

# الاستخدامات التربوية للإنترنت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والإعداد المهني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنصورة

نور طه إبراهيم حسين\*

## مقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحاضر بأنه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية، عصر الفضاء والإلكترونيات والأقمار الصناعية، والانفتاح العلمي عن طريق الشبكات العالمية التي كسرت الحواجز والسدود وسهلت التواصل بين الشعوب، وفي ضوء هذه المتغيرات الدولية وظهور هذه الشبكات التي أصبحت بمثابة نافذة على مصادر العالم والمعرفة أصبح لزاماً على الطالب الجامعي أن يعد نفسه للاستفادة من الفرص والإمكانيات التي توفرها وأصبح لزاماً عليه ينهض بمستواه العلمي والأكاديمي ولا يكتفي بالاعتماد على المعلومات التي يتلقاها بالطريقة التقليدية ويعمل جاداً في البحث واستقصاء المعرفة من خلال شبكات المعلومات العالمية. (١٨ : ١٨٦)

واستجابة لمتطلبات هذا العصر الذي يطلق عليه عصر العولمة قامت شبكات الجامعات المصرية بتوفير خدمة الاتصال بشبكة الإنترنت، ومنذ ذلك الحين أصبحت شبكة الجامعات المصرية البوابة الإلكترونية للاتصال بالعالم الخارجي وأصبح من الممكن لأي طالب في أي كية أو جامعة أن يتصل بها ويستفيد من مواردها المتاحة. (٤ : ١٠)

لقد فرض التطور السريع للمعلومات والاتصالات استخدام الإنترنت كوسيلة لمواكبة التطورات العلمية والانفجار المعرفي، إذ يوفر للطالب والباحثين المواد المرجعية من ملخصات البحوث والأبحاث المنشورة والقواميس والموسوعات المتوفرة عليه، والمزيد من الدوريات والمجالات والصحف على شكل صفحات ويب، مما يمكن المعلمين والطلاب - على حد سواء- من متابعة النشاطات العلمية كل حسب اختصاصه، لذلك فإن استخدامه أصبح ضرورة لا غنى عنها لتجسيد قيم مجتمع التعلم، وللحصول على المعلومات المطلوبة في كل مكان، وأصبح استخدامه جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية بعدما أصبحت تقنية المعلومات والاتصالات الرقمية سهلة المنال قليلة التكلفة وغداً «الإنترنت» أداة لمعظم المتعلمين صغاراً وكباراً، ومما يجعل الطلب يزداد عليه، أيضاً افتتاح الكثير من الدول للجامعات الافتراضية

\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

على الإنترنت بعدما تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم وصار حجم هذا الطلب أكثر بكثير من قدرة المجتمع الاقتصادية على الاستجابة له بالطرق والأساليب التقليدية من توفير مبان وتجهيزها وتزويدها بالكوادر البشرية والإدارية والفنية إضافة إلى زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم المستمر ورغبة الدول -في غالبيتها- على تقديم هذا النوع من التعليم لمواطنيها لما له من أثر فعال في تحسين الجودة في جميع الأعمال، وقد أكدت بذلك العديد من الدراسات فقد أثبتت أن (٧٢ %) من طلاب الجامعة يستخدمون الإنترنت، ويشترك حوالي (٨٧ %) منهم في خدمة الإنترنت. (١: ٦) (٣٦)

ويعد طلاب الجامعات بما لديهم من مكانة محورية باعتبارهم أكثر الشرائح الاجتماعية استجابة للتحولات الاجتماعية والاقتصادية، فليست مهمة الجامعة التدريس والبحث فسحب وإنما هي مهمة تنقيف المجتمع والاهتمام بقضايا الوطن وهمومه ومشكلاته، وتعد شبكة الإنترنت مصدرًا لاكتساب الثقافة والمعلومات لمختلف شرائح التعليم، وبالتالي فهي تؤثر على تشكيل وصياغة شخصية الطلاب وبالتالي تحصيلهم الدراسي. (٣٣)

ويؤدي التحصيل الدراسي دورًا كبيرًا في تشكيل عملية التعليم وتحديدها، وعلى الرغم من أهميته كدالة لعملية التعلم إلا إن هذه العملية معقدة تؤثر فيها وتتأثر بها عوامل قوى مختلفة متعلق بالمتعلم وقدراته واستعداده وأساليبه والبعض الآخر متعلق بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها وما يحيط بالمتعلم من إمكانيات (٨: ٨٩ - ٩٠).

وفي هذا الصدد يذكر جودت سعادة، وعادل فايز السرطاوي أنه تم إجراء استفتاء على (٧٥٤) من الطلاب الذين لهم اتصال بشبكة الإنترنت وقد ذكر (٩٤%) منهم بأنهم قد استفادوا من شبكة الإنترنت في إكمال واجباتهم المنزلية، وأن (٤٠%) يستخدمون البريد الإلكتروني للاتصال بمعلميهم وزملائهم، وإن ٩٣% من أولياء الأمور يعتقدون أن الإنترنت يساعد أبناءهم على تعلم الجديد من المعارف والمعلومات والمهارات، كما ذكر (٨٧%) منهم أن الإنترنت يساعدهم على أداء المهمات الدراسية والمدرسية المختلفة. (٩: ٦٦).

وهناك عدد كبير من المتغيرات التي تلعب دورًا هامًا في عملية التحصيل الدراسي ويعتبر مستوى التحصيل الذي يصل إليه الطالب محطة لما يحدث من تفاعل لهذه العوامل جميعًا، وتسهم هذه المتغيرات بدور فعال في التنبؤ بمعرفة وتحديد مستوى التحصيل الدراسي اللاحق للطالب، لذلك بدأت دراسات التعلم في العقود الأخيرة تبحث عن الكيفية التي تكتسب بها المعرفة وتؤثر على تشكيل البنية المعرفية للطالب فاهتمت الأبحاث بكثير من العوامل المتعلقة بالتحصيل الدراسي والتي قد تبلغ من الأهمية أن تكون مسؤولة عن ارتفاعه أو انخفاضه.

وتنادي الاتجاهات العصرية والاقتراحات في تعديل مناهج وبرنامج التربية الرياضية ويتطلب ذلك بجانب الخروج عن النظام التقليدي في تدريس التربية الرياضية الخروج عن النظام التقليدي في إعداد معلم التربية الرياضية، حيث يبحث القائمون بعملية بناء برنامج إعداد المعلمين على مفردات تطوير أشكال هذه البرامج بحيث تكون متمشية مع النظام العصري والمستقبلي ويكون معداً لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ والناشئين والكبار.

ويؤكد شارلز ميريل (Charlemerril) لا يسمح لأحد ممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداداً منهجياً وأكاديمياً وثقافياً، والمعلم الناجح هو من يمتلك القابلية العلمية ليس في مجال عمله وحسب وإنما بالجوانب الأخرى التي لها علاقة مباشرة في اختصاصه فتخلف المعلم في مادته يجعله يقصر في استيفاء تحصيل التلاميذ لها ويعرضهم للخطأ فيها، كما أنه يفقد ثقة التلاميذ فيه ويصرفهم عنه فيفشل في مهمته، فيجب أن يتوافر في المعلم خلفية واسعة عميقة في مجال تخصصه، هذا بخلاف قدر من المعارف في مجالات أخرى حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه، أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية وتكوين وتصور عام عن فكرة وحدة المعرفة وتكاملها. (٣٤)

وكذلك الإعداد المهني فالمعلم الناجح يولد معلماً كما يقال لأن الاستعدادات الوراثية لا تكفي للنجاح في مهنة التدريس إذ لا بد أن يكون المعلم على درجة كبيرة من التأهيل العلمي والفني والمهني، ويعني الإعداد المهني للمعلم اكتساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها معلم المستقبل في أصول مهنته التدريسية وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح من عملية التعلم، بحيث يحقق أهدافها المنشودة، ويشمل هذا الإعداد جانباً نظرياً متعلقاً بالدراسات المهنية النظرية، وأيضاً جانباً متعلقاً بالتدريب العملي الذي يضع الطالب المعلم في مواجهة الواقع التعليمي، ويتفق كلا من محمود عبد الحكيم (١٩٩٢)، محمد مالك (١٩٩٣)، محمد سعيد (١٩٩٦)، وأنيسة علي (١٩٩٦)، على أن الإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب خلال مراحل إعدادها، ومن ثم توعيته بالأهداف التربوية، وباعتباره أمراً حيوياً بالإضافة إلى كونه ذو أهمية كبيرة في نجاح العملية التعليمية، فقد أكدت المؤتمرات الحديثة ضرورة التدريب المهني على نطاق واسع في مجالات التخصص المختلفة للتربية الرياضية، كما أشارت إلى ضرورة متابعة الإعداد المهني بصورة مستمرة في ضوء الكفاءة المهنية، وتبين من أحد الدراسات أن ٥٠% من التلاميذ في سن المراهقة يختارون المعلم الناجح على أسس خصائصه المهنية أن يكون قوياً علمياً في مادته، أن يكون متميز في أساليب وطرق التدريس، أن يكون بسيط في شرحه لدروسه معاملته مع الإنسانية. إشباع حاجات التلاميذ من القبول والرعاية، متميز في أساليب وطرق التدريس. (٢١ : ٢١٣) (٣٦).

ومن خلال ما سبق تستخلص الباحثة أن الإعداد المهني يعني ترابط الخبرات التي يكتسبها الفرد وتفاعله مع ما تلقاه من مستويات تدريبية في عملية الإعداد المهني والتي تتفق واستعداداته وميوله واهتماماته الرياضية من جهة، ومتطلبات سوق العمل وتوقعاته من جهة أخرى.

### **أهميته والحاجة إليه:**

في ضوء ما سبق تظهر أهمية تصميم استمارة لمعرفة مدى استخدام طلابنا للإنترنت سواء الاستخدامات التربوية منها أو التعليمية وللوقوف على مدى استفادتهم منه وتأثيره على تحصيلهم الدراسي وإعدادهم المهني وفي حدود علم الباحثة لا توجد دراسات تناولت هذه الاستخدامات وتأثيرها على التحصيل والإعداد المهني لطلاب الجامعة، وبالتالي تظهر الحاجة إليه في الآتي:

- معرفة الاستخدامات التربوية والتعليمية للإنترنت.
- معرفة النسب المئوية للطلاب الذين يستخدمون الإنترنت.
- ما المعوقات التي تعيقهم في استخدامه وخصوصاً في التعليم.
- ما أثر استخدامه على تحصيلهم الدراسي.
- مدى استفادتهم منه في إعدادهم المهني.

### **الأهداف:**

- ١- التعرف على الاستخدامات التربوية للإنترنت لطلاب (طلبه - طالبات) شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٢- التعرف على العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي لطلاب شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٣- التعرف على العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والإعداد المهني لطلاب شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٤- التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي والإعداد المهني لطلاب شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

### **التساؤلات:**

- ١- ما هي الاستخدامات التربوية للإنترنت لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة.

٢- ما هي العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة؟

٣- ما هي العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والإعداد المهني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

### **مصطلحات البحث:**

#### **- الإنترنت «Internet»:**

كلمة إنجليزية تتكون من مقطعين الأول Inter ويعني بين والثاني Net يعني شبكة والترجمة الحرفية لها هي الشبكة البينية، وفي مدلولها تعني الترابط بين الشبكات لكونها تتضمن عددًا كبير من الشبكات المترابطة في جميع أنحاء العالم، ومن ثم يطلق عليها شبكة الشبكات المعلوماتية. (١١ : ٦٨ - ٦٩)

#### **- التحصيل الدراسي Scholastic Achivement:**

مقدار ما يسترجعه المتعلم من معلومات خاصة بالمادة الدراسية وفقًا لقواعد معينة، بحيث يتم تقدير أدائه تقديرًا كميًا عن طريق استجاباته للاختبار. (٦ : ٤٣٨).

#### **- الإعداد المهني Vocational Preparation:**

عدد من المفاهيم والخبرات والكفايات والمعارف والمهارات فضلًا عن تعميق الاهتمامات والاتجاهات الإيجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالشمول. (٥ : ١١١)

### **تعريف إجرائي:**

الإعداد المهني هو مجموعة الخبرات التي يكتسبها الفرد الرياضي من خلال إعداده أكاديميًا ومهنيًا وترابطها مع بعضها البعض بما يتفق مع استعداداته وميوله ومتطلبات سوق العمل.

### **الدراسات المرجعية:**

#### **أولاً: الدراسات العربية:**

١- دراسة إبراهيم شوقي عبد الحميد (٢٠٠٠) (١) وعنوانها «اتجاهات طلبة الجامعة نحو الإنترنت واستخدامه في علاقتهما بالتحصيل الدراسي -دراسة مقارنة بين الجنسين» واستهدفت معرفة الاتجاهات نحو الإنترنت ومعدل استخدامه لدى الجنسين ومستوى التحصيل لمستخدميه واستخدم المنهج الوصفي على عينة عمدية شملت (١١٢) طالب و(١١٦) طالبة وأسفرت أهم النتائج اتجاهات الطلبة نحو الاستخدام تميل إلى الإيجابية وأن

استخدام الإنترنت لدى الجنسين غير منتظم وأن مستخدمي الإنترنت بدافع التعلم أكثر تحصيلاً دراسياً من غيرهم الذين لا يستخدمونه للتعلم.

٢- دراسة دعاء جبر الدجاني. نادر عطا الله وهبة (٢٠٠١) (١٣) عنوانها الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية واستهدفت الوقوف على ما هي الصعوبات التي تواجه المدارس الفلسطينية استخدمت المنهج الوصفي على عينه من المدارس الفلسطينية وأسفرت النتائج أن عدد قليلاً من المدارس متصلة بخدمة الإنترنت كما أوضحت أن المعلمين الذين يتوافر لهم استخدام بهذه الشبكة يواجهون العديد من المشاكل منها قلة التدريب والدعم الفني، تكلفة الحاسوب والاتصال، القلق والخوف من استخدام الإنترنت. التوجهات السلبية نحو استخدام الإنترنت.

٣- دراسة سارة فراج سعيد الحازمي (٢٠٠٤) (١٤) عنوانها «استخدم هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بجده لشبكات الإنترنت» واستهدفت معرفة اتجاهات ودوافع استخدام الإنترنت استخدمت المنهج الوصفي على عينه بلغت (٤٥٥) عضو هيئة تدريس من كافة الكليات وأسفرت النتائج عن التفاعل جيد والوجه إيجابي للاستفادة من خدمة وموارد مختلفة ولكن هناك قصور في بعض الاستنادات مثل خاصية للنشر.

٤- دراسة محمد خليفة العمري (٢٠٠٢) (٢٠) بعنوان «دافع استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية»، واستهدفت معرفة واقع الاستخدام المنهجي الوصفي مع عينة بلغت (١٢٤) عضو هيئة تدريس (٣٣٦) طالب وأسفرت النتائج أن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس يشتركون بصفة دائمة بالإنترنت عن طريق الحاسوب الخاص بهم ومتوسط الاستخدام يتراوح بين (٢ - ٤) ساعات يومياً وأوصت فيه بأهمية الوعي لدى الطلاب بهذه الشبكة وأهميته إعداد دورات تدريبية لهم على هذه الشبكة.

٥- دراسة أحمد أبو زيد الهلالي (٢٠٠٨) (٢) بعنوان «تأثير الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد» واستهدفت التعرف على تأثير الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد باستخدام المنهج التجريبي على عينة ٣٠ طالب وأسفرت النتائج عن أن أسلوب التعلم باستخدام الوسائط فائقة التداخل حقق أعلى نسبة تحسن عند تعلم المهارات قيد البحث.

٦- مصطفى كامل عبد الحميد (١٩٩٣) (٢٥) بعنوان «دور بعض المقررات التربوية في الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية» واستهدفت التعرف على بعض المقررات الدراسية المناهج علم النفس في الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية استخدم المنهج الوصفي المسحي مع عينه بلغت ٢٠٠ طالب، ٢٥٠ معلم بالإدارة التعليمية وتوصل إلى تفوق الطلاب على المعلمين في الإعداد المهني من حيث مراعاة الأسس السيكلوجية للمراحل السنوية المختلفة، تفوق المعلمين على الطلاب في الإعداد المهني من حيث إدراك الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية، تفوق الطلاب على المعلمين في طرق التدريس، تفوق المعلمين على الطلاب في روح القيادة.

٧- حافظ هنداوي محمد (٢٠٠٣) (١٠) بعنوان «دراسة مقارنة لنظم الاعتماد لبرامج إعداد المعلم في بعض البلاد الأجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية» واستهدفت التعرف على مقارنة نظم الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم في بعض البلاد الأجنبية مثل الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وتركيا ووضع نظام مقترح للاعتماد لبرامج إعداد المعلم في مصر، واستخدام المنهج الوصفي وعينة مناسبة لطبيعة البحث، وتوصلت إلى عدد من معايير الاعتماد الأكاديمي مهناً يتعلق باللوائح التنظيمية والتجهيزات والمقررات وأعضاء هيئة التدريس وأخرى بالطلاب.

٨- حسن فاروق خميس (٢٠٠٥) (١٢) بعنوان «متطلبات الإعداد المهني للأخصائي التربوي» واستهدفت تحديد متطلبات الإعداد المهني الذي أعدته بعض كليات التربية الرياضية للأخصائي التربوي استخدم المنهج الوصفي المسحي واشتملت العينة على ١٤٧ من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية، ٢٠ من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنين حلوان، ٤٢ من المسؤولين عن المؤسسات التربوية بمحافظة الإسكندرية، ٨٥ من طالبات شعبة التربويين، وتوصلت الدراسة إلى عدم كفاية المقررات النظرية والتطبيقية ومجالات التدريب الميداني بالنسبة للطلب للعمل لمزاولة مهنة الأخصائي التربوي.

## ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة الين شيولم (١٩٩٧) (٢٨) بعنوان «Making Connection: teaching with web» إلى معرفة كيفية اتصال المدرسين بالطلاب وكيفية إعدادهم للمادة وكيفية توصيل المنهج عن طريق السمع والرؤية بواسطة الإنترنت ومزايا استخدام الإنترنت وتوصلت إلى أن المعلمون وجدوا أن إنشاء واستخدام مواقع الويب لمنهجهم تقدم فرص عديدة للتعليم.

٢- دراسة بروس وكونس (١٩٩٩) (٣٠) بعنوان « Advantages and disadvantages of internet implementation » وهدفت إلى معرفة مزايا وعيوب الإنترنت وخرجت ببعض المزايا مثل تحسين المهارات المتصلة بالتفكير النقدي وحل المشكلات، إنتاج كم كبير من المعلومات للحصول على المعلومات بسرعة، تطوير مهارات الاتصال التقديمية في البرامج وفق القدرات الخاصة لكل طالب ومعلم وبعض العيوب مثل استخدام الإنترنت يتطلب قدر من القراءة بالغة الإنجليزية، بعض المعلومات لا نستطيع أن نثق بها، بعض المواقع الإباحية قد تستحوذ على اهتمام الطلاب.

٣- دراسة بولينا جاني (٢٠٠٣) (٢٩) بعنوان « Student seeking information for their master's thesis the effect of the internet » هدفت إلى معرفة أثر الإنترنت على المعارف والمعلومات للطلاب الجامعيين وطلاب الماجستير والدكتوراه وتوصلت إلى أن مصادر المعلومات ما زالت مكتسبة من المكتبة الورقية، الحصول على المعلومات أكثر حادثة بالمقارنة مع تلك التي في الكتب الورقية.

٤- دراسة صالح اسن (٢٠٠٣) (٣١) بعنوان « Educational uses of internet in the Acomptive review world turkey » وهدفت إلى معرفة الاستخدامات التربوية بالإنترنت في العالم وفي تركيا وتوصلت إلى أن الإنترنت أداة التربية واقتربت إمكانية استبدال بعض المحاضرات وقاعات الدروس التقليدية إلى استخدام الشبكة وتوصلت إلى بعض العوائق التي تعيق المستخدمين لقاعات الدروس الافتراضية مثل دعم الأجهزة - والكلفة.

٥- دراسة يونج لي وآخرين (٢٠٠٤) (٣٢) بعنوان « How are college students using wireless internet to facilitate learning? » وهدفت إلى معرفة عدد الطلاب الذين يستخدمون الإنترنت اللاسلكي في قاعة الدروس وخارج قاعة الدروس. ومزايا وعيوب الإنترنت اللاسلكي في دعم التعليم للطلبة في الولايات المتحدة وكندا وتوصلت إلى أن الطلاب لم يستعملوا الإنترنت اللاسلكي في قاعات الدراسة لأنها غير مجهزة لوصول إنترنت لاسلكي في قاعات، وقال آخرون أنهم يستخدمون عن طريق اشتراكهم في إنترنت لاسلكي فيم منازلهم لأكثر من فرد وأظهرت أن المؤسسات التعليمية ما زالت في مرحلة بدائية من تطبيق الإنترنت اللاسلكي في التعليم وكانت استجابة الذكور أعلى من الإناث لاستعمال الإنترنت اللاسلكي، وأن الإنترنت اللاسلكي ساعدهم في عمل واجبههم، وأن حوالي ٥٠% يستعملوا الإنترنت اللاسلكي كل يوم.



## التعليق على الدراسات المرجعية:

من خلال استعراضنا للدراسات العربية والأجنبية اتضح لنا أن هناك إجماعاً على أهمية استخدام الإنترنت سواء في المدارس أو الجامعات، فقد اهتمت دراسة كل من إبراهيم شوقي عبد الحميد، وصلاح أسن «Salih usun 2003» ودراسة السن شيسولم «Allison chislm» بالتأكيد على أن استخدام الإنترنت أصبح تقنية عادية كالهاتف أو التلفزيون، وقد شاعت بين الطلاب باختلاف الجنس والتخصص، وأصبحت كروتين يومي وعلى جانب آخر اهتمت ببعض الدراسات بمعرفة أهم المعوقات والصعوبات التي تقف حجرة أمام استخدام الإنترنت ومن هذه الدراسات دراسة دعاء جبر الدجاني ونادر عطا الله وهبه، وكذلك دراسة صالح أسن «Salih usun 2003» واهتمت بعض الدراسات بمعرفة نسبة أعضاء هيئة التدريس للإنترنت كدراسة سارة فراج وسعيد الحازمي، ودراسة محمد خليفة العمري ودراسة بولينا جاني «Paulina Junni» والتي أكدت على دراسة أثر الإنترنت في الحصول على المعلومات لدراسي الدراسات العليا. كذلك أكدت بعض الدراسات على أهمية استخدام الإنترنت كتقنية جديدة في التعليم وكصيغة أخرى للتعليم مثل دراسة السن شيسولم «Allison Chislm» ودراسة صلاح اسن «Salih usun 2003» التي تناولت الاستخدامات التربوية للإنترنت في العالم وفي تركيا.

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام المقارنة نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

### مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الدراسية الرابعة - شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٠م / ٢٠١١م، وقد قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية عددها ٢٤٠ طالباً وطالبة بواقع ٩٦ طالباً و١٤٤ طالبة من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم ٣٦٦ وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٦ طالباً وطالبة مستجدين وتم استبعاد الطلاب الباقين للإعادة والباقي تسرب في التطبيق، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها؛ وتم اختيار ٣٠ طالباً و٣٠ طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث.

## جدول (١): توصيف عينة البحث وفقاً للفرقة الدراسية ومجموعات البحث

الفرقة الدراسية	مجموعة البحث	عدد الطلاب	
		طالبات	طلبة
الرابعة – شعبة تدريس التربية الرياضية	الأساسية	١٤٤	٩٦
العينة الاستطلاعية	الاستطلاعية	٣٠	٣٠
المجموع		٣٠٠	

### أدوات جمع البيانات:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

- تحليل المراجع العلمية العربية والإنجليزية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.
- فحص سجلات الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة (شعبة تدريس التربية الرياضية) في كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة وهي:
- ١- رصد إجمالي درجة الطالب عن المواد الدراسية جميعها.
- ٢- رصد درجة الطالب في التدريب الميداني.
- بناء استمارة الاستخدامات التربوية للإنترنت.

### خطوات تصميم استمارة الاستخدامات التربوية للإنترنت قيد البحث:

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية – واستطلاع آراء عدد ٨ خبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والحاسب الآلي أعدت الباحثة استبيان للتعرف على الاستخدامات التربوية للإنترنت لطلاب الفرقة الرابعة في كلية التربية الرياضية.

- ١- احتوى الاستبيان بصفة مبدئية على ٣٧ عبارة.
- ٢- تم عرض الصورة المبدئية للاستبيان على الخبراء للتأكد من مناسبة العبارات وسهولة فهمها وتم استبعاد عدد ٧ عبارات لعدم مناسبتها لموضوع الدراسة من قبل الخبراء.
- ٣- تم التوصل للصورة قبل النهائية للاستبيان بعد العرض على الخبراء ووصل عدد العبارات ٣٠

عبارة تمهيداً لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان.

### **الدراسة الاستطلاعية:**

تم تطبيق الاستبيانات على عينة الدراسة الاستطلاعية للتعرف على مدى فهم واستيعاب المفحوصين لعبارات الاستبيان وبشكل قبل النهائي وبلغ عددهم ٦٠ طالباً، ولك للتأكد من صدق وثبات الاستبيانات.

### **حساب معامل الصدق:**

استعانت الباحثة بالطرق الآتية لحساب معامل صدق الاستبيانات وهي:

- صدق المحتوى.

- صدق الاتساق الداخلي.

### **صدق المضمون «المحتوى»:**

استخدمت الباحثة آراء المحكمين للتعرف على صدق المضمون «المحتوى» من خلال عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين وعددهم (٩) ممن لهم خبرة في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، للتعرف على آرائهم في مدى مناسبة عبارات استمارة الاستبيان، وتعد موافقتهم على عبارات استمارة الاستبيان دليل على صدق المضمون.

(٣: ٢٥٤)

### **صدق الاتساق الداخلي:**

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات استمارة الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان كما هو موضح بالجدول (١).

## جدول (٢)

### صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الطلاب

ن = ٦٠

م	العبارة	معامل الارتباط مع الاستبيان
١	هل تستخدم الحاسب الآلي (الكمبيوتر) في إنجاز دراستك؟	٠,٧٥٦
٢	هل عندك فكرة عن الإنترنت (شبكة المعلومات الدولية)؟	٠,٨٠٦
٣	هل ييسر الإنترنت عملك في البحث والدراسة؟	٠,٧٣٢
٤	هل عندك بالمنزل إنترنت	٠,٧٧٦
٥	هل بإمكانك الوصول للمعلومات التي تغطي احتياجاتك	٠,٨٤٥
٦	هل تحب المراسلة بالإنترنت	٠,٧٠٤
٧	هل تحب مشاهدة من يرأسك عبر آلة تصوير مباشرة على الهواء؟	٠,٦٤٩
٨	هل توافق على حجب بعض المواقع	٠,٦٧٤
٩	هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها	٠,٨٩٩
١٠	هل تستخدم المواقع الإلكترونية المختصة؟	٠,٨٠٢
١١	هل استخدامك للإنترنت أثر بشكل إيجابي على مستوى تحصيلك الدراسي؟	٠,٨٧٦
١٢	هل تستطيع التعامل مع بعض النواحي الفنية لجهاز الحاسب الآلي	٠,٧٥٤
١٣	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين أعضاء هيئة التدريس	٠,٨٢٣

٠,٧٦٦	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين زملائك	١٤
٠,٨٧٣	هل تطلع على المقررات الدراسية الإلكترونية	١٥
٠,٨٢٣	ما مستوى خبرتك في استخدام الحاسب الآلي	١٦
٠,٧٩٨	أي الأماكن أكثر ملائمة في استخدام الإنترنت بالنسبة لك	١٧
٠,٨٧٦	ما مدى كفاية المعلومات المأخوذة من الإنترنت	١٨
٠,٩١٠	إلى أي حد يمثل الإنترنت أهمية بالنسبة لك	١٩
٠,٨٨٤	ما عدد المواقع الغالب مشاهدتها والدخول عليها	٢٠
٠,٧٦٤	ما هو ومعدل استخدامك للإنترنت	٢١
٠,٧٨١	أي الأوقات أكثر مناسبة لاستخدامك الإنترنت	٢٢
٠,٨١٤	كم ساعة في اليوم تقضيها أمام الإنترنت يوميًا	٢٣
٠,٨٣٢	من الأشخاص الذين تحب الحديث معهم	٢٤
٠,٨٥٥	كم عدد الأساتذة الذين راسلتهم وتحدثت إليهم عن طريق الإنترنت	٢٥
٠,٧٨٤	أي محركات البحث أكثر استخدامًا	٢٦
٠,٧٦٩	إلى أي حد أثر الإنترنت على استخدامك لمكتبة الكلية والجامعة	٢٧
٠,٧٨٢	أي المواقع التي تحب الدخول إليها والتعرف عليها	٢٨
٠,٨٥٤	أي خدمات الإنترنت أكثر استخدامًا بالنسبة لك	٢٩
٠,٧٩٤	ما هي أكثر المشاكل والمعوقات التي واجهتك	٣٠

قيمة ر الجدولية عند طرف واحد،  $٠,٠٥ = ٠,٢١٤$ .

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية  $٠,٠٥$  بين العبارات

والاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

### حساب معامل الثبات:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية لحساب معامل ثبات استمارة الاستبيان، وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم ٦٠ طالبًا، وتم حساب معامل الثبات هو موضح بجدول (٢) (١٩: ٢٨٣ - (٢٨٧)

### جدول (٣)

#### ثبات استبيان الطلاب

ن = ٦٠

الثبات	جتمان	سبيرمان براون	الاستبيان	م
	الثبات	الارتباط		
٠,٨٩٥	٠,٩١٣	٠,٨٧٩	استبيان الطلاب	١

قيمة ر الجدولية عند طرف واحد،  $٠,٠٥ = ٠,٢١٤$ .

يتضح من جدول (٣) ثبات استمارة الاستبيان الخاصة بالطلاب حيث بلغ معامل ثبات الاستمارة بطريقة سبيرمان براون ٠,٩٠٢١ بينما بلغ بطريقة جتمان ٠,٨٨٤ ما يشير لارتفاع معامل ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث.

### الدراسة الميدانية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة البحث من الطلاب والبالغ عددها ٢٤٠ طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية بالمنصورة وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ وبعد الانتهاء من تطبيق استمارة الاستبيان تم جمعها وتنظيمها وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

### المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS16، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- ٢- معامل الثبات لسبيرمان براون.
- ٣- معادلة جتمان العامة للثبات.
- ٤- النسبة المئوية.
- ٥- ك٢٠.
- ٦- الدرجة التقديرية.
- ٧- النسبة التقديرية.

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

#### جدول (٤)

### الدرجة التقديرية والنسبة المئوية تبعاً لآراء الطلاب في استمارة الاستخدامات التربوية للإنترنت

ن = ٩٦

م	العبارة	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	ك٢٠
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	هل تستخدم الحاسب الآلي (الكمبيوتر) في إنجاز دراستك؟	٨٠	%٨٣,٣٣	١٦	%١٦,٦٧	١٧٦	%٩١,٦٧	٤٢,٦٦٧
٢	هل عندك فكرة عن الإنترنت (شبكة المعلومات الدولية)؟	٤٨	%٥٠,٠٠	٤٨	%٥٠,٠٠	١٤٤	%٧٥,٠٠	٠,٠٠
٣	هل يسر الإنترنت عملك في البحث والدراسة؟	٧٩	%٨٢,٢٩	١٧	%١٧,٧١	١٧٥	%٩١,١٥	٤٠,٠٤٢
٤	هل عندك بالمنزل إنترنت	٨٠	%٨٣,٣٣	١٦	%١٦,٦٧	١٧٦	٩١,٦٧	٤٢,٦٦٧

٥٧,٧٦٠	%٩٧,٩٢	١٨٨	%١٢,٥٠	١٢	%٩١,٦٧	٨٨	هل بإمكانك الوصول للمعلومات التي تغطي احتياجاتك	٥
٩٦,٠٠٠	%١٠٠,٠٠	١٩٢	%٠,٠٠	٠	%١٠٠,٠٠	٩٦	هل تحب المراسلة بالإنترنت	٦
٦,٠٠٠	%٦٨,٧٥	١٣٢	%٦٢,٥٠	٦٠	%٣٧,٥٠	٣٦	هل تحب مشاهدة من يرأسلك عبر آلة تصوير مباشرة على الهواء؟	٧
٤٢,٦٦٧	%٥٨,٣٣	١١٢	%٨٣,٣٣	٨٠	%١٦,٦٧	١٦	هل توافق على حجب بعض المواقع	٨
٥٤,٠٠٠	%٥٦,٢٥	١٠٨	%٨٧,٥٠	٨٤	%١٢,٥٠	١٢	هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها	٩
٤٢,٦٦٧	%٩١,٦٧	١٧٦	%١٦,٦٧	١٦	%٨٣,٣٣	٨٠	هل تستخدم المواقع الإلكترونية المختصة؟	١٠
٠,٠٠٠	%٧٥,٠٠	١٤٤	%٥٠,٠٠	٤٨	%٥٠,٠٠	٤٨	هل استخدامك للإنترنت أثر بشكل إيجابي على مستوى تحصيلك الدراسي؟	١١
٦,٠٠٠	%٨١,٢٥	١٥٦	%٣٧,٥٠	٣٦	%٦٢,٥٠	٦٠	هل تستطيع التعامل مع بعض النواحي الفنية لجهاز الحاسب الآلي	١٢
١٦,٦٦٧	%٨٥,٤٢	١٦٤	%٢٩,١٧	٢٨	%٧٠,٨٣	٦٨	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين أعضاء هيئة التدريس	١٣
٢,٦٦٧	%٧٠,٨٣	١٣٦	%٥٨,٣٣	٥٦	%٤١,٦٧	٤٠	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين	١٤



							زملائك	
٩٦,٠٠٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩٢	%٠,٠٠٠	٠	%١٠٠,٠٠٠	٩٦	هل تطلع على المقررات الدراسية الإلكترونية	١٥

قيمة كا ٢١ الجدولية عند ٠,٠٥ مستوى معنوية = ٣,٨٤

يشير جدول (٤) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلاب نحو الاستخدامات التربوية للإنترنت لصالح الإجابة بنعم في جميع العبارات عدا العبارات ٧، ٨، ٩، ١٤ فإجابات الطلاب دالة إحصائية لصالح لا بينما العبارة رقم ٢ غير دالة إحصائية، وبلغت أعلى نسبة تقديرية للعبارة رقم ٦ «هل تحب المراسلة بالإنترنت»، رقم ١٥ «هل تطلع على المقررات الدراسية الإلكترونية» بنسبة ١٠٠% وأقل نسبة تقديرية للعبارة رقم ٩ «هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها» بنسبة ٥٦,٢٥ %.

### جدول (٥)

## الدرجة التقديرية والنسبة المئوية تبعاً لآراء الطلاب في استمارة الاستخدامات التربوية للإنترنت

ن = ٩٦

م	العبارة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	كا
١	ما مستوى خبرتك في استخدام الحاسب الآلي	ممتاز		جيد جداً		جيد		ضعيف		٤١,٣٣
		٢٠	%٢١	٤٨	%٥٠	٢٤	%٢٥	٤	%٤	
٢	أي الأماكن أكثر ملائمة في استخدام الإنترنت بالنسبة لك	المنزل		صالات الإنترنت		المكتبة		الكلية		٨١,٣٣
		٦٠	%٦٣	٢٠	%٢١	٠	%٠	٨	%٨	
٣	ما مدى كفاية المعلومات المأخوذة من الإنترنت	كافية جداً		كافية		كافية لحد ما		غير كافية		٦٩,٣٣
		٤٨	%٥٠	١٦	%١٧	٣٢	%٣٣	٠	%٠	

١٨١,٣٣	غير ضروري		ضروري إلى حد ما		ضروري		ضروري جدًا		إلى أي حد يمثل الإنترنت من الأهمية بالنسبة لك	٤
	%٠	٠	%٠	٠	%١٧	١٦	%٨٣	٨٠		
١٨١,٣٣	أكثر من ثلاثة		ثلاثة مواقع		موقعين		موقع		ما عدد المواقع الغالب مشاهدتها والدخول عليها	٥
	%٧٥	٧٢	%٢٥	٢٤	%٠	٠	%٠	٠		
٨٨,٠٠	أخرى		شهري		أسبوعي		يومي		ما هو معدل استخدام للإنترنت	٦
	%٠	٠	%٨	٨	%٢٧	٢٦	%٦٥	٦٢		
٥٣,٣٣	أوقات مختلفة		١ - ٣ صباحًا		٩ - ١٢ ليلاً		٥ - ٨ مساءً		أي الأوقات أكثر مناسبة لاستخدامك للإنترنت	٧
	%١١	١٠	%٣٣	٣٢	%٥٠	٤٨	%٦	٦		
٢٨٨,٠٠	أكثر من ثلاثة ساعات		ساعتان		ساعة		أقل من ساعة		كم ساعة تقضيها أمام الإنترنت يوميًا	٨
	%١٠٠	٩٦	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٠		
١٨١,٣٣	أخرى		القائمون بالتدريس لك		الرياضيين		العلماء		من الأشخاص الذين تحب الحديث معهم	٩
٢٠٤,٠٠	أخرى		اثنين		واحد		لا أحد		كم عدد الأساتذة الذين راسلتهم وتحدثت إليهم عن طريق الإنترنت	١٠
	%٨٨	٨٤	%٠	٠	%١٣	١٢	%٠	٠		
٥٣,٣٣	أخرى		Hotmail		Google		Yahoo		أي محركات البحث أكثر استخدامًا	١١
	%٥	٥	%١٧	١٦	%٥٠	٤٨	%٢٩	٢٨		
٧٣,٣٣	لا تأثير		قليل		متوسط		كبير		إلى أي حد أثر	١٢

									الإنترنت على استخدامك لمكتبة الكلية والجامعة	
	٢٨	%٢٩	٥٦	%٥٨	١٢	%١٣	.	%.		
٢٢٣,٦٨	اجتماعية		رياضية		ثقافية وأدبية		أخرى		أي المواقع التي تحب الدخول فيها والتعرف عليها	١٣
	٤٨	%٥٠	٢٤	%٢٥	١٧	%١٧	٨	%٨		
١٩٧,٠٤	بريد إلكتروني		نقل ملفات		أخرى		خدمات التعليم عن بعد		أي خدمات الإنترنت أكثر استخدامًا بالنسبة لك	١٤
	٩٦	%١٠٠	٤٨	%٥٠	١٠	%١٠	.	%.		
١٩٤,٠٨	بطء عملية الاتصال		ضعف اللغة		ضيق الوقت		أخرى		أهم المشاكل والمعوقات التي تواجهك عند استخدامك الإنترنت	١٥
	٧٢	%٧٥	٥٨	%٦٠	١٠	%١٠	.	%.		

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠,٠٥ مستوى معنوية = ٠,٧٨٠.

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلاب عند مستوى معنوية

٠,٠٥.

### جدول (٦)

## الدرجة التقديرية والنسبة المئوية تبعاً لآراء الطابقت في استمارة الاستخدامات التربوية للإنترنت

ن = ١٤٤

م	العبارة	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	هل تستخدم الحاسب الآلي	١٢٠	%١٢٥,٠٠	٣٤	%٢٥,٠٠	٣٦٤	%٩١,٦٧	٦٤,٠٠٠

							(الكمبيوتر) في إنجاز دراستك؟	
٦٤,٠٠٠	%٥٨,٣٣	١٦٨	%١٢٥,٠٠	١٢٠	%٢٥,٠٠	٣٤	هل عندك فكرة عن الإنترنت (شبكة المعلومات الدولية)؟	٢
١٢١,٠٠٠	%٩٧,٩٢	٢٨٢	%٦,٢٥	٦	%١٤٣,٧٥	١٣٨	هل يسر الإنترنت عملك في البحث والدراسة؟	٣
٦٤,٠٠٠	%٩١,٦٧	٢٦٤	%٢٥,٠٠	٢٤	%١٢٥,٠٠	١٢٠	هل عندك بالمنزل إنترنت	٤
١٠,٠٠٠	%٩٥,٨٣	٢٧٦	%١٢,٥٠	١٢	%١٣٧,٥٠	١٣٢	هل بإمكانك الوصول للمعلومات التي تغطي احتياجاتك	٥
١٤٤,٠٠٠	%١٠٠,٠٠	٢٨٨	%٠,٠٠	٠	%١٥٠,٠٠	١٤٤	هل تحب المراسلة بالإنترنت	٦
٩,٠٠٠	%٦٨,٧٥	١٩٨	%٩٣,٧٥	٩٠	%٥٦,٢٥	٥٤	هل تحب مشاهدة من يرأسلك عبر آلة تصوير مباشرة على الهواء؟	٧
١٢١,٠٠٠	%٩٧,٩٢	٢٨٢	%٦,٢٥	٦	%١٤٣,٧٥	١٣٨	هل توافق على حجب بعض المواقع	٨
١٠٦,٧٧٨	%٥٣,٤٧	١٥٤	%١٣٩,٥٨	١٣٤	%١٠,٤٢	١٠	هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها	٩
٦٤,٠٠٠	%٩١,٦٧	٢٦٤	%٢٥,٠٠	٢٤	%١٢٥,٠٠	١٢٠	هل تستخدم المواقع	١٠

							الإلكترونية المختصة؟	
٤٩,٠٠٠	%٨٩,٥٨	٢٥٨	%٣١,٢٥	٣٠	%١١٨,٧٥	١١٤	هل استخدامك للإنترنت أثر بشكل إيجابي على مستوى تحصيلك الدراسي؟	١١
٩,٠٠٠	%٨١,٢٥	٢٣٤	%٥٦,٢٥	٥٤	%٩٣,٧٥	٩٠	هل تستطيع التعامل مع بعض النواحي الفنية لجهاز الحاسب الآلي	١٢
٤,٠٠٠	%٧٠,٨٣	٢٠٤	%٨٧,٥٠	٨٤	%٦٢,٥٠	٦٠	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين أعضاء هيئة التدريس	١٣
٢٥,٠٠٠	%٨٥,٤٢	٢٤٦	%٤٣,٧٥	٤٢	%١٠٦,٢٥	١٠٢	هل تستفيد من الإنترنت في التواصل بينك وبين زملائك	١٤
١٤٤	%١٠٠	٢٨٨	.	.	%١٠٠	١٤٤	هل تطلع على المقررات الدراسية الإلكترونية	١٥

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠,٠٥ مستوى معنوية = ٣,٨٤.

يشير جدول (٦) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الطالبات بنحو الاستخدامات التربوية للإنترنت لصالح الإجابة بنعم في جميع العبارات عدا العبارات ١٤، ٩، ٨، ٧ فإجابات الطالبات دالة إحصائية لصالح لا بينما العبارة رقم ٢ غير دالة إحصائية، وبلغت أعلى نسبة تقديرية للعبارة رقم ٦، ١٥ «هل يسر الإنترنت عملك في البحث والدراسة؟» بنسبة ٩٧,٩٢% وأقل نسبة تقديرية للعبارة رقم ٩ «هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها» بنسبة ٥٣,٤٧%.

جدول (٧)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية تبعاً لآراء الطالبات في استمارة الاستخدامات التربوية للإنترنت

ن = ١٤٤

م	العبارة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	ك
١	ما مستوى خبرتك في استخدام الحاسب الآلي	١٢	%٨	٤٨	%٣٣	٧٢	%٥٠	١٢	%٨	٦٢,٠٠
		١٢	%٨	٤٨	%٣٣	٧٢	%٥٠	١٢	%٨	
٢	أي الأماكن أكثر ملائمة في استخدام الإنترنت بالنسبة لك	٩٠	%٦٣	٠	%٠	٢٠	%٢١	٢٤	%١٧	١٢٢,٠٠
		٩٠	%٦٣	٠	%٠	٢٠	%٢١	٢٤	%١٧	
٣	ما مدى كفاية المعلومات المأخوذة من الإنترنت	١٠	%٤٢	١٢	%٨	٧٢	%٥٠	٠	%٠	١٠٤,٠٠
		١٠	%٤٢	١٢	%٨	٧٢	%٥٠	٠	%٠	
٤	إلى أي حد يمثل الإنترنت من الأهمية بالنسبة لك	١٠٠	%٦٩	٢٠	%١٦	٢٤	%١٧	٠	%٠	٢٧٢,٠٠
		١٠٠	%٦٩	٢٠	%١٦	٢٤	%١٧	٠	%٠	
٥	ما عدد المواقع الغالب مشاهدتها والدخول عليها	٠	%٠	٢٤	%١٧	٠	%٠	١٢٠	%٨٣	٢٧٢,٠٠
		٠	%٠	٢٤	%١٧	٠	%٠	١٢٠	%٨٣	
٦	ما هو معدل استخدام للإنترنت	٩٠	%٦٣	٤٢	%٢٩	٦	%٤	٦	%٤	١٣٢,٠٠
		٩٠	%٦٣	٤٢	%٢٩	٦	%٤	٦	%٤	
٧	أي الأوقات أكثر مناسبة لاستخدامك للإنترنت	٧٢	%٥٠	٠	%٠	٤٨	%٣٣	٢٤	%١٧	٨٠,٠٠
		٧٢	%٥٠	٠	%٠	٤٨	%٣٣	٢٤	%١٧	

٤٣٢,٠٠	أكثر من ثلاثة ساعات		ساعتان		ساعة		أقل من ساعة		كم ساعة تقضيها أمام الإنترنت يوميًا	٨
	٩٦	%٦٧	٤٨	%٣٣	.	%٠	.	%٠		
٢٧٢,٠٠	أخرى		القائمون بالتدريس لك		الرياضيين		العلماء		من الأشخاص الذين تحب الحديث معهم	٩
٣٤٤,٠٠	أخرى		اثنين		واحد		لا أحد		كم عدد الأساتذة الذين راسلتهم وتحدثت إليهم عن طريق الإنترنت	١٠
	١٣٢	%٩٢	.	%٠	١٢	%٨	.	%٠		
٧٩,٣٣	أخرى		Hotmail		Google		Yahoo		أي محركات البحث أكثر استخدامًا	١١
	١٤	%١٠	٨	%٦	٧٤	%٥١	٤٨	%٣٣		
١٧٨,٦٧	لا تأثير		قليل		متوسط		كبير		إلى أي حد أثر الإنترنت على استخدامك لمكتبة الكلية والجامعة	١٢
	.	%٠	٤	%٣	١٠	%٦٩	٤٠	%٢٨		
٣٢٦,٥٠	أخرى		ثقافية وأدبية		رياضية		اجتماعية		أي المواقع التي تحب الدخول إليها والتعرف عليها	١٣
	٤٨	%٣٣	٢٤	%١٧	٣٠	%٢١	٤٢	%٢٩		
٣٠٠,٤٢	خدمات التعليم عن بعد		أخرى		نقل ملفات		بريد إلكتروني		أي خدمات الإنترنت أكثر استخدامًا بالنسبة لك	١٤
	.	%٠	٢١	%١٥	٥٨	%٤٠	١١٤	%١٠٠		
٢٥٤,٥٢	أخرى		ضيق الوقت		ضعف اللغة		بطء عملية الاتصال		أهم المشاكل والمعوقات التي تواجهك عند استخدامك للإنترنت	١٥
	.	%٠	٢٩	%٢٠	١٠١	%٧٠	١١٥	%٨٠		

قيمة كا ٢ الجدولية عند ٠,٠٥ مستوى معنوية = ٧,٨٠.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الطالبات عند مستوى معنوية

٠,٠٥.

### جدول (٨)

## العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي والإعداد المهني لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة

ن = ٩٦

المتغيرات	استبيان الاستخدامات التربوية للإنترنت	التحصيل الدراسي	الإعداد المهني
استبيان الاستخدامات التربوية للإنترنت	-----	*٠,٧٥٦	*٠,٨٢١
التحصيل الدراسي	-----	-----	*٠,٨٦٩
الإعداد المهني	-----	-----	-----

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين

الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي والإعداد المهني لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.



## جدول (٩)

### العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي والإعداد المهني لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة

ن = ١٤٤

المتغيرات	استبيان الاستخدامات التربوية للإنترنت	التحصيل الدراسي	الإعداد المهني
استبيان الاستخدامات التربوية للإنترنت	-----	*٠,٧٦٨	*٠,٨٠٧
التحصيل الدراسي	-----	-----	*٠,٨٥٤
الإعداد المهني	-----	-----	-----

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي والإعداد المهني لطالبات كلية التربية الرياضية شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.

### ثانياً: تفسير النتائج:

تناولت الباحثة في البداية السؤال عن مدى استخدام الطلبة والطالبات للكمبيوتر كتمهيد للحديث عن الإنترنت وهي خطوة تراها الباحثة منطقية إذ يصعب أن تكون الطلاب مهتمة بالإنترنت دون اهتمامها بالكمبيوتر وهي أداء الإنترنت الأساسية فتم سؤال الطلاب مجموعة من الأسئلة تبين منها الإجابة على التساؤل الأول:

الاستخدامات التربوية للإنترنت لدى طلاب شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة؟

- إن نسبة كبيرة منهم يستخدمون الكمبيوتر في إنجاز دراستهم بنسبة ٦٧,٩١% وهذا متوقع حيث انتشار الوعي باستخدام الكمبيوتر ورخص ثمن الأجهزة.

- إن نسبة ٧٥% لديهم وعي بالإنترنت ومن وجهة نظر الباحثة أن زيادة الوعي بأهمية الإنترنت

يرجع إلى توفير الكلية لمعامل الحاسب الآلي واتصالها بالإنترنت بالإضافة إلى مواكبة عصر العولمة.

- إن نسبة ١٥ و ٩١% من الطلاب يسير الإنترنت عملهم في البحث والدراسة مقابل ٩٢ و ٩٧% من الطالبات.
- إن نسبة ٦٧ و ٩١% من الطلبة والطالبات عندهم إنترنت في المنازل وهذه نتيجة طبيعية لزيادة أعداد المستخدمين للإنترنت علاوة على زيادة الوعي بأهمية الإنترنت.
- إن نسبة ٨٣ و ٩٥% من الطلاب يستطيعوا أن يصلوا للمعلومات المطلوبة التي تلبي احتياجاتهم مقابل ٩٢ و ٩٧% من الطالبات وتتفق مع دراسة بروس وكونس حيث توصلت إلى أن من مزايا استخدام الإنترنت إنتاج كم كبير من المعلومات للحصول على المعلومات بسرعة، تطوير مهارات الاتصال التقديمية في البرامج وفق القدرات الخاصة لكل طالب.
- إن نسبة ٦٧ و ٩١% من كلا من الطلبة والطالبات يستخدموا المواقع الإلكترونية المتخصصة.
- إن نسبة ٥٨ و ٧٥% من الطلاب أثر استخدام الإنترنت بشكل إيجابي على مستوى تحصيلهم الدراسي مقابل ٥٨ و ٨٩% من الطالبات.
- وتبين من ذلك إن كل الطلاب يستخدمون الإنترنت طلبًا للثقافة والتسلية ولكن الطالبات أكثر استخدام بهدف التعليم الدراسي مقارنة بالطلاب.
- إن نسبة ١٠٠% من الطلبة والطالبات يحبون المراسلة بالإنترنت.
- إن نسبة ٨٥,٤٢% من الطلاب يحبون مشاهدة من يرسلهم عبر آلة التصوير مباشرة على الهواء مقابل نسبة ٧٥,٦٨% من الطالبات.
- إن نسبة ٣٣,٨٥% يوافقون على حجب بعض المواقع مقابل ٠٠,٧٥% من الطالبات ويرجع ذلك لطبيعة العادات والتقاليد في مصر.
- إن نسبة ٢٥ و ٥٦% من الطلاب يمكنهم اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول عليها مقابل ٤٧ و ٥٣% من الطالبات ويرجع ذلك لتوجد الطلاب مع أصدقائهم فترات أطول من الطالبات وكذلك حرية الذهاب للمقهى الخاص بالكمبيوتر ويتفق ذلك مع دراسة بروس وكونس حيث توصلت إلى أن بعض المعلومات لا نستطيع أن نثق بها، بعض المواقع الإباحية قد تستحوذ على اهتمام الطلاب.
- إن نسبة ٢٥ و ٨١% من الطلبة والطالبات يستطعن التعامل مع بعض النواحي الفنية لجهاز

## الحاسب الآلي.

- إن نسبة ٤٢ و ٨٥% من الطلاب تستفيد من الإنترنت في التواصل مع أعضاء هيئة التدريس مقابل ٨٣ و ٧٠% من الطالبات.
- إن نسبة ٨٣ و ٧٠% من الطلاب تستفيد من الإنترنت في التواصل مع زملائهم مقابل ٤٢ و ٨٥% من الطالبات.
- إن نسبة ١٠٠% من الطلبة والطالبات يطالعون على المقررات الإلكترونية وذلك لأن الاطلاع عليها وإجابة الأسئلة الموجودة بها يمثل جزء من درجة أعمال السنة للطلاب والطالبات، وتتفق مع دراسة ألين شيولم حيث توصلت إلى أن المعلمون وجدوا أن إنشاء واستخدام مواقع الويب لمنهجهم تقدم فرص عديدة للتعلم.
- إن نسبة ٥٠% من الطلاب مستوى خبرتهم في استخدام الحاسب الآلي جيد جداً، ٢٥% جيد، ٢٠% ممتاز، ٦% ضعيف مقابل ٥٠% من الطالبات مستوى خبرتهم في استخدام الحاسب الآلي جيد جداً، ٤٨% جيد، ١٢% ممتاز، ١٢% ضعيف.
- إن نسبة ٦٣% من الطلاب يستخدمون الإنترنت في المنزل، ٢٩% في صالات الإنترنت ٨% في الكلية مقابل ٦٣% من الطالبات يستخدمون الإنترنت في المنزل ٢١% في صالات الإنترنت ١٧% في الكلية.
- إن نسبة ٥٠% من الطلاب تأخذ معلومات كافية جداً من الإنترنت، ١٧% بدرجة كافية فقط، ٣٣% بدرجة كافية إلى حد ما مقابل ٤٢% من الطالبات تأخذ معلومات كافية جداً من الإنترنت، ٥٠% بدرجة كافية فقط، ٨% بدرجة كافية إلى حد ما.
- إن نسبة ٨٣% من الطلاب يمثل الإنترنت لهم أهمية بدرجة ضروري جداً، ١٧% ضروري فقط مقابل ٦٩% من الطالبات يمثل الإنترنت لهم أهمية بدرجة ضروري جداً، ١٧% ضروري فقط، ١٦% ضروري إلى حد ما.
- إن نسبة ٧٥% من الطلاب يدخلون على أكثر ثلاث مواقع، ٢٥% يدخلون على موقعين فقط مقابل ٨٣% من الطالبات يدخلون على أكثر من ثلاث مواقع، ١٧% يدخلون على موقعين فقط.
- إن نسبة ٦٥% من الطلاب معدل استخدامهم للإنترنت يومي ٢٧% أسبوعي، ٨% شهري مقابل ٦٣% من الطالبات معدل استخدامهن للإنترنت يومي، ٢٩% أسبوعي، ٦% شهري،

٦% أخرى.

- إن نسبة ٥٠% من الطلاب يستخدمون الإنترنت من الساعة ١٢ : ٩ ليلاً، ٣٣% من الساعة ٣ : ١ صباحاً ١١% أوقات مختلفة، ٦% من الساعة ٨ : ٥ مساءً مقابل ٥٠% من الطالبات يستخدمون الإنترنت من الساعة ٨ : ٥ مساءً ٣٣% ليلاً، ١٧% في أوقات مختلفة.

- إن نسبة ١٠٠% من الطلاب يقضون أكثر من ثلاث مقابل ٨٣% من الطالبات ساعات أمام الإنترنت، مقابل ٦٧% من الطالبات يقضون أكثر من ثلاث ساعات أمام الإنترنت، ٣٣% يقضون ساعتان.

- إن نسبة ٨٣% من الطلاب يجوبون الحديث مع شخصيات متنوعة ومختلفة، ١٣% مع القائمين بالتدريس لهم، ٤% مع الرياضيين مقابل ٨٣% يجوبون الحديث مع شخصيات متنوعة ومختلفة، ١٧% مع القائمين بالتدريس لهم.

- إن نسبة ٨٨% من الطلاب تحدثوا وراسلوا أكثر من اثنين من الأساتذة عن طريق الإنترنت، ١٣% مع اثنين فقط من الأساتذة مقابل ٩٢% من الطالبات تحدثوا وراسلوا أكثر من اثنين من الأساتذة عن طريق الإنترنت، ٨% مع اثنين فقط من الأساتذة.

- إن نسبة ٥٠% من الطلاب يستخدمون محرك البحث google، ٢٩% يستخدمون Yahoo، ١٧% Hotmail، ٥% يستخدمون محركات أخرى مقابل ٥١% من الطالبات يستخدمون محرك البحث Google، ٣٣% يستخدمون Yahoo، ٦% Hotmail، ١٠% يستخدمون محركات أخرى.

- إن نسبة ٥٨% من الطلاب تأثر استخدامهم لمكتبة الكلية والجامعة باستخدامهم للإنترنت بدرجة متوسطة، ٢٩% بدرجة كبيرة، ١٣% بدرجة قليلة مقابل ٦٩% من الطالبات تأثر استخدامهم لمكتبة الكلية والجامعة باستخدامهم للإنترنت بدرجة متوسطة، ٢٨% بدرجة كبيرة، ٣% بدرجة قليلة، ويتفق ذلك مع دراسة بولينا جاني حيث توصلت إلى أن مصادر المعلومات ما زالت مكتسبة من المكتبة الورقية، الحصول على المعلومات أكثر حادثة بالمقارنة مع تلك التي في الكتب الورقية.

- إن نسبة ٨% من الطلاب تحب الدخول على مواقع ثقافية وأدبية، ١٧% تحب الدخول على مواقع رياضية، ٢٥% على المواقع الاجتماعية، ٥٠% على مواقع أخرى مختلفة مقابل ١٧% من الطالبات تحب الدخول على مواقع ثقافية وأدبية، ٢١% تحب الدخول على مواقع رياضية، ٢٩% على المواقع الاجتماعية، ٣٣% على مواقع أخرى مختلفة.

- وقد تبين من ذلك أن استخدام الإنترنت بالنسبة للجنسين غير منتظم.
  - وأظهر هذا السؤال بعض المواقع المفضلة لدى العينة مثل مواقع عالم الموازة والأزياء - المواقع الإسلامية - مواقع الجرائد اليومية - مواقع التواصل الاجتماعي - مواقع Online.
  - إن نسبة ١٠٠% من الطلاب يستخدمون خدمة البريد الإلكتروني ٥٠٠% يستخدمون خدمة نقل الملفات ١٠٠% يستخدمون خدمات أخرى. مقابل ١٠٠% من الطالبات يستخدمون خدمة البريد الإلكتروني ٤٠% يستخدمون خدمة نقل الملفات، ١٥% يستخدمون خدمات أخرى. ويتفق ذلك مع دراسة محمد خليفة العمري حيث أوصى بأهمية الوعي لدى الطلاب بهذه الشبكة وأهميته إعداد دورات تدريبية لهم على هذه الشبكة.
  - إن نسبة ٧٥% من الطلاب يعانون ببطء عملية الاتصال عند استخدام الإنترنت كأكثر المشاكل المعوقات التي تواجه الطلاب أثناء استخدام الإنترنت، ٦٠% يعانون من ضعف اللغة الإنجليزية ١٠٠% يعانون من ضيق الوقت مقابل ٨٠% من الطالبات يعانون ببطء عملية الاتصال عند استخدام الإنترنت كأكثر المشاكل المعوقات التي تواجه الطلاب أثناء استخدام الإنترنت، ٧٠% يعانون من ضعف اللغة الإنجليزية، ٢٠% يعانون من ضيق الوقت، بينما أفاد ١٢% من كلا من الطلاب والطالبات أن هناك عوائق أخرى أعاق استخدامهم للإنترنت منها:
  - عدم وجود جهاز كمبيوتر في المنزل.
  - الخوف وعدم الجرأة على التعامل مع الكمبيوتر والإنترنت.
  - التكلفة المادية نتيجة الاتصال مع ضعف الإمكانيات.
- ويتفق ذلك مع دراسة دعاء جبر الدجاني، نادر عطا الله وهبة حيث أثبتت العديد من المشاكل منها قلة التدرب والدعم الفني، تكلفة الحاسوب والاتصال، القلق والخوف من استخدام الإنترنت، التوجهات السلبية نحو استخدام الإنترنت.

### **وللإجابة على التساؤل الثاني:**

- العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي لدى طلاب شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة؟
- تبين وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي للطلاب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم شوقي عبد الحميد حيث أظهرت أن مستخدمي

الإنترنت بدافع التعليم أكثر تحصيلاً دراسياً من غيرهم الذين لا يستخدمونه لذلك، واتفق أيضاً مع دراسة أحمد أبو زيد حيث أثبتت أن أسلوب التعلم باستخدام الوسائط فائقة التداخل وهي من الأساليب الحديثة القائمة على استخدام الحاسب الآلي حقق أعلى نسبة تحسن على التحصيل المعرفي والمهاري.

### وللإجابة على التساؤل الثالث:

العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والإعداد المهني لدى طلاب شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة.

تبين وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والإعداد المهني للطلاب واتفق هذه النتيجة مع دراسة حافظ هندراوي محمد حيث ضرورة وضع معايير حديثة لبرامج إعداد المعلم تتناسب مع متطلبات العصر منها معايير تعلق بالتجهيزات ومعايير تعلق بالمقررات والطلاب وبالتقويم، واتفق أيضاً مع دراسة حسن فاروق خميس حيث توصلت إلى عدم كفاية المقررات النظرية والتطبيقية ومجالات التدريب الميداني بالنسبة للطلاب.

### الاستخلاصات:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب نحو الاستخدامات التربوية للإنترنت لصالح الإجابة بنعم في جميع العبارات عدا العبارات ٧، ٨، ٩، ١٤ فإجابات الطلاب دالة إحصائياً لصالح لا بينما العبارة رقم ٢ غير دالة إحصائياً. وبلغت أعلى نسبة تقديرية للعبارة رقم ٦ «هل تحب المراسلة بالإنترنت»، رقم ١٥ «هل تطلع على المقررات الدراسية الإلكترونية» بنسبة ١٠٠% وأقل نسبة تقديرية للعبارة رقم ٩ «هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها» بنسبة ٥٦,٢٥%.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات الطالبات نحو الاستخدامات التربوية للإنترنت لصالح الإجابة بنعم في جميع العبارات عدا العبارات ١٤، ٩، ٨، ٧ فإجابات الطالبات دالة إحصائياً لصالح لا بينما العبارة رقم ٢ غير دالة إحصائياً، وبلغت أعلى نسبة تقديرية للعبارة رقم ١٥، ٦ «هل يسر الإنترنت عملك في البحث والدراسة؟» بنسبة ٩٧,٩٢% وأقل نسبة تقديرية للعبارة رقم ٩ «هل يمكنك اختراق بعض المواقع المحجوبة والدخول إليها» بنسبة ٥٣,٤٧%.

- وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.

- وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والاعداد المهني لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية الرياضية بجامعة المنصورة.

## التوصيات:

- على الدولة أن تتحمل مسئوليتها تجاه شبكة الإنترنت وتوفير خدمة مجانية للمدارس والجامعات وكذلك عمل دورات مجانية بها.
- تنظيم دورات مكثفة للتدريب على استخدام الإنترنت.
- عمل مطبوعات عن أهمية الإنترنت وآداب التعامل معه.
- الإعلان عن بعض المواقع التربوية والثقافية المفيدة للطلاب.
- عمل حملات لتوعية الطلاب بأهمية شبكة الإنترنت في المدارس والجامعات.
- زيادة إعدادات المقررات الإلكترونية.
- العمل على وجود متخصصين للتدريس على الإنترنت.
- الدمج بين التعليم الإلكتروني والتقليدي.
- العمل على تطوير البرامج الداعمة للغة العربية على شبكة الإنترنت.
- رفع وعي الأسرة بأهمية الإنترنت وأهمية الرقابة ومتابعة الأبناء.
- توفير تطبيق الإنترنت اللاسلكي في التعليم.

## المراجع

- ١- إبراهيم شوقي عبد الحميد: اتجاهات طلبة الجامعة نحو الإنترنت واستخدامه في علاقتهما بالتحصيل الدراسي «دراسة مقارنة بين الجنسين» ٢٠٠٠م.
- ٢- أحمد أبو زيد الهلالي: تأثير الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣- أحد محمد الطيب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط ١، المكتب الجامعي الحديث والإسكندرية، ١٩٩٩.
- ٤- السيد محمد سعيد العراقي: أثر استخدام برنامج تعليمي من خلال الكمبيوتر على التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الابتدائي أدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٥- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٦.
- ٦- أمينة محمد كاظم: دراسة العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٧- أنيسة علي محمد: الإعداد المهني لطلاب كليات التربية، جامعة قطر ودوره في إكسابهم بعض الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية ١٩٩٦.
- ٨- جمال محمد الهنيدي: الجامعات الافتراضية في إطار التحولات الجديدة للتعليم عن بعد، دار أم القرى، المنصورة، ٢٠٠٥.
- ٩- جودت سعادته، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.
- ١٠- حافظ هنداوي محمد: دراسة مقارنة لنظم الاعتماد لبرامج إعداد المعلم في بعض البلاد الأجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي الحادي عشر الجودة الشاملة في إعداد المعلم في الوطن العربي لألفية جديدة، جامعة حلوان، مارس ٢٠٠٣.



- ١١- حسن عمر علام، إبراهيم السيد عطية: العلاقة بين الأسلوب المعرفي والمنظمات المتقدمة والتحصيل الدراسي، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط، ١٩٩٣م.
- ١٢- حسن فاروق خميس: متطلبات الإعداد المهني للأخصائي التربوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ١٣- دعاء جبر الدجاني، نادر عطا الله وهبة: الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية، ورقة مقدمة لمؤتمر جامعة النجاح بعنوان «العملية التعليمية في عصر الإنترنت» نابلس، فلسطين، ٢٠٠١م.
- ١٤- سارة فراج سعيد الحازمي: استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بجدة لشبكة الإنترنت، رسالة ماجستير كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ٢٠٠٤م.
- ١٥- سمير أبو الفتوح صالح: شباب الجامعات ومنظومة الإنترنت من منظور ثقافي، ورقة عمل مقدمة لندوة شباب الجامعات وثقافة الإنترنت، ٢٠٠٣م.
- ١٦- عاطف محمد عبيد: تقديم إلى شبكة الإنترنت، دراسة مقدمة للمؤتمر الأول للإنترنت، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، مجلس الوزراء، ج. م. ع، ١٩٩٦م.
- ١٧- عبد العظيم عبد السلام: التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٨- عبد الله عبد الدايم: التربية وتنمية الإنسان في الوطن العربي، بيروت، دار العلم، ١٩٨٨م.
- ١٩- فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧م.
- ٢٠- محمد خليفة العمري: واقع استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٤٠)، ٢٠٠٢م.
- ٢١- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الجزء الثاني، مذكرة غير منشورة، ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م.
- ٢٢- محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف الإسكندرية ١٩٩٦م.
- ٢٣- محمد مالك محمود: معلم محو الأمية في دول الخليج، اختياره إعداده وتدريبه، مكتبة التربية العربي، ١٩٩٣م.

- ٢٤ - محمود عبد الحكيم ومدحت شوقي: دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية بأسبوط في ضوء متطلبات العمل المهني (معلم - مدرب - أخصائي رياضي) مجلة أسبوط، العدد الثاني، ١٩٩٢.
- ٢٥ - مصطفى كامل عبد الحميد: دور بعض المقررات التربوية في الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية ١٩٩٣.
- ٢٦ - ممدوح عبد الهادي عثمان: التكنولوجيا ومدرسة المستقبل، بحث مقدم إلى ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض ١٤٢٣هـ.
- ٢٧ - نظلة أحمد خضر: بحوث رائدة في تدريس الرياضيات، القاهرة عالم الكتاب.

### المراجع الأجنبية:

28. Allison chisolm: making connections teaching with the web , (march20) ,1997 see: <http://www.news.harvard.edu/gazette/1997/03.20/making-connection.html>.
29. paulina junni: students seeking in formation for thesis the effect of the internet see: [http://www.oacs.shh.fi/publications/Junni Iranticle. PDF](http://www.oacs.shh.fi/publications/Junni%20Iranticle.PDF)
30. pros & cons: Advantages and Disadvantages of internet Implementation, see: [http://www.princeton.edu/eszter/edu/sides. Html](http://www.princeton.edu/eszter/edu/sides.Html).
31. salih usun: undergraduate students attitudes towards educational uses of internet, department of educational sciences , canakkale onsekiz mart university , inter active educational multimedia , N.7 (October 2003).
32. yongly & others: how are college students using wireless interent to facilitate learning ? funded by research center for education technology ,kent state university , June (2004) see: [http://www.rcet-org/research/att-oln/ yongma-turner-final. PDF](http://www.rcet-org/research/att-oln/yongma-turner-final.PDF)

### الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت):

33. [www.riyadhedu.gov.sa](http://www.riyadhedu.gov.sa)
34. [www.iraqacad.org](http://www.iraqacad.org)
35. [www.google.com](http://www.google.com)
36. [www.geocities.com](http://www.geocities.com)

## الاستخدامات التربوية للإنترنت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والإعداد المهني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنصورة

نور طه إبراهيم حسين\*

### الأهداف:

- ١- التعرف على الاستخدامات التربوية للإنترنت لطلاب (طلبة - طالبات) شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٢- التعرف على العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي لطلاب شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٣- التعرف على العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والإعداد المهني لطلاب شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

### التساؤلات:

- الاستخدامات التربوية للإنترنت لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة.  
العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والتحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة؟  
ما العلاقة بين الاستخدامات التربوية للإنترنت والإعداد المهني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

### مجتمع البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية عددها ٢٤٠ طالبًا وطالبة بواقع ٩٦ طالبًا و١٤٤ طالبة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠١٠هـ / ٢٠١١م.

### أهم النتائج:

- إن نسبة ٧٥% من الطلاب يعانون ببطء عملية الاتصال عند استخدام الإنترنت كأكثر المشاكل المعوقات التي تواجه الطلاب أثناء استخدام الإنترنت ٦٠% يعانون من ضعف اللغة الإنجليزية، ١٠% يعانون من ضيق الوقت مقابل ٨٠% من الطالبات يعانون ببطء عملية الاتصال عند استخدام الإنترنت كأكثر المشاكل المعوقات التي تواجه الطلاب أثناء استخدام الإنترنت، ٧٠% يعانون من ضعف اللغة الإنجليزية، ٢٠% يعانون من ضيق الوقت، بينما أفاد ١٢% من كلا من الطلاب والطالبات أن هناك عوائق أخرى أعاققت استخدامهم للإنترنت منها:

\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

- عدم وجود جهاز كمبيوتر في المنزل.
- التكلفة المادية نتيجة الاتصال مع ضعف الإمكانيات.
- الخوف وعدم الجرأة على التعامل مع الكمبيوتر والإنترنت.

## **Abstract**

Educational uses of the Internet and their relation to the preparation of vocational and academic achievement for students of the Faculty of Physical Education in Mansoura

Name / Noor Taha Ibrahim Hussein

Employer / School of Physical Education, Mansoura University Objective of this research:

1. - Identifying the educational uses of the Internet for students of the fourth year, Faculty of Physical Education, Mansoura University.
2. - Identifying the educational uses of the Internet for the fourth year students of Faculty of Physical Education, Mansoura University.
3. - Understand the relationship between the educational uses of the Internet and academic achievement for students of the fourth year, Faculty of Physical Education, Mansoura University.
4. - identify the relationship between the educational uses of the Internet and academic achievement to the requests of the fourth year, Faculty of Physical Education, Mansoura University.
5. - to identify the relationship between the educational uses of the Internet and professional preparation for students of the fourth year, Faculty of Physical Education, Mansoura University
6. - to identify the relationship between the educational uses of the Internet and professional preparation of requests for the fourth year, Faculty of Physical Education, Mansoura University

Questions:

- 1 - What is the educational uses of the Internet among students in the fourth year, the Faculty of Physical Education in Mansoura?
- 2 - What is the relationship to the educational uses of the Internet to the requests of the fourth year, Faculty of Physical Education, Mansoura University
- 3 - What is the relationship between the educational uses of the Internet and academic achievement among students in the fourth year, the Faculty of Physical Education in Mansoura?
- 4 - What is the relationship between the educational uses of the Internet and Academic Achievement of requests for the fourth year, the Faculty of Physical Education in Mansoura?

5 - What is the relationship between the educational uses of the Internet and professional preparation for students of the fourth year, the Faculty of Physical Education, Mansoura University?

6 - What is the relationship between the educational uses of the Internet and professional preparation of applications for the fourth year, the Faculty of Physical Education, Mansoura University **Research community:**

The researcher to choose the same Ashaauah the 240 male and female students by 96 students and 144 teaching students of the Division of Physical Education, Faculty of Physical Education - Mansoura University for the academic year, 2010/2011

**Significant results:**

1. That the percentage of 75% of students suffer the slow process of communication when using the Internet Koktralamhaki obstacles that students face while using the Internet, 60% suffer from weakness of the English language, 10% suffer from lack of time compared to 80% of the students are suffering the slow process of communication when using the Internet Koktralamhaki obstacles that students face while using the Internet, 70% suffer from weakness of the English language, 20% suffer from lack of time, while the reported 12% of both male and female students that there are other obstacles hindered the use of the Internet, including:
2. The lack of a computer at home
3. Fear and lack of courage to deal with the computer and the Internet
4. Cost of physical weakness a result of contact with potential