ISSN:2536-9245

متطلبات تحقيق الحراك المهني لدى معلمي المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات العالمية المعاصرة دراسة تحليلية

بدر محمد حمود صويان المطيري*

الملخص البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مفهوم الحراك المهني للمعلمين، ورصد المتغيرات العالمية المعاصرة في مجال الحراك المهني للمعلمين، والاستفادة منها في تحقيق الحراك المهني لمعلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة المتغيرة وتم الاستعانة بأحد أدواته وهي الاستبانة التي قام الباحث بإعدادها وتطبيقها على عينة من معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة الفراونية بدولة الكويت من معلمي ومعلمات مدارس البنين والبنات قوامها (٥٠٧) مفردة بسنوات خبرة مختلفة.

وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها:

- تحديد الإطار الفكري للحراك المهني للمعلمين والعوامل المؤثرة فيه.
- رصد المتغيرات العالمية المعاصر في مجال الحراك المهني وطرق الاستفادة منها.
- تحديد نظم واعداد وتكوين معلمي المرحلة المتوسط في دولة الكويت في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.
- التوصل إلى مظاهر الحراك المهني لدى معلمي المرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة، وتأثيره على العملية التعليمية بدولة الكويت.

الكلمات المفتاحية: الحراك المهني – المتغيرات العالمية المعاصرة – إعداد المعلم – المرحلة المتوسطة

* رئيس قسم التربية الإسلامية - وزارة التربية – دولة الكويت - حاصل علي الماجستير من قسم اصول التربية - جامعة أسيوط

ISSN:2536-9245

Summary

The current study aims at realizing the concept of teachers' professional mobility and specifying the modern international changes in the field of teachers' professional mobility and how to benefit from it in achieving teachers' professional mobility for middle stage teachers in the State of Kuwait.

The study used the descriptive approach as it is the most suitable approach for the changing nature of the study by using one of its tools which is a questionnaire composed by the researcher and applied to a sample of (507) of middle stage teachers in the governorate of Al-Farwaniah in the State of Kuwait.

The study Showed important results including:

- Specifying the intellectual framework of teachers' professional mobility and the factors that affect it.
- Montoring the modern international changes in the field of professional mobility and how to benefit from it.
- Specifying systems, preparation and formation of middle stage teachers in the State of Kuwait in the light of modern international changes.
- Knowing the professional mobility aspects applied by middle stage teachers in the State of Kuwait in the light of modern international changes and how they affect the educational process in State of Kuwait.

Key words: Professional mobility – modern international changes – teacher's preparation

مقدمة:

إن التقدم المعرفي الهائل الذي يتميز به العصر الحالي، والذي يتسم بالتغير الكمي والكيفي السريع في المعرفة العلمية وتطبيقاتها خاصة ما يحدث في مجال التربية من تطور نتيجة للأبحاث العلمية المستمرة، واستخدام التقنيات الحديثة في طرق وأساليب التدريس، وهو ما يمثل تحدي كبير يوجب على المعلم أن يكون في مرحلة تدريب مستمر خلال حياته المهنية حتى يمكنه مواكبة كل جديد في مجال عمله، ومن ثم الارتقاء بمستوى أدائه. (١)

الأمر الذي ترتب عليه ارتفاع وتيرة المناداة بإصلاح التعليم، والمداومة على مراجعته وتطويره بصفة مستمرة، حتى يمكن أن يفي باحتياجات الحاضر، ويتواءم مع معطيات مستقبل يتسم بالتغير السريع في البنية العلمية والثقافية والمعرفية والتقنية وغيرها. (٢)

ونظراً لأن دور المعلم كان ومازال دوراً متغايراً مسايراً لمتطلبات التطور الذي يصاحب التعليم كمهنة، فأنه تتكاثر اليوم أدوار المعلم على الأقل في أدبيات التربية، حيث يفترض أن يكون معلماً، ومربياً ومرشداً، وملاحظا سيكولوجياً، ورائداً اجتماعياً، ومنظماً إدارياً، ومهندساً تقنياً، وباحثاً علمياً. (٣)

كما أن جميع الأنظمة التعليمية تركز على أن المعلم من أهم العناصر الأساسية للعملية التعليمية، وأصبحت الحاجة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب تقدم العصر؛ معلم يلبي حاجات المتعلم ويلبي حاجات المجتمع ومتطلباته نحو التقدم والرقي، كما يجب تنمية المعلمين لمواكبة التغيرات والمستجدات المتلاحقة، وهذا يعد متطلباً مدى الحياة، وبذلك يصبح المعلم منتجاً مهنياً فاعلاً للمعرفة، ومطوراً لقدراته التعليمية والتدريبية وفق الاتجاهات الحديثة وتقنياتها المعاصرة، وفي ظل ثورة الاتجاهات الحديثة؛ حيث لا يقتصر المعلم على المعارف والمهارات التي اكتسبها في مؤسسات الإعداد فقط. (٤)

ويزداد الاهتمام بإعداد المعلم على مر العصور، ويتضاعف في الآونة الأخيرة خصوصاً ونحن " نعيش اليوم عصرا له من السمات والخصائص ما لم يتسم به أي عصر من العصور السالفة، فقد اتسم هذا العصر بالتفجر المعرفي الهائل الذي تتضاعف فيه المعلومات مع سهولة انتقالها والوصول إليها دون عناء". (٥)

كما يعد النظام التعليمي من النظم التي شهدت نجاحا ملحوظا على مستوى العالم في الآونة الأخيرة، ولابد وأن يكون وراءها معلم معد إعدادا متميزا، ومتمكن من المعرفة في

مجالات التخصص المختلفة، وقادر على توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، ومقتنع بأداءه المهني، وقادر على تنمية ذاته، وفوق كل هذا فإنه يلقى اهتماما خاصا من المسؤولين عن إعداده وتدريبه، ومعاملة المعلم كمتعلم فعال، ويتم اشراكه في تصميم المهام التعليمية التدريبية، وتنفيذها وتقويمها ومشاهدتها. (٦)

تعتبر المتغيرات العالمية المعاصرة من مصادر تطوير النظم التعليمية ورسم سياستها وأساس تعتمد عليه الدراسات المقارنة، ولقد شهد العقدين الماضيين العديد من المتغيرات المجتمعية والعالمية والتي أسهمت في إعادة تشكيل النظم المجتمعية في كافة مجالاتها بصفة عامة والتعليم بصفة خاصة، فقد شهد التعليم توسعا كمياُ ملحوظاُ، كما لوحظ العناية الفائقة بنوعية مادته وتطويرها لمواكبة تلك المتغيرات، وإيماناُ بدور المعلم كركيزة في عملية التطوير وتأثيره في بناء الأمة، ومن ثم جاء الاهتمام بتفعيل الحراك المهني للمعلم. (٧)

ولقد أخذ الحراك المهني معاني عديدة وأشكالاً مختلفة منهم استخدم التنقل، وآخرون دوران عمل وقوة عمل، وفريق اعتبر الحراك توزيع الفئات في وضعيات ومراكز مختلفة مع تباين المؤشرات والأشكال، البعض نظر إلى الحراك داخل الجيل الواحد حركية مهنية، ومنهم من اعتبر دوران العمل في حالة تغير الوظيفة حراك مهنياً، وإذا كان من مكان إلى مكان فهو يساوي الحراك الجغرافي، ولكل نوع معنى يختلف عن الآخر تعبر كلها عن مجالات حركية العمال، فالحراك المهني هو مرور الفرد من وضعية إلى وضعية في ميدان العمل عندما يسجل التغير على مستوى المؤسسة فهو حراك داخلي، وإذا ارتبط تغير الوضعية بتغير المؤسسة فهو حراك خارجي. (٨)

ويساعد الحراك المهني على تحرك الأفراد اجتماعياً واقتصادياً عن مكانة أسرهم الاجتماعية والاقتصادية، فارتقاء الفرد في التركيب المهني وتغييراً للوضع المهني عن وضع الأسرة الأصلي وصعوده أو هبوطه في السلم المهني إلى تغييره مكان إقامته ومعارفه وأصدقاء الذين تربى معهم في نشأته الأولى واختلاطه بأفراد جدد ذوي ميول واتجاهات مغايرة عن الوسط الذي نشأ فيه، وتغييره لأسلوب حياته ومركزة الاجتماعي مما يؤثر في علاقته القرابية بأعضاء أسرته. (٩)

كما أن تفعيل الحراك المهني للمعلمين قد أصبح مطلبا ضروريا في الوقت الحاضر حتى لا يظل المعلم محدود الأفق في عصر تتزايد فيه المستجدات التربوية المتلاحقة بشكل

سريع، والتي تلقى على المعلم مسؤولية تجديد معارفه ومهاراته بشكل مستمر ليكون على درجة عالية من الكفاية؛ وذلك بعد أن طغت التكنولوجيا على العملية التربوية بشكل كثيف، ويوضح ذلك أن تفعيل الحراك المهني للمعلمين أصبح ضرورة تعرضها التطورات التربوية، ويتطلبها التقدم التكنولوجي في عالم يتحكم فيه نظام التقنيات الحديثة. (١٠)

وتتضح أهمية الحراك المهني للمعلمين في أنه: يساعد على تغيير سلوك الأفراد من أجل رفع الكفاءة الإنتاجية، كما يساعد على إيجاد الانتماء الإيجابي بين الفرد وعمله، كما يساعد في عملية تخطيط القوى العاملة، حيث ترتكز عملية التنمية على كفاءة هذه القوى، ويساهم في زيادة ثقة المعلمين في أنفسهم وقدراتهم. (١١)

وللحراك المهني قيمة كبيرة، حيث أصبحت طبيعة العمل نفسها قابلة للتغير فبدلاً من مهنة واحدة، وتخصص دقيق لا يتغير في إطار الحياة الوظيفية أو العملية للإنسان في إطار طبيعة هذا العصر أصبح الاحتمال الأرجح هو أن يغير الإنسان مهنته أو تخصصه مرتين أو ثلاثة أو خمس مرات، ولابد أن يكون على استعداد دائم للانتقال والتكيف والتغير، وإعداد نفسه لمخاطر فقدان الاستقرار، وبما يقتضي أن يسلح نفسه بقاعدة عريضة من الخبرات والقدرات تمكنه عند الضرورة من الانتقال السلس والآمن إلى فرصة أخرى وعمل آخر. (١٢)

كما يعتمد الحراك المهني على مهارات التعلم الذاتي للفرد، ويتطلب أن يتقبل كل فرد بالمؤسسة التي يعمل بها مبدأ ثقافة التعلم الذاتي المستمر، ومبدأ التعلم والتدريب المستمر مدى الحياة والذي يعد أساس التنمية المهنية المستدامة للعامل، ولذا يمكن القول أن التدريب المستمر الأصل والجوهر في الحراك المهني. (١٣)

ويتم قياس الحراك المهني عن طريق التعليم، الدخل، الثروة، العمل والمكانة الاجتماعية التي يحتلها الفرد، فهناك ارتباط بين الحراك المهني والتعليم، حيث أن التعليم يحدد اتجاه الحراك المهني سواء كان اتجاها صاعداً أو نازلاً، أفقياً أو رأسياً، فالعلاقة طردية بين التعليم وشدة الحراك المهني أو ضعفه وقد يتخذ الحراك المهني شكلاً تصاعدياً من الانتقال من مهنة إلى مهنة داخل السلم الوظيفي. (١٤)

وفي ضوء ما سبق، ومن خلال ما تقدمه المتغيرات العالمية المعاصرة من فوائد كثيرة في التدريس للمرحلة المتوسطة؛ فإنه لابد من تفعيل الحراك المهني لمعلمي المرحلة المتوسطة، إذ يكاد يخلو تدريس هذه المرحلة من استخدام وسائل التعليم المتوفرة في ضوء

المتغيرات العالمية المعاصرة، وهو ما يرجع إلى عدم رغبة بعض المعلمين في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريسهم لتلاميذ المرحلة المتوسطة، لعدم اقتناع بعضهم باستخدامها أو لعدم معرفتهم بها، وقد جاء الاحساس بهذه المشكلة من خلال ما سبق ذكره.

ومن ثم استشعر الباحث إلى مدى أهمية تفعيل الحراك المهني لدى معلمي المرحلة المتوسطة وتحديد ما إذا كان له فاعلية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة لدى معلمي المرحلة المتوسطة، وقد يتوقع بإذن الله تعالى أن يسهم البحث في معالجة ضعف تفعيل الحراك المهني لدى معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة. كما يتوقع الباحث أن يساعد الحراك المهني المعلم في أداء وظيفته بشكل جيد ومبتكر وأن يزيد من قدرة المعلم علي التعامل مع القضايا التعليمية المعاصرة والتأثير في المؤسسات التعليمية التي يعمل بها مما يحدث تأثيراً على النظم التعليمية في دولة الكويت بشكل عام.

مشكلة البحث:

نبع الإحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال ما يلي:

- **الخبرة الذاتية للباحث:** من خلال عمل الباحث كمعلم للعلوم في الفترة من ٢٠٠٠م إلى عام ٢٠١٤م ثم رئيساً لقسم العلوم في الفترة من ٢٠١٤م إلى ٢٠٢٠م وحالياً مدير مساعد، لاحظ الباحث وجود قصور لدى معلمي المرحلة المتوسطة في تفعيل الحراك المهني مما استدعى ضرورة تفعيل الحراك المهني لهم في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.
- **الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث:** قام الباحث بعدد من المقابلات الشخصية –غير مقننة–مع عينة من معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، للتعرف على مدى تفعيل الحراك المهني في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة بين مدرسي المرحلة المتوسطة ومدى تاثير تفعيل الحراك المهني على مستوي معلم المرحلة المتوسطة والمؤسسة التعليمية التي يعمل بها والنظام التعليمي بدولة الكويت، حيث تبين من خلالها أن هناك ضعفاً ملحوظاً في تفعيل الحراك المهني في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في وجود قصور في تفعيل دور الحراك المهني لدى معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة، وقلة الدراسات العربية التي تناولت مصطلح الحراك المهني في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة، وندرة الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع، وسوف يقوم الباحث بمعالجة هذا القصور من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما الإطار الفكري للحراك المهني للمعلمين وما العوامل المؤثرة فيه.
- ما الاتجاهات العالمية للحراك المهني للمعلمين وما أوجه الاستفادة منها.
- ما نظم واعداد وتكوين معلمي المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.
- ما الواقع الحالي الحراك المهنى لمعلمي المرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على مفهوم الحراك المهني للمعلمين.
- رصد المتغيرات العالمية المعاصرة في مجال الحراك المهني للمعلمين.
- التوصل الى استراتيجية مقترحة لتفعيل الحراك المهني في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.

أهمية البحث: من المتوقع أن تفيد نتائج الدراسة الحالية ما يلي:

- تمكين معلمي المرحلة المتوسطة من القيام بدورهم التربوي في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة، بما قد يسهم في التغلب على قصور طرق التدريس المعتادة، ومواكبة الاتجاهات العالمية الحديثة.
- تطوير أداء معلمي المرحلة المتوسطة في تدريسهم لها، ويجعلهم يسيطرون بشكل جيد على المحتوي الدراسي للمادة، مما يكون له أثر في تنمية الحراك المهني الدولي.
- تبصير المعلمين ببعض الاتجاهات الحديثة في التدريس للمرحلة المتوسطة وهي التي تعتمد على توظيف المتغيرات العالمية المعاصرة للإفادة منها في الحراك المهني.
- يساعد التلاميذ على الفهم والتعمق ورفع المستوي الثقافي العلمي لديهم.

- لفت أنظارهم إلى ضرورة تدريب المعلمين على الاستفادة من تكنولوجيا العصر واستخدامها لكي يجعل المتعلم أكثر اشتراكاً في العملية التعليمية ليتحمل مع المعلم مسئولية تعلمه.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج للتعرف على الاستراتيجية المقترحة لتفعيل الحراك المهني لدى معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة.

مصطلحات البحث:

الحراك المهني:

انتقال معلمي المرحلة المتوسطة من مهنة إلى مهنة أخرى أو الانتقال من درجة وظيفية إلى درجة وظيفية أخرى في ذات المهنة مما يعطي للمعلم الفرصة في التطور والعلم والتقدم وأن يصبح أكثر كفاءة.

المتغيرات العالمية المعاصرة: أحدث الأساليب والأنشطة التربوية المتمثلة في مجموعة من القواعد والأسس والمبادئ والإجراءات التنفيذية المستخدمة في مهارات إدارة الصف الدراسي، والناتجة عن أسس نظرية في الفكر التربوي المعاصر، التي يجب أن يتبعها معلم مادة العلوم ويلتزم بها في إدارة غرفة الصف المدرسي، وذلك بغية تحقيق أفضل النتائج التربوية المنشود

الإطار الفكري للبحث: يرتبط الحراك المهني بوجه عام ارتباطاً وثيقاً بالنمو البشري منذ بدأ الخلق، فنجد أن تاريخ البشرية ونمو المجتمعات مرتبط بدرجة النمو الثقافي والاجتماعي والسياسي والاقتصادي لهذه المجتمعات. لذلك فإن الحراك المهني هي صفة متأصلة في حياة الإنسان يسعى منذ نشأة المجتمعات إلى تحقيقه بهدف الارتقاء بمستواه المادي والاجتماعي والمعرفي الثقافي.

وتهتم معظم الدول المتقدمة بتفعيل الحراك المهني للمعلمين، وتخطط له بشكل مستمر وتسعى للنهوض به بشتى الوسائل المتاحة، وتوفر له كافة الإمكانات المادية والبشرية لتحقيق الأهداف المرجوة، وتستخدم هذه الدول كل الموارد المتوفرة من أجل تنمية مهارات المعلمين.

كما أنه قد أصبح تفعيل الحراك المهني للمعلمين مطلبا ضروريا في الوقت الحاضر حتى لا يظل المعلم محدود الأفق في عصر تتزايد فيه المستجدات التربوية المتلاحقة بشكل سريع، والتي تلقى على المعلم مسؤولية تجديد معارفه ومهاراته بشكل مستمر ليكون على درجة عالية من الكفاءة؛ وذلك بعد أن طغت التكنولوجيا على العملية التربوية بشكل كثيف، ويوضح ذلك أن تفعيل الحراك المهني للمعلمين أصبح ضرورة تعرضها التطورات التربوية، ويتطلبها التقدم التكنولوجي في عالم يتحكم فيه نظام التقنيات الحديثة. (١٥)

والحراك المهني ظاهرة ثقافية ممتدة عبر التاريخ الحضاري للإنسان فالنشأة الأولى للحضارات القديمة تشير إلى حدوث احتكاكات علمية وعلاقات تبادلية فيما بينها، وكان العلماء هم الواسطة البشرية في صنع الحضارات ونقلها وتطويرها. (١٦)

ومن خلال دراسة وفهم المفاهيم المختلفة لمصطلح الحراك الاجتماعي والمهني، قام الباحث بتحديد مفهوم الحراك المهني إجرائياً بأنه: انتقال معلمي المرحلة المتوسطة من مهنة إلى مهنة أخرى أو الانتقال من درجة وظيفية إلى درجة وظيفية أخرى في ذات المهنة مما يعطي للمعلم الفرصة في التطور والعلم والتقدم وأن يصبح أكثر كفاءة.

أهداف الحراك المهني للمعلم:

يحقق الحراك المهني للمعلم مجموعة من الأهداف أهمها: (١٧) (١٨)

- تغيير ممارسات المعلم داخل المدرسة وحجرة الدراسة.
- مساعدة المعلمين حديثي الالتحاق بالمهنة على ممارسة أدوارهم بكفاءة وزيادة ثقتهم بأنفسهم.
- تبصير المعلمين بخطط الدولة وتوجهاتها ومشكلات المجتمع.
- رفع استعداد المعلم لتحمل المسئوليات والأدوار الجديدة
- تلافي أوجه القصور في إعداد المعلم قبل التحاقه بالمهنة
- إطلاع المعلم على أحدث النظريات التربوية، والطرق الفعالة وتقنيات التعليم الحديثة، واستخدام الأساليب الجديدة مثل التعليم البرنامجي والمصغر الذاتي، وأسلوب حل المشكلات.
- تعميق الأصول المهنية عن طريق زيادة فاعلية المعلم ورفع كفاءته
- تغيير الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو مهنة التدريس

انواع الحراك المهني للمعلم:

للحراك المهني أنواعاً متعددة تختلف باختلاف اتجاهات الحراك المهني نفسه، فهناك اتجاهان أساسيان للحراك المهني يظهران بشكل واضح فيما يلي: (٢٠)

١-**حراك مهني أفقي:** وفي هذا الاتجاه يكون الحراك المهني مصحوباً بتغيير في المهن بحيث ينتقل الفرد من مهنة إلى أخرى ومن تخصص إلى آخر ومن عمل ونشاط إلى آخر طوال حياته المهنية.

٢-**حراك مهني رأسي:** أما في هذا الاتجاه فيكون الحراك المهني مصحوباً بالانتقال من مستوى إلى مستوى آخر، أو من درجة وظيفية إلى درجة وظيفية أخرى في ذات المهنة أو ذات التخصص.

المعوقات التي تواجه الحراك المهني للمعلم

نجد أن هناك العديد من المعوقات والسلبيات التي تواجه الحراك المهني للمعلم، حيث نجد أن هناك عدد من هذه المعوقات والتي تتمثل في العناصر التالية: (٢٤)

- طبيعة العمل اليومي للمعلمين تجعل المهمة أكثر صعوبة وثقلاً وعبئاً، فهو مطالب بمجارة التطور.
- السيطرة الزائدة من قبل المدرسة على عملهم مما يقلل من القدرات المهنية لديهم بحرية.
- التزايد في أعداد المدرسين وعبء وبيئة عملهم المعزولة تجعل من الصعب نجاحه.
- عدم توافر بيئة تساعد على الانخراط في المناقشات وتطوير مجتمعات تعلم مهنية قوية.
- شعور المعلمين بعدم القدرة مما يؤثر سلبياً على مهنتهم.
- تحدي الوقت فصنع القرار يأخذ الكثير قبل أن يتم التوصل إلى توافق في الآراء مما يجعل المعلمين غير مستعدين لتحمل المزيد من المسئولية.
- يفتقر المعلمون إلى الدعم المعنوي من المعلمين الآخرين حيث يكرسون وقتهم للتحسين الشخصي.
- الافتقار إلى البرامج التدريبية في الميدان وكيفية التعامل مع الظروف المختلفة.

متطلبات الحراك المهني للمعلم:

١- متطلبات خاصة بالجانب الأكاديمي:

هناك بعض المتطلبات الأكاديمية للحراك المهني للمعلم التي يجب أن تتوفر ليتحقق الحراك المهني للمعلم: (٢٥)

- تحقيق الحراك المهني للمعلمين لرفع مستوى أدائهم وتحسين اتجاهاتهم، وصقل مهاراتهم التعليمية، وزيادة معارفهم، ومقدرتهم على الإبداع والتجديد.
- تبصير المعلمين ببرامج الدولة وخططها لتطوير التعليم.
- الإطلاع على أحدث النظريات التربوية، والنفسية، والطرائق الفاعلة في التدريس، وتقنيات التعليم الحديثة، والتعلم الذاتي.
- الوقوف بكل السبل على المتغيرات العالمية المعاصرة في البلاد المتقدمة في مجال إعداد وتدريب المعلم والاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف امكانيات نظام التعليم.

٢- متطلبات خاصة بالجانب المهني:

من أهم متطلبات الجانب المهني للحراك المهني للمعلم ما يلي: (٢٦)

- ضرورة إقرار وتفعيل الحراك المهني للمعلمين بما يحقق حاجاتهم والاستفادة الكاملة منها.
- إعداد برامج الحراك المهني المتخصصة لما يحتاجه المعلمين وفق احتياجاتهم المهنية.
- مشاركة المعلمين في تحديد واختيار أهم احتياجات الحراك المهني للمعلم لديهم.
- الأخذ بنتائج تقويم البرامج التدريبية التقليدية.
- إقامة برامج تتيح للمعلمين التعرف على واجباته تجاه الحراك المهني، والإلمام بوسائل التعليم الالكتروني، إتقان استخدام أساليب التعزيز الذاتي.
- توفير مصادر المعرفة الجيدة المتنوعة والمختلفة ليسهل للمعلمين البحث عن المعلومة.
- إقامة برامج لتنمية مهاراتهم في إدارة الصف.
- تنمية مهارات المعليمن في توظيف شبكة المعلومات (الانترنت) واستخدامهم للمصادر الإلكترونية، وتصميمهم الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة للعملية التعليمية، وكيفية الاستفادة من تطبيقاتها التربوية.

كما أكدت بعض الدراسات الأخري على متطلبات الحراك المهني للمعلم ومنها: [٢٧]

- الإرتقاء بالمستوى المادي للمعلمين من خلال زيادة الرواتب والحوفز والمكافآت.
- تمكين المعلم من التفرغ لأداء عمله في التدريس والنشاطات المرتبطة به.
- الالتزام بالمساواة بين المعلمين في توزيعهم على المناطق الجغرافية المختلفة.
- تعزيز الشعور بالانتماء المهني لدى المعلمين.
- توفير مناخ صحي لتحقيق التواصل الفعال بين المعلمين وأولياء الأمور يستند على الثقة والاحترام المتبادل والتعاون بينهما.
- تركيز الإعلام التربوي بوزارات التربية والتعليم على الارتقاء بمكانة المعلم الاجتماعية وإبراز دوره في رقي المجتمع وتطوره.

٣- متطلبات خاصة بالجانب الثقافي:

هناك عدد من متطلبات الحراك المهني الثقافية للمعلم والتي من شأنها دعم وتعزيز الحراك المهني للمعلم في ظل المتغيرات العالمية المعاصرة التي يمكن تحديدها فيما يلي:[٢٨]

- فهم السياق الثقافي والاجتماعي الذي تتم فيه عملية التعليم.
- اكتساب الجدارات والكفايات الأساسية لمعلم المستقبل.
- إعداد المعلم الباحث والمبتكر، والمعلم الرقمي، والمعلم المتعدد الثقافات .
- اكتساب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم وتقدير قيمتها
- إدرج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن مقرارات إعداد المعلم.

كما أن هناك عدد من المتطلبات الثقافية التي تتعلق بقدرة المعلم علي التعامل مع التنوع الثقافي في بيئة العمل التعليمية والتي منها: [٢٩]

- ضرورة معرفة واحترام الأصول الثقافية الأخرى للطلاب والزملاء.
- إدراك المواقف الحياتية للطلاب من الثقافات الأخري وتشجيعهم.
- التمتع بثقافة استخدام النماذج والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لهذا التنوع الثقافي الذي نعيشه في ظل المتغيرات العالمية المعاصرة.

- قدرة المعلم على إدارة الفصل بشكل يجعل طلاب الثقافات المختلفة يجدون ثقافاتهم داخل الفصل.
- التعاون مع المعلمين اصحاب الثقافات الأخرى لمعرفة ردود افعالهم تجاه المواقف الثقافية المختلفة والتعلم منها.
- التعاون مع الشركاء خارج المدرسة مثل الآباء والمؤسسات والمنظمات ذات الثقافات المختلفة لجعل الطلاب قادرين على التعايش مع فكرة التنوع الثقافي.
- يجب أن يكون لدي المعلم القدرة على الانتقاء من بين المواقف الثقافية المختلفة.

مفهوم المتغيرات العالمية المعاصرة:

تعرف المتغيرات العالمية المعاصرة بأنها: أنماط أو مسارات فكرية مطردة، بينها اتساق منطقي تكون على شكل رؤى أو نظريات أو فلسفات في الفترة الزمنية التي ترجع إلى الربع الأخير من القرن العشرين وحتى الآن، مع مراعاة الواقع العالمي وما يحدث فيه من متغيرات دولية. (٣٠)

ويعرفه الباحث إجرائياً: أحدث الأساليب والأنشطة التربوية المتمثلة في مجموعة من القواعد والأسس والمبادئ والإجراءات التنفيذية المستخدمة في مهارات إدارة الصف الدراسي، والناتجة عن أسس نظرية في الفكر التربوي المعاصر، التي يجب أن يتبعها معلم مادة العلوم ويلتزم بها في إدارة غرفة الصف المدرسي، وذلك بغية تحقيق أفضل النتائج التربوية المنشود.

النماذج العالمية للحراك المهني للمعلم:

١-الحراك المهني للمعلم في الولايات المتحدة الأمريكية.

يعتمد النظام التعليمي في الولايات المتحدة الأمريكية علي النظام اللامركزي ،حيث لا تلعب الحكومة الفيدرالية الأمريكية متمثلة في وزارة التعليم أي دور في التعليم العام سوى وضع الخطوط العامة التي تسير عليها الولايات الأمريكية منفصلة، وتكفل الولايات المتحدة الأمريكية التعليم المجاني بجميع مراحله لكافة المقيمين على أرض الولايات المتحدة الأمريكية، وينقسم التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية إلى التعليم الأساسي ويمتد لمدة تسع سنوات من الصف الأول إلي الصف التاسع ويليه التعليم الثانوي ويمتد لمدة ثلاث سنوات، ويكون التعليم إلزامي للجميع في هذه المراحل. (٣١)

٢- الحراك المهني للمعلم في اليابان.

بدأ النظام التعليمي في اليابان في عام ١٩٤٩عقب الحرب العالمية الثانية وهو مستمر علي نفس النظام منذ ذلك الحين، فالنظام التعليمي اليابان يتجه إلى المركزية الشديدة فيما يتعلق بصنع واتخاذ القرار والمناهج الدراسية والخطط التعليمية واعداد وتدريب المعلم سواء أثناء الحاقة بكلية التربية أو أثناء عمله كمعلم، ووفقاً للقانون الياباني يستمر التعليم في المرحلة المتوسطة لمدة ست سنوات وفي المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات وفي المرحلة الثانوية ثلاث سنوات، وتشرف وزارة التعليم والثقافة والرياضة والعلوم والتكنولوجيا على التعليم بمراحله المختلفة فهي من تحدد الخطوط العريضة للمناهج في اليابان وتشرف علي تنفيذها. (٣٢)

ويمنح المعلم في اليابان بالعديد من المميزات منها: (٣٣)

- يستمتع المعلم بالاستقلالية في إدارة الفصل وتحديد محتوى المنهج في فصله وكذلك التحكم الكامل في الفصل كما أن البيئة المدرسية تستمتع بالإبداع والإبتكار.
- يعمل المعلم في بيئة تعاونية تتسم بالدعم المتبادل والتعاون بين المعلمين لتطوير مهارات تعليمية حديثة والتعليم المهني.
- يساهم المعلم بشكل فعال في القرارات المدرسية.
- يحصل المعلم على تقرير دائم بمظاهر الضعف والقوة في عمله بناء على نتائج فصله الدراسي وتقييم المدرسة وملاحظة عمله داخل الفصل مما يساهم في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة المعلم وتعطي تأثير إيجابي على طريقتهم في التعليم.
- يخضع المعلم لخطة تدريب وتطوير مهني بشكل دائم عقب التقييم بهدف تحسين الأداء والوقوف علي المتغيرات العالمية المعاصرة في مجال التعليم.
- يحصل المعلم على تقدير نتيجة أدائه الجيد والتوافق مع معايير التعليم ويكون التقدير في شكل زيادة في الراتب أو مكافأة مالية.

٣- الحراك المهني للمعلم في ماليزيا.

يخضع النظام التعليمي الماليزي بالكامل لإشراف وزارة التعليم، فوزارة التعليم هي المسئولة عن إدارة النظام المدرسي من خلال الإشراف وتنظيم المناهج وإدارة الامتحانات

العامة والإشراف على تطوير التعليم في ماليزيا، ويعتبر النظام التعليمي في ماليزيا نظاماً مركزياً على مستوى الوزارة والولاية والمقاطعة والمدرسة. (٣٤)

نتائج الدراسة التحليلية:

- أن هناك ارتباط قوي بين عبارات العنصر الاول الخاص بالمتطلبات الخاصة بالجانب الأكاديمي للحراك المهني بالمعلم علي المستوى الاكاديمي الخاص جاء في المراتب الاولي في حين أن ما يتعلق بمهنة التعليم علي المستوى العام ومعرفة برامج الدولة وخططها وقضايا التعليم وقضايا المجتمع واضطلاع المعلم علي تقنيات التعليم الحديثة جائت في المراتب الأخيرة، وهو ما يستعدي اهتمام الدولة بضرورة معرفة المعلم ببرامج الدولة وخططها وقضايا التعليم وقضايا المجتمع وتدريب المعلم علي تقنيات التعليم الحديثة.
- أن هناك ارتباط قوي بين عبارات العنصر الثاني من المحور الاول والخاص بالمتطلبات الخاصة بالجانب المهني للحراك المهني وهو ما يؤكد علي اهداف هذا المحور واهميتها كأهداف اساسية يجب أن تعمل الدولة علي تحقيقها.
- أهمية اتقان اساليب التعزيز الذاتي وتعزيز الشعور لدى المعلم بالانتماء المهني والاستفادة الكاملة من برامج الحراك المهني المتخصصة فيما يحتاجه المعلم مهنياً وتقديم البرامج التدريبية. كما أشارت نتائج التحليل الإحصائي أيضاً إلي ضرورة إهتمام الدولة بتقديم الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين وعدم شغل المعلم بالمهام الإدارية التي تعوق تفرغه للقيام بمهامه الاساسية كمعلم.
- أن هناك ارتباط قوي بين عبارات العنصر الثالث من المحور الاول والخاص بالمتطلبات الخاصة بالجانب الثقافي للحراك المهني وهو ما يؤكد علي أهداف هذا المحور وأهميتها بالنسبة للمعلم وضرورة سعي الدولة إلي تحقيقها ووضع البرامج التنموية التي تساعد المعلم في القيام بدورة المنوط به.
- أن الطبيعة الثقافية الخاصة بالمعلم في المجتمع الكويتي تستمتع بقدر كبير من الإدارك للسياق الثقافي للمجتمع والقدرة علي تقبل الثقافات الأخرى والتعامل والتعاون معها ونبذ مظاهر الاختلاف الثقافي فيما بين المعلمين من الثقافات المختلفة. وكذلك أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ضرورة وضع البرامج التدريبية والتربوية التي تساعد

المعلم علي أن يكون باحث ومبتكر ومتعدد الثقافات وكذلك أهمية إمداد المعلم بالدراسات التربوية وتمكينه من الإطلاع عليها ومناقشتها وإدارج مهارات القرن الحادي والعشرين في ضمن مقررات إعداد المعلم وتنظيم الندوات وورش العمل حول اخلاقيات المعلم والمهمة الإنسانية للتعليم.

- ضرورة اهتمام الدولة بتبصير المعلمين بأهداف الحراك المهني للمعلم وأهمية الحراك المهني للمعلم في الارتقاء بمستوى ممارسات المعلم ورفع استعدادهم لتحمل المسئولية ومواكبة المستجدات في مجال نظريات التعليم والتعلم ونمو الكفاءة الذاتية للمعلم ودعم بناء برامج تعليمية فعالة والتعليم المستمر والاستفادة من المعارف المكتسبة ومساعدة المعلم في المشاركة في صنع القرار والاستقلالية وتعزيز الانتاجية والفاعلية والجودة ورفع مستوى الرضاء الوظيفي لدى معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- أن هناك ارتباط قوي بين عبارات المحور الثاني الخاص بالمعوقات التي تواجه الحراك المهني لدى معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وهو ما يجعل هذا المحور أيضاً ذات اهمية مرتفعة وهو ما يشير إلي ضرورة عمل الدولة علي إزالة تلك المعوقات ووضع تصور لتجنب ظهور مثل هذه المعوقات التي تواجه الحراك المهني بدولة الكويت في المستقبل وذلك لتمكين المعلم من القيام بدوره المنوط به بأكمل وجه.
- ضرورة وضع النظم والبرامج الإدارية والتربوية التي تساهم في رفع مستوى الحراك المهني وإزالة كافة معوقات الحراك المهني لدى معلمي المرحلة المتوسطة. كذلك ضرورة تقليل سيطرة الإدارة المدرسية علي المعلم وتشجيع الإنخراط في المناقشات ووضع برامج تطوير وتدريب تهدف إلى الإرتقاء والتطور ومواكبة المستجدات في مجال التعليم. كما يجب علي الدولة وضع الخطط والتصورات التي تمكن المعلم من التعامل مع الظروف التعليمية المختلفة وتطوير مهارات استخدام الحاسب الآلي والتطبيقات التعليمية وتهيئة البيئة التعليمية التي تمكن المعلم من مجاراة التطور المهني العالمي وتساهم في زيادة فاعلية الحراك المهني وأزالة ما يواجهه من معوقات بما يخدم المعلم والطالب بشكل خاص والمجتمع ككل بشكل عام.

التوصيات والمقترحات:

- إجراء المزيد من الدراسات حول الحراك المهني وأهميته في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة على عينات أخرى من المعلمين.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول أهمية الحراك المهني للمعلم في دولة الكويت.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول تفعيل الحراك المهني للمعلم في دولة الكويت.
- إجراء المزيد من الدراسات حول معوقات الحراك المهني في دولة الكويت وكيفية التغلب عليها.
- عقد الندوات والمؤتمرات التربوية التي تناقش الحراك المهني وكيفية الاستفادة من تجارب الدول الأخرى.
- تبصير المعلمين ببرامج الدولة وخططها لتطوير التعليم ودراسة أهداف المجتمع ومشكلاته المعاصرة وتعريفهم بدور المعلم.
- التعاون المشترك بين وزارة التربية بالكويت ونظائرها بالدول المتقدمة في مجال التعليم لتبادل الخبرات والاستفادة من تجارب تلك الدول.
- عقد بروتوكولات تعاون بين إدارة البعثات والجامعات الدولية في التخصصات المطلوبة داخل المجتمع الكويتي.
- توسيع نطاق البحث المستقبلي في مجال النماذج الدولية للحراك المهني وكيفية الاستفادة منها وتطبيقها على المستوى المحلي.
- زيادة الرواتب والحوافز التي تشجع على الالتحاق بمهنة التعليم، والرضا الوظيفي للمعلم وتحقيق مستوى مادي واجتماعي مناسب لمهنة المعلم السامية والراقية.
- نشر صورة ذهنية إيجابية عن المعلم ودوره وأهميته في تنمية وتطوير وتقدم المجتمع، وحث المجتمع على احترام المعلم وتقديره لما يقوم به من عمل عظيم في خدمة المجتمع.

قائمة المراجع

١- إبراهيم حامد الاسطل: **مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل**، الإمارات، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥.

٢- احمد ابراهيم احمد ؛ أنوار خليفة العويهان ؛ هالة محمد عمار: **تطوير أساليب الإشراف التربوي علي ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة** ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد (١١٦)، مجلد(٢٩)، ٢٠١٨.

٣- احمد ابراهيم سلمي ارناؤوط: تمكين المعلمين وظيفياً وعلاقته بدرجة الإقبال علي شغل الوظائف الإدارية بالمدارس الثانوية العامة بشمال سيناء- دراسة حالة، **مجلة الإدارة التربوية** ،جامعة العريش، العدد٢٥، ٢٠٢٠.

٤- أحمد زينهم نوار: المشكلات التربوية التي يواجهها الطلاب المغتربون في مدارس التعليم العام من وجهة نظرهم، **مجلة كلية التربية** ، جامعة بنها، كلية التربية ، مج(٢٦)، ع(١٠٢) أبريل ٢٠١٥.

٥- أحمد على كنعان: تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف وأعضاء الهيئة التعليمية، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (٢٥)، العدد (٣-٤)، ٢٠٠٩.

٦- أحمد محمد صديق مهني : طرق التنمية المهنية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة قناة السويس، كلية التربية بالإسماعلية، ع (٣٨)، مايو ٢٠١٧ .

٧- أماني راشد حمدان علي **العازمي**: المتغيرات العالمية المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين، **مجلة الثقافة والتنمية**، العدد (١٦٤)، القاهرة ، ٢٠٢١.

٨- أميرة محمد علي احمد: دور برنامج الدبلوم فوق الجامعي في التنمية المهنية للمعلمين المبعوثين في التعليم العام بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، **مجلة العلوم الإنسانية**، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، ٢٠١٤ .

٩- جمال فخر الدين شفيق احمد: نموذج مقترح لتصميم برنامج تدريبي لمعلمي التعليم الثانوي الصناعي في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة ، **مجلة القراءة والمعرفة**، كلية التربية ، جامعة عين ، العدد (١٦٩)، ٢٠١٥.

١٠-جورج تدميان جورج: : متطلبات تفعيل دور الجامعة تجاه الحراك المهني في ضوء بعض الخبرات العالمية ، ع (٧٦) ، ج(٢) ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة المنصورة ، ٢٠١١.

١١- خالد أحمد أبو قحوص: اتجاهات تطوير التعليم العالي في ظل العولمة، **مجلة التعاون**، العدد (٥١)، مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، ٢٠٠٠.

١٢- رافد الحدراوي عادل : **الاستشراف الاستراتيجي ومستوى التمكين التنظيمي**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.

١٤- زيات بركات ." الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس "، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، جامعة القدس المفتوحة،ع(٤٥)، ٢٠٠٥.

١٥- سناء مسعود: **تقويم البعثات التدريبية للمعلمين بالخارج**، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ٢٠٠٠.

١٧- طارق عامر: **النمو والتنمية المهنية للمعلم التدريب أثناء الخدمة**، ط١ ، القاهرة ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

١٨- علي عبد الرءوف نصار: واقع التجديد التربوي في التعليم الابتدائي على ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة (دراسة ميدانية بمحافظة البحيرة)، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، العدد: (١٤٦)، الجزء الثالث ، ٢٠١١.

٢١- كمال الخطيب: **تدريب المعلمين أثناء الخدمة واستراتيجية التطوير**، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب ، ١٩٩٠.

٢٢- كمال عبد الحميد الزيات : **علم الاجتماع المهني: مدخل نظري**، القاهرة ، مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٦.

٢٣- محمد الصاوي ، حمد الرشيد: **التعليم الابتدائي: الواقع والمأمول**، الكويت ، مكتبة الفلاح،١٩٩٩.

٢٤- محمد بن سالم بن سعد آل سويعد القرني: احتياجات التنمية المهنية الذاتية لمعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة الأزهر ، العدد (١٧٧) الجزء (١)، ٢٠١٨.

٢٥- محمد صالح خطاب: **صفات المعلمين الفاعلين** ، الأردن ، دار المسيرة ، ٢٠٠٧ ، ص٦٧.

٢٦- محمد عبد الخالق مدبولي : **التنمية المهنية للمعلمين: الاتجاهات المعاصرة، المدخل، الاستراتيجية**، ط ٢، العين، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٢.

٢٩- محمود عبد التواب محمد الصيفي : **تصور مقترح لتطوير آليات البعثات التدريبية للمعلمين بجمهورية مصر العربية**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠١٨.

٣٠- ناصر عبد القادر نصر توني: توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التنمية المهنية للمعلمين: منظور اقتصادي، **مجلة كلية التربية**، ع (٣٥)، ج(٣) جامعة عين شمس، مصر، ٢٠١١.

٣٢- هيثم محمد الطوخي ، نسرين محمد عبدالغني: تنمية الثقافة التربوية للمعلم لمواجهة تحولات القرن الحادي والعشرين، **مجلة العلوم التربوية** ، جـ (٣)، ع (٣)،يوليو ٢٠١٧.

٣٣- يحيى بن سليم ملحم : **التمكين كمفهوم إداري معاصر**، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ٢٠٠٦.

1- Antonio W. Abitabile: **How School Leadership Affects Teacher Retention**, National Association of Secondary School Principal, from The Teaching Profession in 2020 (in Charts) (edweek.org)., 2020

3- Barbara L. Bales: **Restructuring Teacher Education in the United States: Finding the Tipping Point**. Athens Journal of Education - Volume 2, Issue 4 –2019, Pages 297-312

4- Cecile Desaunay & Francois de Jouvenel: "**Les Mobilites Professionnelles et la FormaionContinue**." Futuribles, Mai 2011 .

6- E. B Steffy, M.P. Wolfe, S.Pach, & E.Enz,: **Life cycle of the career teacher**. Corwin: Kappa Delta Phi. 1999 .

10- Ilies Elouaer:"**La mobilite Professionnel des Salaris Determinants et Impact sur les Performance Organisationnel"**, 2004.

11- Isamail Hussien Amzat: **Teacher Empowerment Toward Professional Development and Practices**, Spring Nature Singabore Pte Ltd, 2017.

13- John Scott &Gardon Marshall: **Oxford Dictionary of Sociology**,Oxford University Press, Oxford**,** 2005, P.110 **.**

14- Julia Evetts(2003): The Sociological Analysis Of Professionalism Occupational Change in the Modern World ,**International Sociology**,Vol.18.No.2,June 2003,P.396

15- Julia Evetts: The Sociological Analysis Of Professionalism Occupational Change in the Modern World ,**International Sociology**, Vol.18.No.2, June 2003,

19- Marinela Rusu, Cultural Dimensions Of Learning - Teachers' Cultural Skills, **Review of Artistic Education**, No. (24), 2022, Pp. 241 - 242

21- Mathilde Lemoine, Wasmer Etienne "**La Mobilite Des Salaries. Paris**", CAE , 2010 .

Nuffic: **The education system of Japan described and compared with the Dutch system**, from: https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/education-system-japan.pdf. , 2020.

23- Nunnally, J.C. and Bernstein, I.H. **The Assessment of Reliability**. Psychometric Theory, 3, 1994, Pp. 264-265.

25- Pitirim A. Sorckin: **Social and Cultural Mobility**,the Free Press Glencoe ,IIIinois, 1959,P.346.

27- Sara Zamir : "A Teaching Career: Mobility and Stagnation". Athens Journal of Education - Volume 5, Issue 2 , 2018.

28- Scott & Marshaii: **Oxford Dictionary of Sociology**, 3rd ed. Oxford. Oxford University Press, 2009.

29- T. Vasumathi: **Challengers for Professional Development of Mother Teacher Educators in Information communication Technologies**, Online submission, Paper presented at the Annual Meeting of The Indian Association of Teacher Educators, from: WWW.eric.Edt508358 , 2009

31- Yaman Barış and Aydemir Hasan : Teacher education in China, Japan and Turkey. **Educational Research and Reviews**, Vol. 14(2), 2019.