة حسن إسماعيل الطافش (٢٠٠٠) (٥): بعنوان "استخدام أسلوب التحسين المستمر كمدخل لرفع مستوي جودة الخدمة بقطاع الفنادق علي فندق ونتر بلاس بالأقصر" وهدفت الدراسة إلي استخدام أسلوب التحسين المستمر كمدخل لرفع مستوي جودة الخدمة بقطاع الفنادق واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وكانت من أهم نتائج الدراسة أن حلقات الجودة أدت لحل كثير من المشكلات داخل المؤسسة ودعمت الإدارة العليا من أجل التطوير والنجاح واستخدام أسلوب التحسين المستمر أدي لتقديره وترتيبه وأكدت الدراسة علي أن تحسين جودة الخدمة أهم عنصر من عناصر الاستثمار.
- ٤- دراسة أحمد عبد الهادي أحمد محرز (٢٠٠١) (١): بعنوان "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين إنتاجية الطاقة الكهربائية لمحطات التوليد بالشركة القابضة لكهرباء مصر" واستخدام الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث علي شركة كهرباء مصر وكانت من أهم النتائج ضرورة توفير متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة بدرج متوسط واستخدام هذا المدخل يؤدي

إلى تحسين الإنتاجية وأن معدلات الإنتاج ترتبط بمدى توافر متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة.

٥- دراسة أحمد محمد برقعان (٢٠٠١) (٢): بعنوان "تصوير مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في جامعة حضرموت" وهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تطبيق مفاهيم إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وتقديم توصيف لواقع جامعة حضرموت وتقديم تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في جامعة حضرموت واستخدام الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٧٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، (٥٣) أدارياً برئاسة الجامعة والكليات، (٢٧٧) طالب وطالبة وكانت من أهم النتائج اقتناع الإدارة العليا بمبادئ إدارة الجودة الشاملة ونجاح تطبيق إدارة الجودة الشاملة في جامعة حضرموت ووضع التوصيات في شكل تصور مقترح لتطبيق وإدارة الجودة الشاملة في جامعة حضرموت.

٦- دراسة دينا كمال محمود عوض (٢٠٠٥) (٧): بعنوان "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير البرامج الرياضية بالتلفزيون المصري" دراسة تحليلية على قناة النيل للرياضة" واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن أهداف الجودة الشاملة تساهم في تطوير البرامج الرياضية لقناة النيل الرياضية.

٧- قام إيهاب عادل فوزي جمال (٢٠٠٨) (٣): بدراسة عنوانها "معايير جودة اعتماد مقرر الجودو لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان" استهدفت الدراسة إلى وضع معايير جودة اعتماد مقرر الجودو لشعبة التعليم بكلية والمرتبطة بكلا من الكتاب الجامعي والقائمين بالتدريس والدعم المؤسسي استخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد على عينة مكونها من (٦٠) عضو هيئة تدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة حلوان وكانت أهم النتائج ملائمة محتوى الكتاب لأهداف مقرر الجودو واستخدام التكنولوجيا لتدعيم الموقف التعليمي وتحفيز النمو المهني.

٨- دراسة لانجان، باتريك، وويليام Langar & Patrick & William (١٩٩٨) (٢١): بعنوان "استخدام فرق الجودة في عمليات إدارة الجودة الشاملة في الخدمات المادية بجامعة أيوا المنهج التحليلي واشتملت العينة على المسئولون والمقابلات الشخصية وفحص الوثائق وكان من أهم النتائج أن العوامل الأقل تأثيراً هي (نقص الرؤية الإستراتيجية، عدم وضوح المهتم، نقص التدريب والتأهيل) للقيادات" وكانت العوامل الأكثر تأثيراً هي: (المشاركة في الأداء والمشاركة في الهدف والرؤية والتمويل لفرق الجودة).

٩- دراسة كاسكي kasky (١٩٩٩) (٢٠): بعنوان "تفهم العلاقة بين خصائص اللعبة ورضاء العميل" واستخدام الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (١٠٠٠) من المشجعين

الرياضيين واستخدام الاستبيانات لجمع البيانات وكانت من أهم النتائج وضع خدمة العميل في مقدمة الأولويات واعتبارها من أعلى العوامل التي ترتبط بالفريق واللعبه نفسها وأكدت الدراسة علي ضرورة الاهتمام بوسائل نقل الجماهير وتوفير الراحة في الملعب.

١٠- دراسة أوبكي ماركوس Oebbeke Markus (٢٠٠٠) (٢٣): بعنوان "نحو أطار لإدارة الجودة الشاملة في منظمات فرق الرياضة للمحترفين" واستخدام الباحث المنهج الوفي واشتملت العينة علي القيادات الرياضية والموظفون بمعظم فرق رياضة المحرفين واستخدام الباحث الاستبيان لجمع البيانات وكانت من أهم النتائج إستراتيجيات الجودة الشاملة تؤثر في نتائج الجودة وزن هناك علاقة طردية بين المناخ التنظيمي والنتائج المتعلقة بالجودة، إدارة الجودة الشاملة فلسفة تطبيقية تتكون من أهداف وسياسات وتفاعل أقل مع الموظفين وتم التوصل لإدارة صالحة لتحديد مدي تطبيق المؤسسات الرياضية لهذه الفلسفة.

## إجراءات البحث:

### منهج البحث

استخدام الباحثان المنهج الوصفي إحدى الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث

### عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة والبالغ عددهم (٥١) عضو هيئة تدريس، وعينة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وعددهم (٣٨٤) طالب ممثلين طلاب الفرقة الأولى والمنتظمة في الدراسة للعام الجامعي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠.

## أدوات جمع البيانات:

قام الباحثان باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وذلك بإتباع الخطوات التالية:

بعد تحليل المراجع والدراسات السابقة في مجال الجودة بهدف التوصل إلي مجموعة من المعلومات والمعارف المرتبطة بمتغيرات البحث بهدف التوصل وتحديد المحور والعبارات المناسبة وفي ضوء ذلك تم تحديد عدد (٣) محاور وهي:

- المحور الأول: المعايير المرتبطة بالدعم المؤسسي.
- المحور الثاني: المعايير المرتبطة القائمين علي تدريس المقرر.
- المحور الثالث: المعايير المرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر.

تم عرض المحاور علي عدد (٥) خبراء\* من أساتذة قسم مناهج وطرق تدريس والعاملين بوحدة ضمان الجودة بالكلية وخبرتهم لا تقل عن (٥) سنوات بالوحدة من الحاصلين علي دورات الجودة من الهيئة القومية للاعتماد والجودة وذلك لإبداء الرأي في المحاور الموضوعية وكذلك ميزان التقدير المناسب للبحث.

وجاءت نتائج آراء السادة الخبراء بالموافقة علي المحاور الموضوعية بنسبة ١٠٠% وتم اختيار ميزان التقدير الثلاثي (نعم - إلي حد ما - لا) ثم قام الباحثان بإعداد (٢) استبيان بناء علي المحاور الموضوعية أحدهما لمقدم الخدمة (أعضاء هيئة التدريس) والثاني للمستفيدين بالخدمة (الطلاب).

اشتمل الاستبيان الأول الخاص بمقدم الخدمة علي عدد (٣٣) عبارة:

- المحور الأول: بلغت عباراته (٩) عبارات.
  - المحور الثاني: بلغت عباراته (١١) عبارة.
  - المحور الثالث: بلغت عباراته (١٣) عبارة.
- والاستبيان الثاني: الخاص بالمستفيدين (الطلاب):

اشتمل الاستبيان علي عدد (٢٢) عبارة.

- المحور الأول: بلغت عباراته (٦) عبارات.
- المحور الثاني: بلغت عباراته (٩) عبارات.
- المحور الثالث: بلغت عباراته (٧) عبارات.

وجاءت نتائج السادة الخبراء كالتالي:

الاستبيان الأول الخاص بأعضاء التدريس بلغت عباراته (٢٣) عبارة.

- المحور الأول: بلغت عباراته (٥) عبارات.
- المحور الثاني: بلغت عباراته (٨) عبارات.
- المحور الثالث: بلغت عباراته (١٠) عبارات.

الاستبيان الثاني الخاص بالطلاب بلغت عباراته (٢٢) عبارة

- المحور الأول: بلغت عباراته (٦) عبارات.
- المحور الثاني: بلغت عباراته (٩) عبارات.
- المحور الثالث: بلغت عباراته (٧) عبارات.

وقد قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان وذلك من خلال إجراء المعالجات التالية:

---

\* أ. د/ جمال عبد العاطي الشافعي - أ. د/ احمد ماهر أنور - أ. د علي محمد عبد المجيد - أ. د/نبيل محمد حسن - أ. د/صفوت احمد علي.

## أولاً: الصدق:

استخدام الباحثان صدق الاتصاف الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنمي إليه.

### جدول (١)

معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها لحساب صدق العبارات للاستمارة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ن = ٣٠

م	العبارات	م	ع	"ر"	الدلالة
١	المحور الأول: توافر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	٠,٨٦٧	٠,٩٠٠	٠,٢٥٢	غير دال
٢	توفر الكلية الدعم المادي لشراء الكتب الخاصة بمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٠,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,٤٠٨	دال
٣	توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٠,٨٠٠	٠,٨٠٥	٠,٥٦٥	دال
٤	يهتم القسم العلمي بالتطوير المستمر للمقر الدراسي وفقاً للمستحدثات الحديثة	١,١٠٠	٠,٧٥٩	٠,٣٩٩	دال
٥	تتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقرر	١,٠٠٠	٠,٧٨٨	٠,٣١٢	غير دال
٦	توصف المقرر بتطابق مع يتم تدريسه للطلاب	١,٣٠٠	٠,٧٥٠	٠,٢٨٨	غير دال
٧	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية	٠,٩٠٠	٠,٨٨٥	٠,٥٦٤	دال
مجموع المحور الأول					
١	المحور الثاني: تناسب أعداد القائمين علي التدريس مع أعداد الطلاب	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٨١٠	دال
٢	حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم	١,٦٦٧	٠,٥٤٧	٠,٤٥٤	دال
٣	الالتزام من أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات	١,٥٦٧	٠,٧٢٨	٠,٧٥٧	دال
٤	وجود هيكل معاون لتدريس المقرر الدراسي	١,١٦٧	٠,٨٣٤	٠,٤٨٠	دال
٥	التعاون بين أعضاء هيئة التدريس الذي يقومون بتدريس المقرر	١,٥٠٠	٠,٧٧٧	٠,٨٤٩	دال
٦	متابعة القائمين بالتدريس لنواتج التعلم بشكل مستمر	١,٣٣٣	٠,٦٠٦	٠,٣٤٤	غير دال
٧	عمل متابعة مستمرة لمستوي الطلاب من خلال القائمين بالتدريس	١,٤٣٣	٠,٥٦٨	٠,٧١٢	دال
٨	استخدام تكنولوجيا التعليم في عرض المقرر الدراسي	١,١٣٣	٠,٧٧٦	٠,٤٨٣	دال
٩	استخدام طرق تدريس حديثة في توصيل المادة العلمية	١,١٦٧	٠,٦٤٨	٠,٦٩٧	دال
١٠	العمل علي الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي في مجال التخصص	١,٤٠٠	٠,٤٩٨	٠,٣٠٢	غير دال
مجموع المحور الثاني					
١	المحور الثالث: وضوح الهدف التعليمي من المقرر الدراسي في ضوء مستوي المتعلمين	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩١٠	دال
٢	يوجد شمولية في عرض المقرر الدراسي وفقاً لمستويات المجال المعرفي	١,٦٣٣	٠,٤٩٠	٠,٦٧٥	دال
٣	يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية داخل مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١,٦٣٣	٠,٥٥٦	٠,٦٨٩	دال
٤	ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩١٠	دال
٥	تساهم موضوعات المقرر في تحقيق التنمية الثقافية الرياضية للمتعلمين	١,١٦٧	٠,٧٩١	٠,٨٩٢	دال

م	العبارات	م	ع	ر	الدلالة
٦	تناسب المحتوى لمستوي الدارسين	١,١٠٠	٠,٨٠٣	٠,٦٨٥	دال
٧	اعتماد المقرر علي حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين	١,٢٦٧	٠,٧٨٥	٠,٧٨٤	دال
٨	اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات الرياضية وعرضها وتفسيرها	١,٥٣٣	٠,٥٧١	٠,٧٢٥	دال
٩	ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية	١,٥٣٣	٠,٥٧١	٠,٦٣٤	دال
١٠	سهولة عرض المعلومات وتفسيرها والخبرات التطبيقية	١,٦٠٠	٠,٧٢٤	٠,٦٩٧	دال
	مجموع المحور الثالث	١٤,٦٠٠	٥,٢٧٦	٠,٧٢٩	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (١) ارتباط جميع العبارات بمحاورها ما عدا العبارة رقم ١، ٥، ٦ من بعد معايير الدعم المؤسسي، والعبارات أرقام ١٣، ١٧ من بعد المعايير المرتبطة بالقائمين علي تدريس المقرر، بالتالي يصبح عدد العبارات التي سيتم استبعادها عدد (٥) عبارات من إجمالي ٢٧ ليكون العدد النهائي بعد الصدق ٢٣ عبارة.

### ثانياً الثبات

قام الباحثان باستخدام طريقة التطبيق إعادة التطبيق test – retest لحساب ثبات الاستمارة من خلال حساب معامل الارتباط بين التطبيق ثم إعادة التطبيق لكل عبارة وللمجموعة الكلي للمحاور والاستمارة ككل.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب ثبات الاستمارة الخاصة بأعضاء هيئة

التدريس ن = ٣٠

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		"ر"	الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	المحور الأول: توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	٠,٨٦٧	٠,٩٠٠	٠,٨٣٣	٠,٩١٣	٠,٩٨٠	دال
٢	توفر الكلية الدعم المادي لشراء الكتب الخاصة بمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٠,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,٩٠٠	٠,٨٤٥	٠,٨٨٤	دال
٣	توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٠,٨٠٠	٠,٨٠٥	٠,٨٣٣	٠,٧٤٧	٠,٩١٨	دال
٤	يهتم القسم العلمي بالتطوير المستمر للمقرر الدراسي وفقا للمستجدات الحديثة	١,١٠٠	٠,٧٥٩	١,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,٩٧٣	دال
٥	تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقرر	١,٠٠٠	٠,٧٨٨	٠,٩٣٣	٠,٧٨٥	٠,٨٣٦	دال
٦	توصيف المقرر بتطابق مع يتم تدريسه للطلاب	١,٣٠٠	٠,٧٥٠	٠,٢٠٠	٠,٧٦١	٠,٧٣٧	دال
٧	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية	٠,٩٠٠	٠,٨٨٥	٠,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,٩٣٨	دال
	مجموع المحور الأول	٢٢,٤٠٠	١٠,١١٢	٢٢,٢٠	٩,٦٤٣	٠,٩٩٥	دال
١	المحور الثاني: تناسب أعداد القائمين علي التدريس مع أعداد الطلاب	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	١,٦٠٠	٠,٧٧٠	٠,٩٧٢	دال
٢	حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم	١,٦٦٧	٠,٥٤٧	١,٦٣٣	٠,٦٥٥	٠,٩٤٥	دال
٣	الالتزام من أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات	١,٥٦٧	٠,٧٢٨	١,٦٣٣	٠,٦٦٩	٠,٨٦٧	دال
٤	وجود هيكل معاون لتدريس المقرر الدراسي	١,١٦٧	٠,٨٣٤	١,١٠٠	٠,٨٤٥	٠,٩٠٥	دال
٥	التعاون بين أعضاء هيئة التدريس الذي يقومون بتدريس المقرر	١,٥٠٠	٠,٧٧٧	٠,٤٣٣	٠,٨١٧	٠,٨٩٦	دال
٦	متابعة القائمين بالتدريس لنواتج التعلم بشكل مستمر	١,٣٣٣	٠,٦٠٦	١,٢٦٧	٠,٦٤٠	٠,٨٣٠	دال
٧	عمل متابعة مستمرة بمستوي الطلاب من خلال القائمين بالتدريس	١,٤٣٣	٠,٥٦٨	١,٤٦٧	٠,٥٧١	٠,٩٤٩	دال
٨	استخدام تكنولوجيا التعليم في عرض المقرر الدراسي	١,١٣٣	٠,٧٧	١,١٠٠	٠,٨٠٣	٠,٩٧٤	دال
٩	استخدام طرق تدريس حديثة في توصيل المادة العلمية	١,١٦٧	٠,٦٤٨	١,٠٦٧	٠,٦٤٠	٠,٨٠٥	دال
١٠	العمل علي الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي في مجال التخصص	١,٤٠٠	٠,٤٩٨	١,٣٦٧	٠,٥٥٦	٠,٩٤٦	دال
	مجموع المحور الثاني	١٣,٩٣٣	٤,٠٧٦	١٣,٦٦٧	٣,٧٥٤	٠,٩٧٢	دال
١	المحور الثالث: وضوح الهدف التعليمي من المقرر الدراسي في ضوء مستوي المتعلمين	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	١,٥٦٧	٠,٧٢٨	٠,٩٤١	دال
٢	يوجد شمولية في عرض المقرر الدراسي وفقا لمستويات المجال المعرفي	١,٦٣٣	٠,٤٩٠	١,٦٠٠	٠,٤٩٨	٠,٩٣٢	دال
٣	يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية داخل مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١,٦٣٣	٠,٥٥٦	١,٦٠٠	٠,٥٦٣	٠,٩٤٧	دال
٤	ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	١,٥٣٣	٠,٨١٩	٠,٨٦٧	دال
٥	تساهم موضوعات المقرر في تحقيق التنمية الثقافية الرياضية للمتعلمين	١,١٦٧	٠,٧٩١	١,١٠٠	٠,٨٠٣	٠,٨٩٥	دال
٦	تناسب المحتوى لمستوي الدارسين	١,١٠٠	٠,٨٠٣	١,٠٦٧	٠,٨٢٨	٠,٩٧٥	دال

الدلالة	"ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبارات	م
		ع	م	ع	م		
دال	٠,٩٧٥	٠,٨١٧	٠,١٢٣٣	٠,٧٨٥	١,٢٦٧	اعتماد المقرر علي حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين	٧
دال	٠,٩٠٩	٠,٦٢٩	١,٥٣٣	٠,٥٧١	١,٥٣٣	اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات الرياضية وعرضها وتفسيرها	٨
دال	٠,٩٤٩	٠,٥٦٨	١,٥٦٧	٠,٥٧١	١,٥٣٣	ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية	٩
دال	٠,٩٦٨	٠,٧٢٨	١,٥٦٧	٠,٧٢٤	١,٦٠٠	سهولة عرض المعلومات وتفسيرها والخبرات التطبيقية	١٠
دال	٠,٩٨٩	٥,٠٠٧	١٤,٣٦٧	٤,٢٦٧	١٤,٦٠٠	مجموع المحور الثالث	
دال	٠,٩٩٦	١٤,٥٠٣	٥٠,٢٣٣	١٥,٩٠٠	٥٠,٩٣٣	المجموع الكلي	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني لجميع العبارات

وكذلك مجموع المحاور والمجموع الكلي للاستمارة وكانت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

للاستمارة ككل ٠,٩٩٦ مما يدل علي ثبات الاستمارة بدرجة عالية.

## ثانيا: استمارة الطلاب

أولا الصدق:

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي

إليه.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها لحساب صدق العبارات للاستمارة الخاصة بالطلاب

ن = ٣٠

م	العبارات	م	ع	"ر"	الدلالة
	المحور الأول:				
١	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية	١,٣٠٠	٠,٧٠٢	٠,٦٩٧	دال
٢	أساليب وطرق التقييم واضحة ومتنوعة	١,٤٣٣	٠,٧٢٨	٠,٤٧٦	دال
٣	توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	١,٤٠٠	٠,٦٢١	٠,٦٠٢	دال
٤	محتوي المقرر يتطابق مع الأهداف المعلنة	١,٣٦٧	٠,٦١٥	٠,٥٧٧	دال
٥	توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع لمرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربي الرياضية	١,٢٣٣	٠,٦٢٦	٠,٤٩٣	دال
٦	تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عادل	١,٠٣٣	٠,٧٦٥	٠,٤١٦	دال
	مجموع المحور الأول				
		٧,٧٦٧	٢,١٩٢	٠,٧١٢	دال
	المحور الثاني				
١	يلتزم المحاضر بموعد ووقت المحاضرة المقررة في الجدول الدراسي للكلية	١,٥٣٣	٠,٦٢٩	٠,٥٥٣	دال
٢	يستثمر المحاضر وقت المحاضرة في التدريس	١,٧٣٣	٠,٤٥٠	٠,٣٤٧	غير دال
٣	يحرص المحاضر علي إلقاء المحاضرة بصوت واضح وإيقاع مناسب	١,٧٦٧	٠,٥٠٤	٠,٥٠١	دال
٤	يتبع المحاضر أساليب متنوعة في الشرح وتفصيل المعلومات	١,٥٠٠	٠,٦٨٢	٠,٣٠٠	غير دال
٥	يحرص المحاضر علي تنوع أساليب العرض واستخدام الوسائل التعليمية	١,٠٣٣	٠,٧٦٥	٠,٦٤٠	دال
٦	يرحب المحاضر مع الطلاب بالأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة	١,٨٣٣	٠,٣٧٩	٠,٠٢٨	غير دال
٧	يتعامل المحاضر مع الطلاب بعدالة وبدون تحيز	١,٥٦٧	٠,٦٢٦	٠,٤٠٩	دال
٨	يرحب المحاضر بتساؤلات الطلاب خارج قاعة المحاضرة	١,٥٦٧	٠,٦٢٦	٠,٣٨٣	دال
٩	يحرص المحاضر علي استعانة الطلاب بمصادر علمية خارجية (مكتبة - انترنت)	١,٥٣٣	٠,٦٢٩	٠,٥٥٣	دال
	مجموع المحور الثاني				
		١٣,٨٦٧	٢,١٩٣	٠,٦٢٧	دال
	المحور الثالث:				
١	أهداف المقرر واضحة ومعلنة في بداية العام الدراسي	١,٤٣٣	٠,٦٧٩	٠,٦٠٩	دال
٢	يوجد استفادة علمية من تدريس المقرر	١,٢٣٣	٠,٧٧٤	٠,٧٠٨	دال
٣	محتوي المقرر يساهم في اكتساب مهارات وخبرات جديدة	١,٢٦٧	٠,٦٤٠	٠,٣٤٧	غير دال
٤	محتوي المقرر يساير التطورات في المجال العلمي	١,٠٦٧	٠,٧٤٠	٠,٣١٢	غير دال

م	العبارات	م	ع	"ر"	الدلالة
٥	محتوي المقرر يوائم مستوى فهم الطلاب	١,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,٥٩٧	دال
٦	يضع المحاضر اختبارات تعتمد علي الفهم والاستيعاب	١,٢٤١	٠,٥١١	٠,٠٥١	غير دال
٧	الكتب المرجعية المرتبطة بالمقرر تعتمد علي حداثة المعلومات العلمية	١,٢٠٠	٠,٨٦٦	٠,٦٥١	دال
	مجموع المحور الثالث	٨,٢٦٧	٢,٤٦٣	٠,٨٢١	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٣) ارتباط جميع العبارات بمحاورها ما عدا العبارات أرقام ٨، ١٠، ١٢ من بعد المعايير المرتبطة بالقائمين علي تدريس المقرر، والعبارات أرقام ١٨، ١٩، ٢١ من محور المعايير المرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر، وبالتالي يصبح عدد العبارات التي سيتم استبعادها عدد (٦) عبارات من إجمالي ٢٢ ليكون العدد النهائي بعد الصدق ١٦ عبارة.

#### ثانياً: الثبات

قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق إعادة التطبيق test - retest لحساب ثبات الاستمارة من خلال حساب معامل الارتباط بين التطبيق ثم إعادة التطبيق لكل عبارة وللمجموعة الكلية للمحاور والاستمارة ككل.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب ثبات الاستمارة الخاصة بالطلاب

ن = ٣٠

م	العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر	الدلالة
		ع	م	ع	م		
	المحور الأول:						
١	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية	١,٣٠٠	٠,٧٠٢	١,١٦٧	٠,٦٩٩	٠,٦٦٧	دال
٢	أساليب وطرق التقييم واضحة ومتنوعة	١,٤٣٣	٠,٧٢٨	١,٤٠٠	٠,٧٢٤	٠,٨٣٨	دال
٣	توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	١,٤٠٠	٠,٦٢١	١,٣٦٧	٠,٦١٥	٠,٩٥٦	دال
٤	محتوي المقرر يتطابق مع الأهداف المعلنة	١,٣٦٧	٠,٦١٥	١,٣٠٠	٠,٥٩٦	٠,٩١٣	دال
٥	توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١,٢٣٢	٠,٦٢٦	١,٢٠٠	٠,٦٦٤	٠,٧٩٦	دال
٦	تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عادل	١,٠٣٣	٠,٧٦٥	١,٠٣٣	٠,٧٦٥	٠,٨٨٢	دال
	المعايير المرتبطة بالدعم المؤسسي						
		٧,٧٦٧	٢,١٩٢	٧,٤٦٧	٢,١٩٣	٠,٩١٣	دال
	المحور الثاني:						
١	يلتزم الحاضر بموعد ووقت المحاضرة المقررة في الجدول الدراسي للكلية	١,٥٣٣	٠,٦٢٩	١,٥٦٧	٠,٥٦٨	٠,٩٥٨	دال
٢	يستثمر الحاضر وقت المحاضرة في التدريس	١,٧٣٣	٠,٤٥٠	١,٧٦٧	٠,٤٣٠	٠,٩١٥	دال
٣	يحرص الحاضر علي إلقاء المحاضرة بصوت واضح وإيقاع مناسب	١,٧٦٧	٠,٥٠٤	١,٨٠٠	٠,٤٨٤	٠,٩٣٣	دال
٤	يتبع الحاضر أساليب متنوعة في الشرح وتفصيل المعلومات	١,٥٠٠	٠,٦٨٢	١,٤٣٣	٠,٧٢٨	٠,٨٦٨	دال
٥	يحرص الحاضر علي تنوع أساليب العرض واستخدام الوسائل التعليمية	١,٠٣٣	٠,٦٧٥	١,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,٩٧٣	دال
٦	يرحب الحاضر مع الطلاب بالأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة	١,٨٣٣	٠,٣٧٩	١,٨٠٠	٠,٧٠٤	٠,٨٩٤	دال
٧	يتعامل الحاضر مع الطلاب بعدالة وبدون تحيز	١,٥٦٧	٠,٦٢٦	١,٥٣٣	٠,٦٢٩	٠,٩٥٨	دال
٨	يتعامل الحاضر بتساؤلات الطلاب خارج قاعة المحاضرة	١,٥٦٧	٠,٦٢٦	١,٥٣٣	٠,٦٢٩	٠,٩٥٨	دال
٩	يحرص الحاضر علي استعانة الطلاب بمصادر علمية خارجية (مكتبة - انترنت)	١,٣٣٣	٠,٧١١	١,٣٦٧	٠,٧١٨	٠,٩٦٧	دال
	المعايير المرتبطة بالقائمين علي التدريس						
		١٣,٨٦٧	٢,١٩٣	١٣,٨٦٧	٢,٢٤٠	٠,٩٥٨	دال
	المحور الثالث:						
١	اهداف المقرر واضحة ومعلنة في بداية العام الدراسي	١,٤٣٣	٠,٦٧٩	١,٤٦٧	٠,٦٨١	٠,٩٦٤	دال
٢	يوجد استفادة علمية من تدريس المقرر	١,٢٣٣	٠,٧٧٤	١,٢٦٧	٠,٧٤٠	٠,٩٧٢	دال
٣	محتوي المقرر يساهم في اكتساب مهارات وخبرات جديدة	١,٢٦٧	٠,٦٤٠	١,٢٣٣	٠,٦٧٩	٠,٩٦٣	دال
٤	محتوي المقرر يساير التطورات في المجال العلمي	١,٠٦٧	٠,٧٤٠	١,٠٣٣	٠,٧١٨	٠,٩٦٩	دال
٥	محتوي المقرر يوائم مستوي فهم الطلاب	١,٠٦٧	٠,٧٨٥	١,١٣٣	٠,٧٧٦	٠,٨٩١	دال

الدلالة	"ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		العبارات	م
		ع	م	ع	م		
دال	٠,٨٦٣	٠,٥١١	١,٢٤١	٠,٥١١	١,٢٤١	يضع المحاضر اختبارات تعتمد علي الفهم والاستيعاب	٦
دال	٠,٩٥٠	٠,٨٨١	١,١٢٠	٠,٨٦٦	١,٢٠٠	الكتب المرجعية المرتبطة بالمقرر تعتمد علي حداثة المعلومات العلمية	٧
دال	٠,٩٦٥	٢,٣٦٣	٨,٢٦٧	٢,٤٦٣	٨,٢٦٧	المعايير المرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر	
دال	٠,٩٧٣	٤,٨٣٩	٢٩,٦٠٠	٤,٩٥٧	٢٩,٩٠٠	المجموع الكلي للاستمارة	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني لجميع

العبارات وكذلك مجموع المحاور والمجموع الكلي للاستمارة وكانت قيمة معامل الارتباط بين

التطبيق الأول والثاني للاستمارة كل ٠,٩٧٣، مما يدل علي ثبات الاستمارة بدرجة عالية.

#### جدول (٥)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور مع المجموع الكلي للمحاور لحساب صدق المحاور

للاستمارة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ن = ٣٠

الدلالة	"ر"	ع	م	مسلسل
دال	٠,٨٤٩	١٠,١١٢	٢٢,٤٠٠	معايير الدعم المؤسسي
دال	٠,٤٨٩	١٠,١١٢	٢٢,٤٠٠	معايير مرتبطة بالقائمين علي تدريس المقرر
دال	٠,٧٢٩	٥,٢٧٦	١٤,٦٠٠	معايير مرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٥) ارتباط جميع المحاور الفرعية بالمجموع الكلي للاستمارة مما يدل علي

صدق الاستمارة.

## جدول (٦)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور مع المجموع الكلي للمحاور لحساب صدق المحاور للاستمارة الخاص بالطلاب ن = ٣٠

الدلالة	"ر"	ع	م	مسلسل
دال	٠,٧١٢	٢,١٩٢	٧,٧٦٧	معايير المرتبطة بالدعم المؤسسي
دال	٠,٦٢٧	٢,١٩٦	١٣,٨٦٧	معايير المرتبطة بالقائمين علي تدريس المقرر
دال	٠,٨٢١	٢,٤٦٣	٨,٢٦٧	معايير المرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٦) ارتباط جميع المحاور الفرعية بالمجموع الكلي للاستمارة مما يدل علي صدق الاستمارة.

## جدول (٧)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا<sup>٢</sup>) لعبارات المحور الأول (معايير مرتبطة بالدعم المؤسسي بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس) ن = ٥١

م	العبارات	نعم	لحدا	لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>	الدلالة
١	توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	٢٣	٧	٢١	٥٣	%٥١,٩٦	٨,٩٤	دال
٢	توفر الكلية الدعم المادي لشراء الكتب الخاصة بمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٩	٢٠	٢٢	٣٦	%٣٧,٢٥	٥,٧٦	غير دال
٣	توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٦	٢٤	٢١	٣٦	%٣٤,٢٩	١٠,٩٤	دال
٤	يهتم القسم العلمي بالتطوير المستمر للمقرر الدراسي وفقا للمستجدات الحديثة	٢٥	٢٢	٤	٧٢	%٧٠,٥٩	١٥,١٨	دال
٥	تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقرر	١٥	٢٨	٨	٥٨	%٥٦,٨٦	١٢,١٢	دال
٦	توصف المقرر بتطابق مع يتم تدريسه الطلاب	٣٣	١٥	٣	٨١	%٧٩,٤١	٢٦,٨٢	دال
٧	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا للتعليم للمساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية	١٢	١٩	٢٠	٤٣	%٤٢,١٦	٢,٢٤	غير دال
	المجموع	١٢٣	١٣٥	٩٩	٣٨١	%٥٣,٣٦	٥,٦٥	غير دال

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩).

ويتضح من جدول (٧) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الأول (معايير مرتبطة بالدعم المؤسسي) ما بين (٥١,٩٦% - ٧٩,٥٩%) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة في عدد (٥) عبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها بالنسبة للدعم المؤسسي كما يلي:

- توصيف المقرر بتطابق مع تدريسها للطلاب.
- أن يهتم القسم العلمي بالتطوير المستمر للمقرر الدراسي وفقاً للمستجدات الحديثة.
- أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقرر.
- أن توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس.
- أن توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية.
- ويرى الباحثان أن الدعم المؤسسي لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية يتحقق من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال أن تكون هناك قاعات دراسية بعدد كافي صالحة للتدريس وأن يهتم القسم العلمي بضرورة المراجعة المستمرة للمقررات الدراسية وأن تهتم الكلية بتوفير الدوريات والمراجع العلمية بعدد كافي يتناسب مع عدد الدارسين وأن تراعي الكلية تنفيذ مبادئ الجودة في صياغة المقرر وأن يتم مراجعة مدي تطابق ما يتم تدريسه للطلاب داخل الفصل الدراسي مع التوصيف الفعلي للمقرر من أجل تحقيق جودة المقرر.

#### جدول (٨)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا<sup>٢</sup>) لعبارات المحور الثاني (معايير مرتبطة بالقائمين علي التدريس) لأعضاء هيئة التدريس

م	العبارة	موافق	لحد ما	لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>	الدلالة
١	تناسب أعداد القائمين علي التدريس مع أعداد الطلاب	٤٤	٤	٣	٩٢	٩٠,٢٠	٦٤,٣٥%	دال
٢	حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم	٣٨	١١	٢	٨٧	٨٥,٢٩	٤١,٢٩%	دال
٣	الالتزام من أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات	٢٩	٢٠	٣	٧٨	٦٧,٤٧	٢٠,١٢%	دال
٤	وجود هيكل معاون لتدريس المقرر الدراسي	١٤	٢٠	١٧	٤٨	٤٧,٠٦	١,٠٦%	غير دال
٥	التعاون بين أعضاء هيئة التدريس الذي يقومون بتدريس المقرر	٣٥	١٣	٣	٨٣	٨١,٣٧	٣١,٥٣%	دال
٦	متابعة القائمين بالتدريس لنواتج التعلم بشكل مستمر	٢٧	٢٢	٢	٧٦	٧٤,٥١	٢٠,٥٩%	دال
٧	عمل متابعة مستمر لمستوي الطلاب من خلال القائمين بالتدريس	٢٠	٢٨	٣	٦٨	٦٦,٦٧	١٩,١٨%	دال
٨	استخدام تكنولوجيا التعليم في عرض المقرر الدراسي	١٢	٢١	١٧	٤٥	٤٤,١٢	٢,٤٤%	غير دال
٩	استخدام طرق تدريس حديثة في توصيل المادة العلمية	٩	٤٠	٢	٥٨	٥٦,٨٦	٤٨,١٢%	دال
١٠	العمل علي الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي في مجال التخصص	٣٢	١٨	١	٨٢	٨٠,٣٩	٢٨,٣٥%	دال
	المجموع	٢٦٠	١٩٧	٥٣	٧١٧	٧٠,٢٩	١٣٢,٤٦%	دال

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩)

ويتضح من جدول (٨) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (معايير مرتبطة بالقائمين علي التدريس ما بين (٦٥,٨٦% - ٩٠,٢٠%) وجاءت قيمة كاً دالة في عدد (٨) عبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها بالقائمين علي التدريس كما يلي:

- أن يتناسب أعداد القائمين علي التدريس مع أعداد الطلاب.
- حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم.
- أن يتعاون أعضاء هيئة التدريس الذي يقومون بالتدريس.
- أن يتم الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي في مجال التخصص.
- أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.
- أن يتم عمل متابعة مستمرة لمستوي الطلاب من خلال القائمين بالتدريس.
- أن يستخدم أعضاء هيئة التدريس تكنولوجيا التعليم في عرض المقرر الدراسي.
- ويرى الباحثان لتحقيق الجودة للمقرر من خلال القائمين علي التدريس تتحقق من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال أن يتناسب أعداد القائمين علي التدريس مع أعداد الطلاب وضرورة حضور المحاضرين المحاضرات بشكل منتظم وأن يتم الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي في مجال التخصص وأن يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات. وأن يهتم عضو هيئة التدريس القائم بالتدريس بنواتج التعلم بشكل مستمر وأن يتم عمل متابعة مستمرة لمستوي الطلاب وأن يعمل عضو هيئة التدريس علي استخدام الوسائل التعليمية في عرض وتدریس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية.

### جدول (٩): التكرارات والأهمية النسبية (كاً) لعبارات المحور الثالث (معايير مرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر) بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس

م	العبارة	موافق	لحد ما	لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كاً	الدلالة
١	وضوح الهدف التعليمي من المقرر الدراسي في ضوء مستوي المتعلمين	٤٠	٨	٣	٨٨	٨٦,٢٧%	٤٧,٤١	دال
٢	يوجد شمولية في عرض المقرر الدراسي وفقاً لمستويات المجال المعرفي.	٣٩	١١	١	٨٩	٨٧,٢٥%	٤٥,٦٥	دال
٣	يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية داخل مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٤٤	٥	٢	٩٣	٩١,١٨%	٦٤,٥٩	دال
٤	ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر التنمية الثقافية الرياضية للمتعلمين	٤٤	٥	٢	٩٣	٩١,١٨%	٦٤,٥٩	دال
٥	تساهم موضوعات المقرر في تحقيق التنمية الثقافية الرياضية للمتعلمين	٢٣	٢٢	٦	٦٨	٦٦,٦٧%	١٠,٧١	دال
٦	تناسب المحتوى لمستوي الدارسين	٢٨	١٦	٧	٧٢	٧٠,٥٩%	١٣,٠٦	دال
٧	اعتماد المقرر علي حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين	٢٨	٨	٥	٨٤	٨٢,٣٥%	٣٩,١٨	دال
٨	اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات الرياضية وعرضها وتفسيرها	٢٨	٢٢	١	٧٨	٧٦,٤٧%	٢٣,٦٥	دال
٩	ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية	٣٠	٢٠	١	٨٠	٧٨,٤٣%	٢٥,٥٣	دال
١٠	سهولة عرض المعلومات وتفسيرها والخبرات التطبيقية	٤٧	٤	١	٩٨	٩٦,٠٨%	٧٦,٤٢	دال
	المجموع	٢٦١	١٢١	٢٩	٨٤٣	٨٢,٦٥%	٢٤٤,٩٩	دال

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩)

ويتضح من جدول (٩) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثالث (معايير مرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر ما بين (٦٧,٦٧% - ٩١,١٨%) وجاءت قيمة كاً دالة في جميع عبارات المحور الثالث في اتجاه الإجابة ب(نعم) وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها في الأهداف ومحتوي المقرر كما يلي:

- سهولة عرض المعلومات وتفسيرها وعرض الخبرات التطبيقية.
- ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية.
- يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية داخل مقرر مدخل وتاريخ التربية.
- يوجد شمولية في عرض المقرر الدراسي وفقا لمستويات المجال المعرفي.
- وضوح الهدف التعليمي من المقرر في ضوء مستوى المتعلمين.
- اعتماد المقرر علي حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين.
- ترابط محتويات المقرر تحليق الأهداف التعليمية.
- اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات الرياضية وعرضها وتفسيرها.
- تناسب المحتوى لمستوي الدارسين.
- تساهم موضوعات المقرر في تحقيق التنمية الثقافية للمتعلمين.
- ويرى الباحث أن ارتباط الأهداف بمحتوي المقرر يتحقق من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال سهولة عرض المعلومات وتفسيرها للطلاب بشكل يتناسب مع إمكانياتهم وملائمة محتوى المقرر لأهداف المقرر وأن يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية وأن يتضح الهدف التعليمي للمقرر بالنسبة للطلاب وضرورة اعتماد المقرر علي حداثة المعلومات المقدمة وأن يوجد ترابط بين محتويات المقرر من أجل تطبيق الأهداف التعليمية وضرورة تبسيط المصطلحات الرياضية وعرضها وتفسيرها بشكل يتناسب مع إمكانيات المتعلمين وأن تساهم موضوعات المقرر في زيادة الثقافة الرياضية للمتعلمين.

جدول (١٠)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا<sup>٢</sup>) لعبارات المحور الأول (معايير مرتبطة بالدعم المؤسس)

بالنسبة لطلاب الفرقة الأولى بالكلية. ن = ٣٨٤

م	العبارة	نعم	لحدا ما	لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>	الدلالة
١	توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية	١٨٠	١٣٦	٦٨	٤٩٦	٦٤,٥٨	٤٩,٧٥	دال
٢	أساليب وطرق التقييم واضحة ومتنوعة	٤٤	١٨٨	١٥٢	٢٧٦	٣٥,٩٤	٨٧,٧٥	دال
٣	توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس	١٢٨	١٨٤	٧٢	٤٤٠	٥٧,٢٩	٤٩,٠٠	دال
٤	محتوي المقرر بتطابق مع الأهداف المعلنة	١٥٢	١٨٠	٥٢	٤٨٤	٦٣,٠٢	٧٠,٧٥	دال
٥	توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية	١٥٦	١٧٢	٥٦	٤٨٤	٦٣,٠٢	٦١,٧٥	دال
٦	تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عادل	١١٢	١٩٦	٧٦	٤٢٠	٥٤,٦٩	٥٩,٢٥	دال
	المجموع	٧٧٢	١٠٥٦	٤٧٦	٢٦٠٠	٥٦,٤٢	٢١٩,٠٤	دال

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٥,٩٩) = (٥,٠)

تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الأول (معايير مرتبط بالدعم المؤسسي) ما بين (٣٥,٩٤) % - (٦٤,٥٨) % وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة في جميع عبارات المحور الأول وجاء أهم المعايير التي يجب توافرها بالنسبة للدعم المؤسسي كما يلي:

- توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم المساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية.
  - توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية.
  - محتوى المقرر بتطابق مع الأهداف المعلنة.
  - توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس.
  - تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عاد. - أساليب وطرق التقييم واضحة ومتنوعة.
- ويري الباحثان أن الدعم المؤسسي لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية يتحقق من وجهة نظر الطلاب المستفيدين من المقرر من خلال أن توفر الكلية القاعات الدراسية بعدد كافي وتكون هذه القاعات مدعمة بوسائل تكنولوجيا مناسبة لطبيعة التعلم وأن يتطابق محتوى المقرر مع الأهداف الموضوعية وأن تكون وسائل وطرق التقييم واضحة ومعلنة لطلاب من بداية العام الدراسي وأن توفر إدارة الكلية المراجع الدوريات المرتبطة بالمقرر بعدد كاف وأن يتطابق الاختبار النهائي مع ما يتم تدريسه في العام الدراسي.

جدول (١١) الكرات والأهمية النسبية و(كا<sup>٢</sup>) لعبارات المحور الثاني (معايير مرتبطة بالقائمين علي التدريس) بالنسبة لطلاب الفرقة الأولى بالكلية. ن = ٣٨٤

م	العبارة	موافق	لحد ما	لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>	الدلالة
١	يلتزم المحاضر بموعد ووقت المحاضرة المقررة في الجدول الدراسي للكلية	١٤٠	١٧٢	٧٢	٤٥٢	%٥٨,٨٥	٤٠,٧٥	دال
٢	يستثمر المحاضر وقت المحاضرة في التدريس	٢٥٦	٧٢	٥٦	٥٨٤	%٧٦,٠٤	١٣٩,٠٠	دال
٣	يحرص المحاضر علي إلقاء المحاضرة بصوت واضح وإيقاع مناسب	١٧٦	١٥٢	٥٦	٥٠٤	%٦٥,٦٣	٦٣,٠٠	دال
٤	يتبع المحاضر أساليب متنوعة في الشرح وتفصيل المعلومات	٢٤٠	١٣٢	١٢	٦١٢	%٩٧,٦٩	٢٠٣,٢٥	دال
٥	يحرص المحاضر علي تنوع أساليب العرض واستخدام الوسائل التعليمية	٨٨	١٨٨	١٠٨	٣٦٤	%٤٧,٤٠	٤٣,٧٥	دال
٦	يرحب المحاضر مع الطلاب بالأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة	٢١٦	١٣٦	٣٢	٥٦٨	%٧٣,٩٦	١٣٣,٠٠	دال
٧	يتعامل المحاضر مع الطلاب بعدالة وبدون تحيز	١٨٨	١٢٠	٧٦	٤٩٦	%٦٤,٥٨	٤٩,٧٥	دال
٨	يرحب المحاضر بتساؤلات الطلاب خارج قاعة المحاضرة	١٨٨	١٤٨	٤٨	٥٢٤	%٦٨,٢٣	٨١,٢٥	دال
٩	يحرص المحاضر علي استعانة الطلاب بمصادر علمية خارجية (مكتبة - انترنت)	١٨٨	١٤٨	٤٨	٥٢٤	%٦٨,٢٣	٨١,٢٥	دال
	المجموع	١٦٨٠	١٢٦٨	٥٠٨	٤٦٢٨	%٦٦,٩٦	٦١٣,٦٩	دال

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٥) = (٥,٩٩)

ويتضح من جدول (١١) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (معايير مرتبطة بالقائمين علي التدريس) ما بين

(٤٧,٤٠% - ٧٩,٦٩%) وجاءت قيمة (كا<sup>٢</sup>) دالة في جميع عبارات المحور الثاني وجاءت أهم المعايير

التي يجب توافرها بالقائمين علي التدريس كما يلي:

- يلتزم المحاضر بموعد ووقت المحاضرة المقررة في الجدول الدراسي للكلية.
  - يلتزم المحاضر بموعد ووقت المحاضرة المقررة في الجدول الدراسي للكلية.
  - يستثمر المحاضر وقت المحاضرة في التدريس.
  - يحرص المحاضر علي إلقاء المحاضرة بصوت واضح وإيقاع مناسب.
  - يتبع المحاضر أساليب متنوعة في الشرح وتفصيل المعلومات.
  - يحرص المحاضر علي تنوع أساليب العرض واستخدام الوسائل التعليمية.
  - يرحب المحاضر مع الطلاب بالأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة.
  - يتعامل المحاضر مع الطلاب بعدالة وبدون تحيز.
  - يرحب المحاضر بتساؤلات الطلاب خارج قاعة التدريس.
  - يحرص المحاضر علي استعانة الطلاب بمصادر علمية خارجية (مكتبة - انترنت)
- ويري الباحثان لتحقيق جودة مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب المستفيدين في محور القائمين علي تدريس المقرر يتحقق من خلال أن يلتزم المحاضر بوقت المحاضرة وأن يستخدم

أساليب متنوعة في شرح وتفصيل المعلومات وأن يرحب المحاضر بتساؤلات الطلاب داخل وخارج قاعة التدريس وأن يحرص المحاضر علي إلقاء المحاضرة بصوت واضح ومفهوم وأن يراعي العدالة بين الطلاب داخل قاعة الدرس وأن يستثمر وقت المحاضرة بشكل فعال وأن يراعي استخدام التكنولوجيا الحديثة في عرض المادة العلمية بالشكل الذي يثير رغبة الطلاب نحو التفاعل وإظهار مواهب الطلاب بشكل إيجابي.

### جدول (١٢)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا<sup>٢</sup>) لعبارات المحور الثالث (معايير مرتبطة بأهداف ومحتوي

المقرر) بالنسبة لطلاب الفرقة الأولى بالكلية ن = ٣٨٤

م	العبارة	نعم	لحد ما	لا	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>	الدلالة
١	أهداف المقرر واضحة ومعلنة في بدء العام الدراسي	١٥٢	١٦٨	٦٤	٤٧٢	٦١,٤٦	٤٩,٠٠	دال
٢	يوجد استفادة علمية من تدريس المقرر	١٩٢	١٦٨	٢٤	٥٥٢	٧١,٨٨	١٢٩,٠٠	دال
٣	محتوي المقرر يساهم في اكتساب مهارات وخبرات جديدة	١٣٤	١٥٦	٦٤	٤٨٤	٦٣,٠٢	٤٨,٢٥	دال
٤	محتوي المقرر يساير التطورات في المجال العلمي	٢٠٠	١٤٨	٣٦	٥٤٨	٧١,٣٥	١٠٩,٧٥	دال
٥	محتوي المقرر يوائم مستوي فهم الطلاب	١٦٠	١٨٤	٤٠	٥٠٤	٦٥,٦٣	٩٣,٠٠	دال
٦	يضع المحاضر اختبارات تعتمد علي الفهم والاستيعاب	١٢٨	١٨٤	٧٢	٤٤٠	٥٧,٢٩	٤٩,٠٠	دال
٧	الكتب المرجعية المرتبطة بالمقرر تعتمد علي حداثة المعلومات العلمية	١١٢	٢٠٤	٦٨	٤٢٨	٥٥,٧٣	٧٥,٢٥	دال
	المجموع	١١٠٨	١٢١٢	٣٦٨	٣٤٢٨	٧٤,٣٩	٤٧٢,٧٥	دال

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٥,٩٩) = (٥,٠)

ويتضح من جدول (١٢) ما يلي

تراوحت النسبية المئوية لعبارات المحور الثالث (معايير مرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر) ما بين

(٥٥,٧٣% - ٧١,٨٨%) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة في جميع عبارات المحور الثالث وجاءت أهم المعايير

التي يجب مراعاتها بالنسبة للأهداف ومحتوي المقرر كما يلي:

- أهداف المقرر واضحة ومعلنة في بدء العام الدراسي.
- يوجد استفادة علمية من تدريس المقرر.
- محتوى المقرر يساهم في اكتساب مهارات وخبرات جديدة.
- محتوى المقرر يساير التطورات في المجال العلمي.
- محتوى المقرر يوائم مستوي فهم الطلاب.
- يضع المحاضر اختبارات تعتمد علي الفهم والاستيعاب.
- الكتب المرجعية المرتبطة بالمقرر تعتمد علي حداثة المعلومات العلمية.

ويري الباحثان لتحقيق جودة مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب في المحور المرتبط بالأهداف ومحتوي المقرر يتحقق من خلال أن المقرر الدراسي يساير التطورات الحديثة في مجال التخصص وأن تحدث استفادة علمية مباشرة وغير مباشرة للطلاب وأن يعمل المقرر علي إكساب الطلاب مهارات وخبرات متعددة وأن تكون أهداف المقرر واضحة ومعلنة من بداية العام الدراسي وأن يحرص القائمين علي وضع المقرر أن تكون الاختبارات تعتمد علي الفهم والاستيعاب وليس الحفظ والتلقين ويجب أن تكون المراجع المستخدمة في التدريس تعتمد علي حداثة المعلومات العلمية.

## **الاستنتاجات:**

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث وفي حدود عينة البحث، استخلص الباحثان ما يلي:

- تم التوصل إلي أهم معايير الجودة التي يجب مراعاتها لاعتماد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان وفقاً لمحاور البحث الثلاثة وفقاً لرأي أعضاء هيئة التدريس والطلاب المستفيدين من تدريس المقرر وجاءت المعايير كما يلي:-

## **أولاً: بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بالقاهرة:**

- ١- أن توصيف المقرر يتطابق ما يتم تدريسه للطلاب.
  - ٢- أن يهتم القسم العلمي بالتطوير المستمر للمقرر الدراسي وفقاً للمستجدات الحديثة.
  - ٣- أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقرر.
  - ٤- أن توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس.
  - ٥- أن توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية.
- جاءت أهم المعايير التي يجب توافرها بالقائمين علي التدريس كما يلي:-

- ١- أن يتناسب أعداد القائمين علي التدريس مع أعداد الطلاب.
  - ٢- حضور المحاضرين للمحاضرات النظرية بشكل منتظم.
  - ٣- أن يتعاون أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس.
  - ٤- أن يتم الربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي في مجال التخصص.
  - ٥- أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.
  - ٦- أن يهتم القائمين بالتدريس بنواتج التعليم بشكل مستمر.
  - ٧- أن يتم عمل متابعة مستمرة لمستوي الطلاب من خلال القائمين بالتدريس بالدارس.
  - ٨- أن يستخدم أعضاء هيئة التدريس تكنولوجيا التعلم في عرض المقرر الدراسي.
- جاءت أهم المعايير التي يجب توافرها بأهداف ومحتوي المقرر كما يلي:-
- ١- سهولة عرض المعلومات وتفسير وعرض الخبرات التطبيقية.

- ٢- ملائمة محتوى المقرر لأهداف مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية.
- ٣- يوجد توازن في عرض الأهداف التعليمية داخل مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية
- ٤- يوجد شمولية في عرض المقرر الدراسي وفقاً لمستويات المجال المعرفي.
- ٥- وضوح الهدف التعليمي من المقرر في ضوء مستوى المتعلمين.
- ٦- اعتماد المقرر علي حداثة المعلومات المقدمة للمتعلمين.
- ٧- ترابط محتويات المقرر لتحقيق الأهداف التعليمية.
- ٨- اهتمام المقرر بتبسيط المصطلحات الرياضية وعرضها تفسيرا.
- ٩- تناسب المحتوى لمستوي الدارسين.
- ١٠- تساهم موضوعات المقرر في تحقيق التنمية الثقافية للمتعلمين.

## **ثانياً: بالنسبة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.**

- جاءت أهم المعايير التي يجب توافرها بالدعم المؤسسي كما يلي:
- ١- توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم المساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية.
- ٢- توفر الكلية القاعات الدراسية اللازمة للتدريس.
- ٣- تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عادل.
- ٤- محتوى المقرر يتطابق مع الأهداف المعلنة.
- ٥- أساليب وطرق التقييم واضحة ومتنوعة.
- ٦- توفر مكتبة الكلية الدوريات والمراجع المرتبطة بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية.
- جاءت أهم المعايير التي يجب توافرها بالقائمين علي التدريس كما يلي:
- ١- يتبع المحاضر أساليب متنوعة في الشرح وتفصيل المعلومات.
- ٢- يستثمر المحاضر وقت المحاضرة في التدريس.
- ٣- يرحب المحاضر بالأسئلة والحوار العلمي وأثناء المحاضرة.
- ٤- يرحب المحاضر بتساؤلات الطلاب خارج قاعة المحاضرة.
- ٥- يحرص المحاضر علي استعانة الطلاب بمصادر علمية خارجية (مكتبة - انترنت).
- ٦- يحرص المحاضر علي ألقاء المحاضرة بصوت واضح وإيقاع مناسب.
- ٧- يتعامل المحاضر مع الطلاب بعدالة وبدون تحيز.
- ٨- يلتزم المحاضر بموعد ووقت المحاضرة المقررة في الجدول الدراسي للكلية.
- ٩- يحرص المحاضر علي تنوع أساليب العرض واستخدام الوسائل التعليمية.
- جاءت أهم المعايير التي يجب توافرها في أهداف ومحتوي المقرر كما يلي:
- ١- يوجد استفادة علمية من تدريس المقرر.

- ٢- محتوى المقرر يساير التطورات في المجال العلمي.
- ٣- محتوى المقرر يوائم مستوي فهم الطلاب.
- ٤- محتوى المقرر يساهم في اكتساب مهارات وخبرات متعددة.
- ٥- أهداف المقرر واضحة ومعلنة في بدء العام الدراسي.
- ٦- يضع المحاضر اختبارات تعتمد علي الفهم والاستيعاب.
- ٧- الكتب المرجعية المرتبطة بالمقرر تعتمد علي أحداث المعلومات العلمية.

## التوصيات:

في ضوء نتائج البحث فإن الباحثان يوصيان بما يلي:

- يجب علي إدارة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة زن تعمل علي توفير القاعات الدراسية وتجهيزها بالشكل الملائم من حيث (الأجهزة - وسائل التكنولوجيا - أجهزة الصوت).
- يجب علي إدارة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة أن تعمل علي تطوير المكتبة وتزويدها بالدوريات والمراجع العلمية التي تعتمد علي حداثة المعلومات العلمية في مجال التربية الرياضية.
- يجب علي إدارة كلية التربية الرياضية أن تهتم بأساليب وطرق التقييم بالنسبة للطلاب وأن تكن واضحة ومعلنة مسبقاً عل الطلاب.
- يجب على أعضاء هيئة التدريس ضرورة الاهتمام بموعد ووقت المحاضرة المقرر في الجدول الدارس وأن يستثمر المحاضر وقت المحاضرة بشكل فعال.
- يجب علي أعضاء هيئة التدريس ألقاء المحاضرة بصوت واضح وإيقاع مناسب واستخدام أساليب متنوعة في شرح وتفصيل المعلومات.
- يجب علي أعضاء هيئة التدريس أن يتميز بالعدالة بين الطلاب ويرحب بكافة التساؤلات داخل وخارج قاعات المحاضرات.
- يجب أن يراعي ان محتوى المقرر يلاءم ويناسب الأهداف الموضوعية وأن يساير كافة التطورات في المجال العلمي.
- يجب أن تراعي الاختبارات الفهم والاستيعاب والابتكار ولا تعتمد علي الحفظ فقط.
- يجب أن تكون أهداف المقرر واضحة ومعلنة للطلاب في بادية العام الدراسي مع مراعاة عدم التغير أو التعديل خلال الفصل الدراسي.
- يجب أن يراعي تجديد المحتوى كل فترة زمنية لا تزيد عن ٤ سنوات بهدف المحافظة علي حداثة المادة العلمية التي تقدم للطلاب.
- يجب أن يراعي الربط بين المادة العلمية التي تيم تدريسها والتطبيق العملي في المجال الأهلي.
- الاستفادة من المعايير التي تم التوصل إليها في بقية المقررات الدراسية ومراجعتها بشكل دوري.

## قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- ١ - أحمد عبد الهادي أحمد محرز (٢٠٠١): "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين إنتاجية الطاقة الكهربائية محطات التوليد بالشركة القابض لكهرباء مصر"، درجة العضوية في العلوم الإدارية، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية.
- ٢ - أحمد محمد عبد برقعات (٢٠٠١): "تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في جامعة حضرموت"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٣ - إيهاب عادل فوزي جمال (٢٠٠٨م): "معايير جودة اعتماد مقرر الجودو لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة" - جامعة حلوان المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية - العدد (٥٦) ديسمبر.
- ٤ - أمينة محمد حسين، إيمان عبد الوهاب، هالة محمد لبيب (١٩٩٨م): "تقييم منظومة التعليم المفتوحة من منظور الجودة الشاملة للتطبيق علي جامعة القاهرة" العدد الثاني، إبريل المجلة العلمية، كلية التجارة جامعة عين شمس.
- ٥ - حسن إسماعيل إبراهيم الطافشي (٢٠٠٠): "استخدام أسلوب التحسين المستمر كمدخل لرفع مستوى جودة الخدمة بقطاع الفنادق بالتطبيق علي فندق ونتر بالاس بالأقصر"، درجة الزمالة في العلوم الإدارية، المعهد القومي للإدارة العليا، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية، القاهرة.
- ٦ - خضر بن سعود الخضير (٢٠٠١): "مؤشرات جودة مخرجات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي": دراسة تحليلية، مجلة التعاون مجلس التعاون الدولي لدول الخليج العربي، (٥٣).
- ٧ - دينا كما محمد عوض (٢٠٠٥): "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير البرامج الرياضية بالتلفزيون المصري" دراسة تطبيقية علي قناة النيل للرياضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان القاهرة.
- ٨ - سالم بن سعيد الحطاني (١٩٩٣): "إدارة الجودة الكلية والمكانة وإمكانية تطبيقها في القطاع الحكومي" مجلة التنمية الإدارية، العدد (٧٨).
- ٩ - سحر حسن الطبي (٢٠٠٠م): "استخدام مفاهيم إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى الخدمة التعليمية بالتطبيق علي مدارس في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة. رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التجارة وإدارة الأعمال - جامعة حلوان.

- ١٠- صلاح حسن علي سلام (٢٠٠٠م): "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى جودة الخدمة التعليمية في الجامعات المصرية الحكومية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التجارة، جامعة عين شمس.
- ١١- عبد المنعم حسين شوقي (١٩٧٦): "رعاية شباب الجامعات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا.
- ١٢- علي السلمي (١٩٩٥): "إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات التأهيل للإيزو"، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ( : ١٧ ، ١٨).
- ١٣- عماد الدين حربي سلامة (١٩٩٩): "إدارة الجودة الشاملة كمدخل للتطوير" التنظيمي رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة وإدارة الأعمال، جامعة حلوان القاهرة.
- ١٤- فرنسيس ماهوري. كارل جي ثور: "ثلاثية إدارة الجودة الشاملة"، ترجمة عبد الحميد الحزامي، دار الفجر للنشر، الطبعة الثانية، القاهرة.
- ١٥- مراد صالح مراد زيدان (١٩٩٩): "مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي المصري"، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الجامعي، رؤية مستقبلية للجامعة الجزء الأول، القاهرة.
- ١٦- نظمي نصر الله (١٩٩٥م): "إيزو ٩٠٠٠ بداية الطريق إلى تطوير المنظور الإداري"، الشركة العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٧- وائل عبد الرازق قرطام (١٩٩٨): "تقييم جودة العملية التعليمية في كلية التجارة" - جامعة القاهرة - مجلة الدراسات المالية والتجارية، العدد (٢)، القاهرة.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 18- Feignbaum, A.V (1993) : Total quality , control 3<sup>rd</sup> addition New York , Megraw - hill.
- 19- International organization for standardization ISO 8402 (1994): Quality management & Quality Assurance - Vocabulary . Genva .
- 20- Kasky, J (1999) : The best Ticket buys for sports fans today money , 24, (10).
- 21- Langan Patrick William (1998) : A study of the use of teams in the total quality management process as imp.
- 22- Logathetin , N (1992) : Managing For total quality from dmigrig totavchi (London: Prentichall).
- 23- Oebbecke Markus (1998): Toward a framework of total quality management (TQM) in professional sport team organization midentification and validation of TQM constructs, and development of an associated, measurement instrument EDD, temple university.

## المخلص باللغة العربية

### ”دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر مدخل وتاريخ

### التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية

### الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان”

أ. د/ ضياء الدين محمد احمد العزب\*

م. د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي\*\*

يشهد المجتمع المصري في العصر الحالي تقدماً هائلاً في جميع المجالات عامة وفي مجال الإدارة وتأتي الجودة لتشمل أحد العناصر الأساسية لتحقيق هذه الميزة التنافسية ذات البعد الإستراتيجي اللازم لنجاح المنظمات وأن الاهتمام بضبط الجودة في المؤسسات التعليمية تنبع من النظر إلي التعليم باعتباره سلعة كغيره من السلع لا بد له أن تتنافس وأن تسعى إلي إرضاء مستهلكي تلك السلعة من الطلاب وتعتبر الجامعات هي المرآة الحصرية التي تعكس مدى تقدم الأمم علمياً وثقافياً وحضارياً ومن خلال خبرة الباحثان في مجال المناهج وطرق التدريس ومراجع الخطة الإستراتيجية لضمان جودة الكلية ومن بينها رؤية قسم المناهج وهي تحقيق الميزة التنافسية ومن خلال قيام الباحثين بتدريس مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الكلية بالفرقة الأولى مراجعة آليات التطوير وتحديث المقررات الدراسية التي تعتمد علي جودة المقررات الدراسية وفقاً لمعايير الجودة التعليمية تبلورت هدف الدراسة إلي تحليل والتعرف علي معايير الجودة والاعتماد لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف علي رؤية أعضاء هيئة تدريس قسم مناهج وطرق تدريس وطلاب الفرقة الأولى بالكلية من خلال معرفة أهم معايير الدعم المؤسسي وأهم المعايير المرتبطة بالقائمين علي تدريس المقرر والتعرف علي المعايير المرتبطة بأهداف ومحتوي المقرر واعتمد الباحثان علي المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث وقام الباحثان اختبار عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس وعددهم ( ٥١ عضو هيئة تدريس) وعينة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وعددهم ( ٣٨٤ طالب) وتم ذلك خلال العام الجامعي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ وأعتمد الباحثان علي استبيانات أحدهم لأعضاء هيئة التدريس والآخر استبيان خاص بالطلاب واستخدام الباحثان الأسلوب الإحصائي الذي يعتمد علي (الوزن الترجيحي - الأهمية النسبية - كآ) وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان بالنسبة لمعايير الجودة الشاملة لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ

\* أستاذ ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.

\*\* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.

مبادئ الجودة داخل المقررات وأن تهتم بتوفير القاعات الدراسية اللازمة للتدريس إلى جانب أن يتناسب إعداد القائمين علي التدريس مع إعداد الطلاب وأن يهتم المحاضرين بمواعيد المحاضرات والربط بين المادة العلمية والتطبيق العملي وأن يرتبط المقرر بالأهداف الموضوعية من أجلها وأن يعتمد المقرر علي حداثة المعلومات أما أهم النتائج بالنسبة للجودة من وجهة نظرا للطلاب أن توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم للمساعدة علي التدريس داخل القاعات الدراسية وزن تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عادل وأن يتبع المحاضرين أساليب متنوعة في الشرح وتفصيل المعلومات وأن يتعامل عضو هيئة التدريس بعدالة وبدون تمييز بين الطلاب ومن أهم التوصيات ضرورة أن يهتم إدارة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة بتطوير المكتبة وتزويدها بالدوريات العلمية وأن تهتم بالقاعات الدراسية وزن تعمل علي شرح طرق التقييم بالنسبة للطلاب وضرورة الاهتمام بالامتحانات وصياغتها بشكل علمي يحقق جودة مقرر المدخل التربية الرياضية.

**"Analytical Study of the Standards of Adopting Quality the  
Introduction and History course of Faculty of  
Physical Education for Boys -Helwan  
University First Grade"**

Pro.Dr. Diaa Eldain Mohamed Ahmed El Azab<sup>\*</sup>  
Dr. Mohamed Hamed Abd El Khalik Beltagy<sup>\*\*</sup>

In the current era, the Egyptian society going through great progress in many general fields and in the management field, quality for instance is one of the basic elements to achieve such a competitive advantage of strategic dimension that is necessary for the success of organization. Taking care of quality control in the Educational Institutions emerging from considering education as a product like other products that needs to be in competition and seeking satisfaction of the consumers "students."

Universities are considered as the exclusive mirror which reflects the progress of nations scientifically, culturally, and on the civilized aspect too. Through the experiences of the two researchers in the field of teaching methods and also through the revision of the strategic plan to ensure the collage quality including the vision of teaching methods department which is to achieve the competitive advantage and through the researchers teaching the introduction and history of physical education for the first grade students and revising the mechanisms of development and upgrading the courses that depends on the quality of the courses in accordance with the standards of educational quality, the study objective forms into analyzing and identifying the standard quality and adopting the introduction and history of Physical Education by identifying the vision of the members of the teaching methods department and first grade students through knowing the most important standards of institutional support and the most important standards that is connected to those who are responsible for teaching the courses and identifying the standards associated with the goals and content of the course.

The two researchers depend on the descriptive approach in their study as it is suitable for the nature of the research, they also choose the research sample form the members of the teaching methods department (51

---

<sup>\*</sup> Professor and Chairman 'Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education - Physical Education College for Boys - Helwan University - Cairo.

<sup>\*\*</sup> Lecturer 'Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education - Physical Education College for Boys - Helwan University - Cairo.

members) and a sample of the first grade student of the faculty of physical education for Boys- Cairo (384 students) and this was done during the academic year 2009-2010, the two researchers depend on the questionnaire of one of them to the members of teaching methods and the other questionnaire is for students.

The two researchers use the statistical approach which depends on (weighting- the relative importance- K2) and the most important results of the researchers concerning the comprehensive quality standards of the introduction and history of the physical education from the members of teaching methods point of view , is that the college administration should provide classrooms for teaching beside the preparation of the responsible for teaching should be appropriate for students preparation and the lecturer should pay attention to the lecture schedule and connecting the scientific material with practical application and the course should be associated with the setting goals and the course should depends on the upgraded information

As for the most important results of the quality from the students' point of view, is that the collage should provide technical methods of teaching to help in teaching inside teaching classrooms and the exams should cover parts of the course fairly and the lecturers should follow various methods in explaining and detailing the information and member of teaching methods should deal fairly without bias between the students..

As for recommendations, is the importance of taking care of developing the library by the administration of the faculty of Physical Education also to provide it with scientific patrols and to take care of the classrooms and to work on explaining methods of evaluation for students and the necessity of focusing on the exams and to form it scientifically that is all achieve the quality of the introduction and history of the Physical Education.