

## استراتيجية مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو

\*م.د/ خالد فريد عزت زيادة

### مقدمة:

أصبحت الرياضة في هذا التوقيت من اهم مقومات الانطلاق لمواكبة القرن الواحد والعشرين، فهي نظاما تربويا تتبثق أهدافه من استراتيجيات المجتمع ، ولكي تستمر الهيئات الرياضية وتحقق وجودها داخل المجتمع، لزم عليها ان تعرف ماذا يحدث حولها وكيف يحدث، وهذا الأمر يحتاج بالضرورة تحديدا دقيقاً للأهداف والطرق اللازمة لتحقيق تلك الاهداف، وبالطبع لن يتحقق ذلك إلا باستخدام المدخل العلمي وبناء الاستراتيجيات كنظام يتضمن عددا من الاستراتيجيات الفرعية أو التحتية التي تستهدف تطوير الرياضة من جميع الجوانب.

حيث يشير على عبد المجيد (2004م) الى مفهوم الاستراتيجية والذي استمد من العلوم العسكرية واستفادت به شتى المجالات الاقتصادية لتحقيق اهدافها، يمكن تطبيقه في المجال الرياضي بل ويعتبر المجال الرياضي في اشد الحاجة لتطبيق هذا المفهوم خاصة في الدول النامية بحيث يتم تعبئة الجهود لوضع الاهداف والفلسفات ووسائل تحقيقها من خلال استراتيجية واحدة تؤدي الى النجاح خاصة بعد ان اصبحت الرياضة ليست مجرد نشاط ترويحي أو تنافسي أو صحي، بل أصبحت لها وجهتها الاقتصادية فهناك رياضة المحترفين وهناك تأثير الرياضة على الانتاج والوقاية الصحية للمواطنين وما يمكن ان تحققه الرياضة من عائد استثماري بشري ومادي، مما يفرض على القائمين عليها بوضع الاستراتيجيات التي ترسم طريق تحقيق الأهداف.

(16 :18)

ولذا تستهدف الاستراتيجية تحويل السياسات العامة إلى مجموعة من القرارات المشروطة بظروف الزمان والمكان، فالاستراتيجية هي التي تقرر سير العمل واتجاهاته بالنسبة للمواقف المختلفة التي تنشأ في المستقبل كما انها تترجم الأغراض العامة إلى مصطلحات إجرائية تبرز مراحل العمل والموارد القابلة للتحديد والحصص والمعايير التي تقوم عليها صناعة القرارات والاحتمالات المختلفة التي قد تواجه سير العمل. (23: 24)

كما يرى أمين الخولي وجمال الشافعي (2005م) أن الاستراتيجية تقع في مكانة وسيطة بين فلسفة المجتمع من ناحية ورسم الخطط لوضعها موضع التنفيذ كما تتمثل في تحويل

---

\* مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

السياسات التعليمية العامة والناבעة من فلسفة المجتمع إلى مجموعة من الخطوات المتمثلة في قرارات مشروطة بظروف مكانية وزمنية محددة، وذلك لأن الاستراتيجيات تقود إلى خطوات واتجاهات سير العمل التنفيذي بقدر ملائم من المرونة فضلاً عن أنها تترجم الأهداف العامة إلى خطوات وأعراض إجرائية تبرز مراحل العمل والموارد والبرامج والمعايير. (4: 34)

ولذلك تأتي الاستراتيجيات من تضافر كافة الوسائل والجهود من أجل إنجاز أفضل السبل لتحقيق الأهداف المتفق عليها ويجب أن توضح الطريق الذي يجب إتباعه من الوضع القائم حتى الوضع المأمول . كما يحدد التخطيط الاستراتيجي القرارات المنظمة للموارد البشرية والمادية والمالية المطلوبة للأنشطة والبرامج اللازمة لتحقيق الأهداف المتفق عليها. (14: 12)

كما أنه لا توجد استراتيجية مثلى كما لا توجد استراتيجية معينة أفضل من غيرها فالاستراتيجية يتم اختيارها على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الهدف فاختيار الإستراتيجية يعتمد على الأهداف التي تريد تحقيقها كما أنه بدون تحديد أهداف مناسبة لا تكون الاستراتيجية فعالة، فوضع الاستراتيجيات بدون وضوح هذه الأهداف هو جهد عشوائي غير مضمون النتائج. (23: 24)

ومن ثم يلعب بناء وتصميم الاستراتيجيات دوراً هاماً في المجال الرياضي، حيث تتضمن الاستراتيجيات التفكير المنظم للهيئة أو المؤسسة الرياضية في المستقبل والذي يعتمد على دراسة وتحليل مختلف المتغيرات (البيئة الداخلية - البيئة الخارجية) للهيئة أو المؤسسة الرياضية، وينعكس ذلك على اتخاذ قرارات إدارية رشيدة بعيدة عن العشوائية والاهواء الشخصية، وتحليل قدرات وامكانات الهيئة أو المؤسسة الرياضية واستغلال أوجه القوة بها وعلاج الضعف وتحويلها إلى قوة بما يساعد في التغلب على العقبات المحتملة وتحقيق الأهداف بصورة متكاملة . (3: 54)

#### مشكلة البحث وأهميته:

البحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله وأصبحت البيئة الرياضية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته هي محور الأبحاث العلمية، لذا أصبح الاستناد إلى نتائج البحث العلمي هو أساس الوصول إلى مستويات القمة الرياضية، خاصة في ظل الموجات السريعة والمتلاحقة من التغيير.

وتحتل رياضة الجودو مكانة مرموقة بين رياضات المنافسات التي يتم التنافس فيها على المستوى القاري والعالمي والأولمبي ، حيث تم إدراج رياضة الجودو ضمن برنامج منافسات الدورات الأولمبية الحديثة في دورة الألعاب الأولمبية التي أقيمت في العاصمة طوكيو باليابان

عام (1964م) كأحد ألعاب الدفاع عن النفس، وقد تطور الأداء فيها تطوراً كبيراً بحكم التعديلات القانونية المستمرة لها، وهي إحدى رياضات النزال والدفاع عن النفس التي يركز ارتفاع مستوى الأداء البدني والمهاري والخططي والنفسي لممارسيها على مدى الاعتماد على الأسس والمبادئ العلمية السليمة. (24: 1)

ولما كانت عملية إعداد البطل الرياضي في رياضة الجودو تبدأ أولى خطواتها بمرحلة الانتقاء في سن مبكر من عمر اللاعب ، لذا لزم على القائمين على هذه الرياضة وضع رؤية مستقبلية من خلال بناء استراتيجية متكاملة لها رؤية ورسالة وأهداف تكون أداه في التطوير، وتتضاعف الجهد والتركيز لتحسين وتطوير البيئة التعليمية والتدريبية في رياضة الجودو وتساعد على تشخيص نقاط الضعف المحتملة وتحويلها الى نقاط قوة حتى نستطيع تحقيق أقصى مستوى من الأداء في المستقبل.

ويرى الباحث أن تحقيق مصر لميداليتين اوليمبيتين فقط وبفارق زمني 24 سنة في تاريخ الدورات الاوليمبية الحديثة أحدهما للبطل محمد على رشوان عام (1984م) بدورة لوس انجلوس والأخرى للبطل هشام مصباح عام (2008م) بدورة بكين يعبر عن وجود خلل في منظومة رياضة الجودو المصرية والدليل على ذلك عدم إحراز أي ميدالية أو مركز متقدم والخروج المتوالي للاعبين المشاركين من الأدوار الأولى في دورة لندن عام 2012م على الرغم من وجود العديد من المشاريع القومية لإعداد الأبطال إلا انه من الملاحظ عدم وجود اهداف واضحة تسمح بتحقيق إنجازات فعالة ومستمرة ووضع بدائل لأى صعوبات محتملة، عن طريق تحديد الاتجاهات الكفيلة بتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة.

ولذلك يشير أحمد حجازي (2006م) الى وجود بعض المشكلات التي تواجه رياضة الجودو ومنها عدم مناسبة البرامج التعليمية والتدريبية للمراحل السنية المختلفة وكذلك عدم وجود استراتيجية لتطوير رياضة الجودو تتماشى مع المستوى العالمى وعدم اتباع الأساليب الحديثة في رياضة الجودو ، كما هناك عدم تأهيل للمعلمين والمدربين تأهيلا علميا وتربويا بالقدر الذى يسمح لهم بملاحقة المستويات العالية . (1: 342)

كما يتفق أحمد حجازي (2006م) مع جيمى بدرو Jimmy Pedro (2001م) على أن التخطيط القائم على أسس علمية في رياضة الجودو يضمن الوصول إلى أفضل النتائج وأرقى المستويات، بشرط أن يكون التخطيط مرتبط دائما بتحديد الأهداف والواجبات التفصيلية لكل مرحلة، وان يكون كل فرد داخل منظومة الجودو متفهما لدوره على اكمل وجه، واعداد البرامج الزمنية والسياسات الوظيفية بحيث تكون مناسبة مع الاختيار الاستراتيجي (1: 347)، (5 : 25)

ويؤكد على عبد المجيد (2007م) على أن التخطيط الاستراتيجي بشكل عام يعنى محاولة وضع الاهداف وتحديد مسارات المنظمة أو الهيئة الرياضية مستقبلاً بالإضافة الى تحديات العمليات والانشطة اللازمة لتحقيق ذلك، ولكي تبدأ عملية التخطيط الاستراتيجي لابد ان تكون المنظمة مستعدة لذلك سواء من حيث توجه القائمين على العمل وتوفير الامكانيات ووجود التنظيم الملائم والمناخ المشجع ولا بد ان تشارك كل المستويات الادارية في المنظمة او الهيئة في تصميم وتنفيذ الخطة الاستراتيجية كل بحسب اختصاصه ومسؤولياته حتى يؤدي التخطيط الاستراتيجي الى النتائج المرجوة على المدى الطويل. (19: 23)

ومن هذا المنطلق، ونظراً لندرة الأبحاث والدراسات المستخدمة في هذا المجال على الرغم من أهميته النظرية والعملية في رياضة الجودو، جاء اهتمام الباحث في التعرض لدراسة وتحليل البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة) كوسيلة للنهوض بجميع متغيراتها سواء (رؤيتها ورسالتها، المدربين "المعلمين"، الناشئين، المحتوى الفني والمهارى، طرق واساليب التدريس والتدريب المستخدمة، أدوات ووسائل القياس والتقويم، قانون ولوائح رياضة الجودو، عوامل الامن والسلامة، الادوات والاجهزة، العوامل التمويلية وميزانية النشاط)، حيث لاحظ الباحث من خلال خبرته في هذا المجال وجود خطة للاتحاد المصرى للجودو للمرحلة السنوية قيد البحث ولكنها تقوم على اسس تقليدية وغير قادرة على مواجهة تحديات عالم اليوم بمتغيراته وأفكاره واتجاهاته وفلسفته أو التعامل معه ، ومن هنا أصبحت عملية إعداد البطل الرياضي غاية في الصعوبة ويستلزمه إيجاد بيئة تعليمية وتدريبية جديدة في أهدافها ومحتواها وأساليبها ووسائلها تقوم على اسس علمية سليمة تكون لها اهداف مرحلية ومستقبلية تستطيع من خلالها بناء جيل من اللاعبين المتميزين يكونوا قادرين على تحقيق انجازات عالمية واولمبية بشكل مستمر.

ولذلك أصبح من الضروري التفكير في الوصول إلى منهجية علمية متطورة تساهم في الارتقاء بمستوى أداء منظومة رياضة الجودو، ووصولها إلى الهدف المنشود ، واستمراراً لعملية التطوير والتفكير لإفراز اتجاهات ومداخل فلسفية جديدة في رياضة الجودو، قام الباحث بتناول هذا البحث في محاولة لبناء استراتيجية مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة).

وبذلك تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

دراسة الوضع الراهن للبيئة التعليمية والتدريبية في رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة).

- التعرف على متطلبات تطبيق استراتيجيات للبيئة التعليمية والتدريبية في رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة).

- يعد هذا البحث إحدى المحاولات العلمية التي قد تعمل على تحسين وتطوير البيئة التعليمية والتدريبية في رياضة الجودو على مستوى قطاع الناشئين.

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلى بناء استراتيجيات مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لرياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة)، وذلك من خلال:

1- تحليل الواقع الحالي للبيئة التعليمية والتدريبية لرياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة).

2- صياغة الاستراتيجيات المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لرياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة).

**تساؤلات البحث**

1- ما هو الواقع الحالي للبيئة التعليمية والتدريبية لرياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة)؟

2- ما هي الاستراتيجيات المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لرياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة)؟

**مصطلحات البحث:**

**الاستراتيجية:**

"إطار عمل رئيسي من خلاله تستطيع المنظمة ان تؤكد استمرارها وتكيفها مع المتغيرات البيئية للحصول على ميزة تنافسية" (2: 20)

**التخطيط الاستراتيجي:**

"عملية إعادة النظر في البيئة الداخلية والخارجية التي تقيم فيها المنشأة لترسم أفضل مستقبل لها. (12 : 77)

## البيئة الخارجية:

"هى العوامل التى تؤثر على كفاءة المنظمات وتقع خارج حدود المنظمة ونطاق رقابة الادارة ويتم في اطارها ممارسة الاعمال الإدارية". (16: 55)

## البيئة الداخلية:

"تمثل طاقة وامكانات المنظمة المادية والإنسانية والمستقبلية ويهتم افراد الادارة اعليا بها والتي تؤثر الى حد كبير على اهداف واستراتيجيات المنظمة". (16: 58)

## رياضة الجودو:

هى مصارعة يابانية دفاعية هجومية تهدف إلى الفوز على المنافس ببلوغ أقصى مقدرة وبأقل مجهود مستخدماً فنون الجودو للحصول على النقطة الكاملة. (9: 37)

## ناشئ رياضة الجودو:

هو الفرد الذى يمارس رياضة الجودو بدءاً من عمر 9 سنوات حتى يتجاوز عمره 16 سنة، ومسجل بالاتحاد المصرى للجودو والسومو والإيكيدو، ويكون قد اشترك فى البطولات الرسمية المختلفة. (10: 5)

## البيئة التعليمية والتدريبية لرياضة الجودو\*

هى كل ما من شأنه التأثير فى العملية التعليمية والتدريبية داخل أو خارج إطار رياضة الجودو. الدراسات المرجعية:

الدراسة الأولى: قامت إيمان أحمد (2002م) (5) بدراسة بعنوان "وضع استراتيجيات للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية"، وهدفت إلى تحليل الوضع الراهن للتربية الرياضية فى مرحلة التعليم الإعدادي فى مصر، ووضع استراتيجيات للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (192) فرد، كما استخدمت الباحثة ادوات جمع البيانات التى تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكانت أهم النتائج: لا توجد رعاية للتلاميذ ذو القدرات الخاصة - لم يشمل محتوى المنهج على برامج أو أنشطة للمحافظة على القوام السليم - لا يوجد تعاون كاف بين معلم التربية الرياضية وإدارة المدرسة- لا يواظب التلاميذ على حضور دروس التربية الرياضية.

---

\* تعريف إجرائي

**الدراسة الثانية :** قام طارق رمضان (2003م) (15) بدراسة بعنوان "استراتيجية للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية" وهدفت الى وضع توجهات ومبادئ رئيسية لاستراتيجية التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (50) معلم ، (33) موجه، كما استخدم الباحث ادوات جمع البيانات التي تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكان من اهم النتائج ضرورة وضع مبادئ وتوجهات رئيسية للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية وإشراك ابناء المجتمع بمؤسساته المختلفة واولياء الامور والمدرسين والطلاب في رسم الاستراتيجية للتربية البدنية والرياضة والتخطيط السليم.

**الدراسة الثالثة:** قام على عبد المجيد (2004م) (18) بدراسة بعنوان "إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة العربية المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة ،معاقين - موهوبين" وهدفت الى بناء استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة العربية المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة، معاقين - موهوبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية وتم اختيار عينة البحث لذوى الاحتياجات الخاصة والموهوبين بالطريقة العمدية العشوائية من بعض الدول العربية وقد بلغ المجموع لآراء المنفذين والمخططين لهذه الفئتين (868) فردا، كما استخدم الباحث ادوات جمع البيانات التي تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان) وكان من أهم نتائج البحث، أن يكون هناك فلسفة واضحة للرياضة المدرسية لذوى الاحتياجات الخاصة ليسترشد بها كل من المعلمين والموجهين والإداريين، وكذلك بن يتضمن فى بنود الدستور فى الدول العربية مما يؤكد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة سواء للمعاقين او للموهوبين.

**الدراسة الرابعة:** قام أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (2005م) (4) بدراسة بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية " وهدفت الى تحليل واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي، وبناء نموذج لإستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة التحليل البعدي والطريقة المسحية، كما استخدم الباحثان ادوات جمع البيانات التي تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكان من اهم النتائج ما يلي: يعتبر النشاط الرياضي المدرسي امتداد لبرنامج ومنهج التربية البدنية بالمدرسة - السياسات المالية للنشاط وانضباطها غير كافية ولا يوجد تخطيط فعال طويل الأمد لاستبدال الأدوات أو صيانتها

وإصلاحها- العلاقات العامة للنشاط الرياضي الداخلي حيال المجتمع المحلي تكاد تكون معدومة - هناك العديد من أوجه القصور في الملاعب الرياضية المدرسية وبالذات في ألعاب القوى.

**الدراسة الخامسة:** قام كل من على عبد المجيد، وميرفت دسوقي (2007م) (19) بدراسة بعنوان " تخطيط استراتيجي للتسويق الرياضى فى بعض الهيئات الحكومية والاهلية بالدول العربية" وقد هدفت الدراسة الى وضع تخطيط استراتيجي للنهوض بالتسويق الرياضى بالهيئات الحكومية (رياضة مدرسية) أو الهيئات الأهلية (اتحادات - أندية) بالوطن العربى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بعض الدول العربية، واستخدام الباحثان ادوات جمع البيانات التى تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكان من اهم نتائج البحث العمل على تطبيق وتداول خطوات التخطيط الاستراتيجي المقترح للتسويق الرياضى على الهيئات الحكومية والاهلية فى الدول العربية.

**الدراسة السادسة:** قام سعد سند (2009م) (11) بدراسة بعنوان "إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية" وهدفت إلى بناء إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الباحث ادوات جمع البيانات التى تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكانت أهم النتائج العمل على صياغة اطار فكرى موحد للرياضة المدرسية بالسعودية وتحديد الفلسفة والايديولوجيا التي تقود الرياضة المدرسية السعودية والخطة التنفيذية لمهام وعناصر الاستراتيجية المقترحة للنشاط الرياضي بالمملكة العربية السعودية.

**الدراسة السابعة:** قام طارق أنور (2009م) (14) بدراسة بعنوان " استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية"، وهدفت إلى تحليل الواقع المحيط بالرياضة المدرسية، وتحديد رؤية ورسالة وأهداف الاستراتيجية تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية وصياغة الاستراتيجية التي تحسن خدمات الرياضة المدرسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (684) فرد، كما استخدم الباحث ادوات جمع البيانات التى تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان )، وتوصلت الدراسة إلى أن أهداف الرياضة المدرسية تتبع من الفلسفة العامة للدولة، كما يتم تحديد الأهداف المقررة وفقا لأهميتها في التخطيط، والرياضة المدرسية

جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي كذلك اهتمام إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج، كما انه لا يوجد نقاط قوة في إمكانيات الرياضة المدرسية.

**الدراسة الثامنة:** قامت بسمة إبراهيم (2011م) (4) بدراسة بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير مدربي العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة" وهدفت الدراسة الى وضع استراتيجية مقترحة لتطوير مدربي العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة البحث (179) مدرب، كما استخدمت الباحثة ادوات جمع البيانات التي تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها (المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات - الاستبيان)، وكانت أهم النتائج توصل الباحثة إلى بناء استراتيجية تتضمن الرسالة والأهداف والبيئة الداخلية وتتضمن خمسة محاور فرعية والبيئة الخارجية وتتضمن محورين. **أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:**

- صياغة أهداف وتساؤلات البحث بدقة.
- اختيار المنهج ذو التصميم المناسب للبحث.
- التعرف على كيفية تنفيذ إجراءات البحث.
- اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .
- تحديد الطريقة المناسبة لعرض وتفسير النتائج ومناقشتها .

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، لملاءمته لتحقيق هدف البحث.

**مجتمع وعينة البحث:**

يمثل مجتمع البحث مدربي رياضة الجودو المقيدون بسجلات الاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو والبالغ عددهم (150) مدرب حتى الموسم الرياضي 2012 / 2013م، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من السادة المدربين حيث بلغ عددهم (78) مدرب بنسبة (52%) من إجمالي مجتمع البحث ، كما تم اختيار عينة أخرى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية وبلغ عددهم (18) مدرب بنسبة (12%).

**جدول (1)**  
**التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية**

عدد عينة الدراسة الاستطلاعية	عدد عينة البحث الأساسية			إجمالي مجتمع البحث
18مدرّب	النسبة	عدد	المناطق	78مدرّب
	32.05%	25	منطقة القاهرة	
	7.7%	6	منطقة الجيزة	
	10.25%	8	منطقة الدقهلية	
	17.95%	14	منطقة الغربية	
	20.51%	16	منطقة الإسكندرية	
	7.69%	6	منطقة المنوفية	
	3.85%	3	منطقة أسيوط	
12%	52%			100%

وسائل وأدوات جمع البيانات:

تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى)

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق والسجلات لإمداده بالبيانات من خلال:

- 1- القواعد الفنية والقانونية للاتحاد الدولي للجودو.
- 2- اللائحة الفنية لبطولة المواهب (9-11 سنة) للجودو مرفق (3).
- 3- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث.

الاستبيان والمقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال رياضة الجودو مرفق (4) بهدف التوصل إلى المحاور، والعبارات الخاصة باستمارة الاستبيان قيد البحث.

خطوات بناء استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة).

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) لتحليل الواقع الحالي للبيئة التعليمية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة) ، والوصول من خلال نتائج هذا التحليل إلى تحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات الموجودة في البيئة التعليمية لرياضة الجودو للمرحلة العمرية قيد البحث ووضع البدائل الاستراتيجية اللازمة

لمواجهة ذلك، وبناءاً على تحليل الدراسات المرجعية العلمية السابقة (20)(14)(7)(25)(26) تم تحديد الآتي:

### أولاً: تحديد محاور الاستبيان: مرفق (1)

تم عرض محاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على السادة الخبراء مرفق (4).

جدول (2) النسبة المئوية لآراء الخبراء وفق الصورة الأولية لمحاور الاستبيان (ن = 12)

م	نوع المحور	محاور الاستبيان	موافق	النسبة المئوية	موافق مع التعديل	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	إجمالي النسبة المئوية
1	الرؤية والرسالة	الرؤية والرسالة	12	%100	-	-	-	%100	
2	البيئة الداخلية	معلم (مدرب) رياضة الجودو	12	%100	-	-	-	%100	
3		معلم (مدرب) رياضة الجودو وعلاقته بالعلوم المرتبطة الأخرى	5	%41.67	-	7	%58.33	%100	
4		المتعلم ( الناشئ)	12	%100	-	-	-	%100	
5		المحتوى الفني والمهارى لرياضة الجودو	12	%100	-	-	-	%100	
6		طرق وأساليب التدريب والتدريس المستخدمة	12	%100	-	-	-	%100	
7		وسائل التقويم والقياس	9	%75	3	%25	-	%100	
8		اللوائح القانونية لرياضة الجودو	9	%75	3	%25	-	%100	
9		البيئة الخارجية	اشتراطات الأمن والسلامة	8	%66.67	4	33.33%	-	%100
10	الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية والتكنولوجية		6	%50	6	%50	-	%100	
11	الإمكانات المادية		7	%58.33	5	41.67%	-	%100	
12	الإعلام ورياضة الجودو		5	%41.67	2	16.66%	5	%41.67	
13	الاستثمار والتسويق في رياضة الجودو للمرحلة السنوية قيد البحث		4	%33.33	-	-	8	%66.67	
14	الجودة الشاملة ورياضة الجودو		6	%50	-	-	6	%50	

يتضح من جدول (2) وبناءاً على آراء السادة الخبراء تم التوصل إلى المحاور في صورتها النهائية حيث ارتضى الباحث المحاور التي حازت على نسبة 75% فأكثر، كما قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة من الخبراء، وبذلك تكون المحاور في صورتها النهائية كالتالي:

أولاً: الرؤية والرسالة وتشمل (1) محور فرعى وهو:

المحور الأول: الرؤية والرسالة.

ثانياً: البيئة الداخلية وتشتمل على (6) محاور فرعية وهى:

المحور الثاني: معلم (مدرب) رياضة الجودو.

المحور الثالث: (الناشئ) المتعلم.

المحور الرابع: المحتوى الفني والمهارى.

المحور الخامس: طرق أساليب التدريس والتدريب المستخدمة.

المحور السادس: وسائل التقويم والقياس، حيث تم التعديل إلى أدوات ووسائل القياس والتقويم.

المحور السابع: اللوائح القانونية لرياضة الجودو، حيث تم التعديل إلى قانون ولوائح رياضة الجودو.

ثالثاً: البيئة الخارجية وتشتمل على (3) محاور فرعية وهى:

المحور الثامن: اشتراطات الأمن والسلامة، حيث تم التعديل إلى عوامل الأمن والسلامة.

المحور التاسع: الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة، حيث تم التعديل إلى الأدوات والأجهزة.

المحور العاشر: الإمكانيات المادية، حيث تم التعديل إلى العوامل التمويلية وميزانية النشاط.

ثانياً: تحديد عبارات محاور الاستبيان: مرفق (2)

تم صياغة العبارات لمحاور الاستبيان في صورتها الأولية وعرضها على الخبراء مرفق (4).

جدول (3)

عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان بعد العرض علي الخبراء

(ن=12)

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات في صورتها الاولية	عدد العبارات في صورتها النهائية
1	الرؤية والرسالة.	7	7
2	معلم (مدرب) رياضة الجودو.	18	18
3	المتعلم ( الناشئ).	7	7
4	المحتوى الفني والمهارى .	15	15
5	طرق وأساليب التدريس والتدريب.	7	7
6	أدوات ووسائل القياس والتقويم.	9	9
7	قانون ولوائح رياضة الجودو	6	6
8	عوامل الامن والسلامة	9	9
9	الادوات والاجهزة	8	8
10	العوامل التمويلية وميزانية النشاط	7	7
	الإجمالي	93	93

### ثالثاً: تصحيح الاستبيان.

وضع الباحث ميزان تقدير ثلاثي للاستجابات على عبارات الاستبيان وفقاً لما يلي:  
- موافق وتقدر بثلاث درجات - إلى حد ما وتقدر بدرجتين - غير موافق وتقدر بدرجة واحدة  
المساعدين:

تم الاستعانة بعدد (3) من المساعدين مرفق (5) عند تطبيق استمارة الاستبيان.  
الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية 2013/1/20 إلى 2013/1/23 على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (18) مدرب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية، للتعرف على:

- مدى فهم واستيعاب عبارات الاستبيان، حيث تم التأكد من سهولة ووضوح الاستبيان.  
حساب المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان كما يتضح من الآتي:  
أولاً: معامل الصدق.

حيث قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاستمارة الاستبيان من خلال:

- 1- صدق المحكمين (الصدق المنطقي). وذلك من خلال عرض محاور الاستبيان وعبارات كل محور على السادة الخبراء وعددهم (12) خبير، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء على محاور وعبارات الاستبيان معياراً لصدقه.
- 2- صدق الاتساق الداخلي. تم حساب معامل الارتباط بين درجة المحاور ودرجة الاستبيان ككل، وذلك على عينة استطلاعية قوامها (18) مدرب

#### جدول (4)

معاملات الارتباط بين محاور الاستمارة والاستبيان قيد البحث

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الاستبيان
الأول		0.65	0.9	0.82	0.82	0.82	0.82	0.58	0.83	0.82	0.84
الثاني			0.71	0.93	0.61	0.93	0.72	0.65	0.93	0.93	0.87
الثالث				0.91	0.91	0.91	0.9	0.64	0.91	0.91	0.92
الرابع					0.81	0.94	0.49	0.7	0.98	0.77	0.98
الخامس						0.81	0.8	0.53	0.81	0.81	0.81
السادس							0.96	0.7	0.97	0.98	0.98
السابع								0.69	0.95	0.99	0.98
الثامن									0.69	0.7	0.69
التاسع										0.99	0.88
العاشر											0.98
الاستبيان											

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.485$

يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)

بين المحاور والاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي.

ثانياً: معامل الثبات.

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (10) محاور وعباراته (93)

عبارة وذلك باستخدام معادلة سبيرمان وبراون، ومعادلة جتمان كما يتضح من جدول (5).

جدول (5) معامل ثبات استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ

رياضة الجودو (ن=18)

م	المحور	الارتباط	سبير مان براون الثبات	جتمان الثبات
1	الأول	0.83	0.83	0.72
2	الثاني	0.86	0.85	0.87
3	الثالث	0.92	0.94	0.95
4	الرابع	0.87	0.86	0.77
5	الخامس	0.82	0.68	0.84
6	السادس	0.84	0.81	0.9
7	السابع	0.88	0.73	0.83
8	الثامن	,76	,86	0.77
9	التاسع	0.9	0.81	0.83
10	العاشر	,65	,79	0.82
11	الاستبيان	,76	,86	,84

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.485$

يتضح من جدول (5) تراوح معامل الثبات لسبيرمان وبراون ما بين (0.68: 0.94) بينما تراوح معامل ثبات الاستمارة لجتمان ما بين (0.72: 0.95) وهذه القيم اعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 والتي بلغت 0.485 مما يشير ذلك لثبات استمارة الاستبيان قيد البحث.

تطبيق استمارة التحليل الاستراتيجي للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة):

بعد قيام الباحث بإعداد استمارة الاستبيان في صورتها النهائية وبعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)، تم توزيع استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية وذلك خلال الفترة 2013/3/20م إلى 2013/3/28م  
المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وجدولتها، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وتم حساب ما يلي: معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - معامل ارتباط الرتب (سبيرمان وبراون) - معادلة جتمان -  $\chi^2$  - النسبة المئوية - الدرجة التقديرية - النسبة التقديرية.  
عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج المحور الأول (الرؤية والرسالة).

جدول (6) النسبة المئوية و  $\chi^2$  لآراء عينة البحث في المحور الأول (الرؤية والرسالة)

(ن=78)

العبارة	نعم		لا		إلى حد ما		نعم		قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
1	60	76,92%	9	11,53%	9	11,53%	9	76,92%	66,69
2	7	8,97%	56	71,79%	15	19,23%	15	19,23%	53,15
3	10	12,82%	22	28,20%	46	58,97%	46	58,97%	25,84
4	9	11,53%	17	21,79%	52	66,66%	52	66,66%	40,23
5	11	14,10%	50	64,10%	17	21,79%	17	21,79%	33,92
6	13	16,66%	16	20,51%	49	62,82%	49	62,82%	30,69
7	7	8,97%	58	74,35%	13	16,66%	13	16,66%	59,76

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (6) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) فى المحور الاول (الرؤية والرسالة) كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (1) "الرؤية والرسالة والأهداف تتبع من الفلسفة العامة للدولة" بنسبة مئوية قدرها (82.69) وأقل النسب

للعبارة رقم (7) "تناسب الرؤية والرسالة والأهداف في رياضة الجودة مع خصائص المراحل السنوية المختلفة للناشئين وتحقق النمو المتكامل (بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً) بنسبة مئوية قدرها (17,30%) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد عبارة واحدة فقط رقم (1) داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) (3) عبارات بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا) هي (3) عبارات، حيث ان جميع قيم كاس<sup>2</sup> الجدولية أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05.

وقد ارتضى الباحث نسبة 65% فاكتر للعبارة لتمثل نقطة قوة والعبارة التي تحصل على نسبة اقل من 65% تمثل نقطة ضعف لمحاور الاستبيان الخاصة بالرؤية والرسالة وكذلك محاور البيئة الداخلية قيد البحث (8)،(13)،(17).

وباستعراض نتائج جدول (6)، يتضح وجود عبارة واحدة فقط رقم (1) حيث حصلت على بنسبة مئوية قدرها (82.69%) لتمثل نقطة قوة بينما باقي عبارات المحور وعددهم (6) عبارات حصلت على نسب اقل من (65%) لتمثل نقاط ضعف ، حيث اتفقت اراء عينة البحث على ان الرؤية والرسالة للاتحاد المصري للجودو تتبع من الفلسفة العامة للدولة، حيث يرى الباحث ان الرؤية والرسالة لأى مؤسسة رياضية لا بد وأن تتبع من الفلسفة العامة للدولة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة طارق أنور (2009م) (14) والتي أشارت إلى أن أهداف الرياضة لأى مؤسسة رياضية يجب أن تتبع من الفلسفة العامة للدولة، كما يتم تحديد الاهداف المقررة وفقاً لأهميتها في التخطيط بينما اتفقت أراء عينة البحث على أنه لا توجد رؤية ورسالة واهداف واضحة خاصة بالمرحلة السنوية (9-11) سنة قيد البحث، وكذلك لا توجد رؤية ورسالة نابغة من استراتيجية مسبقة للاتحاد المصري للجودو، ويرجع ذلك إلى عدم الإلمام بعناصر التخطيط الاستراتيجي وعدم وجود الموارد البشرية المؤهلة لوضع رؤية ورسالة نابغة من وجود استراتيجية خاصة لتطوير البيئة التعليمية للمرحلة السنوية (9-11) سنة، حيث تشير ايمان ابو فريحة (2006م) (6) إلى أن منهجية إعداد الاستراتيجيات تتضمن في اولوية مراحلها التصميم والتبصير برسالة ورؤية المنظمة وبأهدافها وبمسارها الرئيسي وتحديد العمليات والأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق، حيث تتضمن الرؤية طموحات المنظمة، وتتضمن الرسالة اهدافاً عامة يمكن تحقيقها وتشتق من البيئة التي تعمل فيها المنظمة.

ثانياً: عرض نتائج البيئة الداخلية.

عرض نتائج المحور الثاني: المعلم (المدرّب).

جدول (7) النسبة المئوية وكا<sup>2</sup> لآراء عينة البحث في محور المعلم (المدرّب)

(ن = 78)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
8	72	%92,30	5	%6,41	1	%1,28	149	%95,51	122,38
9	73	%93,58	3	%3,84	2	%2,56	149	%95,51	127,46
10	22	%28,20	47	%60,25	9	%11,53	91	%58,33	28,69
11	69	%88,46	6	%7,69	3	%3,84	144	%92,30	106,84
12	9	%11,53	47	%60,25	22	%28,20	65	%41,66	28,69
13	7	%8,97	45	%57,69	26	%33,33	59	%37,82	27,76
14	11	%14,10	19	%24,35	48	%61,53	41	%26,28	29,15
15	62	%79,48	11	%14,10	5	%6,41	135	%86,53	75,46
16	60	%76,92	16	%20,51	2	%2,56	136	%87,17	70,46
17	9	%11,53	59	%75,64	10	%12,82	77	%49,35	62,84
18	39	%50	22	%28,20	17	%21,79	100	0,5%6	10,23
19	54	%69,23	16	%20,51	8	%10,25	124	%79,48	46,46
20	13	%16,66	48	%61,53	17	%21,79	74	%47,43	28,23
21	57	%73,07	16	%20,51	5	%6,41	130	%83,33	57,76
22	59	%75,64	11	%14,10	8	%10,25	129	%82,69	63
23	51	%65,38	25	%32,05	2	%2,56	127	%81,41	46,23
24	12	%15,38	56	%71,79	10	%12,82	80	%51,28	52
25	22	%28,20	49	%62,82	7	%8,97	93	%59,61	34,84

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (7) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدرّبين (المعلمين) في المحور الثاني - المدرّب (المعلم)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (8) معلم (مدرّب) رياضة الجودو " لديه انتماء وحب للوطن ومؤمن برسالته في رياضة الجودو ويعمل على تحقيقها" بنسبة مئوية قدرها (95.51%) ، وكذلك العبارة رقم (9) " يلتزم معلم (مدرّب) رياضة الجودو بالسلوك المهني والميثاق الأخلاقي لمهنة التربية الرياضية"، بنسبة مئوية قدرها (95.51%) وأقل النسب للعبارة رقم (14) "يجب على معلم (مدرّب) رياضة الجودو أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية أو مؤهل علمي عالي"، بنسبة مئوية قدرها (26.28%) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (10) عبارات داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) (7) عبارات بينما العبارات الدالة

إحصائياً لصالح الإجابة (لا) هي عبارة واحدة، حيث أن جميع قيم كا<sup>2</sup> الجدولية اعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (7)، يتضح وجود (10) عبارات بلغت نسبتها 65% فاكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (8) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الاجابة (إلى حد ما)، (لا) لتمثل نقاط ضعف ، حيث اتفقت اراء عينة البحث على ان معلم (مدرّب) رياضة الجودو لديه انتماء وحب للوطن ومؤمن برسالته في رياضة الجودو ويعمل على تحقيقها، ويلتزم معلم (مدرّب) رياضة الجودو بالسلوك المهني والميثاق الأخلاقي لمهنة التربية الرياضية، كما ان معلم (مدرّب) يجب ان حاصلًا على درجة الحزام الأسود (دان-1) على الاقل لممارسة المهنة، ولا يجوز لمعلم (مدرّب) رياضة الجودو ممارسة مهنة التدريب الا من خلال عضوية نقابة المهن الرياضية، كما ان معلم (مدرّب) قادر على مراعاة الفروق الفردية بين الناشئين، ويؤدى المهارات الفنية بنفسه، ولديه القدرة على التخطيط وتقنين أعمال التدريب، ويشرف على إعداد وتجهيز البساط والأدوات ويتأكد من صلاحيتها، ويمتلك من المهارات والقدرات التي تمكنه من تحديد نقاط القوة والضعف ومعرفة الأخطاء الفنية لدى الناشئين والقدرة على معالجتها، بينما اتفقت آراء عينة البحث على أن معلم (مدرّب) رياضة الجودو قد لا يتمتع باللياقة البدنية وحسن المظهر والصحة الجيدة ، ويرى الباحث أن عدم اتفاق عينة البحث على تمتع مدرّب الجودو باللياقة البدنية قد يكون لكبر سن بعض المدرّبين مما يؤثر على قدرتهم البدنية، كما اتفقت آراء عينة البحث على عدم قبول أن معلم (مدرّب) رياضة الجودو حاصل على الدورة التدريبية من اللجنة الأولمبية المصرية ليكون مؤهلاً للممارسة مهنته، كما اتفقت آراء عينة البحث على عدم اشتراط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية أو مؤهل علمي عالي لممارسة المهنة، كما اتفقت آراء عينة البحث على ان معلم (مدرّب) رياضة الجودو غير قادر على التغلب لمعظم المشكلات والمعوقات التي تواجهه ، كما اتفقت آراء عينة البحث على ان معلم (مدرّب) رياضة الجودو غير قادر على تطبيق الأسس النظرية والعلمية لعلوم الحركة ، ولا يهتم بكتابة التقارير عن أهم أعماله وإنجازاته في نهاية كل موسم تدريبي، ويتفق ذلك مع نتائج بسمة ابراهيم (2011م) (7) والتي أشارت نتائجها إلى ان اراء عينة البحث اتفقت على انه توجد مواصفات مهنية للمدرّبين تتضمن جميع الاحتياجات التدريبية ( المعارف والمعلومات والمهارات) اللازمة لممارسة مهنة التدريب حتى يتسنى للمدرّب الارتقاء بمستواه المهني.

عرض نتائج المحور الثالث المتعلم (الناشئ) :

جدول (8) النسبة المئوية و كا<sup>2</sup> لآراء عينة البحث في المحور الثالث المتعلم (الناشئ)

(ن = 78)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
26	69	88,46%	5	6,41%	4	5,12%	143	91,66%	106,69
27	61	78,20%	14	17,94%	3	3,84%	136	87,17%	73
28	16	20,51%	54	69,23%	8	10,25%	86	55,12%	46,46
29	58	74,35%	14	17,94%	6	7,69%	130	83,33%	60,30
30	16	20,51%	56	71,79%	6	7,69%	88	56,41%	53,84
31	73	93,58%	3	3,846%	2	2,56%	149	95,51%	127,46
32	8	10,25%	51	65,38%	19	24,35%	67	42,94%	38,38

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (8) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدرسين (المعلمين) في المحور الثالث المتعلم (الناشئ) كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (31) "يحرص الناشئين (المتعلمين) على تقبل النصائح والإرشادات الفنية والسلوكية الموجهة إليهم من المعلم (المدرّب) خلال الوحدات التعليمية في رياضة الجودو." بنسبة مئوية قدرها (95.51%)، وأقل النسب للعبارة رقم (32) "يشعر الناشئين (المتعلمين) بالأمان وعدم الخوف أثناء العملية التعليمية للمهارات الفنية في رياضة الجودو."، بنسبة مئوية قدرها (42.94%) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (4) عبارات داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) ، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) (3) عبارات بينما لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا<sup>2</sup> الجدولية أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05.

وباستعراض نتائج جدول (8)، يتضح وجود (4) عبارات بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة ، كما اتضح وجود (3) عبارات بلغت نسبتها أقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما) لتمثل نقاط ضعف ، حيث اتفقت آراء عينة البحث على حرص الناشئين (المتعلمين) لارتداء الجودوجي (بدله الجودو) خلال الوحدات التعليمية والتدريبية، كما يلتزم الناشئين (المتعلمين) بتطبيق قانون الجودو، كما تعمل ممارسة الجودو لدى الناشئين (المتعلمين) على إشباع ميولهم واحتياجاتهم، كما يحرصون على تقبل النصائح والإرشادات الفنية والسلوكية الموجهة إليهم، بينما اتفقت آراء عينة البحث على عدم حرص الناشئين (المتعلمين) على إتقان ما تعلموه من مهارات فنية، وعدم إتاحة الوقت الكافي لأداء المهارات المتعلمة

والتطبيق عليها، وكذلك عدم شعور الناشئين (المتعلمين) بالأمان والخوف أثناء تعلم المهارات، ويرى الباحث ان نقاط الضعف الموجودة لدى محور الناشئين ( المتعلمين) يرجع الى صغر سنهم وعدم وجود خبرة كافية لديهم ، كذلك فان زمن الوحدة التعليمية او التدريبية قد يكون غير مناسب لعدد الناشئين المتعلمين وايضا قد يكون المحتوى المهارى اكبر من زمن الوحدة التعليمية او التدريبية، ويرجع ذلك الى ان الصالة الخاصة بالعملية التعليمية والتدريبية للجودو قد تكون مخصصة لأغراض اخرى بخلاف رياضة الجودو، وذلك بالفعل موجود داخل بعض الاندية ، ويتفق ذلك مع نتائج على عبد المجيد (2004م) (18) والتي اشارت الى اتفاق اراء المخططين قيد البحث الى وجود كثافة للمتعلمين ، كذلك عدم استخدام المعلمين للأساليب والوسائل الحديثة فى تعليم وتنفيذ أنشطة البرامج.

عرض نتائج المحور الرابع (المحتوي الفني والمهاري):

جدول (9)

النسبة المئوية وكا<sup>2</sup> لآراء عينة البحث في المحور الرابع (المحتوي الفني والمهاري)

(ن = 78)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
33	53	%67,94	19	%24,35	6	%7,69	125	%80,12	45,30
34	14	%17,94	15	%19,23	49	%62,82	43	%27,56	30,53
35	60	%76,92	9	%11,53	9	%11,53	129	%82,69	66,69
36	18	%23,1	48	%61,53	12	%15,38	84	%53,84	28,61
37	60	%76,9	9	%11,53	9	%11,53	129	%82,69	66,69
38	19	%24,35	53	%67,94	6	%7,69	91	%58,33	45,30
39	20	%25,64	52	%66,66	6	%7,69	92	%58,97	42,76
40	14	%17,94	55	%70,51	9	%11,53	83	%53,20	49
41	57	%73,1	12	%15,38	9	%11,52	126	%80,76	55,61
42	11	%14,10	49	%62,82	18	%23,07	71	%45,51	31,46
43	19	%24,35	47	%60,25	12	%15,38	85	%54,48	26,38
44	72	%92,30	5	%6,41	1	%1,28	149	%95,51	122,38
45	76	%97,43	1	%1,28	1	%1,28	153	%98,1	144,23
45/أ	75	%96,15	2	%2,56	1	%1,28	152	%97,43	138,53
45/ب	3	%3,84	5	%6,41	70	%89,74	11	%7,05	111,76
45/ج	75	%96,15	2	%2,56	1	%1,28	152	%97,43	138,53
45/د	2	%2,56	6	%7,69	70	%89,74	10	%6,41	112
45/هـ	1	%1,28	8	%10,25	69	%88,46	10	%6,41	107,61
45/و	75	%96,15	2	%2,56	1	%1,28	152	%97,43	138,53
45/ز	75	%96,15	2	%2,56	1	%1,28	152	%97,43	138,53
45/ح	3	%3,846	5	%6,41	70	%89,74	11	%7,05	111,76
45/ط	76	%97,43	1	%1,28	1	%1,28	153	%98,07	144,23
45/ي	76	%97,43	1	%1,28	1	%1,28	153	%98,07	144,23
45/ك	75	%96,15	2	%2,56	1	%1,28	152	%97,43	138,53
45/ل	76	%97,43	1	%1,28	1	%1,28	153	%98,07	144,23
45/م	74	%94,87	2	%2,56	2	%2,56	150	%96,15	132,92
45/ن	75	%96,15	2	%2,56	1	%1,28	152	%97,43	138,53
45/س	74	%94,87	2	%2,56	2	%2,56	150	%96,15	132,92
45/ع	78	%100	0	%0	0	%0	156	%100	156
45/ف	75	%96,15	2	%2,56	1	%1,28	152	%97,43	138,53
45/ص	78	%100	0	%0	0	%0	156	%100	156
45/ق	71	%91,02	4	%5,12	3	%3,84	146	%93,58	116,84
46	3	%3,846	12	%15,38	63	%80,76	18	%11,53	80,53

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (9) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدرسين (المعلمين) في المحور الرابع (المحتوي الفني والمهاري): كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم

(45 ق) " كاتا جاتمييه" بنسبة مئوية قدرها (100%) ، وأقل النسب للعبارتين رقم ( 45 ه) ، (45 و) " هراى جوشى."، " أوكى جوشى ". بنسبة مئوية قدرها (6,41%) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (21) عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) ، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) (6) عبارة ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا) (6) عبارات، حيث أن جميع قيم كا2 الجدولية اعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (9) يتضح وجود (21) عبارة بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة ، كما اتضح وجود (12) عبارة بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما)، (لا) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت آراء عينة البحث على ان المحتوى الفني والمهارى يتم وضعه في ضوء خبرات السادة المدربين (لجنة المدربين) بالاتحاد المصري للجودو، ويتلاءم مع خصائص المراحل السنوية المختلفة للناشئين، كما يراعى المحتوى الفني للمهارى الناشئين الموهوبين والعمل على رعايتهم ،كما يشمل المحتوى الفني والمهارى جميع الأوضاع الأساسية فى رياضة الجودو، ويحتوى على بعض المهارات الفنية الأخرى، بينما اتفقت آراء عينة البحث على انه لا يتم وضع المحتوى الفنى والمهارى للناشئين (المتعلمين) من خلال اللجنة الفنية بالاتحاد المصري للجودو، كما لا يتلاءم المحتوى الفنى والمهارى للناشئين (المتعلمين) فى رياضة الجودو مع الإمكانيات المتوفرة بالأندية، ولا يشتمل على المعلومات النظرية المرتبطة بالجوانب المعرفية لرياضة الجودو، ولا يتلاءم المحتوى الفنى والمهارى مع التعديلات الحديثة فى قوانين اللعبة، ولا يعمل على إكساب عناصر اللياقة البدنية والقدرات التوافقية والادراكات الحس حركية، كما لا يساعد على تنمية عوامل الانتباه والمتغيرات النفسية، حيث يشير مراد طرفة (2001م) (21) ان تكوين الاتجاهات الايجابية نحو رياضة الجودو بالنسبة للأفراد المتعلمين يجب ان يبدأ باختيار المحتوى المهارى المناسب لطبيعة وسن وخصائص المتعلمين ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة بسمة ابراهيم (2011م) (7) والتي اشارت نتائجها الى ان المحتوى الفنى والمهارى يجب يتمشى ويساير الإمكانيات المتوفرة بالأندية ويجب ان يشتمل على جميع الجوانب النظرية المرتبطة باللعبة.

عرض نتائج المحور الخامس (طرق وأساليب التدريس والتدريب):

جدول (10)

النسبة المئوية وكا<sup>2</sup> لآراء عينة البحث في المحور الخامس (طرق وأساليب التدريس والتدريب)

(ن = 78)

العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
48	46	%58,97	20	%25,64	12	%15,38	112	%71,79	24,30
49	54	%69,23	14	%17,94	10	%12,82	122	%78,20	45,53
50	62	%79,48	10	%12,82	6	%7,69	134	%85,89	75,07
51	64	%82,05	11	%14,10	3	%3,84	139	%89,10	84,53
52	50	%64,10	19	%24,35	9	%11,53	119	%76,28	35,15
53/ا	9	%11,53	14	%17,94	55	%70,51	32	%20,51	49
53/ب	56	%71,79	15	%19,23	7	%8,97	127	%81,41	53,15
53/ج	5	%6,41	16	%20,51	57	%73,07	26	%16,66	57,76
53/د	49	%62,82	19	%24,35	10	%12,82	117	%75	32,076
53/هـ	47	%60,25	18	%23,07	13	%16,66	112	%71,79	25,92
53/و	53	%67,94	19	%24,35	6	%7,69	125	%80,12	45,30
53/ز	6	%7,69	12	%15,38	60	%76,92	24	%15,38	67,38
53/ح	3	%3,84	12	%15,38	63	%80,76	18	%11,53	80,538
53/ط	2	%2,56	5	%6,41	71	%91,02	9	%5,76	117
53/ي	4	%5,12	6	%7,69	68	%87,17	14	%8,97	101,84
53/ك	6	%7,69	12	%15,38	60	%76,92	24	%15,38	67,38
53/ل	8	%10,25	13	%16,66	57	%73,07	29	%18,58	55,92
53/م	13	%16,66	16	%20,51	49	%62,82	42	%26,92	30,69
53/ن	2	%2,56	4	%5,12	72	%92,30	8	%5,12	122,15
53/س	8	%10,25	13	%16,66	57	%73,07	29	%18,58	55,92
53/ع	6	%7,69	9	%11,53	63	%80,76	21	%13,46	79,15
53/ف	1	%1,28	3	%3,84	74	%94,87	5	%3,20	133
54/ا	68	%87,17	8	%10,25	2	%2,56	144	%92,31	102,46
54/ب	72	%92,31	4	%5,128	2	%2,56	148	%94,87	122,15
54/ج	69	%88,46	8	%10,25	1	%1,28	146	%93,58	107,61
54/د	67	%85,89	9	%11,53	2	%2,56	143	%91,66	97,92

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (10) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدرسين (المعلمين) فى المحور الخامس (طرق وأساليب التدريس والتدريب)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (54 ب) " طريقة التدريب الفترى بنوعيه " بنسبة مئوية قدرها (94.78%) ، وأقل النسب للعبارتين رقم (53 ف) ، " الأسلوب البرنامج الفردي"، بنسبة مئوية قدرها (3.20%) كما يتضح من نفس الجدول أنه توجد (13) عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) ، ولا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة

(لا) (13) عبارة، حيث أن جميع قيم كا<sup>2</sup> الجدولية اعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (10) يتضح وجود (13) عبارة بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة، كما اتضح وجود (13) عبارة بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (لا) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت آراء عينة البحث على مناسبة طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة مع طبيعة المهارات المتعلمة، كما تتناسب طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة مع طبيعة واحتياجات وخصائص المرحلة السنية قيد البحث، وتستند طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة إلى النظريات العلمية، كما يراعى استخدام طرق وأساليب التدريس والتدريب التي تثير دوافع الناشئين، كما تستخدم طرق وأساليب التدريس التالية خلال العملية التعليمية للناشئين (المتعلمين) في رياضة الجودو: الطريقة الجزئية- الطريقة الجزئية الكلية- الطريقة الكلية الجزئية الكلية- أسلوب الأوامر، كما تستخدم طرق التدريب التالية(طريقة التدريب باستخدام الحمل المستمر- طريقة التدريب الفترى بنوعيه - طريقة التدريب التكراري- طريقة التدريب الدائري)، بينما اتفقت آراء عينة البحث على عدم استخدام طرق وأساليب التدريس التالية (الطريقة الكلية الجزئية- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس ( الممارسة) - أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران ( التبادلي) - أسلوب التطبيق الذاتي ( المراجعة الذاتية)- أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (الواجبات الحركية)- أسلوب التعلم التعاوني- أسلوب الاكتشاف الموجه- أسلوب حل المشكلات (المتشعب) أو (المتنوع)- أسلوب المتعلم الملقن (المبادأة)- أسلوب التعلم الذاتي) خلال العملية التعليمية للناشئين (المتعلمين)، حيث الباحث ان عدم استخدام المدرسين ( المعلمين) لبعض طرق واساليب التدريس يرجع الى عدم خبرتهم وعدم تأهيلهم وصقلهم بأسلوب علمي يستطيعون من خلاله التنوع في استخدام طرق واساليب التدريس المختلفة والتي تتناسب مع طبيعة المهارات المتعلمة، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه مراد طرفة (2001م) (21) في ان تتركز اهمية الطريقة المستخدمة في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن اللاعب من الوصول الى الهدف المحدد، ولتحقيق ذلك الهدف لا بد من وجود بعض وسائل النقل والاتصال التي يجب ان يلم بها المدرب (المعلم).

عرض نتائج المحور السادس (أدوات ووسائل القياس والتقويم) :

جدول (11)

النسبة المئوية وكا<sup>2</sup> لآراء عينة البحث في المحور السادس (أدوات ووسائل القياس والتقويم)

(ن = 78)

العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
55	7	%8,97	12	%15,38	59	%75,64	26	%16,66	63,307
56	12	%15,38	57	%73,07	9	%11,53	81	%51,92	55,61
57	15	%19,23	52	%66,66	11	%14,10	82	%52,56	39,307
58	10	%12,82	45	%57,69	23	%29,48	65	%41,66	24,07
59	51	%65,38	18	%23,07	9	%11,53	120	%76,92	37,61
60	9	%11,53	13	%16,66	56	%71,79	31	%19,87	52,23
61	53	%67,94	16	%20,51	9	%11,53	122	%78,20	43
62	55	%70,51	17	%21,79	6	%7,69	127	%81,41	50,84
63	18	%23,07	50	%64,10	10	%12,82	86	%55,12	34,46

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (11) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدرسين (المعلمين) فى المحور السادس (أدوات ووسائل القياس والتقويم)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (62) وهى "تساعد نتائج التقويم المدرسين فى تطوير عملية تعليم وتعلم المهارات للناشئين فى رياضة الجودو". بنسبة مئوية قدرها (81,41%)، وأقل النسب للعبارة رقم (55) وهى "تشمل عملية التقويم كل الجوانب المهارية والبدنية والمعرفية والنفس حركية والوجدانية"، بنسبة مئوية قدرها (16,66%) كما يتضح من نفس الجدول أن العبارة الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) (3) عبارات ، وتوجد (4) عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما)، بينما توجد (2) عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم كا<sup>2</sup> الجدولية اعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05.

وباستعراض نتائج جدول (11) يتضح وجود (3) عبارات بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة ، كما اتضح وجود (6) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (لا) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت آراء عينة البحث على أن المعلم يقوم برفع تقرير ناتج من عملية التقويم الفني للاعبين فى نهاية الموسم لإدارة النادي لتحديد المتطلبات الفنية للاعبين فى الموسم الجديد، كما تساعد أساليب التقويم المستخدمة فى تشخيص نواحي القوة والضعف ، كما تساعد نتائج التقويم المدرسين فى تطوير البيئة التعليمية، بينما اتفقت آراء عينة البحث على عدم شمولية عملية التقويم لكل الجوانب المهارية والبدنية والمعرفية والنفس حركية والوجدانية، ولا تتم عملية التقويم بشكل مستمر، ولا ترتبط عملية التقويم بالأهداف المحددة

والموضوعة للبيئة التعليمية، كما لا يتوافر لدى المعلم الوسائل اللازمة لعملية التقويم ، ولا تتسم الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم بالمعاملات العلمية، حيث يشير مراد طرفة (2001م) (21) ان المتابعة باستخدام القياس او التقويم تعتبر من اهم الوسائل الفعالة لضمان تحسين عملية تخطيط تعليم وتدريب رياضة الجودو، حيث ان المدرب يحتاج دائما الى معرفة علاقة الجهد المبذول فى التدريب او التعليم مع حالة اللاعب البدنية والنفسية وكذلك مستواه المهارى، بمعنى معرفة وتقدير اثر التعليم والتدريب على اللاعبين، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة طارق انور (2009م) (14) والتي اشارت الى انه من اهداف الانشطة الرياضية ان يتسم المحتوى الفنى والمهارى بالواقعية والقابلية للقياس والتقويم.

عرض نتائج المحور السابع (قانون ولوائح رياضة الجودو) :

جدول (12)

النسبة المئوية و  $\chi^2$  لآراء عينة البحث في المحور السابع (قانون ولوائح رياضة الجودو)

العبارة	نعم		لا		إلى حد ما		نعم		قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
64	56	71,79%	6	7,69%	16	20,51%	128	82,05%	53,84
65	62	79,48%	1	1,28%	15	19,23%	139	89,10%	78,53
66	51	65,38%	5	6,41%	22	28,20%	124	79,48%	41,61
67	68	87,17%	2	2,56%	8	10,25%	144	92,30%	102,46
68	2	2,56%	65	83,33%	11	14,10%	15	9,61%	89,30
69	8	10,25%	53	67,94%	17	21,79%	33	21,15%	43,61

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (12) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) فى المحور السابع (قانون ولوائح رياضة الجودو)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (67) وهى " يعمل المعلمين والمدربين على إكساب الناشئين النواحي القانونية للعبة." بنسبة مئوية قدرها (92.30%)، وأقل النسب للعبارة رقم (86) وهى " يقوم المعلمين (المدربين) بعمل اختبارات معرفية بمواد قانون الجودو بشكل دوري للتأكد من فهم الناشئين لقانون الجودو." بنسبة مئوية قدرها (9,61%) كما يتضح من نفس الجدول أن العبارة الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) (4) عبارات، ولا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما) ، بينما توجد (2) عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا) ، حيث أن جميع قيم كا<sup>2</sup> الجدولية اعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (12) يتضح وجود (4) عبارات بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل نقاط قوة ، كما اتضح وجود (2) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65%

لصالح الإجابة (لا) لتمثل نقاط ضعف، حيث اتفقت آراء عينة البحث على وجود قوانين ولوائح داخلية بالاتحاد المصري للجودو تنظم سير البيئة التعليمية داخل الأندية، كما ان قانون رياضة الجودو يحافظ على سلامة وأمن اللاعبين، كما تساهم القوانين واللوائح في تحقيق أهداف البيئة التعليمية ، كما يعمل المعلمين (المدرسين) على إكساب الناشئين النواحي القانونية للعبة، بينما اتفقت آراء عينة البحث على عدم قيام المعلمين(المدرسين) بعمل اختبارات معرفية بمواد قانون الجودو بشكل دوري، ولا يتم إكساب الناشئين لمواد القانون في بداية العملية التعليمية، حيث يرى الباحث اهتمام المدرسين ( المعلمين) بالنواحي مهارية بشكل اكبر خلال المرحلة الاولى لعملية التعلم خاصة ان المتعلمين ( الناشئين) من المبتدئين، على الرغم من اهمية اكتساب المتعلمين لبعض مواد القانون التي تتناسب مع طبيعة مرحلتهم، حيث يشير مسعد على محمود (1997م)(22) الى ان اكساب المتعلمين للقانون واللوائح يساعدهم خلال المنافسات حيث يستطيع لاعب ان يتغلب على منافسه لو استغل قانون اللعبة لصاحبة بشكل احترافي، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة بسمه ابراهيم (2011م) (7) والتي اشارت نتائجها الى اتفاق آراء عينة الدراسة قيد البحث على ان القانون واللوائح الخاصة بالأنشطة تعمل اولا على سلامة وامن المتعلمين ولذلك يجب على المدرسين (المعلمين) ضرورة تعليم القانون واللوائح للمتعلمين لما له من اهمية في توجيه المتعلمين نحو النشاط الممارس.

ثالثاً: عرض نتائج البيئة الخارجية.

عرض نتائج المحور الثامن (عوامل الأمن والسلامة):

جدول (13) النسبة المئوية وكا<sup>2</sup> لآراء عينة البحث في المحور الثامن (عوامل الأمن والسلامة) (ن = 78)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
70	9	%11,53	50	%64,10	19	%24,35	68	%43,589	35,15
71	56	%71,79	15	%19,23	7	%8,97	127	%81,41	53,15
72	17	%21,79	49	%62,82	12	%15,38	83	%53,20	31
73	6	%7,69	11	%14,10	61	%78,20	23	%14,74	71,15
74	17	%21,79	49	%62,82	12	%15,38	83	%53,20	31
75	8	%10,25	22	%28,20	48	%61,53	38	%24,35	31,69
76	18	%23,07	48	%61,53	12	%15,38	84	%53,84	28,61
77	15	%19,23	56	%71,79	7	%8,97	86	%55,12	53,15
78	10	%12,82	16	%20,51	52	%66,66	36	%23,076	39,69

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (13) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدرسين (المعلمين) فى المحور الثامن (عوامل الأمن والسلامة)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (71) وهى "يتسم بساط وصالة الجودو بالتهوية والإضاءة الجيدة." بنسبة مئوية قدرها (81,41%)، وأقل النسب للعبارة رقم (73) وهى "الأدوات والأجهزة المستخدمة صالحة للاستخدام بشكل أمن وتم معايرتها."، بنسبة مئوية قدرها (14,74%) كما يتضح من نفس الجدول أن العبارة الدالة إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) (1) عبارة فقط، وتوجد (5) عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما)، بينما توجد (3) عبارة دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث ان جميع قيم كا<sup>2</sup> الجدولية اعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وقد ارتضى الباحث للعبارة نسبة 65% فاكتر لتمثل الفرص والعبارة التي تحصل على نسبة اقل من 65% تمثل التهديدات لجميع محاور البيئة الخارجية (8)، (13)، (17).

وباستعراض نتائج جدول (13) يتضح وجود (1) عبارة فقط بلغت نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) لتمثل الفرص، كما اتضح وجود (8) عبارات بلغت نسبتها أقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما)، (لا) لتمثل التهديدات، حيث اتفقت آراء عينة البحث على ان بساط وصالة الجودو تتسم بالتهوية والإضاءة الجيدة.

بينما اتفقت آراء عينة البحث على عدم توافر عوامل الأمن والسلامة للأدوات والأجهزة الخاصة بالبيئة التعليمية، كما لا تتسم حجرات خلع الملابس بالتهوية والإضاءة الجيدة، كما أن الأدوات والأجهزة المستخدمة لا يتم معايرتها، ولا يتم إكساب الناشئين السلوكيات الصحية

العامة، ولا يتم إجراء الكشف الطبي الشامل على الناشئين عقب انتقائهم، ولا توجد شئمة للإسعافات الأولية بالأندية، ولا يتم تجهيز الأدوات والأجهزة التي يتم استخدامها قبل بداية الوحدة التعليمية، حيث يشير مراد طرفة (2001م) (21) الى ان الاصابات وطرق الوقاية منها وعلاجها تعتبر احد القضايا الهامة فى المجال الرياضى بشكل عام ورياضة الجودو بشكل خاص وذلك نظرا للاحتكاك البدني والجسماني فى النشاط التنافسي، ولذلك تعد عوامل الامن والسلامة احد الامور الهامة لمدرربي ومعلمي رياضة الجودو حتى يستطيعوا الحفاظ على سلامة وامن المتعلمين، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ايمان احمد (2002م) (5) والتي اشارت الى اهمية عوامل الامن والسلامة بالنسبة لعينة البحث قيد الدراسة وذلك للمحافظة على القوام السليم ونشر العادات والسلوكيات الصحية العامة بينهم.

عرض نتائج المحور التاسع (الأدوات والأجهزة) :

جدول (14)

النسبة المئوية وكا<sup>2</sup> لآراء عينة البحث في المحور التاسع (الأدوات والأجهزة)

(ن = 78)

العبارة	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا <sup>2</sup>
	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
79	16	%20,51	51	%65,38	83	%53,20	36,53
80	16	%20,51	52	%66,66	84	%53,84	39,69
81	12	%15,38	58	%74,35	82	%52,56	59,38
82	10	%12,82	46	%58,97	66	%42,31	25,84
83	10	%12,82	43	%55,12	63	%40,38	21
84	21	%26,92	49	%62,82	91	%58,33	33,76
85	11	%14,10	54	%69,23	76	%48,71	45,31
86	18	%23,07	50	%64,10	86	%55,12	34,46

قيمة كا<sup>2</sup> عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (14) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدربين (المعلمين) فى المحور التاسع (الأدوات والأجهزة)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (84) "تتعاون إدارة النادي مع المعلمين (المدربين) فى رياضة الجودو لتوفير الأدوات والأجهزة الخاصة بالبيئة التعليمية فى رياضة الجودو". بنسبة مئوية قدرها (58,33%) ، وأقل النسب للعبارة رقم (83)، "تشارك المناطق المختلفة التابعة لاتحاد الجودو فى توفير الأدوات والأجهزة لجميع الأندية ومراكز الشباب ومراكز التدريب."، بنسبة مئوية قدرها (40,38%) كما يتضح من نفس الجدول أنه لا توجد عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم)، وتوجد (8) عبارات داله إحصائياً

لصالح الإجابة (إلى حد ما) ، بينما لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم  $\chi^2$  الجدولية أعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05 وباستعراض نتائج جدول (14) يتضح عدم وجود عبارات تبلغ نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم)، كما يتضح وجود (8) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما) لتمثل تهديدات، حيث اتفقت آراء عينة البحث على عدم توافر بساط جودو مطابق للمواصفات القانونية الدولية للبيئة التعليمية لناشئ الجودو المتعلمين، كما لا تتناسب مساحة بساط الجودو مع الكثافة العددية للناشئين، ولا يتوافر بالنادي عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة، كما لا يتوافر شواخص مختلفة الأوزان والحجم، ولا تشارك المناطق المختلفة التابعة لاتحاد الجودو في توفير الأدوات والأجهزة، ولا تتعاون إدارات الأندية مع المعلمين (المدرّبين) لتوفير الأدوات والأجهزة، ولا يتوافر بالأندية غرف خلع ملابس وحمامات مناسبة وكافية، حيث يرى الباحث ان جميع عبارات محور الادوات والاجهزة تشكل تهديدا كبيرا لرياضة الجودو، وذلك لوجود عدد كبير من الاندية لا يتوفر بها الاجهزة والادوات الخاصة برياضة الجودو مما يؤثر على عملية التعليم والتدريب، وهنا يأتي دور اتحاد اللعبة والمناطق التابعة لها الاندية لتوفير تلك الادوات والاجهزة حتى يمكن الارتقاء بعملية التعليم والتدريب للمرحلة السنية قيد البحث، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة امين الخولى، وجمال الدين الشافعى (2005م) (4) والتي اشارت نتائجهم الى وجود قصور في الادوات والاجهزة الخاصة بالملاعب الرياضية وبالذات في رياضة العاب القوى، ويجب البدء في علاج هذا القصور للارتقاء بمستوى اللعبة.

عرض نتائج المحور العاشر (الميزانية والعوامل التمويلية):

جدول (15)

النسبة المئوية و  $\chi^2$  لآراء عينة البحث في المحور السابع (العوامل التمويلية وميزانية النشاط)

(ن = 78)

العبارة	نعم		لا		الى حد ما		الدرجة التقديرية		قيمة $\chi^2$
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	النسبة التقديرية		
87	12	15,38%	46	58,97%	20	25,64%	70	44,87%	24,31
88	15	19,23%	48	61,53%	15	19,23%	78	50%	27,92
89	10	12,82%	16	20,51%	52	66,66%	36	23,07%	39,69
90	6	7,69%	8	10,25%	64	82,05%	20	12,82%	83,38
91	18	23,07%	51	65,38%	9	11,53%	87	55,76%	37,61
92	8	10,25%	11	14,10%	59	75,64%	27	17,30%	63
93	9	11,53%	16	20,51%	53	67,94%	34	21,79%	43

قيمة  $\chi^2$  عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (15) أن آراء عينة الدراسة قيد البحث من المدرسين (المعلمين) فى المحور العاشر (الميزانية والعوامل التمويلية)، كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (91) " توجد حوافز مادية مناسبة تشجع معلمو الجودو على بذل الجهد وتشجعهم على تطوير أدائهم التعليمي والتدريبي." بنسبة مئوية قدرها (55,76%) ، وأقل النسب للعبارة رقم (90) ، " توجد ميزانية محددة وكافية لأجور المعلمين (والمدرسين)."، بنسبة مئوية قدرها (12,82%) كما يتضح من نفس الجدول أنه لا توجد عبارة داله إحصائياً لصالح الإجابة (نعم) ، وتوجد (3) عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (إلى حد ما)، بينما توجد (4) عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة (لا)، حيث أن جميع قيم ك<sup>2</sup> الجدولية اعلى من قيمتها الجدولية والتي بلغت 5.99 عند مستوى معنوية 0.05

وباستعراض نتائج جدول (15) يتضح عدم وجود عبارات تبلغ نسبتها 65% فأكثر لصالح الإجابة (نعم) ، كما يتضح وجود (7) عبارات بلغت نسبتها اقل من 65% لصالح الإجابة (إلى حد ما)، (لا) لتمثل تهديدات، حيث اتفقت آراء عينة البحث على عدم وجود ميزانية مخصصة للبيئة التعليمية في رياضة الجودو تغطى الاحتياجات الفعلية لتحقيق أهدافها، ولا يتم وضع الميزانية التقديرية للبيئة التعليمية في رياضة الجودو على أساس ما تم تنفيذه في الأعوام السابقة، ولا توجد ميزانية محددة وكافية لأجور المعلمين (والمدرسين)، ولا توجد حوافز مادية مناسبة تشجع على بذل الجهد وتطوير أدائهم ، كما لا توجد عدالة في توزيع الدعم المالي لرياضة الجودو بين الأندية الرياضية الكبرى الصغرى، ولا يوجد اهتمام من المجلس الأعلى للرياضة بالمشاكل المادية التي تواجه المدرسين في رياضة الجودو، حيث يرى الباحث أهمية وجود تطوير لمصادر التمويل الذاتي والموارد المادية بالاتحادات الرياضية بشكل عام ورياضة الجودو بشكل خاص، وذلك فى محاولة للتغلب على المشكلة التي تواجه جميع عناصر اللعبة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة على عبد المجيد (2004م) (18) والتي اشارت الى أهمية توفير موازنات مالية مناسبة لتطوير الرياضة، كما يراعى التخطيط للاستفادة القصوى من الامكانيات المادية المتاحة.

ومما تقدم يرى الباحث ان التساؤل الاول للبحث والذي ينص على " ما هو الواقع الحالى للبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة)؟" قد تم الاجابة عليه.

ثانياً: الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة).

### 1- الرسالة:

تتبع الرسالة للاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو من الفلسفة العامة للدولة، كما تقوده الى النهوض باللعبة من خلال تقديم جميع الإمكانيات والوسائل والأساليب التكنولوجية والتقنيات الحديثة والعمل على التخطيط العلمي السليم وتوظيف الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة والجهود المبذولة من قبل المسؤولين لتفعيل دور البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ لتتسبب أبطال متميزين يكونوا نواة لأبطال المستقبل.

### 2- الرؤية:

هي طموحات الاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو في السعي الى تبوء مكانة رائدة بين رياضات المنافسات على المستوى المحلى والدولي لقطاع الناشئ للمرحلة السنوية (9-11 سنة) من خلال توفير كافة الخدمات والامكانيات المتاحة لبناء بيئة تعليمية وتدريبية تراعى فيها اهتمامات وقدرات وميول جميع المتعلمين وامكانيات مادية وبشرية تساعد على تنفيذ هذا الهدف بكفاءة وفاعلية من اجل بناء جيل من الناشئ المتميزين يكون لهم شخصية سليمة ومتوازنة داخل المجتمع، ويكونوا قادرين على المنافسة في رياضة الجودو على جميع المستويات الدولية والعالمية، وتحقيق المراكز المتقدمة لرفع اسم الوطن عالياً.

### 3- فلسفة الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو

#### للمرحلة العمرية (9-11 سنة).

تقوم فلسفة الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة) وفقاً لما توصل اليه الباحث من اراء عينه البحث والتي وصلت في مجموعها (78) مدرب (معلم)، وبناء على ما تم التوصل اليه من مناقشة نتائج البحث اتضح ان اتحاد الجودو والسومو والإيكيدو هو المنوط باكتشاف الناشئ الموهوبين واعدادهم الاعداد الامثل للوصول الى المستويات الرياضية العليا لتحقيق الانجازات في المحافل الرياضية المحلية والدولية والعالمية من خلال بيئة تعليمية وتدريبية مؤهلة لتحقيق الاهداف، وكذلك توفير الامكانيات المادية والبشرية للتغلب على المعوقات التي تعترض البيئة التعليمية والتدريبية لرياضة الجودو، والتعاون مع اجهزة الاعلام المختلفة بالدولة لتوضيح اهمية رياضة الجودو، والقاء الضوء على المرحلة السنوية قيد البحث وذلك لبناء شخصية الناشئ وتنظيم حملات اعلامية تهتم بهم ، وكذلك استثمار رياضة الجودو بما تملكه من امكانيات وتسهيلات

ولاعبين مميزين وذلك لتوفير مصادر التمويل اللازمة للإنفاق على رياضة الجودو وتحسين خدماتها بحيث يكون كل ذلك في ظل ادارة حكيمة تدير اللعبة بأسلوب علمى مقنن لتحقيق اهداف الرياضة بشكل عام ورياضة الجودو بشكل خاص، وبما يتمشى مع الفلسفة العامة للدولة.

#### 4- وضع الأهداف الاستراتيجية المقترحة:

- 1- تحديث الهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو.
- 2- تفعيل مصادر التمويل لتحقيق الأهداف الاستراتيجية.
- 3- الاستعانة بالسادة الخبراء في مجال رياضة الجودو للاستفادة من خبراتهم.
- 4- تنوع وسائل الدعاية والإعلان للمرحلة السنوية قيد البحث
- 5- اكتشاف المواهب الواعدة واعدادها اعداداً رفيع المستوى حتى يمكن تمثيلها دولياً
- 6- تثقيف وصقل مهارات المعلمين (المدرسين).
- 7- تفعيل برامج وأنشطة مختلفة تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.
- 8- توسيع قاعدة الممارسة لانتقاء الناشئين المتميزين.
- 9- تأصيل العادات والتقاليد السائدة في المجتمع المصري ..
- 10- استحداث وتفعيل احدث وسائل القياس والتقويم لرياضة الجودو.
- 11- الاطلاع على بصفة مستمرة على ما هو جديد من مراكز التوثيق والمعلومات والشبكات العالمية لتوفير افضل البرامج التعليمية والتدريبية.
- 12- توفير المنشآت والصالات المعدة لرياضة الجودو.
- 13- العمل على تعديل الاستراتيجية في ضوء ما تم تحقيقه من الاهداف المرجوة.

#### 5- منهجية إعداد الاستراتيجية

- تعتمد الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة). فى منهجية اعدادها على مصادر رئيسية هى:
- 1- ماهية الرسالة والرؤية لرياضة الجودو للمرحلة السنوية قيد البحث.
  - 2- البيئة الداخلية وتشمل [معلم (مدرّب) رياضة الجودو - المتعلم (الناشئ) - المحتوى الفني والمهارى لرياضة الجودو - طرق وأساليب التدريب والتدريس المستخدمة - وسائل التقويم والقياس - اللوائح القانونية لرياضة الجودو].
  - 3- البيئة الخارجية وتشمل (عوامل الامن والسلامة - الادوات والاجهزة - العوامل التمويلية وميزانية النشاط).

4- حالة البيئة التعليمية والتدريبية ( نقاط القوة والضعف واهم المعوقات التي تعوق تحقيق النتائج المرجوة وكيفية التغلب عليها).

5- المشكلات والمعوقات التي تواجه البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة السنية قيد البحث وكيفية وضع الحلول المناسبة، والمقترحات التي يمكن تناولها وبدء العمل على مواجهة المشكلات وحلها.

#### 6- مجالات الإستراتيجية

##### المجال الزمني :

يرى الباحث أن يكون المدى الزمني لعمل الاستراتيجية المقترحة هو ثماني سنوات تبدأ من عام 2013 وحتى عام 2021 وذلك للأسباب التالية :

1- ان فترة الثماني سنوات هي فترة كافية لجنى ثمار أي تخطيط عام طويل المدى وبخاصة في مجال التعليم والتدريب .

2- ان فترة الثماني سنوات والتي تبدأ من عام 2013 يمكن ان تمتد لتشمل جيلا بأكمله وهو اجراء يتناسب مع متطلبات صناعة البطل .

3- ان فترة الثماني سنوات تضمن تركيز الجهود على جيل من الناشئ بأكمله بدءا من مرحلة الانتقاء وحتى بداية مرحلة الشباب .

**المجال الجغرافي:** هو الاتحاد المصري للجودو والسومو والإيكيدو وما يشمله من مناطق

واندية ومراكز شباب.

**المجال البشري:** ويشمل جميع المعنيين باللعبة من مدربين ومعلمين ومتعلمين واداريين

وكل من له صلة باللعبة.

7- وضع البرامج التنفيذية للأهداف الاستراتيجية المقترحة:

1- البرنامج التنفيذي لتفعيل دور المعلمين (المدرسين) في رياضة الجودو:

جدول (16)

البرنامج التنفيذي لتفعيل دور المعلمين (المدرسين) في رياضة الجودو.

الهدف	آليات التنفيذ	الفترة الزمنية	مسئول التنفيذ	مؤشرات النجاح
تفعيل دور المعلمين (المدرسين) في رياضة الجودو	الانتماء وحب الوطن والإيمان برسالة رياضة الجودو والعمل على تحقيقها - الالتزام بالسلوك المهني والميثاق الأخلاقي لمهنة التربية الرياضية - الحصول على درجة الحزام الأسود (دان-1) على الأقل لممارسة مهنة التعليم والتدريب في رياضة الجودو - ممارسة مهنة التدريب إلا من خلال عضوية نقابة المهن الرياضية - اشتراط الحصول على الدورة التدريبية من اللجنة الأولمبية المصرية في مجال تعليم وتدريب رياضة الجودو للممارسة مهنة التدريب - القدرة على التخطيط وتقنين أعمال التدريب المختلفة للبرنامج التعليمي أو التدريبي - قدرة التغلب على المشكلات والمعوقات التي تواجه مجال تعليم وتدريب رياضة الجودو - القدرة على تطبيق الأسس النظرية والعلمية لعلوم الحركة وطرق التدريس والتدريب داخل الوحدات التعليمية في رياضة الجودو - الامام بخصائص النمو والتطور الحركي للناشئين .	طوال الموسم التعليمي أو التدريبي	مجلس الإدارة - لجنة المدرسين - اللجنة الفنية - اللجنة العلمية.	ارتفاع مستوى المعلمين (المدرسين) - جودة الأداء .

2- البرنامج التنفيذي لتفعيل دور المتعلم (الناشئ)

جدول (17) البرنامج التنفيذي لتفعيل دور المتعلم (الناشئ).

الهدف	آليات التنفيذ	الفترة الزمنية	مسئول التنفيذ	مؤشرات النجاح
تفعيل دور المتعلم (الناشئ)	الحرص على ارتداء الجودوجي (بدله الجودو) خلال الوحدة التعليمية - إشباع ميول واحتياجات الناشئين (المتعلمين) نحو ممارسة الجودو - حرص الناشئين (المتعلمين) على تقبل النصائح والإرشادات الفنية والسلوكية الموجهة إليهم من المعلم (المدرّب) خلال الوحدات التعليمية في رياضة الجودو - إتاحة الوقت الكافي لأداء المهارات المتعلمة والتطبيق عليها - شعور الناشئين (المتعلمين) بالأمان أثناء تعلم المهارات الفنية في رياضة الجودو.	جميع أيام التدريب	المعلمين - الإداريين.	ارتفاع مستوى الأداء الفني والمهارى للناشئين المتعلمين.

### 3- البرنامج التنفيذي لتفعيل المحتوى الفني والمهاري

جدول (18)

#### البرنامج التنفيذي لتفعيل المحتوى الفني والمهاري

مؤشرات النجاح	مسئول التنفيذ	الفترة الزمنية	آليات التنفيذ	الهدف
ارتفاع مستوى رياضة الجودو للناشئين المتعلمين	لجنة المدربين - اللجنة الفنية - الاستعانة بالخبراء	قبل إنشاء البرنامج التعليمي والتدريبي	وضع المحتوى الفني والمهاري في ضوء خبرات السادة المدربين (لجنة المدربين)، واللجنة الفنية بالاتحاد المصري للجودو - يتلاءم المحتوى الفني والمهاري مع خصائص المراحل السنوية المختلفة للناشئين - يشمل المحتوى الفني والمهاري جميع الأوضاع الأساسية والمهارات المناسبة للمرحلة السنوية- يرتبط المحتوى الفني والمهاري بالغايات والأهداف المراد تحقيقها - يشمل المحتوى الفني والمهاري المعلومات النظرية المرتبطة بالجوانب المعرفية لرياضة الجودو- يتلاءم المحتوى الفني والمهاري مع التعديلات الحديثة في قوانين اللعبة- يهدف المحتوى الفني والمهاري على اكساب عناصر اللياقة البدنية والقدرات التوافقية والادراكات الحس حركية- يهدف المحتوى الفني والمهاري على تنمية عوامل الانتباه والمتغيرات النفسية.	تفعيل المحتوى الفني والمهاري

### 4- البرنامج التنفيذي لتفعيل طرق واساليب التدريس والتدريب

جدول (19)

#### البرنامج التنفيذي لتفعيل المحتوى الفني والمهاري

مؤشرات النجاح	مسئول التنفيذ	الفترة الزمنية	آليات التنفيذ	الهدف
زيادة معدل استخدام الأسلوب العلمي.	اللجنة العلمية -لجنة المدربين - اللجنة الفنية.	قبل وأثناء البرنامج التعليمي والتدريبي	تنوع استخدام طرق واساليب التدريس والتدريب - استخدام طرق واساليب التدريس التي تثير دوافع وتفاعل الناشئين المتعلمين - استخدام طرق واساليب التدريس والتدريب المناسبة لطبيعة واحتياجات وخصائص المرحلة السنوية للناشئين.	تفعيل طرق واساليب التدريس والتدريب

## 5- البرنامج التنفيذي لتفعيل ادوات ووسائل القياس والتقويم

### جدول (20) البرنامج التنفيذي لتفعيل المحتوى الفني والمهارى

مؤشرات النجاح	مسئول التنفيذ	الفترة الزمنية	آليات التنفيذ	الهدف
ارتفاع معدل تشخيص نواحي القوة والضعف بالبيئة التعليمية.	المعلمين (المدربي)	قبل واثاء وبعد البرنامج التعليمي والتدريبي	القياس والتقويم يشمل كل الجوانب المهارية والبدنية والمعرفية والنفس حركية والوجدانية - يرتبط القياس والتقويم بالأهداف المحددة والموضوعة للبيئة التعليمية - توافر الوسائل والأدوات اللازمة لتقويم البيئة التعليمية - الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم تتسم بالمعاملات العلمية - أساليب القياس والتقويم تساهم في تشخيص نواحي القوة والضعف للناشئين - رفع تقرير ناتج من عملية التقويم الفني للاعبين في نهاية الموسم لإدارة النادي لتحديد المتطلبات الفنية للاعبين في الموسم الجديد	تفعيل ادوات ووسائل القياس والتقويم

## 6- البرنامج التنفيذي لتفعيل قانون ولوائح رياضة الجودو

### جدول (21)

### البرنامج التنفيذي لتفعيل قانون ولوائح رياضة الجودو

مؤشرات النجاح	مسئول التنفيذ	الفترة الزمنية	آليات التنفيذ	الهدف
زيادة معدل الجوانب المعرفية بقانون ولوائح رياضة الجودو	المعلمين (المدربين)	خلال البرنامج التعليمي والتدريبي	القوانين واللوائح الداخلية بالاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو تنظم سير البيئة التعليمية في رياضة الجودو داخل الأندية - القوانين واللوائح تساهم في تحقيق أهداف البيئة التعليمية - العمل على إكساب الناشئين النواحي القانونية للعبة - عمل اختبارات معرفية بمواد قانون الجودو بشكل دوري - اكساب الناشئين لمواد قانون الجودو في بداية العملية التعليمية.	تفعيل قانون ولوائح رياضة الجودو

## 7- البرنامج التنفيذي لتفعيل عوامل الامن والسلامة

جدول ( 22 )

### البرنامج التنفيذي لتفعيل عوامل الامن والسلامة

مؤشرات النجاح	مسئول التنفيذ	الفترة الزمنية	آليات التنفيذ	الهدف
ارتفاع معدلات الأمن والسلام.	المعلمين (المدربين) - اللجنة الطبية بالنادى - الإداريين	قبل وخلال البرنامج التعليمي والتدريبي	إجراء الكشف الطبي الشامل على الناشئين عقب انتقائهم وكذلك في بداية كل موسم رياضى - توافر عوامل الأمن والسلامة للأدوات والأجهزة الخاصة بالبيئة التعليمية - تتسم حجات خلع الملابس بالتهوية والإضاءة الجيدة - الأدوات والأجهزة المستخدمة يتم معايرتها قبل استخدامها- إكساب الناشئين في رياضة الجودو السلوكيات الصحية العامة- توافر شنطة للإسعافات الأولية بالنادي - بساط وصالة الجودو تتسم بالتهوية والإضاءة الجيدة	تفعيل عوامل الأمن والسلامة

## 8- البرنامج التنفيذي لتفعيل الادوات والأجهزة

جدول (23)

### البرنامج التنفيذي لتفعيل عوامل الامن والسلامة

مؤشرات النجاح	مسئول التنفيذ	الفترة الزمنية	آليات التنفيذ	الهدف
توفير الأدوات والأجهزة الخاصة.	المعلمين (المدربين) - الإداريين	قبل وخلال البرنامج التعليمي والتدريبي	توفير الادوات والاجهزة لجميع الأندية ومراكز الشباب ومراكز التدريب - توافر بساط جودو مطابق للمواصفات القانونية الدولية للبيئة التعليمية - تتناسب مساحة بساط الجودو مع الكثافة العددية للناشئين - يتوافر بالنادي عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة - يتوافر شواخص مختلفة الاوزان والحجم - يتوافر بالنادي غرف خلع ملابس وحمائم مناسبة وكافية تتناسب مع أعداد المتعلمين .	تفعيل عوامل الأمن والسلامة

## 9- البرنامج التنفيذي لتفعيل العوامل التمويلية وميزانية النشاط

جدول (24)

### البرنامج التنفيذي لتفعيل العوامل التمويلية وميزانية النشاط

مؤشرات النجاح	مسئول التنفيذ	الفترة الزمنية	آليات التنفيذ	الهدف
رفع معدلات المستوى المادي لكافة عناصر اللعبة.	مجلس ادارة اتحاد الجودو- ادارت المناطق والاندية	قبل وخلال وبعد البرنامج التعليمي والتدريبي	اهتمام القيادات العليا بوزارة الرياضة بالمشاكل المادية التي تواجه المدربين - عدالة توزيع الدعم المالي لرياضة الجودو بين الأندية الرياضية الكبرى والصغرى - ميزانية مخصصة للبيئة التعليمية للناشئين المتعلمين - وضع الميزانية التقديرية للبيئة التعليمية في رياضة الجودو على أساس ما تم تنفيذه في الأعوام السابقة - حوافز مادية مناسبة تشجع المدربين على بذل الجهد وتشجعهم على تطوير أدائهم.	تفعيل العوامل التمويلية وميزانية النشاط

### 8- وضع وسائل وأساليب التقييم والمتابعة

يجب ان تسيير الاستراتيجية على النظام التالي من حيث اساليب التقييم والمتابعة:

1. الرقابة من حيث النوع: يجب توافر ممثلين من وزارة الرياضة مشاركة مع الاتحاد المصرى للجودو لتحقيق اهداف الإستراتيجية.
  2. الرقابة من حيث المعايير: حيث يجب وضع مستوى للانجاز المطلوب تحقيقه للاستراتيجية سواء على مستوى الدولة أو الوطن العربى او القارى او العالمى.
  3. إعداد التقارير ومناقشتها: يتم من خلال اللجنة المقترحة لمناقشة التقارير وذلك لمتابعة ما تم انجازه من اهداف الاستراتيجية .
  4. مواكبة الرقابة للاتجاهات والاساليب الحديثة .
  5. تبعية الرقابة: تتبع الرقابة من وزارة الرياضة والاتحاد المصرى للجودو.
- ومما تقدم يرى الباحث ان التساؤل الثانى للبحث والذى ينص على "ما هى الإستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة)؟" قد تم الاجابة عليه.

## الاستنتاجات:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات؛ يستنتج الباحث نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (S.W.O.T) لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو، وفقاً لما يلي:

أولاً: الرؤية والرسالة.

1- تم التوصل الى الاستنتاجات التالية لمحور الرؤية والرسالة.

### نقاط القوة:

- الرؤية والرسالة للاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو تنبع من الفلسفة العامة للدولة.

### نقاط الضعف:

- الرؤية والرسالة الخاصة بالبيئة التعليمية والتدريبية لقطاع الناشئين للمرحلة السنية (9-11 سنة) في رياضة الجودو غير محددة وفقاً لاستراتيجية مسبقة، ولا تتميز بالواقعية والقابلية للتقويم.
- الرؤية والرسالة الخاصة بقطاع الناشئين للمرحلة السنية (9-11 سنة) بالاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو غير معلنه للسادة المعلمين والمدربين والإداريين .
- لا تتناسب الرؤية والرسالة مع خصائص مراحل الناشئين ولا تعمل على تحقيق النمو المتكامل.

### ثانياً: البيئة الداخلية.

2- تم التوصل الى الاستنتاجات التالية لمحور المعلم (المدرّب) رياضة الجودو:

### نقاط القوة:

- معلم (مدرّب) رياضة الجودو لديه انتماء وحب للوطن ومؤمن برسالته في رياضة الجودو ويعمل على تحقيقها، ويلتزم بالسلوك المهني والميثاق الأخلاقي لمهنة التربية الرياضية.
- معلم (مدرّب) رياضة الجودو حاصل على درجة الحزام الأسود (دان-1) على الأقل ليمارس مهنة التعليم والتدريب في رياضة الجودو.
- لا يجوز لمعلم (مدرّب) رياضة الجودو ممارسة مهنة التدريب الا من خلال عضوية نقابة المهن الرياضية.

- معلم (مدرب) رياضة الجودو قادر على مراعاة الفروق الفردية بين الناشئين المتعلمين ، كما انه لديه القدرة على التخطيط وتقنين أعمال التدريب المختلفة للبرنامج التعليمي او التدريبي .
- يشرف معلم (مدرب) رياضة الجودو على إعداد وتجهيز البساط والأدوات ويتأكد من صلاحيتها ومعايرتها فنياً قبل البدء في تنفيذ الوحدة التعليمية.

#### نقاط الضعف:

- معلم (مدرب) رياضة الجودو لا يشترط أن يكون حاصلاً على الدورة التدريبية من اللجنة الأولمبية المصرية في مجال تعليم وتدريب رياضة الجودو ليكون مؤهلاً للممارسة مهنته.
- لا يشترط على المعلم (المدرب) رياضة الجودو أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية أو مؤهل علمي عالي.
- المعلم (المدرب) غير قادر على التغلب لمعظم المشكلات والمعوقات التي تواجهه.
- معلم (مدرب) رياضة الجودو غير قادر على تطبيق الأسس النظرية والعلمية لعلوم الحركة وطرق التدريس والتدريب كما انه غير ملم بخصائص النمو والتطور الحركي للناشئين

### 3- تم التوصل الى الاستنتاجات التالية لمحور المتعلم (الناشئ)

#### نقاط القوة:

- يحرص الناشئين (المتعلمين) دائماً على ارتداء الجودوجي (بدله الجودو) خلال الوحدة التعليمية او التدريبية، كما يلتزمون بتطبيق قانون الجودو .
- تعمل ممارسة الجودو لدى الناشئين (المتعلمين) على اشباع ميولهم واحتياجاتهم.
- يحرص الناشئين (المتعلمين) على تقبل النصائح والإرشادات الفنية والسلوكية.

#### نقاط الضعف:

- لا يراعى إتاحة الوقت الكافي لأداء المهارات المتعلمة والتطبيق عليها.
- لا يشعر الناشئين (المتعلمين) بالأمان كما يشعرون بالخوف أثناء التعلم.

### 4- تم التوصل الى الاستنتاجات التالية لمحور المحتوى الفني والمهارى

#### نقاط القوة:

- يتم وضع المحتوى الفني والمهارى للناشئين (المتعلمين) في ضوء خبرات السادة المدرسين (لجنة المدرسين) بالاتحاد المصري للجودو، ويتلاءم مع خصائص المراحل السنوية المختلفة للناشئين .

- يراعى المحتوى الفني والمهارى للناشئين (المتعلمين) في رياضة الجودو الناشئين الموهوبين والعمل على رعايتهم، كما يشتمل المحتوى الفني والمهارى جميع الأوضاع الأساسية فى رياضة الجودو.
- يشتمل المحتوى الفني والمهارى على مهارات فنية أخرى بخلاف الأوضاع الأساسية.

#### نقاط الضعف:

- لا يتم وضع المحتوى الفني والمهارى للناشئين (المتعلمين) من خلال اللجنة الفنية بالاتحاد المصري للجودو، ولا يرتبط بالغايات والأهداف المراد تحقيقها.
  - لا يتلاءم المحتوى الفني والمهارى للناشئين (المتعلمين) فى رياضة الجودو مع الإمكانيات المتوفرة بالأندية، كما لا يشتمل على المعلومات النظرية المرتبطة بالجوانب المعرفية لرياضة الجودو.
  - لا يتلاءم المحتوى الفني والمهارى للناشئين (المتعلمين) في رياضة الجودو الحالي مع التعديلات الحديثة في قوانين اللعبة.
  - المحتوى الفني والمهارى للناشئين (المتعلمين) في رياضة الجودو لا يعمل على اكساب عناصر اللياقة البدنية والقدرات التوافقية والادراكات الحس حركية، كما لا يساعد على تنمية عوامل الانتباه والمتغيرات النفسية.
- 5- تم التوصل الى الاستنتاجات التالية لمحور طرق أساليب التدريس والتدريب .

#### نقاط القوة:

- تتناسب طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة مع طبيعة المهارات المتعلمة في رياضة الجودو، كما تتناسب مع طبيعة واحتياجات وخصائص المرحلة السنية للناشئين.
- تستند طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة إلى النظريات العلمية ، كما يراعى استخدام طرق وأساليب التدريس والتدريب التي تثير دوافع وتفاعل الناشئين نحو بيئة التعلم فى رياضة الجودو.
- تستخدم طرق وأساليب التدريس التالية في البيئة التعليمية لرياضة الجودو:(الطريقة الجزئية- الطريقة الجزئية الكلية - الطريقة الكلية الجزئية الكلية- أسلوب الأوامر)، كما تستخدم طرق التدريس التالية في رياضة الجودو: (طريقة التدريب باستخدام الحمل المستمر - طريقة التدريب الفترى بنوعيه - طريقة التدريب التكرارى - طريقة التدريب الدائرى).

#### نقاط الضعف:

- لا تستخدم طرق وأساليب التدريس التالية في البيئة التعليمية لرياضة الجودو: (الطريقة الكلية - أسلوب الممارسة - أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران - أسلوب التطبيق الذاتي - أسلوب التعلم التعاوني - أسلوب الاكتشاف الموجه - أسلوب حل المشكلات - أسلوب التعلم الذاتي - الاسلوب المتباين)

6- تم التوصل الى الاستنتاجات التالية لمحور أدوات ووسائل القياس والتقويم:

#### نقاط القوة:

- يقوم المعلم برفع تقرير ناتج من عملية التقويم الفني للاعبين في نهاية الموسم لإدارة النادي لتحديد المتطلبات الفنية للاعبين في الموسم الجديد.
- تساعد أساليب التقويم المستخدمة في تشخيص نواحي القوة والضعف في العملية التعليمية والتدريبية للناشئين في رياضة الجودو، كما تساعد نتائج التقويم المدربين في تطوير بيئة التعلم والتدريب في رياضة الجودو.

#### نقاط الضعف:

- لا تشمل عملية التقويم كل الجوانب المهارية والبدنية والمعرفية والنفس حركية والوجدانية.
- لا تتم عملية التقويم بشكل مستمر طوال الموسم التدريبي .
- لا يتوافر لدى المعلم الوسائل اللازمة لتقويم البيئة التعليمية والتدريبية للناشئين في رياضة الجودو، كما لا تتسم الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم بالمعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضوعية).

7- تم التوصل الى الاستنتاجات التالية لمحور قانون ولوائح رياضة الجودو:

#### نقاط القوة:

- القوانين واللوائح الداخلية بالاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو تنظم سير البيئة التعليمية في رياضة الجودو داخل الأندية.
- قانون رياضة الجودو يحافظ على سلامة وأمن جميع اللاعبين، كما تساهم القوانين واللوائح في تحقيق أهداف البيئة التعليمية في رياضة الجودو.
- يعمل المعلمين والمدربين على إكساب الناشئين النواحي القانونية للعبة.

### نقاط الضعف:

- لا يهتم المعلمين (المدرسين) بعمل اختبارات معرفية بمواد قانون الجودو بشكل دوري للتأكد من فهم الناشئين لقانون الجودو.
  - لا يتم إكساب الناشئين لمواد قانون الجودو في بداية العملية التعليمية او التدريبية.
- 8- محور عوامل الأمن والسلامة:

### نقاط الفرص:

- يتسم بساط وصالة الجودو بالتهوية والإضاءة الجيدة.

### نقاط التهديدات:

- لا تتوفر عوامل الأمن والسلامة للأدوات والأجهزة الخاصة بالبيئة التعليمية والتدريبية في رياضة الجودو، كما لا تتسم حجرات خلع الملابس بالتهوية والإضاءة الجيدة.
  - الأدوات والأجهزة المستخدمة غير صالحة للاستخدام بشكل أمن ولا يتم معايرتها.
  - لا يتم إكساب الناشئين في رياضة الجودو السلوكيات الصحية العامة، كما لا يتم إجراء الكشف الطبي الشامل على الناشئين عقب انتقائهم وكذلك في بداية الموسم التعليمي أو التدريبي، ولا توجد شنطة للإسعافات الأولية بالنادي.
- 9- تم التوصل الى الاستنتاجات التالية لمحور الأدوات والأجهزة.

### نقاط الفرص: لا توجد نقاط فرص.

### نقاط التهديدات:

- عدم توافر بساط جودو مطابق للمواصفات القانونية الدولية لناشئ الجودو المتعلمين، كما لا تتناسب مساحة بساط الجودو مع الكثافة العددية للناشئين، كما لا يتوفر بالنادي عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة في رياضة الجودو.
- لا يتوافر شواخص مختلفة الأوزان والحجم.
- لا تشارك المناطق المختلفة التابعة لاتحاد الجودو في توفير الأدوات والأجهزة لجميع الأندية ومراكز الشباب ومراكز التدريب، كما لا تتعاون إدارة النادي مع المعلمين (المدرسين) في رياضة الجودو لتوفير الأدوات والأجهزة الخاصة برياضة الجودو، وأيضاً لا يتوافر بالأندية غرف خلع ملابس وحمامات مناسبة وكافية تتناسب مع أعداد اللاعبين في كل نادى.

## 10- تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية لمحور العوامل التمويلية وميزانية النشاط :

نقاط الفرص: لا توجد نقاط فرص.

### نقاط التهديدات:

- لا يوجد اهتمام من وزارة الرياضة بالمشاكل المادية التي تواجه المدربين في رياضة الجودو.
- لا توجد ميزانية مخصصة للبيئة التعليمية في رياضة الجودو وتغطي الاحتياجات الفعلية، كما لا يتناسب حجم الميزانية المخصصة من الاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو للمناطق والأندية المختلفة مع المتطلبات اللازمة للعملية التعليمية والتدريبية.
- لا يتم وضع الميزانية التقديرية للبيئة التعليمية في رياضة الجودو على أساس ما تم تنفيذه في الأعوام السابقة، كما لا توجد ميزانية محددة وكافية لأجور المعلمين (والمدربين).
- لا توجد حوافز مادية مناسبة تشجع للمدربين، كما لا توجد عدالة في توزيع الدعم المالي لرياضة الجودو بين الأندية الرياضية الكبرى والأندية الرياضية الصغرى.

### توصيات البحث:

- في ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية والناבעة من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج:
- أولاً: يقوم الباحث بتقديم هذه التوصيات للمسؤولين عن رياضة الجودو وهم:
1. وزارة الرياضة.
  2. الاتحاد المصري للجودو والسومو والإيكيدو.
  3. المناطق والأندية ومراكز الشباب التابعة للاتحاد المصري للجودو والسومو والإيكيدو.
- ثانياً: ضرورة وجود خطة منبثقة من الخطة الاستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو
- ثالثاً: ضرورة التطوير المستمر لمصادر التمويل الخاصة بالبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو قيد البحث.
- رابعاً: أهمية صقل مهارات وقدرات المدربين (المعلمين) بأسلوب علمي، وتثقيف وتدريب الإداريين.
- خامساً: أهمية التوعية بتنفيذ دور عوامل الامن والسلامة لرياضة الجودو من خلال عقد اجتماعات وندوات خاصة بذلك.

سادساً: السعي الجاد لتوفير الامكانيات والادوات والاجهزة الخاصة برياضة الجودة .

سابعاً: عقد المؤتمرات والندوات العلمية المستمرة من اجل تطوير البيئة التعليمية والتدريبية للمرحلة السنية قيد البحث ومناقشة البحوث العلمية المرتبطة بتلك المرحلة.

ثامناً: ايفاد القائمين على رياضة الجودة للمرحلة السنية قيد البحث الى الدول المتقدمة في هذه المرحلة مع الاستعانة باستقدام الخبرات الاجنبية المتميزة للاطلاع على كل جديد .

تاسعاً: التأهيل المهني المستمر للقيادات الادارية القائمة على رياضة الجودة .

عاشراً: التعاون مع اجهزة الاعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور واهمية رياضة الجودة .

الحادي عشر: توجيهات خاصة بالدراسات والبحوث العلمية المستقبلية: من خلال اجراء مزيد من الدراسات المشابهة على مراحل وفئات سنية اخرى في رياضة الجودة .

## مراجع البحث:

- 1- احمد ابو الفضل حجازى: الجودو (الأسس النظرية والتطبيقية) . ط1 ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة ، 2006م .
- 2- احمد ماهر: دليل المدير خطوة بخطوة في الإدارة الاستراتيجية ، الدار الجامعية ، القاهرة، 1999م.
- 3- امانى محمد عامر: ادارة التسويق، مطابع الولاء الحديثة ، القاهرة ، 1998م.
- 4- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى: استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، مكتبة الملك فهد الدولية ، الرياض ، 2005م.
- 5- إيمان احمد ماهر: وضع استراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، القاهرة، 2002م.
- 6- إيمان محمد ابو فريخة: استراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة الاتحاد المصرى لكرة اليد بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، 2006م.
- 7- بسمة إبراهيم عبد البصير: استراتيجية مقترحة لتطوير مربى العاب القوى في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2011م.
- 8- حسن محمد احمد: الإدارة الاستراتيجية المفاهيم والنماذج، القاهرة، 2009م.
- 9- خالد فريد عزت: تأثير برنامج تمرينات نوعية لتنمية القدرات التوافقية على بعض مظاهر الانتباه ومستوى الأداء الفنى لناشئى رياضة الجودو، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، 2007م.
- 10- خلف محمد الدسوقي: وضع بطارية اختبار لبعض الصفات البدنية الخاصة والقياسات الأنتروبومترية لناشئى الجودو. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس ، 1996م
- 11- سعد سند سعد: استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى المدرسى بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، 2009م.

- 12- سعد شلبي : الاتجاهات الحديثة في الإدارة الرياضية، مكتبة كلية التربية الرياضية، المنصورة، 2006م.
- 13- سعد غالب ياسين: الإدارة الاستراتيجية ، دار اليازوى العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2010م.
- 14- طارق أنور عبده: استراتيجيه تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2009م.
- 15- طارق رمضان برجاس: استراتيجية للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2003م.
- 16- عايدة سيد خطاب: الادارة الاستراتيجية ، المدخل الى القرن الواحد والعشرين، دار الفكر العربى، القاهرة، 2001م.
- 17- عبد الحميد عبد الفتاح : الإدارة الاستراتيجية بقياس الأداء المتوازن، المكتبة العسكرية، المنصورة، 2007م.
- 18- على محمد عبد المجيد: استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة العربية المدرسية، لذوى الاحتياجات الخاصة "معاقين- موهوبين"، جائزة الامير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية والرياضة المدرسية، ديسمبر، 2004م.
- 19- على محمد عبد المجيد، ميرفت ابراهيم دسوقي: تخطيط استراتيجية للتسويق الرياضى في بعض الهيئات الحكومية والاهلية بالدول العربية، جائزة الامير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية (محور التسوق الرياضى)، يناير، 2007م.
- 20- محمد طلعت أبو المعاطي: بناء استراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمدربين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2001م.
- 21- مراد إبراهيم طرفة: الجودو بين النظرية والتطبيق . ط1، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 2001م .
- 22- مسعد على محمود: نحو بناء استراتيجية مقترحة لتطوير رياضة المصارعة لتحقيق طموح المستقبل في دورة بكين الاولمبية 2008، المؤتمر العلمى الدولى

الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 5-7 أكتوبر 2004م.

23- وزارة الشباب: استراتيجيات الرياضة في مصر نحو أفق عالمية، قطاع البحوث. الإدارة العامة للبحوث الرياضية، القاهرة، 1999م.

24- David B. Yoffie., Mary Kwak: **Judo strategy "Turning your competitors strength to your Advantage.** Harvard Business school pub corporation, U.S.A., 2001.

25- Jimmy Pedro.,: **Judo Techniques & tactics.** 10<sup>th</sup>ed , Human Kinetics, U.S.A., 2001.

26- Pat Harrington.,: **Judo a pictorial manual.** 3ed, Tuttle company, Inc , Singapore, 1996.

## إستراتيجية مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو

م.د/ خالد فريد عزت زيادة \*

يهدف هذا البحث إلى بناء إستراتيجية مقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لهدف البحث، ومثل مجتمع البحث مدربي رياضة الجودو المقيدون بسجلات الاتحاد المصري للجودو والإيكيدو والسومو والبالغ عددهم (150) مدرب حتى الموسم الرياضي 2012 / 2013م، حيث تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من السادة المدربين وبلغ عددهم (78) مدرب بنسبة (52%) من إجمالي مجتمع البحث، كما تم استخدام وسائل وأدوات جمع البيانات التي تعمل على تحقيق هدف البحث، كما تم بناء محاور وعبارات استمارة استبيان التحليل الاستراتيجي (S.W.O.T) للبيئة التعليمية والتدريبية في رياضة الجودو للمرحلة العمرية (9-11 سنة) والتي اشتملت على (10) محاور بعدد (93) عبارة، وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال رياضة الجودو، وبعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث على عينة البحث الأساسية، ثم تم معالجة البيانات إحصائياً، وكان من أهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، نقاط القوة والضعف لمحاور الرؤية والرسالة والبيئة الداخلية، كما تم التوصل إلى نقاط الفرص والتهديدات لمحاور البيئة الخارجية، وأوصى الباحث بضرورة وجود خطة منبثقة من الخطة الاستراتيجية المقترحة لتطوير البيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو، وكذلك ضرورة التطوير المستمر لمصادر التمويل الخاصة بالبيئة التعليمية والتدريبية لناشئ رياضة الجودو قيد البحث، وعرض البرامج التنفيذية للأهداف الاستراتيجية المقترحة على كل من المجلس القومي للرياضة، والاتحاد المصري للجودو والسومو والإيكيدو، والمناطق والأندية ومراكز الشباب التابعة للاتحاد المصري للجودو والسومو والإيكيدو.

**مفتاح الكلمات:** الإستراتيجية - البيئة التعليمية - رياضة الجودو - ناشئ رياضة الجودو.

---

\* مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

## **Abstract**

**Dr. Khaled Farid Ezzat \***

### **A proposed Strategy for the Development of an Educational Environment for Judo Sport Youngsters**

This research aims to develop a proposed strategy for the development of the educational environment for Judo Sport Youngsters to the age of (9-11 years old), the researcher used the descriptive methods a scan way for its suitability for the goal of research, judo coaches took part in the research community who are enrolled in records of the Egyptian Federation of Judo, Aikido and sumo and their numbers are (150) coaches until the sport season 2012/2013 , where the basic sample from the coaches was selected randomly and they are (78) with (52%) of the total research community, the methods and data collection tools were used to achieve the goal of research. the themes and phrases of the questionnaire of the Strategic Analysis was created (S.W.O.T) for the educational environment in the sport of Judo for the age of (9-11 years old), which included 10 main points with 93 phrases, after interviewing with the experts in the field of curricula and methods of teaching in the physical education and in the field of judo, and after confirmation of scientific transactions (reliability - Stability), the researcher applying the questionnaire on the basic sample, and process the data statistically, and from the most important conclusions that have been reached, the strengths and weaknesses of the axes, the Vision, and internal environment, the points of opportunities and threats of the external environment. The researcher recommended the application of the proposed strategy for the development of the educational environment for judo junior in the Arab Republic of Egypt, which included the vision, mission and strategic objectives and specify the executive strategic objectives goals of the proposed strategy for each of the National Council for Sport, The Egyptian Federation of Judo ,Sumo, Aikido, clubs and youth centers of the Egyptian Federation of Judo and Sumo, Aikido.

---

\* Lecturer in the department of curriculum and Instruction- faculty of physical education – Mansura University.

