

التفكير والسلوك الخطى الهجومى وعلاقتة بالعزو وفقاً لمراكز الالعبات لى ناشئات كرة السلة

* د / مى طلعت طلبة عفى

مقدمة ومشكلة البحث

ىعد علم النفس الرياضى من العلوم الهامة لعملى التدرىب و المنافسات الرياضىة، حىث ىهتم ببحث الموضوعات النفسىة المرتبطة بالنشاط الرياضى .وىهتم بالصحة النفسىة بجانب الصحة البدنىة فى وقت واحد وذلك فى مختلف مجالاته ومستوىاته، فالاداء الرياضى الناجح هو نتاج للقوى البدنىة والنفسىة وهما كوجهى العملة لا نستطىع ان نفصل بىنهما . كما ىبحث فى الخصائص والسمات النفسىة للشخصىة التى تشكل الأساس للنشاط الرياضى بهدف تطوىر هذا النوع من النشاط البشرى وزىادة مستوى الاداء الرياضى نحو تحقىق إنجاز أفضل وذلك من خلال مرعاة حاجات اللابىين ورغباتهم ومحاولة ىجاد الحلول العلمىة لمختلف مشاكلهم التطبىقىة .

وتسهم المنافسات الرياضىة فى الارتقاء بمستوى الوظائف العقلىة والنفسىة مثل الادراك والانتباه والتصور والتفكرى. فالتفكرى الخطى الهجومى ىحتاج لوجود خطة معىنة ىسعى لتحقىقها او ترجمتها الى حركات وىستجابات وكذلك لسرعة العملىات العقلىة المشتركة فى التفكرى حتى تستطىع الناشئة فى لحظة إدراك الموقف وتقدره وتحلىله وأختىار القرار المناسب الذى ىؤدى الى الالىستجابة المباشرة والافادة من الخبرات السابقة لسنوات العمر التدرىبى للمنافسات، فإتقان الفرد لمختلف المهارات الحركىة ىسمح بعدم بذل جهد كبرى فى العملىات التفكرىة لتنظىم أداء المهارات الحركىة أثناء المنافسة الرياضىة وفى نفس الوقت ىسمح بتوىجه وحشد قواه الفكرىة لخدمة الاداء الخطى، فالتفكرى الخطى الهجومى للناشئة ىستمد من خبرتها فى خطط اللعب المختلفة التى مرت بها خلال سنوات العمر التدرىبى وهو عملىات عقلىة متعددة ومتغىرة تحدث قبل الالىستجابة الحركىة الظاهرة وتعمل على إنتقائها وتوىجىها وىتم هذا بصورة خفىة أما السلوك الخطى الهجومى فهو الالىستجابة الحركىة الظاهرة لموقف معىن وإنهما على علاقة متبادلة لاتخاذ القرار المناسب تبعاً للمواقف المتغىرة.

وتعتبر عملىة التدرىب الرياضى أساساً لىجاد توازن بىن متطلبات النشاط الرياضى الممارس وامكانات الرياضى البدنىة والمهارىة والنفسىة والخطبىة تحت ظروف ومواقف

* مدرس بقسم تدرىب الالعب الرياضىة - كلىة التربىة الرياضىة للبنات بالجزىرة - جامعة حلوان

المنافسة، فالعبء يقع على عملية السلوك الخططى للناشئين اثناء الاستجابات الخططية والتي يظهر فيها الصراع بين تفكير الناشئة ومتطلبات المنافسة وهذا يتطلب سرعة إدراك العلاقة بين مواقف اللعب المختلفة وحسن التصرف فيها أى القدرة على التصرف وليس على فن الاداء فقط. ويشير علاوى إلى أن للعزو السببى وجهتين الاولى داخلية ويقصد بها إدراك الرياضى وتفسيره لاسباب النجاح أو الفشل أو أسباب النتائج أو الاداء ترجع الى عوامل داخلية مثل مستوى مهاراته، أما الوجهة الثانية خارجية ويقصد بها إدراك الرياضى وتفسيره لاسباب النجاح والفشل ونتائج الاداء ترجع الى عوامل خارجية مثل الحظ والتحكيم. (12 : 335)

تهتم نظرية العزو (التعليل السببى) بما تستطيع الناشئة أن تدركه من أسباب تنسب إليها الفعل والسلوك، فهي الطريقة أو العادة التى يميل فيها الرياضى لتفسير النتائج والتي تكون فى المواقف المعتادة أو المألوفة شبه ثابتة، ومن أمثلة الأسباب أو العوامل الداخلية قدرات الناشئة وجهدها الذى تبذله وأستعداداتها ومواظبتها على التدريب وحسن تصرفها فى المواقف التنافسية وغيرها من العوامل الداخلية والتي تستطيع التحكم فيها، وعلى العكس من ذلك فهناك الاسباب أو العوامل الخارجية غير الثابتة والتي يصعب التحكم فيها مثل صعوبة المنافسة أو تعصب الجماهير أو المناخ السيء وغير ذلك من العوامل . (14 : 185) (12 : 316 ، 319) يمكن للمدرب الرياضى أن يلاحظ أن هناك بعض الانماط من الناشئات الذين يحاولون بصورة مستمرة أو شبه ثابتة عزو نتائج الاداء الى أسباب معينة والتي يمكن تشبيهها بعمليات التبرير التى تحاول فيها الناشئة تفسير سلوكها الخاطيء ببعض التبريرات التى تعتقد أنها معقولة، ويقع على عاتق المدرب الرياضى التعرف على أساليب العزو المميزة للناشئات وبصفة خاصة بالنسبة لإستخدام الأساليب الخاطئة أو غير الموضوعية ومحاولة تعديلها وتطويرها بإستخدام أساليب الارشاد والتوجيه المناسبة. (12 : 320)

وتعد كرة السلة لعبة عقلية لها صفة الخصوصية تميزها عن باقى اللعبات الاخرى حيث سرعة الادراك الحركى مع التغيير السريع لمواقف اللعب التى لا تستمر على وتيرة واحدة، من هذا المنطلق تتضح أهمية دراسة التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى لدى ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة حيث أنهم هن الاساس لتكوين المنتخبات فالتفكير الخططى الهجومى السليم وحسن التصرف فى المواقف المختلفة للعب (السلوك الخططى) من الموضوعات التى تتطلبها المنافسات أو المباريات واستخدام القدرات العقلية لمواقف اللعب يرجح فريق عن الاخر فى الفوز أو الهزيمة، وهذا يعد محاولة لمساعدة الناشئات فى معرفة إلى أى شئ يعزون أسباب نجاحهن أو فشلهن فى المنافسات مما يعكس تأثيره الإيجابى أو السلبى

على الأداء بالإضافة إلى الإسهام في ضبط السلوك والتحكم فيه وإعادة توجيهه لتحقيق أفضل النتائج وهذا ما دفع الباحثة الى القيام بإجراء هذا البحث لمحاولة التعرف على التفكير والسلوك الخططى الهجومى وعلاقتة بالعزو وفقاً لمراكز اللاعبات لدى ناشئات كرة السلة .

اهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على : -

1- العلاقة بين كلاً من التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى وبين أبعاد العزو فى الرياضة لدى ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة وفقاً لمراكز اللعب والعمر التدريبى .

2- الفروق فى مستويات التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى ودرجات ابعاد مقياس العزو فى الرياضة بين ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة وفقاً لمراكز اللعب والعمر التدريبى .

فروض البحث

1- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى ودرجات أبعاد مقياس العزو فى الرياضة لدى ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة وفقاً لمراكز اللعب، والعمر التدريبى ولصالح مركز صانع اللعب والعمرالتدريبى الأكبر .

2- توجد فروق دالة إحصائياً فى التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى ودرجات أبعاد مقياس العزو فى الرياضة بين ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة وفقاً لمراكز اللعب، والعمر التدريبى ولصالح مركز صانع اللعب والعمرالتدريبى الأكبر.

المصطلحات المستخدمة فى البحث

التفكير الخططى الهجومى Tactical Attack Thinkg

هى عملية عقلية يحدث فيها التذكر الحركى للمواقف الخططية الهجومية المستمدة من خبراتها خلال سنوات العمر التدريبى لأختيار أفضل المواقف المناسبة . (تعريف إجرائى)

السلوك الخططى الهجومى Tactical Attack behavior

هى الإستجابة للعمليات العقلية وتنفيذها فى التوقيت المناسب . (تعريف إجرائى)

العزو Attribution

يشير "وينر Weiner إلى أنه عقب حدوث نتيجة معينة لإنجاز أو سلوك ما فإن الفرد ينشغل في محاولة التعرف على سبب حدوث هذه النتيجة أو محاولة تفسيرها . (12 : 332) الدراسات المرتبطة

أولاً: الدراسات المرتبطة بالتفكير والسلوك الخطى الهجومي

دراسة على محمد عبد المجيد (1991)(10) أستهدفت التعرف على مدى علاقة التصرف الخطى الهجومي بالتفكير الخطى الهجومي ومستوى الاداء المهارى للاعبى كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وأشتملت عينة البحث على (50) لاعبا من لاعبي الدرجة الاولى ممتاز في كرة السلة تم إختيارهم بالطريقة العمدية، من أدوات البحث إستمارة ملاحظة التصرف الخطى الهجومي ومقياس للتفكير الخطى الهجومي والذى قام الباحث بتصميمها، ومن أهم النتائج وجود إرتباط إيجابى بين التصرف الخطى الهجومي والتفكير الخطى الهجومي لمراكز اللعب .

دراسة سمية مصطفى (1995)(7) أستهدفت التعرف على مدى مساهمة التفكير الخطى الهجومي فى السلوك الخطى الهجومي للاعبات ولمراكز اللعب، والتعرف على العلاقة بين التفكير الخطى الهجومي والسلوك الخطى الهجومي للاعبات ولمراكز اللعب، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وإشتملت عينة البحث على لاعبات الدرجة الأولى لكرة السلة للموسم الرياضى 1993 م / 1994 م وبلغ حجم العينة (50 لاعبة)، ومن أدوات البحث المقابلة الشخصية والملاحظة والاستبيان وذلك لبناء مقياس التفكير الخطى الهجومي وتصميم أستمارة السلوك الخطى الهجومي للاعبات كرة السلة، ومن أهم النتائج وجود إرتباط إيجابى بين التفكير الخطى الهجومي والسلوك الخطى الهجومي للاعبات كرة السلة، كما حقق التفكير الخطى الهجومي أعلى نسبة مساهمة فى السلوك الخطى الهجومي .

ثانياً : الدراسات المرتبطة بالعزو فى الرياضة

دراسة سمير لطفى، عائسة مصطفى، محمد صلاح (2006) (6) أستهدفت التعرف على مستويات أبعاد مقياس العزو السببى للاعبى الأندية المشاركة لبطولة الدورى الممتاز (أ) فى الكرة الطائرة للرجال وكذلك التعرف على الفروق بين لاعبي أندية المقدمة لبطولة الدورى الممتاز (أ) والمؤخرة لأبعاد مقياس العزو السببى، وأشتملت عينة البحث على (144) لاعبا، ومن أدوات البحث مقياس العزو الرياضى، وكانت أهم النتائج تميز فرق المقدمة عن فرق المؤخرة فى عزو الفوز وعزو الأداء الجيد (العوامل الداخلية) .

دراسة هلنا مروكز كوسكا وآخرون Helena Mrocz Kowska et all (2005) (15) أستهدفت التعرف على الأختلافات فى نماذج العزو للاعبى ولاعبات كرة اليد والمرتبطة بإنجازات الأداء المهارى لفريق كرة اليد، وأشتملت عينة البحث على فريق الرجال وعددهم (20) لاعباً، وفريق السيدات وعددهم (14) لاعبة وتراوحت أعمارهم من 21 سنة إلى 32 سنة، ومدربين، ومن أدوات البحث الأستبيان الخاص ببروفيل العزو للفرق الرياضية ولمدربهم، ومن أهم النتائج عدم وجود دلالة ما بين لاعبى ولاعبات كرة اليد فى نماذج العزو، وأداء العزو بالنسبة للمدرب له تأثير سلبى على أداء الفرق .

دراسة ايهاب جابر محمد (2003)(3) أستهدفت التعرف على العزو فى الرياضة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى لاعبى المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وأشتملت عينة البحث على عدد (110) لاعب ولاعبة من الرياضات الفردية (سباحة - مسابقات الميدان والمضمار - تنس الطاولة) والجماعية (كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة) بالمنتخبات الرياضية بجامعة المنيا، ومن أدوات البحث مقياس العزو الرياضى - مقياس دافعية الانجاز الرياضى - مقياس الثقة الرياضية، ومن أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين العزو الرياضى ودافعية الانجاز والثقة الرياضية لدى اللاعبين بالرياضات الفردية والجماعية للمنتخبات الرياضية بجامعة المنيا .

دراسة رويين فيالى Robin Vealey (2003)(16) أستهدفت التعرف على التعليل السببى (العزو) وعلاقته بالحالة المزاجية لدى لاعبى كرة القدم، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وأشتملت عينة البحث على عينة من لاعبى كرة القدم قوامها (75) لاعباً، ومن أدوات البحث مقياس التعليل السببى (العزو) - مقياس الحالة المزاجية، ومن أهم النتائج أن الفرق الفائزة تعزو فوزها الى عوامل داخلية يمكن التحكم فيها وثابتة بصورة دالة بالمقارنة بالفرق المهزومة التى تعزو خسارتها الى عوامل خارجية مثل أرضية الملعب أو التحكيم .

دراسة بئينه محمد فاضل (1999)(4) أستهدفت التعرف على العزو فى الرياضة وعلاقته بأنماط دافعية الانجاز لناشئات كرة اليد، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وأشتملت عينة البحث على عينة من ناشئات كرة اليد قوامها (450) ناشئة من المشتركات فى بطولة الجمهورية، ومن أدوات البحث اختبار العزو فى الرياضة - مقياس أنماط دافعية الانجاز، ومن أهم النتائج ناشئات كرة اليد ترجع كل من عزو الفوز وعزو الاداء الجيد الى قوى داخلية بينما عزو الهزيمة وعزو الاداء السيء الى قوى خارجية .

اجراءات البحث

منهج البحث

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة والمقييدات بسجلات الإتحاد المصرى لكرة السلة بالدورى العام بالتصعيد للموسم الرياضى 2012 م -2013 م فى منطقتى القاهرة والجيزة وقد بلغ عدد الفرق المشاركة (27) فريق مقسمة إلى أربع مجموعات يمثلهن (540) ناشئة وبلغ عدد المباريات (120) مباراة، وفيما يلي تقسيم الفرق المشاركة إلى مجموعات وعدد الفرق فى كل مجموعة .

جدول (1)

التقسيم العددي لمجتمع البحث

تقسيم الفرق المشاركة	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة	اجمالي الفرق المشاركة
عدد الفرق	6	7	7	7	27
عدد الناشئات	120	140	140	140	540

تشير نتائج الجدول إلى أختلاف عدد الناشئات داخل كل مجموعة .

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لفرق المجموعة الرابعة وعددهم (7) فرق " الدور النهائى " ويمثل (140) ناشئة وتتضمن أندية (الزمالك - المعادى - صيد الدقى (ب) - الزهور (ب) - وادى دجله - الطيران - الحديد والصلب) ويمثلهم (60) ناشئة بنسبة (42.86 %) من مجتمع البحث بالإضافة إلى عينة استطلاعية قوامها (15) ناشئة من مجتمع البحث وليست من العينة قيد البحث وأجريت المباريات فى الفترة من يوم الأربعاء الموافق 2012/10/17 م إلى الأربعاء 2012/11/28 م بواقع مباراة أسبوعياً (يوم الأربعاء).

جدول (3)

معامل الإلتواء لعينة البحث الكلية

ن = 60

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	167.442	168.500	5.541	0.573 -
الوزن	كجم	61.367	60.000	8.107	.659
السن	سنة	14.283	14.000	.761	.295 -
العمر التدريبي	سنة	4.183	3.000	2.972	1.149

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث للعينة ككل، كما يتضح أن معامل الإلتواء قد تراوح بين (- 0.573، 1.149) .

وفيما يلي أجمالي عدد الناشئات عينة البحث موزعة على مراكز اللعب المختلفة :

جدول (4)

عدد الناشئات بمراكز اللعب المختلفة والنسبة المئوية من إجمالي العدد الكلي لعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	المتغيرات المراكز
36.7 %	22	الأرتكاز
20.0 %	12	صانع اللعب
43.3 %	26	القاطع
100.00 %	60	الإجمالي

جدول (5)

معامل الإلتواء لمركز الارتكاز في عينة البحث

ن = 22

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	171.773	171.500	4.253	.410
الوزن	كجم	67.227	66.000	7.515	0.490
السن	سنة	14.318	15.000	.839	-.693
العمر التدريبي	سنة	3.955	3.000	3.000	.910

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث لمركز الأرتكاز، كما يتضح أن معامل الالتواء قد تراوح بين (- 0.693 ، 0.910) .

جدول (6)

معامل الالتواء لمركز صانع اللعب في عينة البحث

ن = 12

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	162.833	163.000	2.823	.319
الوزن	كجم	59.000	58.000	7.804	0.384
السن	سنة	14.167	14.000	.577	.063
العمر التدريبي	سنة	4.417	4.000	3.029	.510

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث لمركز صانع اللعب، كما يتضح أن معامل الالتواء قد تراوح بين (0.063 ، 0.510) .

جدول (7)

معامل الالتواء لمركز القاطع في عينة البحث

ن = 26

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	165.904	165.000	4.960	-1.532
الوزن	كجم	57.500	58.000	5.694	-.135
السن	سنة	14.308	14.000	.788	0.305
العمر التدريبي	سنة	4.269	3.000	3.027	.808

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث لمركز القاطع، كما يتضح أن معامل الالتواء قد تراوح بين (- 1.532 ، 0.808) .

ادوات جمع البيانات

تختلف وسائل جمع البيانات من دراسة إلى أخرى حسب طبيعة كل دراسة وهدفها وتتطلب طبيعة هذه الدراسة استخدام عدة وسائل لجمع البيانات اللازمة لها وتشمل :-
1-الإطلاع على الوثائق والسجلات الرسمية.

تم الحصول على البيانات الاساسية لمجتمع وعينة البحث من خلال الوثائق والسجلات الرسمية لإدارة منطقة القاهرة والجيزة، وتم الحصول على جدول المباريات لناشئات كرة السلة تحت 16 سنة للموسم الرياضى 2012 / 2013 م من الإتحاد المصرى لكرة السلة . مرفق(1).

2-المراجع العلمية والدراسات المرتبطة

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات العلمية المتخصصة فى مجال علم النفس الرياضى عامة وفى مجال العزو الرياضى خاصة (1)، (2)، (3)،(4)، (5)،(7)،(8)،(9)،(10)،(11)،(12)،(13)،(17) للمساعدة فى الحصول على كل من مقياس التفكير الخططى الهجومى، واستمارة ملاحظة السلوك الخططى الهجومى ومقياس العزو فى الرياضية وذلك للتطبيق على عينة البحث .

3-الاجهزة والادوات المستخدمة

- الريستاميتتر (لقياس الطول لاقرب سم)
- الميزان الطبى (لقياس الوزن)
- ساعة ايقاف (لقياس الزمن)
- كمبيوتر محمول لشرح المواقف الهجومية لمقياس التفكير الخططى الهجومى .
- كاميرا للصور الفوتوغرافية وللفيديو .
- معمل حاسب آلى .

4-المقابلة الشخصية

قامت الباحثة بإجراء مقابلة شخصية مع الخبراء مرفق (2) للحصول على البيانات المبدئية لاستخدامها فى تعديل مقياس التفكير الخططى الهجومى وأستمارة ملاحظة السلوك الخططى الهجومى لناشئات المرحلة السنية تحت 16 سنة، ومن نتائج هذه المقابلات تم تعديل صياغة أهمية المواقف الهجومية لمقياس التفكير الخططى الهجومى بشكل مبسط ليلائم المرحلة السنية ناشئات تحت 16 سنة، كما تم تعديل الزمن الباقى من ال(30)ث ليصبح الزمن الباقى من(24)ث وهو زمن الهجمة وفقا لتعديلات قانون كرة السلة، وعليه تم تعديل زمن الإجابة على المواقف الهجومية لتصبح (24) ثانية، كما تم توضيح الإجراءات الإدارية للمساعدات لتسجيل نتيجة السلوك الخططى الهجومى أثناء المباراة ..

5- مقياس التفكير الخططى الهجومى . مرفق (3)

قامت الباحثة باستخدام مقياس التفكير الخطي الهجومي من تصميم سمية مصطفى أحمد (1995)، ويتكون المقياس من (20) موقفا هجوميا موزعة على (8) مواقف هجومية ضد دفاع رجل لرجل،(8) مواقف هجومية ضد دفاع المنطقة، (4) مواقف هجومية ضد دفاع المنطقة الضاغط وتم تعديل هذا المقياس ليناسب الناشئات تحت 16 سنة، وفي كل موقف هجومي خمس احتمالات (أ)، (ب)، (ج)،(د)،(هـ) مرتبة وفقا لافضليتها بحيث يأخذ الاكثر أفضلية (5)درجات فالأقل(4) درجات حتى نصل الى الاحتمال الاخير درجة واحدة فتصبح الدرجة النهائية للموقف الواحد (5) درجات وللمقياس ككل (100) درجة،وزمن الاجابة على كل موقف هجومي (24) ث تضع الناشئات علامة (√) أمام أفضل تفكير محتمل تبعاً لأختيارهن، ويتم تطبيق المقياس قبل التدريب النهائي لاي مباراة مع وجود المدرب للسيطرة على اللاعات.(7)

6-استمارة ملاحظة السلوك الخطي الهجومي .مرفق (4)

قامت الباحثة باستخدام استمارة ملاحظة السلوك الخطي الهجومي من تصميم سمية مصطفى احمد (1995) وتتكون من ثلاثة محاور للسلوك الخطي الهجومي الذي قد يحدث خلال المباراة وهي كالتالي :-

أ-التمرير :-

- تمرير بعد التغلب على دفاع مزدوج .
- تمرير يؤدي لهجوم خاطف .
- تمرير يؤدي لهجوم منظم .
- تمرير بعد القطع .
- تمرير بعد ستار .

ب-التصويب :-

- تصويب من هجوم خاطف .
- تصويب بعد خداع .
- تصويب بعد القطع .
- تصويب بعد ستار .
- تصويب بعد المتابعة .

ج - المحاورة :-

- محاورة أدت لهجوم خاطف .

- محاورة لبداية هجوم منظم .
- محاورة بعد ستار .

تقويم السلوك الخططى الهجومى لكل المحاور

يتم وضع علامة (√) أمام نتيجة السلوك الخططى الهجومى الناجح أو الفاشل وذلك لكل محاور الاستمارة بناء على فاعلية الموقف الذى تتعرض له الناشئة خلال المباراة . ويتم تطبيق الاستمارة من خلال ملاحظة السلوك من لحظة بدء المباراة حتى نهايتها . (7)

7 - مقياس العزو فى الرياضة مرفق (5)

قامت الباحثة باستخدام مقياس العزو فى الرياضة من تصميم محمد حسن علاوى (1998) لقياس أربعة أبعاد رئيسية مرتبطة بالعزو (عزو الفوز- عزو الهزيمة - عزو الأداء الجيد- عزو الأداء السيء)، ويتكون المقياس من (32) عبارة موزعة بالتساوى على الأربعة أبعاد، وفى كل عبارة أختيارين (أ) (ب)، أحدهما يشير إلى العزو لعوامل داخلية فى نطاق تحكمه فى حين يشير الأختيار الأخر العزو لعوامل خارجية خارج نطاق تحكمه . يتم أختيار واحدة فقط وتضع علامة (√) أمام الأختيار الذى يتناسب مع حالتها . ويتم تطبيق المقياس بعد إنتهاء المباراة مع وجود المدرب للسيطرة على اللاعبين . (13)

الدراسات الأستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء ثلاث دراسات أستطلاعية على عينة قوامها (15) ناشئة من نادى الزمالك الرياضى ومن مجتمع البحث ومن خارج عينة التطبيق الاساسية للبحث خلال الفترة من 2012/9/23 حتى 2012/10/4 م على النحو التالى :

- الدراسة الاستطلاعية الاولى : لمقياس التفكير الخططى الهجومى .
- الدراسة الاستطلاعية الثانية : لاستمارة ملاحظة السلوك الخططى الهجومى .
- الدراسة الاستطلاعية الثالثة : لمقياس العزو فى الرياضة .

الدراسة الاستطلاعية الأولى

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف :

- تحديد مدى ملائمة مقياس التفكير الخططى الهجومى لناشئات تحت 16 .
- التأكد من تفهم الناشئات لمقياس التفكير الخططى الهجومى واسلوب الاجابة عليه، حيث تم شرح ال(20) موقف هجومى، وأستغرق زمن الشرح من قبل الباحثة والاجابة على التساؤلات فى كل المواقف من قبل الناشئات (60) ق فتم إعطاء إشارة البدء من خلال ساعة الايقاف

وإعطاء إشارة قف عند الانتهاء من الزمن المخصص للأجابة فوجدت الباحثة إستغراق الناشئة أكثر من الوقت المحدد للإجابة على كل المواقف الهجومية وإستفسارات أخرى فى كل المواقف، وتم تكرار التطبيق فإستغرق زمن الشرح (30) ق بينما إستغرقت الناشئة أيضاً أكثر من الوقت المحدد للإجابة على كل موقف خططى هجومى .

- أكتشاف أى قصور أثناء تطبيق المقياس حتى يمكن تلافيه .
واسفرت نتائج الدراسة على :

- تقوم الباحثة بشرح أهمية الموقف الهجومى لكل موقف على حدى لمقياس التفكير الخططى الهجومى بشكل مبسط لتلائم المرحلة السنوية ناشئات تحت 16 سنة لتلاشى إستغراق الوقت المحدد للإجابة على كل موقف هجومى فى مقياس التفكير الخططى الهجومى كالتالى : -

- تعديل نتيجة المباراة من الارقام لتصبح نتيجة المباراة لصالح أى من الفريقين (المهاجم أو المدافع) .

- حذف الزمن المتبقى من المباراة

- تم تطبيق مقياس التفكير الخططى الهجومى لكل موقف على حدة وذلك بشرح الباحثة الموقف الهجومى الاول والاجابة على التساؤلات والتأكد من تمام الاستيعاب ثم إعطاء إشارة البدء من خلال ساعة الايقاف (للإجابة مباشرة عقب الشرح) وأعطى إشارة قف عند الانتهاء من ال(24) ث الزمن المخصص للإجابة .ويكرر ذلك حتى الانتهاء من ال(20)موقف فتم ضبط الاجابة على الزمن المخصص للناشئة بينما أختلف زمن الشرح والتساؤلات لكل موقف هجومى نظرا للفروق الفردية للناشئات .

- التأكيد على المدربين بضرورة تواجد الناشئات بوقت كاف قبل موعد التدريب النهائى للمباراة حتى يمكن الانتهاء من تطبيق المقياس قبل نزول الناشئات للملعب بوقت كاف أيضاً .

الدراسة الاستطلاعية الثانية

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف :

- تحديد مدى ملائمة أستمارة ملاحظة السلوك للمرحلة السنوية ناشئات تحت 16 سنة .

-التأكد من توافر الدقة لكيفية تدوين ملاحظة السلوك فى الايدى المساعدة (2) مدرستان تربية رياضية، (3) مدربات كرة سلة وهن لاعبات معتزلات .

-الاتفاق مع المساعدات على تدريبهن لملاحظة سلوك كل واحدة منهن ناشئين أثناء المباراة وتسجيل نتيجة السلوك، وقيام الباحثة بتسجيل المباراة عن طريق كاميرا فيديو للمقارنة بين الملاحظة الميدانية والملاحظة عن طريق متابعة المباراة بالفيديو .

-تدريب الايدى المساعدة على استخدام ساعة أيقاف تسجيل الزمن ق/ث بأستمارة كلاحظة السلوك الخططى الهجومى وقت حدوث نتيجة للسلوك الناجح أو الفاشل .
واسفرت نتائج الدراسة على :

-توافر الدقة بالمساعدات سهل فى عملية تسجيل نتيجة السلوك الخططى الهجومى نظراً لخبراتهم، صورة أثناء تسجيل نتيجة السلوك الخططى الهجومى مرفق (7) .
- عدم تجهيز الملاعب المفتوحة بلوحات تسجيل الوقت شكل صعوبة على المساعدات فى تسجيل (ق / ث) فتم إلغاء الزمن من استمارة ملاحظة السلوك الخططى الهجومى .
الدراسة الاستطلاعية الثالثة

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة بهدف:

- التأكد من تفهم الناشئات لكيفية الاجابة على مقياس العزو .
- التأكد من تفهم الناشئات للتعليمات المكتوبة وحثهم على صدق الاجابة .

واسفرت نتائج الدراسة على :

- تفهم الناشئات لكيفية الاجابة على المقياس وللتعليمات المكتوبة للالتزام بها .
- إلتزام الناشئات بالاجابة على مقياس العزو بعد الانتهاء من المباراة ومرفق (7) صور لتطبيق مقياس العزو .

وتم إجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث مرفق (6) .

تطبيق تجربة البحث

تم تطبيق التجربة على عينة البحث من ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة للموسم الرياضى 2012 / 2013 على النحو التالى :-

1 - مقياس التفكير الخططى الهجومى تم تطبيقه قبل التدريب النهائى للمباراة وذلك :

2012/10/7 بنادى الزهور

2012/10/9 بنادى الحديد والصلب

2012/10/10 بنادى الطيران

2012/10/11 بنادى وادى دجلة

2012/10/14 بنادى المعادى

2012/10/16 بنادى الصيد

2012/10/21 بنادى الزمالك

ومرفق (7) صور للناشئات أثناء الاجابة على المقياس

2 - أستمارة ملاحظة السلوك الخططي الهجومي قامت الباحثة والمساعدات بتطبيقها من لحظة بدء المباراة حتى نهايتها، من خلال وضع علامة (√) أمام نتيجة السلوك بناء على فاعلية الموقف الذى تتعرض له الناشئة . كما تم تسجيل المباريات من خلال كاميرا فيديو ونقلها على اسطوانات مدمجة للمقارنة بين الملاحظة الميدانية والملاحظة عن طريق متابعة المباراة بالفيديو. مرفق (8)

3 - مقياس العزو فى الرياضة تم تطبيقه بعد إنتهاء المباراه .
وذلك على ملعب نادى المعادى 2012/10/24 وعلى ملعب نادى الطيران
2012/11/14 م والتي تقام عليها المباريات .

المعالجات الإحصائية :

أستخدمت الباحثة فى معالجة البيانات البرنامج الاحصائى SPSS واستخدمت المعالجات

التالية : -

- المتوسط الحسابى .
- الأنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء .
- الوسيط .
- معامل الإرتباط .
- تحليل التباين .
- دلالة الفروق باستخدام أقل فرق معنوى L. S. D .

عرض النتائج :

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التفكير والسلوك الخطى الهجومي وأبعاد العزو للعينة ككل

ن = 60

السلوك الخطى الهجومي	التفكير الخطى الهجومي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
*.660		17.177	66.233	التفكير الخطى الهجومي
		9.821	14.417	السلوك الخطى الهجومي
*.316	*.383	1.557	6.017	عزو الفوز
-.006	-.078	1.308	5.983	عزو الهزيمة
*.485	*.309	1.417	6.400	عزو الأداء الجيد
.121	-.123	1.219	6.350	عزو الأداء السيئ

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.273

تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخطى الهجومي والسلوك الخطى الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للعينة ككل، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخطى الهجومي والسلوك الخطى الهجومي فى أبعاد عزو الهزيمة وعزو الأداء السيئ .

جدول (9)

معاملات الارتباط بين التفكير والسلوك الخطى الهجومي وأبعاد العزو

للناشئات مركز الارتكاز ن = 22

السلوك الخطى الهجومي	التفكير الخطى الهجومي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
*.968		15.029	66.545	التفكير الخطى الهجومي
		6.531	12.909	السلوك الخطى الهجومي
*.495	*-.509	1.495	5.955	عزو الفوز
-.309	.123	1.193	6.227	عزو الهزيمة
*.469	*.731	1.541	6.227	عزو الأداء الجيد
-.053	.002	1.136	6.364	عزو الأداء السيئ

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.423

تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخطي الهجومي السلوك الخطي الهجومي وكذلك بين كل من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للناشئات مركز الارتكاز، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي في عزو الهزيمة وعز الأداء السيئ .

جدول (10)

معاملات الارتباط بين التفكير والسلوك الخطي الهجومي وأبعاد العزو للناشئات مركز صانع الالعاب

ن = 12

السلوك الخطي الهجومي	التفكير الخطي الهجومي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*.799		17.733	70.083	التفكير الخطي الهجومي
		10.163	25.750	السلوك الخطي الهجومي
*.655	*-.790	1.557	5.667	عزو الفوز
.303	-.493	1.240	5.583	عزو الهزيمة
*-.735	*.641	1.128	7.000	عزو الأداء الجيد
.296	-.566	1.193	6.833	عزو الأداء السيئ

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.576

تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخطي الهجومي السلوك الخطي الهجومي وكذلك بين كل من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للناشئات مركز صانع اللعب، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي في عزو الهزيمة وعز الأداء السيئ .

جدول (11)

معاملات الارتباط بين التفكير والسلوك الخطى الهجومى وأبعاد العزو للاعبى مركز القاطع

ن = 26

السلوك الخطى الهجومى	التفكير الخطى الهجومى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
*.561		18.887	64.192	التفكير الخطى الهجومى
		8.150	10.462	السلوك الخطى الهجومى
*.452	*-.553	1.632	6.231	عزو الفوز
.125	-.023	1.428	5.962	عزو الهزيمة
*-.742	*-.635	1.402	6.269	عزو الأداء الجيد
-.136	-.092	1.275	6.115	عزو الأداء السيئ

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.388

تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخطى الهجومى والسلوك الخطى الهجومى وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للناشئات مركز القاطع، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخطى الهجومى والسلوك الخطى الهجومى فى عزو الهزيمة وعزو الأداء السيئ .

جدول (12)

معاملات الارتباط بين التفكير والسلوك الخططي الهجومي وأبعاد العزو للناشئات
العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات

ن = 34

السلوك الخططي الهجومي	التفكير الخططي الهجومي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*-.813		15.496	63.382	التفكير الخططي الهجومي
		10.974	12.441	السلوك الخططي الهجومي
*-.508	*-.611	1.504	5.182	عزو الفوز
.023	.064	1.359	6.029	عزو الهزيمة
*-.607	*.692	1.483	6.265	عزو الأداء الجيد
.118	-.149	1.290	6.176	عزو الأداء السيئ

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.349

تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للناشئات أصحاب العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات ، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي في عزو الهزيمة وعز الأداء السيئ .

جدول (13)

معاملات الارتباط بين التفكير والسلوك الخططي الهجومي وأبعاد العزو للناشئات
العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات

ن = 15

السلوك الخططي الهجومي	التفكير الخططي الهجومي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*.659		19.415	73.333	التفكير الخططي الهجومي
		7.741	17.1333	السلوك الخططي الهجومي
*-.743	*-.668	1.751	6.067	عزو الفوز
-.014	-.362	1.387	6.067	عزو الهزيمة
*.695	*-.822	1.506	6.533	عزو الأداء الجيد
.024	-.253	.834	6.867	عزو الأداء السيئ

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.514

تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي وكذلك بين كل من التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للناشئات أصحاب العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات ، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي في عزو الهزيمة وعز الأداء السيئ .

جدول (14)

معاملات الارتباط بين التفكير والسلوك الخططي الهجومي وأبعاد العزو للناشئات
العمر التدريبي من 8 : 10 سنوات

ن = 11

السلوك الخططي الهجومي	التفكير الخططي الهجومي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*.874		17.795	65.364	التفكير الخططي الهجومي
		9.124	15.000	السلوك الخططي الهجومي
*-.713	*.684	1.250	6.265	عزو الفوز
-.090	-.096	1.104	5.727	عزو الهزيمة
*-.669	*.748	1.120	6.636	عزو الأداء الجيد
.344	-.295	1.328	6.182	عزو الأداء السيئ

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.602

تشير نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للناشئات أصحاب العمر التدريبي من 8 : 10 سنوات ، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي في عزو الهزيمة وعزو الأداء السيئ .

جدول (15)

تحليل التباين بين مراكز اللعب المختلفة (ارتكاز - صانع لعب - قاطع)
في المتغيرات قيد البحث

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
التفكير الخطي الهجومي	بين المجموعات	288.324	2	144.162	.480
	داخل المجموعات	17120.410	57	300.358	
	المجموع	17408.733	59		
السلوك الخطي الهجومي	بين المجموعات	2069.872	2	1034.936	*15.562
	داخل المجموعات	3790.712	57	66.504	
	المجموع	5860.583	59		
عزو الفوز	بين المجموعات	2.747	2	1.373	.558
	داخل المجموعات	140.237	57	2.460	
	المجموع	142.983	59		
عزو الهزيمة	بين المجموعات	3.307	2	1.653	.918
	داخل المجموعات	102.626	57	1.800	
	المجموع	105.933	59		
عزو الأداء الجيد	بين المجموعات	5.421	2	2.710	1.367
	داخل المجموعات	112.979	57	1.982	
	المجموع	118.400	59		
عزو الاداء السيئ	بين المجموعات	4.239	2	2.119	1.448
	داخل المجموعات	83.411	57	1.463	
	المجموع	87.650	59		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 بدرجة حرية (2، 57) هي 2.78
تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مراكز اللعب في متغير السلوك
الخطي الهجومي، بينما لا توجد فروق داله في التفكير الخطي الهجومي وكذلك في ابعاد
العزو .

جدول (16)

دلالة الفروق بين مراكز اللعب في متغير السلوك الخطي الهجومي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	ارتكاز	صانع لعب	قاطع
ارتكاز	22	12.909		* 3.75000-	1.53846
صانع لعب	12	25.7500			*15.28846
قاطع	26	10.462			

قيمة L. S. D. الجدولية هي 10.58396

تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق داله إحصائياً بين صانع اللعب وكل من الارتكاز والقاطع ولصالح صانع اللعب، بينما لا توجد دلالة للفروق بين الارتكاز والقاطع.

جدول (17)

تحليل التباين بين العمر التدريبي للناشئات (1 : 3 سنوات - 4 : 7 سنوات - 8 : 10 سنوات

(في المتغيرات قيد البحث

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
التفكير الخططى الهجومي	بين المجموعات	1847.795	2	923.897	*3.028
	داخل المجموعات	17391.720	57	305.118	
	المجموع	17408.733	59		
السلوك الخططى الهجومي	بين المجموعات	634.780	2	317.390	*3.219
	داخل المجموعات	5620.116	57	98.599	
	المجموع	5860.583	59		
عزو الفوز	بين المجموعات	17.226	2	8.631	*3.766
	داخل المجموعات	130.334	57	2.287	
	المجموع	142.983	59		
عزو الهزيمة	بين المجموعات	5.638	2	2.819	1.602
	داخل المجموعات	100.295	57	1.760	
	المجموع	105.933	59		
عزو الأداء الجيد	بين المجموعات	13.557	2	6.779	*3.297
	داخل المجموعات	117.181	57	2.056	
	المجموع	118.400	59		
عزو الاداء السيئ	بين المجموعات	2.670	2	1.335	.896
	داخل المجموعات	84.980	57	1.491	
	المجموع	87.650	59		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 بدرجة حرية (2، 57) هي 2,78

تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين العمر التدريبي لدى الناشئات في متغيرات التفكير الخططى الهجومي والسلوك الخططى الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد، بينما لا توجد فروق بين العمر التدريبي لدى الناشئات في أبعاد عزو الهزيمة وعزو الاداء السيئ .

جدول (18)

دلالة الفروق بين متغيرات البحث وفقاً للعمر التدريبي للناشئات

المتغير	المتغير	المتوسط الحسابي	1 : 3 سنوات	4 : 7 سنوات	8 : 10 سنوات	قيمة L. S. D. الجدولية هي
التفكير الخططي الهجومي	1 : 3 سنوات	63.382	ن = 34	ن = 15	ن = 11	0.62005
	4 : 7 سنوات	73.333				
	8 : 10 سنوات	65.364				
السلوك الخططي الهجومي	1 : 3 سنوات	12.4412				2.38212
	4 : 7 سنوات	17.1333				
	8 : 10 سنوات	15.0000				
عزو الفوز	1 : 3 سنوات	5.182				0.39647
	4 : 7 سنوات	6.067				
	8 : 10 سنوات	6.265				
عزو الأداء الجيد	1 : 3 سنوات	6.265				0.186296
	4 : 7 سنوات	6.533				
	8 : 10 سنوات	6.636				

تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق داله إحصائياً بين العمر التدريبي لدى الناشئات

كالتالي : -

- العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات و من 4 : 7 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات في والسلوك الخططي الهجومي.
- العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات و من 8 : 10 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 8 : 10 سنوات في التفكير الخططي الهجومي والسلوك الخططي الهجومي .
- العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات و من 8 : 10 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات في التفكير الخططي الهجومي.
- العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات و من 4 : 7 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات في أبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد.
- العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات و من 8 : 10 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 8 : 10 سنوات في أبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد .
- العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات و من 8 : 10 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 8 : 10 سنوات في أبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد.

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (8) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي وكذلك بين كلا من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي وابعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للعينة ككل، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي فى ابعاد عزو الهزيمة وعزو الاداء السيئ للعينة ككل .

ترى الباحثة أن عمليات التفكير لها دور هام فى سرعة تقدير الناشئة للمواقف ومحاولة الإستجابة الخطية الصحيحة لتحقيق الفوز، فالتفكير الخطي الهجومي للفرد يستمد من خبرته وأنها على علاقة متبادلة لأتخاذ القرار المناسب تبعاً للمواقف المتغيرة، وأن العمليات العقلية (التفكير) تؤدي إلى ارتفاع قدرة الناشئة على التصرف (السلوك) الخطي المناسب للمواقف غير المتوقعة واصدار قرارات سليمة بسرعة تجاه المواقف المختلفة وتتفق هذه النتيجة على ما توصلت إليه دراستى سمية مصطفى (1995 م) (7)، على عبد المجيد (1991 م) (10)، من وجود ارتباط دال إحصائياً للتفكير والسلوك الخطي الهجومي للاعبى كرة السلة .

كما يتضح وجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين كل من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كل من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي فى بعدى عزو الهزيمة وعزو الأداء السيئ وهذا يشير إلى اتجاه الناشئات إلى العوامل الداخلية (عزو الفوز وعزو الأداء الجيد) والذي يرجع إلى بذل الجهد والقدرة على الأداء الناجح . وهذا يتفق مع " محمد حسن علاوى " (1998 م) (13) و كلا من سمير لطفى واخرون (2006) (6) ومايسة البنا (2001) (11) إلى أن لاعبي الكرة الطائرة يعزى أدائهم الجيد إلى بذل الجهد والتدريب (العوامل الداخلية) .

ويتضح من الجداول (9) (10) (11) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً فى مراكز اللعب المختلفة (الارتكاز - صانع اللعب - القاطع) بين التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي وكذلك بين كلاً من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للناشئات، بينما لا توجد هذه العلاقة بين كلاً من التفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي الهجومي فى عزو الهزيمة وعزو الأداء السيئ . وهذا يشير إلى أن ناشئات كرة السلة تتأثر بالتفكير الخطي الهجومي والسلوك الخطي

الهجومى بطبيعة مراكز اللعب بينما لا تتأثر لديهن العوامل النفسية المتمثلة فى أبعاد العزو بأختلاف مراكز اللعب .

كما يتضح من الجداول (12) (13) (14) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى، وكذلك بين كل من التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد للناشئات أصحاب العمر التدريبيى من (1 : 3 سنوات - 4 : 7 سنوات - 8 : 10 سنوات) بينما لا توجد هذه العلاقة بين كلاً من التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى فى عزو الهزيمة وعزو الأداء السيئ، حيث يتضح أنه كلما أرتفع العمر التدريبيى أرتفع مستوى التفكير الخططى الهجومى وبالتالي يتحسن السلوك الخططى الهجومى (التصرف الخططى) وترتفع مبررات أبعاد عزو الفوز وأبعاد عزو الأداء الجيد، وينخفض أبعاد عزو الهزيمة وأبعاد عزو الأداء السيئ .

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث جزئياً الذى ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى ودرجات أبعاد مقياس العزو فى الرياضة لدى ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة وفقاً لمراكز اللعب، والعمر التدريبيى ولصالح مركز صانع اللعب والعمر التدريبيى الأكبر " .

كما يشير جدولى (15) (16) وجود فروق دالة إحصائياً بين مراكز اللعب فى السلوك الخططى ، بينما لا توجد فروق دالة فى التفكير الخططى الهجومى وكذلك فى أبعاد العزو كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين صانع اللعب وكل من الارتكاز والقاطع لصالح صانع اللعب فى السلوك الخططى، بينما لا توجد دلالة فروق بين الارتكاز والقاطع فى هذا المتغير .

وترجع الباحثة ذلك إلى أن صانع اللعب يقع عليه العبء الأكبر فى التفكير لأنه هو يبدأ غالباً الخطة الهجومية بالاضافة إلى اعتماد الفريق عليه فى تنفيذ الخطط الهجومية المختلفة، كما يعتبر من أكثر المراكز تعرضاً للمواقف المختلفة أثناء المباراة، وعليه إختيار الأحتمال المناسب من الأحتتمالات التى تواجه الفريق فى المواقف الهجومية مستغلة تفكيرها الخططى فى تنفيذ التصرف (السلوك الخططى) السريع والمناسب للموقف المتشكل .

كما يتضح من جدول (17) (18) وجود فروق دالة إحصائياً بين العمر التدريبيى لدى الناشئات فى متغيرات التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى وأبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد، بينما لا توجد بين العمر التدريبيى لدى الناشئات فى أبعاد عزو الهزيمة وعزو الأداء السيئ .

كما أنه توجد فروق بين العمر التدريبي لدى الناشئات كالاتى :

- العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات و من 4 : 7 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات فى التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى .
- العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات و من 8 : 10 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 8 : 10 سنوات فى التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى .
- العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات و من 8 : 10 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات فى التفكير الخططى الهجومى .

وتشير الباحثة أنه لأختلاف أعداد الناشئات فى كل مجموعة من سنوات العمر التدريبي تأثرت العمليات العقلية بإعداد الناشئات، حيث أن أعداد الناشئات فى المرحلة السنية من 4 : 7 أكثر من الناشئات من 8 : 10 سنوات، وكذلك تقارب التفكير الخططى بين المرحلتين أدى إلى أن المتوسط الحسابى للمجموعة من 4 : 7 سنوات أفضل من المجموعة 8 : 10 سنوات لذلك كانت الفروق لصالح 4 : 7 سنوات .

- العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات و من 4 : 7 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات فى أبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد .
- العمر التدريبي من 1 : 3 سنوات و من 8 : 10 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 8 : 10 سنوات فى أبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد .
- العمر التدريبي من 4 : 7 سنوات و من 8 : 10 سنوات لصالح الناشئات أصحاب العمر التدريبي من 8 : 10 سنوات فى أبعاد عزو الفوز وعزو الأداء الجيد .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن الناشئات الأكثر عمر تدريبي يكون لديهن القدرة على الاستفادة من التفكير الخططى الهجومى والسلوك (التصرف) الخططى الهجومى التى أكتسبوها أثناء التدريب أو فى المباريات وبالتالي يعزو نتائجهم إلى عوامل داخلية أى بذل المجهود حيث يكون التركيز للإنجاز بعكس الناشئات الأقل عمر تدريبي يعزون نتائجهم إلى عوامل خارجية التى ترجع إلى الصدفة أو الحظ أو صعوبة التحكيم، فكلما زاد العمر التدريبي أثر ذلك على التفكير والسلوك الخططى الهجومى وأزداد أبعاد العزو (العوامل الداخلية) .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من ماييسة محمد البنا (2001) (11)، وايهاب جابر (2003) (3) .

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثانى للبحث الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا فى التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى ودرجات أبعاد مقياس العزو فى

الرياضة بين ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة وفقاً لمراكز اللعب، والعمر التدريبي ولصالح مركز صانع اللعب والعمر التدريبي الأكبر " .

الاستنتاجات :

- 1 - صلاحية مقياس التفكير الخطي الهجومي لناشئات كرة السلة تحت 16 سنة .
- 2 - صلاحية أستمارة ملاحظة السلوك الخطي الهجومي للدلالة على مستوى الأعداد الخطي لناشئات كرة السلة تحت 16 سنة .
- 3 - وجود ارتباط إيجابي بين التفكير والسلوك الخطي الهجومي لكل من (الارتكاز - صانع اللعب - القاطع) .

التوصيات :

- 1 - أستخدام مقياس التفكير الخطي الهجومي واستمارة ملاحظة السلوك الخطي الهجومي للوقوف على مستوى التفكير ومستوى الأعداد الخطي الهجومي لناشئات تحت 16 سنة .
- 2 - الأهتمام بالتدريب على المواقف الخطية والتي تتشابه مع مواقف اللعب أثناء المباريات.
- 3 - الأهتمام بالاسباب التي تذكرها الناشئات عند الفوز أو الهزيمة حتى يتمكن المدرب من تصحيح الأخطاء الناشئات .
- 4 - أهتمام المدرب الرياضي من خلال المناقشات الواعية مع الناشئات نحو التفكير العلمي مع مواقف اللعب التي تأتي من خبراتها وسنوات الممارسة ومع الواقع الموضوعي للنتائج وكيفية إرجاع الأسباب أو التعليقات للنتائج المرشحة للأداء .
- 5 - إجراء بحوث مشابهة على بقية الألعاب الرياضية الجماعية .

قائمة المراجع :

- 1 - أسامة كامل راتب (2001 م) : علم نفس الرياضة - المفاهيم والتطبيقات، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 2 - أسامة كامل راتب (2004 م) :تدريب المهارات النفسية - تطبيقات في المجال الرياضى، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 3 - إيهاب جابر محمد (2003) : العزو فى الرياضة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- 4 - بثينة محمد فاضل (1999) : " العزو فى الرياضة وعلاقته بأنماط دافعية الأنجاز لناشئات كرة اليد "، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (36)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية .
- 5 - رشاد عبد الحميد عمر (2001) : " مركز التحكم وعلاقته بمفهوم الذات ونتائج المباريات لدى لاعبي المضرب (تنس الطاولة - تنس - إسكواش) "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
- 6 - سمير لطفى السيد وآخرون (2006) : " دراسة مقارنة لأبعاد العزو السببى لفرق أندية المقدمة والمؤخرة لبطولة الدورى الممتاز للرجال فى الكرة الطائرة "، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الأنسانية، الجزء الثانى، المجلد 17 جامعة المنيا.
- 7 - سمية مصطفى أحمد (1995) : " بناء مقياس للتفكير الخططى الهجومى فى كرة السلة "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- 8 - عبد العزيز عبد المجيد (2005) : سيكولوجية مواجهة الضغوط فى المجال الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 9 - على سلامة على سلامة (1991 م) : علاقة السلوك الخططى ببعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للاعبى الهوكى "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
- 10 - على محمد عبد المجيد (1991) : " التصرف الخططى وعلاقته بمستوى الأداء المهارى لدى لاعبي كرة السلة "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .

- 11 - مایسة محمد البنا (2001) : " دراسة مقارنة للعزو السببى بین لاعبات الالعب الجماعية "، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية .
- 12 - محمد حسن علاوى (1998) : مدخل فى علم النفس الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 13 - محمد حسن علاوى (1998) : موسوعة الأختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 14 - محمود عبد الفتاح عنان (1995) : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربى، القاهرة .
- 15 - Helena M. (2005) : Gender related attribution patterns of sport
- 16 - Robin . S. Vealey (2003) : Causal attribution and moud state relationship of soccor players in sport, Journal of sport behavior , No. 40 .

التفكير والسلوك الخططى الهجومى وعلاقتة بالعزو وفقاً لمراكز اللاعبات لى ناشئات كرة السلة

* د / مى طلعت طلبة عفيفى

استهدف البحث التعرف على العلاقة بين كلاً من التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى وبين أبعاد العزو فى الرياضة لى ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة وفقاً لمراكز اللعب والعمر التدريبى، وكذلك التعرف على الفروق فى مستويات التفكير الخططى الهجومى والسلوك الخططى الهجومى ودرجات ابعاد مقياس العزو فى الرياضة بين ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة وفقاً لمراكز اللعب والعمر التدريبى .

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، واشتمل مجتمع البحث ناشئات كرة السلة تحت 16 سنة والمقيدات بسجلات الإتحاد المصرى لكرة السلة بالدورى العام بالتصعيد للموسم الرياضى 2012 م - 2013 م فى منطقتى القاهرة والجيزة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لفرق المجموعة الرابعة وعددهم (7) فرق " الدور النهائى " ويمثل (140) ناشئة
ومن اهم النتائج:

- 1 - صلاحية مقياس التفكير الخططى الهجومى لناشئات كرة السلة تحت 16 سنة .
- 2 - صلاحية أستمارة ملاحظة السلوك الخططى الهجومى للدلالة على مستوى الأعداد الخططى لناشئات كرة السلة تحت 16 سنة .
- 3 - وجود أرتباط إيجابى بين التفكير والسلوك الخططى الهجومى لكل من (الارتكاز - صانع اللعب - القاطع) .

* مدرس بقسم تدريب الألعاب الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان

Research summary
Tactical Attack Think and Tactical Attack Behavior and Their Relation to
Attribution According to Positions of
Players in Female Basketball Juniors

* Dr. Mai Talaat Tolba Afefe

The purpose of the current research was to identify the relationship between the tactical attack think and tactical attack behavior and dimensions of attribution in sport in female basketball juniors under 16 years old according to playing positions and training age and to know differences in the levels of tactical attack think and tactical attack behavior and degrees of dimensions of attribution scale in sport among female basketball juniors under 16 years of age according to playing positions and training age.

The researcher used the descriptive method and the research people included female basketball juniors under 16 years old who were enrolled and registered with the Egyptian Basketball Federation in the general league in sports season of 2012-2013 in Cairo and Giza districts. The research sample was selected randomly intentionally method from the 4th group of (7) teams at the final including (140) female juniors.

Important results:

- 1- The scale of tactical attack think for female basketball juniors under 16 years was valid.
- 2- The monitoring form of tactical attack behavior was valid to indicate to the level of tactical preparation for female basketball juniors under 16 years.
- 3- There was a positive correlation between tactical attack- think and behavior for (Pivot, playmaker, cutter).

* Lecturer Dept. of Sports Training, Faculty of Physical Education for Girls, Gizera, Helwan University.

