

# تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات على نواتج التعلم في بعض مهارات الكرة الطائرة

أ.د. علي محمد عبد المجيد<sup>(\*)</sup>

م.د. هند فاروق عبد الله<sup>(\*)</sup>

## المقدمة ومشكلة البحث:

تؤكد فلسفة تطوير التعليم على أهمية التكامل التربوي مهاريا ومعرفيا ووجدانيا من خلال مجموعة من الخبرات التربوية المنسقة في إطار أهداف مرسومة وبقدر محسوب تتناسب مع فلسفة المجتمع وأهدافه ومراعاة إحداث التوازن والربط بين الخبرات العملية والنظرية للمادة الدراسية واعتبار المجالات العملية مواد أساسية تحظى بالاهتمام الواجب في تكوين وبناء الشخصية وشمول العملية التقييمية لكل ما تتضمنه مناهج الدراسة من مقررات نظرية وعملية.

ويعتبر التعليم هو الركيزة الأولى للتقدم والنهوض بالأمم كما يعد الأساس الذي لا غني عنه لمسايرة التطوير، فمن خلاله يتم أفضل استثمار للموارد البشرية وذلك بتزويد الإنسان بالقيم السلوكية والمعرفة المهنية والتخصصية في كل المجالات وشتي دروب الحياة بحيث يصبح الإنسان مهياً للمساهمة في بناء المجتمع وتقدمه، ولهذا فلم يكن غريبا أن تهتم الدولة بمراجعة المناهج والعمل علي تطويرها وتحديثها وكذلك لا يعنى محتوى للمادة المتعلمة فحسب ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى ولكن أساليب حديثة في عملية التدريس تجعل الموقف التعليمي أكثر فاعلية يكون فيها المتعلم نشيطا في اكتشاف المادة المراد تعلمها.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا في طرائق ميدان التدريس فلم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة من العملية التعليمية، بل زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالتعليم وذلك من خلال تشجيع الطلاب علي القيام بمزيد من النشاط والتعامل مع أقرانهم كمجموعة وكأفراد، بحيث يصبحوا أقدر على الانتماء إلي الجماعة وفي دعم الروابط بينهم وبين أقرانهم، مما يؤدي إلي إكسابهم المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال وتنمية اتجاهات إيجابية نحو زملائهم. (٢٦:٦)

ويعد التعلم الذاتي أحد الاتجاهات الحديثة التي انعكست نتائجها بشكل مباشر على العملية التعليمية حيث جعلت المتعلم ملتقى محور العملية التعليمية يتحول إلي متعلم ايجابي يتفاعل مباشرة مع العملية التعليمية مما يجعل وصول المعلومات والمهارات أمرا مشوقا.

<sup>(\*)</sup> أستاذ طرق تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.

<sup>(\*)</sup> مدرس بقسم تدريب الألعاب، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة – جامعة حلوان.

وفي هذا الصدد تشير عنايات أبو الهوا ١٩٩٧ على أن التعلم الذاتي يعد أحد الأساليب الحديثة التي تتيح للمتعلم أن يشارك مشاركته فعاله في العملية التعليمية معتمدا على ذاته وفقا لاستعداداته وقدراته مستفيدا من تكنولوجيا التعلم قادرا علي تقويم نفسه بنفسه وصولا لأهداف سلوكية محددة. (١٢:٨)

ولقد ظهر العديد من الأساليب الحديثة التي استطاعت توظيف كثير من الإستراتيجيات لتصميم برامج محددة ذات قدرات كبيرة في التعلم، ولعل من أبرز هذه الاستراتيجيات الوحدات التعليمية المصغرة (الموديولات Modules) التي تعد أكثر الأساليب حداثة في العملية التعليمية فيذكر فتح الباب عبد الحليم ١٩٩٥م أن الموديول التعليمي عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة لتحصيل أهداف محددة ويستخدم غالبا في التعلم الفردي والذي يتميز بتحكم الطالب في تناول الأنشطة واستدعاء الاستجابة المناسبة والتحكم في مسار تعلمه. (١٤ : ١٠)

ولقد عرفت موسوعة تكنولوجيا التعليم ١٩٩٣م الموديول التعليمي بأنه وحدة منهجية متكاملة في ذاتها أو عدة وحدات متكاملة تحقق مهام أو أهداف بعيدة أو قصيرة المدى ولها أشكال مختلفة ومتعددة في كل قطاعات العليم والتدريب وتنقسم الوحدات التعليمية المصغرة لنوعين:-

الأول - يأخذ في الاعتبار محتويات المقرر حيث ينقسم إلي وحدات صغيرة.  
الثاني - يأخذ الطالب في الاعتبار حيث يحتوي علي مجموعة من الأنشطة إلي تناسب الاحتياجات الفردية المختلفة. (٣٥ : ٢٢٧)

كما تشير كل من آمال ربيع ١٩٩٨م نجاح السعدي وآخرون ١٩٩٣م، MerwinW.C& Schneider ميروين وسكيندر ١٩٩٣م أن الموديول التعليمي هو وحدة تعليمية يتم تعلمها ذاتيا لمساعدة الطلاب علي اكتساب مهارة معينة أو مفهوم محدد في ضوء أهداف محددة. (٢ : ٦٩) (٢٧ : ٨١) (٣٤ : ١٤).

ولقد تعددت وجهات النظر الخاصة بتحديد مكونات الموديولات للوحدات التعليمية حيث أهتم العديد من الباحثين بتحديد تلك المكونات ومجالات تطبيقاتها في البحوث العلمية.

فاستخدم هوكنز Huknz ١٩٩٣ المكونات التالية: عنوان الموديول - أهداف سلوكية - مقدمة - وسائل تعليمية - اختبار قبلي - أنشطة تعليمية - اختبار بعدي - أنشطة علاجية. (٣١ : ٥٥)

ويذكر فيليب إسكاروس Pheleb Escoras ١٩٩٣ أن الموديول يتكون من: أهداف إجرائية نوعية مميزة - مخطط عام - اختبار قبلي - وضع ملحوظات تفصيلية للمعلم - مشروعات مصغرة - مشروعات كبرى - شرح بعض الموضوعات التي يصعب الحصول عليها - مراجع لمدة الموديول - الوسائل التعليمية - الاختبار البعدي. (١٥ : ٤١)

ويذكر محمد حماد هندي ١٩٩٣ نقلا عن بوستلثويت Postlethwaite أن الموديول يتكون من: هدف عام - متطلبات قبلية - أهداف تعليمية سلوكية - اختبار قبلي تشخيصي - وسائل ومعينات لتطبيق الموديول - برنامج في صورة موديولات - خبرات تتعلق بمحتوى الموديول - تقويم بعدى - تقويم الموديول. (٢٢ : ٥٠)

**ويرى مجدي عبد البديع ١٩٩٩ أن الموديول يتكون من:**

- مقدمة الموديول: تختص المقدمة بتقديم إطار فكري عن الموديول وتمهيد المحتوى وتوضيح أهمية دراسته.
- الهدف العام من الموديول: هو الهدف الذي صمم الموديول لتحقيقه وينبثق منه الأهداف الأساسية للموديول.
- الأهداف التعليمية للموديول: تعتبر الأهداف التعليمية من العناصر الأساسية للموديول حيث أنه صمم لتحقيق هذه الأهداف، وهذه الأهداف مصاغة سلوكيا.
- عناصر المحتوى: يضم هذا المكون وصفا لما يحتويه الموديول من عناصر المحتوى والتي ترتبط بتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من الموديول فتشمل الأفكار الرئيسية لجوانب التعلم التي تحقق الأهداف.
- الاختبار القبلي للموديول: ويهدف إلى قياس مستوي الطلاب قبل التعلم.
- أنشطة التعلم: النشاط التعليمي هو عبارة عن الخطوات التي يقوم بها المعلم وذلك بتوفير الوسائط والمواد التعليمية ويتضمن الموديول توجيهات وإرشادات مناسبة لكيفية ممارسة الأنشطة وإجتها.
- اختبار ذاتي: وهو يوضح للمطالب مدى تقدمه في تحقيق أهداف الموديول.
- الاختبار البعدي: ويهدف قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية للموديول. (١٨:٩٣، ٩٤) ويشير محمد هندي ١٩٩٣ إلى أهمية الموديولات في أنها تزيد من قدرة المعلم على تنظيم وتتابع الخبرات التعليمية بحيث تعكس اهتماماته واهتمامات المتعلم أيضا كما أن استخدامها كوحدة للتعلم الذاتي يكشف للمعلم جوانب القصور لدى المتعلم أثناء دراسته للموديول، كما أنه يساعد المعلم على تقويم المتعلمين وتقييم المتعلم لنفسه هذا بالإضافة إلى قدرته على مراعاة الفروق الفردية وتحديد نقاط البدء لكل معلم، ونقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم كما أنه لا يسمح بالانتقال من موديول إلى موديول تعليمي آخر إلا بعد وصول المتعلم إلى درجة التمكن. (٧:٢٢)

وتفق كلا من آمال ربيع ١٩٩٨، محمد هندي ١٩٩٣ علي خصائص الموديولات بأنها: تفريد الطالب - المرونة - الحرية - تفاعل التلميذ - المشاركة النشطة - تنوع الخبرات.

(٦٢:٢) (٧٠-٨١)

كما يرى عبد الرحيم أحمد ١٩٩٤ أن خطوات بناء الموديول هي:

- التحديد الدقيق للأهداف التعليمية.
- إعداد اختبار مرجعي الحك.

● تحليل خصائص الطالب وتحديد سلوك التعلم المدخلي.

● تنظيم المحتوى وخبرات التعلم.

● اختيار الوسائل التعليمية وتنظيم نشاط الوحدة.

● التحريب الأولي للموديولات التعليمية وتقومها. ( ٨ : ٣١١ - ٣١٤ )

ويرى الباحثان أن هناك عديد من المشكلات التي تواجه المتعلم في تعلم المهارات الأساسية المرتبطة بالألعاب المختلفة بصفة عامة ولعبة الكرة الطائرة بصفة خاصة وكذلك الإعداد الأكاديمي والمهني للمدرب، حيث لا يتناسب مع متطلبات العمل الخارجي للقطاع الأهلي (الأندية)، وكذلك عدم إلمام بعض القائمين على العملية التعليمية بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم ومن ثم هبوط في مستوى الأداء المهاري للاعبين ويعتبر لعبة الكرة الطائرة من ضمن الألعاب الرياضية التي تحتاج أدائها إلى إتقان عالي للمهارات الأساسية الهجومية منها والدفاعية، حيث تتميز لعبة الكرة الطائرة بالعديد من الخصائص عن غيرها من الرياضات الأخرى (الجماعية) ومنها عدم ارتباطها بزمن معين وكذلك كيفية التعامل مع الكرة حيث تارة نجد ملامسة وأخرى مضروبة ويؤكد ذلك كلا من أحمد كسرى معان ١٩٩٥، محمد زغلول وآخرون ٢٠٠١ على أن المستوى المهاري للاعب الكرة الطائرة هو المحصلة النهائية التي تعبر عن مدى الأداء المهاري سواء الفردي أو الجماعي للفريق، كما أن الإتقان التام للمهارات الحركية يعتبر الهدف النهائي لعملية الإعداد المهاري، والذي يتأسس عليه الوصول لأعلي المستويات الرياضية. (١ : ٥٥) (٢٣ : ٥٣)

ويرى الباحثان أن الكرة الطائرة من الألعاب التي يحتاج أدائها إلى إتقان عالي نظرا لتعدد مهاراتها وكذلك الصعوبة في أداء تلك المهارات لعدم استقرار الكرة على اليدين، حيث أن الكرة تظل في الهواء إلا أن يتم احراز نقطة، كما تشتمل الكرة الطائرة على العديد من المهارات كالتمرير من أعلى، التمرير من أسفل والإرسال بأنواعه، الاستقبال، حائط الصد، الضرب الساحق ونظرا لاحتياج أداء تلك المهارات إلى إتقان وتمكن عالي في تكتيك الأداء والذي لا يتأتى إلا عن طريق التعلم الجيد بصورة فعالة ومشوقة والذي يعتبر الركيزة الأساسية التي يبني عليها تطور مستوى الأداء والارتقاء به، ومن خلال الخبرة الميدانية للباحثان في مجال التدريب والتعليم وجدوا عدم تطور مستوى أداء الطالبات بالصورة المرجوة، حيث تقتصر عملية التعليم الذاتي على استخدام أسلوب الشرح والعرض وعدم استخدام أساليب حديثة ومعاصرة تعتمد على التعلم الذاتي مما تعمل على انتباه الطالبات نحو التعلم والخروج من الملل والنمطية التي تصاحب عملية التعليم، ومن ثم عدم تطور المستوى المهاري بالصورة المطلوبة، فدعت الحاجة إلى تطرق الباحثان نحو استخدام أساليب متنوعة في الوحدات التعليمية للكرة الطائرة المقررة على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة باستخدام إستراتيجيات الموديولات التعليمية، ومن هنا جاءت مشكلة البحث في كونها محاولة منهجية واستقصاء علمي موجه للتعرف على تأثير استخدام إستراتيجيات الموديولات على بعض نواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة.

## أهداف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى إعداد وتصميم إستراتيجيات لموديولات تعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة وذلك للتعرف على تأثير استخدامها على كل من :-
- مستوى الأداء المهاري (التمرير من اعلي - التمرير من أسفل - الإرسال من أسفل للإمام - الإرسال من أسفل جانبي)
- التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

## فروض البحث:

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كلا من مستوى الأداء المهاري، التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كلا من مستوى الأداء المهاري، التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كلا من: مستوى الأداء المهاري، التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## الدراسات المرتبطة:

### أولاً: الدراسات العربية

- دراسة "وفاء محمد مفرح" ٢٠٠٠ (٢٨) وعنوانها "تأثير استخدام الموديول في تدريس التربية الرياضية على بعض الحصائل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية على تحصيل التلميذات في درس التربية الرياضية بالصف الثاني الإعدادي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة البحث، وقد طبق البحث من خلال ثلاثة موديولات مهارية وستة موديولات معرفية.
- وقد تم تطبيق الموديول على مرحلتين (مرحلة داخل الحصّة بهدف عرض وتعليم المهارة ومرحلة خارج الحصّة يهدف الوصول للتمكن من أداء المهارة وذلك من خلال المسارات الفردية للتلميذات ومسارات مجموعات الأعداد الصغيرة وأشارت النتائج إلى:-
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الجانب المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فيا لجانب المهاري والمعرفي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين لمجموعي البحث لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة "علي عبد المحسن" (٢٠٠٢) (١٠) وعنوانها "أثر استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار في الحلقة الثانية من التعليم الأساس " واستهدفت الدراسة إلى استخدام الموديول التعليمي ومعرفة أثره على تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار والتحصيل المعرفي وأراء وانطباعات الطلاب بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدام الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين إحداهما ضابطة وتم التدريس لها بالطريقة المعتادة والثانية تجريبية وتم التدريس لها بأسلوب الموديولات التعليمية كما استخدام المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد أنماطه وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:-

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتساب بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار.

- ودراسة شيرين فاروق حافظ" ٢٠٠٥ (٦) وعنوانها "تأثير استخدام أسلوب الموديول التعليمي علي الحصيله المهارية والمعرفية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد "استهدفت الدراسة تأثير استخدام أسلوب الموديول التعليمي على الحصيله المهارية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد، وتأثير استخدام أسلوب الموديول التعليمي على الحصيله المعرفية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لكل منهما، تم اختيار التلميذات بالطريقة العمرية العشوائية من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة الظاهرة الثانوية بنين بإدارة الوايلي التعليمية محافظة القاهرة للعام الدراسي ٢٠٠٣، ٢٠٠٤ وبلغ عددهم (٢١٠ طالبة) تم تقسيمهم إداريا على عدد ٦ فصول، طبق البحث علي فصلين من فصول المدرسة وقسمت الطالبات إلى مجموعتين تجريبية وطبق عليها أسلوب الموديول التعليمي في تدريس منهج كرة اليد في حصة التربية الرياضية وعددهم ٣٨ طالب والمجموعة الضابطة طبق عليها الأسلوب المتبع حاليا في مدارسنا وكان عدد التلميذات ٣٢ طالبة وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:-

- يؤثر أسلوب الموديول التعليمي تأثير إيجابيا على زيادة تحصيل الطالبات مهاريا ومعرفيا.

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعدين في كل من الجانب المهاري والمعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق في نسبة التغيير بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي.

- دراسة محمد جابر صالح "٢٠٠٦ (٢١) وعنوانها "تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم مهارات الجمباز واستهدفت الدراسة إلى تصميم موديولات تعليمية للتعرف على تأثير استخدامها على مستوى الأداء المهاري، التحصيل المعرفي واستخدام الباحث المنهج التجريبية بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث اختار الباحث عينة عمدية عشوائية من طلاب الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية جامعة الأزهر وقسمت العينة إلى مجموعة تجريبية قوامها ٥٠ طالب درست بالموديولات التعليمية ومجموعة ضابطة قوامها ٥٠ طالب درست

بأسلوب الشرح والعرض، وتوصل الدراسة إلى أن استخدام الموديول التعليمي له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات الجمباز.

### ثانيا: الدراسات الأجنبية

- دراسة ماهينج، سوتوكي، وتارتيبو Mahenge & Satojri & Tratibo، ١٩٩١م (٣٢) بعنوان "بحث في الموديول التعليمي في نظام المدارس الابتدائي في تنزانيا" وهدفت الدراسة إلى مشاهدة وتوضيح وتحليل العوامل المحتملة التي يمكن أن تكون مدروسة في تقديم تصميمات الموديولات للتعليم في المدارس الابتدائية بتنزانيا، وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي علي عينة البحث وكانت من أربعة مدارس ومكونة من ١٤٠ طالب، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: على الرغم من تأثير الموديولات على تدريس الجغرافيا لطلاب الريف وطلاب المدن، فقد تأثر طلاب المدن بدرجة كبيرة من فائدة الموديولات عن طلاب الريف، الطلاب الذين درسوا الموديولات تحت إشراف مدرسين كانت نتائجهم التعليمية أعلى من الطلاب الذين درسوا بحرية على الرغم من الاختلاف لم يكن هام بين المجموعتين، توحيد البيئة والتعليم أشار إلى عدم تأثير التفاعل في نتائج الاختبارات، أيضا كشفت أنه لا يوجد إنجاز هام في العلاقة بين نتائج القياسات على أساس متغيرات التعليم والبيئة والموديولات في منج الجبر التطبيقي.

- دراسة بركهارت Barkhart ١٩٩٣م (٣٠) بعنوان "استخدام الموديولات لتعليم المهارات بفلوريدا" وقد حددت الوحدات التعليمية المصغرة، حيث اشتملت على الأهداف التعليمية مع مجموعة من الأنشطة مع تحديد الوقت اللازم لدراسة الوحدة، وإعداد دليل المعلم وكذلك مرشد للطلاب وقائمة محتويات وكراسة تدريبات، واستخدمت هذه المكونات في بناء مجموعات من الوحدات التعليمية المصغرة لتعليم مهارات القراءة والكتابة والتعبير وقد أثبتت الوحدات فاعليتها في تعليم الطلاب مهارات اللغة.

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### الموديول Module

هو عبارة عن وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتيه للإتقان أهداف الوحدة وتساعد الطالب على اختبار مجالات النشاط التي تناسب قدراته وسرعته وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم، وأن زمن الوحدة يتوقف على طول ونوعية الأهداف ومحتوى الوحدة. (٣:٢٩)

### الإستراتيجية التدريسية (تعريف إجرائي):

يقصد بالإستراتيجية التدريسية هي مجموعة من الخطوات الموضوعية بصورة مقننة ومدروسة ويتم تنفيذها وفقا لإجراءات علمية يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف الموضوعية من أجلها وذلك لإكساب المتعلم بعض المفاهيم سواء (معرفية أو مهارية) ويتم ذلك من خلال مواقف تعليمية وفقا لميول وقدرات وفردية المتعلم مع استخدام (التقنيات الحديثة كلما أمكن ذلك).

## إجراءات البحث

### أولا منهج البحث:-

استخدام البحثان المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي - والبعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة للعام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ حيث بلغ المجتمع الأصلي للعينة ١٩٧ طالبة.

### ثانيا: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما ١٥ طالبة بإجمالي ٣٠ طالبة للمجموعتين، وقد تم تطبيق إستراتيجية الموديولات التعليمية المقترحة على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد طبق عليها أسلوب الشرح والنموذج كما تم اختيار ٢٠ طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية لإجراءات المعاملات العملية للاختبارات الموضوعية وبذلك يصبح إجمالي عينة البحث ٥٠ طالبة بنسبة مئوية ٢٧,٩% من حجم العينة الأصلية.

### ويرجع أسباب اختيار البحثان لهذه العينة للأسباب التالية:

- طالبات الفرقة الثانية يعتبرن مقيدات، حيث لم يسبق لهن ممارسة مهارات الكرة الطائرة وفقا للخطوات المنجية والعلمية السليمة.
- تقوم الباحثة بتدريس مادة الكرة الطائرة للطالبات خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

### وقد تم استبعاد بعض الطالبات للأسباب التالية:

- المشتركات في الفرق الرياضية سواء داخل الكلية أو خارجها.
- الطالبات الراسبات للإعادة

### حساب معامل الالتواء لعينة البحث:

قام البحثان بحساب معامل الالتواء لأفراد عينة البحث للمجموعتين في المتغيرات التي قد يكون لها تأثيرا على المتغير التابع وهي (السن - الطول - الوزن - الصفات البدنية - الأداء المهاري - التحصيل المعرفي) وذلك للتأكد من أن عينه البحث تتوزع توزيعا اعتداليا في هذه المتغيرات ويوضح ذلك جدول (١)



جدول (١)

معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

(ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	ع	الالتواء	التفطح
الطول بالسلم	سم	١,٦٣	١,٦٣	٠,٠٢	٠,٢٢-	٠,٨٧-
الوزن بالكيلوجرام	كجم	٦٢,٧٧	٦٢,٠٠	٢,٢٨	٠,٣٤	١,٠٠-
السن بعدد السنين	سنة	١٧,٦١	١٧,٦٠	٠,٢٣	٠,٤١	٠,٠٧-
قدرة الذراعين رمي كرة طيبة لأبعد مسافة بالمتر	المتر	٣,٧٩	٣,٨٠	٠,١١	٠,١١-	٠,٨٠-
قدرة الرجلين اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارجنت بالسلم	بالستيمتر	٣٧,٤٠	٣٧,٠٠	١,٧٧	٠,٤٥	١,١٠-
مهارة التمرير من أعلي اختبار التمرير من أعلي في ٣٠ ث	عدد المرات	٦,٦٠	٧,٠٠	٠,٦٢	٠,٥٢	٠,٥٣-
مهارة التمرير من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠ ث	عدد المرات	٣,٥٠	٤,٠٠	٠,٥٧	٠,٥٩-	٠,٦٢-
مهارة الإرسال من أسفل مواجه اختبار الإرسال من أسفل المواجه للإمام الدرجة من ١٠٠	الدرجة	٢٧,١٧	٢٥,٠٠	٦,٣٩	٠,٨٠	٠,٤٠-
مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من أسفل جانب اختبار الإرسال من أسفل جانبي الدرجة من ٥٠	الدرجة	٨,٤٣	٨,٠٠	١,٠١	٠,٠٩	٠,٩٩-
الاختبار المعرفي	الدرجة	١٣,٨٣	١٤,٠٠	١,٢١	٠,٤٢-	١,٤٤-

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠,٠٧، ١,٤٤) أي انحصرت ما بين (+٣) مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً في هذه المتغيرات.

### تكافؤ العينة في المتغيرات قيد البحث:

بعد التأكد من أعتدالية العينة قام الباحثان بتقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعتين قوائم كل مجموعة ١٥ طالبة وذلك وفق إجراءات التكافؤ في مستوي المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث ويوضح ذلك جدول (٢).

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لإيجاد التكافؤ في المتغيرات الأساسية

(ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع+	س	ع+	س		
الطول بالسم	الطول بالسنتيمتر	٠,٠٢	١,٦٢	٠,٠٢	١,٦٣	٠,٠١	١,٤٧
الوزن بالكيلوجرام	كجم	٢,٥٩	٦٣,٤٠	١,٨١	٦٢,١٣	١,٢٧-	١,٥٦
السن بعدد السنين	عدد السنين	٠,٢٦	١٧,٥٩	٠,٢١	١٧,٦٢	٠,٠٣	٠,٣١
قدرة الذراعين رمي كرة طبية لأبعد مسافة بالمتر	بالمتر	٠,٠٩	٣,٧٦	٠,١١	٣,٨٣	٠,٠٧	١,٩٦
قدرة الرجلين اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارجنت بالسم	بالسنتيمتر	١,٨٨	٣٧,٨٧	١,٥٨	٣٦,٩٣	٠,٩٣-	١,٤٧-
مهارة التمرير من أعلى اختبار التمرير من أعلى في ٣٠ ث	عدد المرات	٠,٦٤	٦,٥٣	٠,٦٢	٦,٦٧	٠,١٣	٠,٥٨
مهارة الإرسال من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠ ث	عدد المرات	٠,٥٢	٣,٤٧	٠,٦٤	٣,٥٣	٠,٠٧	٠,٣١
مهارة الإرسال من أسفل مواجه اختبار الإرسال من أسفل	الدرجة	٦,١٧	٢٦,٦٧	٦,٧٨	٢٧,٦٧	١,٠٠	٠,٤٢

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س	ع+	س		
							المواجه للإمام الدرجة من ١٠٠
٠,٩٠	٠,٣٣	١,٠٣	٨,٢٧	٠,٩٩	٨,٦٠	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من أسفل جانبي الدرجة من ٥٠
٠,١٥	٠,٠٧	١,٢١	١٣,٨٠	١,٢٥	١٣,٨٧	الدرجة	الاختبار المعرفي

مستوى المعنوية عند  $0,05 = 2,048$

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات الانثروبومترية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات عند مستوى معنوية  $0,05$  مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات الانثروبومترية.

### ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

أ- المراجع العلمية والدراسات السابقة.

ب- القياسات الانثروبومترية.

ج- الاختبارات البدنية.

د- الاختبارات المهارية.

هـ- اختبار التحصيل المعرفي.

و- الموديوالات التعليمية.

(أ) المراجع العلمية والدراسات السابقة.

استعان الباحثان بالمراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال دراستهما لتحديد الاختبارات

البدنية والمهارية والمعرفية.

(ب) القياسات الانثروبومترية:

- الطول: وقد تم قياس الطول بجهاز الريستاميتير لأقرب سنتيمتر.

- الوزن: وقد تم قياس الوزن بالميزان الطبي لأقرب كيلوجرام.

- العمر: وقد تم حساب العمر لأقرب سنة من واقع سجلات الكلية.

(ج) الاختبارات ابدنية:-

- اختبار دفع كرة طيبة رنة ٣ كجم لقياس القدرة العضلية للذراعين.

- اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارجنت لقياس القدرة العضلية للرجلين. ملحق (٢)

#### (د) الاختبارات المهارية:-

تم اختيار الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والمقررة علي طالبات الفرقة الثانية وهي كالتالي:

- اختبار التمرير من أعلي للأمام (٣٠ث) لقياس مستوى الأداء المهاري للتمرير.
- اختبار التمرير من أسفل بالساعدين (٣٠ث) لقياس دقة التمرير من أسفل بالساعدين.
- اختبار الإرسال من أسفل مواجه للأمام لقياس دقة الإرسال من أسفل
- اختبار الإرسال من أسفل جانبي لقياس دقة الإرسال من أسفل. ملحق (٣)

#### (هـ) الاختبار المعرفي:

قام الباحثان باستخدام الاختبار المعرفي الذي صممه رشا مصطفى مبروك (٢٠٠٦) على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وذلك نظرا لشموله على المهارات الأساسية للكرة الطائرة ومناسبته للمهارات المختارة وكذلك إمكانية تطبيقه على عدد كبير من الأفراد في نفس الوقت بالإضافة لمناسبته لسن وطبيعة العينة البحث وقد قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات.

ولإجراء المعاملات العلمية للاختبار تم عرضه على بعض الخبراء لإبداء الرأي لملائمته لطبيعة الدراسة والعينة المختارة حيث أوصوا باستخدام هذا الاختبار وقد تضمن الاختبار نوعية الأسئلة الآتية:

أ- أسئلة الاختيار من متعدد.

ب- أسئلة الصواب والخطأ.

#### الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- ملعب كرة طائرة قانوني - كرات كرة طائرة - حائط للتدريب.
- كور طبية زنة ٣ كيلو.
- ساعة إيقاف وصفارة.
- طباشير لتخطيط أجزاء الملعب.

#### المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث

(أ) صدق الاختبارات:

قام الباحثان بحساب معامل صدق التمايز على عينة قوامها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث وخارج حدود العينة الأصلية حيث تم حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى بينهم وطبقت الاختبارات في الفترة من ٢٠٠٨/٩/١٦ إلي ٢٠٠٨/٩/١٧ كما هو موضح في جدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى لحساب صدق

الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع+	س	ع+		
قدرة الذراعين رمي كرة طيبة لأبعد مسافة بالمتر	بالمتر	٣,٩٤	٠,٠٥	٣,٦٥	٠,٠٠	٠,٢٩	١١,٨٤
قدرة الرجلين اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارجنت بالسم	سم	٣٩,٦٠	٠,٨٩	٣٥,٤٠	٠,٥٥	٤,٢٠	٨,٩٥
مهارة التمرير من أعلى اختبار التمرير من أعلى في ٣٠ ث	عدد المرات	٧,٤٠	٠,٥٥	٦,٠٠	٠,٠٠	١,٤٠	٥,٧٢
مهارة التمرير من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠ ث	عدد المرات	٣,٨٠	٠,٤٥	٢,٨٠	٠,٤٥	١,٠٠	٣,٥٤
مهارة الإرسال من أسفل مواجهه اختبار الإرسال من أسفل المواجهه للإمام الدرجة من ١٠٠	الدرجة	٣٧,٠٠	٢,٧٤	٢٢,٠٠	٢,٧٤	١٥,٠٠	٨,٦٦
مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من أسفل جانبي الدرجة من ٥٠	الدرجة	٩,٦٠	٠,٥٥	٧,٢٠	٠,٤٥	٢,٤٠	٧,٥٩
الاختبار المعرفي	الدرجة	١٤,٨٠	٠,٤٥	١٢,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٠	١٤,٠٠

مستوى المعنوية عند  $0,05 = 2,048$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميّزة (الربيع الأعلى) والمجموعة غير المميّزة (الربيع الأدنى) لصالح المجموعة المميّزة في جميع المهارية والمعرفية مما يشير إلى صدق الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله.

(ب) ثبات الاختبارات قيد البحث:-

للتحقق من ثبات الاختبارات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه TEST RETEST بعد ٧ أيام من نهاية التطبيق الأول وذلك على عينة عددها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وأعتبر الباحثان بيانات قياس الصدق بمثابة التطبيق الأول للثبات وذلك في الفترة من ٢٤/٩/٢٠٠٨ إلى ٢٥/٩/٢٠٠٨ وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين باستخدام طريقة سبيرمان كما هو موضح في جدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات

(ن=٢٠)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية	م
	ع+	س	ع+	س		
٠,٨٥١	٠,١٠	٣,٨٣	٠,١٢	٣,٨١	قدرة الذراعين رمي كرة طبية لأبعد مسافة بالمتر	١
٠,٩٥٥	١,٥٤	٣٧,٤٠	١,٦٥	٣٧,٢٥	قدرة الرجلين اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارحنت بالسم	٢
٠,٨٨٥	٠,٦٢	٦,٨٠	٠,٦٦	٦,٧٠	مهارة التمرير من أعلى اختبار التمرير من أعلى في ٣٠ ث	٣
٠,٨٧٠	٠,٦٠	٣,٦٠	٠,٦١	٣,٥٠	مهارة التمرير من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠ ث	٤
٠,٩٦٨	٥,٩١	٢٨,٢٥	٦,١٧	٢٧,٧٥	مهارة الإرسال من أسفل مواجه اختبار الإرسال من أسفل المواجه من للإمام الدرجة من ١٠٠	٥
٠,٧٩٠	٠,٨٩	٨,٥٥	٠,٩٩	٨,٣٥	مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من أسفل جانبي الدرجة من ٥٠	٦
٠,٧٨٥	١,١٥	١٣,٨٠	١,٢٣	١٣,٥٥	الاختبار المعرفي	٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ - ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قد تراوحت ما بين (٠,٧٥ ، ٠,٩٦٨) مما يشير إلى تمتع الاختبارات المستخدمة بمعاملات ثبات مقبولة.

و- الموديولات التعليمية:

قام الباحثان بإعداد دليل المعلمة لتدريس المهارات الأساسية للكرة الطائرة المقررة علي الفرقة الثانية باستخدام الموديولات حيث طبق الباحثان الخطوات التالية:

- تحليل محتوى المهارات الأساسية للكرة الطائرة وذلك بغرض معرفة أوجه التعلم في كل مهارة من المهارات.

- تحديد الأهداف السلوكية وفقا لطبيعة المهارات والوحدات التعليمية المصممة لها.
- تحديد الأدوات والوسائل والأنشطة (مباريات - تدريبات مركبة).
- بعد تحليل محتوى كل مهارة من المهارات لتحديد أوجه التعلم المتضمنة لها وأيضا الأهداف السلوكية المرجو تحقيقها بعد تدريس المهارة، تم تحديد الأنشطة التعليمية والوسائل والأدوات اللازمة لكل مهارة من المهارات والتي تساعد في تحقيق الأهداف وتختلف هذه الأنشطة والوسائل باختلاف المهارة.
- إعداد استراتيجية لتدريس المهارات باستخدام استراتيجيات الموديولات، حيث قام الباحثان بإعداد تصور مقترح لكيفية تدريس كل مهارة من المهارات الأساسية للكرة الطائرة المقررة للفرقة الثانية ملحق (٦).

- تقويم نتائج التعلم للموديول عن طريق عمل الاختبارات في نهاية كل موديول سواء كانت مهارية أم معرفية للوقوف في على مستوى الطالبة وتقييمها لذاتها استعدادا لإعادة نفس الاختبار في المحاضرة التالية لمعرفة هل يتم الانتقال لتدريس الموديول التالي أم لا وإعادة تدريسه مرة أخرى، حتى يتم اجتياز الطالبة للاختبار وإتقانها للمهارة.
- تدريس مهارات الكرة الطائرة من خلال محاضرات افصل الدراسي الأول حيث أن زمن المحاضرة ٤٥ دقيقة على أن يتم دمج كل محاضرتين بإجمالي ٩٠ دقيقة وبالتالي يكون عدد المحاضرات اللازمة لتدريس المهارات ٢٤ محاضرة.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة اختيرت عشوائيا من مجتمع البحث (طالبات الفرقة الثانية) وخارج حدود عينة البحث الأساسية وقد بلغ عدده عشرون طالبة وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٨/٩/١٦ بهدف التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات والملاعب المستخدمة في الاختبارات، وكذلك:-

- أ- التأكد من سهولة تطبيق وحدات البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات الموديولات
- ب- التعرف على المشكلات التي قد تظهر أثناء التطبيق.
- ت- تحديد زمن الوحدة.
- ث- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المختارة.

#### نتائج الدراسة الاستطلاعية:

أسفرت النتائج على سلامة الأجهزة والأدوات ومناسبة الاختبارات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث وسهولة التطبيق للبرنامج المقترح والاختبارات.

#### الخطوات التنفيذية لإجراء البحث

استغرق تطبيق البحث الفصل الدراسي الأول في الفترة الزمنية من ٢٠٠٨/٩/٢٨ إلى ٢٠٠٨/١٢/٢٨ بعدد اثني عشر أسبوعاً بواقع محاضرتين أسبوعياً زمن كل محاضرة ٤٥ دقيقة علي أن يتم دمج المحاضرتين بزمن كلي ٩٠ دقيقة وذلك وفقاً للجدول الدراسي بالكلية وذلك لكل مجموعة من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقد طبق البحث من خلال أربع ومديولات مهارية ومعرفية.

### الخطوات المتبعة لأسلوب الموديول التعليمي:

يبدأ المحاضر بمقدمة موجزة عن المهارة ثم عرض الوسيلة التعليمية على الطالبات والتي من خلالها تتعرف الطالبة على المعلومات والمعارف عن تلك المهارة - تقوم الطالبة بعمل الإحماء الخفيف يتبع ذلك الإعداد البدني الذي يشتمل على تمارين بدنية خاصة بالمهارة المتعلمة التي تفيد العضلات العاملة أثناء تأدية المهارة - يتم شرح وتطبيق الخطوات التعليمية للمهارة المستخدمة على الطالبات - يتبع ذلك قيام الطالبة بأداء الاختبار الأول (المهاري للمهارة المقررة) - يتم إعادة تطبيق نفس الاختبار في المحاضرة الثانية للوقوف على قياس مستوى الطالبة لنفسها ومدى إتقانها للمهارة المقررة عليها.

- يتم تحفيز الطالبات على الأداء الأفضل في المرة التالية وفي الختام يتم العودة بالطالبات إلى الراحة وتهدئة من خلال عمل اهتزازات ومرجحات لجميع أجزاء الجسم المختلفة.

- يتم عرض المهارة على الطالبات للمرة الثانية لتقييم الأداء والمستوى وذلك من خلال الوسيلة التعليمية.

ترغيب الطالبات لمحاولة الوصول إلى مستوى التمكن المطلوب وذلك طبقاً للمسارات الفردية للأداء.

- تقوم الطالبة بتنفيذ الاختبار المهاري البعدي بأداء نفس الاختبار القبلي والذي تم في بداية المحاضرة حيث تضمن كل محاضرة اختبارات مهارية ومعرفية في بداية المحاضرة وتكرر هذه الاختبارات في نهاية المحاضرة وبناء على النتيجة التي تحققتها الطالبة يتم اتخاذ القرار المناسب في إعادة نفس الموديول أو الانتقال إلى الموديول التالي.

- إذا اجتازت الطالبة الاختبار المهاري بنسبة كبيرة من المستوى المطلوب تكون قد انتهينا من دراسة هذا الموديول أما إذا أخفقت في الاختبار فيتم إعادة دراسة الموديول مرة أخرى.

- بعد الانتهاء من جميع الموديولات التعليمية يتم إجراء الاختبار (المهاري والمعرفي).

- أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد تم تطبيق الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) حيث تم مراعاة أن تتساوى الفترة الزمنية وكذلك المهارات المتعلمة وفقاً للمنهج المقرر على الفرقة الثانية مع أسلوب الموديول على المجموعة التجريبية والاختلاف الوحيد بينهما في أن الأسلوب المتبع يكون فيه العبء الأكبر والاعتماد على المعلم فقط دون مشاركة الطالبة في العملية التعليمية، حيث يكون دور الطالبة فيها المتلقي فقط دون أي مشاركة فعالة منها أو بذل أي مجهود، وقد حرصت الباحثة على التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لضبط جميع متغيرات البحث حتى لا تتأثر النتائج بأي متغير آخر غير المتغير التجريبي المقترح ويوضح ملحق (٥) نموذج لوحدة تعليمية لمجموعة ضابطة.



## القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات الآتية وذلك في الفترة من ٢٠٠٨/٩/٢٨ إلى ٢٠٠٨/٩/٢٩:

أ- الاختبارات الإنثروبومترية.

ب- اختبارات المستوى المهاري.

ج- اختبار التحصيل المعرفي.

## التجربة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق البرنامج على عينة البحث في الفترة من ٢٠٠٨/١٠/٥ إلى ٢٠٠٨/١٢/٢٨ ولمدة اثني عشر أسبوعاً بواقع محاضرتين أسبوعياً مدة المحاضرة ٤٥ دقيقة على أن يتم دمج المحاضرتين بمن كلي ٩٠ دقيقة وهذا وفقاً للجدول الدراسي بالكلية وذلك بعدد ٢٤ محاضرة في الفصل الدراسي الأول.

## القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي على المجموعة التجريبية والضابطة وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٨/١٢/٢٢ إلى الثلاثاء ٢٠٠٨/١٢/٣٠ وذلك في الاختبارات قيد البحث:

أ- اختبار المستوى المهاري.

ب- اختبار التحصيل المعرفي.

## المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم إعداد البيانات الإحصائية وجدولتها وتحليلها إحصائياً باستخدام الحاسب الإلكتروني SPSS بالطرق الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري

- الوسيط.

- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط لبيرسون

- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين.

- معدل التغير.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

من منطلق مشكلة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفي حديد عينة البحث وما قام به الباحثان من إجراءات ومعالجات إحصائية يمكن عرض النتائج على النحو التالي:

### جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات الأساسية

(ن=١٥)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س	ع+	س		
١٥,١٢*	٣,٨٧-	٠,٥٢	١٠,٥٣	٠,٦٢	٦,٦٧	عدد المرات	مهارة التمرير من أعلى اختبار التمرير من أعلى في ٣٠ ث
١٢,٩١*	٣,٥٣-	١,٠٣	٧,٠٧	٠,٦٤	٣,٥٣	عدد المرات	مهارة التمرير من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠ ث
٦,٧٩*	١٢,٣٣-	٥,٣٥	٤٠,٠٠	٦,٧٨	٢٧,٦٧	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل مواجه اختبار الإرسال من أسفل المواجه للإمام الدرجة من ١٠٠
٢٦,٩٩*	١٢,٨٧-	١,٧٣	٢١,٤٧	٠,٩٩	٨,٦٠	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من أسفل جانبي الرجة من ٥٠
٢٩,٢٤*	١٠,٦٠-	١,٨٥	٢٤,٤٧	١,٢٥	١٣,٨٧	الدرجة	الاختبار المعرفي

مستوى المعنوية عند ٠,٠٥ في اتجاه واحد - ١,٧٦١

يتضح من جدول (٥) فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اتجاه القياس في جميع المتغيرات حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات الأساسية

(ن=١٥)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س	ع+	س		
٢٧,٤٤*	٩,٠٧-	٠,٩١	١٥,٦٠	٠,٦٤	٦,٥٣	عدد المرات	مهارة التمرير من أعلي اختبار التمرير من أعلي في ٣٠ ث
١٧,٠٢*	٨,٦٠-	١,٧٥	١٢,٠٧	٠,٥٢	٣,٤٧	عدد المرات	مهارة التمرير من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠ ث
٨,٥٨*	١٩,٢٧-	٥,٦٠	٤٥,٩٣	٦,١٧	٢٦,٦٧	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل مواجه اختبار الإرسال من اسفل المواجه للإمام الدرجة من ١٠٠
٢٥,٢٠*	١٨,٨٧-	٢,٩٢	٢٧,١٣	١,٠٣	٨,٢٧	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من أسفل جانبي الدرجة من ٥٠
٢٠,٩٨*	١٨,٤٠-	٣,٦٧	٣٢,٢٠	١,٢١	١٣,٨٠	الدرجة	الاختبار المعرفي

مستوى المعنوية عند ٠,٠٥ في اتجاه واحد = ١,٧٦١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي في جميع المتغيرات حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في المتغيرات الأساسية

(ن=٣٠)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س	ع+	س		
١٨,٧٥*	٥,٠٧-	٠,٩١	١٥,٦٠	٠,٥٢	١٠,٥٣	عدد المرات	مهارة التمرير من أعلى اختبار التمرير من أعلي في ٣٠ ث
٩,٥٣*	٥,٠٠-	١,٧٥	١٢,٠٧	١,٠٣	٧,٠٧	عدد المرات	مهارة التمرير من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠ ث
٢,٩٧*	٥,٩٣-	٥,٦٠	٤٥,٩٣	٥,٣٥	٤٠,٠٠	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل مواجه اختبار الإرسال من أسفل المواجه للإمام الدرجة من ١٠٠
٦,٤٦*	٥,٦٧-	٢,٩٢	٢٧,١٣	١,٧٣	٢١,٤٧	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من اسفل جانبي الدرجة من ٥٠
٧,٢٩*	٧,٧٣-	٣,٦٧	٣٢,٢٠	١,٨٥	٢٤,٤٧	الدرجة	الاختبار المعرفي

مستوى المعنوية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في اتجاه المجموعة التجريبية مما يدل على تأثير برنامج المودبول في تحسن مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

جدول (٨)

نسب التغير بين القياس والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات الأساسية

(ن=١٥)

نسبة المتغير	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س	ع+	س		
%٥٧,٨٧	٣,٨٧-	٠,٥٢	١٠,٥٣	٠,٦٢	٦,٦٧	عدد المرات	مهارة التمرير من أعلى اختبار التمرير من أعلى في ٣٠ ث
%١٠٠,٢٨	٣,٥٣-	١,٠٣	٧,٠٧	٠,٦٤	٣,٥٣	عدد المرات	مهارة التمرير من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠ ث
%٤٤,٥٦	١٢,٣٣-	٥,٣٥	٤٠,٠٠	٦,٧٨	٢٧,٦٧	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل مواجه اختبار الإرسال من أسفل المواجه للإمام الدرجة من ١٠٠
%١٤٩,٦٥	١٢,٨٧-	١,٧٣	٢١,٤٧	٠,٩٩	٨,٦٠	الدرجة	مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من أسفل جانبي الدرجة من ٥٠
%٧٦,٤٢	١٠,٦٠-	١,٨٥	٢٤,٤٧	١,٢٥	١٣,٨٧	الدرجة	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٨) أن نسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات

البحث تراوحت بين (%٤٤,٦٥ و %١٤٩,٦٥).

جدول (٩)

نسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات الأساسية

(ن=١٥)

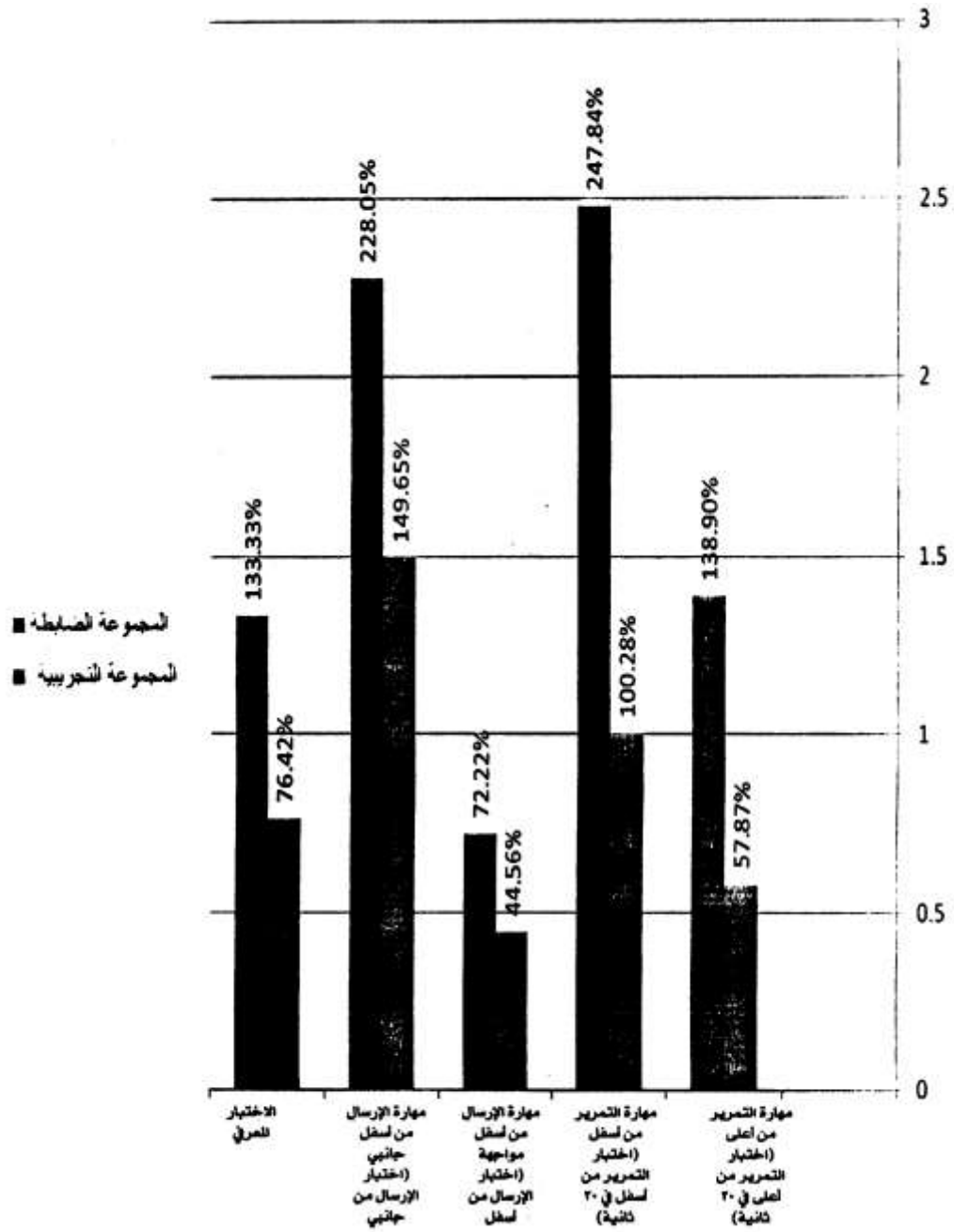
نسبة التغير	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع+	س	ع+	س		
%١٣٨,٩٠	٩,٠٧-	٠,٩١	١٥,٦٠	٠,٦٤	٦,٥٣		مهارة التمرير من أعلى اختبار التمرير من أعلى في ٣٠
%٢٤٧,٨٤	٨,٦٠-	١,٧٥	١٢,٠٧	٠,٥٢	٣,٤٧		مهارة التمرير من أسفل اختبار التمرير من أسفل في ٣٠
%٧٢,٢٢	١٩,٢٧-	٥,٦٠	٤٥,٩٣	٦,١٧	٢٦,٦٧		مهارة الإرسال من أسفل مواجه اختبار الإرسال من أسفل المواجه للإمام الدرجة من ١٠٠
%٢٢٨,٠٥	١٨,٨٧-	٢,٩٢	٢٧,١٣	١,٠٣	٨,٢٧		مهارة الإرسال من أسفل جانبي اختبار الإرسال من أسفل جانبي الدرجة من ٥٠
%١٣٣,٣٣	١٨,٤٠-	٣,٦٧	٣٢,٢٠	١,٢١	١٣,٨٠		الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٩) أن نسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات

البحث تراوحت بين %٧٢,٢٢ و %٢٤٧,٨٤.

## شكل (١)

رسم بياني يوضح نسب التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث



ثانيا: مناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث والمنهج المستخدم والعينة والقياسات المختارة وبناء على المعالجات الإحصائية وعرض النتائج يتضح ما يلي:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري وفقا للاختبارات التالية (التمرير من أعلى - التمرير من أسفل - الإرسال من أسفل جانبي - الإرسال من أسفل مواجه - الاختبار المعرفي) ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة

بين (٦,٧٩, ٢٤, ٢٩) وهي أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى أن أسلوب الشرح والنموذج له تأثير إيجابي في تدريس المهارات المقررة على طالبات الفرقة الثانية.

ويعزي الباحثان هذا التحسن إلى أن هذا الأسلوب يعتمد على الشرح اللفظي مع أداء النموذج من قبل المعلم أو الطالبة أو باستخدام وسيلة إيضاحية مع تكرار الأداء من قبل الطالبات وتصحيح الأخطاء مما يتيح الفرصة للتعلم الجيد بشكل واضح كما يشير نفس الجدول إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة (٢٩,٢٤) وهي أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على حرص المعلمة علي اكتساب الطالبات المعارف والمعلومات وفقاً لطبيعة المهارات ومفردات المادة من (تاريخ - قانون - مهارات).

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه كلا من رضا سعد (٢٠٠٨, ٥) وفاد مفرج (٢٠٠٠, ٢٨) من أن أسلوب الشرح والنموذج أدى إلى تحسن مستوى أداء أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ويرى الباحثان أن التحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارة التمرير من أعلى ومن أسفل والإرسال من أسفل مواجه وجانبي حدث نتيجة التكرار المستمر مع أداء نموذج كامل لكل مهارة وزيادة عدد مرات التكرار للأداء على مدار اثني عشر أسبوعاً حيث أدى ذلك إلى زيادة نسبة إتقان الطالبات لهذه المهارات وبالتالي حدوث تحسن، كما يرجع التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى أن الشرح المستمر من قبل الباحثة لطريقة أداء المهارات والخطوات الفنية والقانونية والأخطاء الشائعة وتاريخ اللعبة أدى إلى اكتساب الطالبات بالمعرفة والمعلومات الكافية عن المهارات قيد البحث مما أدى إلى تحسن نتائج الاختبار المعرفي في القياس البعدي عن القبلي ويوضح جدول (٨) نسب تحسن المهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة فكانت النسبة لمهارة التمرير من أعلى (٥٧,٨٧%) ومهارة التمرير من أسفل (١٠٠,٢٨%) ومهارة الإرسال من أسفل مواجه (٤٤,٥٦%) ومهارة الإرسال من أسفل جانبي (١٤٩,٦٥%) ومستوي التحصيل المعرفي (٧٦,٤٢%) وذلك لصالح القياس البعدي وهذا يحقق صحة الفرض الأول القائل:- "وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كلا من مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي" كما يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين (٨,٥٨, ٤٤, ٢٧) ويرجع الباحثان ذلك التحسن إلى أن الديول التعليمي أثار ميول ودافعية الطالبات نحو التعلم كما أدخل نوع من التشويق إلى العملية التعليمية والتي أدت بدورها إلى تفاعل الطالبات مع المعلمة بشكل جيد وملحوظ وعدم شعورهن بالنمطية والمل حيث جعل دور الطالبة فيها فعال ولم يقتصر دورها على كونها متلقي فقط بل أصبحت مشاركة بفاعلية كما أتاح للطالبة درجة عالية من التصور والإدراك لاستيعاب الموقف التعليمي وأعطى الفرصة للطالبات إلى تعلم أفضل من خلال تقسيم المهارة في ضوء التسلسل المنطقي لها مما ساعدهن على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء على حدة ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من رضا سعد



٢٠٠٨ (٥)، وفاء مفرج ٢٠٠٠ (٢٨)، عبد الرحيم احمد ١٩٩٤ (٨) إلى أن استخدام الموديول التعليمي أدى إلى تحسن المستوى المهاري والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية بصورة كبيرة وملحوظة دون شعورهم بالملل والنمطية في الأداء كما هو الحال في أسلوب الشرح والعرض ويؤكد محمود جميل طوسون ٢٠٠٠ (٢٦) إلى أن استخدام الموديول التعليمي ساعد المتعلم على تركيز الإنتباه وتفهم كل جزء من أجزاء المهارة حيث أن برنامج الموديول التعليمي يتم بأسلوب منظم ووقت وتناغم بين كل خطوة من خطواته مما لا يجعل المتعلم يشعل بالملل بل يكون دائما متيقظا نحو تعلم المهارة وهذا يدل على فاعلية استخدام استراتيجية الموديولات التعليمية في عملية التعلم ويوضح جدول (٩) نسب تغير مستوى أداء المهارات قيد البحث للمجموعة التدريسية حيث كانت نسب تغير مهارة التمرير من أعلى (١٣٨,٩٠%) ومهارة التمرير من أسفل (٢٤٧,٨٤%) والإرسال من أسفل مواجه (٧٢,٢٢%) والإرسال من أسفل جانبي (٢٢٨,٠٥%) واختبار التحصيل المعرفي (١٣٣,٣٣%) وهذا التغير لصالح القياس البعدي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والقاتل "وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كلا من مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي" ويوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين (٢,٩٧، ١٨,٧٥) مما يدل على تحسن إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب الموديولات التعليمية عن المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج مما يؤكد على تفوق استخدام برنامج استراتيجيات الموديولات علي أسلوب الشرح ونموذج في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي.

ويرجع الباحثان ذلك التحسن إلى أن الموديول التعليمي يتيح الفرصة للمتعلم للتفكير العلمي والانتقال من الاطلاع النظري إلى الممارسة العملية افعلية للأداء المهاري والرؤية البصرية من خلال الوسيط التعليمي، بالإضافة إلى أن هذا الأسلوب يجعل المتعلم على درجة عالية من التصور والإدراك لاستيعاب الموقف التعليمي نظرا لتعدد الأساليب التعليمية والوسائط المستخدمة في التعليم مما يذيل الشعور بالملل والتكرار وانمطية من قبل المتعلم التي قد تحدث في ظل التعلم بأسلوب الشرح والنموذج حيث أن لعبة الكرة الطائرة تحتاج إلى إتقان علي للمهارات الأساسية خاصة أن جميع مهارات الكرة الطائرة ملموسة وليست ممسوكة مما يزيد من صعوبة تعلم هذه المهارات فهي تحتاج إلى تعلم منظم ومقنن ومشوق وهذا التعلم يتميز بالإثارة واستثارة دافعية الطالبات ندرا لصعوبة أداء تلك المهارات من تمرير من أعلى ومن أسفل والإرسال والانتقال من أسفل والإرسال والانتقال من الهجوم إلى الدفاع في تنابع منظم وتناغم مستمر وهذا ما يحققه استخدام موديولات التعليم في توصيل المعلومات والمعارف الكافية لتعلم تلك المهارات وتصحيح الأخطاء واستخدام التدريبات المتنوعة اللازمة للتعلم وذلك باستخدام أساليب مختلفة مما يزيد من تفاعل الطالبات نحو عملية التعلم وبالتالي أنجح العملية التعليمية من إتقان للمهارات وتحصيل معرفي في جو من الإثارة والتشويق كما يتيح هذا الأسلوب الفرصة للمعلم لكي يقوم بعملية

المتابعة والتوجيه وتحويل الأخطاء بصورة أكثر عمقا مما يجعل نتائج العملية التعليمية ذو فاعلية وإيجابية من حيث الأداء الفعلي للمهارات وكذلك المعلومات والمعارف كحصائل للمعرفة.

ويؤكد ذلك كل من أمال ربيع ١٩٩٣ (٢٢) على أنها تفريد تنوع الخبرات للطلاب -

المرونة - الحرية - تفاعل التلميذ - المشاركة النشطة، تنوع الخبرات.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه محمد هندي ١٩٩١ (٢٢) أن هناك مميزات خاصة للمعلم حيث أن استخدم الموديول التدريسي يعطي الفرصة للمعلم لتنظيم وتنوع الخبرات التعليمية بحيث تنعكس من ميول واهتمامات المعلم، كما يساعد في تقييم الطلاب لأنفسهم بالإضافة إلى انجاز المادة التعليمية واتقان الطلاب لها بمجهود أقل، كما يساعد المعلم على الاتصال الشخصي بالطلاب وبالتالي تقليل الجوانب الروتينية للمتعلم، كما يؤثر الموديول التعليمي في المتعلم بصورة فعالة حيث يساعد على الانسجام لدرجة تجعله أكثر إبداع في مهمته التعليمية والتي تساعده في اكتشاف أهمية اجزاء المنهج التي تتوافق مع ميوله واهتماماته، بالدرجة التي يجعل احتمالات حدوث الملل لدي الطلاب تتناقص حيث أن كل طالبة تستطيع أن تتقن كل موديول قبل أن تنتقل إلى الموديول الذي يليه.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلا من شيرين فاروق ٢٠٠٥ (٦) علي عبد المحسن ٢٠٠٢ (١٠)، محمود جميل ٢٠٠٠ (٢٦)، نجاح السعدي ١٩٩٧ (٢٧)، ليلى إبراهيم ١٩٨٦ (١٦)، إلى فاعلية الموديولات فيما يخص الجانب المهاري والجانب المعرفي وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والقائل "وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كلا من مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

#### الاستنتاجات:

١. استخدام الموديول التعليمي ساهم بشكل إيجابي في التعلم المهاري لمهارات الكرة الطائرة مما يدل على فاعليته وتأثيره.

٢. استخدام الموديول التعليمي ساهم بشكل إيجابي في ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي.

٣. استخدام الموديول التعليمي أصغر نسبة تغير أفضل عن أسلوب الشرح والنموذج في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

## التوصيات:

يوصي الباحثان بي:-

١. استخدام أسلوب الموديول التعليمي عند تعلم مهارات الكرة الطائرة.
٢. الاهتمام بالموديولات التعليمية في تعلم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية.
٣. عمل محاضرات لتدريب طالبات كلية التربية الرياضية شعبة تعليم علي تصميم الموديولات التعليمية ومعرفة فوائدها وكيفية استخدامها.
٤. إدخال الموديولات التعليمية ضمن محتوى منهج طرق التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.

## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد كسرى معاني (١٩٩٥): موسوعة الكرة الطائرة خطوات على طريق النجاح، دار النشر العربي، القاهرة.
٢. آمال ربيع كامل (١٩٩٣): مدي فعالية تدريس الكيمياء بالموديولات والتعليم المبرمج لتلاميذ الصف السابع من التعليم الأسالسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٣. جابر عبد الحميد (١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. رشا مصطفى مبروك (٢٠٠٦): تأثير استخدام التعلم التبادلي والبنائي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة، المؤتمر العلمي الدولي الخامس، علوم الرياضة في عالم متميز (١٠ أبريل)، المجلد الثالث، جامعة الأردن.
٥. رضا سعد يس (٢٠٠٨): "تأثير برنامج تعليمي مقترح بأسلوب الموديولات على جوانب تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على المستوى البدني مع ربع لفة في الجمباز لدي طالبات كلية التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهة التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجات سوق العمل (٢٣ مارس)، جامع الزقازيق.
٦. شيرين فاروق خليل (٢٠٠٥): تأثير استخدام الموديول التعليمي علي الحصيلة المهارية والمعرفية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٧. عادل عبد البصير علي (١٩٩٨): النظريات والأسس العلمية في تدريب الجمباز الحديث، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. عبد الرحيم أحمد (١٩٩٤): أثر استخدام الموديولات التعليمية في تدريس مادة العلوم علي التحصيل الدراسي ونمو التفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي "مجلة علوم التربية" كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط.
٩. عبد العزيز محمد البحري (١٩٩٥): استخدام طريقة الموديول في تدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الثانوي بدول الكويت، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٠. على عبد المحسن (٢٠٠٢): أثر استخدام الموديول التعليمي علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، المنيا، جامعة المنيا.
١١. على مصطفى طه (١٩٩٩): الكرة الطائرة (تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون)، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٢. عنايات أبو الهوا (١٩٩٧): تأثير استخدام التعليم الذاتي الموجه على تعلم مهارات ألعاب القوى للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٣. فاطمة أبو عبدون، زينب علي محمد (٢٠٠١): تأثير برنامج لتنمية بعض المهارات النفسية على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالزقازيق "نظريات وتطبيقات" العدد (٥٨)، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.
١٤. فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٥): أساليب انتاج مواد التعلم الذاتي، مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد الخامس، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
١٥. فيليب اسكاروس (١٩٨١): "استخدام الموديول في تحديق مناهجنا" صحيفة التربية العدد الثالث، مارس القاهرة.
١٦. ليلى إبراهيم أحمد (١٩٨٦): "استخدام أسلوب الموديول في تدريس مادة التاريخ الطبيعي" بالصف الأول من المرحلة الثانوية وأثره علي تحصيل واتجاهات التلاميذ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، عين شمس.
١٧. متلتي اسكاروس (١٩٩١): استخدام الموديول في تحديث منحننا، صحيفة التربية، العدد الثالث مارس القاهرة.
١٨. مجدي عبد البديع محمد علي (١٩٩٩): "تصميم منظومة تعليمية بالتعلم الفردي في فهرسة المواد التعليمية في تكنولوجيا التعليم لطلبة كليات التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة".
١٩. محمد إبراهيم شحاتة (٢٠٠٣): "تدريب الجمناز المعاصر" دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٠. محمد السيد علي (١٩٩٨): علم المناهج، الأسس والتنظيمات في ضوء الموديولات، عامر للطباعة والنشر، القاهرة.
٢١. محمد جابر صالح (٢٠٠٦): "تأثير استخدام الموديول التعليمي علي تعلم بعض المهارات في الجمناز"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٢٢. محمد حماد هندي (١٩٩٣): إعداد برنامج في استطلاع الأراضي الرملية بأسلوب الموديول ومقياس أثره علي تحصيل المفاهيم واتجاهات طلاب الصف الثالث الثانوي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
٢٣. محمد سعد زغلول (٢٠٠١): الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب، مطابع آمون، القاهرة.
٢٤. محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط ٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٢٥ . محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس (بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي) مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٦ . محمود جميل طوسون (٢٠٠٠): موديوالات مقترحة لتدريس بعض موضوعات الرياضيات في ضوء تطبيقاتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جمعة عين شمس، القاهرة.
- ٢٧ . نجاح السعدي، سمية عبد الحميد (١٩٩٧): "التفاعل بين الاسلوب المعرفي والموديوالات التعليمية في العلوم وأثره على التحصيل وقلق الاختبار لدي تلامذ المرحلة الابتدائية، مجلة التربية، المنصورة.
- ٢٨ . وفاء محمد مفرج (٢٠٠٠): "تأثير استخدام أسلوب الموديوالات في تدريس التربية الرياضية على بعض الحاصلات لدي تلميذات المرحلة الإعدادية"، صحيفة التربية، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامع حلوان، القاهرة.

### ثانيا: المراجع الأجنبية

29. Brmces Dudle et, al (1997) : using cooperative learning to enhance the academic and social experiences of freshman student athletes, the journal of social psychology, august.
30. Burkhart. (1993) : Reading and language worj place education program curriculum Washington - D.C : N Notional work placeeric No. Ed 362562.
31. Hukinz, M (1977): The use of modules in teacher education, social /Education the journal of educational research arch.
32. Mahenge - Stoki - Toratibo (1991): An Investigation of modular Instructions in the Tanzam a primary school system - university of alleria Canada.
33. Marcela, C (1981): The Development of modules for science teacher Based on special competencies needed for effective science teaching, Diss Abst inte vol, January.
34. Merwin W.C & Schneider D.O (1993) : the use of self instruction modules in the training of social studies teachers, the employ higher cognitive level questioning strategies, the journal of Educational research, volume 67, No. 1, September.
35. Young, D. Byoung, D (1993): The Effectiveness of j individually Prescribed micro Teaching modules on an intern subsequent performance, paper presented at the annual meeting of American Education Research association.

# تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات على نواتج التعلم في بعض مهارات الكرة الطائرة

(\*) أ.د علي محمد عبد المجيد

(\*) م. د هند فاروق عبد الله

## مشكلة البحث وأهميته:

يعتبر هذا البحث محاولة منهجية للتعرف على تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات على نواتج التعلم في بعض مهارات الكرة الطائرة.

حيث يعتبر الموديول وحدة منهجية متكاملة في ذاتها تحقق مهام أو أهداف بعيدة أو مضرة المدى حيث نجد أن هناك عديد من المشكلات التي تواجه المتعلم في تعلم المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة وكذلك عدم المام بعض القائمين على العملية التعليمية بالأساليب التكنولوجية الحديثة ومن ثم هبوط مستوى العملية التعليمية وعدم تحقيق أهدافها لذا اتجه الباحثان إلى محاول تجربة استخدام استراتيجيات الموديولات ومعرفة تأثيرها على نواتج التعلم لمهارات الكرة الطائرة.

## وكان من أهم نتائج هذه الدراسة:

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كلا من مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كلا من مستوى الأداء المهارة والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كلا من مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## أهم التوصيات:

الاهتمام بالموديولات التعليمية في تعلم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية.

(\*) استاذ طرق تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين بالمرم جامعة حلوان.

(\*) مدرس بقسم تدريب الالعب، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان.

## **The impact of using models in the results of education strategy in some skills of volleyball**

P.H.D AH Mohamed Abdelmagied

P.H.D Hind Farok Abdallah

### **The problem and importance of Search**

This search is an academic try for knowing the impact of using models in the results of education strategy in some skills of volleyball.

Hence the model is considered an approach unit to achieve many goals some of these goals are near and others are far, their are many problem that face student in teaching the principal skills of volleyball, some coaches are poor in using the modern technology tools this leads to decline the level of education operation, for this reasons some researchers go to using models, knowing it's impact in the result of education in volleyball

### **Results of the study**

-we are find a difference in statistics function in (pre &post) measure of experiment for the group under control in the two level practice in raise up of knowledge for the measures of post-measurement.

-we are find a difference in statistics function in (pre &post) measure of experiment for the two group level practice in raise up of knowledge for the measures of post-measurement

-we are find a difference in statistics function in post-measurement for two group under control and experimental in the two level practice in raise up of knowledge for the measures of post-measurement

### **Recommendation**

We should be interest in educational models in teaching skills of sporting activities.