تأثير استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(*) أ.د / نادية محمد الصاوي جعفر

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت النظم التعليمية المطبقة في العالم المتقدم نظم متطورة، وبالتالي لابد لنا من مسايرة هذه التطورات ليكون لدينا نظاما تعليميا متقدما يحقق متطلبات العصر الحالي، وذلك من خلال استخدام أحدث برامج الحاسب الآلي التعليمية التي تساعد المتعلم على تطوير قدراته الفكرية والإبداعية، ولما كانت مرحلة الطفولة أهم مرحلة في حياة الإنسان فكان الاهتمام بهذه المرحلة وضرورة التركيز على توطيد العلاقة بين الطفل والمدرسة فكان الاتجاه إلى توفير جميع الإمكانات اللازمة لإتاحة الفرصة للتلميذ لممارسة كافة الأنشطة التربوية، والتطبيق العملي من خلال المعامل العلمية المختلفة، والاهتمام الكبير بلغة العصر وهي الحاسب الآلي، وهذا من شأنه أن يجعل من الطفل تلميذ لدية القدرات الفكرية وحب التعلم في المراحل التعليمية المختلفة، حيث أصبح الاهتمام بأطفال المرحلة الابتدائية والعناية بهم يمثل أحد مؤشرات التي توضح مدى تقدم الأمم وتحضرها.

ويشير **جابر عبد الحميد (1996)** إلى أن الثورة التكنولوجية التي شهدها العالم أدت إلى إعادة النظر في إستراتيجية استخدام تكنولوجيا التعليم، فلم يعد ينظر إليها كوسائل تعليمية فقط بل أصبح ينظر إليها كنظم كاملة تستخدم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف محددة (56:6).

وبالرغم من انتشار أجهزة ووسائل تكنولوجيا التعلم بالمدارس والجامعات المصرية إلا أن أسلوب التعلم بالأمر مازال أكثر الأساليب شيوعا في المدارس إلى اليوم، وفيه يقوم المعلم بإيجاد جميع القرارات التي تتعلق بجوانب العملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم ودور المتعلم هو التلقي والأداء. (98:19)

وتتضمن طرق تدريس التربية الرياضية العديد من طرق التدريس والأساليب التي تميزها عن العلوم التربوية الأخرى، والتي تهتم بالمتعلم وتهيئة سبل النجاح له مع الأخذ في الإعتبار أن المعلم هو الركيزة الأساسية في تحقيق عملية التعلم بإختيار أسلوب التدريس المباشر وغير المباشر، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابيا وليس سلبيا، وأن يكون نشيطا وفعالا لا مستقبلا لكل ما يلقي إلية. (20:36)، (197:11)

ويتفق كل من **عبد الحميد شرف (2001)**، **ماكلين ودانيل Maclean& Daniel (2003)** على أن استخدام أساليب الحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية له مميزات عديدة والتي من ضمنها المساعدة الفعالة في تعليم وتعلم

(*) أستاذ كرة اليد – قسم الألعاب – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وزيادة دافعيه المتعلمين نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها بالإضافة إلى إزالة عامل الرهبة والخوف من هذه المهارات، وتزويد المتعلمين بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل، كما أنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وذاتية التعليم، حيث يستطيع المتعلمين التحكم في سير العملية التعليمية بدرجة كبيرة تبعا لمستواهم، وبالتالي يعتبر من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية. (123:14)، (159:37)

ويضيف **عاطف السيد (2000)** أن استخدام الحاسب الآلي أصبح ضرورة في التعليم النظامي حيث أن الحاسب الآلي كابتكار تعليمي يتميز بسمات فريدة تجعله أحد المكونات الهامة للمناهج الدراسية. (81:13)

ويعتبر درس التربية الرياضية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمناهج التربية الرياضية الموزع على العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المناهج ككل، وتنفيذ دروس التربية الرياضية أهم واجبات المعلم التربوية، وتعتمد عملية التدريس على تنظيم الخبرات التعليمية لزيادة فعالية التعليم حيث يخطط المعلم لتوصيل المهارات والمعارف للتلاميذ (107:11)

ويذكر توماس جيري (1994) Thomas Jerry إلى أن أول ما يحتاجه المبتدئ إلى تعلمه في الأنشطة الرياضية هي المهارات الأساسية للعبة وطرق التدريس الحديثة في التربية الرياضية وأساليبها تسهم إيجابيا في هذا الشأن. (49:39)

ويضيف **منير جرجس (2004)** أنه بدون إتقان المهارات الأساسية لكرة اليد والتعرف على مبادئ كل مهارة لا يمكن أن يصل الناشئ إلى مستوى عال من الأداء الحركي. (67:30)

ونظرا لأهمية أساليب تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الحركية في المراحل التعليمية المختلفة فقد أجريت العديد من الدراسات العلمية منها دراسة كل من: نهى أحمد سامي (2001) (31)، وزينب دردير علام (2002) (10)، علام الدين محمدي (2002) (20)، عثمان مصطفى عبد الله وهشام محمد عبد الحليم (2003)(17) ، عزة أحمد السيد (2005) (18)، على أحمد المبروك (2006) (21)، منار صلاح عبد الفتاح(2006)(29)، أميرة محمد خيري(2007)(5)حسن إبراهيم علي (2007) (7)، صفاء كامل شلقاني (2007) (12)، فايزه عبد الخالق أحمد (2007) (22)، هاني أحمد عبد العال (2007) (32)، وفاء محمود حسن (2007) (33)، أحمد منصور إبراهيم (2009) (4)، عبد الله عبد الحليم محمد ورحاب عادل عراقي (2010) (16)، وأسفرت نتائج هذه العلميات عن فاعلية أساليب تكنولوجيا التعليم في الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر (الأسلوب التقليدي).

وترى الباحثة أن إستخدام الحاسب الآلي له دور إيجابي كبير في العلمية التعليمية من خلال مساعدة المتعلم على فهم وإدراك جوانب المهارة المقدمة إلية لأنه يمده بكافة المعلومات الصوتية والمرئية وكافة أشكال عملية التعلم، ويعد استخدام الحاسب الآلي في التعلم أحد الطرق التعلم المعاصرة.

وعلى الرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس إلا أن مازال القائمون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية لا يستخدمون أساليب التدريس الحديثة بل مستمرون في الإعتماد على أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي والنموذج) ، وترى الباحثة أنه إذا ما تم تعليم المهارات الأساسية بأسلوب التعلم بالأمر فهنا تصبح مهمة المعلم لا تختلف عن مهمة المتعلمين في حفظ الخطوات التعليمية للمهارة وتأديتها وأمامهم ليقوموا بدورهم في حفظ هذه الخطوات وتأديتها وانطلاقا من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى الإهتمام بالمتعلم ليصبح جزاءا أساسيا في العملية التعليمية بحيث يصبح المتعلم مشاركا إيجابيا في عملية تعلمه، وذلك من خلال اتخاذ قرارات التنفيذ والتقويم، فإنه لعدم تطبيق الأساليب الحديثة في التدريس والتي تعتمد على إيجابية المتعلم وتنمية جوانب شخصية ظهرت مشكلة البحث.

كما لاحظت الباحثة الكثير من المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية وتقف حائلا أمام تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، وتتمثل بعض هذه المشكلات في قلة عدد الدروس الأسبوعية وزيادة الكثافة العددية للتلاميذ بالفصول والنقص الشديد في الإمكانيات، وبما أن لدرس التربية الرياضية أهداف محددة يجب تحقيقها من خلال تنفيذ الدرس إلا أن طبيعة أجزاء الدرس بوضعها الراهن لا تحقق الهدف المرجو منها حيث لوحظ انخفاضا في مستوى أداء المهارات الحركية للألعاب الجماعية ومنها كرة اليد.

وفي حدود علم الباحثة لم تجد محاولة علمية واحدة تناولت أساليب تكنولوجيا التعليم في تعليم المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإبتدائية، وهذا يوضح أهمية البحث الماثل الأمر الذي دفع الباحثة إلى القيام بدراستها الحالية للتعرف على فاعلية إستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي لتعليم بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الارتكاز- التصويت الكرباجي من الارتكاز) في كرة اليد لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

1- تأثير استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة- التمرير الكرباجي من الإرتكاز- التصويت الكرباجي من الإرتكاز) لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

2- تأثير استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) على مستوى أداء بعض المهارات الأِساسية (قيد البحث)لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

3- الفروق بين تأثير استخدام كل من البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي وأسلوب التعلم بالأمر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

فروض البحث

1- توجد فروض دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية (تنطيط الكرة- التمرير الكرباجي من الإرتكاز- التصويت الكرباجي من الإرتكاز) في كرة اليد ولصالح القياس البعدي.

2- توجد فروض دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية (تنطيط الكرة- التمرير الكرباجي من الإرتكاز- التصويت الكرباجي من الإرتكاز) في كرة اليد ولصالح القياس البعدي.

3- توجد فروض دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

تكنولوجيا التعليم :

هي "نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الإنساني والجهد البشري والآلة وفق أسس علمية معينة لتحقيق أهداف العملية التعليمية من جانب ولتطوير مخرجاتها من جانب آخر" . (19:14)

الحاسب الآلي:

هو "جهاز إلكتروني مكون من مجموعة وحدات (إدخال- معالجة مركزية- ذاكرة إخراج) وعند إعطاؤه أوامر عن طريق برامج الحاسب ينجز ما يريده الإنسان" .(12:2)

التعليم القائم على الحاسب الآلي :

هو أن يحل الحاسب الآلي محل المعلم في تقديم المعلومات والحقائق العملية للمتعلم ولكن بطريقة تهدف إلى جعل المتعلم أكثر إيجابية بحيث يشارك مشاركة فعلية في عملية التعلم من خلال التفاعل مع جهاز الحاسب الآلي".

(71:35)

أسلوب التعلم بالأمر:

هو "أسلوب يعتمد على العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة المتعلم بحيث يقوم المعلم باتخاذ جميع القرارات ويقوم المتعلم بالأداء فقط" (90:9)

الدراسات المرتبطة :

أجرت نهى أحمد سامي (2001)(31) دراسة عنوانها تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينية البحث على عدد (60) تلميذة بالصف الأول الإعدادي ومن أهم النتائج: استخدام تكنولوجيا التعلم له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهاري في الجمباز لعينة قيد البحث.

كما أجريت زينب دردير علام (2002)(10) دراسة عنوانها تأثير استخدام الهيبر ميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى أطفال ما قبل المدرسة، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الهيبر ميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى أطفال ما قبل المدرسة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (20) من أطفال الروضة، ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي المستخدم له تأثير إيجابي في تعلم المهارات قيد البحث (الرمي- الاستقبال- التنطيط).

بينما أجرى علاء الدين محمدي عبد الحميد (2002) (20) دراسة عنوانها "أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض مهارات كرة السلة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة ومعرفة أثرة على تعلم بعض مهارات كرة السلة، والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (30) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي من مدرسة اللغات المشتركة بالمنيا، ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

أجري عثمان مصطفي عبد الله وهشام محمد عبد الحليم (2003) (17) دراسة عنوانها أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي للصف الخامس الإبتدائي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي لتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة، وكرة السلة والوثب الطويل، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (30) تلميذا بالصف الخامس الإبتدائي، ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد البحث بدرس التربية الرياضية.

قامت عزة أحمد السيد (2005)(18) بدراسة عنوانها" تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحساب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على

عدد (40) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، ومن أهم النتائج: يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الآلي تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

كما قام على أحمد المبروك (2006) (21) بدراسة عنوانها تأثيرا برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة "بليبيا" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على عدد (32) تلميذ من ناشئ نادي المستقبل بالجميل بالجماهيرية الليبية، ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

أجري مكاسي وآخرون Makasi,et..al (2006) (38) دراسة عنوانها "تأثير استخدام الاسطوانات التعليمية القائمة على الكمبيوتر في تحسين القدرة على تعلم مهارات كرة القدم ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث (40) طالبا من الذكور والإناث، ومن أهم النتائج: البرمجية الموجودة على الإسطوانة لها تأثيرا إيجابيا من الطريقة التقليدية على كل المهام التي تم وضعها معرفيا وحركيا.

بينما أجرت منار صلاح عبد الفتاح (2006)(29) دراسة عنوانها "تفعيل درس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، وأستهدفت الدراسة بناء برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة لتعلم بعض مهارات الكره الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (50) تلميذة من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط الفائقة ساهم بطريقة إيجابية في التعلم وتحسن مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية.

قامت أميرة محمد خيري (2007) (5) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) على جوانب تعلم بعض مهارات الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية، واستهدفت الدراسة إعداد برمجية حاسب آلي بإستخدام تقنية الهيبر ميديا لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بدرس التربية الرياضية، والتعرف على تأثير البرمجية على جوانب تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (36) تلميذة بالصف الأول الإعدادي، ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة (الهيبر ميديا) كان أكثر إيجابيا على تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد بدرس التربية الرياضية مقارنة بالأسلوب التقليدي.

أجرى حسن إبراهيم علي (2007) (7) دراسة عنوانها "فاعلية إستخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق"، وأستهدفت الدراسة بناء برنامج تعليمي باستخدام بعض أساليب

تكنولوجيا التعليم (الوسائط فائقة السرعة والمتعددة) ومعرفة فاعليتها في جوانب تعلم مهارات كرة القدم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (40) طالب بالفرقة الثانية بالكلية، ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة ساهم في تحسين مستوى الأداء الحركي والتحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في كرة القدم.

قامت صفاء كامل شلقاني (2007) (12) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الوسائط الفائقة لتعليم بعض مهارات درس التربية الرياضية، ومعرفة تأثير البرمجية على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (50) تلميذة بالصف الثاني الإعدادي، ومن أهم النتائج: يؤثر البرنامج التعليمي بإستخدام الوسائط الفائقة تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية.

كما قامت فايزة عبد الخالق أحمد (2007)(22) بدراسة عنوانها تصميم منظومة الوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية"، وأستهدفت الدراسة التعرف على تأثير منظومة الوسائط المتعددة وأثرها على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (46) تلميذة بالصف الأول الإعدادي، ومن أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت الوسائط المتعددة على المجموعة الضابطة التي أستخدمت أسلوب التعلم بالأمر في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

أجري هاني أحمد عبد العال (2007)(32) دراسة عنوانها "فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعمة بالإشارات على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم"، واستهدفت الدراسة التعرف على فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعمة بالإشارات على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (55) تلميذا بالصف الأول الإعدادي بمدرسة الأمل للصم بالزقازيق، ومن أهم النتائج: استخدام برنامج الرسوم المتحركة له تأثير دالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة.

قامت وفاء محمود حسن (2007)(33) بدراسة عنوانها تأثير إستخدام الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، وأستهدفت الدراسة التعرف على تأثير إستخدام الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (40) طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة، ومن أهم النتائج: يؤثر إستخدام الحاسب الآلي تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة.

أجرى أحمد منصور إبراهيم (2009)(4) دراسة عنوانها "تأثير إستخدام الحاسب الآلي في تعليم بعض محتويات المنهاج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية وأستهدفت الدراسة التعرف على تأثير إستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة القدم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (90) طالبا بالصف الأول الثانوي ومن أهم النتائج: البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي له تأثيرا إيجابي دال إحصائيا على مجموعة المهارات بمنهاج كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الثانوي.

قام عبد الله عبد الحليم محمد ورحاب عادل عراقي (2010)(16) بدراسة عنوانها "أثر إستخدام الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي المبرمج علي بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية دراسة مقارنة، وأستهدفت الدراسة مقارنة تأثير إستخدام الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي المبرمج على تعلم التشكيلات التدريسية والأوضاع في التمرينات البدنية بدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (48) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية، ومن أهم النتائج: الكتاب الإلكتروني له تأثير إيجابي على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية مقارنة بالكتاب الورقي المبرمج.

الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

إستفادت الباحثة من الدراسات المرتبطة في إختيار المنهج وعينة البحث، والأسلوب الإحصائي كما إستفادت من نتائج الدراسات المرتبطة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي متبعة التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث :

إختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي بمدرسة الأمير لؤلؤ الإبتدائية بإدارة غرب التعليمية بمحافظة الإسكندرية في العام الدراسي 2001/2010، حيث بلغ حجم عينة البحث الأساسية (39) تلميذا من (120) تلميذا (مجتمع البحث) بنسبة مئوية قدرها (32.50%) وقد تم استبعاد عدد (4) تلاميذ مرضى، واستخدم عدد (15) تلميذا للدراسة الإستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (20) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (10) تلاميذ.

وقد وقع اختيار الباحثة على هذه المدرسة للأسباب التالية:

- توافر أجهزة الحاسب الآلي والإمكانات الخاصة بالبحث بالمدرسة.
- موافقة إدارة المدرسة على تطبيق البحث.
- إنتظام التلاميذ في الدراسة.

وقامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو: السن: الطول: الوزن والذكاء وبعض المتغيرات البدنية (السرعة الإنتقالية – القدرة العضلية للذراعين والرجلين – الرشاقة- مرونة الجذع والفخذ) والمهارية (سرعة تنطيط الكرة- سرعة التمرين كرباجي بالإرتكاز- دقة وقوة التصويت الكرباجي بالإرتكاز)، وتشير الباحثة إلى إنها قامت بإجراء المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) للإختبارات قيد البحث قبل إستخدامها في تجانس وتكافؤ عينة البحث، والجدولين (1)، (2) يوضحان ذلك

جدول (1)

تجانس أفراد عينة البحث في معدلات النمو

(السن- الطول- الوزن- الذكاء)

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	السنة	11.53	0.70	11.30	0.99
الطول	سم	149.89	4.97	148.50	0.84
الوزن	كجم	43.63	3.80	42.75	0.69
الذكاء	درجة	32.20	5.51	31.00	0.65

يتضح من الجدول (1) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث في معدلات النمو (السن- الطول- الوزن- الذكاء) تراوحت ما بين (0.99:0.56) أي أنها تنحصر ما بين (#3) مما يشير إلى تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (2)

تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
البدنية	السرعة الإنتقالية	ثانية	6.68	0.93	6.51	0.55
	القدرة العضلية للذراع الرامي	متر	15.22	2.35	14.50	0.92
	القدرة العضلية للرجلين	سم	144.25	15.00	141.0	0.65
	الرشاقة	ثانية	11.62	1.53	11.33	0.57
	مرونة الجذع والفخذ	سم	9.22	2.97	8.50	0.54
المهارية	سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	9.93	1.32	9.62	0.70
	سرعة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	عدد	8.85	2.74	8.00	0.93
	قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	درجة	1.55	1.00	1.00	1.65
	قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	متر	7.31	1.59	7.00	0.58

يتضح من الجدول (2) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للمتغيرات البدنية والمهارية تراوحت ما بين (0.54:1.65) أى أنها تنحصر ما بين (±3) مما يشير إلى تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

كما قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والبدنية و المهارية قيد البحث، ويعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، والجدولين (3)، (4) يوضحان ذلك.

جدول (3)

دالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات

النمو (السن– الطول– الوزن– الذكاء)

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=10		المجموعة الضابطة ن=10		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	السنة	11.45	0.45	11.60	0.51	0.66
الطول	سم	148.15	3.29	149.63	3.61	0.91
الوزن	كجم	42.00	2.95	43.25	3.04	0.53
الذكاء	درجة	31.60	3.71	32.80	3.58	0.69

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05=2.101

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن– الطول– الوزن– الذكاء) مما يشير إلى تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=10		المجموعة الضابطة ن=10		قيمة "ت"
			م	ع	م	ع	
البدنية	السرعة الإنتقالية	ثانية	6.71	0.52	6.64	0.47	0.29
	القدرة العضلية للذراع الرامي	متر	15.10	1.47	15.33	1.53	0.32
	القدرة العضلية للرجلين	سم	145.00	5.00	143.50	5.50	0.60
	الرشاقة	ثانية	11.72	0.72	11.51	0.55	0.68
	مرونة الجذع والفخذ	سم	9.15	1.36	9.28	1.21	0.21
المهارية	سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	9.99	0.91	9.86	0.87	0.31
	سرعة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	عدد	8.70	1.65	9.00	1.40	0.42
	دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	درجة	1.50	1.00	1.60	1.00	0.30
	قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	متر	7.12	1.37	7.50	1.15	0.64

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0.05=2.101

يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس طول الجسم.
- أجهزة حاسب آلي.

- ساعة إيقاف
- مسطرة خشبية مدرجة بالستنيمتر.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
- أقراص مدمجة (CD) أسطوانات.
- شريط القياس.
- كرات يد مقاس صغير قانونية.

ثانيا: **الإختبارات البدنية**: **ملحق** (1)

1- إختبار رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.

2- إختبار الوثب العريض من الثياب.

3- إختبار العدو (30م) من البدء العالي.

4- إختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو baroow (3 x4.5)

5- إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.

ثالثا: **الإختبارات المهارية**: **ملحق** (2)

1- إختبار سرعة تنطيط الكرة في خط مستقيم.

2- إختبار سرعة تمرير على الحائط في 60 ثانية.

3- إختبار دقة التصويب الكرباجي من الإرتكاز.

4- إختبار قوة التصويب الكرباجي من الإرتكاز.

رابعا: **إختبار الذكاء المصور**: **ملحق** (3)

أعد هذا الإختبار أحمد زكي صالح (1987)(3) ويتضمن هذا الإختبار (60) سؤالا لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابة أو الإختلاف وقد تم إستخدامة في العديد من الدراسات العلمية في المجال الرياضي (4)، (7)، (32) حيث يعد أنسب الإختيارات لقياس الذكاء غير اللفظي.

المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولا: **معامل الصدق**:

لحساب معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة (15 ناشئا لكرة اليد تحت 12 سنة) والأخرى مجموعة غير مميزة (عينة البحث الإستطلاعية وعددها 15 تلميذا بالصف السادس الإبتدائي)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

دالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

البيان / الإختبارات		وحدة القياس	المجموعة المميزة ن= 15		المجموعة غير المميزة ن=15		قيمة "ت"
			م	ع	م	ع	
البدنية	السرعة الإنتقالية	ثانية	5.21	0.36	6.69	0.52	**8.76**
	القدرة العضلية للذراع الرامي	متر	21.95	1.90	15.00	1.57	10.55*
	القدرة العضلية للرجلين	سم	160.00	10.00	140.00	5.50	*6.56
	الرشاقة	ثانية	10.13	0.42	11.91	0.68	*8.32
	مرونة الجذع والفخذ	سم	11.75	2.50	9.00	1.24	*3.69
المهارية	سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	4.46	0.37	9.03	1.59	10.48*
	سرعة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	عدد	15.80	3.01	8.70	1.83	*7.55

البيان / الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن= 15		المجموعة غير المميزة ن=15		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	درجة	11.00	1.95	1.90	1.11	15.17 *
قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	متر	14.95	1.77	7.50	1.48	12.09

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05=2.048 ***دال عند مستوي0.05**

يتضح من الجدول (5) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات.

ثانيا: معامل الثبات

تم إستخدام طريقة التطبيق ثم إعادتة مرة أخرى لحساب معامل الثبات وذلك عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية والذكاء المصور على أفراد العينة الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدرة (3) أيام، وذلك بالنسبة للإختبارات البدنية والمهارية، أما إختبار الذكاء المصور فقد تم التطبيق الثاني بعد مرور (10) أيام من التطبيق الأول، ثم تم حساب الأرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث **ن = 15**

الإختبارات	البيان	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			م	ع	م	ع	
البدنية	السرعة الإنتقالية	ثانية	6.69	0.52	6.61	043	0.865*
	القدرة العضلية للذراع الرامي	متر	15.00	1.57	15.27	1.39	0.751*
	القدرة العضلية للرجلين	سم	140.00	5.50	145.0	5.00	0.633*
	الرشاقة	ثانية	11.91	0.68	11.62	0.59	0.725
	مرونة الجذع والفخذ	سم	9.00	1.24	9.25	1.33	0.709*
المهارية	سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	9.03	1.59	8.94	1.42	0.782*
	سرعة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	عدد	8.70	1.83	9.00	1.67	0.661*
	دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	درجة	1.90	1.11	2.00	1.29	0.853*
	قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	متر	7.50	1.48	7.85	1.25	*0.649

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05=0.514 ***دال عند مستوي 0.05**

يتضح من الجدول (6) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية مما يشير إلى ثبات الإختبارات عند التطبيق.

أما إختبار الذكاء المصور فقد تم حساب الصدق الخاص به عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (الصدق الذاتي) والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المعاملات العلمية (الثبات– الصدق الذاتي)

لإختيار الذكاء المصور ن =15

البيان / الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
الذكاء المصور	درجة	32.20	4.61	33.00	4.37	0.659	0.812

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05=0.514 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (7) أن الجذر التربيعي لمعامل الثبات (الصدق الذاتي) لاختبار الذكاء المصور بلغ (0.812) مما يشير إلى صدق هذا الاختبار فيما يقيس.

البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي المقترح :

الهدف من البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي إلى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

أسس وضع البرنامج التعليمي :

1- مراعاة خصائص التلاميذ واحتياجاتهم البدنية والنفسية والحركية.

2- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات التلاميذ.

3- أن يتسم بالبساطة والسهولة.

4- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين التلاميذ.

5- أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد.

6- أن يتميز البرنامج بالتشويق والإثارة.

7- أن يراعي مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

محتوى البرنامج التعليمي :

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة، والتي تمثل أهمية كبيرة جداً، وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات على كل مهارة من المهارات الأساسية المقررة على الصف السادس الابتدائي، وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية التي يتضمنها برنامج الحاسب الآلي والذي يعرض من خلاله.

1- مهارة تنطيط الكرة.

2- مهارة التمرير الكرباجي من الإرتكاز.

3- مهارة التصويب الكرباجي من الإرتكاز.

أسس تصميم نظام العرض بالحاسب الآلي:

عند تصميم وإدخال المحتوى التعليمي للمهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف السادس الإبتدائي على هيئة اسطوانة تعليمية (قرص مدمج CD) للعرض على التلاميذ باستخدام الحاسب الآلي وذلك وفقاً للأسس العلمية التالية:

1- تحقيق الهدف من البرنامج التعليمي.

2- مراعاة تسلسل الأداء المهاري حسب ما ورد في المنهاج المطور للتربية الرياضية في مجال كرة اليد.

3- اختيار درجة الألوان وسرعة أداء المهارة وتكرارها.

4- استخدام القرص المرن (CD) لسهولة نقله وتوافره في جميع الحاسبات الآلية.

5- مراعاة التوقيت المناسب للعرض.

6- تم تشغيل هذا البرنامج على Windows Xp.

7- للوصول إلى أفضل مشاهدة يجب أن يتم تشغيل البرنامج على Windows Xp ثم برنامج Power Point Xp من خلال شاشة عرض كبيرة (20) بوصة.

8- مراعاة المكان الملائم لمشاهدة البرنامج التعليمي.

تصميم البرنامج التعليمي:

1- قامت الباحثة بتحويل شريط الفيديو المصور للاعبي كرة اليد المميزين في الأداء المهاري إلى قرص مرن (CD) لإدخاله في الحاسب الآلي، ومعالجتها عن طريق برنامج Windows Movie Maker في الحاسب الآلي لإعدادها كي يتم إدخالها في برنامج Power Point.

2- تم إدخال الصور والرسومات عن طريق إستخدام جهاز المسح الضوئي Scanner وتم إنتاج ومعالجة الرسوم عن طريق برنامج Adobe Photoshop، وقد تم إدخال نصوص الشرح لطريقة الأداء للمهارات الأساسية والتدريبات الخاصة بتنمية المهارات الأساسية قيد البحث عن طريق التسجيل الصوتي من خلال برنامج Power Point.

3- تم وضع محتوى البرنامج على برنامج Power Point لما له من خاصية عرض البيانات بأسلوب يتناسب مع مثل هذه البرامج التعليمية، والتي تعمل على جذب الانتباه.

4- استخدمت الباحثة معمل الكمبيوتر الخاص بالمدرسة ومناسبة الإضاءة حتى يتسنى للتلاميذ مشاهدة بوضوح تام، وهذا المعمل بجوار الملعب مباشرة، وقد ساعد ذلك في تنفيذ البرنامج على التلاميذ قيد البحث.

الأسلوب التعليمي المستخدم:

استخدمت الباحثة أسلوب الوسائط الفائقة (البرنامج التعليمي بالحاسب الآلي) مع تلاميذ المجموعة التجريبية، وأستخدمت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأمر من قبل معلم الفصل.

الإطار التعليمي لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث طبقا لمنهاج التربية الرياضية، وقد كانت بواقع حصتين أسبوعياً، وزمن كل درس (45) دقيقة لمدة (6) أسابيع، كما هو محدد في الخطة الزمنية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الإبتدائية.

وقد قامت الباحثة بتوزيع الدرس كما يلي:

- مشاهدة محتوى البرنامج التعليمي من خلال الحاسب الآلي (7) دقائق
- الإحماء والإعداد البدني (15) دقائق
- الجزء التعليمي (20) دقيقة
- الختام (3) دقيقة

وتشير الباحثة إلى أن الجدول (8) يوضح التوزيع الزمني لتعليم المهارات الأساسية في كرة اليد خلال فترة تنفيذ تجربة البحث.

جدول (8)

التوزيع الزمني لتعليم المهارات الأساسية في كرة اليد خلال فترة تنفيذ تجربة البحث

الأسبوع	المهارات – التدريبات	عدد الوحدات	زمن الوحدة
الأول	تعليم مهارة تنطيط الكرة في خط مستقيم	وحدتين	45 ق
الثاني	تدريبات لتنمية مهارات تنطيط الكرة في خط مستقيم	وحدتين	45 ق
الثالث	تعليم مهارة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	وحدتين	45 ق
الرابع	تدريبات لتنمية مهارة التمرير	وحدتين	45 ق
الخامس	تعليم مهارة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	وحدتين	45 ق
السادس	تدريبات لتنمية مهارة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	وحدتين	45 ق

وتشير الباحثة إلى أن ملحق (4) يوضح محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي (CD) لأفراد المجموعة التجريبية، بينما ملحق (5) يوضح نموذج لوحدة تعليمية أسبوعية بإستخدام أسلوب التعلم بالأمر للمجموعة الضابطة.

أساليب التقويم:

من أجل تقويم محتوى البرنامج التعليمي قامت الباحثة بإختيار مجموعة من الاختبارات المهارية في كرة اليد ملحق (2).

التجربة الأساسية:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية في الفترة من 3/10/2010 وحتى 5/10/2010 لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة عقب انتهاء القياس القبلي بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الآلي على أفراد المجموعة التجريبية، بينما استخدم مع المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأمر، وذلك في الفترة من 10/10/2010 وحتى 20/11/2010 بواقع حصتين أسبوعياً، زمن الدرس (45) دقيقة، ولمدة (6) أسابيع.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمتغيرات المهارية قيد البحث في الفترة من 22/11/2010 إلى 24/11/2010 بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الإنحراف المعياري.
- الوسيط. - معامل الإلتواء.
- إختبار "ت". - معامل الإرتباط البسيط.
- نسب التحسن.

وتبنت الباحثة مستوى 0.05 حداً للدلالة الإحصائية

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: **عرض النتائج**:

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن= 10

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	9.99	0.91	6.71	0.39	*8.53
سرعة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	عدد	8.70	1.65	13.40	1.84	*4.27
دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	درجة	1.50	1.00	6.70	1.61	*7.49
قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	متر	7.12	1.37	11.86	1.45	*6.81

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05= 2.262 *دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي من الإرتكاز) لصالح القياس البعدي.

جدول (10)

دراسة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = 10

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	9.86	0.87	7.83	0.43	*4.95
سرعة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	عدد	9.00	1.40	11.60	1.69	*2.71
دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	درجة	1.60	1.00	4.60	1.53	*4.13
قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	متر	7.50	1.15	10.10	1.37	*3.28

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05= 2.262 *دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = 10		المجموعة الضابطة ن = 10		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	6.71	0.39	7.83	0.43	*5.77
سرعة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	عدد	13.40	1.84	11.60	1.69	*2.16
دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	درجة	6.70	1.61	4.60	1.53	*2.86
قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	متر	11.86	1.45	10.10	1.37	*2.65

قيمة "ت" الجدولية مستوى 0.05= 2.101 *دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (12)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

البيان / المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = 10			المجموعة الضابطة ن = 10		
	قبلي	بعدي	نسب تحسن	قبلي	بعدي	نسب تحسن
سرعة التنطيط في خط مستقيم	9.99	6.71	%48.88	9.86	7.83	%25.93
سرعة التمرير الكرباجي بالإرتكاز	8.70	13.40	%54.02	9.00	11.60	%28.89
دقة التصويب الكرباجي	1.50	6.70	%346.67	1.60	4.60	%187.50

البيان / المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = 10			المجموعة الضابطة ن = 10		
	قبلي	بعدي	نسب تحسن	قبلي	بعدي	نسب تحسن
بالإرتكاز						
قوة التصويب الكرباجي بالإرتكاز	7.12	11.86	%66.57	7.50	10.10	%34.67

يتضح من الجدول (12) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي في المتغيرات المهارية حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز 346.67%، وأقل نسبة تحسن لمتغير سرعة تنطيط الكرة في خط مستقيم 48.88% للمجموعة التجريبية، بينما بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز 187.50%، وأقل نسبة تحسن لمتغير سرعة تنطيط الكرة في خط مستقيم 25.93% للمجموعة الضابطة.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج فرض البحث الأول:

أشارت نتائج الجدول (9) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي من الإرتكاز) لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي ورؤية التلاميذ للأداء الجيد من قبل النموذج المصور لأحد لاعبي كرة اليد، بالإضافة إلى مجموعة التدريبات المخصصة لتنمية المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث) مما أدى إلى الارتقاء بأداء المهارات قيد البحث وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مصطفى عبد السميع وآخرون (2001) أن تكنولوجيا التعليم تهتم بإستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعيه التلميذ أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده واستجاباته حيث ينبغي التأكيد على التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وإنما على أنها طريقة في التفكير تهدف إلى الوصول إلى نتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف، لأن تبني تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي يستدعي الحاجة إلى التفكير في طرق منهجية منظمة في اختيار التقنيات وتصميمها وتطويرها وإنتاجها وإستخدامها واستخدامها استخداماً واعياً مفيداً. (28:65)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: نهى أحمد سامي (2001) (31)، زينب دردير علام (2002) (10)، علاء الدين محمدي (2002) (20)، عثمان مصطفى عبد الله وهشام محمد عبد الحليم (2003) (17)، عزة أحمد السيد

(2005) (18)، علي أحمد المبروك (2006) (21)، مكاسي، وآخرون Makasi, Other (2006) (38)، منار صلاح عبد الفتاح (2006) (29)، أميرة محمد خيري (2007) (5)، حسن إبراهيم علي (2007) (7)، صفاء كامل شلقامي (2007) (12)، فايزة عبد الخالق أحمد (2007) (22)، هاني أحمد عبد العال (2007) (32)، وفاء محمود حسن (2007) (33)، أحمد منصور إبراهيم (2009) (4)، عبد الله عبد الحليم محمد ورحاب عادل عراقي (2010) (16) على فعالية وسائل تكنولوجيا التعليم بإستخدام الحاسب الآلي في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية في الرياضات الجماعية والفردية.

ويضيف إبراهيم عبد الوكيل (1998) أن استخدام الحاسب الآلي يعد مدخلاً ومنهاجاً متكاملاً لتعليم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية، ولقد تطور هذا المدخل مع تطور أجهزة الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات والاتصال ونظريات التعليم والتعلم وأصبح ظاهرة لها مدلولاتها ومبرراتها وآثارها على عمليتي التعليم والتعلم. (200:1)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول

ب- مناقشة نتائج فرض البحث الثاني:

أسفرت نتائج الجدول (10) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وتعزي الباحثة ذلك التحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فعالية وجود المعلم أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية وقدرته على أداء النموذج العملي والشرح اللفظي للمهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث)، بالإضافة إلى تقديم التوجيه والإرشاد للمتعلمين من قبل المعلم لإصلاح الأخطاء الفنية أثناء الأداء، الأمر الذي أسهم في تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي من الإرتكاز) في كرة اليد.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه: حنفي مختار (1995) أن درجة أداء الناشئين والتلاميذ تتوقف على مقدرة المعلم على عرض النموذج العملي وتقديم الشرح اللفظي المبسط للمهارة المتعلمة من حيث الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء المهارات الحركية. (219:8)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني

ج- مناقشة نتائج فرض البحث الثالث:

أظهرت نتائج الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

كما أشارت نتائج الجدول (12) إلى وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي في المتغيرات المهارية حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز 346.67%، وأقل نسبة تحسن لمتغير سرعة تنطيط الكرة في خط مستقيم 48.88% للمجموعة التجريبية، بينما بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير دقة التصويب الكرباجي بالإرتكاز 187.50%، وأقل نسبة تحسن لمتغير سرعة تنطيط الكرة في خط مستقيم 25.93% للمجموعة الضابطة.

وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد في القياس البعدي إلى فعالية إستخدام البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي كأحد أساليب التدريس الحديثة حيث يتكامل فيها عدة عناصر متنوعة منها تقديم المهارة الحركية بشكل واضح ودقيق من خلال الأداء الجيد، وبالتالي يتكون لدى المتعلم التصور الصحيح للمهارة من خلال مشاهدة النموذج المصور، وأيضاً تقديم التغذية الراجعة من خلال مشاهدة الأداء الجيد من خلال النماذج المصورة، وبالتالي يتعرف على أخطائه ويستطيع إصلاحها، مما أدى إلى تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي بالإرتكاز) في كرة اليد.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه: عبد اللطيف بن حمد ومهدي سالم (2004) أن أساليب تكنولوجيا التعليم تثير إهتمام المتعلم وتزيد من خبرته وتجعله أكثر إستعداداً للتعلم وإقبالاً عليه، وأنه إذا أستخدمت بشكل صحيح فإن المتعلمين يسرعون في تعلمهم مع تحسن نتائج التعلم. (387:15)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: نهى أحمد سامي (2001)(31)، زينب دردير علام (2002)(10)، علاء الدين محمدي (2002)(20)، عثمان مصطفى عبد الله وهشام محمد عبد الحليم (2003)(17)، عزة أحمد السيد (2005)(18)، علي أحمد المبروك (2006)(21)، مكاسي، وآخرون Makasi, Other (2006)(38)، منار صلاح عبد الفتاح (2006)(29)، أميرة محمد خيري (2007)(5)، حسن إبراهيم علي (2007)(7)، صفاء كامل شلقامي (2007)(12)، فايزة عبد الخالق أحمد (2007)(22)، هاني أحمد عبد العال (2007)(32)، وفاء محمود حسن (2007) (33)، أحمد منصور إبراهيم (2009) (4)، عبد الله عبد الحليم محمد ورحاب عادل عراقي (2010) (16) على أن إستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم ساعد في تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية في الرياضات المختلفة من خلال تكوين تصور ذهني جيد عن المهارة المراد تعلمها مقارنة بالمجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب التعلم بالأمر.

وفي هذا الصدد يشير كل من: فتح الباب عبد الحليم (1995)، مصطفى عبد السميع (1999) أن للحاسب الآلي دوراً هاماً في المجال التربوي والتعليمي حيث أصبح وسيلة تعليمية فعالة تساعد المتعلم على زيادة التحصيل وتنمي فيه الكثير من المهارات الحركية، وتوفر عليه الوقت والجهد في الكثير من المواقف التعليمية. (58:23)،(13:27)

ويضيف ألفريد Alfred (2007) أن أسلوب التعلم بالأمر لا يعطي الوقت الكافي لكل متعلم لمشاهدة النموذج العملي، ولا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء لجميع المتعلمين في وقت واحد، كما أنه يقلص إلى حد كبير من القدرات الإبداعية لدى المتعلمين، الأمر الذي ينعكس بالسلب على التحصيل الحركي للمتعلمين. (94:34)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث

الاستخلاصات:

1- يؤثر البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي تأثيراً إيجابياً وبدلالة إحصائية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي من الإرتكاز) لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

2- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر تأثيراً إيجابياً وبدلالة إحصائية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي من الإرتكاز) لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي إستخدمت البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي على أفراد المجموعة الضابطة والتي إستخدمت أسلوب التعلم بالأمر في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة اليد.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

1- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي في تعليم المهارات الأساسية بمنهاج كرة اليد لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

2- الاهتمام بالحاسب الآلي في تقديم وعرض المعلومات باعتباره وسيلة جذابة يمكن أن تسهم في زيادة دافعية التلميذ نحو التعلم.

3- تعاون الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم في إنتاج العديد من برمجيات الكمبيوتر التعليمية في الأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة لما لها من مردود إيجابي على كل من المعلم والمتعلم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1- إبراهيم عبد الوكيل الفار (1998): تربويات الحاسوب وتحديات مصطلح القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة.

2- أحمد حامد منصور (1989): تكنولوجيا التعليم والقدرة على التفكير الابتكاري، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة.

3- أحمد زكي صالح (1987): إختبار الذكاء المصور – كراسة التعليمات، دار النهضة العربية، القاهرة.

4- أحمد منصور إبراهيم (2009): "تأثير استخدام الحاسب الآلي في تعليم بعض محتويات المنهاج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

5- أميرة محمد خيري (2007): "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) على جوانب تعلم بعض مهارات الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

6- جابر عبد الحميد جابر (1996): التكنولوجيا ومستقبل المدرس، التوقعات – الانجازات – الأولويات – التطوير، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد السادس، الكتاب الرابع، سلسلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التعليم.

7- حسن إبراهيم علي (2007): "فاعلية استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم والتعلم على تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

8- حنفي محمود مختار (1995): مدرب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

9- رفعت محمود بهجت (1998): التعليم الجماعي والفردي، عالم الكتب، القاهرة.

10- زينب دردير علام (2002): "تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى أطفال ما قبل المدرسة"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (36)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

11- سعيد خليل الشاهد (1997): "طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة.

12- صفاء كامل شلقامي (2007): "تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

13- عاطف السيد (2000): تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان، الإسكندرية.

14- عبد الحميد شرف (2001): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

15- عبد اللطيف بن حمد، مهدي سالم (2004): التربية الميدانية ومهارات التدريس، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.

16- عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل عراقي (2010): "أثر إستخدام الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي المبرمج على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية دراسة مقارنة"،

17- عثمان مصطفى عبد الله، هشام محمد عبد الحليم (2003): "أثر برنامج تعليمي بإستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (48)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

18- عزة أحمد السيد شحاتة (2005): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

19- عفاف عبد الكريم (1994): التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.

20- علاء الدين محمدي عبد الحميد (2002): "أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض مهارات كرة السلة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

21- علي أحمد المبروك (2006): "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بليبيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

22- فايزة عبد الخالق أحمد (2007): "تصميم منظومة الوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية"،

23- فتح الباب عبد الحليم سيد (1995): الكمبيوتر في التعليم، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.

24- كمال الدين درويش، قدري مرسي، عماد الدين عباس (2002): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات – تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

25- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين (1984): القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة.

26- محمد صبحي حسانين (2001): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط4، ج 1،دار الفكر العربي، القاهرة.

27- مصطفى عبد السميع (1999): تكنولوجيا التعليم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

28- مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم (2001): الاتصال والوسائل التعليمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

29- منار صلاح عبد الفتاح (2006): "تفعيل درس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

30- منير جرجس إبراهيم (2004): كرة اليد للجميع، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.

31- نهى أحمد سامي (2001): "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

32- هاني أحمد عبد العال (2007): فعالية إستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعمة بالإشارات على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

33- وفاء محمود حسن (2007): "تأثير إستخدام الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (28)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان

ثانياً: المراجع الأجنبية:

34- Alfred, M., (2007) : Problems The Commands Stylesin Physical Education, Jornal Educatianal Research, Vol.114, No. 40.

35- Aggarwal, J. ,(1995) : Essentials of Education Technology Teaching learning in movation education, New Delhi, Vikas.

36- Bloom, B.,et .al(1989) : Hand on Formationd Summative of Student Learning, New york, Megran. Hill Book co.

37- Maclean, & Daniel, D.,(2003): Use of Computer _ Based Technology in Health , Physical Education , Recreation, and Dance . Eric Digests No ED390874, http://www .ericdigests.org, 1/9/2003 ,11:30 am .

38- Makasi, K.,(2006): Effects of Interactive, Computer Based, CD Rom Instruction on Improving Psycloment or Skill Analysis Ability of Soccer Skills.

39- Thomas Jerry(1994) : Physical Education For Children Concepts in. Proactive Human Kinetics , Boo; Chanpion , London .

تأثير إستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم
على تعلم بعض المهارات الحركية بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية

(*) **أ.د/ نادية محمد الصاوي جعفر**

إستهدف البحث التعرف على تأثير إستخدام البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي من الإرتكاز) لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة بلغ عددها (20) تلميذاً بالصف السادس الإبتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (10) تلاميذ.

ومن أدوات البحث: إختبارات بدنية – إختبارات مهارية – إختبار الذكاء المصور – حاسب آلي – البرنامج التعليمي المقترح.

الأساليب الإحصائية المستخدمة: المتوسط الحسابي – الإنحراف المعياري – الوسيط – معامل الإلتواء – إختبار "ت" – معامل الإرتباط البسيط – نسب التحسن.

ومن أهم النتائج:

1- يؤثر البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي تأثيراً إيجابياً وبدلالة إحصائية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي من الإرتكاز) لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

2- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر تأثيرا إيجابياً وبدلالة إحصائية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الإرتكاز – التصويب الكرباجي من الإرتكاز) لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية.

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي إستخدمت البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي على أفراد المجموعة الضابطة والتي إستخدمت أسلوب التعلم بالأمر في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة اليد.

(*) أستاذ كرة اليد – قسم الألعاب – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

Research Summary

The effectiveness of the use of active learning supported electronically at the level of the performance of some motor skills and its relationship to creative thinking in physical education curriculum for the Preparatory phase

* A. D / Nadia Mohamed El Sawy Jafar

Targeted research to identify the effectiveness of the use of active learning supported electronically at the level of the performance of some motor skills and cognitive achievement in handball for the first graders Preparatory phase and the relationship between skill learning outcomes and cognitive style fortified active learning and the ability to electronically creative thinking.

The researcher used the experimental method on a sample numbered (28) pupils in the first grade prep were divided into two equal groups, one pilot and one officer each strength (14) pupils.

Search Tools: physical tests - tests skill - test intelligence photographer - IPC to - tutorial proposal.

Statistical methods used: SMA - standard deviation - median - Sprain coefficient - Test "T" - simple correlation coefficient - improvement ratios.

Among the most important results:

1- Use active learning (Compatible electronically) contributed positively to improve the level of cognitive achievement in handball for the experimental group.

2- the proposed educational program electronically using active learning for students in the experimental group was more effective in improving the performance of motor skills reel hand over the program applied to the control group.

3- superiority of the experimental group that used tutorial proposed using active learning supported electronically in rates of improvement in the control group members in the performance of motor skills and cognitive achievement in handball.

4- There is a statistically significant correlation between the outputs of cognitive skill learning and active learning using subsidized electronically and the ability to creative thinking for students in the experimental group.