

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

## الحصيلة المعرفية لأولياء أمور الأطفال في المرحلة العمرية (8 - 9) سنوات بالإصابات والإسعافات الأولية في الرياض

**Dr. Laila F Alkilani**

Department of Physical Sport Sciences, College of  
Sport Sciences and Physical activity, Princess Nourah  
bint Abdulrahman University Riyadh, Saudi Arabia.

[lfalkilani@pnu.edu.sa](mailto:lfalkilani@pnu.edu.sa)

**Dr. Islam Mohamed Abbas**

Professor, Faculty of Sports Sciences –  
Arab American University

[Islam.abbas@aaup.edu](mailto:Islam.abbas@aaup.edu)

**Dr. Samer Khaled Abu Ei**

Professor, Faculty of Sports Sciences –  
Arab American University

[samer.abueid@aaup.edu](mailto:samer.abueid@aaup.edu)

### المخلص:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المستوى المعرفي لدى أولياء أمور الأطفال في سن ( 8 - 9 ) سنوات في الإصابات والإسعافات الأولية. وقد اشتملت عينة الدراسة على (389) ولي أمر في مدارس متنوعة في الرياض تم اختيارهم بالطريقة العشوائية . وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات لغايات هذه الدراسة . تضمن الاستبيان مجالين هما: مجال الإصابات، ومجال الإسعافات الأولية. وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، واختبار ( ت ) ( t-test ) وقد أظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية لدى أولياء الأمور في مجال الإصابات جاء بمستوى دال إحصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك لصالح أصحاب التعليم العالي (حملة الماجستير والدكتوراة) ، ثم أصحاب التعليم المتوسط ( حملة دبلوم كليات المجتمع والبيكالوريوس ) ثم أولياء الأمور أصحاب شهادة الثانوية العامة فما دون.

ويوصي الباحثون كل من المؤسسات العاملة على التنقيف الصحي بزيادة برامجها لتوعية أولياء أمور الأطفال في المرحلة السنوية (8-9). أن يستمر أولياء أمور الأطفال بالاطلاع والتزود بالمعلومات الجديدة ومفاهيم ومبادئ الاصابات والاسعافات الأولية . وأن يقوم أصحاب العلاقة والاختصاص الباحثين بعمل دراسات مرتبطة بموضوع هذه الدراسة وسحب عينات الدراسة من مجتمعات دراسية أكثر تنوعاً وأكبر عدد ليتسنى تقديم النتائج بشكل أكثر تعميم في مجالي الاصابات والاسعافات الأولية.

الكلمات الدالة: الحصيلة المعرفية، الإسعاف الاولي، الإصابات.

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضة  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضة والتأهيل )

## The knowledge of parents of children aged 8-9 years about injuries and first aid in Riyadh

### Abstract

This study aimed to assess the knowledge level of parents of children aged 8-9 regarding injuries and first aid. The study sample included 389 parents from various schools in Riyadh, selected through random sampling. The researchers employed a descriptive survey method and used a questionnaire as the data collection tool. The questionnaire covered two areas: injuries and first aid. The data were statistically analyzed using the mean, standard deviation, percentages, and t-test.

The results showed that parents' knowledge of injuries was statistically significant depending on the educational qualification variable. The highest knowledge levels were found among those with higher education (master's and doctoral degrees), followed by those with medium education (community college diploma and bachelor's degrees), and, finally, parents with a high school diploma or less.

The researchers recommend that health education institutions increase their programs to raise awareness among parents of children aged 8-9. They also encourage parents to update themselves with new information, concepts, and principles related to injuries and first aid. Researchers and stakeholders should also conduct studies on this topic with more diverse and larger samples to provide more generalizable results in injuries and first aid.

**Keywords:** Knowledge level, First aid, Injuries

## الحصيلة المعرفية لأولياء أمور الأطفال في المرحلة العمرية (8 - 9) سنوات بالإصابات والإسعافات الأولية في الرياض

### مقدمة الدراسة وأهميتها

تعيش المجتمعات الحديثة في عالم يتطور فيه العلم وتنمو به المعرفة التي تتغير بصورة مستمرة، وهذا التغيير هو أهم ما تميزت به المعرفة المعاصرة التي لم تقتصر على الجوانب النظرية بل تعدتها الى الجوانب العملية لتحقيق حياة متكاملة الجوانب بين أفراد المجتمع ليكونوا قادرين على العمل والانتاج في مختلف ميادين الحياة للوصول الى الرخاء الاجتماعي والاقتصادي. وترى الصافوري (2022) أن طبيعة الحياة العصرية تتطلب اهتماما متزايدا بعمليات بناء البشر،

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضة  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضة والتأهيل )

لكي يستطيع الفرد من خلالها تحقيق قدر كبير من الفهم والاستيعاب لمكونات الحضارة بفلسفتها ومنجزاتها وتطلعاتها، وليكون قادرا على تحمل أعباء العصر وتحدياته، ويساهم في تحقيق قفزة انمائية شاملة تعزز البناء الاجتماعي والتربوي والاقتصادي. أن ممارسة الأنشطة الترويحية تحقق التوازن البدني والنفسي، فمن الناحية البدنية نجد ان التقنية الحديثة قد ربطت بين تكوين الفرد ونشاطه وصحته مع حركة ونشاطه اليومي وهو التحدي الحقيقي الذي يواجهه هذا العصر. إن سياسة التوعية الصحية في الرياض تولى أهمية متزايدة بعمليات النمو المعرفي والصحي للمواطنين لتمكينهم من امتلاك أفضل المعلومات التي تعزز قواعد الفهم والاستيعاب للمواقف المفاجئة صحيا بصورة لائقة، ولتقدم للوطن صورة ايجابية عن مجتمع متميز بالفكر والثقافة في ميادين شتى في حياتهم، وتعمل على سد احتياجاتهم من الكوادر البشرية المؤهلة القادرة على تطوير فعالية التصرف في حالات الحوادث والاصابات المفاجئة في البيت وخارجه خاصة ما يتعلق باصابات الأطفال ، وذلك يعمل على تنمية الشخصية الانسانية القادرة على التصرف بصورة صحيحة ومتميزة لعلاجهم بالسرعة المطلوبة والوقاية منها مستقبلا ، الأمر الذي يتطلب ضرورة امتلاك أولياء الأمور بالقواعد المعرفية بطرق الاسعافات الأولية الصحيحة عند اصابة الأطفال في المنزل أو خارجه بحوادث أو اصابات أو أمراض تستدعي الاسعاف الفوري دون تأجيل، وأن تكون سلوكياتهم تنم عن معرفة ووعي صحي وثقة، وكذلك القدرة على ضبط النفس وعدم الارتباك والانفعال في أي موقف صحي طارئ للأطفال، وهذا الأمر يتطلب التدريب على كل ما هو جديد في العلم والمعرفة وبما يخص الاسعاف الأولي وأمراض الأطفال واصاباتهم.

وفي ضوء ما سبق، فان قياس النواتج والحصائل المعرفية عند التفكير في وضع البرامج التثقيفية ومخططات التوعية الصحية للوقوف على أوجه القوة والقصور يعد من أهم مرتكزات هذه البرامج للعمل على تصحيحها بدرجة متوازنة وذلك من خلال تحديد الاطار المعرفي المرتبط بموضوعي الاصابات والاسعافات الأولية لها، وترى الباحثون أن المعرفة الصحية الحديثة تمثل الركن الأساسي في ثقافة الشعوب ، كما أن شخصية الفرد الواعي صحيا وسلوكه حيال أي طارئ تؤثر بدرجة ايجابية ملموسة على أبنائهم .

والبناء المعرفي أو البنية المعرفية كما يطلق عليها البعض، هي القاعدة التي تحكم المعرفة والتي يمكن تطبيقها في الظروف المتعددة، وهي أطر وأشكال عامة للتفكير والتي يمكن أن تنمو وتزيد بزيادة السن والخبرة.

والبنية المعرفية لدى أوزوبل Ausubi هي اطار لمجموعة منظمة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تعلمها الفرد وبامكانه تذكرها. والبناء المعرفي عند بياجيه هو نواتج عمليات

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضة  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضة والتأهيل )

التمثيل والمواءمة في صورة وحدات تشكل البناء المعرفي للفرد، وهذه الوحدات أطلق عليها بنيات أو مخططات، والبنيات تمثيلات داخلية لفئة من الأفعال أو أنماط الأداء المتشابهة، بينما المخططات هي اتساق أو شبكات من المعلومات المنظم المتفاعلة المتشابكة التي تم استيعابها، وهي أجزاء معرفية غير جامدة التماسك أو صلابة البنية (قابيل و آخرين، 2021).

وبما إن الصحة ليست فقط خلو جسم الفرد من الأمراض ولكنها حالة من التوازن الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي كما عرفتها منظمة الصحة العالمية. فأن درجات الصحة ممكن تقسيمها الى صحة مثالية، وإيجابية، و متوسطة و ضعيفة. لذلك فان طبيعة البرامج الصحية في العصر الحديث تتطلب اهتماما متزايدا بعمليات التقييم المعرفي والذي يحتاج الى إدارات فنية وعلمية تشرف على ميادين الثقافة الصحية والمعلومات الصحية والعلمية المتجددة والمتطورة لتحقيق الأهداف المرجوة (ابو العيون، 2018).

و أوضح زياد (2011) أهمية الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية في احداث التعلم البناء وكذلك في أداء المهارات الحركية البدنية بصورة سليمة لتخفيف الاصابات التي قد تصيب الفرد (تلاميذ او معلمين) خلال المراحل السنوية والتعليمية المختلفة.

ويبين الزالملي (2018) أن الرياضي يتم إعداداه بدنياً ومهارياً لتحسين أدائه ليكون أقوى وأسرع وأكثر مرونة ورشاقة وتحملاً من الرياضيين في الحقبات الزمنية الماضية نظراً لأزدياد الكفايات المعرفية والثقافية والتطبيقية عن برامج التغذية وآليات التدريب المقننة وتوافر الملاعب والتجهيزات الحديثة والخدمات الادارية الجيدة فضلاً عن المدرب الجيد كلها تؤدي إلى الارتقاء بالمستوى الرياضي. كذلك العامل النفسي له تأثير بالغ الأهمية في الفوز للاعب أو الفريق المعني حيث لا يوجد مدرب الآن لا يقرّ بأهمية الاعداد النفسي قبل وأثناء وبعد المنافسة. وبالقياس فإنه كلما زادت ثقافة أولياء أمور التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة بكفايات المعرفية الصحية المرتبطة بالممارسة الرياضية وأيضاً الألمان بالقواعد الأساسية للاسعافات الأولية للاصابات التي قد تصيب الأبناء داخل أو خارج المنزل له تأثير إيجابي في ابعاد عامل الخوف عند الاصابة لدى الطفل ووالديه.

وفي ضوء كل ما سبق فأن أهمية هذه الورقة البحثية المقدمة تكمن في أهمية التعرف على الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال (8 - 9) سنوات للاصابات والاسعافات الأولية. بالإضافة الى زيادة وتعميق الوعي الصحي وتصحيح الكثير من المدركات والمفاهيم الخاطئة المرتبطة بالاسعافات الأولية وطرق التعامل مع اصابات الأطفال. فأن هذا البحث يتناول قياس الحصيلة المعرفية لأولياء أمور الأطفال في مجالي الاصابات والاسعافات الأولية عن طريق إجراء

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضة  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضة والتأهيل )

أختبار معرفي لقياس مستوى الكفايات المعرفية في هذا المجال، مما يعتبر أسلوب وألية جديدة في البحث لم يتطرق لها أحد في الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع.

### مشكلة الدراسة

تهدف التربية البدنية للأفراد عامةً ولالأطفال خاصة الى تحقيق النمو المتكامل والتمتاز للفرد إلى اقصى ما تسمح به إستعداداته وقدراته، عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة الرياضية، التي تتناسب مع خصائص النمو في كل مرحلة.

تتميز مرحلة التعليم الأساسي ( الأطفال في المرحلة العمرية من 8 - 9 سنوات ) بالعديد من الخصائص والمميزات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية بالاضافة الى ممارسة التلميذ العديد من الأنشطة البدنية والحركية التي تتناسب مع هذه المرحلة والتي منها الرغبة في اللعب والحركة المستمرة وتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والمشاركة في الألعاب الجماعية أكثر من الألعاب الفردية وغيرها من ألعاب السباقات والمسابقات التنافسية وألعاب التتابع وهذا قد يؤدي الى الاندفاع الشديد والسقوط على الأرض وبالتالي الى اصابته داخل المدرسة أو المنزل أو خارجها ، الأمر الذي يتطلب من المربين والمدرسين ضرورة امتلاك المعارف الضرورية لقواعد الاسعافات الأولية لتلك الاصابات (أبو بشارة وآخرون، 2018).

وفي ضوء الاطار المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التي تطرقت الى دراسة وتحليل الحصيلة المعرفية وبناء الاختبارات المعرفية التي تقيس تلك الحصيلة في العديد من الميادين والمجالات الحياتية في البيئة المحلية أو العربية أو الأجنبية ، فقد اتضح للباحثة أن الدراسات والبحوث التي تطرقت الى دراسة الحصيلة المعرفية في المجال الرياضي والألعاب الفردية والجماعية متعددة ومتنوعة أما فيما يتعلق بالحصيلة المعرفية في مجال الاسعافات الأولية والاصابات المختلفة لمراحل التعليم المختلفة قد تكاد تكون معدومة سواء أكان ذلك في البيئة الرياضية أو العربية أو غيرها، ومن خلال الخبرات التربوية والمعرفية للباحثة في العمل الرياضي والتعليمي قد لاحظت أن مظاهر الاهتمام بالمجال المعرفي والصحي والطبي لدى أولياء أمور الأطفال لم يحظ بقسط وافر من العناية الصحية وأن بعضهم يفتقرون الى مكونات الكفايات والحصائل المعرفية اللازمة للاسعافات الأولية عند حدوث الاصابات المختلفة للتلاميذ ، الأمر الذي دعا لاجراء هذه الدراسة لالقاء الضوء على أهمية هذه الكفايات وتلك الحصائل المكتسبة من البرامج التعليمية والرياضية المختلفة اضافة الى الثقافات الخاصة ، وهذه ناحية لم يتطرق لها أي من الباحثين من قبل . ستكون نتائج هذه الدراسة عوناً ومرجعاً لدى المربين والمعلمين وأولياء الأمور تساهم في العلاج

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

والوقاية وفق الأسس الصحية السليمة.

### أهداف الدراسة

الدراسة محل هذه الورقة البحثية المقدمة تهدف الى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال في المرحلة العمرية ( 8-9 ) سنوات عن الاصابات والاسعافات الأولية.

### الدراسات السابقة

تم الاستفادة من بعض الدراسات السابقة والمهتمة بموضوع الحصيلة المعرفية في مجال الرياضة البدنية محل البحث في هذه الورقة على النحو التالي:

- قام الوزير (2000) بدراسة هدفت التعرف على المعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، وقد بلغت عينة الدراسة ( 66 ) معلماً للتربية الرياضية ممن يدرسون بالمدارس الاعدادية في منطقة المدينة المنورة وهم يمثلون المجتمع الكلي للدراسة وذلك خلال العام الدراسي ( 1421هـ - 2000م) حيث تم بناء اختبار معرفي يشتمل على ثمانية أبعاد رئيسية وهي ( أسس التعلم الحركي والمهاري وأسس ومبادئ التدريب الرياضي، استراتيجيات التدريس، الادارة المدرسية، الصحة والتربية للأمان، قواعد المنافسات الرياضية ، الثقافة الرياضية العامة، الرياضة والمجتمع ). وقد استخدم الباحث معاملات الارتباط والأهمية النسبية في المعالجة الاحصائية، وقد أظهرت النتائج أهمية المعرفة الرياضية للمعلمين وضرورة امتلاكها بصورة مميزة.
- في دراسة (الذنيبات، ب، و الذنيبات ، ا 2020) تم التعرف على الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، إذ تم استخدام المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته العلمية، وتكونت عينة الدراسة من (189) طالباً موزع على (124) طالب و(65) طالبة من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لدرجة البكالوريوس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، إذ تم استخدام الأستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة تأثر مستوى الحصيلة المعرفية بالسنة الدراسية للطلاب وعدم التأثر بجنس الطلاب ، لذلك أوصت الدراسة بالأهتمام بقياس الحصيلة المعرفية للطلاب وجعل مساق اللياقة البدنية متطلب سابق وإجباري لكافة المواد العملية، كما أوصت ايضاً الى عقد دورات وورش عمل في مجال اللياقة البدنية لتقوية الحصيلة المعرفية لدى الطالب وأعضاء الهيئة التدريسية.



المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

- أهتم الحوامدة(2021) بالتعرف على مستوى الحصيلة المعرفية في اللياقة البدنية لدى طلبة قسم التربية البدنية في جامعة ال البيت، والكشف عن الفروق في استجابة العينة التي تعود إلى (الجنس، السنة الدراسية)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (391) طالباً وطالبة من قسم التربية البدنية ، حيث تم استخدام اختبار معرفي للياقة البدنية ، وتوصلت الدراسة إلى ان مستوى الحصيلة المعرفية في اللياقة البدنية لدى طلبة قسم التربية البدنية بالجامعة لم يتأثر بالجنس ولكن تأثر بالسنة الدراسية. لذم الدراسة بتطبيق الأختبار المعرفي بشكل منتظم لقياس مستوى المعرفة والمعلومات في اللياقة البدنية لطلبة قسم التربية البدنية.
- أما إبراهيم ومحمد (2021)، فقد هدفا في بحثهما التعرف على تأثير برنامج لنموذج التعلم البنائي على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ مدارس المتوسط، فقد أستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية مع تطبيق القياس القبلي والبعدي، تم تطبيق البحث على (40) تلميذ من المدرسة علاوة على 20 تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارجه عينة البحث، وتم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة (6) أسابيع، نتائج البحث اثبتت ان نموذج التعلم البنائي له تأثير إيجابياً على بعض المهارات البدنية الأساسية. فأوصى الباحثان بضرورة الأهتمام بالجانب المعرفي وتصميم اختبارات معرفية تتناسب مع تلاميذ المدارس.
- قام الصلوي(2021)، بمحاولة التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى مجتمع الخليج العربي من خلال المنهج الوصفي بتطبيق استبانة تم تصميمها وتطبيقها على عينة عشوائية (890) فرد، فأظهرت النتائج ارتفاع مستوى الثقافة الرياضية لدى المواطن الخليجي مما جعل الباحث يوصي بزيادة عدد البرامج التنقيفية على القنوات الرياضية، واعتماد الثقافة الرياضية كا مقرر دراسي في الجامعات والمدارس.
- وقد أهتمت الخزاعلة والعلوم (2021) ببناء اختبار معرفي لرياضة الجمبازيحتوي على 44 فقرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأستخدام المنهج الوصفي على (151) كعينة من الطالبات التي انهين مساقات، وقد أظهرت النتائج إلى أن الطالبات يمتلكن معرفه خاصة بجمباز السيدات بدرجة متوسطة، مما أدى بالباحثة أن توصي بضرورة استخدام الاختبار المعرفي الذي تم بناؤه في تقويم وتشخيص المستوى المعرفي في رياضة الجمباز لطالبات مساقات الجمباز في كلية التربية الرياضية، وضرورة استخدامه في تشخيص نواحي القوة والضعف لديهن في المجال المعرفي.

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

- وقد استخدمت حسن (2011)، بناء الأختبارات المعرفية كوسيلة تقويمية وموضوعية مهمه بجانب الأختبارات البدنية والمهارية في المجال الرياضي. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي في كرة السرعة على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. وقد اظهرت النتائج وجود علاقة طردية موجبة بين درجة الأختبار المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لطالبات الكلية.

### التعليق على الدراسات السابقة

بعد التحليل والفهم العميق للدراسات السابقة وجدنا ان:

- أن غالبية الدراسات السابقة استخدمت اختبارات معرفية في مجالات التربية الرياضية وألعابها مثل دراسة كل من الوزير ( 2000 )، الحوامدة (2021)، الخزاعلة والعلوم (2021) ، حسن (2011)، اضافة استبيانات تستخدم لقياس معرفية عن مفاهيم ومبادئ مرتبطة بالأنشطة الرياضية مثل دراسة (الذنيبات، ب، الذنيبات، أ، 2020)، الصلوي (2021)، وبعضها استخدم تطبيق برامج تدريبية لقياس التغير في المعرفة المهارية قبل وبعد التدريب مثل إبراهيم ومجد (2021).
- ممكن الاستفادة من الاطار النظري لهذه الدراسات في بناء البنية المعرفية المتصلة بموضوع الحصيلة المعرفية.
- في دراستنا الحالية سوف يتم استخدام المنهج المسحي لسهولة ولدقة نتائجه.
- أن الدراسة الحالية انفردت في مجال الحصيلة المعرفية للاصابات والاسعافات الأولية والتي لم تطرق لها الدراسات السابقة - على حد علم الباحثون - في الرياض.

### تساؤلات الدراسة

سعت هذه الدراسة الى الاجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال ( 8-9 ) سنوات في متغير الاصابات تبعا لمتغير المؤهل العلمي ؟
- ما مستوى الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال ( 8-9 ) سنوات في متغير الاسعافات الأولية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ؟
- ما مستوى الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال ( 8-9 ) سنوات للاصابات والاسعافات الأولية ؟

### تعريف المصطلحات

- المجال المعرفي



المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

هي جملة من الإمكانيات والقدرات المعرفية التي يمتلكها الفرد لإدراك وفهم العلاقات بين الأشياء والأحداث، وكذلك إصدار الأحكام وتقييم المواقف الحياتية. (فرحان، 2001).

#### • الاسعافات الأولية

هي تقديم الخدمات الطبية الأولية من قبل المسعف إلى الشخص المصاب بحادث طارئاً أو مرض لغرض تخفيف الأصابة أو إنقاذ حياة المصاب وتأمين وصوله وصولاً إلى المستشفى، (حمدي، 2020).

#### حدود الدراسة

• المجال الزمني: تم اجراء الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة بين 2022/9/11م - 2023/5/23م.

• المجال المكاني: مدارس الرياض.

• المجال البشري: أولياء أمور الأطفال في الصفين الثالث والرابع الابتدائي .

#### منهج الدراسة

استخدم المنهج الوصفي بصورته المسحية نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، والتي هدفت التعرف على الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال في المرحلة العمرية ( 8-9 ) سنوات للاصابات والاسعافات الأولية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

#### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة الكلي من أولياء أمور الأطفال في سن ( 8-9 ) سنوات لمدارس العاصمة الرياض.

#### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من ( 389 ) ولي أمر من أولياء أمور الأطفال في المرحلتين التعليميتين الثالث والرابع الابتدائية، وفيما يلي توصيفا للعينة:

#### جدول (1). توصيف عينة الدراسة

الرقم	المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية	المجموع
1	أقل من الثانوية العامة، الثانوية العامة	94	24.16%	389
2	دبلوم كلية مجتمع، البكالوريوس	269	69.15%	
3	الماجستير والدكتوراة	26	6.68%	

#### أداة الدراسة

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

في البحث المقدم تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالدراسة وهو يشتمل على معلومات وبيانات الشخصية لأولياء أمور الأطفال (السن، المؤهل العلمي) بالإضافة إلى معلومات عن الإصابات والأسعافات الأولية محل الدراسة. ثم تم عمل دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها ( 19 ) من أولياء الأمور من غير عينة الدراسة الأصلية وذلك بهدف معرفة مدى فاعلية الاختبار المقترح في قياس الأبعاد التي وضعت للدراسة.

المعاملات العلمية للأداة

أولاً: صدق الأداة

تم عرض أداة الدراسة على الخبراء والمحكمين وهم ( 3 ) محكمين من حملة الدكتوراة في التربية الرياضية ويعملون في مجال التدريس في الجامعات، ولديهم خبرات طويلة في المجال الأكاديمي، وذلك لابداء الرأي حول مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، واختيار الفقرات المناسبة المتفق عليها وحذف الفقرات غير المناسبة. حيث تم تحديد الفقرات التي حققت مناسبة بنسبة 90% فما فوق، حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات لغويا وأصبح الاستبيان يتضمن (35) فقرة بعد اجراء التعديلات التي ارتأها المحكمون ضرورية، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول (2). توزيع فقرات الاستبيان على مجاليه الاثنين

الرقم	المجال	العدد	أرقام الفقرات
1	الاصابات	19	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19
2	الاسعافات الأولية	16	20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35

ثانياً: ثبات الأداة

تم استخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بفواصل زمني قدره 10 أيام على عينة التقنين من مجتمع الدراسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وقد بلغ عددها ( 19 ) استبيان تم استرجاعها من أصل ( 30 ) تم توزيعها بحيث تم استبعاد عينة التقنين هذه من عينة الدراسة الأصلية . حيث بلغ معامل الثبات الكلي (83.3%) وهذا مما يشير الى درجة ثبات عالية لأغراض الدراسة. والجدول رقم (3) يوضح أعداد الاستبيانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والمحللة احصائياً لعينة التقنين.

جدول (3). الاستبيانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والمحللة احصائياً لعينة التقنين

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات المسترجعة	الاستبيانات المستبعدة	الاستبيانات المحللة احصائيا
30	25	6	19

#### جدول (4). توصيف عينة التقنين

الرقم	المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية	المجموع
1	أقل من الثانوية العامة، الثانوية العامة	1	5%	20
2	دبلوم كلية مجتمع، البكالوريوس	18	90%	
3	الماجستير والدكتوراة	1	5%	

#### اجراءات الدراسة وخطوات تطبيق الاستبيان

بعد اختيار الاستبيان واعداده بصورته النهائية، تم توزيعه طلاب المرحلتين التعليميتين الثالث والرابع الأساسي في مدارس الرياض. بلغت حصيلة الاستبيانات المسترجعة (389) من أصل (485) استبيانا. والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

#### جدول رقم (5). الاستبيانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والمحللة احصائيا

الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات المسترجعة	الاستبيانات المستبعدة	الاستبيانات المحللة احصائيا
482	411	22	389

1. تم استبعاد (22) استبيانا وذلك لعدم استيفاء شروط الاستجابة على الفقرات، وترك بعض الفقرات دون استجابة.
2. تم تصحيح البيانات وتقريرها على الحاسوب الشخصي لاعدادها للمعالجة الاحصائية.
3. تم اجراء المعالجة الاحصائية باستخراج التكرار، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري والنسبة المئوية على عينة الدراسة التي استوفت الاستجابات (389)، ثم تفرغ النتائج على أوراق الحاسوب المعدة لهذا الغرض في مركز الحاسوب في الجامعة الرياضية.

#### تصميم الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

1. الحصيلة المعرفية للاصابات والاسعافات الأولية .
2. متغير المؤهل العلمي وقد قسم الى ثلاث درجات:  
(1) أقل من الثانوية العامة، الثانوية العامة.  
(2) دبلوم كلية مجتمع، البكالوريوس.  
(3) الماجستير، والدكتوراة.

#### ثانيا: المتغيرات التابعة

وهي تشمل مجالي الاستبيان :

1. مجال الاصابات.
2. مجال الاسعافات الأولية.

#### المعالجة الاحصائية

تم استخدام مجموعة من العمليات الاحصائية في هذا البحث المقدم بهدف الاجابة على تساؤلات الدراسة التالية:

أولاً: الاحصاء الوصفي والذي يتمثل في:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. النسبة المئوية.
4. التكرار.

ثانيا: الاحصاء التحليلي:

1. اختبار (ت). ( Independent Samples T- test )

#### عرض النتائج ومناقشتها

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها تمت المعالجة الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال استجابات عينة الدراسة على الاختبار المعرفي للتعرف على الحصيلة المعرفية لأولياء أمور الأطفال في المرحلة العمرية ( 8-9 ) سنوات للاصابات والاسعافات الأولية ،والتي تدور حول مجالي الاصابات والاسعافات الأولية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

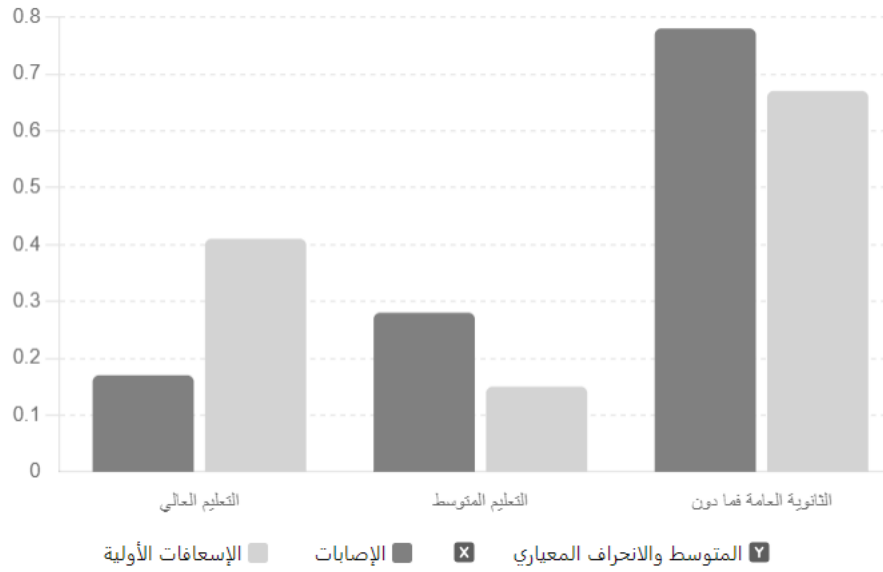
وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعا لتساؤلاتها:

- التساؤل الأول: هل توجد فروق في الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال في سن ( 8-9 ) في متغير الاصابات تبعا لمتغير المؤهل العلمي ؟
- التساؤل الثاني: هل توجد فروق في الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال في سن ( 8-9 )

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

9 ( سنوات في متغير الاسعافات الأولية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ؟  
وللاجابة على هذين التساؤلين تم ايجاد دلالة الفروق كما يظهر فى الرسم البياني (1) و الجدول  
(6).

رسم بياني (1). الفروق في الحصيلة المعرفية بين أولياء الأمور حسب المستوى التعليمي



جدول (6). نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق في الحصيلة  
المعرفية بين أولياء الأمور أصحاب التعليم العالي، والمتوسط، والثانوية العامة فما دون وعلى  
جميع أبعاد الدراسة

قيمة (ت)	الثانوية العامة فما دون (ن = 94)		التعليم المتوسط (ن = 269)		التعليم العالي (ن = 26)		المجالات
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
4.022	0.78	9.64	0.28	3.50	0.17	3.37	الاصابات
3.228	0.67	7.16	0.15	2.50	0.41	4.70	الاسعافات الأولية

دالة عند مستوى  $\alpha = 0.001$

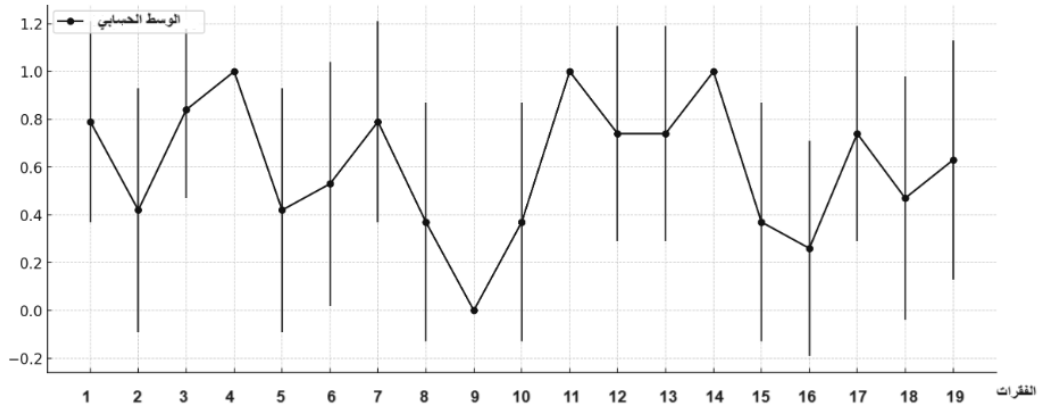
يتضح من الجدول أن هناك فروق احصائية دالة عند مستوى  $\alpha = 0.001$  في الحصيلة المعرفية  
وذلك ما بين أولياء الأمور أصحاب التعليم العالي والمتوسط والثانوية العامة فما دون وذلك على  
مجال الاصابات ، ولصالح أولياء الأمور أصحاب التعليم العالي، ثم لأولياء الأمور أصحاب  
التعليم المتوسط، ومن ثم لأولياء الأمور أصحاب التعليم المرحلة الثانوية العامة فما دون.

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

كما ويتضح أن هناك فروق احصائية دالة عند مستوى  $\alpha = 0.001$  في الحصيلة المعرفية وذلك ما بين أولياء الأمور أصحاب التعليم العالي والمتوسط والثانوية العامة فما دون وذلك على مجال الاسعافات الأولية ، ولصالح أولياء الأمور أصحاب المتوسط ، ثم لأولياء الأمور أصحاب التعليم العالي ومن ثم لأولياء الأمور أصحاب التعليم المرحلة الثانوية العامة فما دون.  
التساؤل الثالث: ماهي الحصيلة المعرفية لدى أولياء أمور الأطفال سن ( 8 - 9 ) سنوات للاصابات والاسعافات الأولية ؟

وللاجابة على هذا التساؤل تم حساب الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الأول ( الاصابات)، كما هو موضح في الرسم البياني (2) و(3)، وبالجدول (7). وكذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للاستجابة عند الأفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات المجال الثاني (الاسعافات الأولية) في الرسم البياني (4) و (5)، وبالجدول (8).

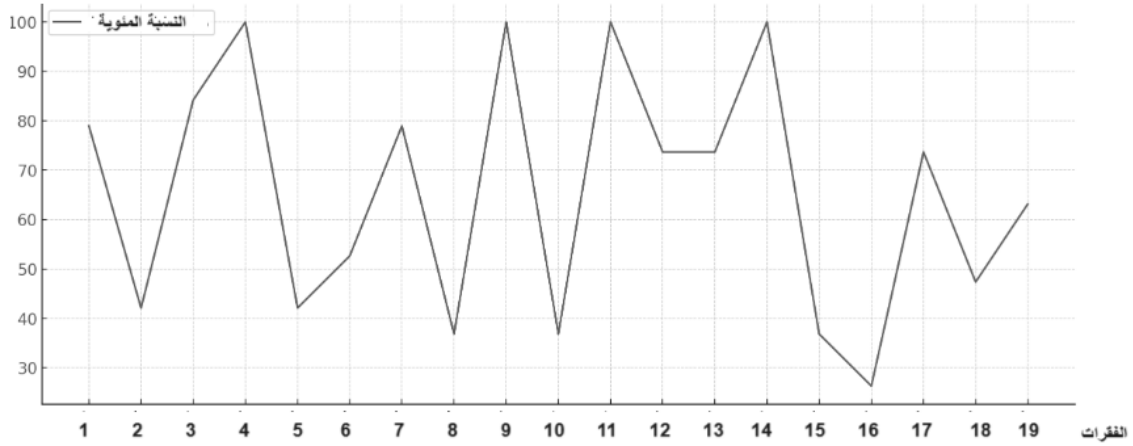
الرسم البياني (3). يعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال الاول (الاصابات).



الرسم البياني (4). يعرض النسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الاول (الاصابات).



المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )



جدول (7). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للاستجابة عند أفراد عينة الدراسة على مجال الاصابات

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التكرار	الفقرات	الرقم
%78.95	0.42	0.79	301	ينتج الاحتراق عن استنشاق الغازات الخاملة ( مثل غاز الطهي)، ومن أعراض التسمم به ازرقاق الأطراف والشفهتين.	1
%42.11	0.51	0.42	183	يعرف النزيف على أنه خروج الدم من الفم والمعدة نتيجة قطع أو تمزق أحد الأوعية الدموية في الجسم (شريين، أوردة، شعيرات دموية).	2
%84.21	0.37	0.84	340	الاصابة المباشرة على العظم يعمل صدمة مباشرة تؤدي الى كسره.	3
%100	0	1.0	363	يتم التسمم بالمواد السامة عن طريق ابتلاعها فقط.	4
%42.11	0.51	0.42	172	تقسم الحروق من حيث درجاتها الى أربع درجات متدرجة الشدة.	5
%52.63	0.51	0.53	229	أكثر الأجزاء المعرضة لعضة البرد هي أصابع القدم والفخذين والذقن.	6
%78.95	0.42	0.79	299	عند ارتفاع درجة حرارة الطفل عن المعدل الطبيعي يحدث تشنجات في الجسم ويحمر الوجه مع افراز غزير للعرق.	7
%36.84	0.50	0.37	184	عند التعرض لتيار شدته 5-25 ملي أمبير يحدث تقلص في العضلات.	8
%100	0	0	24	من أعراض التهاب الزائدة ألم في أسفل ووسط البطن ينتقل للجهة اليمنى منه.	9

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضة  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضة والتأهيل )

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التكرار	الفقرات	الرقم
36.84%	0.50	0.37	220	عند التعرض لضربة شديدة على البطن قد يحدث احتباس في البول.	10
100%	0	1.0	360	تؤدي الكسور الى العجز الوظيفي للجزء المصاب، أي عدم القدرة على الحركة أو صعوبتها.	11
73.68%	0.45	0.74	298	من أعراض التسمم الشعور بارتجاف العضلات وحكة في الرأس.	12
73.68%	0.45	0.74	268	ينتج الحرق عن ملامسة تيار كهربائي ذي توتر مرتفع.	13
100%	0	1.0	370	قد يؤدي السقوط على السلام أو الأرضيات المبللة أو الملساء الى التعرض للإصابة بارتجاج في الدماغ.	14
36.84%	0.50	0.37	215	تتسع حدقتا العين عند التعرض لضربة الشمس.	15
26.32%	0.45	0.26	89	يكون لون الدم أحمر داكن بزرقة مع تدفق غزير بدفعات متتالية عند حدوث النزيف الوريدي.	16
73.68%	0.45	0.74	226	لا يحدث انتفاخ (ورم) في حالة الكسر المضاعف، بينما يظهر الورم ويتغير شكل المنطقة المصابة في حالة الكسر المتداخل.	17
47.37%	0.51	0.47	212	تتسبب الدوسنتاريا عن عدوى من انسان مريض بها.	18
63.16%	0.50	0.63	227	ارتجاج الدماغ هو حالة تتوقف فيها جميع وظائف المخ من احساس وحركة وكلام تستمر ساعات قليلة دون فقدان للوعي.	19

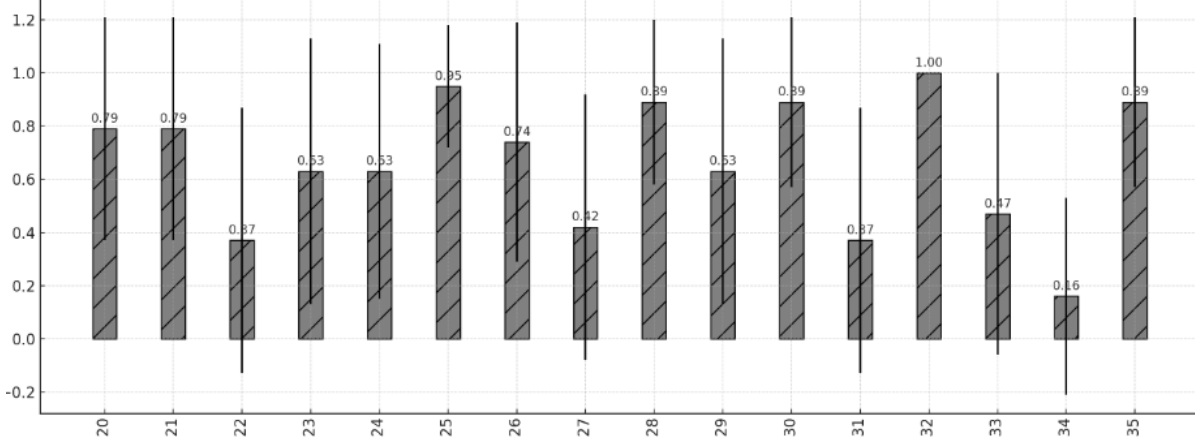
مجال الإصابات:

يتضح من الجدول (7) أن الحصيلة المعرفية جاءت بدرجة مرتفعة على الفقرات (3، 4، 9، 11، 14) حيث تراوحت النسبة المئوية لهذه الفقرات ما بين (84.21% - 100%) ، بينما كانت بدرجة جيدة في الفقرات (1، 7، 12، 13، 17) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابات ما بين (73.68% - 78.95%)، كما ظهرت بدرجة فوق المتوسط في الفقرة (19) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (63.16%)، وأظهرت النتائج درجة متوسطة على الفقرة (6) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (52.63%) ، وظهرت الحصيلة المعرفية للأفراد عينة الدراسة بمستوى ضعيف في الفقرات (2، 5، 8، 10، 16، 18) وتراوحت النسبة المئوية ما بين (26.32% - 47.37%) . وكانت نسبة مجال الإصابات الى الكلي (91.18%) وهي تعبر

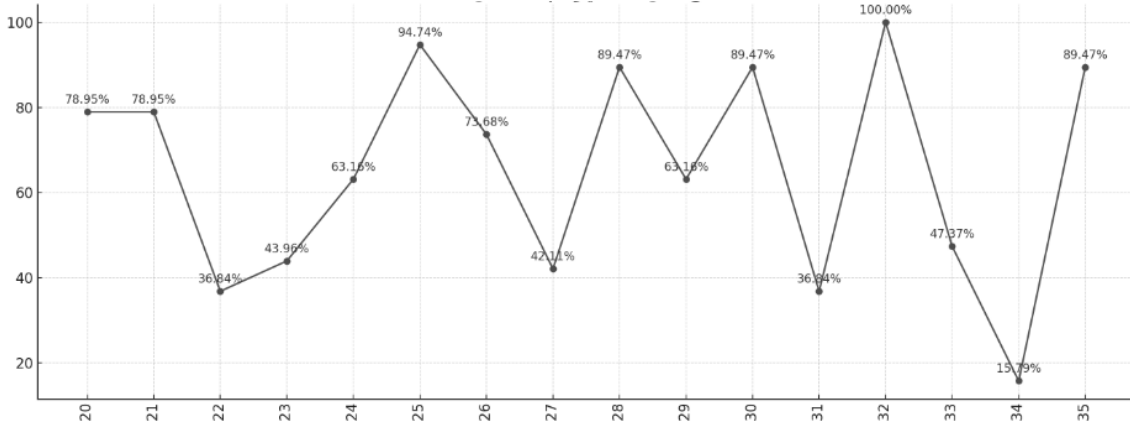
المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

عن نسبة حصيلة معرفية مرتفعة.

الرسم البياني (5). يعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال الثاني (الاسعافات الأولية).



الرسم البياني (6). يعرض النسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الثاني (الاسعافات الأولية).



جدول (8). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للاستجابة عند الأفراد  
عينة الدراسة على مجال الاسعافات الأولية

الرقم	الفقرات	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
20	يتم اسعاف نزيلف الأنف بوضع مكمدات ثلجية على الأنف والجبهة.	312	0.79	0.42	%78.95

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضة  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضة والتأهيل )

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار	الفقرات	الرقم
%78.95	0.42	0.79	173	يتم نقل المريض الى مكان بارد وتعرضه لتيار هواء بارد اذا تعرض لضربة شمس.	21
%36.84	0.50	0.37	171	عند ارتفاع درجة حرارة الطفل فجأة يجب وضع كمادات ثلج على الرأس والبطن والفخذين.	22
%43.96	0.50	0.63	246	عند تعرض الطفل لجروح في الساق نقوم بوضع رباط ضاغط عليها ورفعها أعلى من مستوى القلب.	23
%63.16	0.48	0.63	247	اذا حصل كسر في الساعد نحاول تعديل انحراف العظم ثم نلفه بضماد ضاغط.	24
%94.74	0.23	0.95	315	لاسعاف حالات التسمم باستنشاق مواد سامة يجب تعريض المصاب للشمس وإبقائه مستلقيا على الجانب الأيمن من الجسم.	25
%73.68	0.45	0.74	280	عند التعرض لعضة الحشرات ولسعاتها يمكن التخفيف من حدة الألم أو التورم بوضع كيس من الثلج أو كمادات باردة على مكان اللسعة.	26
%42.11	0.50	0.42	167	يستخدم الفحم المنشط لمساعدة المصاب بالتسمم الغذائي على التقيؤ.	27
%89.47	0.31	0.89	306	يتم اسعاف حروق الدرجة الثانية بغمر الجزء المصاب بالماء البارد أو وضع معجون الأسنان عليه.	28
%63.16	0.50	0.63	235	عند دخول أجسام غريبة الى العين يمكن سحبه باستخدام طرف منديل نظيف.	29
%89.47	0.32	0.89	342	عند حدوث رضة تحت الجلد المحيط بالعين يجب وضع قطعا من الثلج أو كمادة باردة على المنطقة المصابة من 10-15 دقيقة مع الحذر من الضغط على المنطقة.	30
%36.84	0.50	0.37	119	في حالة الاسهال يعطى المصاب مشتقات الألبان.	31
%100	0	1.0	354	عند دخول أجسام غريبة الى الأذن ( حشرة، عيدان، دبائيس) نقوم بمحاولة اخراج الجسم الغريب باستخدام عيدان تنظيف الأذن حتى لاتتدفع هذه الأجسام أكثر الى الداخل.	32
%47.37	0.53	0.47	213	نساعد المصاب بابتلاع المواد البترولية على التقيؤ.	33
%15.79	0.37	0.16	88	تستخدم القرية الساخنة في اسعاف عضه البرد.	34

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار	الفقرات	الرقم
89.47%	0.32	0.89	349	يتم اسعاف حالة الصرع بوضع منديل مطري بين أسنان المصاب اذا كان فمه مفتوحا ، وازالة العوائق المحيطة به أثناء النوبة.	35

### مجال الاسعافات الأولية

يتضح من الجدول (8) أن الحصيلة المعرفية جاءت بدرجة مرتفعة على الفقرات ( 25، 28، 30، 32، 35 ) حيث تراوحت النسبة المئوية لهذه الفقرات ما بين ( 89.47% - 100% ) ، بينما كانت بدرجة جيدة في الفقرات ( 20، 21، 26 ) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابات ما بين ( 73.68 % 78.95% )، كما ظهرت بدرجة فوق المتوسط في الفقرات ( 24، 29 ) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة ( 63.16% )، ولم تظهر النتائج درجة متوسطة على الفقرات ، وظهرت الحصيلة المعرفية للأفراد عينة الدراسة بمستوى ضعيف في الفقرات ( 22، 23، 27، 33، 34 ) وتراوحت النسبة المئوية ما بين ( 15.79% - 47.37% ) . وكانت نسبة مجال الاسعافات الأولية الى الكلي ( 97% ) وهي تعبر عن نسبة حصيلة معرفية مرتفعة.

### جدول (9). الوسط الحسابي للحصيلة المعرفية الكلية

الكلية	مجال الاسعافات الأولية	مجال الاصابات
0.68	0.66	0.62

ويتضح من الجدول رقم (9) الوسط الحسابي للحصيلة المعرفية الكلية والتي استخدمت لاحتساب نسبة كل مجال الى الكلي.

### الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء أهداف الدراسة وفي اطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من أولياء أمور الأطفال في سن ( 8 - 9 ) سنوات وعرض ومناقشة النتائج تم أستنتاج ما يلي:

1. تميزت اجابات أولياء أمور الأطفال في سن ( 8 - 9 ) سنوات من أصحاب التعليم العالي ( الماجستير والدكتوراة ) وأصحاب التعليم المتوسط ( دبلوم كلية مجتمع، بكالوريوس ) على اجابات أولياء الأمور أصحاب التعليم حتى مرحلة الثانوية العامة أو أقل وذلك على المجال الأول للاختبار وهو الاصابات .
2. تميزت اجابات أولياء أمور الأطفال في سن ( 8 - 9 ) سنوات من أصحاب التعليم المتوسط

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

- ( دبلوم كلية مجتمع، بكالوريوس ) على اجابات أولياء الأمور أصحاب التعليم العالي ( الماجستير والدكتوراة ) وأصحاب التعليم للمرحلة الثانوية العامة أو أقل وذلك على المجال الثاني للاختبار وهو الاسعافات الأولية.
3. جاءت اجابات أولياء أمور الأطفال في سن ( 8 - 9 ) سنوات بدرجة مرتفعة على اختبار الحصيلة المعرفية للاصابات والاسعافات الأولية.
- لذلك وفي ضوء هذه الأستنتاجات نوصي بي:
1. زيادة اهتمام المؤسسات الرسمية المشرفة على التوعية والتثقيف الصحي بأهمية البناء المعرفي بموضوع الاصابات والاسعافات الأولية لأفراد المجتمع بشكل عام ولأولياء أمور الأطفال بشكل خاص.
  2. ضرورة تنظيم العديد من الدورات التدريبية التأسيسية والمتقدمة لأولياء أمور الأطفال لزيادة خبراتهم ومعارفهم المتعلقة بموضوع الاصابات والاسعافات الأولية وخاصة للأطفال.
  3. ضرورة زيادة الحصائل المعرفية وتجديد المعلومات المتعلقة بالاصابات والاسعافات الأولية ومتابعة ما يطرأ من مفاهيم علمية حديثة مرتبطة بهذين المجالين.
  4. اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة تتضمن عينات من جميع المراحل التعليمية.

#### المصادر والمراجع

1. ابراهيم، م محمد ص، م. (2021). تأثير برنامج لنموذج التعلم البنائي علي مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية. المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، 42(042)، 128-173.
2. أبو العيون، س (2018) الثقافة الصحية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
3. أبو بشارة، ج، التلاحمة، م. & سرحان، ج (2018) دليل معلم التربية الرياضية، وزارة التربية والتعليم العالي، مركز المناهج، فلسطين.
4. حتاملة، م، (2002) الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي الكرة الطائرة في الرياض، رسالة ماجستير، الجامعة الرياضية، الرياض، الرياض.
5. حسن، و. (2011). بناء اختبار معرفي لتقييم المعلومات الخاصة بالأداء الحركي والمعرفي للمهارات الأساسية في كرة السرعة وعلاقته بمستوي الأداء المهاري. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 33(3)، 512-535.



المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضة  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضة والتأهيل )

- a. حمدي، ل (2020) مؤتمر كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.
6. الحوامدة، ح (2002) تقييم امتلاك مدربي المنتخبات الوطنية للسمات الشخصية والقدرات الفنية من وجهة نظر اللاعبين، رسالة ماجستير، الجامعة الرياضية، الرياض، الرياض.
7. الحوامدة، م (2021) الحصيصة المعرفية في اللياقة البدنية لدى طلبة قسم التربية البدنية في جامعة ال البيت، مجله الفا للدراسات الأنسانية والعلمي ، 2(2). 80 - 101.
8. الخزايلة، و. م، العلوم، & ا، ا. (2021). بناء اختبار معرفي في رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعه اليرموك. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 7(109)، 433-418.
9. الذنبيات، ب، الذنبيات، أ (2020). الحصيصة المعرفية في مجال اللياقة البدنية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة. مجلة جامعة النجاح لأبحاث (العلوم الإنساني) المجلد 34 (4).
10. الزامل، ع (2018) علم النفس الرياضي لطلاب المرحلة الرابعة، دار الضياء للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
11. زياد، ع. (2011). الحصيصة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 8(3)، 39-25.
12. الصافوري، س. (2022). تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات-جامعة الزقازيق. مجلة بحوث التربية الشاملة، 10(21).
13. الصلوي، ع (2021) مستوى الثقافة الرياضية لدى الشباب والشابات بدول الخليج العربي، مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، جامعة الملك سعود، 6(1)، 111 - 132.
- a. فرحان، ل (2001) القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.
14. قابيل، إ، محمد، م، & محمد، أ (2021). قائمة مقترحة بالمعارف والمفاهيم الخاصة بمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، 4(2)، 182-159.
15. قطيشات، ت؛ البياري، ن؛ أباطة، ا؛ نزال، ش؛ عبد الرحيم، م (2002) مبادئ في

المؤتمر العلمي الدولي الثاني للجمعية العربية للميكانيكا الحيوية في الرياضه  
( تطبيقات الميكانيكا الحيوية في مجال علوم الرياضه والتأهيل )

الصحة والسلامة العامة، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الرياض،  
الرياض.

16. الوزير، أ (2000) المعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بمنطقة المدينة  
المنورة، المملكة العربية السعودية.

17.Laue L.H.،(1995) Knowledg of physical education and volutry  
coaches in Hong Kong secondary school in Liponski، W.، and  
Siuisi، W.، Hong Kong.Singe، Robert N.; Dick، Watter، Training  
Education: A Systems approach، Seconded. Houghton : Miffin Co.  
Boston، 1980.