

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية
في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

إعداد

أ/ هناء محمد سلامة أبو الغنم

وزارة التربية والتعليم

أ.د/ محمد إبراهيم الغزيوات

جامعة مؤتة/ قسم المناهج والتدريس

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

أ/ هناء محمد سلامة أبو الغنم وأ.د/ محمد إبراهيم الغزيوات*

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون، وتعرف وجهة نظر المعلمين حول ذلك، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثين بإعداد وتطوير قائمة تحليل المحتوى اشتملت على (٤٤) مؤشراً لقياس المهارات الرئيسية والفرعية في دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها، استخدم الباحثين المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى الذي يستند على الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل، كما تم توزيع قائمة تحليل المحتوى على عينة من معلمي التربية الرياضية في محافظة مأدبا ولواء ذيبان، بلغ حجمها النهائي (٩٩) معلماً ومعلمة بغرض تعرف مدى تضمن دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم، واستخدمت الاساليب الاحصائية المناسبة التي شملت التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t). وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج، من أبرزها: أن مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنتها محتويات دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية هي تلك الواردة في قائمة تحليل المحتوى بصورتها النهائية، واشتملت على ثلاث مهارات رئيسية وفرعية على النحو الآتي: مهارات الحياة والعمل (المرونة والتكيف، المبادأة والتوجيه الذاتية، التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات، الانتاجية والمسائلة، القيادة والمسؤولية)، ومهارات الثقافة الرقمية (الثقافة المعلوماتية، الثقافة الاعلامية، تقنية المعلومات والاتصالات)، ومهارات التعلم والإبداع (التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والتشارك، الابتكار والإبداع). وبينت النتائج تضمن دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية لمهارات الحياة والعمل بوزن نسبي عالي، ولمهارات الثقافة الرقمية، ومهارات التعلم والإبداع بوزن نسبي منخفض. وهذا

* أ/ هناء محمد سلامة أبو الغنم: وزارة التربية والتعليم.

أ.د/ محمد إبراهيم الغزيوات: جامعة مؤتة/ قسم المناهج والتدريس.

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية
في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

ما أكدته وجهات نظر المعلمين والمعلمات. وتوصلت الدراسة الى عدد من التوصيات أبرزها: نظراً لانخفاض درجة تضمين مهارات الثقافة الرقمية، ومهارات التعلم والإبداع في دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن، توصي الدراسة بضرورة التوسع في تضمين الدليل لتلك المهارات.

الكلمات المفتاحية: دليل المعلم، التربية الرياضية، المرحلة الأساسية، مهارات القرن الحادي والعشرون.

Analysis of the teacher's guide for the physical education curriculum for the basic stage in light of twenty-first century skills

By:

**Dr. Muhammad Ibrahim Al-Ghaziwat
Hanaa Muhammad Salama Abu Al-Ghanem**

Abstract:

The current study aimed to analyze the teacher's guide for the physical education curriculum for the basic stage in light of the twenty-first century skills, and to identify the teachers' point of view on that. To achieve this goal, the researcher prepared and developed a content analysis list that included (44) indicators to measure the main and subsidiary skills in the teacher's guide. For the physical education curriculum for the basic stage, and its validity and reliability have been verified, the researcher used the descriptive analytical approach in the content analysis style, which is based on structured iterative monitoring of the unit of analysis. The content analysis list was also distributed to a sample of physical education teachers in Madaba Governorate, and its final size reached (99) male and female teachers for the purpose of identifying the extent to which the teacher's guide for the physical education curriculum includes twenty-first century skills from their point of view. Appropriate statistical methods were used that included frequencies and percentages to describe the characteristics, arithmetic averages, standard deviations, and the t-test. The study reached a number of results, the most prominent of which are: The twenty-first century skills included in the contents of the teacher's guide for the physical education curriculum in the basic stage are those included in the content analysis list in its final form, and it included three main and subsidiary skills as follows: life and work skills (Flexibility and adaptation, initiative and self-direction, social interaction and multicultural interaction, productivity and accountability, leadership and responsibility, digital culture skills (information culture, media culture, information and communications technology), and learning and creativity skills (critical thinking and problem solving, communication

and participation, innovation and creativity). . The results showed that the teacher's guide for the physical education curriculum for the basic stage included life and work skills with a high relative weight, and digital culture skills, and learning and creativity skills with a low relative weight. This was confirmed by the viewpoints of male and female teachers. The study reached a number of recommendations, most notably: Given the low degree of inclusion of digital culture skills, learning and creativity skills in the teacher's guide for the physical education curriculum for the basic stage in Jordan, the study recommends the necessity of expanding the guide's inclusion of those skills.

Keywords: teacher's guide, physical education, basic stage, twenty-first century skills.

المقدمة:

يشهد هذا القرن تطورات وتغيرات سريعة ومتتابعة؛ في مجال التكنولوجيا والتقنيات ومجال الاتصالات كذلك التطور في الثقافي والتعليمي، واصبح أمر مواكبة هذه التغيرات وتحقيق تناغم إيجابي معها يستدعي القطاع التربوي والتعليمي مزيداً من الجهود المنظمة والمركزة، إلى مواكبة التغير وسعى لتزويد المتعلمين والمعلمين وتمكينهم من المهارات التي ترقى بهم ليعيشوا بصحة وإيجابية في هذا المجتمع مع المشاركة البناءة والمؤثرة فيه، إذ تتأكد أهمية ربط ازدهار الأمة العربية بالكيفية التي ستعد بها أبنائها تربويًا وتعليمياً مما جعل تطوير الأنظمة التعليمية ضرورة حتمية، وما في ذلك المناهج التعليمية، وخاصة منهاج ودليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية، حيث أن الاهتمام بمنظومة المناهج وتطويرها بكافة مقرراتها يخدم الطلبة وييسر حياته وفق تطوراتها، وأن بناء هذه المناهج وتطويرها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين يعمل على تهيئة جيل من المتعلمين القادرين على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها بوعي، وإكساب المتعلمين المعارف والمهارات والقيم بشكل متوازن لتشكيل شخصيتهم المتكاملة للمساهمة في التنمية المستدامة للمجتمع.

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضة عاملاً حاسماً في تكوين الفرد من الناحية البدنية والصحية والاجتماعية والنفسية ويرجع ذلك في المقام الأول إلى أوجه النشاط التي تتضمنها مناهجها والذي تؤكد الدول على أهمية مناهج التربية البدنية في مختلف الأطوار التعليمية ودورها في تنمية وتطوير شخصية المتعلم ككل وتحقق النمو الشامل المتزن (قسيمي، ٢٠١٨). وأشار المربون والباحثون بأهمية وضرورة تربية الافراد على الرياضة لما لها من تأثير على مقومات الانسان المختلفة، واعتمدوا الرياضة وسيلة من وسائل التربية الحديثة لما للأنشطة والألعاب من دور في عملية التربية الشاملة التي تقارب الانسان من مختلف جوانبه الفكرية والنفسية والاخلاقية والحركية والمعرفية. وتأكيداً على أهمية التربية الرياضية كوسيلة تربوية تسهم في عملية تكوين هذه الجوانب للفرد، أولتها الخطة التربوية حيزاً مهماً إذ أكدت على ضرورة تطوير المناهج والأنشطة التربوية (نيروخ، ٢٠٢٢).

وتشير دشري (٢٠١٧) إلى أن أهم المواد التعليمية التي تعكس الغايات الأهداف التي يرمى إليها أي مجتمع قائم بذاته هي مادة التربية البدنية حيث تعمل على إعداد و تكوين أفراد أو مواطنين واعين بالتزاماتهم شاعرين بمسؤولياتهم، كما تعمل على بناء شخصيته و صقلها بجملة القيم و العادات و القوانين التي تحكم المجتمع و ذلك بهدف إخراج أو بناء الشخصية التي تتطبق على ما يقوم عليه المجتمع بمنحه العضوية الصالحة في المجتمع كونه مواطن صالح يخدم المجتمع و يحافظ على قيامه.

وتعبر المناهج الانعكاس الحقيقي لما يحدث من تغيرات وتطورات في المجتمع، ويشهد القرن الحادي والعشرين تغيرات سريعة ومتلاحقة في كافة المجالات التي ينبغي أن تواكبها العملية التعليمية في شتى عناصر منظوماتها. كما يسعى مصممو المناهج التعليمية إلى هدفين رئيسيين ألا وهما: أولاً - تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم محسوسة ليتمكن المتعلم من تعلمها بشكل أفضل، وذلك بناء على تحقق مصفوفة المدى (في مدى عمق المفهوم)، والتابع (التي يدرج فيها عرض المفهوم من البسيط إلى المعقد)، وثانياً - الوصول إلى الخبرات المباشرة التي تنتج من خلال تفاعل الحواس المختلفة للمتعلم مع البيئة المحيطة به (الخطيبي، ٢٠٢١).

يعتبر العصر الحالي عصر الثورة المعلوماتية القائمة على التركيز على العقل وليس المعرفة، مما وجه التربويين نحو تمكين عصب العملية التعليمية وهو الطالب لامتلاك المهارات اللازمة لتنمية قدراته على النجاح المهني والشخصي، ومواكبة متطلبات (القرن الواحد والعشرون)، ومواجهة التحديات والتغيرات، حيث أصبح هدف التعليم لا يقتصر على إعداد خريج متمكن من المعرفة، وإنما إعداد كوادر قادرة على التنافس والنجاح في الحياة والعمل، ولا أحد ينكر وجود فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة (Boholano, 2020).

أصبح بناء النظم التعليمية على مستوى عال من الجودة والنوعية لتتوافق مع الواقع الاجتماعي والاقتصادي في (القرن الحادي والعشرين) أولوية عليا لدى معظم الحكومات والأمم، مدركة في ذلك حجم التحديات الحالية التي تواجه النظم التعليمية وخاصة التأثير السريع والقوي لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وشيوع الطابع التسويقي على التعليم وتقديمه كسلعة تجارية، كل هذا يتطلب من التربية إعادة النظر في المهارات التي يحتاجها المتعلمون لإعدادهم إعداداً مناسباً للحياة والعمل في هذا العصر (حنفي، ٢٠١٥).

وهناك اتفاق على وجود فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، وعلى أن المناهج الحالية لم تعد كافية لإعداد الطلاب للحياة والعمل في عالم اليوم المتغير، الذي يفوقه التطور التكنولوجي، ونتيجة لذلك نادى الآراء بأنه يجب على التربية تزويد المتعلمين بالمهارات اللازمة للنجاح في مجتمعاتهم وعملهم في (القرن الحادي والعشرين)، وفي هذا السياق سعى عديد من المؤسسات المعنية بالتعليم إلى صوغ أطر لتحديد وتعريف مهارات القرن الحادي والعشرين، واقتراح لكيفية تكاملها ضمن النظام التعليمي بصفة عامة، والمجالات الدراسية الأساسية بصفة خاصة (شلبلي، ٢٠١٤).

ومما سبق يرى الباحثين إلى أهمية اشتغال مناهج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية على مهارات وكفايات ومهارات القرن الحالي من حيث توظيف التكنولوجيا والمعرفة ومهارات التدريس الحديثة الحالية وأساليبها، تزيد من مستوى إبداع الطلاب وخلق التعاون والابتكار بين الطلبة وتعزيز قدرات المعلمين بجعلهم أكثر قرباً للطلاب وأكثر إدارة وتخطيطاً وتنفيذاً للحصة الدراسية.

مشكلة الدراسة:

يشهد هذا العصر تقدماً وتطوراً في جميع المجالات، ومن الممكن أن نلاحظ أن هذا التقدم يزداد في مجال التعليم. حيث إن معظم الدول تهتم بمجال التعليم باعتباره ركيزة مهمة من ركائز نهضة الدول، إن هذا العصر هو عصر الاقتصاد القائم على المعرفة، وأن المنافسة الاقتصادية بين الدول في القرن الحادي والعشرين تعتمد على مدى امتلاك القوى العاملة من مهارات معاصرة تتلاءم مع سمات هذا القرن وخصائصه. وقد أدى هذا إلى ضرورة امتلاك الطلبة والعاملين على حد سواء للمهارات التي تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة. تكمن أهمية مهارات القرن الواحد والعشرين في أنها تمكن المتعلم من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية لمستويات عليا، كما توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ويساعدهم على بناء الثقة، ويعددهم للابتكار والقيادة في القرن الواحد والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية (شليبي ٢٠١٤).

وتعد المناهج الدراسية لمادة التربية الرياضية من أهم مدخلات العملية التربوية التي تسهم في مخرجات تربوية سليمة، ولذلك فإن محتوى هذه المناهج يكون له أكبر أثر في اكساب التلاميذ والمتعلمين النظام القيمي الذي يتبناه المجتمع (الحطيمي، ٢٠٢١).

ويشير الباحثين أنه في عصرنا هذا، لم يعد جمع المعلومات هو غاية التعليم، بل يجب العمل على تعزيز اكتساب الطلبة لمهارات ومتطلبات الحياة المعاصرة والمستقبلية ولعل من أهمها مهارات القرن الحادي والعشرين. خصوصاً لدى طلبة المرحلة الأساسية؛ لأنهم في مرحلة تأسيسية تتسم بالحيوية والنضج، فهم بحاجة لهذه المهارات. وتتبع مشكلة الدراسة الحالية من خلال متابعة الباحثين لدليل ومناهج وأنشطة التربية الرياضية المدرسية، ومن خلال أبحاثهم السابقة في هذا المجال، وجدوا ضعف في كثير من المهارات مثل (مهارات التفكير الإبداعي ومهارات الحياة والعمل ومهارات المعلومات والتكنولوجية والثقافة الرقمية)، وتدنياً في مستوى المهارات الحياتية. وذلك لعدم وجودها أو لعدم تدريسها بالشكل الصحيح في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية، وعدم الاهتمام بممارستها في الحياة اليومية. كما أن هناك فجوة

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلبة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في عصر التدفق المعرفي والتطور التكنولوجي.

أيضاً تم الاستدلال على مشكلة الدراسة من خلال إجماع دراسات لجنة "AACTE" للابتكار والتكنولوجيا التربوية، على أن أنظمة التعليم والتأهيل المتبعة في كثير من دول العالم، ومنها الدول العربية، تخفق في إكساب الطلبة مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. والتي لها دور كبير في إعدادة وتعليمه وتأهيله ليكون ناجحاً في حياته وعمله (AACTE, 2019). كذلك أشارت دراسة كل من (المطيري، ٢٠٢٣) (أبو الغنم وأبو الغنم، ٢٠٢١) تيكان ودينيز (Tican & Deniz, 2019) سومين وكاليزكي (Sumen & Calisici, 2017) إلى أنه بالرغم من أهمية مهارات القرن الواحد والعشرين في النظام التعليم وفي كافة المقررات الدراسية، إلا أنه مازال هناك تندي وضعف في توظيف هذه المهارات في المناهج والمقررات الدراسية.

ومن هذا المنطلق يشير الباحثين في مشكلة دراستها إلى أنه أصبح النهوض في مناهج التربية الرياضية الأردنية للمرحلة الأساسية، ومواكبتها لمهارات القرن الحادي والعشرين، ضرورة قومية وإنسانية باعتبارها من أهم وسائل إعداد وتنمية الطلبة في كافة المجالات، في ظل التحدي والتغير الثقافي والفكري والقيمي في عصر الانفجار المعرفي والثقافي والتكنولوجي والتعليمي، واكساب الطلبة المهارات التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة. لذلك ارتأ الباحثين تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون، لتوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات في نهاية الدراسة الحالية.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنتها محتويات دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية؟
٢. ما مدى تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

١. مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنتها محتويات دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية.

٢. مدى تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية موضوع حيوي ومهم في حياة الطلبة خاصة في المرحلة الأساسية الدنيا وهي مهارات القرن الحادي والعشرون من حيث مدى تضمينها وماهيتها واسهامها في مناهج التربية الرياضية وكيفية تعلمها. حيث أن أهمية هذه المرحلة الأساسية باعتبارها مرحلة اكتساب وصبغ لهذه المفاهيم والمهارات لدى الطلبة. كما أن لمنهاج التربية الرياضية دور في غرس واكتساب هذه المهارات.

وتتحدد أهمية الدراسة في جانبين أساسيين هما: الأهمية النظرية، والأهمية التطبيقية:

أولاً- الأهمية النظرية:

١. الوصول إلى إطار نظري لموضوع مهارات القرن الحادي والعشرون.
٢. من الممكن تزويد أصحاب القرار ووزارة التربية والتعليم في بناء وأهمية تضمين المناهج لمهارات القرن الحادي والعشرون، خاصة المرحلة الأساسية الدنيا.
٣. تأتي أهمية الدراسة الحالية يتزامن وتطوير واصلاح المناهج التعليمية في وزارة التربية والتعليم الأردنية.
٤. من الممكن ان تقدم هذه الدراسة المعلومات والبيانات التي تبين مدى مراعاة هذه المناهج لمهارات القرن الحادي والعشرون المختلفة المهمة وتوزيعها على المجالات المتعددة وعلى الصفوف الدراسية بما تتماشى مع احتياجات الطلبة وحياتهم والمجتمع.
٥. كما من الممكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين في هذا الاختصاص، كذلك فتح آفاق جديدة للبحث في هذا المجال من خلال التوصيات التي سوف تقدمها الدراسة الحالية.

ثانياً- الأهمية التطبيقية:

١. من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تغيير صياغة مناهج التربية الرياضية بما يواكب التطورات والتغيرات للقرن الحادي والعشرون بما يتماشى مع المهارات التي يحتاجها الطلب في هذه الفئة العمرية .
٢. كما يمكن أن تقيد هذه الدراسة بتقديم صورة واضحة لوزارة التربية والتعليم عن مدى أهمية تضمين المهارات القرن الحادي والعشرون المناسبة وتوزيعها بشكل مناسب بحسب الصفوف الأساسية الدنيا في مناهج التربية الرياضية، كذلك تقديم الدورات والورشات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في ضوء نتائج الدراسة الحالية.

٣. قد تسهم هذه الدراسة إلى توجيه الأنظار إلى نقاط القوة والعمل على تدعيمها، وتحديد نقاط الضعف والعمل على معالجتها في محتوى المهارات المتوفرة، او مهارات القرن الحادي والعشرون، في مناهج التربية الرياضية.

التعريفات المفاهيمية والإجرائية:

الصفوف الأساسية الدنيا: هي المرحلة التي تضم طلبة الصفوف من الصف الأول الأساسي، وحتى الى صف الرابع الأساسي، وينتقلون بعدها إلى المرحلة الأساسية العليا، وتشكل هذه المرحلة قاعدة التعليم كله، وأساس للمراحل التالية له، وأولى خطوات الطالب في سلم التعليم (عبيدالله وزامل، ٢٠٣٢).

وتعرف (إجرائياً): بأنها إحدى المراحل الدراسية في مدارس التربية والتعليم الأردنية، هي مرحلة تعليمية إلزامية يجتاها الطلبة، والتي تبدأ من الصف الأول الاساسي ولغاية الصف الرابع (الاساسي).

مهارات القرن الحادي والعشرين: تعرف بأنها مجموعة من المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل: مهارات التعلم والابتكار والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية ومهارات العمل والحياة (Partnership for 21st Century Skills, 2009).

وتعرف (إجرائياً): بأنه مجموعة من المهارات والتي يحتاجها طلبة المرحلة الاساسية، في المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج التربية الرياضية بشكل خاص، لتحقيق النجاح في التربية والتعليمية والحياة والعمل وتنظم سلوك الافراد ، والتي يتحققها من خلال المناهج الدراسي.

تعريف منهاج التربية الرياضية: مجموعة من الخبرات التربوية المنظمة في المجال الرياضي البدني والمجال الرياضي العملي والنظري، وبالإضافة إلى الأنشطة الهادفة التي يتم تنفيذها داخل البيئة المدرسية وخارجها؛ وذلك باستخدام استراتيجيات رياضية تدريسية فعالة، وفقاً للأهداف العامة والخاصة؛ وذلك لتساعد الفرد الرياضي المتعلم على تحقيق

النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية (إحسان، ٢٠٠٥)

وتعرف (إجرائياً): بأنه المناهج المختصة في التربية الرياضية والتي تشتمل على كافة الخبرات التربوية التعليمية والرياضية والمهارية التي يكتسبها الطلبة في دروس التربية الرياضية والتي تنتقل معه من داخل المدرسة إلى المواقف الحياتية المختلفة.

حدود الدراسة:

- الحدود الجغرافية: المملكة الأردنية الهاشمية.
- الحدود المكانية: وزارة التربية والتعليم الأردنية.

- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على الصفوف الأساسية الدنيا (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).
- الحدود الزمانية: تم اجراء هذه الدراسة من الفترة الواقعة بتاريخ ٢٠٢٣/٥/١ الى ٢٠٢٣/٩/٣م.
- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون.

الاطار النظري:

- مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

عرفتها أبو جزر (٢٠١٩) بأنها مجموعة من المهارات لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.

وعرفتها ساما (2018) بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطلاب للعمل بعد التخرج في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين ومبدعين.

أيضاً وعرفها ميتشل وسكينز ويت (Mitchell ;Skinner& White, 2017) بأنها قدرة الطلاب على التفكير والتعايش والتواصل المجتمعي وأداء السلوكيات الحياتية المعاصرة بكفاءة.

تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:

للنجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين يحتاج الأفراد إلى مهارات متعددة ومتنوعة لمواجهة المتطلبات الجديدة للقرن الحالي، وقد عرفتها "مؤسسة الشراكة للمهارات القرن الواحد والعشرين" بأنها المهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في المدرسة والعمل والحياة، وفيما يلي بعض من أهم التصنيفات أو التقسيمات لمهارات القرن الحادي والعشرين، وهي كما يلي:
تصنيف مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين على النحو الآتي: (سليمان، ٢٠١٩)

١. مهارات التعلم والإبداع، وتتضمن: (التفكير الناقد وحل المشكلة، والاتصال والتشارك، والابتكار والإبداع).
٢. مهارات الثقافة الرقمية، وتتضمن: (الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وثقافة المعلومات والاتصال).
٣. مهارات المهنة والحياة، وتتضمن: (المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، التفاعل الاجتماعي وفهم الثقافات المتعددة، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسئولية).

واشتمل تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين للجمعية الأمريكية للكليات والجامعات:

The American Association of Colleges and Universities:

بعد المناقشات مع المئات من الكليات والجامعات حول أهداف تعلم الطلبة الذي يبدأ في المدارس وينتهي في الكليات والجامعات ومن خلال تحليل توصيات وتقارير مجتمع رجال الأعمال، وضعت الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات إطاراً لمواصفات الخريجين في القرن الحادي والعشرين وكما أشار شواهين (٢٠١٥) فقد حددت ذلك بامتلاكهم لما يلي:

١. معرفة عن الثقافات البشرية وعن العالم الطبيعي من خلال دراسة العلوم الرياضيات، العلوم الاجتماعية، الإنسانيات، التاريخ اللغات والفنون).
 ٢. مهارات عملية وعقلية تتضمن الاستقصاء والتحليل التفكير الناقد والابتكاري، التواصل الشفهي والتحريري ثقافة المعلومات العمل في فريق وحل المشكلات.
 ٣. المسؤولية الاجتماعية والشخصية وتتضمن المعرفة المدنية والانخراط المحلي والعالمي المعرفة متنوعة الثقافات التفكير والعمل الأخلاقي، مهارات وأسس التعلم مدى الحياة.
 ٤. التعلم التكاملي ويتضمن: الإبداع والإنجاز المتقدم عبر الدراسات.
- كذلك صنف حنفي (٢٠١٥) مهارات القرن الحادي والعشرين بناء على مراجعة التوصيات العالمية إلى ما يلي:

١. مهارات التعلم والتجديد، وتضم:

أ) التفكير الناقد وحل المشكلات. ب) التواصل. ج) التشارك.

٢. مهارات المعلومات والإعلام، والتكنولوجيا، وتضم:

أ) ثقافة المعلومات. ب) ثقافة الوسائط الإعلامية.

ج) ثقافة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا.

٣. مهارات الحياة والعمل، وتضم:

أ) المرونة والتكيف. ب) المبادرة وتوجيه الذات.

ج) المهارات الاجتماعية وعبر الثقافية. د) الإنتاجية والمساءلة. هـ) القيادة والمسؤولية.

معايير ومبررات اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين:

لقد برزت الحاجة لإكساب الطلبة القدرات والامكانيات لممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين لعدة مبررات تمثلت في ما يلي:

- ضعف مهارات المتعلمين. تدني مستوى المتعلمين التعليمي وحاجتهم للوعي.

- ضعف قدرة المتعلمين على التعاون في بيئات العمل ومع زملائهم.

- شكوى الهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة من مستوى الخريجين لكونهم غير مؤهلين ومستعدين لمتطلبات سوق العمل. (Anderson, 2018).

خصائص مهارات القرن الواحد والعشرين المتعلقة في المناهج الدراسية:

- مهارات محورية (مركزية) لجميع الأطفال في مراحل التعليم المختلفة يجب أن يحصلوا على فرص التعلم واكتساب هذه المهارات.
- متنوعة ففي العالم الرقمي يحتاج التلميذ لتعلم كيف يتمكن من استخدام الأدوات المناسبة للتمكن من مهارات التعلم، وممارسة الأنشطة الحياتية المختلفة.
- متفاعلة يحتاج التلميذ إلى تعلم المحتوى العلمي من خلال أمثلة وتطبيقات وخبرات من الحياة الحقيقية، فالتلميذ يتعلم بصورة أفضل حينما يرتبط التعلم بعلاقات وتفاعلات ذات معنى ومرتبطة بواقعه الحياتي (علي، ٢٠١٥).

أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية:

إن العالم الحالي يشهد حركة من التطور والانفجار المعرفي والتكنولوجي فالمعلم والطالب أصبح بحاجة ضرورية وملحة كي يسعى جاهداً كي يتكيف ويُشارك في الحياة بشكل إيجابي وكي يواكب هذا التطور والتقدم الذي تشهده دول العالم المتقدم والتي تحاول الدول النامية اللحاق به، لذا كان من الواجب أن يتمكن المعلم من الإبداع والابتكار في كافة المجالات، وفي هذا السياق فإن التربية تقع في عمق هذا التغيير، وكان لزاماً عليها أن تُعد فرداً يستطيع أن يتكيف مع متطلبات القرن الجديد ومواكبة التغير المعرفي السريع والعمل على استيعابه، بالإضافة إلى تزويد المعلمين والطلبة بكل ما هو جديد وتوظيفه في عمليتي التعلم والتعليم (Bairell, 2019).

كما وقد اشارت بعض الدراسات كدراسة العيد (٢٠١٩) وشلبي (٢٠١٤) إلى أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج والمقررات الدراسية وذلك لأنها أثبتت فاعليتها في جعل بيئة التعلم أفضل، حيث مكنت الطلاب من التعلم والإنجاز في المقررات الدراسية لمستويات عليا. كما وفرت إطاراً منظماً يضمن انخراط الطلاب في عملية التعلم، ويساعدهم على بناء الثقة ويعدّهم للابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفعالية في الحياة المهنية. كما أن تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لا يتطلب مقررات دراسية جديدة، فإدخال التحسينات على المقررات الدراسية القائمة في المدارس يفي بالغرض.

تطوير المناهج الدراسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين: (بطني، ٢٠١٩) (علي، ٢٠١٥)

- تمكن التلاميذ من تطبيق ما يتعلمون وربطه مع حياتهم والعالم من حولهم.
- التأكيد على الفهم العميق للتعليم من خلال التركيز على المشاريع والمشكلات التي

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

- تتطلب من الطلاب لاستخدام المعرفة المحتوى بطرق جديدة وتوسيع فهمهم من خلال التعاون مع الآخرين.
- مساعدة التلاميذ على فهم ومراقبة عمليات التفكير بما في ذلك ممارسة أنشطة ما وراء المعرفة.
- استخدام التكنولوجيا لمساعدة التلاميذ على تحليل وتنظيم عملية التعلم.
- توفير الفرص للتلاميذ ليصبحوا مبدعين من خلال توفير فرص لخلق أفكار جديدة
- والتحقق من القيود الخاصة بها في المواقع التعاونية وتقييم مساهمات الآخرين.
- إشراك التلاميذ في حل المشاكل المعقدة التي تتطلب مهارات التفكير العليا من أجل تطبيق المحتوى وإيجاد حلول جديدة لتلك المشكلات.
- توفير فرص للتلاميذ للعمل التعاوني سواء في جمع المعلومات، حل المشكلات وتبادل الأفكار، وتوليد أفكار جديدة.
- تطوير الحياة المهنية من خلال خلق فرص للتلاميذ ليصبحوا متعلمين ذاتيين قادرين على تحمل مسؤولية تعلمهم، ويتعلمون كيفية العمل بفعالية مع الآخرين.
- مساعدة التلاميذ على إجراء اتصالات بين المواضيع والمفاهيم والأفكار مع الآخرين بما في ذلك خارج الفصول الدراسية.

الدراسات السابقة:

دراسة (المطيري، ٢٠٢٣) وهدفت إلى تعرف مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم. تم استخدام المنهج الوصفي، وقد طبقت على عينة تكونت من (١٧٤) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية وتوصلت النتائج إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة ككل لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة كبيرة، وجاء في الترتيب الأول مهارات التعلم الذاتي تليها مهارات التفكير الإبداعي والنقدي، ثم مهارات مهنية متخصصة، ثم مهارات الثقافة التكنولوجية، وأخيراً مهارات إدارة العملية التعليمية وجاءت جميعها بدرجة كبيرة أيضاً.

دراسة (الصرابرة، ٢٠٢٢) وهدفت إلى الكشف عن مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للصفين السابع والعاشر الأساسيين مهارات القرن الحادي والعشرين في الأردن، استخدم المنهج الوصفي من خلال أسلوب تحليل المحتوى، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية - عينة الدراسة - وأعد لهذا الغرض أداة الدراسة حيث صنفت فيها مهارات

القرن الحادي والعشرين إلى ثلاثة مجالات رئيسة هي: التعلم والإبداع والثقافة الرقمية والحياة والعمل حيث احتوى كل مجال على مهارات رئيسة ومهارات فرعية. وقد توصلت الدراسة إلى أنّ مجموع تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفين السابع والعاشر الأساسيين بلغت (١١٣٢)، توزعت على مجالات الأداة الثلاثة حيث جاء مجال التعلم والإبداع) في المرتبة الأولى بنسبة (٦٥.٣%)، يليه مجال (الحياة، والعمل) بنسبة (١٧.٤%)، وأخيراً مجال الثقافة الرقمية) بنسبة (١٧.٣%)، وتوزعت على كتابي الصفين السابع بنسبة (٤٩.٣%) والعاشر بنسبة (٥٠.٧%).

دراسة (أبو الغنم وأبو الغنم، ٢٠٢١) وهدفت إلى تعرف أهمية وتنمية المفاهيم الأخلاقية في منهاج التربية الرياضية للصف السابع في الأردن، وقد اتبعت الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغت (٣٠) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في عمان. وقامت الباحثان بإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للتوصل إلى النتائج. بينت الدراسة النتائج التالية: هناك العديد من المفاهيم الأخلاقية التي تناولها منهاج التربية الرياضية للصف السابع والباحثان حصرتها في ثلاثة مفاهيم وهي أبرزها (حسن الخلق، التعاون الاحترام والتي من الواجب توافرها في مثل هذه المناهج التربوية ويعزو ذلك الى أن التركيز على مثل هذه المفاهيم في صقل شخصية الطالب وتفعيل اندماجه مع المجتمع خاصة في مثل هذه المرحلة العمرية. أن مساهمة منهاج التربية الرياضية في تنمية المفاهيم الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين كان متوسطا وتعزو الباحثان ذلك إلى ضرورة الاهتمام أكثر بهذه المفاهيم وتعليمها والتأكيد على تطبيقها والعمل بها.

دراسة أرساد (Arsad, 2021) وهدفت إلى تطوير أداة لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مادة الأحياء والتأكد من صدقها وثباتها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٣) طالباً من الطلاب الذين اختاروا مادة الأحياء من طلاب المرحلة الثانوية في ماليزيا، تم تطوير الأداة ضمن (٥) عوامل : أبجديات العصر الرقمي، التفكير الابتكاري، التواصل الفعال، الانتاجية العالية والقيم الروحية، وتم تبني العوامل الأربعة الأولى من قبل enGauge 1 century skills، بينما تم بناء العامل الأخير ليتناسب مع فلسفة التعليم في ماليزيا، تم استخدام استبانة، وتحليل نتائج البيانات باعتماد نموذج راش عبر برنامج WINSTEPS وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأداة تملك مؤشر ثبات عال يبلغ (٠.٩١ - ٠.٩٨) في قياس مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مادة الأحياء،

وأكدت الدراسة أن الأداة التي تم تطويرها يمكن استخدامها لتحسين الاستعداد لمواجهة العالم الخارجي.

دراسة تيكان ودينيز (Tican & Deniz, 2019) وهدفت إلى تحديد آراء معلمي ما قبل الخدمة حول مهارات المتعلم والمعلم في القرن الحادي والعشرين. استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من (٦٤٨) من المعلمين، ولتثبيت عمل الخبرة والتدريب تم اختيار المعلمين قبل الخدمة واستخدم استبيان مهارات المتعلم في القرن الحادي والعشرين واستبيان استخدام مهارات المعلم في القرن الحادي والعشرين، وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة مهارات المتعلم وهي (المهارات المعرفية والمهارات المستقلة، ومهارات التعاون والمرونة، ومهارات الابتكار) ومهارات المعلم المهارات الإدارية والمهارات التعليمية التقنية والمهارات الإيجابية والمرونة مهارات التدريس والمهارات التوليدية)، فقد وجد أيضا أن معلمي ما قبل الخدمة لم يكونوا قادرين على الاستفادة بشكل كاف من مهارات المتعلم والمعلم أثناء التدريس العملي في المدارس وتم العثور على ارتباط إيجابي ومتوسط وهام بين مهارات متعلم القرن الحادي والعشرين ومهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

دراسة أهونين وكينوكين (Ahonen & Kinnuken, 2018) هدفت تعرف المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل من مهارات القرن الحادي والعشرين في فنلندا، والتي تعد أكثر قيمة، استخدم المنهج الوصفي المسحي، حيث طلب إلى عينة عددها (٧١٨) طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٥ سنة توقع المهارات التي يحتاجون إليها في المستقبل. وبناء على ذلك، طُلب من الطلبة تقييم وترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين المدرجة في الأطر القائمة، واختيار التي يعتبرونها أهم ما تعلموه، ثم تصنيف المهارات الاجتماعية والتعاون في المرتبة الأعلى، سواء في الأطر المدرجة في القائمة أو في استجابات الطلبة وقد وجد أن الذكور يقدر المهارات التقنية أكثر، في حين أن الإناث يصنفن المهارات الاجتماعية بدرجة أعلى. كما أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المهارات التي يحتاجها الطلبة هي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتأتي بالمرتبة الثانية مهارات الحياة والعمل ومنها المهارات الاجتماعية والتعاون.

دراسة سومين وكاليزكي (Sumen & Calisici, 2017) وهدفت إلى تقصي مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب مدرسة ثانوية صممت الدراسة كمزيج من المنهج الكمي والنوعي، حيث تم جمع المعلومات النوعية من (٢٢٢) طالب مدرسة ثانوية وتم جمع البيانات الكمية من (٢٠) طالب تم اختيارهم قصدياً من هؤلاء الطلاب، النتائج الكمية أظهرت أن

مهارات القرن الحادي والعشرين كانت بمستوى عال في المدرسة، وكانت مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح الإناث، كما أظهرت النتائج أن مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الخامس كانت الأفضل من بين الصفوف الأخرى ومن النتائج النوعية فإن طلاب الصف الثامن وعن طريق المقابلة أظهروا أن البيئة المدرسية لها التأثير الأقل على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.

التعقيب على الدراسات السابقة:

لقد استخدمت أغلب الدراسات السابقة (المنهج الوصفي) بجميع أشكاله، (التحليل، والمسحي)، (أسلوب تحليل المحتوى)، كدراسة كل (المطيري، ٢٠٢٣) (الصريرة، ٢٠٢٢) (أبو الغم وأبو الغم، ٢٠٢١) (أرساد (Arsad, 2021) تيكان ودينيز Tican & Deniz, (2019) أهونين وكينوكن (Ahonen & Kinnuken, 2018). واستخدمت بعض الدراسات السابقة (المنهج الكمي والنوعي) كدراسة كل، سومين وكاليزكي (Sumen & Calisici, 2017).

واختلفت طبيعة وعينة الدراسة في الدراسات السابقة عن بعضها البعض، حيث اشتملت بعضها في عينتها على (تحليل المحتوى للمناهج والمقررات الدراسية) و(تحليل الوثائق والدراسات في مجال التعليم)، وكانت ابرز المقررات التي تناولتها هي: (التربية الإسلامية، إدارة الأعمال، التربية الرياضية، الأحياء، مجموعة من بعض الكتب الدراسية).

كما اشتملت بعض عينات الدراسات السابقة على (عناصر بشرية) في عينتها وتراوحت أعدادهم ما بين (٢٠-٧١٨) من الأفراد، وكانت طبيعتها العينات كالاتي: (طلبة المرحلة الابتدائية)، (طلبة المرحلة الاساسية)، (طلبة المرحلة الثانوية)، (مُعَلِّمين)، (طلبة الجامعات)، (خبراء الميدان التربوي).

تعتبر الدراسات والأبحاث السابقة بمثابة خبرات علمية وتجريبية فتحت المجال أمام الباحثين أثناء خطوات دراستها، وقد استفاد الباحثين من هذه الدراسات ما يأتي:

- تحديد عنوان الدراسة ومشكلتها.
- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة، ووضع الخطوط العريضة للدراسة.
- صياغة أهداف وتساؤلات الدراسة بما يتناسب مع العنوان وطبيعة الدراسة.
- تعرف المشكلات التي قد تواجه الباحثين أثناء تطبيقها للدراسة وكيفية التغلب عليها.
- كيفية اختيار الطريقة المناسبة لاختيار منهج وعينة الدراسة وادوات الدراسة.
- اختيار المتغيرات الملائمة والمناسبة لهذه الدراسة.

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تعتبر هذه الدراسة وبحسب علم الباحثين بأنها الدراسة الوحيدة على مستوى الوطن العربي حول تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون.
- اختيارها مناهج التربية الرياضية حيث تعاني من قلة وشح الابحاث والدراسات حولها.
- اختيارها فئة تعليمية مهمة وهي المرحلة الأساسية الدنيا، حيث تعد هذه المرحلة مرحلة تأسيس وقاعدة غاية في الأهمية، وكذلك ربطها في احدى المواضيع المهمة والجديدة وهي مهارات القرن الحادي والعشرون.

منهجية الدراسة:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى الذي يستند على الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل سواء كانت كلمة أو مفردة أو موضوع أو وحدة قياس، ويعد هذا المنهج ملائماً لطبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إليها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية الأردني للمرحلة الأساسية وفقاً لآخر طبعة أقرتها وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٢٢-٢٠٢٣). ويغرض التعرف الى مدى تضمين دليل المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية في محافظة مادبا ولواء ذيبان، فقد تكون مجتمع الدراسة من (115) معلماً ومعلمة، والجدول التالي رقم (١) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب مديرية التربية والتعليم:

جدول (١) اعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة مادبا حسب المديرية

مديرية التربية والتعليم	معلمات	معلمين	المجموع
محافظة مادبا	36	39	75
لواء ذيبان	٢٣	١٧	٤٠
المجموع	٧٥	٧٠	115

عينة الدراسة:

مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية الأردني للمرحلة الأساسية للصفوف من الأول إلى العاشر الاساسي). ويغرض التعرف الى مدى تضمين دليل المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمين

التربية الرياضية في محافظة مادبا ولواء ذيبان، فقد تم اعتبار مجتمع الدراسة عينة لها، وزعت عليهم الاستبانات من قبل الباحثين إلكترونياً عبر تطبيق جوجل درايف بعد موافقة الجهات المسؤولة في مديرية التربية والتعليم في محافظة مادبا ولواء ذيبان، استجاب منهم ما مجموعه (٩٩) معلماً ومعلمة بنسبة بلغت (86.08%) من مجتمع الدراسة. والجدول التالي رقم (٢) يبين خصائص عينة الدراسة:

جدول (٢) توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الشخصية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكور	42	42.4
	إناث	57	57.6
الخبرة التدريسية	أقل من ١٠ سنوات	53	53.5
	أكثر من ١٠ سنوات	46	46.5
المؤهل العلمي	بكالوريوس	67	67.7
	دراسات عليا	32	32.3

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة لتحليل محتوى دليل المعلم لمناهج التربية الرياضية الأردني للمرحلة الأساسية على أداة تحليل المحتوى التي تضمنت قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين والتي أعدها الباحثين بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وفيما يلي الخطوات المتبعة في اعدادها وتطويرها:

١. الصورة الأولية للقائمة: تم بناء وتطوير قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين تكونت من (٣) مهارات رئيسية هي: مهارة الحياة والعمل، مهارة الثقافة الرقمية، مهارة التعلم والإبداع، و(١١) مهارة فرعية مكونة من (٤٤) مؤشر.
٢. ضبط القائمة: تم اعداد القائمة بصورتها الأولية، وللتحقق من الصدق الظاهري للقائمة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس في الجامعات الأردنية، لتحديد مدى أهمية تضمين المهارات الرئيسية والفرعية في دليل المعلم لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأردني، وكذلك حذف ما هو غير مناسب واطراف ما هو مناسب واعادة صياغة لبعض المؤشرات.
٣. الصورة النهائية للقائمة: بعد الاطلاع على ملاحظات السادة المحكمين، تم اجراء التعديلات التي طلبوها، ومن ثم تم وضع القائمة في صورتها النهائية، وتكونت من (٤٤) مؤشراً لقياس المهارات الفرعية الموزعة على ثلاث مهارات رئيسية. والجدول التالي رقم (٣) يبين قائمة المهارات الرئيسية والفرعية في قائمة تحليل المحتوى في الدراسة الحالية:

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية
في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

جدول (٣) مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية والفرعية في الواردة في أداة تحليل المحتوى
لدليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن

الرقم	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	عدد المؤشرات
١	مهارات الحياة والعمل	المرونة والتكيف	٤-١
		المبادأة والتوجيه الذاتية	٨-٥
		التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات	١٢-٩
		الانتاجية والمسائلة	١٦-١٣
٢	مهارات الثقافة الرقمية	القيادة والمسؤولية	٢٠-١٧
		الثقافة المعلوماتية	٢٤-٢١
		الثقافة الاعلامية	٢٨-٢٥
٣	مهارات التعلم والإبداع	تقنية المعلومات والاتصالات	٣٢-٢٩
		التفكير الناقد وحل المشكلات	٣٦-٣٣
		الاتصال والتشارك	٤٠-٣٧
		الابتكار والإبداع	٤٤-٤١

وتم الاعتماد على المعيار التالي للحكم على درجة تضمين دليل المعلم على المهارات:
أقل من ٣٠% درجة التضمن منخفضة، أكبر من ٣٠% - ٧٠% درجة التضمن
متوسطة، أكبر من ٧٠% درجة التضمن عالية.

٤. إجراءات التحليل: تمت عملية تحليل المحتوى للدليل في ضوء مهارات القرن الحادي
والعشرين على النحو الآتي:

- أ- الهدف من التحليل: تحديد مدى تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية
للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية والفرعية المشار إليها
في الصورة النهائية لقائمة تحليل المحتوى.
- ب- فئة التحليل: تم تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في
ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المحددة مسبقاً.
- ت- وحدة التحليل: اعتمد الباحثين الموضوع كوحدة تحليل، حيث تم تحليل المحتوى
بناء على توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كل موضوع.
- ث- عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل في دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية
للمرحلة الأساسية المقرر للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

صدق أداة التحليل:

تم الاستدلال على صدق أداة التحليل من خلال صدق القائمة الذي أستدل عليه من خلال
صدق المحكمين، حيث عرضت القائمة على مجموعه من المحكمين المختصين في المناهج

وطرق التدريس، وذلك لإبداء آرائهم في إمكانية تحليل محتوى دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية لمعرفة مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين باستخدام هذه الاداة، حيث أشار المحكمين الى صلاحية الاداة للاستخدام في عملية التحليل من حيث البنود والمقياس مع اضافة بعض الملاحظات واعادة الصياغة للبعض المؤشرات.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم التحقق من ذلك من خلال ثبات التحليل عبر الزمن، حيث قام الباحثين بتحديد دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للصف الخامس الأساسي وتحليل وحداته، ومن ثم قامت بإعادة التحليل من قبل محلل آخر بعد شهر من التحليل الأول، ومن ثم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني باستخدام معادلة هولستي للثبات: (عدد مرات الاتفاق/عدد مرات الاتفاق+عدد مرات الاختلاف)، والجدول التالي (٤) يبين نقاط الاتفاق والاختلاف في التحليلين.

جدول (٤) نقاط الاتفاق والاختلاف في نتائج تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للصف الخامس الاساسي

المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	التحليل الأول	التحليل الثاني	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الثبات
مهارات الحياة والعمل	المرونة والتكيف	٣١	٣٢	٣١	١	٩٦.٩%
	المبادأة والتوجيه الذاتية	٥٧	٦٠	٥٧	٣	٩٥.٠%
	التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات	٤٠	٤٣	٤٠	٣	٩٣.٠%
	الانتاجية والمسائلة	١١٧	١١٨	١١٧	١	٩٩.١%
مهارات الثقافة الرقمية	القيادة والمسؤولية	٨١	٨٢	٨١	١	٩٨.٧%
	الثقافة المعلوماتية	٠	٠	٠	٠	٠%
	الثقافة الاعلامية	٠	٠	٠	٠	٠%
	تقنية المعلومات والاتصالات	٠	٠	٠	٠	٠%
مهارات التعلم والإبداع	التفكير الناقد وحل المشكلات	١٠	١١	١٠	١	٩٠.٩%
	الاتصال والتشارك	٥٠	٥١	٥٠	١	٩٨.٠%
	الابتكار والإبداع	٢٤	٢٦	٢٤	٢	٩٢.٣%
	المجموع	٤١٠	٤٢٣	٤١٠	١٣	٩٩.٣%

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة معامل الثبات وفقاً لمعادلة هولستي قد بلغ (٩٩.٣%) وهي قيمة مرتفعة وتدلل على الثبات ومناسبة وصلاحية الاداة للتحليل.

ولتعرف مدى تضمين دليل المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين في منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين تم الاعتماد على القائمة النهائية لمهارات القرن الحادي والعشرين التي تم التحقق من صدقها وثباتها مع بعض التعديلات التي تضمنت خيارات وبدائل

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

الإجابة وفق مقياس (ليكرت الخماسي) للخيارات المتعددة، وعلى النحو التالي: متوافرة بدرجة كبيرة جداً واعطيت (٥) درجات، متوافرة بدرجة كبيرة واعطيت (٤) درجات، متوافرة بدرجة متوسطة واعطيت (٣) درجات، متوافرة بدرجة قليلة واعطيت درجتان، متوافرة بدرجة قليلة جداً واعطيت درجة واحدة.

عرض النتائج:

نتائج السؤال الأول: ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنتها محتويات دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية؟.

وتتمثل الاجابة عن هذا السؤال في مجالات ومؤشرات أداة التحليل المستخدمة في الدراسة الحالية بعد عرضها على السادة المحكمين، وهي المهارات التي تم اعتمادها ضمن أداة التحليل بصورتها النهائية وفق الملحق (ج)، وكذلك تلك التي تم الاشارة اليها في الجدول السابق رقم (٤)، وفيما يلي قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنتها محتويات دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية:

جدول (٥) مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنتها محتويات دليل المعلم

لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية

أولاً:	مهارات الحياة والعمل:
أ	المرونة والتكيف:
١	العمل بفاعلية في جو تغيير الأولويات.
٢	التكيف مع التغيرات والاحداث المفاجئة.
٣	مراقبة الاداء وتصويب الاخطاء.
٤	تضع المتعلم في مواقف تتطلب العمل وحسن التصرف.
ب	المبادرة والتوجيه الذاتي:
٥	وضع أهداف بمعايير واضحة وقابلة للتحقيق.
٦	تحقيق التوازن بين الأهداف قصيرة الأمد والأهداف الاستراتيجية (طويلة الأمد).
٧	الالتزام بالتعلم بصفته عملية مستمرة مدى الحياة.
٨	اكتساب الخبرة من خلال إتقان المهارات الأساسية.
ج	التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات:
٩	إتقان المهارات الأساسية الأكثر ملاءمة في بيئات متنوعة ومتعددة الثقافات.
١٠	احترام الثقافات المختلفة لإفراد المجتمع.
١١	تقدير الاختلافات الاجتماعية والثقافية.
١٢	توجيه الاتجاهات والسلوكيات الثقافية وتوظيفها.
د	الإنتاجية والمساعدة:
١٣	التخطيط للأولويات في العمل لتحقيق النتائج المرغوبة.
١٤	إدارة وتنظيم الوقت بفاعلية.
١٥	المشاركة والتعاون بفاعلية مع أعضاء الفريق.
١٦	احترام تنوع الفريق وتقديره.

أولاً:	مهارات الحياة والعمل:
٥	القيادة والمسؤولية:
١٧	توظيف مهارات اتصال شخصية للتأثير على الآخرين وتوجيههم نحو الهدف.
١٨	تحمل المسؤولية تجاه الآخرين.
١٩	تنوع استراتيجيات القيادة وأساليبها.
٢٠	الاهتمام في اتجاهات المجتمع او الفريق.
ثانياً:	مهارات الثقافة الرقمية:
أ	الثقافة المعلوماتية:
٢١	تنوع مصادر المعلومات
٢٢	الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة.
٢٣	سهولة الوصول للمعلومات.
٢٤	استخدم المعلومات بشكل دقيق.
ب	الثقافة الإعلامية:
٢٥	استخدام الأدوات والخصائص والأعراف الأكثر ملاءمة للإنتاج الإعلامي.
٢٦	استخدام التعبيرات الإعلامية الأكثر ملاءمة
٢٧	استخدام طرق تفسير الرسائل الإعلامية.
٢٨	الوصول للمعلومات بكفاءة وفاعلية.
ج	ثقافة تقنية المعلومات والاتصال:
٢٩	استخدم التقنية بصفتها أداة للبحث والتنظيم والتقييم
٣٠	تنوع التقنيات الرقمية.
٣١	التمتع بمهارة الاتصال والتواصل الفعالة
٣٢	تنمية مهارات الاتصال.
ثالثاً:	مهارات التعلم والإبداع:
أ	التفكير الناقد وحل المشكلات:
٣٣	استخدام الاستنباط كاستخراجية مناسبة للموقف التعليمي.
٣٤	التفكير بشكل فعال.
٣٥	التفسير والتوضيح.
٣٦	اختيار الاستراتيجيات.
ب	الاتصال والتشارك:
٣٧	استخدام العمل التعاوني لتحقيق الاهداف
٣٨	استخدام مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب، وغير اللفظي في سياقات متنوعة.
٣٩	استخدام الاتصال لتحقيق أهداف متنوعة (مثال: أخبار، إرشاد، تحفيز، اقتناع).
٤٠	استخدام وسائل وتقنيات متعددة، لتواصل والتشارك
ج	الابتكار والإبداع:
٤١	استخدم مدى واسع من الأساليب والأفكار .
٤٢	ابتكار أفكار جديدة وقيمة.
٤٣	الإبداع في استخدام أساليب العصف الذهني.
٤٤	القدرة على التوسع بالأفكار أفقياً ورأسياً.

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية
في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

نتائج الاجابة عن السؤال الثاني: ما مدى تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

جدول (٦) مجموع مهارات القرن الواحد والعشرين المتوافرة في دليل المعلم

لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية

الرقم	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	التكرار	النسبة على مستوى المهارة الرئيسية %	النسبة على مستوى مجموع المهارات الكلي %	الوزن النسبي العام
١	مهارات الحياة والعمل	المرونة والتكيف	٥٢٤	١٦.٧	١٢.٦	عالي
		المبادأة والتوجيه الذاتية	٥٩٠	١٨.٨	١٤.١	
		التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات	٣٥٥	١١.٣	٨.٥	
		الانتاجية والمسائلة	١٠٠٤	٣١.٩	٢٤.١	
		القيادة والمسؤولية	٦٧٠	٢١.٣	١٦.١	
	المجموع	٣١٤٣	١٠٠.٠	٧٥.٥		
٢	مهارات الثقافة الرقمية	الثقافة المعلوماتية	١٩	١٩.٦	0.5	منخفض
		الثقافة الاعلامية	٤٣	٤٤.٣	١.٠	
		تقنية المعلومات والاتصالات	٣٥	٣٦.٠	0.8	
		المجموع	٩٧	١٠٠.٠	٢.٣	
٣	مهارات التعلم والإبداع	التفكير الناقد وحل المشكلات	١٦٧	١٨.٠	٤.٠	منخفض
		الاتصال والتشارك	٦٣٤	٦٨.٣	١٥.٢	
		الابتكار والإبداع	١٢٧	١٣.٧	٣.٠	
		المجموع	٩٢٨	١٠٠.٠	٢٢.٢	
	المجموع الكلي للمهارات	٤١٦٨		١٠٠.٠		

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) تضمين جميع مهارات القرن الواحد والعشرين في دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، وعلى النحو الاتي:

١. تضمين جميع مهارات الحياة والعمل بواقع (٣١٤٣) مهارة، وشكلت ما نسبته (٧٥.٤%) من المجموع الكلي للمهارات التي تضمنها الدليل بوزن نسبي عالي، وأن المهارات الفرعية قد تضمنها الدليل بنسب متفاوتة، وقد جاءت مهارة الانتاجية والمسائلة في المرتبة الأولى وشكلت ما نسبته (٣١.٩%) من المجموع الكلي لمهارات الحياة والعمل، وما نسبته (٢٤.١%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي عالي، تلاها في المرتبة الثانية مهارة القيادة والمسؤولية وشكلت ما نسبته (٢١.٣%)، وما نسبته (١٦.١%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي عالي، ثم في المرتبة الثالثة جاءت مهارة المبادأة والتوجيه الذاتية بنسبة بلغت (١٨.٨%)، وما نسبته (١٤.١%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي عالي، وفي المرتبة الرابعة جاءت مهارة المرونة والتكيف بنسبة بلغت (١٦.٧%)، وما نسبته

(١٢.٦%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي عالي، وأخيراً جاءت مهارة التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات بنسبة بلغت (١١.٣%)، وما نسبته (٨.٥%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي عالي. ويتضح من هذه النتائج تناول دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الحياة والعمل بوزن نسبي عالي.

٢. تضمين بعض مهارات الثقافة الرقمية بواقع (٩٧) مهارة، وشكلت ما نسبته (٢.٣%) من المجموع الكلي للمهارات التي تضمنها الدليل بوزن نسبي منخفض، وأن المهارات الفرعية قد تضمنها الدليل بنسب متفاوتة، وقد جاءت مهارة الثقافة الاعلامية في المرتبة الأولى وشكلت ما نسبته (٤٤.٣%) من المجموع الكلي لمهارات الثقافة الرقمية، وما نسبته (١.٠%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي منخفض، تلاها في المرتبة الثانية مهارة تقنية المعلومات والاتصالات بنسبة بلغت (٣٦.٠)، وما نسبته (٠.٨%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي منخفض، وفي المرتبة الثالثة والاحيرة جاءت مهارة الثقافة المعلوماتية بنسبة بلغت (١٩.٦%)، وما نسبته (٠.٥%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي منخفض. ويتضح من هذه النتائج تناول دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الثقافة الرقمية بوزن نسبي منخفض.

٣. تضمين جميع مهارات التعلم والإبداع بواقع (٩٢٨) مهارة، وشكلت ما نسبته (٢٢.٢%) من المجموع الكلي للمهارات التي تضمنها الدليل بوزن نسبي منخفض، وأن المهارات الفرعية قد تضمنها الدليل بنسب متفاوتة، وقد جاءت مهارة الاتصال والتشارك في المرتبة الأولى وشكلت ما نسبته (٦٨.٣%) من المجموع الكلي لمهارات التعلم والإبداع، وما نسبته (١٥.٢%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي منخفض، تلاها في المرتبة الثانية مهارة التفكير الناقد وحل المشكلان بنسبة بلغت (١٨.٠)، وما نسبته (٤.٠%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي منخفض، وفي المرتبة الثالثة والاحيرة جاءت مهارة الابتكار والإبداع بنسبة بلغت (١٣.٧%)، وما نسبته (٣.٠%) من مجموع المهارات الرئيسية بوزن نسبي منخفض. ويتضح من هذه النتائج تناول دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن لمهارات التعلم والإبداع بوزن نسبي منخفض.

مناقشة النتائج:

فيما يلي مناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه (ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنتها محتويات دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية؟).

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

تمثلت الاجابة عن هذا السؤال في مجالات ومؤشرات أداة التحليل المستخدمة في الدراسة الحالية بعد عرضها على السادة المحكمين بصورتها النهائية، واشتملت على ثلاث مهارات رئيسية وفرعية على النحو الاتي: مهارات الحياة والعمل (المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتية، التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات، الانتاجية والمسائلة، القيادة والمسؤولية)، ومهارات الثقافة الرقمية (الثقافة المعلوماتية، الثقافة الاعلامية، تقنية المعلومات والاتصالات)، ومهارات التعلم والإبداع (التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والتشارك، الابتكار والإبداع). ويمكن تفسير هذه النتائج يعود الى حرص وزارة التربية والتعليم على تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية مهارات القرن الواحد والعشرين المشار اليها باعلاه، وأن أهمية اشتمال دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية للصفوف من الأول الى العاشر الاساسي على مهارات القرن الواحد والعشرين تزيد من مستوى أداء الطلبة التحصيلي وخلق التعاون بينهم وزيادة قدرتهم على الابتكار وتعزيز قدرات المعلمين كذلك يجعلهم أكثر قرباً للطلبة وأكثر إدارة وتخطيطاً وتنفيذاً للحصة الدراسية. ومن ناحية اخرى تعد تلك المهارات ضرورة لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه (ما مدى تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين؟).

١. بينت النتائج تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية جميع مهارات الحياة والعمل بوزن نسبي عالي، ويمكن تفسير هذه النتيجة حرص وزارة التربية والتعليم على تضمين هذه المهارات في دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية لدورها الفاعل في زيادة قدرة الطلبة على العمل والتكيف مع الظروف المستجدة والمتغيرة وزيادة قدرتهم على المبادرة والتوجيه الذاتي وكذلك زيادة مستوى التفاعل الاجتماعي مع البيئة المحيطة بهم والقدرة على التصرف في المواقف المختلفة وتأهيلهم ليكونوا قادة المستقبل وقادرين على تحمل المسؤولية. اختلفت النتيجة مع دراسة (الصرايرة، ٢٠٢٢) التي كشفت نتائجها أن درجة تضمين مهارات الحياة والعمل في كتب التربية الإسلامية للصفين السابع والعاشر الأساسيين جاءت منخفضة بنسبة (١٧.٤%). وأن المهارات الفرعية المكونة لمهارات الحياة والعمل قد تضمنها الدليل بنسب متفاوتة، وقد جاءت مهارة الانتاجية والمسائلة في المرتبة الأولى، وهذه النتيجة يمكن عزوها إلى أن تضمين هذه المهارة في

الدليل يقصد منه زيادة قدرة الطلبة على التخطيط للأولويات في العمل لتحقيق النتائج المرغوبة وإدارة الوقت والمشاركة والعمل بروح الفريق وتعزيز قيم التعاون والمحبة بين الطلبة. وفي المرتبة الثانية جاءت مهارة القيادة والمسؤولية، وربما يمكن عزو ذلك إلى زيادة مهارات الطلبة في القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيههم نحو الهدف المقصود، وكذلك تحمل المسؤولية في المواقف المختلفة. وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارة المبادأة والتوجيه الذاتية، وربما يكون القصد من هذه المهارة لتمكين الطلبة من القدرة على عملية التخطيط ووضع الاهداف والعمل على تحقيقها لتحقيق النجاح. وفي المرتبة الرابعة جاءت مهارة المرونة والتكيف، وربما يمكن تفسير هذه النتيجة عائد إلى تعليم الطلبة على العمل بفاعلية في جو تغيير الأولويات والتكيف مع التغيرات والاحداث المفاجئة ومراقبة الأداء وتصويب الأخطاء وحسن التصرف. وأخيراً جاءت مهارة التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات، وربما يكون القصد من هذه المهارة يعود إلى ضرورة تعليم الطلبة إتقان المهارات الأساسية الأكثر ملاءمة في بيئات متنوعة ومتعددة الثقافات واحترام الثقافات المختلفة وتوجيه الاتجاهات والسلوكيات الثقافية وتوظيفها.

٢. وبينت النتائج تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية بعض مهارات الثقافة الرقمية بوزن نسبي منخفض، وربما يمكن عزو هذه النتيجة إلى أن منهاج التربية الرياضية يركز على الرياضة كمفهوم يعتمد أساساً على القدرات البدنية للطلاب أو الرياضي، وأن اشتماله على بعض المهارات الضرورية لمواكبة التطورات والمستجدات في علم الرياضة بقصد الاستفادة منها في تطوير قدرات ومهارات الطلبة المتعلقة بالجانب الرياضي. اتفقت النتيجة مع دراسة (الصرايرة، ٢٠٢٢) التي بينت نتائجها تضمين كتب التربية الإسلامية لمهارات الثقافة الرقمية جاءت منخفضة بنسبة (١٧.٣%). وقد جاءت مهارة الثقافة الاعلامية في المرتبة الأولى، وربما يمكن عزو ذلك إلى أن تضمين هذه المهارة في دليل المعلم جاء بصورة منخفضة بما يتسق مع المرحلة العمرية لطلبة المرحلة الأساسية بقصد تعريفهم بالأدوات الاعلامية الهامة واستخدام التعبيرات الاعلامية والرسائل الاعلامية اللازمة للوصول الى المعلومات الهامة والضرورية. وفي المرتبة الثانية جاءت مهارة تقنية المعلومات والاتصالات، وربما يمكن تفسير هذه النتيجة ان القصد وراء تضمين هذه المهارة في الدليل يعود الى تمكين الطلبة من استخدام تقنية المعلومات للبحث والاتصال والتواصل للاستفادة

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

منها بالقدر الذي يتناسب مع حاجات ورغبات الطلبة في الشأن الرياضي. وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاءت مهارة الثقافة المعلوماتية، وربما يمكن تفسير هذه النتيجة، أن تضمين هذه المهارة في دليل المعلم يقصد منه تمكين الطلبة من الوصول إلى المعلومات من مصادرها المختلفة والوصول إليها بسهولة واستخدامها بشكل دقيق بالقدر الذي يلبي حاجاته للتعلم.

٣. وبينت النتائج كذلك تضمين دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية جميع مهارات التعلم والإبداع بوزن نسبي منخفض، وربما يمكن عزو هذه النتيجة ان واضع دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية افترض اشتمال باقي الادلة التعليمية الاخرى للمناهج الاخرى للمرحلة الأساسية على مهارات التعليم والإبداع، وان مهارات التعلم والإبداع التي تم تضمينها في دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية كافية لتعليم الطلبة مهارات التعلم والإبداع في الجانب الرياضي.

المراجع

- أبو الغنم، هناء محمد وأبو الغنم، شهد ناصر (٢٠٢١). المفاهيم الأخلاقية في منهاج التربية الرياضية للصف السابع في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٤٦)، الأردن.
- أبو جزر، صابريم محمود (٢٠١٨). إثراء كتب التربية الإسلامية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- إحسان، محمد الحسن (٢٠٠٥). علم الاجتماع الرياضي، الطبعة (١)، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- بطين، عبدالرحمن عبدالهادي (٢٠١٩). قويم محتوى الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية (غزة).
- الخطيبي، دينا عبدالحميد السعيد (٢٠٢١). مناهج القرن الحادي والعشرون: نقاط مضيئة، مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية، مج٥، ع١، ص 206 - 196، الجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية، مصر.
- حفنى، مها كمال (٢٠١٥). مهارات معلم القرن الـ ٢١، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون: برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر.
- دشري، حميد (٢٠١٧). القيم في مجال التربية البدنية والرياضية (دراسة تحليلية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية)، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، (٢٤)، جامعة محمد خيضر بسكرة- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية..
- ساما، خميس (٢٠١٨). مهارات القرن ال ٢١ اطار عمل للتعلم من أجل المستقبل، مجلة الطفولة والتنمية، مصر، ٣١ (١)، ص ١٦٣-١٤٩.
- سليمان، محمد (٢٠١٩). دمج التقنية فى التعليم ودوره فى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس . المؤتمر القومي العشرين، ٤٣ (٢)، ص 41-349.
- شلبى، نوال محمد (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣ (١٠)، ص ٤٥ ٢٤.

تحليل دليل المعلم لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية
في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

الصريرة، محمد ناجي لطفي (٢٠٢٢). مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للصفين السابع والعاشر الأساسيين مهارات القرن الحادي والعشرين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

عبيدالله، حنان حامد محمد وزامل، مجدي علي سعد (٢٠٢٣). مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للإدارة الصفية في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة وسبل تفعيلها في المدارس الفلسطينية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ١٤ (٤١)، جامعة القدس المفتوحة.

علي، شيماء حسن (٢٠١٥). تطوير مناهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين، ببور سعيد، مجلة كلية التربية، ١٥ (٤٤)، ص ٣٦-٦١.

العيد، سمية إبراهيم سلام شيخ (٢٠١٩). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، رسالة ماجستير منشورة كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة
<http://search.mandumah.com/Record/1031504>

قسيمي، سفيان (٢٠١٨). دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٠ (٥)، جامعة قاصدي مرياح - ورقلة.

المطيري، مها هذال (٢٠٢٣). مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل الثورة الصناعية الرابعة لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، ٣ (٨)، ص ٧٢-١٠٩، مركز العطاء للإستشارات التربوية.

نيروخ، نور محمد ظريف منير (٢٠٢٢). القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، مجلة المناهج وطرق التدريس، ١ (٤)، المركز القومي للبحوث غزة.

AACTE Committee on Innovation and Technology (20١٩). **Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators**. Routledge.

- Ahonen, A. & Kinnunen, P.(201٨). How do students value the importance of twenty-first century skills? **Scandinavian Journal of Educational Research**, 59 (4), 395-412.
- Anderson, R. (20١8). Implications of the information and knowledge society for education. In J. Voogt, & G. Knezek, (Eds), **International handbook of information technology in primary and secondary education** (pp,5-22). New York: Springer.
- Arsad, N. (20٢1). Instrument development for 21st century skills in Biology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 1470-1474.
- Bairell, j.(2019). Excerpts from "problem-Based Learning: The Foundation for 21st Century Skills". **Creative Education**, 4 (11), 157-200.
- Boholano, H. B. (2020). Smart social networking: 21st Century teaching and learning skills. **Istraživanja u pedagogiji**, vol 7, No1, pp21-29.
- Mitchell, G, Skinner, L, & White; B. (2017). Essential soft skills for success in the Twenty first century workforce as perceived by business educators. **The Delta Pi Epsilon Journal**, Ill(1), Winter, 2010, 43-53.
- Partnership for 21st Century Skills (2009)a:" **Assessment of 21st Century Skills**", <http://www.p21.org>.
- Sumen, O. & Calisici, H. (2017). Examining the 21st Century Skills of Secondary School Students: A mixed method study. **Journal of Education & Social Policy**, 4(4), 22-100..
- Tican, Canses; Deniz, Sabahattin. (2019): Pre-Service Teachers' Opinions about the Use of the Twenty-first Century Learner and Twenty-Century **Teacher Skills European Journal of Educational Research**, v8 nl p181-197, 2019.
- Voogt, J., & Roblin, P. (201٧). A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competences: Implications for National Curriculum Policies. **Journal of Curriculum Studies**, 44(3), 299- 321.