

قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات

ودافعية الانجاز لمدرربي الجودو

أ. م. د/ فايزة احمد محمد خضر^(*)

مشكلة البحث وأهميته:

إن الحياة سعي مستمر في سبيل التطور والانسجام والحصول على المتعة، وقد أصبحت الحياة خليطاً متعدد من المثيرات والمواقف، ودخل الإنسان في تفاعلات كثيرة ومتنوعة تضمنت العديد من التحديات الاقتصادية والاجتماعية وغيرها مما عرض الإنسان لأشكال مختلفة من القلق يؤثر على تفكيره وسلوكه وحياته، وكلما تعقدت الحياة وتطورت ازداد القلق وزاد الاهتمام بدراسته من حيث هو ظاهرة نفسية. (١٦٧:٢٠)

وقلق المستقبل يعني حالة من التوتر وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات المرغوبة في المستقبل، وفي حالته القصبوى قد يكون تهديداً بأن هناك شيئاً ما غير حقيقي سوف يحدث للشخص. (٣٤:٧) ويؤكد السيد عبد الدائم عبد السلام (١٩٩٥) على أهمية المستقبل بأنه مكون رئيسي لسلوك الشخص، فهو القدرة على بناء أهداف شخصية بعيدة المدى والعمل على تحقيقها هي صفة هامة للكائنات الإنسانية. (٦٦٣:٦)

ويتعرض العاملون في المهن والأعمال المختلفة إلى درجات متباينة من القلق والانفعالات المرتبطة بالعمل كما أوضحت الدراسات انه لا توجد علاقة واضحة بين مهنة معينة ووضع مهني معين. (٥:١٣)

ويسهم العمل ونوع الأعباء والمستويات الملقاة على عاتق الفرد من خلال وظيفته في بناء شخصيته التي يتميز بها، ومقدار تكيفة مع هذه الوظيفة، ومدى النجاح الذي يستطيع احرازه، ويعد النجاح في العمل المعيار الموضوعي الذي يقوم على أساسه تقييم المجتمع لأفراده، ويرتبط هذا النجاح ارتباطاً وثيقاً بدرجة رضاء الفرد ومدى اقتناعه بها وحبها لها (٢٤:٢٢)

وبما أن السمة السائدة في عصرنا الحاضر هو التوتر والقلق العصبي المصاحب للعمل، ومهنة التدريب يتخللها الكثير من الأعباء التي قد تؤثر على المدرب الذي يمتحن هذه المهنة، وبالتالي تؤثر

^(*) أستاذ مساعد قسم الرياضات المائية والمنازلات - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازق.

على مستقبله المهني، فمدرب الجودو يقع على عاتقه أعباء كثيرة تؤثر عليه ويتأثر نفسيا بها فهو بذلك قد ينتابه أعراض قلق المستقبل

ويعتبر تقدير الذات للمدرب من الإبعاد الهامة لما لها من اثر على سلوكه ومدى رضاه عن عمله ودوره في المجتمع وكفاءته التدريبية فيري المدرب ذاته انه أكثر كفاءة وقدرة لمواجهة المشكلات أو الصعبات التي تعترضه في حياته عندما يكون لديه تقدير لذاته عالي. (٢٥٢:٣٤)

ويلعب تقدير الذات أيضا دورا هاما في حصول الفرد على حالة من التوافق فيستطيع أن يقتحم المواقف الجديدة أو الصعبة مع الشعور بالنجاح والتفوق، بينما يميل الفرد إلى أن يقلل من المواقف الجديدة أو الصعبة مع الشعور بالتفوق، بينما يميل الفرد إلى أن يقلل من تقديره لذاته في حالة الشعور بالهزيمة قبل أن يقتحم المواقف الجديدة أو الصعبة حيث أنه يتوقف فقد الأمل مسبقا. (٣:١٩)

وقد أشار **محمود عنان (١٩٩٥)** انه عندما يمر الفرد بالإحساس السلبي لخبرة ما فهذا يعني أن هناك تصارعا في الذات وتضاربا في الخبرات وهذا بالتالي يؤدي إلى عدم الرضا الذي يؤثر بدوره على مستوى الأداء، من جانب آخر فإن الخبرة الجيدة والإقناع اللفظي والإستشارة الانفعالية كل ذلك يساعد على ارتفاع تقدير الفرد لذاته فيؤدي أداء ناجحا (٥٧٤:٢٧).

إن التهديد الذي يدركه المدرب نحو أمنه النفسي يتوقف على تقديره لذاته، كما إن قدرات وحاجات الفرد تعتبر من العوامل المؤثرة على مستوى انجازته، فقد تبين أنه كلما زاد توافق قدرات الفرد مع متطلبات الوظيفة وكلما كانت حاجاته مشبعة في وظيفته وقلت معاناته مع ضغوط العمل لكما أدى ذلك إلى زيادة الدافعية للانجاز في مهنته، فالمدرب الذي يملك مهارات عالية في مواجهه الصعاب التي يتعرض لها في مهنته لن يعاني من الضغوط الحادة في مواجهة متطلبات الوظيفة على عكس المدرب الذي لا يملك هذه المهارات العالية. (٢٠١٩:١٧)

فتقدير المدرب لنفسه يؤثر بوضوح في تحديده لأهدافه واتجاهاته ولاستجاباته نحو الآخرين ونحو نفسه وتعكس على إشباع حاجاته النفسية لتقديره لذاته، فالكيفية التي يري بها الفرد نفسه تعد في غاية الأهمية بالنسبة لصحته النفسية، كما أن الدور الاجتماعي للفرد له أثره الواضح في تقديره لذاته حيث تنمو صورة الذات من خلال التفاعل الاجتماعي وقيام الفرد بأدوار مختلفة في المجتمع، فالتفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية الناضجة تعزز من فكرة المدرب لذاته والتي تؤدي بدورها إلى التوافق النفسي السليم. (٢٩١:٩)

ويعد موضوع الدافعية واحداً من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً. حيث لها أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية، ويرضع ذلك إلى الحقيقة التالية، إن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوي دافعية معينة، وتكمن دوافع المدرب الرياضي في تطوير الأداء على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمراً وجيداً إلا إذا كان يرضي دوافع لدي الإنسان.

ويشير **محمد حسن علاوي** (١٩٩٨) إلى أن هدف الانجاز يتحدد على انه إما التنافس مع معيار أو مستوى معين للامتياز أو التنافس مع آخرين أو تنافس الفرد مع أدائه، ومحاولة السعي والكفاح نحو انجاز متفرد والمثابرة على ذلك بالعمل والجهد طويل المدى نحو التمكن والسيطرة والقدرة على أداء ما يتميز بالصعوبة (٢٣:٢٥١)

ويري كل من **مصطفى باهي**، و**امينة شلبي** (١٩٩٨) إن دافعية الانجاز هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دافع النجاح ودافع الفشل، والتفاعل بينهما حيث أن دوافع النجاح هي تلك الدوافع التي توجه سلوك الفرد لتوظيف إمكانياته في التعامل بكفاءة وإيجابية لتحقيق النجاح وتبدو في المغامرة ومواجهة الصعاب، وتنوع الاهتمامات، والثقة بالنفس والاستقلال حيث تمثل هذه الدوافع دوافع أقدم لدي الفرد. (٢٨:٢٤)

فالمدرّب الرياضي يحتاج إلى الشعور بأنه حقق انجازاً، وإن الفوز في المنافسات الرياضية ليس هو الانجاز الوحيد الذي يمكن أن يكتب في سجل المدرّب الرياضي بل يمكن تحقيق انجازات أخرى على سبيل المثال، العمل على زيادة تماسك الفريق الرياضي من خلال إشباع الحاجات الضرورية للاعبين، وخلق مواقف نجاح فعلية للفريق تسهم في إطفاء الثقة ورفع مستوى الطموح لدي اللاعب، وضع قواعد ومعايير وقوانين للفريق، تأصيل روح الانتماء للفريق. وهذه الانجازات لا تقل أهمية عن الفوز في المنافسات.

وتعتبر دافعية الانجاز في مجال العمل للمدرّب ما هي إلا منظومة متعدد الإبعاد تعمل على إثارة الجهد المرتبط بالتدريب والانجاز وتحدد طبيعته وشدته ومدته بهدف الانجاز المميز للأهداف ومن أهم أبعاد هذه المنظومة المثابرة في كل من بذل الجهد وتحمل الصعاب وتقدير أهمية الوقت والطموح لمستوى أعلى من الأداء والتوجه المستمر نحو المستقبل والاهتمام بالتميز في الأداء والتوجه المستمر نحو المستقبل والاهتمام بالتميز في الأداء والميل للمنافسة. (٢٤:٢٨)

وترى الباحثة أن متطلبات الحياة المتزايدة نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي والدافع النفسي الملح لتبليتها ومسايرتها تجعل من المدرّب يعيش حالة قلق من المستقبل، كما يعتبر تقدير الذات من

العوامل المهمة والأساسية في بناء الشخصية والأكثر تأثيراً في السلوك الإنساني، وله دور فعال في تفاعل الفرد مع المجتمع واستجابته للتحديات التي قد تواجهه وبذلك يعتبر تقدير الذات من أهم تلك العوامل التي تؤدي إلى القلق، والقلق بمختلف أنواعه يعتبر من أهم مشاكل العصر، وبطبيعة الحال يؤثر على القيمة الذاتية لمدرّب الجودو، كما أن دافعية المدرّب للإنجاز تأثر بما لديه من سمات شخصية ومن أهم هذه السمات تقدير الذات

وانطلاقاً من ذلك كانت محاولة الباحثة للتعرف على قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الإنجاز لمدرّب الجودو.

أهداف البحث:-

يهدف هذا البحث التعرف على:-

- ١- العلاقة بين إبعاد مقياس المستقبل وتقدير الذات لمدرّب الجودو.
- ٢- العلاقة بين إبعاد مقياس المستقبل ودافعية الإنجاز لمدرّب الجودو.

الفروض:

- ١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس قلق المستقبل وتقدير الذات لمدرّب الجودو.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لمدرّب الجودو.

المصطلحات

قلق المستقبل

"حالة وجدانية تتعلق بالمستقبل ليتهيأ فيها الفرد لمحاولة التكيف والتعامل مع الأحداث والمخاطر.
(١٢٢:٤)

قلق المستقبل لمدرّب الجودو (تعريف إجرائي)

حالة من التحسس الذاتي يدركه المدرّب على شكل شعور بالخوف والتوتر وعدم الاستقرار مما تخفيه الأيام المقبلة، وقد يكون مصدر من مصادر دافعية المدرّب نحو توجيه سلوكه للإنجاز ويعد في هذه الحالة قلماً إيجابياً.

تقدير الذات للمدرب الرياضي.

هو تقديراته الشخصية عن نفسه أو عن ذاته عن طريق إدراك الكيفية التي يستجيب بها الآخرون تجاهه أو كيفية ردود أفعالهم نحو سلوكه وأفعاله وأدائه. (٣٥:٢٣)

دافعية الانجاز

هو الحرك الرئيسي لعمليات التدريب ويعتبر شخصيه تربوية تؤثر تأثيراً مباشراً في النتيجة الشاملة المتزنة للاعبين. (٢٧:٢٤)

الدراسات السابقة

- ١- قام ريسان جريط مجيد (٢٠٠١) (١١) بدراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح ومستوى الأداء المهاري لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية الفرقة الرابعة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٨٠) طالبة وأسفرت النتائج على انه توجد علاقة طردية بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح والأداء المهاري
- ٢- قامت إيمان محمد صبري (٢٠٠٣) (٧) بدراسة تهدف إلى التعرف على علاقة المعتقدات الخرافية بكل من قلق المستقبل ودافعية الانجاز ومدى اختلاف هذه المتغيرات باختلاف النوع وشملت العينة (١٥٠) طلاب (٧٥) طالب، (٧٥) طالبة، واستخدمت الباحثة مقياس الاتجاه نحو المعتقدات الخرافية ومقياس قلق المستقبل من اعداد (ز اليسكي zalesk)، وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين المعتقدات الخرافية لدي المراهقين والمراهقات وكل من قلق المستقبل والدافعية للانجاز ووجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مقياس قلق المستقبل لصالح الذكور مما يعني أن الذكور أكثر قلقاً على مستقبلهم من الإناث.
- ٣- قام عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٤) (١٥) بدراسة تهدف إلى التعرف على الضغوط النفسية وعلاقتها بالقلق ودافعية الانجاز لدي لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا، على عينة قوامها (٢٣٩) لاعب من الفرق الأساسية باندية القسم الأول والثاني بمحافظة المنيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتوصل إلى انه كلما زادت الضغوط النفسية كلما زادت حالة القلق، وكلما زادت حالة القلق كلما انخفضت دافعية الانجاز

- ٤- قامت ماجدة هاشم بخيت (٢٠٠٧) (٢١) بدراسة تهدف إلى التعرف على الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسيا والعاديين بالصف الأول الثانوي وعلاقتها بقلق المستقبل وتقدير الذات وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها ٣٣٦ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الثانوي بمدرسة مدينة أسيوط، وتوصلت الدراسة إلى انه توجد علاقة ارتباطية بين الضغوط النفسية وتقدير الذات بين التلاميذ المتفوقين والعاديين وتوجد علاقة عكسية بين الضغوط النفسية وقلق المستقبل بين المتفوقين والعاديين.
- ٥- قام إبراهيم المتولي احمد (٢٠٠٧) (٣) بدراسة استهدفت التعرف على علاقة دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئ كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٣٠) ناشئ لكرة القدم، وأشارت النتائج إلى انه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعدي دافع انجاز النجاح وتجنب الفشل وقلق المنافسة الرياضية بإعادة الثلاثة.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

- ١- قام ليونداري وآخرون *LeonariA,et al* (١٩٩٨) (٣٣) بدراسة بعنوان الانجاز الأكاديمي وعلاقته بالدافعية والذات المستقبلية حيث هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين الذات المستقبلية والأداء الأكاديمي والدافعية وتقدير الذات والمثابرة والإصرار على أداء المهمة على عينة قوامها (٢٨٩) طالبا تراوحت أعمارهم من ١٤ - ١٥ سنة من الجنسين وقد أظهرت النتائج إلى أن الطلاب الذي يمتلكون القدرة على تصور ذاتهم المستقبلية كانت قدراتهم على الانجاز الأكاديمي أكثر من غيرهم وأكثر اصرارا على انجاز المهام الأكاديمية
- ٢- قام باركر وآخرون *barker, K.l.et* (٢٠٠٦) (٣٢) بدراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين الذات الأكاديمي وبين الانجاز الأكاديمي والمؤشرات الدافعية وقد بلغ عدد أفراد العينة ١٠٠١ طالب من طلاب المرحلة الثانوية حيث بلغ الذكور ٤٨٠ وعدد الإناث ٥٢١ وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة بني الذات الأكاديمي وبين الانجاز الأكاديمي كذلك بين مفهوم الذات والدافعية.

التعليق على الدراسات السابقة:

استعانت الباحثة بسبعة دراسات سابقة منها خمسة دراسات عربية ودراستين أجنبية تناولت قلق المستقبل ودقدير الذات ودافعية الانجاز في الفترة الزمنية من عام (٢٠٠١) حتى عام (٢٠٠٧)، ويتضح من هذه الدراسات أنها اقتصرت على لاعبين ناشئين أو طلاب في مراحل سنوية مختلفة ولم تتطرق إلى فئة المدربين، مما دفع الباحثة إلى دراسة ظاهرة القلق لهذه الفئة وعلاقتها بتقدير الذات ودافعية الانجاز وذلك لأهمية الدور الذي يلعبه المدرب للاعبين

كما استخدم جميع الباحثين المنهج الوصفي في تطبيق الدراسات نظرا لملاءمته لطبيعة إجراءات كل دراسة وهذا ما اتبعته الدراسة الحالية وكذا اهتمت كل دراسة بتحديد أدوات جمع البيانات بما يتلائم والقياسات المحددة والمعبرة عن مفهوم مشكلة كل بحث مستخدمة في معالجتها الأساليب الإحصائية المناسبة. وقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات في:

تحديد أبعاد مشكلة البحث وفي اختيار ما يناسبها من منهجية وأدوات جمع البيانات وكذا في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة ومحاولة تحقيق أهداف البحث بأسلوب منهجي علمي سليم.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمة لطبيعة هذا البحث

مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث مدربي الجودو من عدة محافظات (القاهرة - الجيزة - الشرقية - الغربية) وهي تشمل على مراكز الشباب والأندية التي تمارس فيها رياضة الجودو وقد بلغ عددهم (١١٠) مدرب جودو وقد اقتصرت الباحثة على هذه المحافظات حيث أنها تمثل العاصمة في محافظة القاهرة، ومنطقة الصعيد متمثلة في الجيزة، ومنطقة بحري متمثلة في محافظة الشرقية والغربية، وهذه المحافظات هي التي تم اخذ العينة منها كما هو موضح عند اختيار العينة.

عينة البحث

قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية عشوائيا بين أفراد المجتمع بلغ عددهم (٣٠) مدرب جودو وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية للأدوات المستخدمة في البحث، أما باقي أفراد المجتمع والبالغ عددهم (٨٠) من مدربي الجودو فقد تم أعتبارهم عينة أساسية للبحث وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

توصيف أفراد العينة الكلية

م	المجال الجغرافي	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	مجتمع البحث
١	محافظة القاهرة	١٢	٣٢	٤٤
٢	محافظة الجيزة	٨	٢١	٢٩
٣	محافظة الشرقية والغربية	١٠	٢٧	٣٧
	الاجمالي	٣٠	٨٠	١١٠

أدوات جمع البيانات

- ١- مقياس قلق المستقبل: إعداد (الباحثة) ملحق (٤)
- ٢- مقياس تقدير الذات للمدرب: إعداد (محمد حسن علاوي) (ملحق ٥)
- ٣- مقياس دافعية الانجاز في العمل إعداد (دودا ونيكولز. Duda Nicholls) وترجمة عادل سعد خضر ملحق (٦)

١ - مقياس قلق المستقبل

خطوات بناء مقياس قلق المستقبل

أولاً: مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بقلق المستقبل في مجال علم النفس بصفة عامة والتدريب الرياضي بصفة خاصة

قامت الباحثة ببناء مقياس قلق المستقبل لمدربي الجودو بالاطلاع على العديد من المراجع التي تناولت موضوع قلق المستقبل على سبيل المثال (ز السكي) (١٩٩٦) ترجمة أحمد حسنين (٢٠٠٠) (٢) الانصاري (٢٠٠٣) (٨) المشيخي (٢٠٠٩) (١٧)

ثانياً: توجيه سؤال استكشافي (مفتوح) للتعرف على القلق من المستقبل قامت الباحثة بإعداد استمارة تم توزيعها على (٢٥) مدرب ووتضمنت الاستمارة توجيه السؤال التالي: هل لديك قلق من المستقبل لمهنتك كمدرّب؟

ثالثاً: تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس قلق المستقبل

من خلال السؤال الاستكشافي تم الحصول على عدد من الأبعاد وهي:-

١- الجوانب الانفعالية

٢- الجوانب الجسمانية

- ٣- ضغوط مرتبطة بالجانب المادي تسبب حالة القلق
- ٤- المظاهر الحياتية التي يمر بها المدرب
- ٥- التشاؤم والنظرة السلبية للمستقبل
- ٦- التفكير بالشكل السلبي للمستقبل
- ٧- التفكير بالشكل الإيجابي للمستقبل
- ٨- عدم الرضا الوظيفي
- ٩- صعوبات المهنة

رابعاً: تحديد المفهوم النظري والإجرائي للإبعاد المقترحة الخاصة بمقياس قلق المستقبل. قامت الباحثة من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للإبعاد المقترحة لمقياس قلق المستقبل. ملحق (٢)

خامساً: عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء في مجال علم النفس والتدريب الرياضي. قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الأبعاد المقترحة وروعي في اختيار الخبراء أن يكونوا من المتخصصين في مجال علم النفس والتدريب الرياضي بصفة عامة وتدريب رياضة الجودو بصفة خاصة بهدف التعرف على مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس وقد تم دمج الأبعاد السابقة إلى (٥) أبعاد، وذلك بناءً على آراء الخبراء من حيث الحذف والإضافة والدمج لإبعاد المقياس المقترحة، وجدول (٢) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول الأبعاد المقترحة لمقياس قلق المستقبل.

جدول (٢)

الأهمية النسبية لابعاد مقياس قلق المستقبل طبقاً لآراء الخبراء

$$n = 10$$

م	الأبعاد	النسبة المئوية
١	الجوانب الانفعالية	٩٠%
٢	الجوانب الجسمانية	٩٠%
٣	ضغوط مرتبطة بالجانب المادي تسبب حالة القلق	٤٠%
٤	المظاهر الحياتية التي يمر بها المدرب	٦٠%
٥	التشاؤم والنظرة السلبية للمستقبل	٧٠%
٦	التفكير بالشكل السلبي للمستقبل	٧٠%

م	الأبعاد	النسبة المئوية
٧	التفكير بالشكل الايجابي المستقبل	٦٠%
٨	عدم الرضا الوظيفي	٤٠%
٩	صعوبات المهنة	٤٠%

جدول (٢) يوضح النسب المئوية لأراء الخبراء حول الأبعاد المقترحة قلق المستقبل وقد ارتضت الباحثة قبول البعد الذي حقق نسبة مئوية ٦٠% فأكثر حيث انه يتميز بدرجة عالية من صدق المحكمين.

وبعد الحذف والدمج أصبحت أبعاد مقياس قلق المستقبل هي:

- ١- الجوانب الانفعالية
- ٢- الجوانب الجسمانية
- ٣- المظاهر الحياتية
- ٤- التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل
- ٥- التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل

سادسا: اقترح عبارات المقياس لكل بعد في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بالبعد بعد تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس قلق المستقبل قامت الباحثة بإعداد استمارة تضم (٥) أبعاد تقيسها (٤٠) عبارة

سابعا: عرض العبارات الخاصة لكل بعد على الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل بعد:

قامت الباحثة بعرض استمارة (٥) إبعاد المستخلصة من أراء الخبراء والعبارات الخاصة لكل بعد من أبعاد مقياس قلق المستقبل على الخبراء بهدف التعرف على:

- إبداء الرأي في العبارات المقترحة
- مدى سلامة صياغة العبارات
- حذف أو تعديل أو اضافة أي عبارات تعبر عن قلق المستقبل
- تحديد العبارات الموجبة والعبارات السالبة لكل بعد

وبناء على رأي الخبراء تم حذف عدد (٢) من العبارات وذلك لعدم ملائمتها للتعريف النظري للبعد وأصبحت عدد العبارات حسب الأهمية النسبية (٣٨) عبارة وجدول (٣) يوضح العبارة المحذوفة والبعد الذي تنتمي اليه

جدول (٣)

العبارات التي تم استبعادها والبعد الذي تنتمي اليه

ن = ١٠

م	العبارة	البعد
١	اشعر بضغوط نفسية في مهنة تدريب فرق الجودو	التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل
٢	أتخيل أن المستقبل مظلم لي ولاسرتي.	التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل

ثامنا: قامت الباحثة بإعداد المقياس في صورته النهائية ملحق (٤) بحيث تم ترتيب عبارات المقياس على نحو معين بحيث نضمن عدم تابع عبارتين تحملان نفس المضمون، وتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وغير العينة الأساسية، وذلك لتعرف على مدى مناسبة العبارات من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على العينة قيد البحث، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن مناسبة المقياس لتطبيق على عينة البحث.

طريقة تصحيح المقياس:

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقاً لما يلي:

العبارات الايجابية تصحيح كما يلي:

تنطبق بدرجة كبيرة جداً = ٥ درجات.

تنطبق بدرجة كبيرة = ٤ درجات.

تنطبق إلى حد ما = ٣ درجات.

تنطبق بدرجة قليلة = درجتان.

لا تنطبق = درجة واحدة.

أما العبارات السلبية فيتم تصحيحها كما يلي:-

تنطبق بدرجة كبيرة جداً = درجة واحدة

تنطبق بدرجة كبيرة = درجتان

تنطبق إلى حد ما = ٣ درجات

تنطبق بدرجة قليلة = ٤ درجات

لا تنطبق = ٥ درجات.

العبارات الموجبة هي كل عبارات المقياس فيما عدا العبارة رقم (٨، ١٢، ١٨، ٣٦، ٣٧) هي عبارات

سالبة

ويبلغ الحد الأقصى للمقياس (١٩٠) درجة

والحد الأدنى للمقياس (٣٨) درجة

تاسعاً: حساب المعاملات العلمية لمقياس قلق المستقبل

جدول (٤)

أرقام وعدد العبارات الخاصة بكل بعد من الأبعاد المتضمنة في مقياس قلق المستقبل في
صورة النهائية

م	الأبعاد	أرقام العبارة	العدد
١	الجوانب الانفعالية	٣٦-٣٢-٢٠-١٦-١٢-٣-٢	٧
٢	الجوانب الجسمية	٣٣-٣٠-٢٨-٢٧-٢١-٧-٤	٧
٣	المظاهر الحياتية	٢٥-٢٤-١٧-١٤-١٣-٩-٦-١	٨
٤	التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل	٣٧-٣٤-٣١-٢٦-٢٢-١٨-١١-٨	٨
٥	التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل	٣٨-٣٥-٢٩-٢٣-١٩-١٥-١٠-٥	٨
٦	المجموع الكلي		٣٨

حساب المعاملات العلمية للمقاييس النفسية (قيد البحث)

أولاً: حساب المعاملات العلمية لمقياس قلق المستقبل

صدق المقياس

اتبعت الباحثة أكثر من وسيلة لتقنين معامل صدق المقياس وهي:

١- الصدق الظاهري

عرضت الباحثة مقياس قلق المستقبل على مجموعة من الخبراء وهم مجموعة من الأساتذة ذوي الاختصاص والخبرة في مجال علم النفس بصفة عامة والتدريب الرياضي لرياضة الجودو بصفة خاصة لغرض تقييم أداة القياس، وقد طلب من كل أستاذ توضيح مدى صلاحية كل عبارة من عبارات المقياس وملاحظاتهم عليها من النواحي التالية:

١. الدقة.

٢. الوضوح.

٣. الناحية اللغوية.

٤- قصر العبارة إلى الحد الأدنى الذي يعطي نفس المعنى ومن ثم تم جمع آراء الخبراء حول كل عبارة من عبارات المقياس، وما هي الملاحظات عنها، ومدى صلاحيتها من عدمه، وعلى ضوء تلك الملاحظات أصبح المقياس مكوناً من (٣٨) عبارة

٢- صدق الاتساق الداخلي

وهذا النوع يؤدي إلى الحصول على تقدير للصدق التكويني للمقياس وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات

مقياس قلق المستقبل والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه $n = 30$

م	الجوانب الانفعالية		الجوانب الجسمانية		المظاهر الحياتية		التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل		التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل	
	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٢	*٠,٧٤	٤	*٠,٥٦	١	*٠,٦٩	٨	*٠,٧٢	٥	*٠,٥٣
٢	٣	*٠,٦١	٧	*٠,٦١	٦	*٠,٧٨	١١	*٠,٧٥	١٠	*٠,٤٩
٣	١٢	*٠,٥٧	٢١	*٠,٥٢	٩	*٠,٦٣	١٨	*٠,٨٢	١٥	*٠,٦١
٤	١٦	*٠,٨١	٢٧	*٠,٧٧	١٣	*٠,٨٥	٢٢	*٠,٧٤	١٩	*٠,٥٢
٥	٢٠	*٠,٧٢	٢٨	*٠,٧٤	١٤	*٠,٧٢	٢٦	*٠,٧٩	٢٣	*٠,٦٩
٦	٣٢	*٠,٥٦	٣٠	*٠,٥٦	١٧	*٠,٨١	٣١	*٠,٨١	٢٩	*٠,٧٨
٧	٣٦	*٠,٦٣	٣٣	*٠,٦١	٢٤	*٠,٥١	٣٤	*٠,٥٦	٣٥	*٠,٨٢
٨					٢٥	*٠,٥٦	٣٧	*٠,٧٤	٣٨	*٠,٧٦
٩										

قيمة (ر) الجدولية عند $0,05 = 0,36$

ويشير جدول (٥) إلى أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥٦ - ٠,٨١) بعد الجوانب الانفعالية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥٢ - ٠,٧٧) بعد الجوانب الجسمانية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥١ - ٠,٨٢) بعد المظاهر الحياتية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥٦ - ٠,٨٢) التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل، وقد تراوحت معاملات الارتباط

بين (٠,٥٢ - ٠,٨٢) بعد التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل مما يدل على صدق العبارات التي تقيس الأبعاد المتباعدة.

جدول (٦) التالي يوضح معاملات الارتباط بين إبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس تدعيما لصدق المقياس.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين إبعاد مقياس قلق المستقبل
والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٠

م	الإبعاد	أرقام العبارة	قيمة (ر) ودلالاتها
١	الجوانب الانفعالية	٣٦. ٣٢. ٢٠. ١٦. ١٢. ٣. ٢	*٠,٩٢
٢	الجوانب الجسمانية	٣٣. ٣٠. ٢٨. ٢٧. ٢١. ٧. ٤	*٠,٧٣
٣	المظاهر الحياتية	١٤, ١٧, ٢٤, ٢٥. ١٣. ٩. ٦. ١	*٠,٦٧
٤	التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل	٣٧. ٣٤. ٣١. ٢٦. ٢٢. ١٨. ١١. ٨	*٠,٨٨
٥	التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل	٣٨. ٣٥. ٢٩. ٢٣. ١٩. ١٥. ١٠. ٥	*٠,٦٧

* قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٣٦

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على صدق المقياس لما وضع من أجله.

ثبات المقياس

تم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة بالنسبة لكل بعد باستخدام

معادلة سبيرمان - براون Spearman- Prawn، لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية للمقياس، ومن ثم حساب ثبات إبعاد المقياس من خلال المعادلة التالية:

$$٢ \times \text{معامل الارتباط}$$

$$\text{معامل الثبات} = -$$

$$١ + \text{معامل الارتباط}$$

والجدول التالي (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

معامل الثبات بالتجزئة النصفية لإبعاد

مقياس قلق المستقبل

ن = ٣٠

م	عدد المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط سبيرمان	معامل الثبات
١	الجوانب الانفعالية	٧	٠,٧٥	٠,٨٦
٢	الجوانب الجسمية	٧	٠,٧٦	٠,٨٦
٣	المظاهر الحياتية	٨	٠,٦٢	٠,٧٧
٤	التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل	٨	٠,٨٧	٠,٩٣
٥	التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل	٨	٠,٥٣	٠,٦٩

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين نصفي المقياس للإبعاد قد تراوحت ما بين

(٠,٥٣ - ٠,٨٧) بمعادلة سبيرمان - براون كما بلغت معاملات الثبات لإبعاد المقياس بين (٠,٦٩ -

٠,٩٣) مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

ثانياً: حساب المعاملات العلمية لمقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي

أعد هذا المقياس محمد حسن علاوي (١٩٩٨) (٢٣) كوسيلة للتعرف على قدرة المدرب الرياضي

للتقدير الشامل لذاته ومدى كفاءته وما يتسم به من سمات شخصية، ويتكون المقياس من (١٨) عبارة

ويتم الاستجابة عن طريق وضع علامة (٧) أمام الدرجة التي تمثل تقدير الذات والدرجة العظمي

(١٠) والصغرى (١) للعبارة الواحدة

المعاملات العلمية لمقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي:

الصدق

قامت الباحثة بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي لعبارات

المقياس وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس تقدير الذات
للمدرب الرياضي والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٠

مقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي			رقم العبارة
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	
*٠,٢٥	١٠	*٠,٧٢	١
*٠,٧٦	١١	*٠,٦٨	٢
*٠,٨٣	١٢	*٠,٥٣	٣
*٠,٦٢	١٣	*٠,٦٥	٤
*٠,٦٨	١٤	*٠,٧٤	٥
*٠,٦٥	١٥	*٠,٥٣	٦
*٠,٧٤	١٦	*٠,٦٦	٧
*٠,٧٩	١٧	*٠,٧٧	٨
*٠,٦٧	١٨	*٠,٥٣	٩

* قيمة (ر) الجدولية عند $0,05 = 0,36$

ويشير جدول (٨) إلى جود دلالة إحصائية عند مستوى معنوي $0,05$ بين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق المقياس.

الثبات

تم حساب ثبات المقياس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test- Re Test** على عينة البحث الاستطلاعية من المدربين. وكانت الفترة بين التطبيق (٧) أيام وجدول (٩) التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للدرجة الكلية للمقياس

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي

$$n = 30$$

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
*٠,٦٥	٨,٧٠	١٦٤	١٣,٨٥	١٦٣	مقياس تقدير الذات

* قيمة (r) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦

يوضح جدول (٩) أن قيمة "r" المحسوبة أكبر من قيمة "r" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في مقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي ما يدل على ثبات المقياس.

ثالثاً: حساب المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز:

مقياس دافعية الانجاز في العمل

إعداد دودا ونيكولز **Duda, Nicholls** (١٩٩٢) ترجمة وتقنين عادل سعد يوسف خضر

(١٩٩٤) ويتكون المقياس من (٢٠) عبارة تقيس أربعة أبعاد هي:

١- التوجه نحو الأنا ويتكون من (٧) عبارات

٢- التوجه نحو العمل ويتكون من (٨) عبارات

٣- تجنب العمل ويتكون من (٣) عبارات

٤- التعاون ويتكون من (٢) عبارة

ويتم الاستجابة عن طريق مقياس خماسي التقدير

وقد قامت الباحثة بتغير صيغة العبارة رقم (٥) وذلك بما يتمشي مع هدف الدراسة الحالية

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز:

الصدق

١- صدق الاتساق الداخلي

للتأكد من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط

بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات
مقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

ن = ٣٠

م	التوجه نحو الانا		التوجه نحو العمل		تجنب العمل		التعاون	
	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	١	٠,٦٨	٢	٠,٦٥	٣	٠,٧٢	١١	٠,٦٤
٢	٥	٠,٦٧	٤	٠,٦٠	٧	٠,٧٥	٢٠	٠,٦١
٣	٨	٠,٦٧	٦	٠,٦١	١٤	٠,٦٨		
٤	١٠	٠,٦٦	٩	٠,٧٣				
٥	١٣	٠,٦٢	١٢	٠,٦٩				
٦	١٦	٠,٥٦	١٥	٠,٧٢				
٧	١٨	٠,٧٢	١٧	٠,٦٨				
٨			١٩	٠,٧٦	٠			

● قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم الارتباطات دالة إحصائياً مما يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس وإبعاده

الثبات

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (٣٠) مدرب، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس دافعية الانجاز

ن=٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
*٥٧	١٥,٩٦	٤٧,٦٠	١٢,٠٨	٤٧,٤٦	مقياس دافعية الانجاز

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦

يوضح جدول (١١) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل علي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني في مقياس دافعية الانجاز، مما يشير إلى ثبات المقياس

الخطوات التنفيذية للتجربة:

- قامت الباحثة بعمل حصر شامل لعدد مدرين رياضة الجودو سواء كانوا مسجلين بالاتحاد أو مساعدين
- تطبيق المقاييس (مقياس قلق المستقبل - تقدير الذات للمدرب الرياضي، ومقياس دافعية الإنجاز للعمل) على عينة البحث وذلك في الفترة من ٢٠٠٩/٧/٢٠ إلى ٢٠٠٩/٨/٥
- إدخال جميع البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية بما يتفق مع أهداف البحث

جدول (١٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية في إبعاد مقياس قلق المستقبل

ن = ٨٠

الإبعاد	متوسط	وسيط	انحراف	معامل الالتواء
الجوانب الانفعالية	٢٢,٥١	٢٢,٠٠	٢,٠٥	٠,٧٥
الجوانب الجسمية	١٩,٧٢	١٧,٠٠	٢,٨٤	٢,٨٧
المظاهر الحياتية	٣١,٠١	٣٠,٠٠	٣,٨٢	٠,٧٩
التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل	٢٩,٠٧	٢٨,٠٠	٣,٠١	١,٠٧
التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل	٣٢,٦٥	٣٣,٠٠	٤,٠٧	٠,٢٦-

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (-٠,٢٦ ، ٢,٨٧) وقد انحصرت هذه القيم بين (-٣,٣ ، ٣+) مما يشير إلى تماثل واعتدالية البيانات في جميع إبعاد المقياس، وإلى تجانس عينة البحث الأساسية في تلك الإبعاد وكذا المقياس.

جدول (١٣)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية في مقياس (تقدير الذات للمدرب الرياضي -

دافعية الانجاز للعمل)

ن = ٨٠

الإبعاد	متوسط	وسيط	انحراف	معامل الالتواء
تقدير الذات للمدرب الرياضي	٠,٥٦	١٥٧	١١,٢١	٠,٥٤
دافعية الانجاز للعمل	٢٨,٢١	٢٦,٠٠	٣,٨٤	١,٧٣
	٣:٥٦	٣٣,٠٠	٤,٨٢	٠,٩٧
	١٢,١١	١١,٠٠	٢,٨٢	١,١٨
	٨,٠١	٩,٠٠	١,٠٧	٢,٧٧-

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (-٢,٧٧ ، ١,٧٣) وقد انحصرت هذه القيم بين (-٣,٣ ، ٣+) مما يشير إلى تماثل واعتدالية البيانات في جميع إبعاد المقياس، وإلى تجانس عينة البحث الأساسية في تلك الإبعاد وكذا المقياس

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

جدول (١٤)

مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي

ن = ٨٠

التفاؤل والتفكير الإيجابي للمستقبل	التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل	المظاهر الحياتية	الجوانب الجسمانية	الجوانب الانفعالية	قلق المستقبل تقدير الذات
*٠,٣٢-	*٠,٣٠-	*٠,٣٠-	*٠,٣٤-	*٠,٣٢-	تقدير الذات

دلالة معامل الارتباط عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٢٢

يشير جدول (١٤) إلى وجود علاقة ارتباطيه عكسية سالبة دالة إحصائياً بين إبعاد مقياس

قلق المستقبل ومقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي

جدول (١٥)

مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس دافعية الانجاز

ن = ٨٠

التفاؤل والتفكير الإيجابي للمستقبل	التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل	المظاهر الحياتية	الجوانب الجسمانية	الجوانب الانفعالية	قلق المستقبل دافعية الانجاز
٠,٥٦	٠,٤٥-	٠,٢٣-	٠,٢٤-	٠,٣٠-	دافعية الانجاز

دلالة معامل الارتباط عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٢٦

يشير جدول (١٥) إلى وجود علاقة ارتباطيه عكسية سالبة دالة إحصائياً بين إبعاد مقياس قلق

المستقبل ومقياس دافعية الانجاز في إبعاد (الجوانب الانفعالية - الجوانب الجسمانية - المظاهر الحياتية

- التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل) بينما توجد علاقة طردية موجبة بين مقياس دافعية الانجاز

ومقياس قلق المستقبل في بعدي (التفاؤل والتفكير الإيجابي للمستقبل)

ثانياً: مناقشة النتائج

يشير جدول (١٤) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة إحصائياً بين إبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي وتري الباحثة بأن قلق المستقبل يكون بفعل عوامل اجتماعية ثقافية، وهذا معناه أن هناك أمور داخل المجتمع تستثير التوجس والخوف من الأيام المقبلة التي تؤدي إلى تغيير أهداف الفرد الحياتية أو قد تكون أهم الأسباب المؤدية لقلق المستقبل التي هي حالة العجز التي يعيشها الفرد لعدم تحقيق أهدافه والفشل في كسب حب واحترام الآخرين له، فالمشاكل الحياتية في مختلف ميادينها تؤثر سلباً وبشكل واضح على شخصية وسلوكيات الفرد، إذ تجعل حالة التخوف من المستقبل سمة نفسية لدي الأفراد، وذلك نتيجة التحديات والمصاعب التي يواجهها في حياته اليومية كالنواحي (الاقتصادية، الاجتماعية، الصحية وغيرها) التي تجعل المدرب يشعر بحالة من القلق والخوف والاضطراب من التناقض الحاصل ما بين الواقع المألوف والعاجز بإمكانياته عن تحقيق هذه الطموحات وبين ما يصب إليه من أحلام وتطلعات نحو مستقبل مليء بالأمل، فهذا التصادم يكون حالة من الصراع النفسي والاضطرابات الانفعالية والتي تؤثر حتماً على سلوك وشخصية المدرب.

ويتفق ذلك من دراسة كل من محمود شمال حسن (١٩٩٩) (٢٤) إيمان محمد صبري (٢٠٠٣) (٧) السيد عبد الدايم عبد السلام (١٩٩٥) (٦) أن قلق المستقبل يعني حالة من التوتر وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات المرغوبة في المستقبل. وتشير زينب محمد شقير (٢٠٠٥) إلى أن قلق المستقبل يمثل أحد أنواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثل خوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية (وحاضرة أيضاً) يعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيء من التشاؤم واليأس الذي قد يؤدي به في نهاية الأمر إلى اضطراب حقيقي وخطير مثل الاكتئاب أو اضطراب نفسي عصبي خطير. (١٤:١٢).

وتري الباحثة أن القلق قد يكون قوة بناءة أو مدمرة للمدرب، فيعتمد ذلك على درجة شعور للمدرب وما يتوقعه من وقوع الخطر، ومدى حجم التهديد، فالقلق الطبيعي رد فعل يتناسب مع كمية وكيفية التهديد ويدفع بالمدرّب لمواجهة التهديد بنجاح وأن هذا النوع من القلق ضروري ويعتبر من السمات التي يجب توافرها في المدرب حيث إنه يعتبر دافع له للنجاح وينعكس ذلك في طريقة التعامل مع اللاعبين كذلك في التعامل أثناء المنافسة حيث أن رياضة الجودو تعتبر رياضة تنافسية قتالية تحتاج من اللاعب إلى توافر قدرات نفسية وعمليات عقلية معينة تساعد على الاستجابة في سلوكياته أثناء

المنافسة وإذا افتقر المدرب لهذه السمات لا يستطيع أن ينميها للاعب حيث تعتبر المنافسة اختباراً وتقييماً لنتائج عملية التدريب والإعداد الرياضي.

ويتفق ذلك مع **علي السعيد ربحان** (٢٠٠٦) (١٦) **يحيى الصاوي** (١٩٩٦) (٣١) **ياسر يوسف عبد الرؤوف** (٢٠٠٥) (٣٠) أن لاعب الجودو لكي يصل إلى مستوى البطولة يحتاج إلى جانب المتطلبات البدنية متطلبات نفسية وعقلية.

وترى الباحثة أن تفسير وجود علاقة عكسية بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس تقدير الذات لمدرّب الجودو قد يرجع إلى أنه في حالة انخفاض مستوى تقدير الذات لدى المدرّب يزيد قلقه من المستقبل ويفشل في الانجاز بعمله مما يشكل ضغوطاً عليه ومع تزايد الضغوط والخبرات السلبية في بيئة العمل يتوقع تدني الانجاز، كما إنه يتسم دائماً بالتشاؤم من المواقف المستقبلية والتنبؤ السلبي للمشكلات المتوقعة ونقص القدرة على مواجهه المستقبل والشعور بعدم الأمن وبالتالي لا يمكن تحقيق ذاته في حين يسهم ارتفاع مستوى تقدير الذات في انجاز الأهداف التي يرسمها المدرّب لنفسه فيقي المدرّب من المواقف المهددة لتقدير الذات مما ينمي لديه دافعية أعلى للعمل في التدريب.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من **رياض المنشاوي** (١٩٩٤) (١٠) **ايمان محمد صبري** (٢٠٠٣) (٧) إلى أن الضغوط والقلق التي يتعرض لها الفرد في مهنته تعمل على تدني تقدير الذات وانخفاض الدافعية.

كما يتفق مع **محمد حسن علاوي** (٢٠٠٢) أن نجاح المدرّب يرتبط بدرجة واضحة بقدرته على نقد ذاته وموضوعيته في تقييمه لنفسه وتقديره لشخصيته فإذا كان المدرّب الرياضي لديه الثقة بالنفس فإنه يكون بمقدوره إكساب اللاعبين الثقة بأنفسهم لأن فاقده الشيء لا يعطيه وأن التقدير الإيجابي للذات لا يتحقق عن طريق الهزائم لكنه يتحقق عن طريق رؤية المدرّب الرياضي لنفسه كشخص جدير بالاحترام والكفاءة والقيمة بغض النظر عن الفوز والهزيمة. (٣٨:٢٣)

وقد بين **مالهي** (٢٠٠٦) أن نسبة ٦٦% من البشر لديهم مستوى متدني من تقدير الذات وهي نسبة عالية، فالشخص الذي يتميز بتقدير إيجابي لذاته يكون أكثر تفاؤلاً في الحياة وأسعد حالاً من الذين يكون تقدير ذاتهم متدنياً، فلتقدير الذات القدرة على تعديل وتغيير السلوك الفردي نحو الأفضل ليجعله يحظي بالشجاعة اللازمة لتغيير سلوكه وصقل شخصيته، والشخصية ما هي إلا انعكاس للصورة الذاتية للفرد، فعندما تكون صورتنا الذاتية سليمة نشعر بأننا جديرون بالحياة متفائلون فيها وقادرون على مواجهه تحدياتها، فتقدير الذات هو الآخر يتأثر بمجموعة عوامل ومن أهم تلك العوامل هو القلق، والقلق بمختلف أنواعه يعتبر من أهم مشاكل العصر، وبطبيعة الحال يؤثر على

القيمة الذاتية لهؤلاء الأشخاص، وقد أتضح أن حوالي ٩٥% من الناس يحاولوا أن يقللوا من قيمتهم الذاتية لاعتقادهم أن الآخرين يعيشون ويعملون أفضل منهم وينجزون ما يسند إليهم بكل سهولة وبساطة، فهذه النظرة أو هذا الاعتقاد يولد حالة من التشاؤم والاكتئاب والقلق، حيث هناك علاقة ترابط بين القلق وتقدير الذات وهذه العلاقة عكسية، فعند زيادة القلق يقل تقدير الذات والعكس صحيح. (٣٦:٢٢)

وقد نستخلص من ذلك أن قلق المستقبل لمدرّب الجودو يمثل الإطار الذي يضم جميع العمليات المعرفية والمواقف الانفعالية التي يتحلي بها المدرّب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على انه توجد علاقة ارتباطيه بين إبعاد مقياس قلق المستقبل وتقدير الذات لمدرّبي الجودو

يشير جدول (١٥) إلى وجود علاقة ارتباطيه عكسية سالبة دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس دافعية الانجاز في أبعاد (الجوانب الانفعالية - الجوانب الجسمانية - المظاهر الحياتية - التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل) بينما توجد علاقة ارتباطيه بين مقياس دافعية الانجاز ومقياس قلق المستقبل في بعد (التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل).

وترى الباحثة أن دافعية الانجاز لمدرّب الجودو ما هي الامنظومة متعددة الأبعاد تعمل على إثارة الجهد المرتبط بالعمل والانجاز وتحدد طبيعته وشدته ومدته بهدف الانجاز المميز للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ومن أهم أبعاد هذه المنظومة المثابرة في كل من بذل الجهد وتحمل الصعاب وتقدير أهمية الوقت والطموح لمستوى أعلى من الأداء والتوجه المستمر نحو المستقبل والاهتمام بالتميز في الأداء والميل للمنافسة فمدرّب الجودو يقع على عاتقه أعمال كثيرة يعمل على انجازها سواء قبل أو بعد أو أثناء المنافسة تؤثر عليه ويتأثر نفسياً بها.

ويتفق هذا مع اسامة كامل راتب (١٩٩٧) (٥) في أن المدرّب يتأثر في عمله بمهنة التدريب بكثير من الأعباء والضغوط التي قد ترجع إلى الخصائص الشخصية التي يتميز بها المدرّب مثل ارتفاع القلق، المثالية، الحساسية نحو الآخرين.

وترى الباحثة أن الدافعية للانجاز هي حالة داخلية وخارجية تحرك سلوك المدرّب وادائه نحو تحقيق هدف أو غاية محددة والتي تعني في غالب الأحيان الاتجاه نحو الانجاز، وليس الانجاز في حد ذاته فهي الرغبة القوية في تحقيق التميز والفوز والتي تعتبر كقوة محركة تدفع المدرّب نحو الانجاز.

كما يتفق مع ما أشار إليه محمد حسن علاوي (١٩٩٨) إل أن دافع إنجاز النجاح يمثل دافعية داخلية للفرد للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التميز والتفوق فيها (١٥:٢٣)

كما ترجع الباحثة إلى وجود علاقة ارتباطيه عكسية سالبة دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس دافعية الانجاز في أبعاد (الجوانب الانفعالية - الجوانب الجسمانية - المظاهر الحياتية - التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل) قد يرجع إلى زن معظم المدربين يمرون بالعديد من المتغيرات والانفعالات التي يمر بها المدرب أثناء العملية التدريبية أو أثناء المنافسة لها وظيفتها التنشيطية إذا أحسن التحكم فيها وتوجيهها فإنها تمثل بذلك قوة إيجابية للأداء للعمل بمهنة التدريب إلى جانب تأثيراتها السلبية على الأداء وذلك إذا زادت شدته فقد يسهم في إعاقة أداء المدرب وانجازه كما إن المظاهر الحياتية يشكل عاملاً مؤثراً سلبياً على الأهداف والتطلعات الحياتية التي يرسمها المدرب لمستقبله، فالتجاهات المدربين تكون متأثرة بهذا العامل فيصبحوا مترددين في التخطيط لمستقبلهم، وهذا بدوره يؤثر على دافعية الانجاز نحو العمل، حيث أن العائد المادي والاستقرار الاقتصادي يؤثر على الحالة النفسية وبالتالي يساعد المدرب على الإحساس بذاته الأمر الذي ينتج عنه تأقلم المدرب مع جو العمل وكذلك تلاشي العقبات وإيجاد الحلول للضغوطات التي قد تواجهه.

ويتفق ذلك مع فضيلة عرفات (٢٠٠٩) في أن الاستقرار الاقتصادي بدوره يؤثر على الفرد وطموحاته، حيث أن عدم الاستقرار يؤدي إلى حالة من فقدان التوازن النفسي عند الفرد ليضعفه عاجزاً ضعيفاً مهدداً لا يجد من يحميه فيكون عرضة للهم والقلق النفسي الذي لا يلبث أن يرتسم على سلوكه ليصبح جزء من مظاهره السلوكية كاخوف من المستقبل (٣٦)

أما تفسير التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل فتجد الباحثة أن ذلك يستنزف طاقة الفرد ليشعره بضعف نشاطه ودوافعه، فينخفض بذلك مستوى أداء المدرب نحو مهنته مما يجعله غير قادر على حل مشاكله وضعف في فاعلية الذات.

ويتفق ذلك مع مالهي وريزنر (٢٠٠٦) أن الأفراد الذين يشعرون بالتشاؤم يخفقون في تحقيق نجاحات في حياتهم بسبب انطباعهم السلبي لذاتهم و ضعف قدرتهم، وهذا يولد حالة من القلق والشعور بعدم أهليتهم للعيش وضعف الكفاءة في التعامل وحل المشكلات والتحديات الأساسية.

أما في يتعلق بأنه توجد (٤٢:٢٢)

علاقية ارتباطيه بين مقياس دافعية الانجاز ومقياس قلق المستقبل في بعد (التفاؤل والتفكير الإيجابي للمستقبل) فترى الباحثة أن التفاؤل عامل أساسي لبقاء الإنسان ومن خلاله يمكن التنبؤ بالمستقبل وبالأفكار الخاصة بالتطور الاجتماعي والاقتصادي مما يساعد المدرب على الاجتهاد وبذل الجهد في مهنته والتغلب على الصعاب التي يجدها في مهنة تدريب الجودو من أجل تحقيق الأهداف التي حدها لتحقيقها.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠) إلى أن التفاؤل هو عملية نفسية إرادية تولد أفكاراً ومشاعراً للرضا والتحمل والثقة العالية، فالشخص المتفاؤل يفسر مشاكله وأزماته تفسيراً يسراً يبعث في النفس نوع من الطمأنينة و الأمن وهذا بدوره ينشط عند الفرد أجهزة المناعة النفسية والجسمية ويعتبر هو الطريق الأمثل للسعادة والصحة (٥٨:٣) وبذلك يتحقق صحة الفرض الذي ينص على توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ودافعية الانجاز لمدربي الجو دو

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء فروض البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة وعرض مناقشة النتائج يمكن استخلاص ما يلي:

- ١- وجود علاقة عكسية سالبة دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي.
- ٢- وجود علاقة عكسية سالبة دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس دافعية الانجاز في أبعاد (الجوانب الانفعالية - الجوانب الجسمانية - المظاهر الحياتية - التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل) بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مقياس دافعية الانجاز ومقياس قلق المستقبل في بعد (التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل)

ثانياً: التوصيات:

في حدود الدراسة الحالية وانطلاقات مما تشير إليه النتائج توصي الباحثة بما يلي:

- ١- تطوير برامج التأهيل الخاصة بالمدرين من قبل الاتحاد المصري للجودو.
- ٢- الاهتمام بمسألة إلا رشادو التوجيه للمدرين وتوجيههم تربوياً ومهنياً من متخصصين في الإرشاد والتوجيه لمساعدتهم في رفع مستويات طموحات المهنية والأكاديمية أكثر مما هي عليه الآن.
- ٣- ضرورة توجيه المتخصصين إلى معالجة مسألة القلق من المستقبل التي يعاني منها المدرين واتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها أن تفيدي في تخفيض مستوى القلق من المستقبل لدي المدر.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم المتولي أحمد (٢٠٠٧): دافعيه الانجاز الرياضي وعلاقتة بقلق المباراة لدي ناشئ كرة القدم - بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٤٠ العدد ٧٤، كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق
- ٢- أحمد محمد حسانين (٢٠٠٠): ((قلق المستقبل وقلق الامتحان وعلاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدي عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي))، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب. جامعة المنيا
- ٣- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠): التفاوض والتشاؤم، عرض لدراسات عربية، مجلة علم النفس، العدد ٥٦، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر
- ٤- أرون بيك، ترجمة عادل مصطفى (٢٠٠٠): العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية، القاهرة، دار الأفق العربية.
- ٥- أسامة كامل راتب (١٩٩٧): الإعداد النفسي لتدريب الناشئين دليل المدربين وأولياء الأمور، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٦- السيد عبد السلام (١٩٩٦): "منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعي معرفي وعلاقتة بكل من الجنس والتخصص، والتحصيل الأكاديمي لدي طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق، بحث منشور، مجلة دراسات نفسية المجلد الخامس، العدد الرابع.
- ٧- ايمان محمد صبري (٢٠٠٣) "التفكير الخرافي لدي المراهقين وعلاقتة بقلق المستقبل والدافعية للإنجاز. مؤتمر علم النفس السابع عشر، بحث منشور، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، جامعة القاهرة.
- ٨- بدر محمد الانصاري (٢٠٠٣): الفروق بين طلاب وطالبات جامعة الكويت في القلق والاكتئاب، بحث منشور، المؤتمر الدولي العاشر لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.
- ٩- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠): علم النفس الاجتماعي، ط٦ القاهرة، عالم الكتب.
- ١٠- رياض المنشاوي (١٩٩٤): الضغوط المهنية لدي مدربي المعاقين حركيا وعلاقتها بتقدير الذات، والمؤتمر العلمي، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

- ١١- ريسان جريبط مجيد (٢٠٠١): العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز ومستوى الطموح وبين مستوى الأداء المهاري في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات، بحث منشور، موسوعة بحوث بالوطن العربي، جامعة الإسكندرية.
- ١٢- زينب محمود شقير (٢٠٠٥) "مقياس قلق المستقبل" ط١. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة
- ١٣- طلعت منصور، فيولا الببلاوي (١٩٩٨): قائمة الضغوط النفسية للمعلمين - دليل التعرف على الصحة النفسية للمعلمين، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٤- عادل سعد خضر (١٩٩٤): عزو النجاح والفشل للدارسين وعلاقتها بدافعية الإنجاز ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة الرقازيق.
- ١٥- عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٤): الضغوط النفسية وعلاقتها بالقلق ودافعية الإنجاز لدي لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٦- على السعيد ريجان (٢٠٠٦): الجودو بين النظرية والتطبيق، مطبعة ٦ أكتوبر، القاهرة.
- ١٧- على عسكر، أحمد عباس (١٩٩٨): مدى تعرض العاملين لضغوط العمل في بعض المهن الاجتماعية، العدد الرابع، المجلد السادس عشر، بحث منشور، مجلة العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت.
- ١٨- غالب محمد على المشيخي (٢٠٠٩): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدي عينة من طلاب الجامعة، دراسة في قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة أم القري.
- ١٩- فاروق عبد الفتاح، محمد أحمد دسوقي (١٩٩٨): اختبار تقدير الذات، كراسة تعليمات، القاهرة، مكتبة النهضة العربية.
- ٢٠- فاروق عثمان (٢٠٠١): القلق وإدارة الضغوط النفسية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢١- ماجدة هاشم بجيت (٢٠٠٧): الضغوط النفسية للطلاب المتفوقين دراسيا والعاديين بالصف الأول الثانوي وعلاقتها بقلق المستقبل وتقدير الذات، بحث منشور مؤتمر صعوبات التعلم، كلية تربية، جامعة بنها.
- ٢٢- ماهي، رانجيت سينج وريزرنر، روبرت ديليو (٢٠٠٦) ترجمة حسين حيدر: تعزيز تقدير الذات، الرياض، مكتبة جرير

- ٢٣- محمد حسن علاوي (١٩٩٨): سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٢٤- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢) سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- محمود شمال حسن (١٩٩٩). "قلق المستقبل لدي الشباب المتخرجين من الجامعات"، بحث منشور، مجلة المستقبل العربي، العدد ٢٤٩.
- ٢٦- محمود مندوه (٢٠٠٦): قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدي طلاب الجامعة، بحث منشور، الجمعية المصرية للدراسات النفسية - جامعة عين شمس - العدد.
- ٢٧- محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥): سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٢٨- مصطفى باهي، امينة شليبي (١٩٩٨): الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٩- مفتي إبراهيم حمادة (١٩٩٨): التدريب الرياضي الحديث، تخطيط، تطبيق، قيادة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٠- ياسر يوسف عبد الرؤوف (٢٠٠٥): رياضة الجودو والقرن الحادي والعشرين، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣١- يحيى الصاوي (١٩٩٦): الأسس العلمية لرياضة الجودو، مركز كمبيوتر النعام، القاهرة

ثانيا المراجع الأجنبية:

- 32- Barker.k.l,et al (2006)studentpescertion of attention in the clossaon;diss.abs;Intes.45. v05
- 33- Leondari.A.et .at (1998): The relationship of anxiety and Future time perspective in Male college students. Journalof anxiety disorders. Vol. 12 (3).PP223-261.
- 34- Nelesnik D .A. (1995):Moderating Effects of Social Suppot and Gender on the R elationship Between tife Stress and Psychological Dysfunction in Adolecence Dissetation Abstracts Intenational Vol 21 - PP- 155-157
- 35- Sutherland.S (1996 international Dictionary of Psychology .2ed New York crossoad Publisk co

قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات

ودافعية الانجاز لمدربي الجودو

أ.م.د/ فايذة أحمد محمد خضر^(*)

قامت الباحثة بدراسة تهدف إلى التعرف على قلق المستقبل لمدربي الجودو وعلاقته بتقدير الذات ودافعية الانجاز علي عينة قوامها (٨٠) مدرب جودو ممثلين منطقة (القاهرة - الجيزة - الشرقية - الغربية)، قامت الباحثة ببناء مقياس لقلق المستقبل، وطبقت مقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي إعداد محمد حسن علاوي، ومقياس دافعية الانجاز للعمل الذي قام بتعريبه سعد خضر، وتوصلت الباحثة إلى وجود علاقة عكسية سالبة دالة إحصائياً بين إبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس تقدير الذات للمدرب الرياضي، ووجود علاقة عكسية سالبة دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس قلق المستقبل ومقياس دافعية الانجاز في أبعاد (الجوانب الانفعالية - الجوانب الجسمانية - المظاهر الحياتية - التشاؤم والتفكير السلبي للمستقبل) بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مقياس دافعية الانجاز ومقياس قلق المستقبل في بعد (التفاؤل والتفكير الايجابي للمستقبل)

^(*) أستاذ مساعد قسم الرياضات المائية والمنازلات - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

Concern the future and RELATION self-esteem and achievement motivation for coaches judo

A. M. D / Faiza Ahmed Mohamed Khedr

The researcher study aimed to identify the concern for future coaches judo and its relationship to self-esteem and achievement motivation on a sample of (80) coach Judo representatives of the area (Cairo - Giza - Eastern - Western), the researcher has built a measure of the concern the future, and applied the standard self-esteem to coach sports preparation Mohammad Hassan Allawi, and the measure of achievement motivation for the work done Arabized Saad Khadr, the researcher concluded that there is an inverse relationship is negative statistically significant between the dimensions of a measure concerns the future and the measure of self-esteem to coach sports, and the existence of an inverse relationship negative function Ahsaiba between the dimensions of a measure concerns the future and the measure of achievement motivation in the dimensions of (emotional aspects - physical aspects - aspects of life -pessimistic and negative thinking for the future), while no positive correlation between relational measure of achievement motivation and the measure of concern in the future after (optimism and positive thinking for the future)