

منهج مقترح لرياضة الغوص لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان (شعبة التدريس)

م.د. / محمد حامد عبد الخالق بلتاجي **

مقدمة البحث:

المنهج هو الترجمة العملية لأهداف التربية وتقوم معظم المناهج على فلسفات تربوية وفكرية عديدة والتي تمثل اتجاهات وأهداف محددة للحياة وآراء وأحكام ووجهات نظر عن المدرسة والمتعلم والمجتمع بهدف تكوين نظرة كلية وشاملة للكون والحياة والإنسان تتمشى مع المثل والقيم والمعتقدات التي يتطلع إليها المجتمع . (8 : 3)

يعد المنهج وسيلة تترجم المواقف والخبرات السلوكية التي تتفاعل فيها الأفراد ويكتسبون من نتائجها مجموعة من القيم والمهارات والعادات السلوكية وبالتالي يمكن عن طريق المناهج تطوير الأفراد وتعديل سلوكهم بما يحقق الأهداف المرسومة . (7 : 12 ، 13)

المنهج مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من (أهداف ، محتوى ، خبرات تعليمية، طرق تدريس، تقويم) مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحت إشراف منها بقصد تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقديم مدى تحقيق ذلك لدى المتعلم . (2 : 45)

يطلق مصطلح منهج على الطريقة التي يتبعها الفرد لبلوغ الأهداف المرجوة والمناهج التربوية هي نتاج العمل التعاوني للخبراء والمتخصصين التربويين لتحديد المسارات التي يمكن أن يتعلم من خلالها المتعلم لتخريج العمل للواقع مخططاً ومحدداً ومتابعاً ليقوم بتنفيذه القيادات التربوية المؤهلة . (12 : 17)

ويجب أن يتسم المنهج بالشمول والمرونة وينبع من حاجات الطلاب وأن يساهم في تطوير المجتمع والبيئة وأن يعتمد على الأسلوب العلمي كما يتم تدريب القائمين على تنفيذه . (4 : 18)

وتعتبر رياضة الغوص هي إحدى الرياضات المائية التي يشرف عليها الاتحاد الدولي للغوص وهي المنظمة العالمية للألعاب المائية يقوم من خلال عمله محاولة نشر رياضة الغوص سواء بالصفة الرياضية التنافسية أو بالصفة الترويحية لشغل أوقات الفراغ والاستمتاع برؤية

** مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة .

إبداع الخالق فى أعماق البحار والمحيطات ويتم الأشراف على هذه الرياضة فى مصر من خلال الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ ومن خلال خبرة الباحث فى مجال المناهج وطرق التدريس ورياضة الغوص وبمراجعة الخطة الإستراتيجية لضمان جودة التعليم وخطة تطوير الكلية ومن بينها رؤية قسم مناهج وطرق تدريس وهى تحقيق الميزة التنافسية لإعداد الباحث والمعلم المتميز الذي يتعامل مع جميع الفئات فى ضوء المتغيرات المستحدثة وفقا لاحتياجات سوق العمل باعتبار القسم بيت خبرة استشارية ورسالته هي إعداد باحث ومعلم التربية الرياضية القادر على الاتصال والتعامل مع فئات الطلاب وفقا لاحتياجات سوق العمل باعتبار القسم بيت خبرة استشارية .

مشكلة البحث

وقد شغل تغيير اللوائح بالكليات وإنشاء أقسام علمية جديدة والتطوير فى المناهج بالتعديل أو إضافة مناهج ومقررات جديدة حتى تفي باحتياجات سوق العمل من الخريجين وإيماننا من الباحث بأهمية التطوير وإضافة المقررات الدراسية التى يحتاج إليها سوق العمل لذا جاء التفكير فى هذه الدراسة وهى منهج مقترح لسباحة الغوص لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (شعبة تدريس) ضمن مناهج قسم مناهج وطرق تدريس شعبة تدريس حتى يستطيع القسم تلبية احتياجات السوق وفقا للوائح الجديدة .

وبمراجعة المحتوى العلمي للمقررات الدراسية للأقسام العلمية وفقا لللائحة الكلية اسم المقرر : تطبيقات فى طرق تدريس الرياضات الفردية (رياضة مائية) رمز ورقم المقرر : م . ط (410) المحتوى طرق تعليم وتعلم الغوص وتدريبات لتنمية الغوص والأساليب الحديثة لتعليم الغوص وبمراجعة ما يتم تدريسها بالفعل وجد أن المنهج لم يتطرق من بعيد أو قريب لوضع مقرر للغوص وذلك مما دفع الباحث وفقا لخبرتها فى مجال الإنقاذ والغوص للسعي لوضع مقرر للغوص لطلاب شعبه تدريس وعلى الرغم من عدم توفير الإمكانيات داخل الكلية لتنفيذ المقرر إلا أن الباحث وجد إمكانية عمل بروتوكول تعاون مع الاتحاد يمكن أن يوفر أدوات لتأهيل الطلاب للعمل فى مجال الغوص من خلال إصدار رخص من قبل الاتحاد وفى نفس التوقيت يتم استخدام الأدوات فى تدريس المحاضرات الدراسية .

وتعتبر رياضة الغوص من أجمل رياضات الدنيا التى يستمتع الفرد بمزاولتها ويمر بتجارب عديدة وجميلة يرى الجديد مما لم يشاهده من قبل وفى هذه الرياضة يتعلم الفرد الثقة بالنفس والقدرة على مزاولة الصعاب وتتعلم المبادرة وتتعلم كيف تتخذا قرار سريع وتتمتع بمبادئ أربعة أساسته لهذه الرياضة وهى :-

1- دقة إصدار الحكم على الموقف .

2- التصرف الأخلاقي .

3- الانتظام .

4- الكفاءة البدنية والاحتفاظ بها وإنما ما استطعت .

وبالرغم من أهمية الغوص سواء الترويحي أو التنافس إلا أن هذه الرياضة لم تلقى الاهتمام الكافي من كليات التربية الرياضية حيث أنه يوجد مقرر خاص لتعليم رياضة الغوص ولا يوجد لها محتوى بشكل مادي يتم تقديمه إلى الطلاب .

ومما سبق ويرى الباحث أهمية وجود مقرر دراسي لرياضة الغوص لطلبة الفرقة الثالثة والرابعة من أجل رفع كفاءة الطلبة في مهارات الغوص وفقا لأهمية هذا المجال في سوق العمل الخارجي إلى جانب أن هذا التأهيل سوف يكون بشكل علمي وأكاديمي لإعداد الطالب للالتحاق والحصول على مستويات الغوص من الاتحاد المعنى .

هدف البحث

تهدف الدراسة إلى تصميم منهج مقترح لرياضة الغوص لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (شعبة تدريس) وذلك من خلال التعرف على رؤية أعضاء هيئة التدريس والخبراء في مجال الغوص .

فروض البحث:

هل يوجد برنامج لرياضة الغوص لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان

مصطلحات البحث :

- **المنهج** : هو ما تقدمه الدولة في إطار مؤسساتها التعليمية من خبرات وأنشطة تربوية يتبعها المتعلمين داخل وخارج تلك المؤسسات تحت إشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في النواحي النفس حركية والمعرفية والانفعالية وعلي التعديل في سلوكهم (11 : 16) .

- **الأهداف** : هي الشيء بعيد المنال والذي يسعى الفرد أو الجماعة لتحقيقه كما تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقه من خلال نتائج متوقعة للمنهج وذلك لتعديل سلوك المتعلمين في مجالات التعلم (12 : 33) .

- **المقرر الدراسي** : هو مجموعة الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات صف دراسي معين (15 : 16) .

- **الغوص** : هو الشخص الذي يتمتع باللياقة البدنية والصحية بهدف استخدامها لممارسة الغوص والنزول في أعماق البحار بهدف التعرف على إبداع الخالق من أسماك وشعب إلى جانب الكسب المادي من مصاحبة الآخرين داخل الماء أو تعليمهم قواعد الغوص .

الدراسات السابقة :

1- **دراسة أحمد علي حسين (1995) (1)** بعنوان "وضع منهج للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة قطر في ضوء (الأهداف - المحتوى - طرق التدريس - الإمكانيات - التقويم)" وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة مكونة من (11) خبير من جامعة قطر والجامعات المصرية ، (32) خبير تخصصات مختلفة ، (5) موجهين للتربية الرياضية ، (20) مدرس تربية رياضية ، (1393) طالباً وقد استخدم الباحث استمارة استطلاع للرأي لجمع البيانات وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية وهي عدم التنوع في الأنشطة في المناهج الحالية مع عدم اكتساب الطلاب للمعلومات والقوانين التي تتعلق بالأنشطة المختلفة كما تم وضع منهج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

2- **دراسة نادية علي بسيوني (1999) (13)** بعنوان "منهاج مقترح للمدارس الرياضية التجريبية لإعداد ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية" هدفت الدراسة إلى اقتراح منهاج للمدارس الرياضية التجريبية لإعداد ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية تناولت الدراسة نشأة المدارس الرياضية في بعض دول العالم وفي جمهورية مصر العربية ، خصائص المرحلة الإعدادية الانتقاء في المجال الرياضي تم تحليل المنهاج الحالي بالمدارس الرياضية واقتراح منهاج مثالي للمدارس الرياضية في الأنشطة المختلفة (الكرة الطائرة - كرة السلة - كرة اليد - مسابقات الميدان والمضمار - الجمباز) توصلت الدراسة إلى عدم تحقيق الأهداف التربوية للمنهاج بصورة مقبولة والوقت المخصص لتنفيذ المحتوى غير كافي مع عدم توافر الملاعب القانونية والوسائل التعليمية الحديثة ، عدم الاهتمام بانتقاء الطلاب علي أسس علمية.

3- **دراسة رهاب محمد سلامة (2000) (3)** بعنوان "إعداد محتوى مقترح لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية" وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثلت العينة من أساتذة المبارزة (35) أستاذ وكذلك عينة من المدربين (30) مدرب وكذلك عينة من طلاب تخصص التربية الرياضية (135) طالب وطالبة واستخدمت تحليل الوثائق

والمقابلات الشخصية والاستبيان كوسائل لجمع البيانات وقد أسفرت أهم النتائج إلي وضوح محتوى مقرر المبارزة بسلاح الشيش في جميع كليات التربية الرياضية في ج.م.ع.

4- دراسة علي سيف الدين عبد الغني (2001) (6) "تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بجانب المنهج التجريبي لتجريب الوحدة المقترحة واشتملت العينة (18) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، (282) من مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، (400) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدمت تحليل الوثائق والملاحظة العلمية والمقابلات الشخصية والاستفتاءات بناء الوحدة التجريبية المقترحة كوسائل لجمع البيانات وقد أسفرت الدراسة عن تصميم منهاج دراسي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية يتناسب مع أهداف المناهج - برامج الأنشطة - الإمكانيات - برنامج النشاط الداخلي - طرق التدريس - المدرس - التقويم .

5- دراسة طارق محمد صلاح (2007) (5) "فعالية برنامج مقترح علي بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارة والمستوي المعرفي لمنقذي حمامات السباحة" بهدف تصميم برنامج مقترح ومعرفة تأثيره علي بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارة والمستوي المعرفي لمنقذي حمامات السباحة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة متبعاً قياسين قبلي وبعدي علي عينة قوامها (15) منقذاً وكان من أهم نتائجها أن البرنامج المقترح أثر إيجابياً في معدلات اللياقة البدنية والمهارة والمستوي المعرفي لمنقذي حمامات السباحة.

6- دراسة "بليك جادث" Plack Gudith (1998) (17) "مناهج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية" وقد استخدم المنهج الوصفي علي عينة من خبراء التربية الرياضية عددها (5) من الخبراء وقد استخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق كوسائل لجمع البيانات وقد أسفرت أهم النتائج إلي ضرورة الاهتمام بتصميم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية مع الاهتمام بإعداد وصقل مدرس التربية الرياضية.

7- دراسة البشير أبو عجيلة القنطري (2002) (15) "منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية" يهدف البحث إلي وضع منهاج للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية وفق أهداف واضحة محددة وقابلة للتطبيق حتي يمكن الارتفاع بمستوي خريجي هذه الكليات استخدم المنهج الوصفي واشتملت الدراسة علي عينة من الخبراء المتخصصين في مجال (التمرينات البدنية - المناهج - طرق التدريس 0 الرياضة

الجماهيرية) قوامها (36) خبيراً ثم اختيارهم بالطريقة العمدية من كليات التربية البدنية بالجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى وبعض كليات التربية الرياضية في ج.م.ع كما استخدمت استمارتان لاستطلاع رأي الخبراء حول أهداف ومنهاج التمرينات البدنية المقترح وأسفرت نتائج البحث عن استخدام الأهداف المعرفية والحركية والوجدانية لمنهاج التمرينات البدنية والمقررات النظرية والتطبيقية للتمرينات البدنية للسنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة وطرق ووسائل أساليب التدريس المناسب والتقويم.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أن هذه احدي الدراسات المسحية وذلك لملائته لطبيعة البحث .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان تخصص مناهج وطرق تدريس وتخصص سباحة والقائمين علي رياضة الغوص خبراء في الاتحاد المصري والدولي ومدربين وبلغ عددهم (47) عضو وتم سحب عدد (12) فرد من العينة لإجراء الدراسة الاستطلاعية وضبط المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان خلال الفترة من 2012/6/1 وحتى 2012/7/30.

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وذلك باتباع الخطوات التالية :

- تحليل المراجع والدراسات السابقة في مجال مناهج التربية الرياضية والسباحة والغوص.

2- المقابلة الشخصية : تم إجراء المقابلات الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية وخبراء في مجال الغوص مرفق (2) وذلك في الفترة من 2012/6/1 إلي 2012/8/1 وذلك للتعرف علي الآراء في موضوع الدراسة مع تحديد محاور الاستبيان الخاصة بمنهج رياضة الغوص والاستعانة بخبرتهم في مجال تصميم المقررات الدراسية وتم التطبيق الفعلي للاستمارات في شكلها النهائي خلال الفترة من 8/15 إلي 2012/11/1.

3- استمارة استبيان الرأي :

في ضوء ما توصل إليها الباحث من معلومات تم تحديد محاور الاستبيان لعرضها علي عدد (12) من الخبراء وذلك للتعرف علي محاور الاستبيان ونسبة الموافقة عليها مرفق رقم (2)

جدول (1)

آراء الخبراء في محاور منهج الغوص

ن = 12

م	المحور	الموافقة	النسبة المئوية
1	أهداف المنهج وتشمل:		
	- أهداف معرفية	12	100%
	- أهداف مهارية	8	100%
	- أهداف صحية	11	66.6%
	- أهداف انفعالية	7	91.6%
	- أهداف اجتماعية	9	58.3%
	- أهداف ترويحوية		75%
2	الأغراض:		
	- أغراض معرفية	12	100%
	- أغراض مهارية	7	100%
	- أغراض صحية	11	58.3%
	- أغراض انفعالية	8	91.6%
	- أغراض اجتماعية	10	66.6%
	- أغراض ترويحوية		83.3%
3	محتوي المنهج	12	100%
4	الأدوات والأجهزة	11	91.6%
5	طرق التدريس المستخدمة	9	75%
6	تقييم المنهج (الحصائل)	12	100%

يوضح جدول رقم (1) نسبة موافقة الخبراء علي محاور الاستبيان وقد ارتضي الباحث

علي المحاور التي حصلت علي نسبة 80% فأكثر بذلك أصبحت المحاور هي :

1- أهداف المنهج (معرفية - مهارية - انفعالية) .

2- أغراض المنهج (معرفية - مهارية - انفعالية)

3- محتوى المنهج .

4- الأدوات والأجهزة .

5- تقييم المنهج .

وقد قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان وذلك من خلال إجراء المعالجات

التالية

أولاً : الصدق :

1- صدق المحكمين :

تم عرض العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان في صورته النهائية علي الخبراء السابق ذكرها مرفق (2) لإضافة وتعديل ما يروونه ومدى مناسبة العبارات وكفايتها لكل محور وقد تراوحت نسبة الموافقة علي محاور وعبارات الاستبيان من 85% فأكثر .

2- صدق الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي ينتمي إليه والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها لحساب صدق العبارات للاستمارة الخاصة بمنهج رياضة الغوص

ن = 12

م	الأهداف	الأغراض	المحتوي	المحتوي	الأجهزة	التقييم
1	0.827	0.785	0.715	0.587	0.702	0.583
2	0.876	0.664	0.661	0.786	0.661	0.733
3	0.685	0.645	0.832	0.685	0.834	0.661
4	0.756	0.781	0.662	0.665	0.678	0.756
5	0.685	0.627	0.834	0.627	0.656	0.627
6	0.781	0.834	0.618	0.664	0.618	0.685
7	0.664	0.714	0.714	0.715		
8	0.627	0.666	0.645	0.702		
9	0.645	0.612	0.666	0.661		
10	0.578	0.822	0.627	0.604		
11		0.736	0.714	0.832		
12		0.644	0.672	0.612		
13		0.582	0.824	0.678		

		0.618		0.714		14
		0.834		0.656		15
		0.678		0.618		16
		0.587				17
		0.656				18
		0.618				19
		0.714				20
		0.661				21
		0.834				22
		0.675				23
		0.714				24

يتضح من الجدول رقم (2) وجود علاقة ارتباطية بين العبارات والمجموع الكلي مما يدل على صدق العبارات .

ثانياً : الثبات :

قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test-Retest لحاسب الثبات معامل الارتباط بين التطبيق الأول ثم إعادة التطبيق وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاستمارة .

جدول (3) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب ثبات الاستمارة

الخاصة بتصميم منهج رياضة الغوص

الدالة	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور	م
		ع	م	ع	م		
دال	0.81	0.16	15.8	0.12	15.60	الأهداف	1
دال	0.83	0.52	21.24	0.31	12.21	الأغراض	2
دال	0.85	0.322	32.6	0.26	32.8	المحتوي	3
دال	0.80	0.42	5.2	0.24	5.42	الأدوات	4
دال	0.86	0.3	5.9	0.1	5.5	التقييم	5

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.576$

يتضح من الجدول (3) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لجميع العبارات مما يدل على ثبات الاستمارة بدرجة عالية .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (4) التكرارات والأهمية النسبية و (كا²) لعبارات محور الأهداف

ن = 35

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدلالة
1	أهداف معرفية : تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الغوص	35	-	%100	52.85	دال
2	تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهاري لمهارات رياضة سباحة الغوص	35	-	%100	52.85	دال
3	تحفيز الطلاب علي استخدام الأسلوب العلمي في جمع المعلومات الخاصة برياضة الغوص	30	5	%85.7	31.85	دال
4	تزويد الطلاب بالمعلومات المتصلة بطرق وأساليب التدريس	32	3	%91.4	39.35	دال
1	أهداف مهارية : تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة برياضة الغوص.	35	-	%100	52.85	دال
2	تنمية قدرة الطلاب علي تعلم مهارات رياضة الغوص	35	-	%100	52.85	دال
3	تنمية قدرة الطلبة علي الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في رياضة سباحة الغوص	35	-	%100	52.85	دال
1	أهداف انفعالية : تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية من خلال ممارسة الطلبة لرياضة الغوص	31	4	%88.6	35.45	دال
2	تنمية اتجاهات إيجابية لدي الطلاب نحو ممارسة رياضة الغوص .	32	3	%91.4	39.35	دال
3	تنمية الميول لإيجابية نحو ممارسة مهنة الغوص.	32	3	%91.4	39.35	دال

قيمة كا² عند مستوي معنوية (1) = (3.84)

قيمة كا² عند مستوي معنوية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (4) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف المعرفية بين (85.70-100) وجاءت قيمة (كا²) دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأهداف المعرفية وفقاً لأهميتها النسبية ما يلي:

- تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الغوص.
- تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهاري لمهارات رياضة سباحة الغوص.
- تزويد الطلاب بالمعلومات المتصلة بطرق وأساليب التدريس .
- تحفيز الطلاب علي استخدام الأسلوب العلمي في جمع المعلومات الخاصة برياضة الغوص .

جاءت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف المهارية (100%) وجاءت قيمة (كا²) دالة في جميع العبارات وجاء ترتيب الأهداف المهارية كما يلي :

- تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة برياضة الغوص .
- تنمية قدرة الطلاب علي تعلم مهارات رياضية الغوص .
- تنمية قدرة الطلاب علي الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في رياضة سباحة الغوص

وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف الانفعالية بين (88.6-91.4%) وجاءت قيمة (كا²) دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأهداف الانفعالية وفقاً لأهميتها كما يلي :

- تنمية اتجاهات الإيجابية لدي الطلاب نحو ممارسة رياضة الغوص .
- تنمية الميول الإيجابية نحو ممارسة مهنة الغوص .
- تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية من خلال ممارسة الطلاب لرياضة الغوص .

ويري الباحث مما سبق أن الأهداف من منهج سباحة الغوص انقسمت إلي أهداف معرفية ومهارية وانفعالية وأن نسبة الموافقة علي جميع الأهداف كانت مقبولة ومرضية وركزت الأهداف علي تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة بالغوص وتنمية القدرات الحركية والمهارية للطلاب وتنمية قدرة الطالب علي تعلم المهارات والربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات إلي جانب تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو رياضة الغوص كمهنة إلي جانب إكساب الطلاب الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية من خلال محتوى مقرر الغوص لطلاب شعبة التدريس .

واتفق علي ما سبق كل من أحمد علي حسين (1995) (1) نادية علي بسيوني (1999) (13) ورحاب محمد محمود (2000) (3) وعلية سيف الدين عبد الغني (2001) (6) علي ضرورة تصميم مناهج التربية الرياضية وفقاً لأهداف واضحة ويحب أن يراعي الدقة في الأهداف وأن تصاغ وفقاً للفلسفة العامة للدولة والإمكانيات المتاحة ويجب مراعاة الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية في بناء وتصميم أي مقرر دراسي.

جدول (5)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لعبارات محور الأغراض

ن = 35

م	العبرة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدلالة
1	لتحقيق هذه الأغراض تتم عن طريق الآتي <u>الأغراض المعرفية :</u> أن يتعرف الطالب علي المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الغوص .	35	-	100%	52.85	دال
2	أن يفهم الطالب التحليل الحركي لرياضة الغوص	32	3	91.4%	39.35	دال
3	قدرة الطالب علي تعلم وتدریس مبادئ رياضة الغوص	33	2	94.3%	44.45	دال
4	قدرة الطالب علي اكتشاف وتحليل وتصحيح الأخطاء في مهارات سباحة الغوص	30	5	85.75%	31.85	دال
5	أن يفهم الطالب قانون سباحة الغوص	35	-	100%	52.85	دال
1	<u>الأغراض المهارية :</u> يؤدي الطالب تدريبات لتنمية (التحمل - القوة - المرونة - السرعة - الرشاقة)	31	4	88.6%	35.45	دال
2	يؤدي الطالب مستويات نجوم الغوص	30	5	85.75%	31.85	دال
3	يؤدي الطلاب المهارات الخاصة بالغوص	30	5	85.75%	31.85	دال
4	قدرة الطالب علي أداء مهارات الغوص	30	5	85.75%	31.85	دال

5	قدرة الطلاب علي استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس	34	1	97.1%	48.65	دال
6	قدرة الطالب علي تعلم وتدريب مهارات الغوص	35	-	100%	52.85	دال
1	الأغراض الانفعالية : إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة علي الإبداع والابتكار .	32	3	91.40%	39.35	دال
2	أن يتعرف الطالب علي أهمية النظافة الشخصية وتجنب نزول الماء في أثناء المرض	30	5	85.75%	31.85	دال
3	اشترك الطالب مع زملائه في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم	32	3	91.4%	39.35	دال
4	تعلم السباقات وإنجاز المهارات الحركية	35	-	100%	52.85	دال
5	إكساب الطلاب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير	32	3	91.4%	39.35	دال

قيمة كا² عند مستوي معنوية (1) = (3.84)

قيمة كا² عند مستوي معنوية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (5) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض المعرفية بين (85.75-100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض المعرفية وفقاً لأهميتها النسبية وفقاً لما يلي :

- أن يفهم الطالب قانون سباحة الغوص .
 - أن يتعرف الطالب علي المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضة الغوص .
 - قدرة الطالب علي تعلم وتدريب مبادئ الغوص .
 - أن يفهم الطالب التحليل الحركي لرياضة الغوص .
 - قدرة الطالب علي اكتشاف وتحليل وتصحيح الأخطاء في مهارات الغوص .
- وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض المهارية بين (85.75-100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض وفقاً لأهميتها النسبية وفقاً لما يلي :
- قدرة الطالب علي تعلم وتدريب مهارات الغوص .

- قدرة الطالب علي استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.
- يؤدي الطالب تدريبات لتنمية (التحمل - القوة - المرونة - السرعة - الرشاقة) .
- يؤدي الطالب مستويات نجوم الغوص .
- يؤدي الطلاب المهارات الخاصة بالغوص .
- قدرة الطلاب علي أداء مهارات الغوص .

وتراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأغراض الانفعالية بين (85.75-100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وكانت ترتيب الأغراض الانفعالية وفقاً لأهميتها كما يلي :

- تعلم السباقات وإنجاز المهارات الحركية .
- إكساب الطلاب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير .
- اشتراك الطالب مع زملائها في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم .
- إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة علي الإبداع والابتكار .
- أن يتعرف الطالب علي أهمية النظافة الشخصية وتجنب في الماء أثناء المرض.

ويري الباحث مما سبق أن الأغراض من منهج الغوص انقسمت إلي أغراض إلى ثلاث محاور معرفية ومهارية وانفعالية وأن نسبة الموافقة علي جميع الأغراض كانت مقبولة ومرضية وركزت الأغراض علي ضرورة أن يتعرف الطالب علي المعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة الغوص وأن يكون لدي الطالب القدرة علي أداء مهارات الغوص وأن يتعرف علي جميع مستويات النجوم والأدوات المستخدمة في أداء المهارات أو في تدريس مهارات الغوص إلي جانب أن يكتسب مجموعة من القيم مثل (الثقة بالنفس والطاعة والنظام واحترام الغير) وأن يكتسب الطالب قيمة الجمال وهي إحدى الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة علي مستوي العالم.

واتفق علي ما سبق كل من أحمد علي حسين (1955) (1) Plack Guding (1998) (17) وعليه سيف الدين (2001) (6) ورحاب محمد سلامة (2000) (3) علي ضرورة تصميم مناهج التربية الرياضية وفقاً للأغراض التي يجب أن يتم تحقيقها وعلي ضرورة إكساب الطلاب للمعلومات والقوانين التي تتعلق بالنشاط الواجب تدريسه بهدف ثقل الجانب المعرفي والمهاري والانفعالي للطلاب ومما سبق يؤكد الباحث علي أهمية الأغراض السابقة لتحقيق غرض منهج الغوص المقترح.

جدول (6)
التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لعبارات محور المحتوى

ن = 35

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدلالة
1	منهج الفرقة الثالثة شعبة تدريس (رياضة سباحة الغوص) مفهوم سباحة الغوص	33	2	%94.3	44.45	دال
2	تعريف سباحة الغوص	35	-	%100	52.85	دال
3	التطور التاريخي لرياضة الغوص علي المستوى الدولي	34	1	%97.1	48.65	دال
4	الأدوات والأجهزة اللازمة للممارسة سباحة الغوص	35	-	%100	52.85	دال
5	مواصفات حمام السباحة لممارسة الغوص	32	3	%91.4	39.35	دال
6	كيفية تجهيز حمامات السباحة لممارسة الغوص	34	1	%97.1	48.65	دال
7	الشروط الواجب توافرها في ممارسي سباحة الغوص	29	6	%82.9	27.65	دال
8	السمات الشخصية لممارسي سباحة الغوص	30	5	%85.75	31.85	دال
9	شرح عام لمستويات الغوص	34	1	%97.1	48.65	دال
10	شرح عام لممارسة غوص الشواطئ	32	3	%91.4	39.35	دال
11	طرق تدريس مهارات الغوص	32	3	%91.4	39.35	دال
12	قانون ممارسة الغوص	28	7	%80	24.35	دال
1	منهج الفرقة الرابعة شعبة تدريس الغوص والممارسة المهنية مفهوم وأهمية الغوص ومهارات الغوص والممارسة المهنية	35	-	%100	52.85	دال
2	تعريف الغوص الحر المهني	34	1	%97.1	48.65	دال
3	برامج إعداد الغوصيين	32	3	%91.4	39.35	دال
4	إحصائيات عن القيمة المادية العائدة على المعلم لممارسة الغوص	29	6	%82.9	27.65	دال
5	التطور التاريخي للاتحاد المصري للغوص	35	-	%100	52.85	دال

6	التحليل الفني لمهارات الغوص والأهمية المهنية	35	-	100%	52.85	دال
7	الأدوات والأجهزة الخاصة بالغوص الحر	35	-	100%	52.85	دال
8	جداول البحرية الأمريكية لتنظيم صعود الغواص بأمان	30	5	85.75%	31.85	دال
9	إشارات الغوص الواجب التعرف عليها لمعلم وممارس الغوص	35	-	100%	52.85	دال
10	الإسعافات الأولية المرتبطة بالغوص	34	1	97.1%	48.65	دال
11	طرق تأمين الخاصة بالغوص .	34	1	97.1%	48.65	دال
12	طرق تدريس مهارات الغوص بالنسبة للطلاب	34	1	97.1%	48.65	دال

قيمة كا² عند مستوى معنوية (1) = (3.84)

قيمة كا² عند مستوى معنوية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (6) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لعبارات منهج الفرقة الثالثة شعبة تدريس (رياضة سباحة الغوص) بين (80-100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وجاءت أهم الموضوعات التي يجب مراعاتها عند تصميم منهج سباحة الغوص لطلاب الفرقة الثالثة وفقاً لأهميتها كما يلي :

- تعريف سباحة الغوص .
- الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة سباحة الغوص .
- التطور التاريخي لرياضة للغوص علي المستوى الدولي.
- شرح عام لمستويات الغوص .
- كيفية تجهيز حمامات السباحة لممارسة الغوص .
- مفهوم سباحة الغوص .
- شرح عام لممارسة الغوص على الشواطئ .
- طرق تدريس مهارات الغوص .
- مواصفات حمام السباحة لممارسة الغوص .
- السمات الشخصية لممارسي سباحة الغوص .
- الشروط الواجب توافرها في ممارس سباحة الغوص .
- قانون ممارسة الغوص .

وتراوحت النسبة المئوية لعبارات منهج الفرقة الرابعة شعبة تدريس (الغوص وممارسة المهنة) بين (82.9-100%) وجاءت قيمة كاسدالة في جميع العبارات وجاءت أهم الموضوعات التي يجب مراعاتها عند تصميم منهج سباحة الإنقاذ للفرقة الرابعة وفقاً لأهميتها كما يلي :

- مفهوم وأهمية الغوص والممارسة المهنية للغوص .
- التطور التاريخي للاتحاد المصري للغوص .
- التحليل الفني لمهارات الغوص والأهمية المهنية .
- الأدوات والأجهزة الخاصة بالغوص الحر .
- أشارات الغوص الواجب التعرف عليها لمعلم وممارس الغوص .
- تعريف الغوص الحر المهني .
- الإسعافات الأولية المرتبطة بالغوص .
- طرق التأمين الخاصة بالغوص .
- طرق تدريس مهارات الغوص بالنسبة للطلاب .
- جداول البحرية الأمريكية لتنظيم صعود الغواص بأمان .
- برامج إعداد الغوصين .
- إحصائيات عن القيمة المادية العائدة على المعلم لممارسة الغوص .

وأتفق مع ما سبق كل من Plack Gudith (1998)(17) ، ورحاب محمد سلامة (2000)(3) علي ضرورة الاهتمام بإعداد وصقل معلم التربية الرياضية ويجب أن يراعي في المنهج التدرج من السهل إلي الصعب ويجب أن يتم الاهتمام بإعداد المعلم من خلال محتوى واضح ومما سبق يري الباحث أن يتم ترتيب منهج الفرقة الثالثة والرابعة المقترح لسباحة الغوص بكلية التربية الرياضية للبنين (القاهرة) وفقاً للأهمية النسبية للمعلومة التي يجب أن تقدم لطالب بهدف إعداده بشكل علمي يعتمد علي الفهم والمعرفة والإدراك لكل ما يتعلق بمحتوي المنهج المقترح .

جدول (7)

التكرارات والأهمية النسبية و(كا²) لعبارات محور الأجهزة والأدوات

ن = 35

م	العبرة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدالة
1	الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق محتوى المنهج وهي أدوات خاصة بممارسين الغوص بالأجهزة وتتمثل في (قناع الوجه - أنبويه تنفس - زعانف - منظم تنفس - بدلة غوص - حزام الوسط بالأنقال)	35	-	%100	52.85	دال
2	أدوات خاصة بالمعلم (قناع وجه - أنبويه تنفس - محمول طفو - زعانف - حزام وسط الأنقال)	35	-	%100	52.85	دال
3	إجراءات إعداد الأسطوانة والمنظم بالنسبة للمعلم الغواص	30	5	%85.75	31.85	دال
4	مواصفات بدل الغوص المناسب لكل معلم وغواص	30	5	%85.75	31.85	دال
5	وسائل تعليمية مساعدة علي التعليم (كاميرا فيديو - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صور - كتب تعليمية)	32	3	%91.4	39.35	دال
6	صالة ملحقة بحمام السباحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم	28	7	%80	24.35	دال

قيمة كا² عند مستوي معنوية (1) = (3.84)

قيمة كا² عند مستوي معنوية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (7) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور الأجهزة والأدوات بين (80-100%) وجاءت قيمة كا² دالة في جميع العبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها في الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق محتوى منهج سباحة الغوص كما يلي:

- أدوات خاصة بممارسين الغوص بالأجهزة (قناع الوجه - أنبوية تنفس - زعانف - منظم تنفس - بدلة غوص - حزام وسط الأتقال) .
- أدوات خاصة بالمعلم الغواص (قناع وجه - أنبوية تنفس - معادل طفو - زعانف - حزام وسط الأتقال) .
- وسائل تعليمية مساعدة علي التعليم (كاميرا - فيديو - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صورة - كتب تعليمية) .
- إجراءات إعداد الاسطوانة والمنظم بالنسبة للمعلم الغواص .
- مواصفات بدل الغوص المناسبة لكل معلم غواص .
- صالة ملحقة بحمام السباحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

ومما سبق يري الباحث أن محور الأجهزة والأدوات ينقسم إلي جزئين هامين الجزء الأول يتعلق بمعرفة الأدوات والمهمات الخاصة برياضة سباحة الغوص والجزء الخاص بالطالب المعلم والأدوات الخاصة بها وتؤكد الأهمية النسبية علي ضرورة توافر الأدوات والأجهزة كعنصر أساسي وفعال في بناء وتصميم منهج سباحة الغوص وضرورة توافر وسائل تعليمية مساعدة في التعليم وأن يتوافر صالة ملحقة بحمام السباحة تستخدم في عرض الجزء النظري الخاص بسباحة الغوص ويتضح أيضاً أن الأدوات والأجهزة من الإمكانيات الضرورية لتنفيذ مناهج التربية الرياضية وكذلك منهج سباحة الغوص المقترح .

واتفق مع ما سبق دراسة أحمد علي حسين (1995)(1) ، ورحاب محمد سلامة (2000) (3) وعلية سيف الدين عبد الغني (2001)(6) ، والبشير أبو عجيبة القنطري (2002) (15) علي أن عنصر الأجهزة والأدوات من أهم عناصر بناء ونجاح أي منهج مقترح وبدون توافر أدوات مساعدة في التعلم تؤثر بالسلب علي جودة المتعلم وبالتالي تؤثر علي جودة الخريج لذا يجب مراعاة بند الأجهزة والأدوات في بناء منهج سباحة الغوص .

جدول (8)

التكرارات والأهمية النسبية و (كا²) لعبارات محور التقويم

ن = 35

م	العبارة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية %	كا ²	الدالة
1	تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العملية - التحريرية - الشفهية - ورق دراسي)	35	-	%100	52.85	دال
2	بطاقة تقييم أداء الطلاب باستخدام الملاحظة المقننة .	30	5	%85.7	31.85	دال
3	تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي علي مجموعة من مهارات الغوص	32	3	%91.4	39.35	دال
4	بطاقة تقييم السلوك التدريسي للطلاب (طريقة إدارة مجموعة - تحضير الدرس - تقييم المعلومات)	34	1	%97.1	48.65	دال
5	بطاقة تقييم مستوي الطالب المعلم وقياس المهارات التدريسية (الشخصية - تجهيز الدرس - التقسيم الزمني للدرس - تحديد أهداف الدرس - طرق التدريس المستخدمة)	32	3	%91.4	39.35	دال
6	بطاقة تقييم مستوي الطالب المتعلم في المهارات التدريسية (إعداد الخطة التدريسية - طرق التدريس المستخدمة)	30	5	%85.75	31.85	دال

قيمة كا² عند مستوي معنوية (1) = (3.84)

قيمة كا² عند مستوي معنوية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (8) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لعبارات محور التقويم بين (85.70-100%) وجاءت قيمة كا²

دالة في جميع العبارات وجاءت أهم المعايير التي يجب توافرها في أسلوب التقييم وفقاً للأهمية

النسبية كما يلي :

- تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العملية - التحريرية - الشفهية - ورق دراسي)
- بطاقة تقييم السلوك التدريسي للطلاب (طريقة إدارة المجموعة - تحضير الدرس - تقييم المعلومات) .
- تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي علي مجموعة من مهارات الغوص
- بطاقة تقييم مستوي الطالب المعلم وقياس المهارات التدريسية (الشخصية - تجهيز الدرس - التقسيم الزمني للدرس - تحديد أهداف الدرس - طرق التدريس المستخدمة).
- بطاقة تقييم مستوي الطالب المدرس في المهارات التدريسية (إعداد الخطة التدريسية - طرق التدريس المستخدمة) .
- بطاقة تقييم أداء الطلاب باستخدام الملاحظة المقننة .

ومما سبق يري الباحث أن بناء وتصميم أي منهج دراسي يجب أن يوجد بها جزء خاص بالتقويم ويجب أن يعتمد التقييم علي قياس المعارف والمعلومات المكتسبة عن طريق أنواع مختلفة من الاختبارات ويجب أن يكون هناك تقييم مهاري يعتمد علي جملة حركية ويجب أن يكون هناك قياس للمهارات التدريسية للطالب المعلم في مدي استيعاب لمهارات الغوص وكيف يستطيع أن يوصله إلي المتعلمين واتفق علي ما سبق كل من ، علي سيف الدين عبد الغني (2001) (6)، والبشير أبو عجيبة الفنطري (2002) (15) علي أن عملية التقويم عنصر أساسي من عناصر بناء وتصميم المناهج ويجب أن تكون آلية واضحة لعملية التقويم تعلن بوضوح للطلاب قبل بداية كل عام وفقاً لقواعد جودة التعليم.

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في حدود عينة البحث استخلص الباحث ما يلي :
تم التوصل إلي منهج مقترح لسباحة الغوص لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
شعبة تدريس جامعة حلوان وفقاً لمحاوور البحث الخمسة وفقاً لرأي أعضاء هيئة التدريس
والخبراء المتخصصين في مجال الغوص وجاءت النتائج كما يلي :

1- فيما يتعلق بالأهداف :

- الأهداف المعرفية .

- تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والقوانين المرتبطة برياضة سباحة الغوص.
- تزويد الطلاب بطرق الأداء الفني والمهاري لمهارات رياضة سباحة الغوص.

- الأهداف المهارية .

- تنمية القدرات الحركية والمهارية الخاصة للطلاب المرتبطة برياضة الغوص.
- تنمية قدرة الطلاب علي تعلم مهارات رياضة الغوص .
- تنمية قدرة الطلاب علي الربط بين الأداء الحركي واستخدام الأدوات في رياضة
سباحة الغوص .

- أهداف انفعالية

- تنمية اتجاهات إيجابية لدي الطلاب نحو ممارسة رياضة الغوص .
- تنمية الميول الإيجابية نحو ممارسة مهنة الغوص .

2- فيما يتعلق بالأغراض :

الأغراض المعرفية :

- أن يتعرف الطالب علي المعارف والمعلومات والمفاهيم والقوانين المرتبطة برياضة
سباحة الغوص .
- أن يفهم الطالب قانون سباحة الغوص .

الأغراض المهارية :

- قدرة الطالب علي تعلم وتدريس مهارات الغوص .
- قدرة الطلاب علي استخدام الأدوات المساعدة والوسائل التكنولوجية الحديثة في
التدريس .

الأغراض الانفعالية :

- تعلم السباقات وإنجاز المهارات الحركية .
- إكساب الطلاب القيم الجمالية والقدرة علي الإبداع والابتكار .
- اشتراك الطالب مع زملائها في عمل جماعي وتكوين الجمل الحركية بشكل منتظم .
- إكساب الطلاب الثقة بالنفس - الطاعة - النظام - احترام الغير .

3- فيما يتعلق بالمحتوي

الفرقة الثالثة - شعبة تدريس (رياضة سباحة الغوص)

- تعريف سباحة الغوص .
- الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة سباحة الغوص .
- التطور التاريخي لرياضة الغوص علي المستوي الدولي .
- شرح عام لمستويات الغوص .
- كيفية تجهيز حمامات السباحة لممارسة الغوص .
- مفهوم سباحة الغوص .
- شرح عام لممارسة الغوص بالشواطئ .
- طرق تدريس مهارات الغوص .
- مواصفات الشواطئ لممارسة الغوص .
- السمات الشخصية لممارس سباحة الغوص .
- قانون ممارسة الغوص .

منهج الفرقة الرابعة - شعبة تدريس (الغوص والممارسة للمهنة)

- مفهوم وأهمية الغوص والممارسة المهنية للغوص .
- التطور التاريخي للاتحاد المصري للغوص .
- التحليل الفني لمهارات الغوص والأهمية المهنية .
- الأدوات والأجهزة الخاصة الغوص الحر .
- إشارات الغوص الواجب التعرف عليها لمعلم وممارس الغوص .
- طرق التأمين الخاص بالغواصين .
- طرق تدريس مهارات الغوص بالنسبة للطلاب .

4- فيما يتعلق بمحور الأجهزة والأدوات :

- أدوات خاصة لممارسين الغوص بالأجهزة (قناع الوجه - أنبوبة التنفس - زعانف - منظم تنفس - بدلة غوص - حزام وسط) .
- أدوات خاصة بالمعلم الغواص (قناع وجه - أنبوبة تنفس - معادل طفو - زعانف - حزام وسط) .
- وسائل تعليمية مساعدة علي التعليم (كاميرا - فيديو - كمبيوتر - داتا شو - لوحات تعليمية - صور - كتب تعليمية) .
- إجراءات إعداد الأسطوانة والمنظم بالنسبة للمعلم الغواص .
- مواصفات بدل الغوص المناسبة لكل ممارس للغوص
- صالة ملحقة بحمام السباحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم .

5- فيما يتعلق بمحور التقويم :

- تقييم المعارف والمعلومات وذلك عن طريق الاختبارات (العملية التحريرية - الشفهية - ورق دراسي) .
- تقييم الطلاب عن طريق جمل حركية مركبة تحتوي علي مجموعة من مهارات الغوص
- بطاقة تقييم السلوك التدريس للطلاب (طريقة إدارة مجموعة - تحضير الدرس - تقييم المعلومات) .
- بطاقة تقييم مستوي الطالب (لمعلم وقياس المهارات التدريسية - الشخصية - تجهيز الدرس - التقسيم الزمني للدرس - تحديد أهداف الدرس - طرق التدريس المستخدمة)

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث فإن الباحث يوصى بما يلي :
- تطبيق المحتوى المقترح لمنهج سباحة الغوص علي طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (شعبة تدريس) وفقا لللائحة الجديدة .
- العمل علي توفير الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى منهج سباحة الغوص بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- السعي لتطبيق منهج سباحة الغوص علي طلاب كليات التربية الرياضية بنين علي مستوي جمهورية مصر العربية .
- عمل دورات إعداد وتأهيل وصقل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية الرياضية تحت إشراف الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ .
- وضع آلية للتقويم المستمر لمنهج سباحة الغوص المقترح .
- العمل علي توفير المراجع والكتب والدوريات الخاصة بالغوص من خلال الاتصال المباشر بالاتحاد المصري والدولي للغوص والإنقاذ .
- إجراء بحث تجريبي لهذا المنهج علي طلاب كلية التربية الرياضية للبنين للتحقق من جودة هذا المنهج وملائمة لمستوي الطلاب .
- العمل علي إجراء دراسات مماثلة في مجال السباحة بالزعانف العادية والمونو بهدف الارتقاء بالرياضات المائية في كليات التربية الرياضية .

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- 1- أحمد علي حسين نعمة (1995م) : منهاج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الزقازيق .
- 2- جودت أحمد سعادة ، عبد الله محمد إبراهيم (2001م) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها - دار الشروق - عمان - الأردن .
- 3- رحاب محمد محمود سلامة (2000م) : محتوى مقترح لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية - رسالة ماجستير - غير منشورة - جامعة أسيوط .
- 4- صلاح عبد الحميد مصطفى (2000م) : المناهج الدراسية - ط1 - دار الريح للنشر - المملكة العربية السعودية .
- 5- طارق محمد صلاح (2007م) : فعالية برنامج مقترح علي بعض معدلات اللياقة البدنية والمهارية والمستوي المعرفي لمنقذي حمامات السباحة - بحث منشور - المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - العدد 52 - ديسمبر .
- 6- علية سيف الدين عبد الغني (2001م) : تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان .
- 7- ليلى عبد العزيز زهران (1999م) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية - دار زهران للنشر والتوزيع - القاهرة .
- 8- محمد عبد العاطي عباس عبد الحليم (2005م) : بناء نموذج فلسفي لمنهج التربية الرياضية للتعليم ما قبل الجامعي في سباقات الثقافة العربية الإسلامية - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان .
- 9- مصطفى شعبان أحمد (2009م) : نموذج مقترح لمنهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي العام - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة حلوان .
- 10- مكارم حلمي أبو هرجة (1999م) : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج - ط1 - مركز الكتاب للنشر - القاهرة .

- 11- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (1999م) : منهج التربية الرياضية - مركز الكتاب للنشر - القاهرة .
- 12- مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون (2001م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في الرياضة - ط1 - مركز الكتاب للنشر - القاهرة .
- 13- نادية علي بسيوني (1999م) : منهاج مقترح للمدارس الرياضية التجريبية لإعداد ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية .
- 14- نجوي عبد الرحيم شاهين (2006م) : أساسيات وتطبيقات في علم المناهج - ط 1 - دار القاهرة - القاهرة .
- 15- البشير أبو عجيلة القطري (2002م) : منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية .
- 16- عادل حسين النموري ، عبد الحميد بن عبد الله الأمير (2008م) : تأثير برنامج مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والمهارية الخاصة لمنقذي أحواض السباحة - بحث منشور - المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة - كلية التربية الرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة الكويت من 1-3 إبريل .

المراجع الأجنبية :

- 17- Placek Judith (1998) : Rethinking Middle school physical education curriculum an under grated thematic approach .

منهج مقترح لرياضة الغوص لطلبة كلية التربية
الرياضية للبنين – جامعة حلوان (شعبة التدريس)

**م.د / محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

يعد المنهج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية حيث يترجم الأهداف في صورة مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل فيها الأفراد ويكتسبون من نتائجها مجموعة من القيم والمهارات والعادات السلوكية وتعتبر رياضة الغوص هي احدي الرياضات المائية التي تعتمد علي إعداد الفرد الغواص القادر على التمتع بإبداع الخالق في البحار إلي جانب أنها احدي الرياضات الترويحية التي تهدف لشغل وقت الفراغ واعتمد الباحث علي الاستبيان للتعرف علي محاور الاستبيان من خلال عرضها علي عدد (12) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مجال الغوص وبعد الوصول إلي الشكل النهائي تم تطبيق الاستمارة في صورتها النهائية علي (35) خبير واستخدام الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة الدراسة بهدف إعداد منهج مقترح لسباحة الغوص وكانت من أهم النتائج إعداد منهج مقترح لرياضة الغوص لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – (شعبة تدريس) في صورة (أهداف – أغراض – محتوى – أجهزة وأدوات – تقويم) ومن أهم التوصيات ضرورة تطبيق هذا المنهج علي طلاب كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان وتعميم علي كافة كليات التربية الرياضية للبنين علي مستوي جمهورية مصر العربية.

** مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان – القاهرة .

Summary in Arabic
The Proposed Syllabus for the Diving Sports for the
Students of the Faculty of physical Education – for males –
Helwan University (Teaching Branch)

D . r : Mohamed Hamed Abd El Khalek Beltagi

The syllabus can be considered as a means for the realization of the educational and teaching goals , as it translate the goals in the image of situations and conduct experiences. The Diving Sports is to be considered as one of the water sports which relies on the preparation of the individual “ the Diver “ who is able to enjoy the creativity of the Creator in the seas , in addition that it is one of the sports of entertainment which aims at occupying the free time.

The researcher has relied upon the questionnaire to know the pivots of the questionnaire within submitting it upon a number of (12) of the experts from the Teaching Staff Members and the working people in the field of the Diving . After reaching the final form , it was applied the form in its final image on (35) of experts , the researcher has used the statistical method and the suitable one for the nature of the study , that is with the aim of the preparation of a proposed syllabus for the Diving Swimming , while the most important results was the preparation of the proposed syllabus for the students of the Faculty of the Educational Sports – males – Helwan University – (Teaching Brach) in the form of (Goals , aims – content – apparatuses and tools – evaluation) .

From among the most important recommendations the necessity of the applying of this syllabus on the students of the Faculty of the Sports Education – for males – Helwan University – and the generalization of this upon all the other faculties of the Sports Education for males , according to the level of the Arab Republic of Egypt .

** Lecturer , department of curriculum and teaching methods of physical Education – physical education college for men – Helwan university – Cairo .

