

## تأثير دليل المعلم الإلكتروني على بعض جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

١.د / أمل الزغبى السعيد السجيني (\*)

١.د / ماجدة عقل محمد صابر (\*\*)

محمد عبد الحميد أبو المكارم عبده (\*\*\*)

د/ مصطفى مسعد محمد نصار (\*\*\*\*)

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام دليل المعلم الإلكتروني في مستوى الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي وتحصيل المعارف المرتبطة بها، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام القياس القبلي والقياس البعدي، وشملت عينة البحث على (٤٨) تلميذ بالصف الثاني الإعدادي بالعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، كما استخدم الباحثون قياس معدلات النمو، واختبار قياس القدرات العقلية واختبارات القدرات البدنية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقييم شكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة، والوحدات التعليمية القائمة على دليل المعلم الإلكتروني من تصميم الباحث الثاني، وكانت أهم نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقييم شكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث، وكانت أهم مستخلصات البحث نسبة التحسن في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية التي تم استخدام دليل المعلم الإلكتروني معها كان أفضل من نسبة التحسن في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة والتي تم استخدام الأسلوب التقليدي في التعليم معها. كما كانت أهم مقترحات البحث أن تقوم المؤسسات التعليمية بتصميم برمجيات تعليمية لدلائل المعلم الإلكترونية ونتاجها مع مراعاة خصائص المعلمين والمناهج لكل مرحلة مختلفة عن الأخرى.

**الكلمات المفتاحية:** دليل المعلم الإلكتروني.

(\*) أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(\*\*) أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(\*\*\*) باحث دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(\*\*\*\*) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

## Research Summary

### "The impact of the electronic teacher's guide on some aspects of learning volleyball skills for the students of second year of preparatory school"

**Prof. Dr. Amal elzoghby elsaeed elsgeny(\*)**; **Prof. Magda Aql Mohamed Saber (\*\*)**; **Researcher: Mohamed Abdel Hamid Abu El Makarem Abdo (\*\*\*)**; **Dr. Mostafa Mossad Mohamed Nassar (\*\*\*\*)**

The research aims to examine the impact of using an electronic teacher's guide on the technical performance level of volleyball skills for second grade preparatory students and their acquisition of related knowledge. The researchers employed the experimental method with a pre-test and post-test design for both the experimental and control groups. The research sample consisted of 48 second grade preparatory students during the 2023/2024 academic year. The researchers used growth rate measurements, mental ability tests, physical ability tests, cognitive achievement tests, and a form to evaluate the technical performance of volleyball skills. The educational units based on the electronic teacher's guide designed by the second researcher.

The main findings indicated statistically significant differences between the post-test means of the experimental and control groups, favoring the experimental group in the cognitive achievement test and the form evaluating the technical performance of volleyball skills under study. The primary conclusions of the research were that the improvement in the technical performance level of volleyball skills and the cognitive achievement in the experimental group, which used the electronic teacher's guide, was better than the improvement in the control group, which used traditional teaching methods. Key recommendations of the research include that educational institutions should design and produce educational software for electronic teacher's guides, considering the characteristics of teachers and curricula for each different educational stage.

**Keywords:** Electronic Teacher's Guide

(\*) Emeritus Professor of methodology in the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education at the. Faculty of Physical Education, Tanta University

(\*\*) Emeritus Professor of Curriculum in the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education at the. Faculty of Physical Education, Tanta University

(\*\*\*) PhD researcher and Primary physical education teacher

(\*\*\*\*) Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Tanta University

## مقدمة ومشكلة البحث :

إن التغير السريع في جميع مجالات الحياة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي، بل وإن معدلات سرعة هذا التغير تكاد تصدم الكثيرين سواء على مستوى الافراد أو المؤسسات. ونتيجة لهذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وأشكالها وأحجامها؛ ومؤسسات التربية في أي مجتمع تعتبر أولى من أي مؤسسات أخرى بالتغيير، لمجاراة طبيعة العصر والاستجابة للتحويلات التي تكتسح مجالات الحياة المختلفة. (٢٦ : ٩)

كما تلعب تكنولوجيا التعليم دورا هاما في مجال التعليم بصفة عامة وإعداد المعلمين بصفة خاصة وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج والمعلمين وأساليب وطرق التدريس. (٢٥ : ٥٧)

وتذكر كلا من (زينب محمد، زينب مصطفى ٢٠١٦) أن التعلم الالكتروني يهدف إلى توفير مصادر متعددة ومتباينة للمعلومات تتيح فرص المقارنة والمناقشة والتحليل والتقويم، وإعادة هيكلة العملية التعليمية بتحديد دور المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية باستخدام الوسائط الالكترونية في ربط وتفاعل المنظومة التعليمية، ونشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتي في المجتمع التي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين باقل تكلفة وبأدنى مجهود، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وذلك بتقديم المعلومات في أشكال متنوعة تتناسب مع قدرات المتعلمين من حيث تقديمها في صورة لفظية مكتوبة أو مسموعة، مثل الصور والرسوم الثابتة أو المتحركة التي تسمح للمتعلم للاختيار منها وفق قدراته وإمكاناته مع اتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري الالكتروني فيما بينهم من جهه، وبينهم وبين المعلم من جهه أخرى من خلال الوسائط التكنولوجية الحديثة. (٢٩ : ٨)

ويشير (مصطفى عبدالسميع ٢٠٠٤) إلى أن الاتجاهات التربوية المعاصرة والحديثة ضرورة لمواكبة النظم التعليمية لمتطلبات العصر واحتياجاته، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، وتهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل التعايش مع هذا العالم؛ لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغير المناسب على مناهج وأساليب التعليم، لأن الطرق التقليدية أصبحت لا تجدي في هذا العصر؛ فأصبح من الحتمي أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، والتلقي السلبي من المتعلم إلى نوع مغاير تماما ألا وهو "التعليم الإيجابي" حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال تصميمات تكنولوجيا التعليم السائدة. (٣٧ : ٢٦)

ويشير (عصام الدين متولي ٢٠٠٧) إلى اهتمام الوزارة بإعداد ادلة المعلم التي تقدم له التوجيهات والمقترحات التي تساعد في تقديم هذه الأنشطة بأسلوب شائق، وهاذف يحقق المتعة

للتلاميذ، ويساعدهم على التعليم من خلال النشاط واللعب والتفاعل مع زملائهم، والمعلم، والبيئة المحيطة بهم. (١١ : ١٠٧)

كما يعد دليل المعلم في مناهج التعليم بصفه عامه ومناهج التربية الرياضية بصفه خاصه هو عصب التدريس والعمود الفقري لعملية التعلم، وذلك لأنه يعتبر حلقة الوصل بين مؤلف المنهاج والطلاب والتي ينقلها المعلم بخبراته وقدراته العلمية وكفاءته ومهاراته اثناء عملية التعليم والتعلم والتقييم. ويحتاج معلم التربية الرياضية إلى مرشد دائم بين يديه يوجهه ازاء كل موقف تعليمي او مشكله تعترضه اثناء تدريسه للمنهاج المدرسي حيث يشير اسامه كامل راتب إلى ضرورة ان يقترن أي منهاج دراسي بدليل معلم تتلخص أهميته في ترجمة ما يتصوره المخطط لتحقيق اهداف المنهاج وفي نفس الوقت يعتمد عليه المعلم في تنفيذ ذلك المنهاج. (٢٧ : ١٧)

ويشير (مصطفى السايح ، محمد سعد زغلول ٢٠٠١ م) إلى أنه بالرغم من أن مدرس التربية الرياضية يقدم أوجه النشاط الحركي للتلاميذ من خلال درس التربية الرياضية إلا أنه يحتاج إلى دليل يرسم له خطه شاملة تتصف بالاستمرارية وتندرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب لتحقيق الاهداف الخاصة بالمنهج. ولعل اهم ما يعترض مفهوم التربية الرياضية كماده دراسية هو افتقارها إلى معلوماتية تعبر عن الإطار المفاهيمي للمادة مثل بقية المواد الدراسية الأخرى والتي تتصف كل منها ببيئة معلوماتية واضحة ومحدده، الامر الذي يؤكد على حاجة معلمي التربية الرياضية لدليل معلم كبديل للكتاب المدرسي يوفر بيئة معلوماتية يستعين بها في تنفيذ المنهج. (٢٥ : ٢١)

يشير محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠١م) إلى انه بالنظر في المجال التعليمي بكليات التربية الرياضية نجد ان هناك قصور في العملية التعليمية، هذا القصور يزداد فترة بعد أخرى بين واقع التعليم الموجود بالكليات واستخدمات تكنولوجيا التعليم، وبرغم هذا القصور الا اننا لا ننكر قط الجهد المبذول من قبل المؤسسات المسؤولة عن حركة تعلم التربية الرياضية في مصر والتي تعمل جاهدة لكي تقلل هذا القصور قبل أن يزداد وتختلف عن ركب التقدم العلمي السريع. (٢٠ : ١٤٢)

ويري إيلين وديع فرج (٢٠١١م): ان لعبة الكرة الطائرة تعد من ضمن الانشطة الرياضية المقررة داخل منهج التربية الرياضية والتي تدرس مهاراتها الحركية الاساسية داخل فترة النشاط الرياضي. (٣ : ٣)

ويري محمد عبد الفاضل (٢٠٠٩م) ان رياضة الكرة الطائرة من الميادين الفعالة التي يتعلم فيها المتعلم بالممارسة وتحت اشراف وقيادة مؤهلة، وامكانيات عديدة ومختلفة قد لا تتاح له في اي بيئة اخري، بالإضافة إلى ان المتعلم يجد فيها فرصة تعلم المهارات الجديدة وحرية واختبار ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته وقدراته لذلك يجب علي المعلم ان يراعي كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس ووسائل القياس والتقييم والمعلومات المقدمة للمتعلم لضمان نجاح وتتابع الخبرات المقدمة. (٢١ : ٤)

ومن خلال قراءات الباحثون وجد انه لا بد من إعداد معلمين التربية الرياضية وتأهيلهم وتطوير وتنمية مهاراتهم بالتدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وذلك لمواكبة

التطور التكنولوجي والتحول المناهج الالكترونية في وزارة التربية والتعليم في السنوات القليلة الماضية، فالمناهج المتطورة والجيدة والمناسبة في محتواها للطلاب والمراحل السنية لن تأتي بثمارها الا إذا كان المعلم مؤهل ومعد بالطرق الحديثة التي تواكب العصر الذي يعيشه بحيث يمكن ان نصل إلى قمة التطور في العملية التعليمية.

ومن أجل تحقيق ذلك فلا بد من التحول من نظرة التعليم القائمة على الحفظ والتلقين إلى التعليم القائم على الممارسة والتحول إلى الاكتشاف وحل المشكلات التي يعتمد فيها على ذاته.

ومن خلال عمل الباحث الثاني كمعلم للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي وجد أن دليل معلم التربية الرياضية في صورته الورقية غير كافي لمساعدة المعلم على إعداد وتحضير دروس التربية الرياضية نظراً لعدم توافره لدى التوجيه الفني أو مكتبة المدرسة بالإضافة إلى التكلفة الباهظة للطباعة.. كذلك افتقار دليل معلم التربية الرياضية إلى الوسائل الحديثة لعرض وتفصيل المهارات وتناول أحدث وطرق واستراتيجيات التدريس والتي تساعده على تحقيق أهداف الوحدات التعليمية مما ينعكس سلباً على المستوى الفني والمعرفي للتلاميذ. مما حدا بالباحثون لمحاولة معرفة تأثير استخدام دليل المعلم الالكتروني في شكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي وتحصيل المعارف المرتبطة بها.

### أهمية البحث:

إبراز الدور الذي يقوم به دليل معلم التربية الرياضية الالكتروني من إعداد المعلم معرفياً وفنياً ومهارياً.

- ١- زيادة خبرة معلم التربية الرياضية وتحسين مستوى أدائه في تدريس منهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٢- المساعدة في الوصول إلى مؤشرات لتطوير دليل معلم التربية الرياضية لمراحل التعليم في ضوء التطورات المتسارعة والاتجاهات التعليمية الحديثة.
- ٣- إثارة اهتمام القائمين على مرحلة التعليم الأساسي سواء من ناحية التخطيط أو الإعداد أو الإشراف على ضرورة وضع دليل المعلم لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمين ومتعلمين التربية الرياضية.
- ٤- الاستفادة من الدليل الالكتروني في سهولة الحصول على المعلومات في تدريس وتعلم مناهج ومقررات التربية الرياضية وتداولها بين المستخدمين بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة.
- ٥- يشكل البحث إطاراً مرجعياً يمكن الاعتماد عليه في إثراء العملية التدريسية للتغلب على القصور في طرق التدريس التقليدية المتبعة.

### هدف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام دليل المعلم الالكتروني في مستوى الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي وتحصيل المعارف المرتبطة بها.

### فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

### المصطلحات الواردة بالبحث :

**دليل المعلم الإلكتروني :** هو محتوى تعليمي مصمم إلكترونيًا، يوضح به التعليمات والإرشادات التي تسهم في تحقيق أهداف المنهج، يتم رفعه على شبكة الإنترنت أو على **cd** ويمكن تحميله من خلال رابط مختصر في أي وقت ومن أي جهاز سواء من الهاتف أو جهاز حاسب الي، وبذلك يتمكن المعلم من تحسين أدائه التدريسي، ومن اجتياز المواقف التدريسية الصعبة التي تقابله بسبب عدم وضوح وفهم موضوعات المنهج، أو بسبب صعوبة تدريسها حيث يحتوي على صور ثابتة ومتحركة وصوتيات وفيديوهات تؤدي المهارات من أبطال رياضيين في مناسبات عالمية. (تعريف اجرائي)

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

#### مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي.

#### عينة البحث :

قام الباحثون باختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة (العمدية العشوائية) وقوامها (٤٨) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الحاج صبحي أبو جليل للتعليم الأساسي- إدارة قطور التعليمية- محافظة الغربية في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

#### جدول (١)

#### توصيف العينة الكلية للدراسة

العينة	العدد	النسبة المئوية
عينة معاملات التقنين	٢٤	٣٣,٣٣%
العينة الأساسية (ضابطة- تجريبية)	٤٨	٦٦,٦٧%
إجمالي عينة الدراسة الكلية	٧٢	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن عينة الدراسة الكلية بلغت (٧٢) تلميذ بالصف الثاني الإعدادي.

**وسائل جمع البيانات:**

وتشتمل على ما يلي:

- ١- معدلات النمو.
- ٢- القدرات العقلية (الذكاء).
- ٣- اختبار القدرات البدنية لرياضة الكرة الطائرة.
- ٤- استمارة تقييم شكل الاداء الفني.
- ٥- اختبار التحصيل المعرفي لرياضة الكرة الطائرة قيد البحث.

**١- معدلات النمو (العمر الزمني- الطول-الوزن) :**

- العمر الزمني: تم حساب العمر الزمني بالشهر.
- الطول: تم استخدام شريط قياسي مرقم لقياس الطول وحدة السنتيمتر.
- الوزن : تم استخدام ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

**٢- القدرات العقلية (الذكاء) :**

قام الباحثون باستخدام اختبار الذكاء (سامية لطفي الانصاري) حيث قام بتطبيقه في الفترة من يوم الاحد الموافق ١ / ١٠ / ٢٠٢٣ حتى يوم الاحد الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ م على عينة استطلاعية قوامها (٢٤) تلميذ لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

**• الصدق**

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى، وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء للصغار والكبار، على عينة قوامها (٢٤) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، من مجتمع البحث وخارج عينه البحث.

**جدول (٢)**

دلالة الفروق وقيمة (ت) بين الربع الأعلى والربع الأدنى لبيان صدق اختبار القدرات العقلية

$$n = 2 = 1n = 6$$

م	المتغير	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		قيمة ت	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	القدرات العقلية	الدرجة	١,٨٦	٢٨,٦٧	١,٢١	١٥,٣٣	١٤,٧٠	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٢٨

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة (ت) تساوي (١٤,٧٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الربع الأعلى والأدنى أي أن هناك صدق في اختبار القدرات العقلية.

**• الثبات**

كما قام الباحثون بحساب معامل الثبات، لاختبار الذكاء للصغار والكبار قيد البحث، حيث قام الباحثون بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، بفارق زمني خمسة أيام على عينه قوامها (٢٤) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

## جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار القدرات العقلية

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة ر	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	القدرات العقلية	الدرجة	٢١,٩٢	٥,٣٢	٢١,٢٥	٦,٦٨	٠,٩٦٨	٠,٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ر) تساوي (٠,٩٦٨) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يعني وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق أي أن هناك ثبات في اختبار القدرات العقلية.

## ٣- اختبار القدرات البدنية لرياضة الكرة الطائرة :

بعد الاضطلاع على المراجع والادبيات العلمية مثل (على فهمي البيك، عماد الدين عباس ابو زيد، محمد احمد عبده خليل ٢٠٠٨)، (محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم ١٩٩٧) والاضطلاع على الدراسات السابقة في نفس المجال مثل دراسة كلا من (محمود البديري اسماعيل ٢٠١٣)، (شيماء رضا المزين ٢٠١٩) قام الباحثون بجمع اختبارات القدرات البدنية قيد البحث وتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٢٤) تلميذ وذلك في الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠٢٣ م إلى ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ م وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات). (١٤)، (٢٣)، (٢٤)، (١٠).

## • الصدق

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار القدرات البدنية لرياضة الكرة الطائرة، على عينة قوامها (٢٤) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، من مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

## جدول (٤)

دلالة الفروق وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبارات القدرات البدنية

ن = ١٠ = ٢ ن = ٦

م	المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ث	٣,٨٠	٠,٠٥٩	٤,٥١	٠,١٤٨	١٠,٩٧	٠,٠٠٠
٢	اختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٢٤,٥٠	٠,٨٣٧	١٧,٥٠	٠,٥٤٨	١٧,١٥	٠,٠٠٠
٣	اختبار التصويب باليد	درجة	٥,٣٣	٠,٨١٦	٣,٣٣	٠,٥١٦	٥,٠٧	٠,٠٠٠

رقم	اختبار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	عدد	٢٣,١٧	١,٣٣	١٥,٦٧	٠,٨١٧	١١,٧٨	٠,٠٠٠
٤	اختبار الجري الزجراجي	ث	١٩,٩٩	٠,٤٤٥	٢٤,٢٢	١,٢١	٨,٠٤	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٢٨

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة (ت) تتراوح بين (٥,٠٧ - ١٧,١٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن هناك صدق في اختبارات القدرات البدنية

### • الثبات

كما قام الباحثون بحساب معامل الثبات، لاختبار القدرات البدنية لرياضة الكرة الطائرة قيد البحث، حيث قام الباحثون بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، بفارق زمني خمسة أيام على عينه قوامها (٢٤) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

### جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبارات القدرات البدنية

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة ر	الدالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ث	٤,١٥	٠,٢٨٢	٤,١٥	٠,٣٢١	٠,٩٠٧	٠,٠٠٠
٢	اختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٢١,١٣	٢,٩٢	٢١,٣٨	٣,٣٦	٠,٩٢٠	٠,٠٠٠
٣	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٤,٢١	٠,٨٨٤	٤,٢١	١,٠٢	٠,٨٦٦	٠,٠٠٠
٤	اختبار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	عدد	١٩,٣٨	٢,٨٦	٢٠,٢١	٣,٤٣	٠,٩٥٦	٠,٠٠٠
٥	اختبار الجري الزجراجي	ث	٢١,٩٤	١,٧٢	٢٢,٠١	٢,١١	٠,٩٦٣	٠,٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ر) تتراوح بين (٠,٨٦٦ - ٠,٩٦٣) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يعني وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق أي أن هناك ثبات في اختبارات القدرات البدنية.

### ٤- اختبار التحصيل المعرفي لرياضة الكرة الطائرة قيد البحث :

بعد الاضطلاع على المراجع والادبيات العلمية كما اشار فيها كلا من (محمد حسين احمد جويد ٢٠٠٦) و(محمد حسين محمد عبدالمنعم ٢٠١٢) والاضطلاع على الدراسات والابحاث العلمية السابقة في نفس المجال مثل دراسة كلا من (عفاف نبيه عبدالفتاح ٢٠١٦)، (ايمان يحيى زكريا ٢٠١٧) قام الباحثون ببناء اختبار التحصيل المعرفي في صورته الاولية وعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في هذا المجال وكان قوامهم ١٠ خبراء حيث تمت الموافقة على اختبار التحصيل المعرفي بنسبة (١٠٠%) وتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٢٤) تلميذ وذلك في الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلى ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣م وذلك لمعرفة معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي وإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات). كما قاموا بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الأساسية قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية وذلك للتأكد من توافر عامل التجانس للعينة ككل، واعتبر الباحثون أن درجات اختبار التحصيل المعرفي هي بمثابة القياسات القبليّة للعينة. (١٨)، (١٩)، (١٦)، (٢).

#### • معامل السهولة والصعوبة والتمايز:

تم ذلك بتطبيقه على عينة مكونة من (٢٤) تلميذ من الصف الثاني الإعدادي من خارج العينة الأصلية ومثله للمجتمع الأصلي وذلك بغرض تحديد صعوبة المفردات والوقوف على مدى مناسبتها ولحساب معاملات السهولة والصعوبة المفردات.  
معامل السهولة =  $\frac{\text{عدد الافراد الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد الافراد الكلي}}$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة، ومعامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

كما تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار واستخدم الباحثون معادلة التباين والتي تنص على أن التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول رقم (٦) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز، لكل مفردة من مفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

#### جدول (٦)

#### معامل السهولة والصعوبة والتمايز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي

$$٢٤ = ن$$

م	السهولة	الصعوبة	التمايز	م	السهولة	الصعوبة	التمايز	م	السهولة	الصعوبة	التمايز
١	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤	١٨	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,١٨٨	٣٥	٠,٤٥٨	٠,٥٤٢	٠,٢٤٨
٢	٠,٢٩٢	٠,٧٠٨	٠,٢٠٧	١٩	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٠,٢٤٣	٣٦	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٢٤٣
٣	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٢٥٠	٢٠	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٢٤٣	٣٧	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٢٥٠
٤	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤	٢١	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٠,٢٢٢	٣٨	٠,٧٥٠	٠,٢٥٠	٠,١٨٨
٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٢٢٢	٢٢	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٠,٢٤٣	٣٩	٠,٥٤٢	٠,٤٥٨	٠,٢٤٨
٦	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٢٥٠	٢٣	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,١٨٨	٤٠	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٠,٢٤٣
٧	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٢٢٢	٢٤	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤	٤١	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٢٥٠
٨	٠,٥٤٢	٠,٤٥٨	٠,٢٤٨	٢٥	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٢٤٣	٤٢	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٠,٢٤٣
٩	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٢٥٠	٢٦	٠,٤٥٨	٠,٥٤٢	٠,٢٤٨	٤٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٢٤٣
١٠	٠,٤٥٨	٠,٥٤٢	٠,٢٤٨	٢٧	٠,٤٥٨	٠,٥٤٢	٠,٢٤٨	٤٤	٠,٤٥٨	٠,٥٤٢	٠,٢٤٨

٠,٢٢٢	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٤٥	٠,٢٤٨	٠,٤٥٨	٠,٥٤٢	٢٨	٠,٢٤٨	٠,٥٤٢	٠,٤٥٨	١١
٠,٢٤٨	٠,٥٤٢	٠,٤٥٨	٤٦	٠,٢٠٧	٠,٢٩٢	٠,٧٠٨	٢٩	٠,٢٣٤	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	١٢
٠,٢٤٣	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٤٧	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٣٠	٠,٢٣٤	٠,٣٧٥	٠,٦٢٥	١٣
٠,٢٤٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٤٨	٠,١٨٨	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٣١	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١٤
٠,٢٣٤	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٤٩	٠,٢٠٧	٠,٢٩٢	٠,٧٠٨	٣٢	٠,٢٤٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	١٥
٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٥٠	٠,٢٤٣	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٣٣	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١٦
				٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٣٤	٠,٢٤٣	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	١٧

يتضح من الجدول (٦) ان قيمة معامل السهولة تتراوح بين (٠,٢٥٠ - ٠,٧٥٠) وقيمة معامل الصعوبة تتراوح بين (٠,٢٥٠ - ٠,٧٥٠) وقيمة معامل التمايز تتراوح بين (٠,١٨٨ - ٠,٢٥٠) وهي معاملات مناسبة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

### • الصدق

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك لحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي في رياضة الكرة الطائرة، على عينة قوامها (٢٤) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، من مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

### جدول (٧)

دلالة الفروق وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لبيان صدق اختبار التحصيل المعرفي

$$١ن = ٢ = ٦$$

م	المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٣٠,١٧	١,٧٢	٢٠,٦٧	٢,٥٠	٧,٦٦	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٢٨

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة (ت) تساوي (٧,٦٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن هناك صدق في اختبار التحصيل المعرفي.

### • الثبات:

كما قام الباحثون بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي في رياضة الكرة الطائرة قيد البحث، حيث قام الباحثون بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، بفارق زمني خمسة أيام على عينة قوامها (٢٤) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

### جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار التحصيل المعرفي

$$٢٤ = ن$$

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة ر	الدلالة
			ع	م	ع	م		

١	اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٢٥,٣٨	٣,٨٣	٢٤,٩٢	٤,١٠	٠,٩٤١	٠,٠٠٠
---	---------------------------	--------	-------	------	-------	------	-------	-------

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة (ر) تساوي (٠,٩٤١) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يعني وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق أي أن هناك ثبات في اختبار التحصيل المعرفي.

#### ٥- استمارة تقييم شكل الاداء الفني :

بعد الاضطلاع على المراجع والادبيات العلمية (اكرم زكي خطابية ١٩٩٦م) (١) والاضطلاع على الدراسات والابحاث العلمية السابقة في نفس المجال مثل دراسة كلا من (كريم محمد علي السباخي ٢٠١١م) (١٧)، (محمد علي عبده الحاييس ٢٠٠٦م) (١٨) قام الباحثون ببناء استمارة تقييم شكل الاداء الفني في صورته الاولية وعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في هذا المجال وكان قوامهم ٩ خبراء حيث تمت الموافقة على استمارة تقييم شكل الاداء الفني بنسبة (١٠٠%) وتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٢٤) تلميذ وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٣م إلى ٢٠٢٣/١٠/١٠م وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

#### • الصدق

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك لحساب معامل الصدق اختبارات شكل الاداء الفني لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث)، على عينة قوامها (٢٤) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، من مجتمع البحث وخارج عينه البحث.

#### جدول (٩)

دلالة الفروق وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبارات شكل الاداء الفني

$$٦ = ٢ن = ١ن$$

م	المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	مهارة التمرير من أعلى	درجة	٣,٥٠	٠,٥٤٨	١,٣٣	٠,٥١٦	٧,٠٥	٠,٠٠٠
٢	مهارة التمرير من أسفل	درجة	٥,٥٠	٠,٥٤٨	٢,٦٧	٠,٥١٧	٩,٢٢	٠,٠٠٠
٣	مهارة الارسال من أسفل	درجة	٥,٦٧	٠,٥١٦	١,٨٣	٠,٧٥٣	١٠,٢٩	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٢٨

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة (ت) تتراوح بين (٧,٠٥ - ١٠,٢٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الربع الأعلى والأدنى أي أن هناك صدق في اختبارات شكل الأداء الفني

#### • الثبات

كما قام الباحثون بحساب معامل الثبات لاختبارات شكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث)، حيث قام الباحثون بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، بفارق زمني خمسة أيام على عينه قوامها (٢٤) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

#### جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبارات شكل الأداء الفني

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة ر	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	مهارة التمير من أعلى	درجة	٢,٦٣	٠,٩٢٤	٢,٧٩	١,١٤	٠,٨٧١	٠,٠٠٠
٢	مهارة التمير من أسفل	درجة	٤,٠٤	١,٢٣	٤,٢٩	١,٥٢	٠,٩٠٠	٠,٠٠٠
٣	مهارة الارسال من أسفل	درجة	٤,٠٠	١,٥٦	٣,٤٦	١,٨٢	٠,٩٢٠	٠,٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤٨

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة (ر) تتراوح بين (٠,٨٧١ - ٠,٩٢٠) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠,٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يعني وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق أي أن هناك ثبات في اختبارات شكل الأداء الفني.

#### تجانس واعتدالية توزيع البيانات:

قام الباحثون بإيجاد اعتدالية بيانات مجتمع البحث لعينة البحث ككل والبالغ عددهم (٤٨) تلميذ للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي وذلك في المتغيرات التالية: معدلات دلالات النمو (الطول، الوزن، السن)، القدرات العقلية (الذكاء)، القدرات البدنية، المستوى المهاري في الكرة الطائرة، التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

والجدول (١١) يوضح اعتدالية بيانات مجتمع البحث عينة البحث في متغيرات معدلات دلالات النمو (الطول، الوزن، السن)، القدرات العقلية (الذكاء)، والقدرات البدنية، ومستوى شكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث، واختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

## جدول (١١)

تجانس واعتدالية توزيع البيانات في المتغيرات المؤثرة على البحث (العمر والطول والوزن والقدرات العقلية والقدرات البدنية ومستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي)

ن = ٤٨

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء	قيمة ف	الدلالة
١	العمر	شهر	١٦٧,١٧	١٦٧,٠٠	٣,٦٣	٠,٩٣٩-	٠,٢٢٥	٠,٢٨٥	٠,٥٩٦
٢	الطول	سم	١٦٦,٢٣	١٦٦,٠٠	٢,٨٥	١,٣٥-	٠,٠١٧-	٠,٤٥٠	٠,٥٠٦
٣	الوزن	كجم	١١٣,٥٠	١١٢,٥٠	٥٤,٨٩	٢,٠٨-	٠,٠٠٣	٢,٥٠	٠,١٢١
٤	القدرات العقلية	درجة	٢٣,٢٧	٢٣,٠٠	٥,٤٣	١,٣١-	٠,١٠٤	٢,٣٤	٠,١٣٣
٥	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ث	٤,٢٢٠٤	٤,٢١	٠,٣٢٦	١,٣٧-	٠,٠٧٨-	٠,٤٣٦	٠,٥١٢
٦	اختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٢١,١٣	٢١,٠٠	٢,٨٥	١,١١-	٠,١٨٠	٢,١٤	٠,١٥٠
٧	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٤,٤٨	٤,٠٠	١,٠٥	١,١٦-	٠,٠٥٧	٠,٤٥٤	٠,٥٠٤
٨	اختبار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	عدد	٢٠,٠٦	١٩,٥٠	٣,١٠	١,٢٢-	٠,٢٥٧	٠,٠٥١	٠,٨٢٣
٩	اختبار الجري الزجراجي	ث	٢١,٩٤	٢١,٥٧	١,٨٩	٠,٩٨٨-	٠,٢٥٢	١,٢٢	٠,٢٧٥
١٠	التحصيل المعرفي	درجة	١٥,٥٦	١٦,٠٠	٤,٥٢	١,٤٤-	٠,١٢١-	٠,٧٢٤	٠,٣٩٩
١١	مهارة التمرير من أعلى	درجة	٢,٦٠	٣,٠٠	١,١٤	١,٤٠-	٠,١٣٤-	٠,٠٩٢	٠,٧٦٣
١٢	مهارة التمرير من أسفل	درجة	٣,٦٩	٤,٠٠	١,٥٣	١,٥٣-	٠,١٤٧	٠,٠٠٥	٠,٩٤١
١٣	مهارة الارسال من أسفل	درجة	٣,٢٣	٣,٠٠	١,٦٧	٠,٩٦-	٠,٢٥٣	٠,٦٠٨	٠,٤٤٠

قيمة  $(\alpha)$  الجدولية عند مستوي معنوية  $٠,٠٥ = ٤,٢٨$

يتضح من الجدول (١١) أن معامل الالتواء يتراوح بين (-٠,١٣٤ - ٠,٢٥٧) حيث تتراوح بين  $(\pm ٣)$  مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار(ف) تتراوح بين (٠,٠٠٥ - ٢,٥٠) وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,١٢١ - ٠,٩٤١) وهي مستوي دلالة أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود تجانس واعتدالية بتوزيع

البيانات في المتغيرات المؤثرة على البحث (العمر والطول والوزن والقدرات العقلية والقدرات البدنية ومستوي شكل الأداء الفني).

**تكافؤ عينة البحث:** قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث والبالغ عددهم (٤٨) تلميذ وذلك في المتغيرات التالية: متغيرات دلالات النمو، القدرات العقلية (الذكاء)، القدرات البدنية، وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث)، اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة، وهذا ما يتضح من الجدول (١٢).

جدول (١٢)

اختبار (ت) لبيان التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المؤثرة على البحث (العمر والطول والوزن والقدرات العقلية والقدرات البدنية ومستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي)

$$n = 2n = 24$$

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	العمر	شهر	٣,٩١	١٦٧,٦٧	٣,٣٣	١٦٦,٦٨	٠,٩٥٤	٠,٣٤٥
٢	الطول	سم	٢,٨٠	١٦٦,٢١	٢,٩٥	١٦٦,٢٥	٠,٠٥٠	٠,٩٦٠
٣	الوزن	كجم	٢,١٩	٥٩,٢٥	٢,٥٢	٥٩,٤٢	٠,٢٤٥	٠,٨٠٨
٤	القدرات العقلية	درجة	٥,٨٢	٢١,٧١	٣,٩٨	٢١,٥٠	٠,١٤٥	٠,٨٨٦
٥	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	ث	٠,٣١٨	٤,١٨	٠,٣٣٦	٤,٢٦	٠,٨٥٦	٠,٣٩٦
٦	اختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٣,١٧	٢١,١٣	٢,٥٦	٢١,٢٥	٠,١٥٠	٠,٨٨١
٧	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	١,٠١	٤,٣٣	١,١٠	٤,٦٣	٠,٩٦٠	٠,٣٤٢
٨	اختبار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	عدد	٣,١٧	١٩,٨٣	٣,٠٧	٢٠,٢٩	٠,٥٠٩	٠,٦١٣
٩	اختبار الجري الزجراجي	ث	٣,٠٧	٢١,٩٤	١,٧٤	٢١,٩٣	٠,٣٢	٠,٩٧٥
١٠	التحصيل المعرفي	درجة	٤,٢٦	١٥,٤٦	٤,٨٥	١٥,٦٧	٠,١٥٨	٠,٨٧٥
١١	مهارة التمرير من أعلى	درجة	١,١٤	٢,٦٣	١,١٨	٢,٥٨	٠,١٢٥	٠,٩٠١
١٢	مهارة التمرير من أسفل	درجة	١,٥٣	٣,٥٤	١,٥٥	٣,٨٣	٠,٦٥٥	٠,٥١٥
١٣	مهارة الارسال من أسفل	درجة	١,٧٨	٢,٩٢	١,٥٠	٣,٥٤	١,٣١	٠,١٩٧

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠١٣

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٠,٠٥٠-١,٣١) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,١٩٧ - ٠,٩٧٥) مما يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المؤثرة على البحث (العمر والطول والوزن والقدرات العقلية والقدرات البدنية ومستوي شكل الأداء الفني)

القياسات القبلية :

قام الباحثون بعمل قياس قبلي للمتغيرات ( معدلات النمو، القدرات العقلية، القدرات البدنية، مستوى التحصيل المعرفي، شكل الاداء الفني) على المجموعة الضابطة والتجريبية قبل تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الثلاثاء ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣ م.

### الدراسة الأساسية :

قام الباحثون باستخدام دليل المعلم الالكتروني في تعليم مهارات الكرة الطائرة على المجموعة التجريبية في التطبيق الأول له، والبرنامج التعليمي المتبع الذي يستخدم (الشرح وأداء النموذج) على المجموعة الضابطة عقب الانتهاء من القياسات القبليّة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلى يوم الخميس الموافق ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٣ م.

### القياسات البعدية:

قام الباحثون بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية وذلك للتعرف على مستوي الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٣ / ١٢ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ١٢ / ٢٠٢٣ م.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة

١- المتوسط المعياري	٢- الوسيط	٣- الانحراف
٤- معامل الالتواء Test	٥- معامل التفلطح	٦- Levene's
٧- حجم الأثر Cohen's d	٨- اختبار (ت)	٩- معامل الارتباط
١٠- معامل السهولة	١١- معامل الصعوبة	١٢- معامل التمايز
١٣- الفا كرونباخ	١٤- التجزئة النصفية	

### عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج الفرض الأول: والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي"

### جدول (١٣)

اختبار (ت) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	حجم الاثر Cohen's d
			ع	م	ع	م				
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٤,٢٦	١٥,٤٦	٤,٩٨	٣٢,٣٣	١٦,٨٨	١٢,٣٦	٠,٠٠٠	٦,٦٩

١,٣١	٠,٠٠٠	١٥,٦١	٤,١٧	٠,٧٧٩	٦,٧٩	١,١٤	٢,٦٣	درجة	مهارة التمرير من أعلى
١,٦٧	٠,٠٠٠	٩,٤٣	٣,٢١	٠,٩٨٩	٦,٧٥	١,٥٣	٣,٥٤	درجة	مهارة التمرير من أسفل
٢,١٠	٠,٠٠٠	٧,٣٩	٣,١٧	٠,٨٣٠	٦,٠٨	١,٧٩	٢,٩٢	درجة	مهارة الارسال من أسفل

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية  $(٠,٠٥) = ٢,٠٦٩$

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة ت تتراوح بين  $(١٥,٦١ - ٧,٣٩)$  وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية  $(٠,٠٥)$  ومستوي الدلالة يساوي  $(٠,٠٠٠)$  مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي. وقيمة حجم الأثر في اختبار التحصيل المعرفي تساوي  $(٦,٦٩)$  وهو حجم أثر عالي، وكذلك قيمة حجم الأثر في اختبارات شكل الأداء الفني تتراوح بين  $(٢,١٠ - ١,٣١)$  وهو حجم أثر عالي، وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي.

**عرض نتائج الفرض الثاني:** والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي".

جدول (١٤)

اختبار (ت) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي

$٢٤ = ن$

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	حجم الاثر Cohen's d
			ع	م	ع	م				
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٥,٦٧	٤,٨٥	٤٢,١٧	٤,٤٩	٢٦,٥٠	١٨,٧٢	٠,٠٠٠	٦,٩٤
٢	مهارة التمرير من أعلى	درجة	٢,٥٨	١,١٨	٨,١٣	١,١٢	٢٦,٥٠	٢٠,٦٠	٠,٠٠٠	١,٣٢
	مهارة التمرير من أسفل	درجة	٣,٨٣	١,٥٥	٨,١٣	١,٥٤	٥,٥٤	٨,٩٥	٠,٠٠٠	٢,٣٥
	مهارة الارسال من أسفل	درجة	٣,٥٤	١,٥٠	٨,٦٧	١,٢٠	٤,٢٩	١٤,٩٨	٠,٠٠٠	١,٦٨

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية  $(٠,٠٥) = ٢,٠٦٩$

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة ت تتراوح بين  $(٢٠,٦٠ - ٨,٩٥)$  وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية  $(٠,٠٥)$  ومستوي الدلالة يساوي  $(٠,٠٠٠)$  مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي. وقيمة حجم الأثر في اختبار التحصيل المعرفي تساوي  $(٦,٩٤)$  وهو حجم أثر عالي، وكذلك قيمة حجم الأثر في اختبارات شكل الأداء الفني تتراوح بين  $(٢,٣٥ - ١,٣٢)$  وهو حجم أثر عالي، وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثالث: والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية".

## جدول (١٥)

اختبار (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي

$$١ن = ٢ = ٢٤$$

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	حجم الاثر Cohen's d
			ع	م	ع	م				
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٤,٩٨	٣٢,٣٣	٤,٤٩	٤٢,١٧	٩,٨٣	٧,١٩	٠,٠٠٠	٤,٧٤
٢	مهارة التمير من أعلى	درجة	٠,٧٧٩	٦,٧٩	١,١٢	٨,١٣	١,٣٣	٤,٨٠	٠,٠٠٠	٠,٩٦٢
	مهارة التمير من أسفل	درجة	٠,٩٨٩	٦,٧٥	١,٥٤	٨,١٣	١,٣٨	٣,٦٨	٠,٠٠٠	١,٣٠
	مهارة الارسال من أسفل	درجة	٠,٨٣٠	٦,٠٨	١,٢٠	٨,٦٧	٢,٥٨	٨,٦٦	٠,٠٠٠	١,٠٣

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠١٣

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة ت تتراوح بين (٣,٦٨ - ٨,٦٦) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. وقيمة حجم الأثر في اختبار التحصيل المعرفي تساوي (٤,٧٤) وهو حجم أثر عالي، وكذلك قيمة حجم الأثر في اختبارات شكل الأداء الفني تتراوح بين (٠,٩٦٢ - ١,٣٠) وهو حجم أثر بين متوسط وعالي، وبمقارنة حجم الأثر وجد أنها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة ت تساوي (١٢,٣٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي وقيمة حجم الأثر تساوي (٦,٦٩) وهو حجم أثر عالي في اختبار التحصيل المعرفي.. كما يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة ت تتراوح بين (٧,٣٩ - ١٥,٦١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي وقيمة حجم الأثر تتراوح بين (١,٣١ - ٢,١٠) وهو حجم أثر عالي في اختبارات شكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

ويعزو الباحثون وجود تقدم في مستوى أداء التلاميذ لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) والجانب المعرفي المرتبط بها إلى أن التدريس بالطريقة المتبعة بالمدرسة قد أعطى للتلميذ خبرة علمية أدت إلى رفع مستواهم في تلك المهارات، هذا بالإضافة لتعرضهم إلى الشرح اللفظي للمهارات من خلال المعلم، فمن المعلوم أن هذا الشرح النظري للمهارات والفهم النظري للمهارات يجعل من السهل اكتسابها وتطبيقها خلال الممارسة العملية لها. وهذا ما يشير إليه **مصطفى السايح (٢٠٠١م)** حيث إن إكتساب المعرفة يكون هدف أساسي في كل منهج دراسي والتربية الرياضية كمجال حركي لا يغفل أهمية المعارف في تعلم الحركات والمهارات الحركية الرياضية المتضمنة في المنهاج، ولا يخلو درس التربية الرياضية من بعض الحقائق والمفاهيم والقوانين والآداب والسلوك التي تعد معرفتها ضرورية لاكتساب المهارات والانشطة البدنية. (٢٥: ١٢٢)

كما يرجع الباحثون تحسن متوسط القياس البعدي عن متوسط القياس القبلي لطلبة المجموعة الضابطة إلى طبيعة التعلم بصورة جماعية وما لها من أثر فعال في تحفيز التلاميذ وتوليد دوافع لديهم من أجل الأداء بصورة مميزة. وتتفق مع ذلك نتائج دراسات كل من شريف صلاح (٢٠١٠)، شيماء المزين (٢٠١٩). (١٠)، (١١)

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي".

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة ت تساوي (١٨,٧٢) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي وقيمة حجم الأثر تساوي (٦,٩٤) وهو حجم أثر عالي في اختبار التحصيل المعرفي.. كما يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة ت تتراوح بين (٨,٩٥ - ٢٠,٦٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي وقيمة حجم الأثر تتراوح بين (١,٣١ - ٢,١٠) وهو حجم أثر عالي في اختبارات شكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

ويشير حسن حسين زيتون (٢٠٠٢م) إلى أهمية إلمام المعلم بأكثر من طريقة وأسلوب من طرق وأساليب التدريس حتى يمتلك خبرة تربوية كبيرة.. وبالنسبة "لطرائق التقويم" فان التقويم أحد الضروريات للقيام بأي عمل ناجح وهو عملية حيوية تتم بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أي عملية او نشاط انساني .

ويعزو الباحثون هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذي يتمثل في دليل المعلم الإلكتروني (المقترح) حيث كان له تأثير إيجابي على تحسن قدرات معلمي التربية الرياضية المعرفية واستيعابهم لأهداف المنهج بصورة أكثر وضوحاً مع التعرف على أكثر من طريقة تدريس وأكثر من استراتيجية تدريسية تتلاءم مع المواقف التعليمية المختلفة ذلك طرق التقويم المختلفة والمناسبة لطبيعة النشاط وأهداف كل وحدة تعليمية، مما انعكس مستوى الأداء المهاري للطلاب لمهارات رياضة الكرة الطائرة قيد البحث، والذي أدى إلى خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال عرض أوضح لشكل الأداء الفني والمعارف المرتبطة به.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كل من محمد عفيفي (٢٠١١)، ممدوح محمد (٢٠١٦)، شيماء المزين (٢٠١٩) والتي أشارت إلى فاعلية الأدلة الإلكترونية في تحسين مستويات اكتساب المفاهيم والمعارف وتحسن الأداء المهاري المرتبط بها. وفي هذا الصدد يرى حسن زيتون (٢٠٠٥م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم تعمل على جذب انتباه الطلاب والمعلمين وأيضاً أن دمج استخدام تكنولوجيا التعليم مع طرق واساليب التعلم الحديث تمكن المعلم من مقابله الفروق الفردية بين التلميذات واعطاء كلا منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من إيجابيتهم واثاره حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدي في النهاية إلى جوده التعلم. (٢٦)، (٣٢)، (١١)، (٤)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي".

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة ت تساوي (٧,١٩) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وقيمة حجم الأثر تساوي (٤,٧٤) وهو حجم أثر عالي في اختبار التحصيل المعرفي.. كما يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة ت تتراوح بين (٣,٦٨ – ٨,٦٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وقيمة حجم الأثر تتراوح بين (٠,٩٦٢ – ١,٣٠) وهو حجم أثر بين متوسط وعالي في اختبارات شكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

وفي هذا الصدد تشير مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م) إلى أهمية اختيار محتوى المنهاج وخبراته التعليمية والأنشطة المختارة بطريقة علمية سليمة لإحداث تغييرات للمتعلمين من الناحية البدنية، والحركية، والعقلية، والانفعالية. وهذا ما يتفق مع دراسة

كل من محمد اسماعيل مصطفى العباسي (٢٠٠٩م) Chkhov Sarunsky (٢٠١١م) من حيث طريقة عرض مكونات محتوى الدليل. وأن هذه الدراسات أثبتت فاعلية استخدام الدلائل الالكترونية في تنمية بعض المتغيرات المرتبطة بالتحصيل والاداء.

كما يشير محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠١٥م) إلى أن تطوير الحركة أساس الخبرة في التربية الرياضية وأن المهارات الحركية متنوعة وتستخدم فيها عضلات الجسم جميعا وتكون متفاعلة معرفيا ووجدانيا لتحريك الجسم والوعي الحركي ومن هنا يتفق الباحثون معه في أن الدليل الالكتروني يوفر النماذج الحركية للمهارات المنهجية المتعلمة بأكثر من طريقة وعمل تغذية راجعة للمهارات، وأن الدليل الالكتروني به اختيار الانشطة والخبرات التعليمية التي في سبيلها تستخدم كافة الادوات والامكانات وطرق التدريس للوصول للمخرجات ونواتج التعلم، وبالتالي فيتفق الدليل الالكتروني المقترح مع الدراسات الأخرى من حيث تقييم المحتوى والتصميم وهي دراسة محمد اسماعيل مصطفى (٢٠٠٩م) ودراسة ممدوح محمد السيد (٢٠١٦م) ودراسة محمد كمال عبدالرحمن عفيفي (٢٠١١م) ودراسة Bart,d.milner (٢٠١٠م)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين في (مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث) لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية".

### مستخلصات البحث :

- ١- الأسلوب المتبع (العرض والشرح) له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) واكتساب المعارف المرتبطة بها في المجموعة الضابطة.
- ٢- دليل المعلم الإلكتروني (قيد البحث) له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وإتقانها فيها واكتساب المعارف المرتبطة بها بشكل سهل في المجموعة التجريبية.
- ٣- نسبة التحسن في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية التي تم استخدام دليل المعلم الإلكتروني معها كان أفضل من نسبة التحسن في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة والتي تم استخدام الأسلوب التقليدي في التعليم معها.

## توصيات البحث :

- في ضوء ما تقدم من مشكلة البحث، وأهميته، وأهدافه، وفروضه، ونتائجه.. يوصى الباحثون بما يلي:
- ١- إجراء مزيد من الأبحاث وفق ما تم تقديمه من نموذج لدليل معلم الكتروني يوضح به معايير وخطوات بناؤه.
  - ٢- تنمية مهارات تصميم وانتاج البرمجيات الالكترونية لدى المعلمين والمتعلمين مما يؤدي إلى التوسع في الوسائط التكنولوجية مما توفره من مصادر الكترونية وأساليب التفاعل في بناء المقررات الالكترونية.
  - ٣- أن تقوم المؤسسات التعليمية بتصميم برمجيات تعليمية لدلائل المعلم الالكترونية وانتاجها مع مراعاة خصائص المعلمين والمناهج لكل مرحلة مختلفة عن الاخرى.
  - ٤- التطوير والتقييم المستمر لدلائل المعلم الالكترونية للتحقق من مدى كفاءتها وفعاليتها للتعليم في ضوء التطورات المتسارعة والاتجاهات التعليمية الحديثة.

## المراجع:

- ١ أكرم زكي خطابية : موسوعة الكرة الطائرة، دار الفكر العربي، عمان، الاردن، ١٩٩٦ م.
- ٢ ايمان يحيى ذكرى القصاص : تأثير برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لدي طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٧م.
- ٣ ايلين وديع فرج : الكرة الطائرة " دليل المعلم والمدرّب واللاعب"، منشأة المعارف للنشر، الاسكندرية ٢٠١١م
- ٤ حسن حسين زيتون : رؤية جديدة في التعليم "التعلم الالكتروني": المفهوم – القضايا – التطبيق – التقييم. المملكة العربية الدار الصوتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٥ م
- ٥ حنان يحيى ذكرى الصادق : تأثير برنامج تعليمي للكرة الطائرة على الاتزان الانفعالي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.
- ٦ رضا سعد النمر السعيد، محمد عبد القادر : " تطوير المناهج الدراسية " تطبيقات ونماذج منظوميه، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦ م.
- ٧ زينب على عمر، جيهان حامد سيد اسماعيل، غادة جلال عبد الحكيم : الاسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٦م.
- ٨ زينب محمد أمين، زينب مصطفى عبد العظيم : المقررات الإلكترونية الاحتواء والشمول. الجيزة : المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، ٢٠١٦ م
- ٩ شريف صلاح الدين محمد : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٠م
- ١٠ شيماء رضا عبد الوهاب المزين : تأثير برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية في تعليم مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٩ م.
- ١١ عصام الدين متولي عبد الله : الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط ٢،

- دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١٢م
- ١٢ : على حسنين حسب الله، على : الاسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة، مؤسسة العبور،  
مصطفى طه، حازم عبد  
القاهرة، ٢٠٠٠ م  
المحسن
- ١٣ : على حسنين حسب الله، على : الكرة الطائرة "نظريات وتطبيقات " مؤسسة بيتر  
مصطفى طه، مدحت على  
للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٢ م.  
ابو سريع
- ١٤ : على فهمي الديك، عماد الدين : طرق قياس القدرات اللاهوائية والهوائية، منشأة  
عباس ابو زيد  
المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٨ م.
- ١٥ : على مصطفى طه : الكرة الطائرة "تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل -  
قانون"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ م.
- ١٦ : عفاف نبيه عبد الفتاح : تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الاتقان المدعم  
بالحاسب الآلي على مستوي الأداء لبعض مهارات الكرة  
الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسية، رسالة  
ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة  
طنطا، ٢٠١٦م
- ١٧ : كريم محمد علي السباخي : تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض  
المهارات الأساسية في تنس الطاولة لدي طلاب كلية  
التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية  
التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م
- ١٨ : محمد حسين أحمد جويد : الكرة الطائرة مقدمة في تخطيط التدريب مفاهيم  
وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين،  
الإسكندرية، ٢٠٠٦ م.
- ١٩ : محمد حسين محمد عبد المنعم : طرق تدريس الالعاب الجماعية بين النظري والتطبيق،  
دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١٢ م
- ٢٠ : محمد سعد زغلول، مصطفى : تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية، ط١، مكتبة  
السايح محمد  
ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، ٢٠٠١ م.
- ٢١ : محمد عبد الفاضل المغاوري : نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم  
شرابي  
المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية  
من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية  
التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م
- ٢٢ : محمد علي عبدة الحاييس : برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية لتنمية مهارات  
العرض الفعال لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم، رسالة

- ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ، ٢٠٠٦م.
- ٢٣ محمد صبحي حسانين، : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، مركز حمدي عبد المنعم الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧ م.
- ٢٤ محمود البدرى اسماعيل : تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. ٢٠١٣م
- ٢٥ مصطفى السايح محمد، : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع محمد سعد زغلول الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١ م.
- ٢٦ مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم - مفاهيم وتطبيقات. عمان، الاردن : دار الفكر، ٢٠٠٤ م.
- ٢٧ ممدوح محمد السيد محمد : دليل معلم الكتروني لمهارات كرة اليد المنهجية بمرحلة التعليم الاساسي ( ابتدائي - اعدادي)، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٦ م.
- ٢٨ وزارة التربية والتعليم : دليل المعلم في التربية الرياضية، الصف الثاني الاعدادي، قطاع الكتب، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٢ م.

## ثانيا المراجع الاجنبية :

- 29 AlRawahi, Zahra : E-learning at the college of medicine & health sciences at SQU" in: Educational Technology Proceedings (ETEX, OMAN 2003), Centre for educational technology, Sultan Qaboos University, Muscat, Sultanate of Oman (20 - 22October
- 30 Barner. p. Rice : indicative activity guide for kindergarten teachers master, thesis, institute of physical education university of New Jersey U S A, 2020 journal of sports Science center, May 2010, no1127 page 476.33

- 31 **Bart, d. milner** : : **Giddies programmer for water activities and sports physical parameters for the second episode children from kindergarten, PhD, institute of physical education international, Bjtмах new jersey USA, 2010, journal of modern sport.no567, p,211.32.**
- 32 **Cavus, N., & Zabadi, T** : **A comparison of open-source learning management systems. P**