

## دور الجامعة للنهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين

أ.م.د/ سالمة محمد أبو حمز<sup>١</sup>

د/ فاطمة محمد باشا<sup>٢</sup>

الباحث/ مصطفى سليمان مختار ناجي<sup>٣</sup>

**ملخص:** التعرف على دور الجامعة للنهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين بجامعة المنوفية وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية: ما أنواع الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين، ما دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين، ما واجبات الجامعة نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لتطبيق مقياس دور الجامعة للنهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين وذلك بعد التحقق من صلاحية على عينة استطلاعية عددها (٤٠) طالب وطالبة، ثم تطبيقه على عينة عددها (٢٦٠) طالب وطالبة، وقد توصل الباحثون بعد المعالجة الإحصائية لاستجابات الطلاب الوافدين بجامعة المنوفية إلى:

- وجود دور إيجابي للجامعة نحو توفير الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين في مجالات أنشطته الترويحي (الرياضي - الاجتماعي - الثقافي - الفني - السياحي - الخلوي).
- وجود دور إيجابي للجامعة نحو توفير دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين، كما يجب توفير وقت فراغ للطلاب الوافدين.
- وجود دور إيجابي للجامعة نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين.

**Abstract:** To identify the role of the university to promote recreational enlightenment among expatriate students at Menoufia University through the types of recreational activities, sources of knowledge of recreational activities, what types of recreational activities and the duties of the university towards promoting recreational enlightenment among expatriate students, the researchers used the descriptive method to apply the scale of the role of the university to promote recreational enlightenment among expatriate students after validation on a sample of (40) male and female students, then applied it to a sample of (260) male and female students, after statistical processing of the responses of expatriate students at Menoufia University, the researchers came to the following:

- The existence of a positive role of the university towards providing recreational activities practiced by international students in the fields of recreational activities (sports, social, cultural, artistic, tourism, cellular).
  - The existence of a positive role of the university towards providing knowledge resources for expatriate students, and a television should be provided for students.
  - The existence of a positive role of the university towards promoting recreational enlightenment among expatriate students.
- الكلمات المفتاحية: التنوير ترويحي - الطلاب وافدين.

<sup>١</sup> أستاذ مساعد بقسم الإدارة والترويحي الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

<sup>٢</sup> مدرس بقسم الإدارة والترويحي الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

<sup>٣</sup> باحث ماجستير في الترويحي الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

## مقدمة ومشكلة الدراسة:

أن الطلاب الوافدين أحد هذه الفئات التي اضطرتهم الرغبة في التعليم للانتقال إلى مجتمعات أخرى لتلقي العلم إما لأسباب تتعلق بارتفاع تكلفة التعليم وجودته أو لسبب قهري يتعلق بعملية اللجوء إلى مصر باعتبارها دولة من الدول الموقعة على اتفاقية اللاجئين لعام ١٩٥١م. ومن الطبيعي أن يتعرض الطلاب الوافدين إلى بعض المشكلات ومنها عدم معرفته بكيفية استغلال أوقات فراغهم بطريقة صحيحة وعدم معرفتهم بأهمية الترويح ومناشئة المختلفة. (٣): (٢٠٩)

ولقد شهد هذا الوقت الراهن اهتماما كبيرا من المختصين والمربين والآباء حيث يتحدد فيها مسار الطالب بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا ويكتسب الكثير من المهارات والمعلومات والاتجاهات والقيم، حيث تعد الدعائم الأساسية لحياة الطالب في المستقبل. كما أن المجتمع الواعي هو الذي يضع اهتماماته كأساس لازدهار المجتمع وتقدمه قبل اهتماماته بالإنجازات والمشاريع المادية. (٢٠: ١٦)، (٣٩: ١٤)

وتشير العديد من الدراسات في مجال الترويح على أهمية الثقافة الترويحية في أنها تمنح الثراء لشخصية الفرد وتشحن وجدانه بالمعاني والأخلاق والقيم الفنية والجمالية السليمة، وتعمل على إكساب الترويح اللازم للمشاركة في الأنشطة والممارسات الترويحية بطريقة إيجابية، كما أنها في المجالات التي تسهم في تكامل البشرية، وتنمية الشخصية بصورة متكاملة بدنيا، ونفسيا، واجتماعيا، وعقليا. (٥: ٤)

حيث الترويح عبارة عن مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الفرد بمحض إرادته في وقت الفراغ بعد الانتهاء من عمله الأساسي وذلك للبحث عن الرضا والمتعة والسعادة أو لتنمية معلوماته، وتحسين مهاراته، فالترويح يسهم في تحقيق السعادة للفرد ويعمل على تطوير الصحة البدنية والعقلية وكذلك ترقية انفعالاته وأخلاقه والجانب الاجتماعي الخاص به. (١٢: ٢٦٢)

حيث إن الوعي بالترويح عبارة عن كم هائل من المعارف والمعلومات، أو هو المعرفة الترويحية أو التهور الترويحي، الذي يكسب الفرد مجموعة من المعارف والمفاهيم لنمو شخصية الفرد، كما تساعده في استثمار وقت الفراغ بالأنشطة الترويحية بطريقة إيجابية، وتضيف المعاني والقيم الفنية والجمالية ويجب الإشارة أن يكون ممارسة ملما بالقدر الكافي من الثقافة النوعية المرتبطة بالنشاط الممارس التي تمكنه من الاستمتاع به بشكل كامل. (٢٤: ٢)، (١٠: ٢٤)

كما أن التنوير الترويحي هو إكساب الطلاب الوافدين المفاهيم والمعارف والمعلومات الخاصة بوقت الفراغ والترويح الذي يسهم في تمتع الطلاب بالصحة الإيجابية والقدرة على التعايش والمصالحة مع النفس والمجتمع.

وممارسة الأنشطة الترويحية المتعددة والشيقة لها دور هام ومؤثر في إشباع حاجات الفرد وخاصة تلك التي لا يمكن إشباعها من خلال العمل أو أثناء الالتزامات بالواجبات، فالترويح له دور كبير وهام للتقليل من التوتر العصبي والنفسي والصراعات النفسية الناتجة من ظروف الحياة العصرية والتي تعد من أمراض العصر المرتبطة بالأمراض العقلية والنفسية وهي ناتجة عن كبت الرغبة في إشباع بعض الميول والاتجاهات ولذلك فإن ممارسة الأنشطة الترويحية أثناء وقت الفراغ تعيد التوازن النفسي للطلاب وتحقيق وإشباع الحاجات الإنسانية لدية مما يؤدي إلى حالة نفسية وصحية وعقلية سليمة وتفوقهم الدراسي. (٢٤: ٢)، (١٠: ٢٤)

ويري الباحثون أن التنوير الترويحي والأنشطة الترويحية من الوسائل التربوية الفعالة في بناء الشخصية الإنسانية، حيث يهدف إلى مساعدة الطلاب الوافدين للوصول إلى خبرات ترويحية التي يتم ممارستها في أوقات الفراغ، لتجديد طاقتهم النفسية والبدنية والعقلية، فهما يشملان أوجه النشاط المقبولة تربويا واجتماعيا، ويتم المشاركة بها وفقا لرغبة الطالب نفسه،

بغرض الترويح عن النفس، والشعور بالبهجة، والإقبال على الحياة وتحقيق السعادة. كما تشير الدراسة إلى أن ممارسة الترويح وأنشطته المختلفة تعمل علي للطلاب الوافدين في زيادة الثقة بالنفس وتقدير الذات وتنمي روح الجماعة وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار وحل المشكلات وخفض مستوي الملل والضجر وروتين الحياة اليومية. وبعد إطلاع الباحثون علي بعض الدراسات المرجعية كدراسة إيمان عبد الوهاب (٢٠١٩) (٦)، بن شمسيسة العبد (٢٠١٩) (٨)، أيمن احمد عصام الدين (٢٠٢١) (٧) وهذا ما دفع الباحثون لإجراء دراسة استطلاعية علي عدد من الطلاب الوافدين في (الحفل السنوي لاستقبال الطلاب الوافدين بجامعة المنوفية) وعرض عليهم سؤال مقترح (ما أثر التنوير الترويحي في حياتكم المستقبلية؟) ومن خلال الإجابة على هذا السؤال تبين معرفة الطلاب الوافدين بالتنوير الترويحي إلا القليل منهم يعرف مقتطفات عن الترويح. ومن هنا نبعت فكرة البحث حيث إلى حد علم الباحثون انه لم يتطرق أحد من الباحثين إلى بناء مقياس التنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين بجامعة المنوفية، لذلك يجب الاهتمام بالطلاب الوافدين وميولهم ورغباتهم على ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة وإكسابهم المعلومات والمعارف والمفاهيم عن التنوير الترويحي والترويح وكيفية استثمار وقت فراغهم بطريقة صحيحة وسليمة لتجلب لهم المتعة والسعادة وتقبلهم شخصيتهم ومجتمعهم الذين يقيمون فيه.

#### هدف الدراسة:

التعرف على دور الجامعة للنهوض بالتنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين بجامعة المنوفية .

#### تساؤلات الدراسة :

- ١- ما أنواع الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين؟
- ٢- ما دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين؟
- ٣- ما واجبات الجامعة نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين؟

## مصطلحات الدراسة:

التنوير الترويحي: هو إكساب الفرد المفاهيم الخاصة بالترويح وأنشطته المتنوعة ومعرفة مصادر الحصول عليه وما هو دوافع ممارسته. (تعريف إجرائي)

الطلاب الوافدين: هو طالب من قطر ما يدرس في قطر آخر بحثا عن العلم والمعرفة. (٣٢: ٣٥)

## إجراءات الدراسة:

## منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته مع طبيعة الدراسة.

## مجتمع وعينة الدراسة:

اشتمل مجتمع البحث على الطلاب الوافدين بجامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وقد بلغ حجم المجتمع (٦٢٨) طالب من الوافدين مرفق (٦)، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من الطلاب الوافدين وبلغ عددهم (٢٦٠) طالب بنسبة مئوية قدرها (٤١,٤٠١) من إجمالي مجتمع البحث، وتم اختيار (٤٠) طالب بنسبة (٦,٣٦٩) كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، كما استبعد الباحث (١٠٠) طالب بنسبة مئوية (١٥,٩٢٣) من إجمالي مجتمع البحث وتم اختيار البينين فقط وذلك لعدم الإحراج من خلال الأسباب الآتية:

– انشغالهم المستمر بين التدريس بالكلية من خلال محاضرات صباحية ومحاضرات مسائية.

– عدم تعاون الطالبات مع الباحث ورفضهم الإجابة على الاستبيان.

– غياب الطالبات المتكرر وغيابهم من كلياتهم والسفر إلى بلادهم.

## أدوات جمع البيانات:

## مقياس التنوير الترويحي:

لتصميم مقياس التنوير الترويحي اتبع الباحثون في إعداد الخطوات التالية:

- 1- تحديد هدف مقياس التنوير الترويحي وتمثل في قياس دور الجامعة للنهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين بجامعة المنوفية.
- 2- الاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية كدراسة حسام عبد العزيز محمد (٢٠١٨)(١١)، أيمن عبد الوهاب (٢٠١٩)(٦)، بن شميصة العبد (٢٠١٩)(٨)، أيمن احمد عصام الدين (٢٠٢١)(٧)، محمد السيد محمد (٢٠٢١)(٢٣)، دراسة أحمد شوقي (٢٠١٩)(٤)، دراسة سالمة أبو حمر (٢٠١٨)(١٨) والمراجع العلمية كمرجع محمد الحماحمي، عايدة عبدالعزيز (٢٠٠٩)(٣٠)، محمد السمودي، محمد الذهبي وآخرون (٢٠١٤)(٢٩) للاستفادة مما سبق في تحديد محاور مقياس التنوير الترويحي قيد الدراسة. كما هو موضح بجدول (١)، مرفق (٢)
- 3- قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع رأي مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٧) سبعة خبراء في مجال الترويح وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور من عدمها لموضوع الدراسة وتصميم المقياس وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١).

## جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين

ن=٧

م	المحاور	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين	٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٧	١٠٠,٠٠

١٠٠,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٧	٢	مصادر معرفة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين والسبل المختلفة للوصول إليها
٤٢,٨٥٧	٣	٥٧,١٤٣	٤	٤٢,٨٥٧	٣	٣	التنوير الترويحي والاهمية الصحية والبدنية.
١٠٠,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٧	٤	واجبات المجتمع (الجامعة) نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين
٢٨,٥٧١	٢	٧١,٤٢٨	٥	٢٨,٥٧١	٢	٥	ما مردود ممارسة أنشطة التنوير الترويحي على الطلاب الوافدين
٤٢,٨٥٧	٣	٥٧,١٤٣	٤	٤٢,٨٥٧	٣	٦	التنوير الترويحي والاهمية النفسية والاجتماعية

يوضح جدول (١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين حيث تراوحت الآراء ما بين (٢٨,٥٧١ – ١٠٠,٠٠٪)، وقد ارتضى الباحثون بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ١٠٠,٠٠٪ وبناء على ما سبق أصبحت المحاور في صورتها. مرفق (٣)

٤- قام الباحثون بصياغة عبارات المقياس مستعينين بالمحاور المستخلصة من آراء الخبراء والتي تقيس تلك المحاور، وقد راعي الباحثون عند صياغة عبارات المقياس أن تكون سهلة وبسيطة ومفهومة، وبذلك تم وضع المقياس في صورته المبدئية وقد بلغ عدد العبارات (١٠٦) عبارة. مرفق (٤)

٥- قام الباحثون بعرض محاور المقياس والعبارات التي تمثلها على الخبراء لإبداء الرأي للتعرف على مدى مناسبة وصياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للهدف الموضوع والحصول على النسبة المئوية، وقد ارتضى الباحثون بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٥,٧١٪) فأكثر، كما طلب منهم حذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة من العبارات أو نقل عبارة من محور إلى آخر في ضوء ما يرونه مناسباً.

٦- واستقر المقياس في صورته النهائية على (٩٠) عبارة. مرفق (٥) بعد حذف العبارات لتشابهها مع بعضها البعض ولعدم وضوحها وعددها، كما هو موضح في جدولي (٢)، (٣).

جدول (٢)  
التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات محاور  
مقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين

$V=N$

المحور الثالث		المحور الأول										
م	نسبة الموافقة/%	م	نسبة الموافقة/%	م	نسبة الموافقة/%	م	نسبة الموافقة/%					
١٠٠,٠٠٠	٨٩	٦-الترويح الخلوي	٨٥,٧١	٥٧	٤-الترويح الفني	٨٥,٧١	٤١	٢-الترويح الاجتماعي	٢١	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١
١٠٠,٠٠٠	٩٠	٨٥,٧١	٥٨	٨٥,٧١	٤٢	١٠٠,٠٠٠	٢٢	١٠٠,٠٠٠	٢٢	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	٢
١٠٠,٠٠٠	٩١	٨٥,٧١	٥٩	١٠٠,٠٠٠	٤٣	١٠٠,٠٠٠	٢٣	١٠٠,٠٠٠	٢٣	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	٣
٤٢,٨٥٧	٩٢	١٠٠,٠٠٠	٦٠	١٠٠,٠٠٠	٤٤	١٠٠,٠٠٠	٢٤	١٠٠,٠٠٠	٢٤	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	٤
١٠٠,٠٠٠	٩٣	١٠٠,٠٠٠	٦١	١٠٠,٠٠٠	٤٥	٥٧,١٤٣	٢٥	٥٧,١٤٣	٢٥	٥٧,١٤٣	١٠٠,٠٠٠	٥
١٠٠,٠٠٠	٩٤	٨٥,٧١	٦٢	١٠٠,٠٠٠	٤٦	٤٢,٨٥٧	٢٦	٤٢,٨٥٧	٢٦	٨٥,٧١	١٠٠,٠٠٠	٦
١٠٠,٠٠٠	٩٥	٢٨,٥٧١	٦٣	١٠٠,٠٠٠	٤٧	١٠٠,٠٠٠	٢٧	١٠٠,٠٠٠	٢٧	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	٧
١٠٠,٠٠٠	٩٦	١٠٠,٠٠٠	٦٤	٨٥,٧١	٤٨	١٠٠,٠٠٠	٢٨	٤٢,٨٥٧	٢٨	٤٢,٨٥٧	١٠٠,٠٠٠	٨
١٠٠,٠٠٠	٩٧	١٠٠,٠٠٠	٦٥	٢٨,٥٧١	٤٩	١٠٠,٠٠٠	٢٩	٨٥,٧١	٢٩	٨٥,٧١	١٠٠,٠٠٠	٩
١٠٠,٠٠٠	٩٨	١٠٠,٠٠٠	٦٦	١٠٠,٠٠٠	٥٠	١٠٠,٠٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠
١٠٠,٠٠٠	٩٩	٨٥,٧١	٦٦	٥-الترويح السياحي	١٠٠,٠٠٠	٥٠	٣-الترويح الثقافي	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١١
١٠٠,٠٠٠	١٠٠	المحور الثاني	١٠٠,٠٠٠	٦٧	١٠٠,٠٠٠	٥١	٤٢,٨٥٧	٣١	٤٢,٨٥٧	٨٥,٧١	١٠٠,٠٠٠	١٢
١٠٠,٠٠٠	١٠١	١٠٠,٠٠٠	٦٨	١٠٠,٠٠٠	٥٢	١٠٠,٠٠٠	٣٢	٨٥,٧١	٨٥,٧١	١٠٠,٠٠٠	١٣	
١٠٠,٠٠٠	١٠٢	١٠٠,٠٠٠	٦٩	١٠٠,٠٠٠	٥٣	٨٥,٧١	٣٣	٨٥,٧١	٨٥,٧١	١٠٠,٠٠٠	١٤	
١٠٠,٠٠٠	١٠٣	١٠٠,٠٠٠	٧٠	١٠٠,٠٠٠	٥٤	٤٢,٨٥٧	٣٤	٢٨,٥٧١	٢٨,٥٧١	١٠٠,٠٠٠	١٥	
١٠٠,٠٠٠	١٠٤	١٠٠,٠٠٠	٧١	٢٨,٥٧١	٥٥	١٠٠,٠٠٠	٣٥	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٦	
١٠٠,٠٠٠	١٠٥	١٠٠,٠٠٠	٧٢	٤٢,٨٥٧	٥٦	١٠٠,٠٠٠	٣٦	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٧	
١٠٠,٠٠٠	١٠٦	٥٧,١٤٣	٧٣	٤٢,٨٥٧	٥٦	١٠٠,٠٠٠	٣٦	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٨	
		١٠٠,٠٠٠	٧٤				٣٧	٤٢,٨٥٧	٣٧	١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٩
		١٠٠,٠٠٠	٧٥				٣٨	٨٥,٧١	٣٨	٤٢,٨٥٧	١٠٠,٠٠٠	٢٠
		١٠٠,٠٠٠	٧٦				٣٩	٤٢,٨٥٧	٣٩	٤٢,٨٥٧	١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٧٧				٤٠	٨٥,٧١	٤٠		١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٧٨								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٧٩								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨٠								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨١								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨٢								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨٣								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨٤								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨٥								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨٦								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨٧								١٠٠,٠٠٠	
		١٠٠,٠٠٠	٨٨								١٠٠,٠٠٠	

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات محاور مقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين، حيث تراوحت النسبة للعبارات ما بين (٢٨,٥٧١% - ١٠٠,٠٠٠%) وقد ارتضى الباحثون بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٥,٧١%) فأكثر، وتم حذف العبارات التي لا تتناسب مع الهدف والتي حصلت على نسبة مئوية أقل من (٨٥,٧١%).

جدول (٣)  
العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس التنوير  
الترويحي لدى الطلاب الوافدين

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	العدد النهائي للعبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
٥٢	الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين	٦٦	١٤	(٨-٥-١٩-٢٠-٢٥-٢٦-٣١-٣٤)	١٤	-	(٣٧-٤٩-٥٥-٥٦-٦٢)	-
٢١	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين	٢٢	١	٧٢	١	-	-	-
١٧	أجبات المجتمع (الجامعة) نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين	١٨	١	٩٢	١	-	-	-
٩٠	الإجمالي	١٠٦	١٦	-	١٦	-	-	-

يوضح جدول (٣) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين، ويتضح اتفاق السادة الخبراء على عبارات المقياس ليصبح العدد النهائي لعبارات المقياس (٩٠). كما هو موضح بالجدول .

كما تم وضع ميزان تقديري ثلاثي للمقياس (نعم- إلي حد ما - لا) .

### طريقة تصحيح المقياس:

يوزع الباحث الدرجات أمام كل استجابة فيعطي درجة (٣) إذا كانت الإجابة نعم ، درجة (٢) إذا كانت الإجابة إلي حد ما ، درجة (١) إذا كانت الإجابة لا. وتراوحت درجة المقياس بين (٩٠-٢٧٠) .

### المعاملات العلمية لمقياس التنوير الترويحي (الصدق - الثبات):

### المعاملات العلمية لمقياس التنوير الترويحي (الصدق - الثبات):

قام الباحثون بالتحقق من صدق وثبات الاستبيان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق هذا الاستبيان على عينة قوامها (٤٠) طالب وافدين وذلك من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٨ إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٣/٦، وقام الباحثون بإيجاد الصدق عن طريق الصدق الداخلي بين درجة العبارة ودرجة المحور وبين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس، وبين درجات المحاور مع بعضها وبين درجة المحور والدرجة الكلية للمحاور المقياس وهكذا ما يوضحه جدولي (٤)، (٥)، كما قام الباحثون بإيجاد الثبات عن طريق التجزئة النصفية، وهذا ما يوضحه جدول (٦).

### جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين درجة العبارة ودرجة المحور وبين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس التنوير الترويحي قيد الدراسة لدى عينة التقنين

ن=٤٠

معامل الارتباط											
مع العينة	مع المحور	مع المجموع	مع العينة	مع المحور	مع المجموع	مع العينة	مع المحور	مع المجموع	مع العينة	مع المحور	مع المجموع
المحور الثالث			المحور الثاني			أنشطة الترويح الفني			المحور الأول		
									أنشطة الترويح الرياضي		
**٠,٨٤٢	**٠,٨٦٦	٧٤	**٠,٨١٠	**٠,٨١٦	٥٣	**٠,٨٣٣	**٠,٨٤٢	٣١	**٠,٨٦٤	**٠,٨٨٠	١
**٠,٩٣٦	**٠,٩٥٦	٧٥	**٠,٧٣٥	**٠,٧٨٢	٥٤	**٠,٨٨٠	**٠,٨٨٣	٣٢	**٠,٨١٥	**٠,٨١٨	٢
**٠,٩١٥	**٠,٩٢١	٧٦	**٠,٧٦٩	**٠,٨٠٨	٥٥	**٠,٨٦٤	**٠,٨٨٠	٣٣	**٠,٨٥٧	**٠,٨٦٢	٣
**٠,٩٤٦	**٠,٩٦٧	٧٧	**٠,٧٩٨	**٠,٨٤٥	٥٦	**٠,٧٧٩	**٠,٧٧٨	٣٤	**٠,٩٠٤	**٠,٩١٦	٤
**٠,٩١١	**٠,٩٣٦	٧٨	**٠,٧٧٧	**٠,٧٨٣	٥٧	**٠,٨٥٧	**٠,٨٦٢	٣٥	**٠,٧٧٨	**٠,٧٨٠	٥
**٠,٩٢٦	**٠,٩٤١	٧٩	**٠,٨٧٩	**٠,٨٧٤	٥٨	**٠,٩٠٤	**٠,٩١٦	٣٦	**٠,٩٣٣	**٠,٩٣٩	٦
**٠,٨٧٨	**٠,٨٧٤	٨٠	**٠,٨٧٢	**٠,٨٧٣	٥٩	**٠,٧٧٨	**٠,٧٨٠	٣٧	**٠,٨٣٣	**٠,٨٤٢	٧
**٠,٩١٩	**٠,٩٠٦	٨١	**٠,٨٥٧	**٠,٨٢٩	٦٠	**٠,٩٣٣	**٠,٩٣٩	٣٨	**٠,٨٨٠	**٠,٨٨٣	٨
**٠,٩٣٣	**٠,٩١٥	٨٢	**٠,٩٠٤	**٠,٨٨٢	٦١	أنشطة الترويح السياحي			**٠,٨٦٤	**٠,٨٨٠	٩
**٠,٨٨٥	**٠,٩٠٦	٨٣	**٠,٨٣٣	**٠,٨٣٩	٦٢	**٠,٨٣٣	**٠,٨٤٢	٣٩	**٠,٨١٥	**٠,٨١٨	١٠
**٠,٩١٨	**٠,٩٢٥	٨٤	**٠,٨٨٠	**٠,٨٧٤	٦٣	**٠,٨٨٠	**٠,٨٨٣	٤٠	**٠,٧٩٤	**٠,٧٩٤	١١
**٠,٩٠٧	**٠,٩٢٥	٨٥	**٠,٧٨٣	**٠,٨٢٣	٦٤	**٠,٨٦٤	**٠,٨٨٠	٤١	**٠,٨١٩	**٠,٨١٢	١٢
**٠,٩٣٣	**٠,٩٥٢	٨٦	**٠,٧٤٥	**٠,٧٥٧	٦٥	**٠,٨١٥	**٠,٨١٨	٤٢	**٠,٧٨٧	**٠,٧٧٠	١٣
**٠,٩٣٥	**٠,٩٤٧	٨٧	**٠,٨٣٤	**٠,٨٢٩	٦٦	**٠,٧٧٧	**٠,٧٧٠	٤٣	**٠,٩١١	**٠,٨٨٦	١٤
**٠,٨٩٠	**٠,٩١٩	٨٨	**٠,٨٦١	**٠,٨٩١	٦٧	أنشطة الترويح الخولي			**٠,٨٣٤	**٠,٨٣٤	١٥
**٠,٩٠٩	**٠,٩٤٠	٨٩	**٠,٨٤٠	**٠,٨٤٠	٦٨	**٠,٩١٣	**٠,٩٠٣	٤٤	أنشطة الترويح الاجتماعي		
**٠,٩١١	**٠,٩٣٦	٩٠	**٠,٨٧٩	**٠,٨٧٤	٦٩	**٠,٨٧٢	**٠,٨٥٩	٤٥	**٠,٩٣٣	**٠,٩٣٩	١٦
			**٠,٧٨٣	**٠,٨٢٣	٧٠	**٠,٩١٥	**٠,٩٠٣	٤٦	**٠,٨٣٣	**٠,٨٤٢	١٧
			**٠,٨٦٠	**٠,٨٤٧	٧١	**٠,٩٤٦	**٠,٩٣٥	٤٧	**٠,٨٨٠	**٠,٨٨٣	١٨
			**٠,٨٣١	**٠,٨٠٩	٧٢	**٠,٨٣١	**٠,٨٣٦	٤٨	**٠,٨٦٤	**٠,٨٨٠	١٩
			**٠,٨٧١	**٠,٨٦٢	٧٣	**٠,٨٧١	**٠,٨٨٧	٤٩	**٠,٨١٥	**٠,٨١٨	٢٠
						**٠,٨١١	**٠,٨٠٠	٥٠	**٠,٨٥٧	**٠,٨٦٢	٢١
						**٠,٨٤٢	**٠,٨٤٤	٥١	**٠,٩٠٤	**٠,٩١٦	٢٢
						**٠,٨٣٥	**٠,٨٢٧	٥٢	**٠,٧٧٨	**٠,٧٨٠	٢٣
									أنشطة الترويح الثقافي		
									**٠,٩٣٣	**٠,٩٣٩	٢٤
									**٠,٨٣٣	**٠,٨٤٢	٢٥
									**٠,٨٨٠	**٠,٨٨٣	٢٦
									**٠,٧٨٧	**٠,٧٧٠	٢٧
									**٠,٩١١	**٠,٨٨٦	٢٨
									**٠,٨٣٤	**٠,٨٣١	٢٩
									**٠,٩٣٣	**٠,٩٣٩	٣٠

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٠٨١)

\*\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١) = (٠,٣٩٧٨)

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجة العبارة ودرجة المحور وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٧٥٧ - ٠,٩٥٢) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، وبين درجة العبارة والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٧٣٥ - ٠,٩٤٦) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس التنوير الترويحي قيد البحث.

#### جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي بين درجات المحاور مع بعضها وبين درجة المحور والدرجة الكلية لمحاور مقياس التنوير الترويحي قيد البحث لدى عينة التقنين

ن=٤٠

م	المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
١	الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين	**٠,٩٨٤	**٠,٩٨٤	**٠,٩٧٤
٢	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	**٠,٩٨٤	**٠,٩٧٦	**٠,٩٧٦
٣	واجبات المجتمع (الجامعة) نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين	**٠,٩٧٤	**٠,٩٧٦	**٠,٩٨٥
٤	الدرجة الكلية لمقياس التنوير الترويحي	**٠,٩٩٧	**٠,٩٩٢	**٠,٩٨٥

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٠٨١)

\*\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١) = (٠,٣٩٧٨)

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين المحاور مع بعضها وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، وبين درجة المحور والدرجة الكلية للمحاور المقياس وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس التنوير الترويحي قيد البحث .

#### جدول (٦)

التجزئة النصفية لبيان معامل الثبات لمقياس التنوير الترويحي قيد البحث لدى عينة التقنين

ن=٤٠

م	المحاور	اختبار التجزئة النصفية	جتمان
		سبيرمان - براون	
١	الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين	٠,٩٩٧	٠,٩٩٧
٢	دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية	٠,٩٨٣	٠,٩٨٠
٣	واجبات المجتمع (الجامعة) نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين	٠,٩٩٣	٠,٩٨٨
٤	الدرجة الكلية لمقياس التنوير الترويحي	٠,٩٩٢	٠,٩٩٢

يتضح من جدول (٦) لنتائج اختبار التجزئة النصفية لسبيرمان - براون وجتمان أن معامل الثبات لمقياس التنوير الترويحي قيد البحث مرتفع مما يشير إلى تمتع المقياس بمعامل ثبات دال.

#### الدراسات الأساسية:

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة من الطلاب الوافدين بعد التأكد من المعاملات العلمية لمقياس التنوير الترويحي وذلك من الفترة الأحد من ٢٤/٣/٢٠٢٤م إلى يوم الثلاثاء ٢٤/٤/٢٠٢٤م، وتم جمع الاستمارات وتفرغها في الاستمارات الخاصة بذلك وحذف الاستمارات الغير مكتملة.

#### المعالجات الإحصائية:

وبعد ذلك استخدم الباحثون برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط.
- اختبار التجزئة النصفية لسبيرمان - براون وجتمان.
- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الوزن النسبي.
- الأهمية النسبية.

## عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والخاص بالإجابة علي: الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين؟ وذلك من خلال جدول (٧):  
أولاً: أنشطه الترويح الرياضي:

## جدول (٧)

آراء عينة البحث في المحور الأول (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين أولاً: أنشطه الترويح الرياضي

ن=٢٦٠

م	العبارة	نعم		لا		المتوسط	كا	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%					
١	كرة اليد	٢١٤	٨٢,٣٠٧	٤٠	١٥,٣٨٤	٦	٢,٣٠٧	٧٢٨	٩٣,٣٣٣	٧
٢	كرة السلة	١٤٨	٥٦,٩٢٣	٢٧	١٠,٣٨٤	٨٥	٣٢,٦٩٢	٥٨٣	٧٤,٧٤٣	٩
٣	كرة الطائرة	٢٣١	٨٨,٨٤٦	٢٢	٨,٤٦١	٧	٢,٦٩٢	٧٤٤	٩٥,٣٨٤	٦
٤	كرة القدم	٢٤٦	٩٤,٦١٥	٦	٢,٣٠٧	٨	٣,٠٧٦	٧٥٨	٩٧,١٧٩	١
٥	تنس الأرضي	١٣٧	٥٢,٦٩٢	٣٦	١٣,٨٤٦	٨٧	٣٣,٤٦١	٥٧٠	٧٣,٠٧٦	١١
٦	تنس الطاولة	١٣٢	٥٠,٧٦٩	٤٩	١٨,٨٤٦	٧٩	٣٠,٣٨٤	٥٧٣	٧٣,٤٦١	١٠
٧	المصارعة	١٢٧	٤٨,٨٤٦	٢٦	١٠,٠٠٠	١٠٧	٤١,١٥٣	٥٤٠	٦٩,٢٢١	١٢
٨	السباحة	١٨٢	٧٠,٠٠٠	٥٣	٢٠,٣٨٤	٢٥	٩,٦١٥	١٦١,٨٢٣	٨١,٧٩٤	٨
٩	الكاراتيه	١١٦	٤٤,٦١٥	٧	٢,٦٩٢	١٣٧	٥٢,٦٩٢	١١٢,٣٩٢	٦٣,٩٧٤	١٤
١٠	التايكوندو	١١٤	٤٣,٨٤٦	٣٤	١٣,٠٧٦	١١٢	٤٣,٠٧٦	٥٢٢	٦٦,٩٢٣	١٣
١١	الجودو	١١٢	٤٣,٠٧٦	١٢	٤,٦١٥	١٣٦	٥٢,٣٠٧	٩٩,٨١٥	٦٣,٥٨٩	١٥
١٢	الألعاب الترويحية	٢٤٢	٩٣,٠٧٦	١٠	٣,٨٤٦	٨	٣,٠٧٦	٧٥٤	٩٦,٦٦٦	٢
١٣	التمرينات الرياضية	٢٤٢	٩٣,٠٧٦	٩	٣,٤٦١	٩	٣,٤٦١	٧٥٣	٩٦,٥٣٨	٣
١٤	الجري	٢٣٨	٩١,٥٣٨	١٦	٦,١٥٣	٦	٢,٣٠٧	٧٥٢	٩٦,٤١٠	٥
١٥	المشي	٢٤٢	٩٣,٠٧٦	٨	٣,٠٧٦	١٠	٣,٨٤٦	٧٥٢	٩٦,٤١٠	٤

\*قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين) (أولاً أنشطه الترويح الرياضي) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين، حيث إن قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٤٠,٧٦٢ - ٤٣٩,٤١٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية. كما يتضح من جدول (٧) أن الأهمية النسبية لعبارات (أنشطة الترويح الرياضي) لمقياس التنوير الترويحي للطلاب الوافدين بجامعة المنوفية بلغت جميعها مستوي مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٤) والتي تنص علي (كرة القدم) المرتبة الأولى بنسبة (٩٧,١٧٩) تليها العبارة رقم (١٢) والتي تنص علي (الألعاب الترويحية) المرتبة الثانية بنسبة (٩٦,٦٦٦) تليها العبارة رقم (١٣) والتي تنص علي (التمرينات الرياضية) المرتبة الثالثة بنسبة (٩٦,٥٣٨) بينما احتلت العبارة رقم (١١) والتي تنص علي (الجودو) المرتبة الخامسة عشر والأخيرة بنسبة (٦٣,٥٨٩).

ومما تقدم من نتائج توضح أنشطه الترويح الرياضي المتوفرة لدى الطلاب الوافدين يرى الباحثون انها تتفق مع ما اشارت اليه دراسة كل من يتفق كل من محمد الحماحمي وعائده عبد العزيز (٢٠٠٩) (٣٠) إلى أن الأنشطة الترويحية الرياضية من الأنشطة البناءة التي تعود علي الطالب الجامعي بالهدافة والبناء للشخصية، ويؤكد عمرو هلال (٢٠١٢) (٢١)، محمود طلبه (٢٠١٧) (٣١)، بن شمس العبد (٢٠١٩) (٨) أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تساعد الطلاب علي تعميق الشعور بالقيم والتعاون وتقوية العلاقات مع زملاء الفريق، واكتساب خبرات معرفية واجتماعية ونفسية وبالإضافة الى الاستثمار الأفضل لوقت الفراغ.

ومما تقدم من نتائج يرى الباحثون أنه تعددت أنشطة الترويح الرياضي وقد كان ترتيب استجابات العينة حولها (كرة اليد - كرة السلة - كرة الطائرة - كرة القدم - التنس الأرضي - تنس الطاولة - المصارعة - السباحة - الكاراتيه - التايكوندو - الجودو - الألعاب الترويحية -

التمرينات الرياضية – الجري – المشي)، لذا يتضح أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الوافدين تعمل على رفع لياقتهم البدنية وتحسين القوام وتجنب الإصابة من التشوهات القوامية واكتساب مهارات جديدة لهم وتوطيد العلاقات مع زملائهم واكتساب خبرات جديدة واكتشاف مواهبهم من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وشعورهم بالسعادة والسرور كما تعمل على اكتسابهم للقيم الأخلاقية وزيادة تحصيلهم الدراسي وأيضا شعورهم بالألفة بين زملائهم.

### ثانيا: أنشطة الترويج الاجتماعي:

تابع/ جدول (٧)

آراء عينة البحث في المحور الاول (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين ثانيا: أنشطة الترويج الاجتماعي

ن=٢٦٠

م	العبارة	نعم		لا		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%					
١٦	مشاركة الأصدقاء في دعوات الغداء	٢٠٠	٧٦,٩٢٣	٥٠	١٩,٢٣١	١٠	٣,٨٤٦	٧١٠	٩١,٠٢٥	٤
١٧	الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية مثل (أعياد الميلاد/حفلات التخرج /حفلات الزفاف والخطوبة)	٢١٧	٨٣,٤٦١	٣٣	١٢,٦٩٢	١٠	٣,٨٤٦	٧٢٧	٩٣,٢٠٥	٣
١٨	زيارة دور الأيتام ودور المسنين	١٣٣	٥١,١٥٣	٣٥	١٣,٤٦١	٩٢	٣٥,٣٨٤	٥٥٩,٩٠٠	٧١,٩٢٣	٧
١٩	المشاركات في الأعمال التطوعية مثل (التبرع بالدم)	١٢٥	٤٨,٠٧٦	٥٨	٢٢,٣٠٧	٧٧	٢٩,٦١٥	٢٧,٥١٥	٧٢,٨٢٠	٦
٢٠	التواصل عبر الأنترنت	٢٤٦	٩٤,٦١٥	٩	٣,٤٦١	٥	١,٩٢٣	٧٦١	٩٧,٥٦٤	١
٢١	الألعاب الذهنية (ألعاب الورق-الشطرنج)	١٢٠	٤٦,١٥٣	٣٩	١٥,٠٠٠	١٠١	٣٨,٨٤٦	٤١,٤٠٨	٦٩,١٠٢	٨
٢٢	الاحتفالات الدينية	٢٣٤	٩٠,٠٠٠	١٢	٤,٦١٥	١٤	٥,٣٨٤	٣٧٥,٧٢٣	٩٤,٨٧١	٢
٢٣	زيارة المرضى	١٣٧	٥٢,٦٩٢	٣٥	١٣,٤٦١	٨٨	٣٣,٨٤٦	٦٠,٠٥٤	٧٢,٩٤٨	٥

\*قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين) (ثانيا أنشطة الترويج الاجتماعي) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين، حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٢٧,٥١٥ – ٤٣٩,٤٨٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية. كما يتضح من جدول (٧) أن الأهمية النسبية لعبارات (أنشطة الترويج الاجتماعي) لمقياس التنوير الترويحي للطلاب الوافدين بجامعة المنوفية بلغت جميعها مستوي مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٢٠) والتي تنص علي (التواصل عبر الإنترنت) المرتبة الأولى وبنسبة (٩٧,٥٦٤) وتليها عبارة رقم (٢٢) والتي تنص علي (الاحتفالات الدينية) المرتبة الثانية وبنسبة (٩٤,٨٧١) وتليها عبارة رقم (١٧) والتي تنص علي (الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية مثل (أعياد الميلاد / حفلات التخرج / حفلات الزفاف والخطوبة) المرتبة الثالثة بنسبة (٩٣,٢٠٥) بينما احتلت العبارة رقم (٢١) والتي تنص علي (الألعاب الذهنية مثل ألعاب الورق – الشطرنج) المرتبة الثامنة والأخيرة بنسبة (٦٩,١٠٢).

ومما تقدم من نتائج توضح أنشطه الترويج الخنوي المتوفرة لدى الطلاب الوافدين يرى الباحثون انها تتفق مع ما اشارت اليه دراسة كل من حسام عبد العزيز (٢٠١٨) (١١)، ونوال توفيق (٢٠١٥) (٣٦)، وسالمة محمد (٢٠١٩) (١٨)، ومحمد مطر (٢٠٠٨) (٢٤)، في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأنشطة الترويحية الاجتماعية لدي عينة البحث الخاصة بكل منهم، كما احتلت أنشطة (التواصل عبر الإنترنت والاحتفالات بالمناسبات الدينية وزيارة المريض والألعاب الذهنية وزيارة دور الأيتام) في دراستهم ترتيب عالي، وهذا ما يؤكد أهمية الأنشطة الترويحية الاجتماعية.

ومما تقدم من نتائج يرى الباحثون أنه تعددت أنشطة الترويج الاجتماعي وقد كان ترتيب استجابات العينة حولها (مشاركة الأصدقاء في دعوات الغداء – الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية مثل (أعياد الميلاد / حفلات التخرج / حفلات الزفاف والخطوبة) – زيارة دور الأيتام ودور المسنين – التواصل عبر الإنترنت – المشاركات في الأعمال التطوعية مثل (التبرع بالدم) – الألعاب الذهنية (ألعاب الورق – الشطرنج) - الاحتفالات الدينية – زيارة المرضى). لذا يتضح أن الأنشطة الترويحية الاجتماعية مهمة جدا لدا عينة البحث (الطلاب الوافدين) حيث تعمل علي توطيد العلاقات بين الطلاب بعضهم ببعض و تقبل الآخرين و تخفيف العزلة والانطواء وأيضا تعمل الأنشطة الترويحية الاجتماعية علي انخراط الطلاب الوافدين في المجتمع الذين يعيشون فيه و انسجامهم مع زملائهم والتفاعل بين الطلاب واكتساب خبرات تعليمية ومعرفية وأيضا إشباع الطلاب حاجاتهم من الالتقاء بزملائهم وذوي الميول والاتجاهات واكتساب حياة ديمقراطية ناجحة والتخطيط الجماعي السليم للأنشطة والتدريبات والأعمال الحياتية.

### ثالثاً: أنشطه الترويج الثقافي:

تابع/ جدول (٧)

آراء عينة البحث في المحور الاول (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين ثالثاً: أنشطه الترويج الثقافي

ن=٢٦٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٢٤	قراءة الروايات والكتب	١٢١	٤٦,٥٣٨	٣٩	١٥,٠٠	١٠٠	٣٨,٤٦١	٢,٠٨٠٨	٤١,٨٦٩	٥٤١	٦٩,٣٥٨	٦
٢٥	كتابة الشعر والنثر	١١٧	٤٥,٠٠	٢٢	٨,٤٦١	١٢١	٤٦,٥٣٨	١,٩٨٤٦	٧٢,٤٦٩	٥١٦	٦٦,١٥٣	٧
٢٦	حضور المؤتمرات	١٧٤	٦٦,٩٢٣	٦٦	٢٥,٣٨٤	٢٠	٧,٦٩٢	٢,٥٩٢٣	١٤٤,٢١٥	٦٧٤	٨٦,٤١٠	٣
٢٧	حضور المناقشات والسمينارات	٢٣٩	٩١,٩٢٣	١٦	٦,١٥٣	٥	١,٩٢٣	٢,٩٠٠	٤٠٢,٣٣١	٧٤٤	٩٥,٣٨٤	٢
٢٨	قراءة الجرائد والمجلات	٢٣٧	٩١,١٥٣	١٥	٥,٧٦٩	٨	٣,٠٧٦	٢,٨٨٠٨	٣٩١,٤٣٨	٧٤٩	٩٦,٠٢٥	١
٢٩	إقامة مسابقات ثقافية	١٦٠	٦١,٥٣٨	٢٦	١٠,٠٠	٧٤	٢٨,٤٦١	٢,٣٣٠٨	١٠٦,٣٦٩	٦٠٦	٧٧,٦٩٢	٤
٣٠	جمع الطوايع والعملات	١٣٩	٥٣,٤٦١	٣١	١١,٩٢٣	٩٠	٣٤,٦١٥	٢,١٨٨٥	٦٧,٤٨٥	٥٦٩	٧٢,٩٤٨	٥

\*قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين) (ثالثاً أنشطه الترويج الثقافي) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين، حيث أن قيمة كا المحسوبة تتراوح ما

بين (٤١,٨٦٩ – ٤٠٢,٣٣١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية. كما يتضح من جدول (٧) أن الأهمية النسبية لعبارات (أنشطة الترويج الثقافي) لمقياس التنوير الترويحي للطلاب الوافدين بجامعة المنوفية بلغت جميعها مستوي مرتفع، حيث احتلت عبارة رقم (٢٨) والتي تنص علي (قراءة الجرائد والمجلات) المرتبة الأولى بنسبة (٩٦,٠٢٥) وتليها العبارة رقم (٢٧) والتي تنص علي (حضور المناقشات والسمينارات) المرتبة الثانية بنسبة (٩٥,٣٨٤) وتليها العبارة رقم (٢٦) والتي تنص علي (حضور المؤتمرات) المرتبة الثالثة بنسبة (٨٦,٤١٠) بينما احتلت العبارة رقم (٢٥) والتي تنص علي (كتابة الشعر والنثر) المرتبة السابعة والأخيرة بنسبة (٦٦,١٥٣).

ومما تقدم من نتائج توضح انشطة الترويج الثقافية المتوفرة لدى الطلاب الوافدين يرى الباحثون انها تتفق مع ما اشارت اليه دراسة كل من محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز (٢٠٠٩) (٣٠) ومحمد مطر (٢٠٠٨) (٢٤)، منال فزازي (٢٠١٨) (٣٤) أن ممارسة الأنشطة الترويحية الثقافية التي توفرها الجامعة أهمية كبرى وهي تنمية الشخصية الإنسانية وتساهم في اندماج الطلاب في المجتمع وإكسابهم المعلومات والخبرات المختلفة عن طريق ممارسة الأنشطة الثقافية.

ومما تقدم من نتائج يرى الباحثون أنه تعددت أنشطة الترويج الثقافي وقد كان ترتيب استجابات العينة حولها حيث تعددت أنشطة الترويج الثقافية إلي (قراءة الروايات والكتب – كتابة الشعر والنثر – حضور المؤتمرات – حضور المناقشات والسمينارات – قراءة الجرائد والمجلات – إقامة مسابقات ثقافية – جمع الطوابع والعملات)، مما يوضح أن الأنشطة الترويحية الثقافية مهمة للطلاب الوافدين حيث من خلال ممارستهم للأنشطة الترويحية الثقافية يكتسبوا خبرات ومعلومات ومفاهيم تجعلهم متفهمين للمجتمع من حولهم وواعين لكل ما هو جديد في حياتهم العلمية والحياتية كما هو مهم في استغلالهم لوقت فراغهم بالطريقة السليمة والصحيحة حيث يصبح استثمار لوقتهم فيما ينفعهم ولا يضرهم.

#### رابعاً: أنشطة الترويج الفني:

تابع/ جدول (٧)

آراء عينة البحث في المحور الاول (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين رابعاً: أنشطة الترويج الفني

ن=٢٦٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٣١	العزف علي آلة موسيقية	١٢٥	٤٨,٠٧٦	١٩	٧,٣٠٧	١١٦	٤٤,٦١٥	٢,٠٣٤٦	٧٩,٧١٥	٥٢٩	٦٧,٨٢٠	٧
٣٢	الاعمال اليدوية (التريكو)	١٤٣	٥٥,٠٠	٥	١,٩٢٣	١١٢	٤٣,٠٧٦	٢,١١٩٢	١٢٠,٩٧٧	٥٥١	٧٠,٦٤١	٦
٣٣	التصوير	٢٤٢	٩٣,٠٧٦	١١	٤,٢٣١	٧	٢,٦٩٢	٢,٩٠٢٨	٤١٧,٧٠٠	٧٥٥	٩٦,٧٩٤	١
٣٤	الرسم والخزف والنحت	١٣٥	٥١,٩٢٣	٤١	١٥,٧٦٩	٨٤	٣٢,٣٠٧	٢,١٩٦٢	٥١,١٠٠	٥٧١	٧٣,٢٠٥	٥
٣٥	الغناء	١٤٧	٥٦,٥٣٨	٢٠	٧,٦٩٢	٩٣	٣٥,٧٦٩	٢,٢٠٧٧	٩٣,٧٤٦	٥٧٤	٧٣,٥٨٩	٤
٣٦	التمثيل	١٤٦	٥٦,١٥٣	٣١	١١,٩٢٣	٨٣	٣١,٩٢٣	٢,٢٤٢٣	٧٦,٥٣١	٥٨٣	٧٤,٧٤٣	٣
٣٧	الرقص مع الآخرين والرقص الحديث	٢١٠	٨٠,٧٦٩	٤٣	١٦,٥٣٨	٧	٢,٦٩٢	٢,٧٨٠٨	٢٧٠,٧٤٦	٧٢٣	٩٢,٦٩٢	٢
٣٨	تشكيل الصلصال	١١٢	٤٣,٠٧٦	٢٠	٧,٦٩٢	١٢٨	٤٩,٢٣١	١,٩٣٨٥	٧٨,٤٠٠	٥٠٤	٦٤,٦١٥	٨

\*قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين) (رابعا أنشطته الترويحية الفني) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين، حيث أن قيمة كاس المحسوبة تتراوح ما بين (٥١,١٠٠ – ٤١٧,٧٠٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية. كما يتضح من جدول (٧) أن الأهمية النسبية لعبارات (أنشطة الترويحية الفني) لمقياس التنوير الترويحي للطلاب الوافدين بجامعة المنوفية بلغت جميعها مستوي مرتفع، حيث احتلت عبارة رقم (٣٣) والتي تنص علي (التصوير) المرتبة الأولى بنسبة (٩٦,٧٩٤) وتليها العبارة رقم (٣٧) والتي تنص علي (الرقص مع الآخرين والرقص الحديث) المرتبة الثانية بنسبة (٩٢,٦٩٢) وتليها العبارة رقم (٣٦) والتي تنص علي (التمثيل) المرتبة الثالثة بنسبة (٧٤,٧٤٣) بينما احتلت العبارة رقم (٣٨) والتي تنص علي (تشكيل الصلصال) المرتبة الثامنة والأخيرة بنسبة (٦٤,٦١٥).

ومما تقدم من نتائج توضح أنشطته الترويحية الفني المتوفرة لدى الطلاب الوافدين يرى الباحثون انها تتفق مع ما اشارت اليه دراسة كل من **جيلان القباني** (٢٠١٤) (٩)، **نهاد البطيخي** (٢٠١١) (٣٥)، دراسة **خالد الذويد** (٢٠١٧) (١٥) أن طلاب الجامعة الممارسين للأنشطة الترويحية الفنية يمتلكون قيما تربوية وإبداعية وتذوق جمالي بدرجة عالية من زملائهم الغير ممارسين لأنشطة الترويحية الفنية إلي أهمية النشاط الترويحي الفني في تقوية الروابط والتفاعل مع الآخرين لدي طلاب الجامعة.

ومما تقدم من نتائج يرى الباحثون أنه تعددت أنشطة الترويحية الفني وقد كان ترتيب استجابات العينة حولها حيث تعدت أنشطة الترويحية الفني إلي (العزف على آلة موسيقية – الأعمال اليدوية (التيريكو) – التصوير – الرسم والخزف والنحت – الغناء – التمثيل – الرقص مع الآخرين والرقص الحديث – تشكيل الصلصال). مما يوضح أن النشاط الترويحي الفني يلعب دور مهم في تنمية التذوق والجمال والابتكار لدي الطلاب الوافدين كما يعتبر الرقص وسيلة للحفاظ على عناصر اللياقة البدنية للطلاب، وتشكيل الصلصال يعمل على إثبات الذات والتعبير عن النفس وإشباع حاجات التشكيل وأيضا من خلال ممارسة أنشطة الترويحية الفنية تكتشف المواهب والخبرات المختلفة كما يشبع حاجات الطلاب من الناحية الفنية وتوطيد العلاقات بين الطلاب بعضهم بعض كما يلعب دورا كبير في تعبير الطلاب الوافدين عن ذاتهم وهذا ما يشعرون بالمتعة والسرور والسعادة.

## خامساً: أنشطه الترويج السياحي:

تابع/ جدول (٧)

آراء عينة البحث في المحور الاول (الأنشطة الترويجية التي يمارسها الطلاب الوافدين)  
لمقياس التنوير الترويجي لدى الطلاب الوافدين خامساً: أنشطه الترويج السياحي

ن=٢٦٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٣٩	السياحة التراثية	٢٤٤	٩٣,٨٤٦	٩	٣,٤٦١	٧	٢,٦٩٢	٢,٩١١٥	٤٢٨,٤٥٤	٧٥٧	٩٧,٠٥١	١
٤٠	سياحة التسوق	٢٣٥	٩٠,٣٨٤	١٨	٦,٩٢٣	٧	٢,٦٩٢	٢,٨٧٦٩	٣٨١,٥١٥	٧٤٨	٩٥,٨٩٧	٢
٤١	سياحة المغامرات	٢٢٦	٨٦,٩٢٣	٢٣	٨,٨٤٦	١١	٤,٢٣١	٢,٨٢٦٩	٣٣٦,٨٤٨	٧٣٥	٩٤,٢٣١	٤
٤٢	السياحة الدينية	٢٢٣	٨٥,٧٦٩	٢٨	١٠,٧٦٩	٩	٣,٤٦١	٢,٨٢٣١	٣٢٣,٧٧٧	٧٣٤	٩٤,١٠٢	٥
٤٣	السياحة العلاجية	٢٣٦	٩٠,٧٦٩	١٥	٥,٧٦٩	٩	٣,٤٦١	٢,٨٧٣١	٣٨٦,١٧٧	٧٤٧	٩٥,٧٦٩	٣

\*قيمة كا<sup>١</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

يتضح من جدول (٧) أن الأهمية النسبية لعبارات (أنشطة الترويج السياحي) لمقياس التنوير الترويجي للطلاب الوافدين بجامعة المنوفية بلغت جميعها مستوى مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٣٩) والتي تنص على (السياحة التراثية) المرتبة الأولى بنسبة (٩٧,٠٥١) تليها العبارة رقم (٤٠) والتي تنص على (سياحة التسوق) المرتبة الثانية بنسبة (٩٥,٨٩٧) تليها عبارة رقم (٤٣) والتي تنص على (السياحة العلاجية) المرتبة الثالثة بنسبة (٩٥,٧٦٩) بينما تحتل العبارة رقم (٤٢) والتي تنص على (السياحة الدينية) المرتبة الخامسة والأخيرة.

ومما تقدم من نتائج توضح أنشطه الترويج السياحي المتوفرة لدى الطلاب الوافدين يرى الباحثون انها تنفق مع ما اشارت اليه دراسة كل من أحمد عبد الله (٢٠٠٩) (٢)، صبحي سراج (٢٠٠١) (١٩).

ومما تقدم من نتائج يرى الباحثون أنه تعددت أنشطة الترويج السياحي وقد كان ترتيب استجابات العينة حولها حيث تعددت أنشطة الترويج السياحي إلى (السياحة التراثية- سياحة التسوق- السياحة العلاجية- سياحة المغامرات- السياحة الدينية). مما يوضح أن ممارسي النشاط الترويجي السياحي يتمتعون بانخراط في المجتمع وبأخص الطلاب الوافدين حيث من خلال ممارستهم للأنشطة السياحية يتعرفون على معالم المجتمع الذين يعيشون فيه وفهمهم للمجتمع الوافدين إليه إلى جانب التسوق والتعرف على تراث البلد وعادات البلد وتقليدها مما يؤدي إلى سهولة التعامل مع أفراد المجتمع والتعرف على كل ما هو جديد داخل البلد الوافد إليها.

## سادساً: أنشطه الترويح الخلوي:

تابع/ جدول (٧)

آراء عينة البحث في المحور الاول (الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين)  
لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين سادساً: أنشطه الترويح الخلوي

ن=٢٦٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٤٤	التجوال	١٤٦	٥٦,١٥٣	٣١	١١,٩٢٣	٨٣	٣١,٩٢٣	٢,٢٤٢٣	٧٦,٥٣١	٥٨٣	٧٤,٧٤٣	٤
٤٥	الترحال	١٤٧	٥٦,٥٣٨	٢٠	٧,٦٩٢	٩٣	٣٥,٧٦٩	٢,٢٠٧٧	٩٣,٧٤٦	٥٧٤	٧٣,٥٨٩	٥
٤٦	المعسكرات	١٤٣	٥٥,٠٠	٥	١,٩٢٣	١١٢	٤٣,٠٧٦	٢,١١٩٢	١٢٠,٩٧٧	٥٥١	٧٠,٦٤١	٧
٤٧	السفاري	٢٤٩	٩٥,٧٦٩	٦	٢,٣٠٧	٥	١,٩٢٣	٢,٩٣٨٥	٤٥٦,١٠٠	٧٦٤	٩٧,٩٤٨	١
٤٨	ملاحظة حركة الشمس (شروق - غروب)	١٣٥	٥١,٩٢٣	٤١	١٥,٧٦٩	٨٤	٣٢,٣٠٧	٢,١٩٦٢	٥١,١٠٠	٥٧١	٧٣,٢٠٥	٦
٤٩	العب الخلاء	٢١٠	٨٠,٧٦٩	٤٣	١٦,٥٣٨	٧	٢,٦٩٢	٢,٧٨٠٨	٢٧٠,٧٤٦	٧٢٣	٩٢,٦٩٢	٣
٥٠	الذهاب إلى المنتزهات	٢٤٦	٩٤,٦١٥	٩	٣,٤٦١	٥	١,٩٢٣	٢,٩٢٦٩	٤٣٩,٤٨٥	٧٦١	٩٧,٥٦٤	٢
٥١	تسلق الجبال	١١٢	٤٣,٠٧٦	١٤	٥,٣٨٤	١٣٤	٥١,٥٣٨	١,٩١٥٤	٩٤,١٨٥	٤٩٨	٦٣,٨٤٦	٩
٥٢	ملاحظة الطيور	١٢٥	٤٨,٠٧٦	١٩	٧,٣٠٧	١١٦	٤٤,٦١٥	٢,٠٣٤٦	٧٩,٧١٥	٥٢٩	٦٧,٨٢٠	٨

\*قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) أن الأهمية النسبية لعبارات (أنشطة الترويح الخلوي) لمقياس التنوير الترويحي للطلاب الوافدين بجامعة المنوفية بلغت جميعها مستوى مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٤٧) والتي تنص علي (السفاري) المرتبة الأولى بنسبة (٩٧,٩٤٨) تليها العبارة رقم (٥٠) والتي تنص علي (الذهاب إلى المنتزهات) المرتبة الثانية بنسبة (٩٧,٥٦٤) تليها عبارة رقم (٤٩) والتي تنص علي (ألعاب الخلاء) المرتبة الثالثة بنسبة (٩٢,٦٩٢) بينما تحتل العبارة رقم (٥١) والتي تنص علي (تسلق الجبال) المرتبة التاسعة والأخيرة بنسبة (٦٣,٨٤٦).

ومما تقدم من نتائج توضح أنشطه الترويح الخلوي المتوفرة لدى الطلاب الوافدين يرى الباحثون انها تتفق مع ما اشارت اليه دراسة كل من كمال عبد الحميد وآخرون (٢٠١٢)(٢٢)، أحمد العسيري (٢٠١٣)(١)، محمد بحيري (٢٠١٤)(٢٦) مما يوضح أن الأنشطة الخلوية تجعل الطلاب الذين يمارسون الأنشطة الخلوية أكثر سيطرة علي أنفسهم دون غيرهم من غير الممارسين، وتعمل علي بناء شخصية نافعة لنفسها وللمجتمع التي تعيش فيه.

ومما تقدم من نتائج يرى الباحثون أنه تعددت أنشطه الترويح الخلوي وقد كان ترتيب استجابات العينة حولها (السفاري - الذهاب إلى المنتزهات - ألعاب الخلاء - التجوال - الترحال - السياحة الدينية- ملاحظة حركة الشمس (شروق - غروب) - المعسكرات- ملاحظة الطيور - تسلق الجبال)

ويرى الباحثون أن ممارسة الأنشطة الخلوية في أحضان الطبيعة تعمل على الاسترخاء والخروج من الملل والاعتماد على النفس وتنمية شخصية الطلاب الممارسين للأنشطة الخلوية كما تعمل ممارسة الأنشطة الخلوية على تنمية قدرة الطالب علي العمل مع زملائه في مجموعات مثل رحلات السفاري وتقبل آراء الآخرين وأيضا تنمية قدرة الطالب علي التعلم الذاتي والمستمر كما تعمل على تنمية الذوق والجمال للطبيعة لدي الطلاب الممارسين من خلال الذهاب إلى المنتزهات والحدائق وكيفية الاستفادة المثالية من مصادر الطبيعة.

عرض ومناقشة النتائج التساؤل الثاني والخاص بالإجابة علي دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدي الطلاب الوافدين؟ وذلك من خلال جدول (٨):

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كاي والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع (ما دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين؟) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين

ن=٢٦٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا	المتوسط	كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%						
٥٣	المتعة والسعادة	٢٥٤	٩٧,٦٩٢	٣	١,١٥٣	٣	١,١٥٣	٢,٩٦٥٤	٧٧١	٩٨,٨٤٦	١
٥٤	الانخراط في المجتمع	٢٤٥	٩٤,٢٣١	٩	٣,٤٦١	٦	٢,٣٠٧	٢,٩١٩٢	٧٥٩	٩٧,٣٠٧	١٢
٥٥	التخلص من الملل	٢٤٩	٩٥,٧٦٩	٦	٢,٣٠٧	٥	١,٩٢٣	٢,٩٣٨٥	٧٦٤	٩٧,٩٤٨	٥
٥٦	استغلال وقت الفراغ	٢٥٣	٩٧,٣٠٧	٤	١,٥٣٨	٣	١,١٥٣	٢,٩٦١٥	٧٧٠	٩٨,٧١٧	٢
٥٧	تنمية الشخصية	٢٥٢	٩٦,٩٢٣	٤	١,٥٣٨	٤	١,٥٣٨	٢,٩٥٣٨	٧٦٨	٩٨,٤٦١	٣
٥٨	التخلص من الطاقة الزائدة	٢٤٦	٩٤,٦١٥	٧	٢,٦٩٢	٧	٢,٦٩٢	٢,٩١٩٢	٧٥٩	٩٧,٣٠٧	١٠
٥٩	الثقة بالنفس	٢٤٧	٩٥,٠٠	٦	٢,٣٠٧	٧	٢,٦٩٢	٢,٩٢٣١	٧٦٠	٩٧,٤٣٥	٨
٦٠	تشعري بالإنجاز	٢٤٣	٩٣,٤٦١	١٣	٥,٠٠	٤	١,٥٣٨	٢,٩١٩٢	٧٥٩	٩٧,٣٠٧	١٣
٦١	رفع الروح المعنوية	٢٤٦	٩٤,٦١٥	٧	٢,٦٩٢	٧	٢,٦٩٢	٢,٩١٩٢	٧٥٩	٩٧,٣٠٧	١١
٦٢	إشباع الميول والهوايات	٢٤٦	٩٤,٦١٥	٦	٢,٣٠٧	٨	٣,٠٧٦	٢,٩١٥٤	٧٥٨	٩٧,١٧٩	١٤
٦٣	مواجهه مشكلات الحياة اليومية	٢٤٨	٩٥,٣٨٤	٨	٣,٠٧٦	٨	٣,٠٧٦	٢,٩٣٨٥	٧٦٤	٩٧,٩٤٨	٦
٦٤	اكتساب علاقات اجتماعية جديدة	٢٤٧	٩٥,٠٠	٨	٣,٠٧٦	٥	١,٩٢٣	٢,٩٣٠٨	٧٦٢	٩٧,٦٩٢	٧
٦٥	التعرف علي ثقافات جديدة	٢٤٥	٩٤,٢٣١	٧	٢,٦٩٢	٨	٣,٠٧٦	٢,٩١١٥	٧٥٧	٩٧,٠٥١	١٦
٦٦	الوقاية من الاضطرابات النفسية	٢٥٢	٩٦,٩٢٣	٤	١,٥٣٨	٤	١,٥٣٨	٢,٩٥٣٨	٧٦٨	٩٨,٤٦١	٤
٦٧	رفع اللياقة البدنية	٢٤٤	٩٣,٨٤٦	٩	٣,٤٦١	٧	٢,٦٩٢	٢,٩١١٥	٧٥٧	٩٧,٠٥١	١٧
٦٨	تنمية الاحساس بحب الطبيعة والخلاء	٢٤٦	٩٤,٦١٥	٨	٣,٠٧٦	٦	٢,٣٠٧	٢,٩٢٣١	٧٦٠	٩٧,٤٣٥	٩
٦٩	تعمل علي التفوق والتغلب علي الذات (الأنانية)	٢٤٣	٩٣,٤٦١	١٢	٤,٦١٥	٥	١,٩٢٣	٢,٩١٥٤	٧٥٨	٩٧,١٧٩	١٥
٧٠	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد الطالب الوافد علي المشاركة في الاحتفالات الرياضية	٢٣٩	٩١,٩٢٣	١٣	٥,٠٠	٨	٣,٠٧٦	٢,٨٨٨٥	٧٥١	٩٦,٢٨٢	٢١
٧١	ممارسة الأنشطة الترويحية تتيح للطالب الوافد التعبير عن ذاته	٢٤٤	٩٣,٨٤٦	٨	٣,٠٧٦	٨	٣,٠٧٦	٢,٩٠٧٧	٧٥٦	٩٦,٩٢٣	١٩
٧٢	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل علي فهم افضل للطالب الوافد للبيئة المحيطة به.	٢٤٣	٩٣,٤٦١	٨	٣,٠٧٦	٩	٣,٤٦١	٢,٩٠٠	٧٥٤	٩٦,٦٦٦	٢٠
٧٣	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل علي تنمية مهارات الطالب الوافد بأهمية الرياضة الترويحية	٢٤٤	٩٣,٨٤٦	٩	٣,٤٦١	٧	٢,٦٩٢	٢,٩١١٥	٧٥٧	٩٧,٠٥١	١٨

\*قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الرابع (ما دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين؟) لمقياس

التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين، حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٧٧٧,٤٠١ – ٦٢٣,٤٨٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

كما يتضح من جدول (٨) أن الأهمية النسبية لعبارات (ما دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين؟) لمقياس التنوير الترويحي للطلاب الوافدين بجامعة المنوفية بلغت جميعها مستوي مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٥٣) والتي تنص علي (المتعة والسعادة) المرتبة الأولى بنسبة (٩٨,٨٤٦) وتليها العبارة رقم (٥٦) والتي تنص علي (استغلال وقت الفراغ) المرتبة الثانية بنسبة (٩٨,٧١٧) وتليها العبارة رقم (٥٧) والتي تنص علي (تنمية الشخصية) المرتبة الثالثة بنسبة (٩٨,٤٦١) بينما تحتل العبارة رقم (٧٠) والتي تنص علي (ممارسة أنشطة التنوير الترويحي تساعد الطالب الوافد علي المشاركة في الاحتفالات الرياضية) المرتبة الحادية عشر والأخيرة بنسبة (٩٦,٢٨٢).

حيث تعددت دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب الوافدين (المتعة والسعادة - الانخراط في المجتمع - التخلص من الملل - استغلال وقت الفراغ - تنمية الشخصية - التخلص من الطاقة الذائدة- الثقة بالنفس- تشعري بالإنجاز- رفع الروح المعنوية- إشباع الميول والهوايات- مواجهه مشكلات الحياة اليومية) وتشير دراسة سالم إبراهيم (٢٠١٥) (١٧) أن الطلاب يمارسون الأنشطة الترويحية بدافع تجديد نشاطهم وحيوية الجسم وشعورهم بالمتعة والسرور من خلال الممارسة لمناشط الترويح المختلفة. كما تبين نتائج دراسة باروز، ب.ل. Barrows, P. L. (٢٠٠٣) (٣٧) أن دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية تتمثل في المتعة والسعادة والتخلص من الانفعالات وإشباع الميول والهوايات. كما يشير محمود طلبة (٢٠١٠) (٣١: ١٥٤) إلي أن دوافع ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة تأتي من خلال استغلال أوقات فراغهم واعتزازهم وثقتهم بنفسهم وتبادل الآراء مع زملائهم وتنمية شخصياتهم ومعارفهم. كما تشير دراسة حملاوي عامر (٢٠١٤) (١٣) أن ممارسة الأنشطة الترويحية وسيلة ودافع ناجح للترويح عن النفس والتمتع بالحياة وتحقيق الصحة النفسية والمزاجية وتنمية الثقة بالنفس والتفاؤل وعمل علاقات مع زملائهم مما يؤدي إلي تحقيق المتعة والسعادة والرضا.

ويري الباحثون أن للطلاب الوافدين دوافع للممارسة أنشطة الترويح المتعددة حيث يمارسها البعض من أجل الشعور بالمتعة والسعادة والسرور والفرح وإثبات ذاته وتنمية شخصيته واستثمار أوقات فراغه في حين يمارس طلاب آخرين للأنشطة الترويحية من أجل الاسترخاء والخروج من الملل وإشباع هواياته المختلفة ومواجهه مشكلاته الحياتية فلكل طالب دوافعه الخاصة التي تدفعه إلي ممارسة الأنشطة الترويحية لتحقيق إنجاز معين. وبذلك يتحقق صحة التساؤل الثاني.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والخاص بالإجابة علي: واجبات المجتمع (الجامعة) نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين؟ وذلك من خلال جدول (٩):

جدول (٩)

آراء عينة البحث في المحور الثالث (واجبات المجتمع (الجامعة) نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين) لمقياس التنوير الترويحي لدى الطلاب الوافدين

ن=٢٦٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٧٤	الجامعة توفر أماكن لممارسة الأنشطة الترويحية	٧٩٥	٣٠,٧٦٩	٢,٦٩٢	٤	١,٥٣٨	٢,٩٤٢٣	٤٥٦,١٤٦	٧٦٥	٩٨,٠٧٦	٥	
٧٥	الاهتمام بالأنشطة الترويحية داخل الكليات	٩٧٧	٣٠,٧٢٥	١,٥٣٨	٤	١,١٥٣	٢,٩٦١٥	٤٧٨,٨٥٤	٧٧٠	٩٨,٧١٧	١	
٧٦	إقامة ندوات توعيه بالتنوير الترويحي داخل الجامعة	٩٣٤	٣٦,٦٦٩	٢,٦٩٢	٧	٣,٨٤٦	٢,٨٩٦٢	٤٢٣,٠٥٤	٧٥٣	٩٦,٥٣٨	١٢	
٧٧	الجامعة توفر مكتبات لقرأة الكتب والمجلات والصحف	٩٦١	٣٦,٦٩٢	٢,٦٩٢	٣	١,١٥٣	٢,٩٥٠٠	٤٦١,٨٢٢	٧٦٧	٩٨,٣٣٣	٣	
٧٨	نشر كتيبات للتعريف بأهمية التنوير الترويحي للطلاب الوافدين	٩٠٧	٣٦,٦٩٢	٦,١٥٣	٨	٣,٠٧٦	٢,٨٧٦٩	٣٨٦,٣٣٨	٧٤٨	٩٥,٨٩٧	١٤	
٧٩	إقامة رحلات ترويحية للطلاب الوافدين	٩٥٧	٣٦,٦٩٢	١,٩٢٣	٦	٢,٣٠٧	٢,٩٣٤٦	٤٥٦,١٠٠	٧٦٣	٩٧,٨٢٠	٦	
٨٠	عمل معسكرات للطلاب الوافدين	٩٤٦	٣٦,٦٩٢	٣,٠٧٦	٦	٢,٣٠٧	٢,٩٢٣١	٤٣٩,٤١٥	٧٦٠	٩٧,٤٣٥	٧	

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٨١	وجود اللوائح والقوانين التشريعية التي تهتم بممارسة الطلاب الوافدين الأنشطة الترويحية	٢١٦	٨٣,٠٧٦	٣٦	١٣,٨٤٦	٨	٣,٠٧٦	٢,٨٠٠	٢٩٤,٠٣١	٧٢٨	٩٣,٣٣٣	١٧
٨٢	توفير مرشد أكاديمي للطلاب الوافدين	٢٤٩	٩٥,٧٦٩	٨	٣,٠٧٦	٣	١,١٥٣	٢,٩٤٦٢	٤٥٦,٢٣٨	٧٦٦	٩٨,٢٠٥	٤
٨٣	وجود خطة استراتيجية للممارسة الطالب الأنشطة الترويحية	٢٣٩	٩١,٩٢٣	٥	١,٩٢٣	١٥	٥,٧٦٩	٢,٨٥٧٧	٤٠٢,٣٣١	٧٤٢	٩٥,١٢٨	١٦
٨٤	الاهتمام بمشاركة الطلاب الوافدين في خطة الأنشطة الطلابية	٢٤٣	٩٣,٤٦١	٩	٣,٤٦١	٨	٣,٠٧٦	٢,٩٠٣٨	٤٢٣,٠٠٨	٧٥٥	٩٦,٧٩٤	١١
٨٥	الجامعة توفر برامج تساعد الطالب الوافد على تعديل سلوكه من خلال التنوير الترويحي	٢٤٥	٩٤,٢٣١	٨	٣,٠٧٦	٧	٢,٦٩٢	٢,٩١٥٤	٤٣٣,٩٠٠	٧٥٨	٩٧,١٧٩	٨
٨٦	الجامعة تنشر المعلومات والمعارف لبرامج التنوير الترويحي للطلاب الوافدين	٢٤٦	٩٤,٦١٥	٤	١,٥٣٨	١٠	٣,٨٤٦	٢,٩٠٧٧	٤٣٩,٦٠٠	٧٥٦	٩٦,٩٢٣	٩
٨٧	الجامعة تهتم عن طريق وسائل الإعلام الجماهيري بتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو دفع الطالب الوافد بممارسة الأنشطة الترويحية	٢٤٣	٩٣,٤٦١	١٠	٣,٨٤٦	٧	٢,٦٩٢	٢,٩٠٧٧	٤٢٣,٠٥٤	٧٥٦	٩٦,٩٢٣	١٠
٨٨	الجامعة توفر جميع الخدمات الترويحية التي تناسب الطالب الوافد	٢٣٨	٩١,٥٣٨	١٣	٥,٠٠٠	٩	٣,٤٦١	٢,٨٨٠٨	٣٩٦,٤٦٩	٧٤٩	٩٦,٠٢٥	١٣
٨٩	عمل الجامعة فيديو هات وثائقية عن التنوير الترويحي	٢٣١	٨٨,٨٤٦	٢٣	٨,٨٤٦	٦	٢,٣٠٧	٢,٨٦٥٤	٣٦٢,٢٢٣	٧٤٥	٩٥,٥١٢	١٥
٩٠	حث الجامعة على ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب الوافدين	٢٥٣	٩٧,٣٠٧	٢	٠,٧٦٩	٥	١,٩٢٣	٢,٩٥٣٨	٤٧٨,٩٠٠	٧٦٨	٩٨,٤٦١	٢

\*قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) أن الأهمية النسبية لعبارات (واجبات المجتمع (الجامعة) نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين) لمقياس التنوير الترويحي للطلاب الوافدين بجامعة المنوفية بلغت جميعها مستوى مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٧٥) والتي تنص علي (الاهتمام بالأنشطة الترويحية داخل الكليات) المرتبة الأولى بنسبة (٩٨,٧١٧) تليها العبارة رقم (٩٠) والتي تنص علي (حث الجامعة علي ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب الوافدين) المرتبة الثانية بنسبة (٩٨,٤٦١) تليها عبارة رقم (٧٧) والتي تنص علي (الجامعة توفر مكاتبات لقراءة الكتب والمجالات والصحف) المرتبة الثالثة بنسبة (٩٨,٣٣٣) بينما احتلت العبارة رقم (٨١) والتي تنص علي (وجود اللوائح والقوانين التشريعية التي تهتم بممارسة الطلاب الوافدين الأنشطة الترويحية) المرتبة السابعة عشر والأخيرة بنسبة (٩٣,٣٣٣).

ومما تقدم من نتائج توضح واجبات المجتمع (الجامعة) نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين يرى الباحثون انها تتفق مع ما اشارت اليه دراسة **مصطفى علي (٢٠٠٧)** أن الأنشطة الترويحية تعد عاملا هاما في تحديد ثقافة الأفراد فلم يعد نشاطا، بل عامل مؤثر في إثراء الثقافة للأفراد ومعرفة ما يدور في مجتمعة. (٣٣)

ويوضح **محمد السمنودي وآخرون (٢٠١٦) (٢٧)** أن الأنشطة الترويحية داخل الجامعة هي جزء من العملية التربوية فمن خلال اشتراك الطلاب في البرامج المتعددة والمتنوعة، يكتسب الطلاب الممارسين الكثير من المهارات الحركية والاجتماعية والعقلية اللازمة لاستثمار أوقات فراغهم بالطريقة السليمة، كما يساعد ممارسة الأنشطة الترويحية داخل الجامعة على تحقيق التوازن النفسي للطلاب. كما أشارت دراسة **خالد الذويد ومحمد العلي (٢٠١٥) (١٦)** أن الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين تعمل على خفض الشعور بالعزلة الاجتماعية وتعمل علي تحسين التفاعل والتواصل مع الآخرين.

ويرى **الباحثون** انه من الضروري توفير الجامعة الإمكانيات المادية والبشرية لنهوض بالتنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين بجامعة المنوفية حيث يجب توافر الملاعب المجهزة والصالات المغطاة وعوامل الأمن والسلامة بها لإقبال الطلاب الوافدين على ممارسة أنشطة

الترويج الرياضي وأيضا توافر المكتبات التي تتيح للطلاب الوافدين القراءة والتثقيف وممارسة الترويج الثقافي داخل المكتبات كما يجب نشر أنشطة الترويج داخل الكليات والاهتمام بها.

### الاستخلاصات والتوصيات:

#### إسخلاصات الدراسة:

في ضوء نتائج البحث وعمل المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى:

- وجود دور إيجابي للجامعة نحو توفير الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الوافدين في مجالات أنشطه الترويج (الرياضي - الاجتماعي - الثقافي - الفني - السياحي - الخلوي).
- وجود دور إيجابي للجامعة نحو توفير دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الوافدين، كما يجب توفير وقت فراغ للطلاب الوافدين.
- وجود دور إيجابي للجامعة نحو النهوض بالتنوير الترويحي لدي الطلاب الوافدين.

#### توصيات البحث:

- ضرورة تعميم مقياس التنوير الترويحي المقترح لتقييم فئات مختلفة من المجتمع.
- إقامة ندوات ومؤتمرات تعمل علي نشر التنوير الترويحي في الجامعات وخاصة للطلاب الوافدين.
- الاهتمام بالنهوض بالتنوير الترويحي لدي فئات المجتمع المختلفة.
- محاولة استحداث محاور أخرى للتوسع في نشر الأنشطة الترويحية والتنوير الترويحي لأكبر عدد من الطلاب.
- إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمرشدين الأكاديميين بالجامعة حول أساليب وطرق تطوير وتعزيز التنوير الترويحي للطلاب الجامعيين.
- إجراء برامج تدريبية تهدف إلي تصميم برامج تعمل علي رفع مستوي دور الجامعة في النهوض بالتنوير الترويحي.
- عمل الجامعة فيديوهات وثائقية عن التنوير الترويحي.
- نشر كتيبات للتعريف بأهمية التنوير الترويحي للطلاب الوافدين.
- تصميم موقع إلكتروني للمساعدة علي نشر التنوير الترويحي للوافدين.
- يجب وجود لجنة إعلامية داخل الجامعة لتسويق المناشط الترويحية في الجامعة.
- عمل أبحاث متقدمة في موضوع التنوير الترويحي لجميع فئات المجتمع.
- إعداد مشروع تطبيقي للتنوير الترويحي بالجامعة.

## المراجع:

## المراجع العربية:

- ١- أحمد العسيري (٢٠١٣). دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر مشرفي النشاط الطلابي ومديري المدارس والقادة الكشفيين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٢- أحمد عبد الله السيد (٢٠٠٩). الوعي الترويحي لطلاب بعض الجامعات المصرية كأساس لوضع برنامج سياحي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣- أحمد كمال محمد (٢٠٢٣). بعض المشكلات الإدارية والأكاديمية للطلاب الوافدين في مرحلة الدراسات العليا بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة، بحث منشور، المجلة العلمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، العدد ٤٢، جامعة الأزهر.
- ٤- أحمد محمد شوقي (٢٠١٩). برنامج ترويحي لتنمية التنور البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، بحث منشور، العدد الثاني.
- ٥- إسماعيل الزيود (٢٠١٣). مدي تكيف الوافدين الدارسين في الجامعة الأردنية حيال الظروف المعيشية والدراسة، المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، المجلد ٦، العدد ٣.
- ٦- إيمان عبد الوهاب عبده (٢٠١٩). الطلاب الوافدين وأليات التكيف الثقافي والأكاديمي دراسة ميدانية في بعض الجامعات الحكومية والخاصة، الجزء الرابع، العدد ٢٠، جامعة عين شمس.
- ٧- أيمن أحمد عصام الدين (٢٠٢١). دور الأنشطة الجماعية في تعزيز التوافق الأكاديمي لدي الطلاب الوافدين، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة أسوان.
- ٨- بن شميسة العبد (٢٠١٩). ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بتحقيق الوعي الثقافي الترويحي الرياضي والرفاهية النفسية لدي طلبة الجامعة، مجلة الباحثون في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ١١، العدد ٤، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.
- ٩- جيلان صلاح الدين القباني (٢٠١٤). العلاقة بين ممارسة المراهقون للأنشطة المختلفة في أوقات فراغهم وأساليب التنشئة الوالدية، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد (٣٣)، جامعة المنصورة.
- ١٠- حسام عبد العزيز جودة (٢٠٠٨). دراسة تقويمية للثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١١- حسام عبد العزيز محمد (٢٠١٨). قياس مستوي المشاركة الترويحية لدى أخصائي الأنشطة بجامعة المنصورة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية

- التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (٢١)، العدد (٢).
- ١٢- حمدين عمر (٢٠١٧). بناء مقياس الوعي الترويحي الرياضي لأخصائي الأنشطة بمراكز الشباب في محافظة الدقهلية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد ٢٨، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ١٣- حملاوي عامر (٢٠١٤). أهمية ممارسة النشاط الترويحي في تحقيق الصحة النفسية للمعاق حركيا، بحث منشور، بحث منشور، مجلة العلوم الرياضية، المجلد (٧)، العدد (٢٠)، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
- ١٤- خالد حامد عبد الرحمن (٢٠١٨). دور الأسرة في تنشئة أبنائها علي الفكر الأمني، المجلة التربوية، العدد (٥٤).
- ١٥- خالد ياسر الذويد (٢٠١٧). أهمية الأنشطة الترويحية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مجلة العلوم النفسية والتربوية، مجلد (١٨)، العدد (٤)، جامعة البحرين.
- ١٦- خالد ياسر الذويد ومحمد العلي (٢٠١٥). تأثير الأنشطة الرياضية علي بعض المتغيرات للطلبة العرب الوافدين للدراسة في كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد ٢٩، العدد ٥، جامعة اليرموك، الأردن.
- ١٧- سالم إبراهيم علي (٢٠١٥). دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لطلبة الصف الرابع في جمهورية العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، العراق.
- ١٨- سالمة محمد أبو حمر (٢٠١٩). بناء مقياس التنوير الترويحي لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد ٣٥، ص ١٦٧-١٩٦.
- ١٩- صبحي محمد سراج (٢٠٠١). تأثير برنامج ترويحي رياضي علي بعض المتغيرات النفسية والبيوكيميائية لمدمني الخدرات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٠- علاء الدين كفاقي (٢٠١٢). الصحة النفسية والإرشاد النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- عمرو محمد هلال (٢٠١٢). ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسماة الشخصية لبعض طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.
- ٢٢- كمال عبد الحميد، عز الدين جاد، عبد المحسن مبارك (٢٠١٢). الترويح الرياضي للشباب، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- محمد السيد محمد (٢٠٢١). تطوير الوعي الترويحي في ضوء مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية ببعض كليات جامعة الزقازيق، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (٧٠)، العدد (١٣٥).
- ٢٤- محمد السيد مطر (٢٠٠٨). التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدي طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة.
- ٢٥- محمد القطب متولي (٢٠٠٦). دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي علي استثمار أوقات الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،

## جامعة طنطا.

- ٢٦- محمد عاطف بحيري (٢٠١٤). دور الأنشطة الكشفية بالجامعات المصرية في بناء شخصية الطالب الجامعي وعلاقتها بمستوي التحصيل الدراسي للطالب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٧- محمد كمال السنودي وآخرون (٢٠١٦). مدخل في الترويح الرياضي، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٢٨- محمد كمال السنودي، محمد إبراهيم الذهبي (٢٠١٤). البرامج الترويحية في المؤسسات الرياضية، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٩- محمد كمال السنودي، محمد إبراهيم الذهبي وآخرون (٢٠١٤). التربية الترويحية (فلسفة - تطبيقات)، مكتبة شجرة الدر، القاهرة.
- ٣٠- محمد محمد الحماحي، عابدة عبد العزيز (٢٠٠٩). الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣١- محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٧). سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، إسلاميك جرافيك للنشر، القاهرة.
- ٣٢- مروة محمد عبدة (٢٠١٦). المشكلات الأكاديمية والاجتماعية التي تواجه الطلاب الوافدين داخل البيئة الجماعية (دراسة ميدانية في جامعة المنصورة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، علم الاجتماع، جامعة المنصورة.
- ٣٣- مصطفى على محمود (٢٠١٦). دور الوعي الترويحي في استثمار وقت الفراغ لدي الطلاب، دار العلم والأيمان للنشر، دسوق.
- ٣٤- منال حسين قزازي (٢٠١٨). السعادة النفسية لطلاب جامعة السلطان قابوس في سلطنة عمان، بحث منشور، مج ١١، ط٤، مسقط، سلطنة عمان، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- ٣٥- نهاد البطيخي (٢٠١١). بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية، مجلة الدراسات والعلوم التربوية، المجلد ٣٨، ملحق ٧، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، الأردن.
- ٣٦- نوال توفيق عبد الفتاح (٢٠١٥). التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدي المرأة في محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

## المراجع الأجنبية:

- 37- Barrows, P. L. (2003). Exercise participation and the relationship to depressive symptomatology, motives, barriers, and perceived benefits of exercise participation in college students. Texas Tech University.