



# "برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"

إعداد

أ/ أحمد عربي سلامه الزهوى

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٤٤ يونيو ٢٠٢٤م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. [e.a.for.social.studies@gmail.com](mailto:e.a.for.social.studies@gmail.com)

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي  
لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

### مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية، وتمثلت مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطالب معلم الدراسات الإجتماعية، والذي قد يكون ناتجًا عن اتباع المناهج والأساليب التقليدية في عمليتي التعليم والتعلم، وبالتالي فهناك حاجة إلى البحث عن الأدوات والأساليب والقضايا والبرامج التي تنمي تلك المهارات وتزيد من مسئولية الطلاب، ومنها أدوات القوة الذكية الناعمة التي فرضت نفسها في العصر الحالي، وهذا ينعكس علي مراعاة ذلك في برامج إعداد المعلم في العصر الحالي، وللتصدي لهذه المشكلة تم إعداد قائمة بأدوات القوة الذكية الناعمة وقائمة بمهارات التفكير الإستراتيجي المناسبة للطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية، ثم بناء البرنامج من خلاله تحديد أسسه ومنطلقاته الفكرية، وكذلك خطوات إعداده وفق نموذج التصميم العام، ثم إعداد أداة البحث، وهما: إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي، وقد تم اختيار مجموعة البحث من طلاب الفرقة الرابعة بشعبة الدراسات الإجتماعية بكلية التربية، جامعة عين شمس، والذي بلغ عددهم (٤٠) طالب وطالبة، واتبع هذا البحث المنهج التجريبي والذي يعتمد على المجموعة الواحدة، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج في تنمية كل من مهارات التفكير الإستراتيجي لدى الطلاب مجموعة البحث، ويتضح ذلك من خلال دلالة متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي في إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي للإختبار ككل أو لكل مهارة فرعية تضمنها الإختبار، حيث جاءت دلالة الفروق عند مستوى (٠,٠١)، لذلك أوصي البحث بأهمية توظيف أدوات القوة الذكية الناعمة في تعليم وتعلم مادة الدراسات الإجتماعية، ودمجها في برامج إعداد الطالب المعلم، وكذلك تمكين الطالب المعلم من مهارات التفكير الإستراتيجي التي تتيح له ممارسة دوره المستقبلي بكفاءة وفاعلية.

**الكلمات المفتاحية:** أدوات القوة الذكية الناعمة - مهارات التفكير الإستراتيجي - الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية.

## Abstract

### **A Program Based on the Integration of Soft Smart Power Tools to Develop Strategic Thinking Skills for Social Studies Student Teachers**

**Author:** Ahmed Arabi Salama Eid

**Source:** Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education,-Ain Shams University, Egypt.

This research aimed to reveal the effectiveness of a program based on the integration of soft smart power tools to develop the skills of strategic thinking for social studies student teachers. The research problem was the weakness of strategic thinking skills for social studies student teacher, which may result from following traditional methods and strategies in the teaching and learning processes. Hence, there is a need to search for tools, methods, issues, and programs that develop those skills and increase students, including the soft smart power tools that have recently imposed themselves. This is also reflected in the consideration of these tools and methods in teacher preparation programs in the current age. To address this problem, a list of the soft smart power tools, a list of the strategic thinking skills, and a list of the dimensions appropriate for social studies student teachers were prepared. The program was then designed by specifying its foundations and philosophical principles, as well as its procedures according to the general design model. The two research instruments were also designed; namely, the strategic thinking skills test, and the scale. A group of 4<sup>th</sup> year male and female students, Social Studies Department, Faculty of Education, Ain Shams University were selected to participate in the research (n=40). This research employed the one-group experimental research design. The results revealed the effectiveness of the program in developing both strategic thinking skills for the research group students. This is evident through the significance of the students' mean scores in the pre- and post-administrations of the strategic thinking skills test as a whole and with regard to each sub-skill, as well as the scale with its various dimensions, where there are significant differences at the (0,01) level. The research recommended the importance of employing soft smart power tools in teaching and learning social studies subject, integrating these tools into student teacher preparation programs, as well as empowering the student teacher with strategic thinking skills that allow him to practice his future role efficiently and effectively,

**Keywords:** Soft smart power tools, strategic thinking skills, social studies student teachers

## برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"

أ/ أحمد عربي سلامه

### المقدمة

يشهد العصر الحالي العديد من التطورات العلمية والتكنولوجية الهائلة، مما جعل الإنسان في تحديات لملاحقة هذه التطورات في كافة المجالات، وكان هذا هو الدافع من الدول والمؤسسات التعليمية وبرامج إعداد المعلم والمناهج الدراسية ومنها مادة الدراسات الإجتماعية لمواجهة مشكلات وطموحاته هذا العصر، بحيث يكون الفرد قادراً علي ملاحقة تغيرات الحياة المتسارعة.

وتمثل مادة الدراسات الإجتماعية الوعاء الذي يحتوي علي المعارف والمهارات والقيم والجوانب الوجدانية، فهي تدرس الماضي وأحداثه وأفكاره لمعرفة تأثيره على الحاضر لنستفيد منه في التخطيط للمستقبل، وترتبط الحقائق التاريخية بالزمان والمكان (متى؟ وأين)، والعلاقة التكاملية بين هذه الظواهر الإنسانية والجغرافية والمجتمعية ببعضها البعض، وهذا يعطي أهمية للطلاب معلمي الدراسات الاجتماعية من فهم تلك العلاقة وإدراك التسلسل الزمني للتحولات التاريخية والظواهر الجغرافية وعلاقتها ببعضها البعض في فهم واقعهم السياسي والإجتماعي والإقليمي والعالمي وتحليله، وتحليل الصراعات العالمية وتأثيرها على أوطانهم، ومعرفة الأنظمة السياسية وتطورها وأشكالها في جميع المجالات والتخصصات سواء في العالم الافتراضي والتكنولوجي والعالم الواقعي، وتطور السياسات الخارجية والعلاقات الدولية، والتي أدت إلى تحولات من القطبية الثنائية إلى الأحادية، وتحولات في مفهوم القوة سواء ما يتصل بطبيعتها أو هيكل توزيعها وعمليات إدارة سياسات القوي، فقد تطورت الأدوات والعمليات من القوة الصلبة إلي القوي الناعمة ومنها إلي القوة الذكية.

وقد ظهرت القوة الذكية الناعمة للحفاظ علي توازنات القوي العالمية، بعد رفض أسلحة الدمار الشامل، وأصبح الإهتمام بالسياسات التجارية والبيئية والإقتصادية والثقافية والإلكترونية، وهذه القوي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، ومن هذا إزدادت أهمية القوة الذكية الناعمة كإستراتيجية متكاملة تسعى إلى الجمع بين أدوات القوة الصلبة والقوة الناعمة للحصول على ما تريد من خلال الإقناع إعتياداً على القيم السياسية والثقافية والقدرات الإعلامية والتبادل العلمي والفكري والبرامج الثقافية والجدب الثقافي، والدبلوماسية الرقمية، ومسايرة التحولات الجديدة، والتأثير علي الرأي العام وتوظيف كل ما هو رقمي وغير رقمي لتحقيق ذلك (Heibach, J., & Taş, H. 2024,p315).

وتظهر أهمية القوة الذكية في تحليل ومواجهة التحديات الوطنية والعالمية؛ منها مكافحة الإرهاب، حيث يُعتقد أن مكافحته تتطلب استراتيجية قوة ذكية، من خلال استخدام موارد وأدوات القوة الناعمة الذكية لتغيير عقيدة وسلوك الإرهابيين والمتطرفين، مع الاحتفاظ بعنصر القوة، وكذلك قضية مثل سد النهضة، بالإضافة الي التحديات البيئية والعولمة والتطبيع والزحف العمراني علي الأراضي الزراعية والتعايش مع الآخر والبرمجة العقلية وحقوق الإنسان، مما يتطلب معالجتهم من خلال مجموعة من الاستراتيجيات والأدوات مثل أدوات القوة الذكية الناعمة التي لا بد أن نمتلكها في الجمع بين القوة الصلبة والقوة الناعمة من خلال المساعدات الاقتصادية، والمفاوضات الدبلوماسية، والتبادل الثقافي لمواجهة التحديات الآنية والمستقبلية، وتحقيق المصلحة والأمن القومي، وتحقيق نتائج أكثر فعالية واستدامة في العلاقات الدولية، وتعزيز بناء علاقات إيجابية مع البلدان الأخرى والحفاظ عليها، ومواجهة التحديات العالمية وتعزيز المصالح الوطنية (Ali, M. S. 2023,p141).

وتظهر استخدام أدوات القوة الذكية الناعمة في مجموعة من القضايا الوطنية الراهنة مثل القضايا السياسية ومنها الحدود والنزاعات بين الدول، والقضايا والجرائم الإلكترونية والرقمية، وقضايا التقدم والتطور التكنولوجي والسيطرة التكنولوجية والمعلوماتية والعولمة، والقضايا البيئية ومنها المياه، والمساحات المائية، وقضايا الجزر والسدود، والتلوث بأنواعه ومنه؛ التلوث الفكري والثقافي والسمعي وقضية أزمة المناخ وارتفاع درجات الحرارة والتدهور البيئي والكوارث الطبيعية والأحوال الجوية القسوى، وارتفاع مستويات سطح البحر، وذوبان جليد القطب الشمالي، وموت الشعاب المرجانية، واندلاع الحرائق في الغابات، وانعدام الأمن الغذائي والمائي والإختلال الإقتصادي والتي لها تأثير علي الأزمات الاقتصادية، والقضايا الإجتماعية ومنها عدم المساواة والتي تؤدي إلى تفاقم الإنقسامات الإجتماعية، والتحولت في الخصائص الديمغرافية والنمو السكاني مما كان له أثر علي الزحف العمراني علي الأراضي الزراعية، والقضايا السياسية ومنها إثارة الفتن والفساد والفقر والقضاء عليه والنعرات والثورات والإحتجاجات ومنها؛ ثورات الربيع العربي، بالإضافة إلي القضايا الاقتصادية والبيولوجية ومنها أزمة كورونا(COVID-19)، وقضايا العنف والإرهاب الدولي والتطرف بأنواعه، وقضايا الوحدة الوطنية بما تشمل وحدة الجيش والشعب ومؤسسات المجتمع وفئاته، والقضايا الثقافية والقيمية وتزييف القيم من خلال الغزو الثقافي والعولمة، وقضايا الهجرة واللاجئين وغيرها(يوسف عقلا المرشد، ٢٠١٥، ٨٢)،(سماح حلمي ، ٢٠١٩ ، ١١).

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لبي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

وبالرابط بما سبق نجد أن التحديات الوطنية لا يمكن أن نواجهها إلا من خلال إعداد جيل قادر على إستشراف المستقبل والتخطيط الإستراتيجي له، وذلك من خلال تنمية مهارات التفكير بصفة عامة، ومنه مهارات التفكير الإستراتيجي لديه، حيث تعطي مهارات التفكير الإستراتيجي أهمية لتحديد التحديات وقضايا المستقبل وضمان التعامل معها بشكل ملائم وبالأسلوب الأمثل، ومن ثم فإن التفكير الإستراتيجي ينقل الأوطان والمجتمعات من فكرة الانعزال والتفكك والعنصرية إلي فكرة الوحدة والتكامل والترابط والتعاون، وأنه كيان واحد متجانس مع بعضها البعض، فهو نوع من التفكير المنطقي المتسلسل الذي يركز على الوصول إلى الهدف المحدد مسبقاً كما وكيفاً وزماناً ومكاناً، عن طريق خطوات متتابعة، ويضع في الإعتبار النظرة الشاملة للبيئة المحيطة وجميع عناصرها، والمبادئ والقيم والغايات والمصادر والموارد والمهارات اللازمة لتحقيق هذا الهدف بالجودة المطلوبة في الزمن المتوقع، فمهارات التفكير الإستراتيجي هي الطريق الإبتكاري في كيفية الرؤية المستقبلية لمعالجة القضايا المتوقعة والتنبؤ بالفرص والتهديدات التي يمكن أن تواجهها المجتمعات، وتصور السيناريو للتعامل معها بما يضمن بقاء واستمرارية ونمو الأوطان(مها عبدالله السيد، ٢٠١٨، ٦٩٦)، (مريم رزق سليمان، ٢٠٢١، ١٠٠٣).

ويهدف هذا التفكير إلي تحقيق الأهداف الإستراتيجية والتجانس والترابط في التفكير والوحدة الوطنية والتكامل، وتحقيق التفكير الجمعي والإستباقي لصناعة مجتمع أكثر تنافسياً، ومن عناصر التفكير الإستراتيجي التفكير المنظم والإبداعي والرؤية المستقبلية الشاملة، ومن مهارات التفكير الإستراتيجي؛ التصور بعيد المدى، والتفكير النظمي، والتفكير المفاهيمي، والتفكير الإبتكاري بما يشمل طلاقة الفكر وأصالة التفكير، والتفكير المستقبلي، والتحليل والتخطيط الإستراتيجي، والمرونة، وريادة الأعمال، وتوقع التغيرات المستقبلية، واتخاذ القرارات الاستراتيجية، والإثارة والتنافس، وربط المستقبل بالماضي، والتأمل، وإعادة الصياغة، والإستغلال الذكي للفرص، والتقييم المستقبلي، ولما كانت هذه المهارات يمكن تعلمها من خلال المناهج التعليمية بشكل عام فإن هذا يعطي أهمية لتعلمها بشكل خاص من خلال مادة الدراسات الإجتماعية وبرامج إعداد الطالب المعلم(مني محمد السيد الحرون، ٢٠٢٠).

وتساعد مادة الدراسات الإجتماعية على تنمية مهارات التفكير العليا بصفة عامة، ومنها مهارات التفكير الإستراتيجي، وذلك لكونها أحد مستويات التفكير بعيد المدى، والذي يتثير طرح التساؤلات من قبل الطلاب المعلمين عن القضايا المعاصرة وكيفية تقديم حلول لها وتجنبها مستقبلاً، حتي يتمكن الطالب المعلم من الوصول إلي أقصى درجات الفهم لإرضاء فضوله واهتماماته المعرفية والوجدانية والوطنية، وذلك من خلال البحث عن الأدلة والتقييم، وتكوين رؤية واسعة لربط أفكاره ببعضها البعض، حتي يؤهل ذاتياً للتعلم

"برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لبي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

وربط المفاهيم والمهارات الجديدة بالمواقف والخبرات الحياتية، ودراسة ما هو أبعد من متطلبات المادة الدراسية، حيث إن مادة الدراسات الإجتماعية تسعى الي معالجة وتنمية الجوانب الثلاث للتعلم، بما تشمل الجانب الوجداني والمعرفي والمهاري(رعد رزوقي، ٢٠١٨، ١٩)، (أمير إبراهيم القرشي، ٢٠١٨، ٧٧)،(حلمي الفيل، ٢٠١٩، ١٠١٠).

من خلال ما سبق نجد أن هناك مجموعة من المبررات أدت للقيام بهذا البحث، من أهمها:-

- توصيات الدراسات والبحوث والتقارير الدولية، منها: (اياد خلف عمر، ٢٠١٦)، (Sondhaus. ، 2017)، (L. نايف عبده علي، ٢٠١٨)، (ماهر سامي الحلبي، ٢٠٢١)، (Ranneberger, M. E. 2021)، (Jafari Far, E., , H., & Ghorbani, A. 2024,p22) والتي أكدت علي أهمية أدوات القوة الناعمة والذكية في إدارة المجتمعات وضرورة الاستفادة منها وتوظيفها لتجنب الصدام والصراع، وتحقيق الأهداف وكذلك ضرورة تنمية القوة الذكية الوطنية والقوة الناعمة الوطنية مع الحفاظ علي وجود القوة الصلبة ضد تنفيذ أي غزو خارجي سواء إعلامي أو ثقافي أو ديني أو تكنولوجي أو إلكتروني، وكذلك أكدت علي تطبيق استراتيجية القوة الذكية من خلال القيادة المدنية، وضرورة إستخدام قوة ذكية لان ذلك يحقق التنمية والدفاع والدبلوماسية، وذلك من خلال التحالفات في المجتمع الدولي في القرن الحادي، والتطور العالمي والدبلوماسية العامة، والتكامل الاقتصادي، والتكنولوجيا، والابتكار، ومعالجة القضايا والتحديات من خلال الدبلوماسية العامة بأنواعها وذلك بالتكامل بأدوات القوة الذكية الناعمة.
- توصيات البحوث والدراسات السابقة التي أشارت لأهمية تضمين أدوات القوة الناعمة والذكية في برامج إعداد المعلم وتدريب المعلمين، منها: (عبدالرحمن بن محمد الحارثي، ٢٠٢٠)، (ايناس داود موسى، ٢٠٢١)، (نجاه عفيفي حامد، ٢٠٢١)، (Ivan, M. ,2024) وتؤكد بأن علينا أن نستخدم ما بات يُعرف بالقوة الذكية، وهي النطاق الكامل للأدوات التي في متناولنا؛ الدبلوماسية، والاقتصادية، والعسكرية، والسياسية، والقانونية، والثقافية؛ باختيار الوسيلة الصحيحة، أو بإستخدام مجموعة من الوسائل في كل موقف، وستكون الدبلوماسية، بإستخدام القوة الذكية، على رأس أولويات السياسة الخارجية.
- مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة التي أشارت إلى ضعف مهارات التفكير الإستراتيجي على الرغم من أهميتها في تعليم وتعلم الدراسات الإجتماعية، والى فاعلية البرامج المقترحة في تنمية تلك المهارات، ومنها: (علي كزار، ٢٠١٨)، (مها عبدالله السيد أبو المجد، ٢٠١٨)، (صبا نوري الحمداني، ٢٠١٩)، (مريم رزق سليمان، ٢٠٢١)، (Geier, M. T. ,2024,p12).

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
 أ/ أحمد عربي سلامه

- وقد قام الباحث بإجراء دراسة إستكشافية علي ٣٠ طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الدراسات الإجتماعية من خلال إختبار، بهدف تحديد مستوى مهارات التفكير الإستراتيجي للطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية ومنها (التخطيط والتحليل والتنبؤ الإستراتيجي والتفكير الشامل واقتراح مجموعة من الحلول لحل المشكلات والقضايا والتحديات الحالية والمستقبلية) واتضح من نتائج الدراسة الإستكشافية وجود ضعف في مهارات التفكير الاستراتيجي ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول (١) النسب المئوية لمدي ضعف مهارات التفكير الإستراتيجي

مهارات التفكير الإستراتيجي		
م	المهارة	النسبة المئوية
١.	مهارة التخطيط الاستراتيجي	٢٠%
٢.	مهارة التفكير المنطومي	١٠%
٣.	مهارة التحليل الإستراتيجي	١٤%
٤.	مهارة التفكير الشامل	٣٩%
٥.	مهارة الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية	١٢%

- أظهرت الدراسة الاستكشافية مع خبرة الباحث التدريسية ضعف معرفة الطلاب بأغلب الموضوعات المتعلقة بمهارات التفكير الإستراتيجي، وعدم تمكن بعضهم من الإجابة عنها، مما انعكس علي ضعف مهارات التفكير الاستراتيجي لديهم.
- قيام الباحث بالإطلاع علي برامج الطالب المعلم شعبة الدراسات الإجتماعية ومراجعة بعضها، وأتضح عدم تناول موضوعات القوة الذكية الناعمة.
- مما سبق تبين ضعف تناول برامج إعداد المعلم شعبة الدراسات الإجتماعية لأدوات القوة الذكية الناعمة وضعف مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية، ومن هنا نبعت مشكلة هذا البحث.

#### ➤ مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث من نتائج البحوث والدراسات السابقة في ضعف وقلة تناول برامج إعداد المعلمين شعبة الدراسات الإجتماعية لتضمين أدوات القوة الذكية الناعمة، مما انعكس سلباً على ضعف مهارات التفكير الإستراتيجي لديهم

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الاجابة علي السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الآتية :

- (١) ما أدوات القوة الذكية الناعمة الواجب توافرها ببرنامج إعداد الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية؟
- (٢) ما مهارات التفكير الإستراتيجي التي يجب تنميتها لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية؟
- (٣) ما البرنامج القائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة للطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية؟
- (٤) ما فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي للطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية؟

#### ➤ أهداف البحث:

تُحدد أهداف البحث في ضوء أسئلته في:

١. بناء برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية.
٢. التعرف عن مدى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي

#### ➤ أهمية البحث:

يتوقع أن يسهم البحث ويفيد الميدان التربوي والمخططين والباحثين والموجهين والمعلمين والمتعلمين في :

- تقديم قائمة بأدوات القوة الذكية الناعمة.
- تقديم قائمة بمهارات التفكير الإستراتيجي.
- تقديم تصور لبرنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة يمكن الإستفادة منه في تحقيق الأمن القومي والفكري والمسؤولية والانتماء.
- تقديم وحدتين تفصيليتين في ضوء أدوات القوة الذكية الناعمة يمكن الإستعانة بها في بناء وحدات أخرى في هذا المجال.
- تقديم إختبار لمهارات التفكير الإستراتيجي يمكن للباحثين الإستفادة منه.

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

- توجيه نظر القائمين علي إعداد برامج الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الإجتماعية بضرورة دمج أدوات القوة الذكية الناعمة في المقررات المختلفة وكذلك في أهمية تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب المعلمين .

➤ **حدود البحث :** اقتصرت حدود هذا البحث علي:

- تجريب وحدتين من وحدات البرنامج للتأكد من فاعليته وهما (طبيعة القوة الذكية الناعمة وأدواتها في مواجهة التحديات، والثورة الصناعية الرابعة والخامسة)
- مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الدراسات الإجتماعية بكلية التربية جامعة عين شمس، وذلك لكونهم معلمين المستقبل، بالإضافة إلي وصولهم لمرحلة النضج في التفكير لتسهيل إستيعاب تلك الموضوعات، بالإضافة إلي توافر الامكانيات بالكلية وسهولة التطبيق، وكذلك عملي بالتدريس في الكلية لذات الشعبة، وعددهم (٤٠) طالب.
- الحدود الزمانية : الترم الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

➤ **منهج البحث:**

اعتمد هذا البحث على:

**المنهج الوصفي:** والذي استخدم في مسح ودراسة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بأدوات القوة الذكية الناعمة، وإعداد قائمة بأبعاد القوة الذكية الناعمة، وقائمة مهارات التفكير الاستراتيجي، ووضع التصور للبرنامج وتصميم أدواتي البحث وهما إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي.

**المنهج التجريبي:** والذي استخدم في بناء وضبط البرنامج وبناء وضبط أدوات البحث واختيار مجموعة البحث، وتم استخدام التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وفي تحليل النتائج وتفسيرها إحصائياً بإستخدام برنامج SPSS.

➤ **فروض البحث:**

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي ككل لصالح التطبيق البعدي.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل مهارة فرعية من مهارات التفكير الإستراتيجي المكونة للإختبار لصالح التطبيق البعدي.

## ➤ مصطلحات البحث:

### التزم البحث بالتعريفات الإجرائية التالية

#### ➤ أدوات القوة الذكية الناعمة **Soft Smart Power Tools** :

هي مجموعة من الأدوات والوسائل والأساليب والإستراتيجيات والتكتيكات سواء كانت أدوات إعلامية أو إقتصادية أو دبلوماسية أو إلكترونية أو بيولوجية أو دينية أو ثقافية، في معالجة القضايا والتحديات، وذلك للحفاظ علي الأمن القومي، وتحقيق المزيد من السيطرة، وحماية المصالح الوطنية، وتعزيز القدرات التنافسية.

#### ➤ مهارات التفكير الإستراتيجي **Strategic Thinking Skills** :

هي مجموعة من مهارات التفكير العليا التي تشمل مهارة التخطيط والتفكير المنظومي والتحليل الإستراتيجي ومهارة التفكير الشامل، للوصول إلي الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية الأكثر تنافسية وإستدامة قابلة للتطبيق والتنفيذ، وذلك من خلال معالجة مجموعات من القضايا والتحديات الوطنية التي يتعرض لها الطالب المعلم بالدراسة، ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي.

## ➤ خطوات البحث وإجراءاته:

للإجابة عن أسئلة البحث واختبار مدى تحقق فروضه تم إتباع الخطوات الآتية:

(١) بناء قائمة بأدوات القوة الذكية الناعمة للطلاب المعلمين شعبة الدراسات الإجتماعية وذلك من خلال :

➤ دراسة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت أدوات القوة الذكية الناعمة.

➤ دراسة الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تطوير برامج إعداد الطلاب المعلمين

في ضوء أدوات القوة الذكية الناعمة.

➤ إعداد قائمة مبدئية بأدوات القوة الذكية الناعمة وعرضها على مجموعة من المحكمين وضبطها.

➤ وضع القائمة النهائية لأدوات القوة الذكية الناعمة الواجب توافرها في برنامج إعداد معلم الدراسات الإجتماعية.

(٢) بناء قائمة بمهارات التفكير الإستراتيجي الواجب تنميتها لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الإجتماعية، وذلك من خلال:

➤ دراسة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير الإستراتيجي.

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

➤ دراسة الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تعليم وتعلم الدراسات الإجتماعية وخاصة المتعلقة بمهارات التفكير الإستراتيجي.

➤ دراسة خصائص الطلاب بالمرحلة الجامعية.

➤ إعداد قائمة مبدئية بمهارات التفكير الإستراتيجي المناسبة وعرضها على مجموعة من المحكمين وضبطها.

➤ وضع القائمة النهائية لمهارات التفكير الإستراتيجي.

٣) وضع تصور لبرنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي وذلك من خلال تحديد مايلي:

➤ المنطلقات الفكرية للبرنامج.

➤ أسس بناء التصور للبرنامج.

➤ الاطار العام للتصور للبرنامج والذي يشمل:

• الأهداف العامة للبرنامج.

• محتوى البرنامج.

• استراتيجيات وطرق تدريس البرنامج.

• وسائل ومصادر التعلم البرنامج .

• الأنشطة التعليمية بالبرنامج.

• أدوات التقويم المستخدمة بالبرنامج.

➤ ضبط البرنامج بعرضه على مجموعة من المحكمين ووضعه في صورته النهائية.

٤) تقويم فاعلية البرنامج القائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي وذلك من خلال:

➤ إعداد وحدتين مقترحتين من التصور السابق للبرنامج تفصيلاً من (أهداف، ومحتوي،

واستراتيجيات، وطرق تدريس، ووسائل ومصادر التعلم، والأنشطة التعليمية، وأدوات التقويم).

➤ إعداد أداة البحث وهما إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي.

➤ ضبط الوحدتين وأداتي التقويم بعرضها علي مجموعة من المحكمين.

➤ إختيار مجموعة البحث من الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الإجتماعية.

➤ تطبيق أدوات القياس قبلياً.

✦ تطبيق الوجدتين على مجموعة البحث.

✦ تطبيق أدوات القياس بعدياً.

✦ رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٥) تقديم التوصيات والمقترحات التي أسفرت عنها نتائج البحث.

## الاطار النظري

### أدوات القوة الذكية الناعمة وتدريب الدراسات الإجتماعية

أولاً : مفهوم القوة الذكية الناعمة.

➤ مفهوم أدوات التكامل بين القوة الذكية الناعمة **Soft smart power tools**:

لـ ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة من الأدوات والوسائل والأساليب والإستراتيجيات والتكتيكات سواء كانت أدوات إعلامية أو إقتصادية أو دبلوماسية أو إلكترونية أو بيولوجية أو دينية أو ثقافية، في معالجة القضايا والتحديات، وذلك للحفاظ علي الأمن القومي، وتحقيق المزيد من السيطرة، وحماية المصالح الوطنية، وتعزيز القدرات التنافسية.

### أهداف القوة الذكية الناعمة.

تهدف القوة الذكية الناعمة، إلى دمج عناصر القوة الصلبة والقوة الناعمة من أجل تحقيق أهداف محددة لكل دولة في العلاقات الدولية، وتتضمن أهداف القوة الذكية الناعمة ما يلي(نايف عبده الزهراني، & يحيى بن مفرح ، ٢٠١٨ ، ٣٩)، (عائشة عمران، ٢٠١٩ ، ٤٩)، (هشام الحلبي & ماهر سامي خليل، ٢٠٢١ ، ٢٢):

١. التأثير والإقناع: تهدف القوة الذكية الناعمة إلى التأثير والإقناع في الدول الأخرى لتوافق مصالحها وأهدافها، يتم ذلك من خلال اللقاءات والمفاوضات الدبلوماسية والحوافز الاقتصادية وبرامج التبادل الثقافي وتعزيز القيم المشتركة.

٢. بناء الشراكات والتحالفات: تسعى القوة الذكية الناعمة إلى بناء شراكات وتحالفات قوية مع بلدان وجهات مختلفة، من أجل تعزيز الأهداف المشتركة ومعالجة التحديات العالمية، ويتضمن ذلك التعاون في قضايا الأمن واتفاقيات التجارة والجهود المشتركة في مجالات مثل التغير المناخي والقضاء على الفقر والصحة العامة.

٣. تشكيل المعايير والمؤسسات الدولية: تهدف القوة الذكية الناعمة إلى تشكيل المعايير والقوانين والمؤسسات الدولية من أجل تعزيز قيمها ومصالحها الخاصة، ويشمل ذلك المشاركة الفاعلة في المنظمات الدولية مثل الأمم المتحدة ومنظمة التجارة العالمية والتكتلات الإقليمية، فضلاً عن تعزيز سيادة القانون وحقوق الإنسان والديمقراطية والتجارة الحرة.

٤. إبراز القوة الناعمة: تشدد القوة الذكية الناعمة على إبراز صورة إيجابية وجاذبية للمجتمع الدولي، ويشمل ذلك الدبلوماسية الثقافية والدبلوماسية العامة ونشر الأفكار والقيم والثقافة من خلال وسائل الإعلام والتعليم والرياضة والفنون والتقدم التكنولوجي.

٥. الحد من النزاعات وحلها: تركز القوة الذكية الناعمة على منع النزاعات وحلها بوسائل سلمية، ويشمل ذلك مفاوضات وجهود دبلوماسية للتعامل مع النزاعات وتعزيز التصالح والاستقرار والسلام.

### أدوات القوة الذكية الناعمة وبرامج إعداد الطلاب معلمي الدراسات الاجتماعية:

تتعدد أدوات القوة الذكية الناعمة ما بين الأدوات الدبلوماسية، والاقتصادية، والعسكرية، والسياسية، والقانونية، والثقافية؛ ويتوقف نجاح الأدوات علي اختيار الوسائل الصحيحة، أو باستخدام مجموعة من الوسائل في كل موقف بشكل متكامل، فهذه الأدوات تكمل بعضها البعض وليس هناك أداة واحدة هي الأفضل ولكن تعتمد الافضلية علي الفكر الإستراتيجي ونوع الأهداف ويمكن أن نتناول أهم هذه الأدوات فيما يلي:

**أولاً: الدبلوماسية العامة: Public Diplomacy :** وهي أهم أدوات القوة الذكية الناعمة، حيث أن تأثير أي دولة ووزنها على الساحة السياسية الدولية يتحدد بحجم مواردها المادية أو البشرية التي توظفها في خدمة عملها الدبلوماسي الإستراتيجي، ومن واجب الدول أن لا تضع لنفسها أهدافاً لا تستطيع مواردها تحقيقها، لاسيما بعد تغيير دور القوة في الوقت الحالي، حيث أصبحت أهداف الدولة تتمثل في تحقيق المكاسب الاقتصادية المطلقة التي تمكن مواطنيها من التمتع بمستوى أعلى من الحياة، وهذا التقدم الاقتصادي يتطلب وضعاً دولياً مستقراً قائم على أساس التعاون الاقتصادي الدولي والاعتمادية الاقتصادية الدولية، وهذا يتحقق عن طريق الجهود المشتركة وحل النزاعات والصراعات بالطرق الدبلوماسية، وبذلك فإن القوة الدبلوماسية هي القوة التي تطبقها الدولة في سبيل تحقيق هدف معين، وإستخدام الدبلوماسية كأداة مهمة في إدارة العلاقات الدولية بين الدول، وقد شهدت تطورا مع الوقت لتتضمن على أنماط عديدة من أشكال التأثير استناداً إلى شبكة متفرعة من السفارات والقنصليات والمفوضيات التي تضم الدبلوماسيين وملحقين تجارين وإعلاميين وعسكريين وعناصر إستخباراتية، يعملون في إطار أدوات القوى الأخرى، فلم تعد الدبلوماسية تعمل على تنظيم أوضاع المواطنين بالخارج فقط، وإنما شرح السياسات وتوضيح المواقف

والتنسيق السياسي واجراء المفاوضات، وعقد المعاهدات والتوصل إلى تفاهمات عبر ذلك تكمن قوة الدبلوماسية وفعاليتها على المستويات كافة (صفاء حسين علي، ٢٠٢٠، ٣٦٦)، (فاطمة الزهرة، ٢٠٢٣، ٢٤).

### ثانياً: الدبلوماسية الرقمية: Digital diplomacy

يعبر عن استخدام الأنترنت والوسائل الرقمية في الدبلوماسية العامة بالدبلوماسية العامة الرقمية أو Digital Public Diplomacy، حيث تعد الثورة التكنولوجية وما أفرزته من تكنولوجيا رقمية عاملاً مؤثراً في سرعة التواصل بين أرجاء العالم، حيث ساهمت في إحداث ترابط ثقافي وفكري عبر عمليات تدفق الأفكار والثقافات من خلال الشبكة الدولية للمعلومات التي أتاحت تواصلاً أكبر بين الشعوب على المستويات غير الرسمية، وقد زادت في هذا السياق مبادرات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية في مجال نشر الأفكار والإبداع والحوارات المتبادلة العابرة للحدود القومية اعتماداً على التكنولوجيا الحديثة، والمواقع الإلكترونية لتسهيل التواصل، وتتمثل أهمية الدبلوماسية الرقمية في الاستفادة من منصات وسائل التواصل الإجتماعي والحملات عبر الإنترنت وقنوات الاتصال الرقمية للتفاعل مع الجماهير العالمية وتشكيل الرأي العام بطريقة مواتية، من خلال منصات مثل Facebook و Twitter و Instagram للترويج لقصص الأمة والمشاركة في حوار مع الجماهير الدولية (ساعد طيايبة، ٢٠١٧، ٦٧)، (مصعب الحربي، ٢٠٢٣، ٤٣).

### ثالثاً: الإعلام والاتصال والمعلوماتية :

يُعرف الإعلام بأنه اتصال جهة وعادةً ما تكون رسمية مع جهة أخرى بهدف إحداث تغيير في سلوكهم وفي الرأي العام لتحقيق أهداف معينة، ويعد الإعلام وسيلة من وسائل السياسة الخارجية الذي يأخذ شكلين؛ الأول: هو إحداث التأثير النفسي بالطرف الآخر (الحرب النفسية)، والثاني: الترويج للأفكار التي تتطلع إليها السياسة العليا للدولة، وأصبح التسويق الإعلامي بشقيه الاجتماعي والسياسي يأخذ الشكل الدولي في التأثير في الرأي العام في دولة ما من خلال الاقناع والجاذبية والاستقطاب، وتقوم وسائل الإعلام بإثارة وعي الجمهور من خلال الجولات الإعلامية التي تستهدف تكثيف المعرفة لتغيير السلوك ببيت المعلومات المرسله للتأثير في الجهات المستهدفة.

رابعاً: السياسة الخارجية والسياسات الحكومية: السياسة الخارجية هي جزء لا يتجزأ من السياسات الحكومية الشاملة للدولة، فهي جزءاً من السياسة العامة للدولة والشكل الذي تسيّر به في علاقاتها مع الدول الأخرى، فهي بمثابة رافد من روافد القوة الذكية الناعمة، وهذا الرافد يعد سلاحاً ذا حدين؛ إذ بمقدوره أن يعزز

من قوة الدولة القومية وصورتها الخارجية وفي الوقت ذاته قد يكون عامل هدم، وتتأثر السياسة الخارجية للدولة بمجموعة من العوامل المتداخلة، أهمها:

- البيئة الداخلية للدولة، مثل النظام السياسي، والقوى السياسية والاجتماعية المؤثرة
- البيئة الخارجية للدولة، مثل التطورات والتفاعلات على المستوى الدولي
- مصالح الدولة الوطنية وأهدافها
- طبيعة صناع القرار في الدولة وتفاعلهم مع البيئتين الداخلية والخارجية

وبالتالي فإن عملية صنع السياسة الخارجية تتأثر بالسياسات الداخلية للدولة وتتفاعل معها، كما أن السياسة الخارجية ذاتها تؤثر في تشكيل السياسات الحكومية الأخرى، مثل السياسات الاقتصادية والاجتماعية والأمنية، ونتيجة للاعتماد المتبادل بين الدول والتطور المستمر للنظام الدولي، أصبحت السياسة الخارجية أكثر تعقيداً وتداخلاً مع السياسات الحكومية الأخرى، لذا فإن التخطيط للسياسة الخارجية أصبح ضرورياً لمواكبة هذه التغيرات والتفاعلات المعقدة من خلال أدوات القوة الذكية الناعمة (صفاء حسين علي، ٢٠٢٠، ٣٧١، مسعود حسين، ٢٠٢٤، ٢٧٦).

**خامساً: الأدوات والوسائل الثقافية:** وهي عبارة عن كافة التقاليد والأنماط الحياتية والتي بمقدور الدولة أن تستخدمها بغية جذب الآخرين وإبهارهم، وتلعب الخصائص الاجتماعية والثقافية، كنمط الثقافة السائدة والتقاليد الحضارية والفكرية وعامل التجربة التاريخية والقيم الدينية والاجتماعية، وهي تُمكن الدولة من استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والوسائل في سياستها الخارجية لتحقيق أهدافها وتعزيز مصالحها، ومن أهم الأدوات والوسائل الثقافية للقوة الذكية الناعمة، البث الإعلامي والتواصل الثقافي من خلال القنوات الإعلامية والبرامج الثقافية لنشر قيمها ومفاهيمها وجذب الجمهور الخارجي، وكذلك المنح الدراسية والتبادل الأكاديمي لجذب الطلاب والباحثين الأجانب وتعزيز صورتها الإيجابية، والدبلوماسية الثقافية والشعبية من خلال الفعاليات الثقافية والترفيهية كأداة لإقامة علاقات ودية مع الشعوب الأخرى وتحسين صورتها الدولية، والاستثمار في المؤسسات الدولية كالأمم المتحدة لتوسيع نفوذها وشرعنة أفعالها، والشراكات والتحالفات الاستراتيجية، وإن توظيف هذه الأدوات والوسائل الثقافية بطريقة ذكية ومتوازنة مع القوة الصلبة يُمكن الدول من تحقيق أهدافها وتوسيع نفوذها في العلاقات الدولية بطريقة فعالة وذات مشروعية اجتماعية (عمرو مصطفى، محمود حسان، ٢٠٢٤، ٢٦).

سادساً: **شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):** تُعتبر شبكة المعلومات الدولية أحد الأدوات التي تستخدمها الدول والأفراد لتعزيز القوة الذكية الناعمة، التي تعتمد بشكل كبير على الإستخدام المناسب للشبكة المعلوماتية الدولية لتعزيز العلاقات الخارجية ونفوذ الدول، وتستخدم الشبكة المعلوماتية الدولية في ترويج الثقافة واللغة والتعليم والإعلام، وتبادل المعلومات الحكومية والثقافية، وتوفير الخدمات الإلكترونية والمعاملات التجارية عبر الإنترنت (يميني سليمان، ٢٠١٦، ١٣).

سابعاً: **الأدوات والوسائل السياسية:** بما تشمل نشر الديمقراطية، ومبادرات الإصلاح السياسي، ومنظمات المجتمع المدني، والمنتديات ومنها منتدي شباب العالم، والدبلوماسية الرياضية لتحقيق تقارب الشعوب وجذب الآخرين، ومبادرات تغيير المناخ والجهود الدولية لمكافحة تغيير المناخ، وتعزيز الطاقة المتجددة وتبني الممارسات المستدامة، وهذا يؤكد على الالتزام بالرعاية البيئية مما يعزز القوة الناعمة لأي دولة، وذلك من خلال عرض جهودها لمعالجة تغيير المناخ، ويمكن لأي دولة أن تعزز سمعتها ونفوذها في مفاوضات المناخ الدولية (عبيد الحليمي، ٢٠٢٠، ٤٤).

### **دور القوة الذكية الناعمة للطالب المعلم شعبة الدراسات الاجتماعية.**

تعتبر أدوات القوة الذكية الناعمة ضرورية في إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية، حيث التأثير على الآخرين من خلال الجذب والإقناع والتعاون، وليس الضغط والإكراه، وذلك من خلال استخدام الموارد الثقافية والدبلوماسية التعليمية لتشكيل التصورات وبناء العلاقات، حيث تجمع أدوات القوة الذكية الناعمة بين مبادئ القوة الناعمة والتكنولوجيا الحديثة والاستراتيجيات المبتكرة لتعزيز التدريس والتعلم من خلال مادة الدراسات الاجتماعية.

➤ **تعزيز التعليم؛** وتوفير الفرص التعليمية للطلاب المعلمين، ليتمكنوا من تشكيل التصورات وبناء العلاقات مع الآخرين.

➤ **توفير التكنولوجيا في الفصول الدراسية؛** مما يجعل مادة الدراسات الاجتماعية أكثر حيوية وأكثر جاذبية للطلاب المعلمين.

➤ **توظيف منصات التعلم عبر الإنترنت:** حيث تسهل هذه المنصات التواصل والتعاون بين الطلاب المعلمين، مما يسمح لهم بتبادل الأفكار ومشاركة الموارد واستكشاف استراتيجيات التدريس المبتكرة بشكل جماعي، وكذلك منصات وسائل التواصل الاجتماعي وتمكن الطلاب من استكشاف القضايا العالمية، مما يكون له تأثير علي تنمية التفكير الإستراتيجي، وتحقيق العدالة الاجتماعية والمواطنة الرقمية.

- توفير مواد التعلم الرقمية: حيث يمكن دمج الموارد التعليمية التفاعلية مثل الكتب الإلكترونية وعمليات المحاكاة عبر الإنترنت وعروض الوسائط المتعددة لإشراك الطلاب وتطوير مهارات التفكير الاستراتيجي والنقدي لديهم من خلال مادة الدراسات الاجتماعية.
- نشر استراتيجيات التعلم باللعب: مما يعزز مشاركة الطلاب وتحفيزهم، مع تطوير مهارات التفكير الاستراتيجي لديهم من خلال أنشطة حل المشكلات وسيناريوهات صنع القرار.
- تعزيز التواصل الفعال: حيث تمكن الطالب المعلم من التواصل بفعالية مع طلابهم وزملائهم والآخرين في المجتمع، فهم يتعلمون كيفية التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح، والاستماع الجيد لطلابهم، وفهم مشاعرهم واحتياجاتهم من خلال الدبلوماسية العامة والالكترونية.
- بناء العلاقات الاجتماعية: وتطوير الثقة والتفاهم والتعاون، والتعامل مع التحديات والصعوبات في العلاقات الشخصية والاجتماعية.
- حل المشكلات وتقديم الحلول: حيث تمنح الطلاب المعلمين القدرة على حل المشكلات بشكل فعال، من خلال تحليل المشكلات، وتطوير استراتيجيات الوصول إلى حلول مبتكرة وفعالة.

### ثانياً: مهارات التفكير الإستراتيجي للطلاب معلمي الدراسات الاجتماعية

المحور الأول: تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي وأهميتها للطلاب معلمي الدراسات الاجتماعية

#### أولاً: تعريف مهارات التفكير الإستراتيجي Strategic thinking skills

هي مجموعة من مهارات التفكير العليا التي تشمل مهارة التخطيط والتفكير المنطومي والتحليل الإستراتيجي ومهارة التفكير الشامل، للوصول إلى الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية الأكثر تنافسية وإستدامة قابلة للتطبيق والتنفيذ، وذلك من خلال معالجة مجموعات من القضايا والتحديات الوطنية التي يتعرض لها الطالب المعلم بالدراسة، ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي.

#### رابعاً: تصنيف مهارات التفكير الإستراتيجي

وأوضح كل من (يوسف بن عقلا، ٢٠١٥، ٨٣)، (حلمي الفيل، ٢٠١٦، ٤٦)، (حامد سليمان، ٢٠١٦، ٤٧) (Kazmi, et, al,2016) ، (Dupman & Foster, 2018,37) ، (Pratiwi & Nanto,2019) ، (شعبان عبد العظيم أحمد، ٢٠١٩، ٥٧)، (مني محمد السيد، ٢٠٢٠، ٢٩١)، (كرامي محمد بدوي، ٢٠٢٢، ٣٤٧) ، (وسام علي أحمد، ٢٠٢٣، ٦٠٦) بأنها تشمل :

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لبي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامة

- مهارات التفكير الشمولي، والإبداعي، والرؤية المستقبلية، والتفكير المنظومي، والتأملي، وإعادة الصياغة، والتفكير في الوقت المناسب، والمروني، والتحليلي، وإدارة الوقت وترتيب الأولويات وتوليد الفرص، والتخطيط والتنفيذ وحل المشكلات وصنع القرار، والتصوير والتقييم والتقييم والاستشراف والحدس والإنتاج، وقيادة الفروض، وعلي ذلك يمكن تحديد أهم مهارات التفكير الاستراتيجي فيما يلي:
- **مهارة التفكير التخطيطي:** ويشمل هذا النمط المهارات الخاصة بوضع الرؤية والرسالة والقيم والخطط والسيناريوهات المستقبلية، وتنفيذ الحل الأنسب من خلال مراحل متتالية، ويتطلب ذلك درجة متميزة من المرونة والتفكير الجانبي لاتخاذ التدابير المناسبة بحسب التغيرات التي قد تطرأ في الحاضر والمستقبل.
  - **مهارة التفكير المنظومي Systems Thinking :** حيث الرؤية المنظومية الكلية، وفهم الخصائص والعوامل والعلاقات المتبادلة والأنماط، ومن مهاراتها الفرعية تفسير المعلومات وتحليلها للبحث عن الأسباب، وإدراك العلاقات، ومحاولة تحديد القوى والعوامل الخارجية قبل إتخاذ القرار، وتكوين النظرة الكلية الشاملة للموقف أو المشكلة .
  - **التحليل الإستراتيجي:** تشير الي تحليل التغيرات البيئية الداخلية والخارجية للمجتمعات، وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات البيئية الحالية والمتوقعة في المستقبل، مما يؤدي إلى تحديد طبيعة التخطيط الإستراتيجي الملائم، كما أن عملية التقييم تعتمد بدرجة كبيرة على تحليل كل من البيئة الداخلية والخارجية، وهو ما يسمى بالتحليل الإستراتيجي، ونستخلص أهمية التحليل الإستراتيجي في كونه يؤدي إلى تحقيق الكفاءة في تحسين الأداء، ومعرفة نقاط القوة والضعف الداخلية، والفرص والتهديدات الداخلية والخارجية، والعوامل المؤثرة، وتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها، والموارد المتاحة وأنماط القيم والعادات والتقاليد السائدة والتأقلم معها وجعلها تؤثر بشكل إيجابي على هذه المجتمعات، وذلك من خلال القيام بدور فعال تجاه نمو وتطور الاوطان.
  - **مهارة التفكير الشامل:** ويشمل هذا النمط المهارات الخاصة بتشخيص الإطار العام للمشكلة، ووضع الأطر العامة للنتائج المستهدفة، وترتيبها الزمني، والتحقق من مدى توفر الاحتياجات اللازمة لتحقيق تلك النتائج.
  - **التفكير الابتكاري:** يعتمد على القدرات الفردية في إنتاج شيئاً مميزاً ومختلفاً من خلال تقديم الحلول المناسبة بطريقة مبتكرة، وإيجاد البيئة المناسبة للتفكير بطريقة تؤدي إلى الوصول إلى الأهداف المنشودة بأقل وقت وجهد وتكلفة، فهو القدرة على توليد وحدات من التفكير التي تتصف بالمرونة والجدة والأصالة.
  - **التفكير بطريقة خارجة عن المألوف:** فهو التفكير الذي يقود إلى تصورات ومداخل غير مألوفة ومدركات جديدة بطبيعتها، فهي مهارة التحرر من الأفكار التقليدية والإهتمام بما لم يتوصل إليه ولم يفكر فيه الآخرون.

"برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"

أ/ أحمد عربي سلامه

سادساً: دور الطالب المعلم شعبة الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي طلابه

التفكير الإستراتيجي عملية حيوية عقلية مركبة تسعى إلى التميز والإبتكار عن طريق توظيف الحدس والإبداع في تحديد المشكلة للعمل على حلها، وهذا يؤكد علي أهمية دور الطالب المعلم شعبة الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدى طلابه وذلك من خلال عدة جوانب كما أوضحها كل من:

(Mohammed, I. F. 2018)، (انصاف محمد درار، ٢٠١٩، ٣٤٤)، (مني السيد الحرون، ٢٠٢٠،

٢٧٩)، (GRAFFIUS, S. M. 2021) أهمها:

١. تطوير قدرات الطلاب على التحليل النقدي والتفكير الإبداعي، مما يزيد من قدرتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات بشكل مستتير.
٢. تعزيز مهارات التخطيط الاستراتيجي والتنبؤ والتخيل المستقبلي لدى الطلاب، لمواكبة التغيرات السريعة في العالم المعاصر.
٣. تدريب الطلاب على استخدام التفكير الابتكاري والتكيف مع المواقف المعقدة، مما يؤهلهم للنجاح في مختلف المجالات المهنية.
٤. تشجيع الاستقلالية الفكرية والقدرة على التواصل الفعال لدى الطلاب، مما ينمي ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعلم المستمر.
٥. توظيف التكنولوجيا والموارد التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الاستراتيجي، كالمنصات التفاعلية ومصادر التعلم الرقمية.
٦. تطوير أساليب التقييم البديلة التي تركز على قياس مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بشكل دقيق.
٧. إنشاء بيئة تعليمية محفزة على الاستفسار والاستكشاف، وتشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية عن تعلمهم وتطوير استقلاليتهم الفكرية.

## إعداد مواد وأدوات البحث

### المحور الأول: إعداد مواد البحث

#### أولاً: إعداد قائمة بأدوات القوة الذكية الناعمة.

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث وهو "ما أدوات القوة الذكية الناعمة الواجب توافرها ببرنامج إعداد الطلاب معلمي الدراسات الاجتماعية بكلية التربية؟" تم إعداد قائمة بهذه الأبعاد وفق الخطوات التالية:

"برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

١. تحديد الهدف من إعداد القائمة: تحدد هدف القائمة في تحديد أدوات القوة الذكية الناعمة
٢. مصادر اشتقاق القائمة: اعتمد اشتقاق القائمة على عدة مصادر، تمثلت فيما يلي:
  - أ- الدراسات والبحوث والتقارير الدولية التي تناولت أدوات القوة الذكية الناعمة
  - ب- الاتجاهات العالمية الحديثة في تطوير برامج إعداد الطالب المعلم شعبة الدراسات الإجتماعية
  - ج- خصائص الطلاب بالمرحلة الجامعية
٣. وضع قائمة مبدئية بأدوات القوة الذكية الناعمة: وقد عرضت القائمة المبدئية على السادة المحكمين وطلب إليهم التكرم بإبداء الرأي فيها، وذلك بالحذف أو التعديل أو الإضافة
٤. ضبط القائمة وإعدادها في صورتها النهائية: عدلت القائمة في ضوء توصيات المحكمين وتم وضع القائمة في صورتها النهائية، حيث اشتملت على عدد (٦) أدوات رئيسية و(٤٢) مؤشرات دالة عليها (ملحق رقم ٣) ، وبهذا يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.  
ما أدوات القوة الذكية الناعمة الواجب توافرها ببرنامج إعداد الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية؟

**ثانياً: إعداد قائمة بمهارات التفكير الإستراتيجي الواجب تنميتها لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية:**

- للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث وهو "ما مهارات التفكير الإستراتيجي التي يجب تنميتها لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية"؟ تم إعداد قائمة بهذه المهارات وفق الخطوات التالية:
- (١) تحديد الهدف من إعداد القائمة: تحدد هدف القائمة في تحديد مهارات التفكير الإستراتيجي والتي يسعى البحث الحالي إلى تنميتها لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية.
  - (٢) مصادر اشتقاق القائمة: اعتمد اشتقاق القائمة على عدة مصادر، تمثلت فيما يلي :
    - أ- المؤتمرات الدولية وورش العمل التي تناولت مهارات التفكير الاستراتيجي والتخطيط
    - ب- الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير الإستراتيجي
    - ج- الاتجاهات العالمية الحديثة في تطوير برامج إعداد الطالب المعلم شعبة الدراسات الإجتماعية
  - (٣) وضع قائمة مبدئية بمهارات التفكير الإستراتيجي: وقد عرضت القائمة المبدئية على السادة المحكمين، وطلب إليهم التكرم بإبداء الرأي فيها، وذلك بالحذف أو التعديل أو الإضافة

"برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

٤) ضبط القائمة وإعدادها في صورتها النهائية: عُدلت القائمة في ضوء توصيات المحكمين وتم وضع القائمة في صورتها النهائية، حيث اشتملت على خمس مهارات رئيسية و(٢٥) مؤشرات وممارسات فرعية دالة عليها، وبهذا يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث والذي نص علي :

ما مهارات التفكير الإستراتيجي التي يجب تنميتها لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية؟

### رابعاً: إعداد التصور العام للبرنامج

تم إعداد تصور عام للبرنامج قائم علي التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة

#### ■ خطوات بناء البرنامج التجريبي :

تم وضع تصور عام لبرنامج قائم علي التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة للطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية، من خلال تحديد مجموعة من العناصر:

#### أ- تحديد أهداف البرنامج التجريبي : وتتمثل في:

١. تحقيق التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة

٢. تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية.

#### ب- وضع الإطار العام لوحدات البرنامج التجريبي، لتشتمل على:

أربع وحدات تم إختيارها بناء علي مدي ارتباطها بأدوات القوة الذكية الناعمة والقضايا المجتمعية والإقليمية والعالمية الراهنة، مما ينعكس علي مدي تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي  
- وبذلك يكون البحث قد أجاب عن السؤال الفرعي الرابع، والذي نص على:

\* ما صورة برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية؟

#### المحور الثاني: إعداد أداة البحث:

١. تمثلت أداة البحث في إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي، وذلك كما يلي :

#### (١) إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي

■ تحديد الهدف من الإختبار:

■ تحديد أبعاد الإختبار : تم تحديد أبعاد الإختبار في ضوء قائمة مهارات التفكير الاستراتيجي التي تم إعدادها في هذا البحث

■ صياغة مفردات الإختبار وطريقة إعدادها:

■ إعداد جدول توزيع أسئلة الاختبار علي مهارات التفكير الاستراتيجي:

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
 أ/ أحمد عربي سلامه

جدول (٢) توزيع أسئلة الإختبار علي مهارات التفكير الاستراتيجي

م	المهارة الرئيسية	أرقام الاسئلة	عدد الاسئلة	النسبة المئوية
٠.١	مهارة التخطيط الاستراتيجي	١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ،	١٠	٢٠%
٠.٢	مهارة التفكير المنظومي	٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ،	١٠	٢٠%
٠.٣	مهارة التحليل الإستراتيجي	٦ ، ٧ ، ٨ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ،	١٠	٢٠%
٠.٤	التفكير الشامل	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧	١٠	٢٠%
٠.٥	الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية	١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ،	١٠	٢٠%
	اجمالي عدد الاسئلة		٥٠	١٠٠%

- ثبات الإختبار: تم حساب ثبات إختبار مهارات التفكير الاستراتيجي بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات للإختبار ككل (٠.٩٧)، كما تم حسابه بطريقة التجزئة النصفية والذي بلغ (٠.٩١)، وهو ما يعني أن معاملات الثبات جاءت مرتفعة، وهو ما يؤكد ثبات الإختبار، ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات الإختبار كما يلي:

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
 أ/ أحمد عربي سلامه

جدول (٣) يوضح معاملات الثبات لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي

المهارة	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سيرمان براون)
مهارة التخطيط الاستراتيجي	.٨٦	.٨١
مهارة التفكير المنطومي	.٨٧	.٨٥
مهارة التحليل الإستراتيجي	.٨٩	.٨٤
مهارة التفكير الشامل	.٨٧	.٨٧
مهارة الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية	.٨٦	.٨٤
المقياس ككل	.٩٧	.٩١

- صدق الاتساق الداخلي

تم حساب معاملات الارتباط بين المهارات الفرعية والدرجة الكلية للإختبار، من خلال معامل ارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٤) يوضح صدق الاتساق الداخلي لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي

المعامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٠.٩٥	مهارة التخطيط الاستراتيجي
**٠.٩٥	مهارة التفكير المنطومي
**٠.٩٢	مهارة التحليل الإستراتيجي
**٠.٩١	مهارة التفكير الشامل
**٠.٩١	مهارة الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية

\*\*دال عند مستوي ٠,٠١

• الصورة النهائية لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي:

بعد الانتهاء من التجربة الإستطلاعية للإختبار وحساب ثباته وتعديله في ضوء آراء ومقترحات المحكمين، أصبح الإختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق على مجموعة البحث، مكوناً من (٥٠) سؤال، واجمالي

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
 أ/ أحمد عربي سلامه

تصحيح درجات الاختبار ككل (١٥٠) درجة علي ان تتم الاجابة في نفس ورقة الاسئلة، كما هو موضح بالملحق (٨) .

### تطبيق البحث ومناقشة نتائجه وتفسيرها

#### أساليب المعالجة الإحصائية :

لمعالجة نتائج التطبيق والتحقق من مدي تحقق الفروض، تم إستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١- اختبار ت (T. Test) للمجموعات المترابطة للكشف عن الدلالة الإحصائية بين المتوسط القبلي والبعدي في إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي ككل، ولكل مهارة فرعية علي حدي.
- ٢- معادلة مربع إيتا لحساب مدي تأثير المعالجة التجريبية علي تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب المعلمين.

#### نتائج البحث الميداني وتفسيرها

للتأكد من مدي تحقق فروض البحث تم إختبار كل فرض منهم علي حدا ويتضح ذلك فيما يلي :

#### الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في إختبار مهارات التفكير الإستراتيجي ككل لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار " ت " للعينات المرتبطة، ويمكن عرض النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول (٨) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في الدرجة الكلية لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي في القياسين القبلي والبعدي

القيمة	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
الدرجة الكلية لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي	قبلي	٤٠	١٨,٤٣	١٠,٥٢	٧١,٩٢	دالة إحصائية عند ٠,٠١	٠,٩٩	كبير جداً
	بعدي	٤٠	١٤٦,٩٠	٦,٦٦				

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ١,٦٨ ، وعند مستوي ٠,٠١ = ٢,٤٣

<sup>١</sup> ملحق (٨) اختبار مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطالب المعلم

" برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لبي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
 أ/ أحمد عربي سلامه

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث في متوسط الدرجة الكلية لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة " ت = ٧١,٩٢ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، كما دلت قيمة مربع إيتا على أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التجريبي) في تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي كبير جداً، حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠,٩٩) ، وبذلك يتحقق الفرض الأول، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:

**الفرض الثاني :**

ينص الفرض الثاني علي أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل مهارة فرعية من مهارات التفكير الإستراتيجي المكونة للإختبار لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة، ويمكن عرض النتائج من خلال الجدول التالي :

**جدول (٩) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في كل مهارة فرعية من مهارات التفكير الإستراتيجي فى القياسين القبلي والبعدي**

المهارة	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
مهارة التخطيط الاستراتيجي	قبلي	٤٠	١,٤٠	١,٦٩	٦١,٤٢	دالة إحصائيا عند ٠,٠١	٠,٩٨	كبير جداً
	بعدي	٤٠	٢٩,٠٨	٢,١٦				
مهارة التفكير المنطومي	قبلي	٤٠	١,٩٥	٢,٤٢	٥٤,٢٦	دالة إحصائيا عند ٠,٠١	٠,٩٨	كبير جداً
	بعدي	٤٠	٢٩,٥٥	١,٦٠				
مهارة التحليل الإستراتيجي	قبلي	٤٠	١,٧٠	٢,٢٢	٦٥,٤٥	دالة إحصائيا عند ٠,٠١	٠,٩٩	كبير جداً
	بعدي	٤٠	٢٩,٤٨	١,٦٥				
التفكير الشامل	قبلي	٤٠	٢,٩٨	٣,٤٣	٤٩,٢٠	دالة إحصائيا عند ٠,٠١	٠,٩٨	كبير جداً
	بعدي	٤٠	٢٩,١٨	١,٩٢				
الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية	قبلي	٤٠	١٠,٤٠	٢,١٨	٧٣,٣٥	دالة إحصائيا عند ٠,٠١	٠,٩٩	كبير جداً
	بعدي	٤٠	٢٩,٦٢	١,٢١				

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٨ ، وعند مستوى ٠,٠١ = ٢,٤٣

يتضح من الجدول السابق رقم (٩) أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل مهارة فرعية من المهارات المكونة للإختبار لصالح التطبيق البعدي، وفيما يلي عرضاً توضيحياً لنتائج كل مهارة علي حدة :

#### • مهارة التخطيط الإستراتيجي

بلغ متوسط درجات الطلاب في المهارة الأولي لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي (التخطيط الإستراتيجي) في التطبيق القبلي (١,٤٠)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٩,٠٨)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث بلغت (٦١,٤٢) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية مهارة التخطيط الإستراتيجي كإحدى مهارات التفكير الإستراتيجي المكونة للإختبار.

#### • مهارة التفكير المنظومي

بلغ متوسط درجات الطلاب في المهارة الثانية لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي (التفكير المنظومي) في التطبيق القبلي (١,٩٥)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٩,٥٥)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود دلالة ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث بلغت (٥٤,٢٦) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية مهارة التفكير المنظومي كإحدى مهارات التفكير الإستراتيجي المكونة للإختبار.

#### • مهارة التحليل الإستراتيجي

بلغ متوسط درجات الطلاب في المهارة الثالثة لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي (التحليل الإستراتيجي) في التطبيق القبلي (١,٧٠)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٩,٤٨)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث بلغت (٦٥,٤٥) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية مهارة التحليل الإستراتيجي كإحدى مهارات التفكير الإستراتيجي المكونة للإختبار.

#### • مهارة التفكير الشامل

بلغ متوسط درجات الطلاب في المهارة الرابعة لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي (التفكير الشامل) في التطبيق القبلي (٢,٩٨)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٩,١٨)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث بلغت (٤٩,٢٠) مما يدل علي

"برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية مهارة التفكير الشامل كإحدى مهارات التفكير الإستراتيجي المكونة للإختبار.

#### • مهارة الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية

بلغ متوسط درجات الطلاب في المهارة الرابعة لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي (الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية) في التطبيق القبلي (١٠،٤٠)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٩،٦٢)، كما أشارت قيمة (ت) المحسوبة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠١) حيث بلغت (٧٣،٣٥) مما يدل علي وجود تأثير كبير للمعالجة التجريبية علي تنمية مهارة الرؤية الإستراتيجية الإبداعية المستقبلية كإحدى مهارات التفكير الإستراتيجي المكونة للإختبار.

كما أظهر حساب مربع إيتا أن حجم تأثير البرنامج التجريبي كبير جداً، وبذلك يتحقق الفرض الثاني، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:

وبالتالي يكون تم الإجابة عن السؤال البحثي وهو:

✓ ما فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية بكلية التربية؟

#### مناقشة النتائج وتفسيرها:

أشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية مجموعة البحث، ويتضح ذلك من خلال دلالة متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى لإختبار مهارات التفكير الإستراتيجي، حيث جاءت دلالة الفروق عند مستوى (٠،٠١)، وقد ترجع هذه النتائج إلى:

أ- استناد البرنامج إلى فلسفة واضحة وأسس محددة بُني عليها؛ بهدف تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية مجموعة البحث.

ب- محتوى الموضوعات التجريبية، التي اعتمدت على مجموعة متنوعة من القضايا تمس واقع الطلاب المعلمين، وتتماشى مع ما يقرؤنه ويشاهدونه ويسمعونه في وسائل الاعلام ووسائل التواصل الاجتماعي التي أصبحت جزء أصيل من حياتهم.

ج- معالجة الموضوعات التجريبية في صورة شيقة، معتمدة في ذلك على مجموعة من الصور والأشكال والفيديوهات والقراءات الخارجية، وشبكة الانترنت؛ والتي ساهمت في زيادة شغف الطلاب المعلمين نحو دراسة هذه الموضوعات، وعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم.

د- طبيعة أساليب وطرق التدريس التي تم استخدامها، والتي قامت على المناقشة والحوار والتعلم التعاوني وتدريب الأقران والعصف الذهني وفكر زوج شارك وغيرها، مما وضع الطلاب المعلمين في مواقف حياتية يمكن من خلالها قياس مدى نمو مهارات التفكير الإستراتيجي في مواقف الحياة الفعلية.

هـ- طبيعة الأنشطة التربوية الفردية والجماعية والإلكترونية التي مارسها الطلاب المعلمين والتي ساهمت في نمو معارفهم بالقوة الذكية الناعمة وأدواتها وفي نمو المهارات والقيم المستهدفة.

ز- الاعتماد على أدوات تقويم علمية تتمتع بالصدق والثبات، إلى جانب تنوع أساليب التقويم المستخدمة ما بين تقويم قبلي ومرحلي وبعدي مما ساعد الطلاب المعلمين على تحقيق الأهداف المرجوة من الموضوعات التجريبية

ح - اتفاق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج وتوصيات بعض الدراسات السابقة التي تناولت أهمية دراسة القضايا والتحديات المعاصرة وأدوات القوة الذكية الناعمة وضرورة تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي وتعزيزها في ظل طبيعة العصر الحالي مثل دراسة كل من: (تهاني البنا، ٢٠٢٣)، (أحمد الشوري، ٢٠٢٢)، (أشرف درويش، ٢٠٢٢)، (هشام الحلبي، ماهر خليل، ٢٠٢١)، (إيناس داود موسى، ٢٠٢١)، (ايه إبراهيم، ٢٠٢١)، (أمل القحطاني، ٢٠٢٠)، (وفاء محمد عبد الرحمن، ٢٠١٩)، (مروي حسين إسماعيل، ٢٠١٦).

#### ■ توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث ووفقاً لما قدمته من أدوات بحثية وما تم استخلاصه من نتائج تجريبية وملاحظات ميدانية يمكن تقديم مجموعة من التوصيات والتي تتمثل في:

١. إعادة النظر في الفلسفة والمبادئ التي يتم في ضوءها وضع برامج إعداد الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية وخاصة المرحلة الجامعية.
٢. دمج أدوات القوة الذكية الناعمة الخمس في مناهج الدراسات الاجتماعية، بما يعمل على تنمية وعي الطلاب المعلمين بمخاطر هذه الأدوات وربطها بقضايا وتحديات مجتمعهم.
٣. معالجة أدوات القوة الذكية الناعمة والتحديات الوطنية التي يتم دمجها في المناهج وبرامج الإعداد بطريقة تدعو إلى البحث والتأمل والتحليل والنقد.
٤. تدريب الطلاب المعلمين شعبي التاريخ والجغرافيا علي دراسة البرنامج في ضوء التوجهات الحديثة في التخصص بصفة عامة وبرنامج أدوات القوة الذكية الناعمة بصفة خاصة .
٥. تدريب الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية علي استخدام الطرق التكنولوجية الحديثة.

### البحوث المقترحة.

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج وتوصيات يُقترح إجراء الدراسات البحثية الآتية :
١. فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم علي أدوات القوة الذكية لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرون وقيم الهوية الوطنية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .
  ٢. فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم علي مخاطر أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات موثوقية المعلومات والامن المعلوماتي لدي الطالب المعلم .
  ٣. فاعلية برنامج قائم علي التكامل بين أدوات القوة الناعمة الثقافية لتنمية الأمن الفكري والثقافي لدي الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية .
  ٤. إستخدام مدخل المشروعات في تنمية قيم المسؤولية المجتمعية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.
  ٥. برنامج الكتروني قائم على التحديات البيئية العالمية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى الطالب المعلم.

"برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١) احمد الشورى أبو زيد (٢٠٢٢): الذكاء الاصطناعي وجودة الحكم، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، ٢٣(٤)، ١٤٥-١٧٦.
- ٢) أحمد عسكر (٢٠١٧): القوة الذكية وبناء الدولة المصرية الحديثة، مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ، العدد ٦٦، متاح علي <https://acpss.ahram.org.eg/News/16426.aspx>
- ٣) أزهار عبد الله حسن (٢٠١٧): استراتيجية توظيف القوة الذكية في السياسة الخارجية الأمريكية بعد عام ٢٠٠٨ (دراسة تحليلية)، مجلة تكريت للعلوم السياسية ، المجلد ٣ ، السنة ٣ ، العدد ٩ ، ص ص ٧٢-١٢١ .
- ٤) أشرف عبد الفتاح درويش (٢٠٢٢). قوة البيانات ودورها في مواجهة التغيرات المناخية باستخدام علوم البيانات وتقنيات الذكاء الاصطناعي. آفاق آسيوية، ٦(١٠)، ١٣٣-١٤٢.
- ٥) أكرم محمد سالم المعيني (٢٠١٦): أثر التفكير الاستراتيجي على أداء مجالس العمداء في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير ، كلية إدارة المال والأعمال جامعة آل البيت.
- ٦) أمير إبراهيم القرشي (٢٠١٨): كيف تدرس التاريخ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٧) إنصاف محمد أحمد درار (٢٠١٩): التعليم وتنمية التفكير، مركز دراسات وبحوث المعاقين، أطفال الخليج، ص ٣٤٤ متاح على [http://gulfkids.com/pdf/Muhebah.A%20\(5\).pdf](http://gulfkids.com/pdf/Muhebah.A%20(5).pdf) (٢٠٢٣/٢/١٢)
- ٨) اياد خلف عمر الكعوب (٢٠١٦): استراتيجية القوة الناعمة ودورها في تنفيذ اهداف السياسة الخارجية الأمريكية في المنطقة العربية، رسالة ماجستير، كلية الاداب والعلوم ، جامعة الشرق الأوسط.
- ٩) ايناس داود موسى (٢٠٢١): التحديات التي تواجه المعلمين في تنمية مهارات المستقبل لدى الطلبة، مجلة كلية التربية، أسيوط ٣٧(٨)، ص ص ٧٨-٩٧.
- ١٠) إيهاب خليفة (٢٠١٧): القوة الإلكترونية.. كيف يمكن أن تدير الدول شؤونها في عصر الأنترنت؟ "الولايات المتحدة نموذجاً"، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة الأولى (٢٠١٧).
- ١١) حامد محمد سليمان (٢٠١٦): الإدارة التربوية المعاصرة عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع
- ١٢) حلمي محمد حلمي الفيل (٢٠١٩): متغيرات تربوية حديثة علي البيئة العربية، القاهرة : الانجلو المصرية.
- ١٣) رزق سليمان سلامة (٢٠٢١): برنامج مقترح قائم على عملية التصميم الهندسي لتنمية التفكير الاستراتيجي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الدبلوم المهنية (STEM) بكلية التربية، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٨٨(٨٨)، ٩٩٣-١٠٦٧.
- ١٤) رضوان محمد الزعبي (٢٠١٩): دور شبكات التواصل الإجتماعي في تشكيل الرأي العام تجاه القضايا السياسية لدى الشباب الجامعي الأردني، رسالة ماجستير ، كلية الاعلام، جامعة إلي رموك، الأردن.
- ١٥) رعد رزوقي، نبيل محمد (٢٠١٨): سلسلة التفكير وأنماطه - الجزء الخامس ، دار الكتب العلمية.

"برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامة

- ١٦) رفيق عبد السلام (٢٠١٥): الولايات المتحدة الأمريكية بين القوة الصلبة والقوة الناعمة بيروت مركز صناعة الفكر للدراسات والأبحاث، ط ٤، ٢٠١٥، ص ١٣
- ١٧) زيد كريم عزيز & زيد علي الخفاجي (٢٠٢٠): القوة الناعمة في السياسة الخارجية التركية تجاه منطقة الشرق الأوسط (دراسة في الجغرافية السياسية)، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، ٢٨(٢)، ١٩٧-٢٢٢.
- ١٨) سارة عبد الستار الصاوي (٢٠٢٣): فاعلية برنامج قائم على أبعاد التنمية المستدامة في تنمية الوعي بالتغير المناخي والتفكير المستقبلي لدي الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية مجلة كلية التربية (أسيوط)، مج ٣٩ ع ١٢، ص ص ٢١٠ - ٢٥٠
- ١٩) ساعد طيايبة (٢٠١٧): الدبلوماسية العامة الرقمية .. قوة ناعمة جديدة، مجلة الاستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية، المجلد الثاني، العدد ٤، الصفحات ٨٨-١٠٦
- ٢٠) سعاد نهيجة، صليحة كباي (٢٠١٩): قنوات الدبلوماسية الالكترونية: المزايا والمخاطر، المجلة الجزائرية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٣/ العدد ٢، ص ص ٢٠١:٢٠٠.
- ٢١) سلامة صابر العطار، وصفاء علي عفيفي (٢٠١٧): مهارات التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرار والتوجيه المهني لمواجهة البطالة، المؤتمر العلمي العربي الحادي عشر الدولي الثامن "التعلم وثقافة العمل الحر من التراخي إلى التأخي" في الفترة من ٢-٣ مايو، جمعية الثقافة من أجل التنمية ٢(٢)، ٣١-٣٤.
- ٢٢) سماح حلمي يس إبراهيم (٢٠١٩): فاعلية استخدام إستراتيجية الاكتشاف الموجه في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي لتنمية التحصيل المعرفي والتفكير التأملي والوعي بالقضايا المعاصرة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية، بنها، ٣٠(١١٧ يناير ج ٢)، ص ص ١-٥٧.
- ٢٣) شعبان عبد العظيم أحمد (٢٠١٩): نموذج تدريسي مقترح وفق البرمجة اللغوية العصبية NLP لتدريس علم النفس وأثره على تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي واليقظة العقلية وتحسين الإستهواء المضاد لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، دراسات في الارشاد النفسي والتربوي، ٧(السابع)، ١-٦٧.
- ٢٤) صبا نوري الحمداني (٢٠١٩): الدور الوسيط للقدرات الابداعية في العلاقة بين مهارات التفكير الاستراتيجي وإدارة أداء العاملين" دراسة ميدانية في المؤسسات التعليمية العالي العراقية في بغداد".
- ٢٥) صفاء حسين علي (٢٠٢٠): إستراتيجية القوة الذكية وأثرها في السياسة الخارجية الصينية، مجلة الجامعة العراقية، الجامعة العراقية - مركز البحوث والدراسات الإسلامية، ع ٤٧، ج ٣، ص ص ٣٥٦-٣٨٤.
- ٢٦) صلاح عبد القادر النعيمي & ابتسامة رعد ابراهيم (٢٠٢١): دور الوعي الاستراتيجي في الحد من الحواجز التي تعيق تحقيق الاهداف الاستراتيجية، مجلة الاقتصاد والدراسات الإدارية (EASJ) مجلة الدنانير سابقاً، المجلد الأول، العدد ٢٤، الصفحات ٧٣٤-٧٦٠ (٢٤).
- ٢٧) ضفاف كامل كاظم (٢٠٢٢): توظيف القوة الذكية في السياسة الخارجية: الولايات المتحدة الامريكية إنموذجاً. political issues، (٦٩).
- ٢٨) ضياء حسين، ابراهيم السيد (٢٠١٧): التنبؤ الاستراتيجي الاسكندرية، مصر دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع.

"برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدي الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية"  
أ/ أحمد عربي سلامه

- ٢٩) طرشاني بن زيدان & فاطمة الزهرة (٢٠٢٣): دور الدبلوماسية الاقتصادية الصينية في تعزيز مكانة الصين كقوة اقتصادية، مجلة تنافسية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، ٤(١)، ٢٠-٣٤.
- ٣٠) عاطف عوض (٢٠٢٣): مهارات التفكير الإستراتيجي من الكفاءات الإدارية الأكثر طلباً في المستقبل، منشور بتاريخ ١ أبريل، ٢٠٢٣، متاح علي مهارات التفكير الإستراتيجي تعتبر من الكفاءات الإدارية الأكثر طلباً حالياً وفي المستقبل (skills4us.com)
- ٣١) عائشة عمراني (٢٠١٩): التنافس الأمريكي الروسي في منطقة الشرق الأوسط سورية انموذجا ٢٠١٠-٢٠١٨ (رسالة دكتوراه)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- ٣٢) عايض علي القحطاني (٢٠٢٢): دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة في إطار رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، المجلة العربية للمعلوماتية وأمن المعلومات، ٣(٩)، ٩٧-١٣٠.
- ٣٣) عبد الرحمن بن محمد الحارثي (٢٠٢٠): تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج الإعداد التربوي للمعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٧٢(٧٢)، ص ٩-٥٠.
- ٣٤) عبد الرسول عبد الرازق الموسوي (٢٠١٨): التخطيط الاستراتيجي للتفكير والمنهجية عمان، دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع .
- ٣٥) عبد القادر رزيق المخادمي (٢٠١٥): الحرب الناعمة هل تكون بديلا لحروب المستقبل؟ الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، <https://n9.cl/me7x9> ، ص ٢٤
- ٣٦) عمرو مصطفى أحمد حسن، محمود حسان سعيد حسان (٢٠٢٤): تصور مقترح لتفعيل دور مؤسسات التعليم المستمر في تنمية وعي طلابها بمخاطر حروب الجيل الحديثة، مجلة كلية التربية (أسيوط)، المجلد ٤٠ ع ١، ص ١-٨٤.
- ٣٧) فتن علي عبده (٢٠٢٢): تأثير استخدام فن الإنفوجراف بالمواقع الإلكترونية في تذكر الشباب الجامعي للقضايا الراهنة (دراسة شبه تجريبية)، مجلة بحوث الإعلام وعلوم الاتصال، ١٦(١٦)، ص ١-٣٥.
- ٣٨) قاسم عبد علي عذيب (٢٠٢٠): استراتيجية القوة الناعمة الأمريكية في منطقة الشرق الأوسط، مجلة الطريق للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد ٧، العدد ٣ مارس ٢٠٢٠ صص ٣٥٩-٣٩٦.
- ٣٩) كرامي محمد بدوي عزب أبو مغنم (٢٠٢٢): برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي وقيم المواطنة البيئية لدى الطالب المعلم بكلية التربية بمطروح، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ١٠٤(١٠٤)، ص ٣٢٣-٣٩٠.
- ٤٠) محمد زروق & محمد ابراهيم (٢٠٢١): أدوات القوة الذكية في العلاقات الدولية دور الجامعات في تدعيم علاقات السودان الاقتصادية Smart Power Tools in International Relations The Role of Universities .in Strengthening Sudan's Economic Relations

## "برنامج قائم على التكامل بين أدوات القوة الذكية الناعمة لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدى الطلاب معلمي الدراسات الإجتماعية" أ/ أحمد عربي سلامه

- ٤١) مريم رزق سليمان (٢٠٢١): برنامج مقترح قائم على عملية التصميم الهندسي لتنمية التفكير الاستراتيجي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الدبلوم المهنية "STEM" بكلية التربية، المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج، العدد ٨٨ أغسطس، ص ص ٩٩٣-١٠٦٦.
- ٤٢) مسعود نور الدين حسين (٢٠٢٤): دور القوة الناعمة في صنع السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية، كلية القانون والعلوم السياسية، جامعة نورو، العراق Academic Journal of Nawroz University، ١٣ (١) ص ص ٢٦٧ - ٢٨٣ .
- ٤٣) مني محمد السيد الحرون (٢٠٢٠): تصور مقترح لتنمية مهارات التفكير الإستراتيجي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة مدينة السادات، مجلة كلية التربية جامعة المنوفية - كلية التربية ، العدد: مج ٣٥ - ع ١ مارس ، الصفحات: ٢٥٨ - ٣١١ .
- ٤٤) مها عبدالله السيد ابو المجد (٢٠١٨): تعزيز الأداء المؤسسي للجامعات المصرية في ضوء فلسفة التفكير الاستراتيجي، مجلة كلية التربية جامعة طنطا - كلية التربية، مج ٧٠ - ع ٢٤ ابريل، ص ص ٦٨٨ - ٧٣٢ .
- ٤٥) مؤيد جهاد علي احمد (٢٠١٩): أثر إدارة المعرفة في مهارات التفكير الاستراتيجي للقيادات في شركات الاتصال في الأردن، رسالة ماجستير، كلية الاعمال، جامعة عمان العربية، ص ص ١-١١١ .
- ٤٦) نايف عبده علي الزهراني، & يحيى بن مفرح مشرف (٢٠١٨): القوة الذكية ودورها في تعزيز العلاقات الدولية ، رسالة دكتوراة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية).
- ٤٧) نجات عفيفي حامد (٢٠٢١): برنامج مقترح قائم علي النظام الذكي في معالجة المعرفة لتدريس الدراسات الإجتماعية في تنمية بعض مهارات التفكير المركب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المعاقين سمعياً، المجلة التربوية لتعليم الكبار، ٣ (١)، ص ص ٣١-٦٠ .
- ٤٨) هادي كعيم جلان الشحمانى (٢٠٢٣): القوة الناعمة والقوة الصلبة أمريكا والصين أنموذجا دراسة في الجغرافية السياسية. Journal of Education College Wasit University, 53(2), 245-260 .
- ٤٩) هشام الحلبي & ماهر سامي خليل (٢٠٢١): القوة الذكية كأداة لصياغة وتنفيذ السياسة الخارجية الأمريكية تجاه سورية في ظل إدارة الرئيس دونالد ترامب ٢٠١٧-٢٠٢٠م (Doctoral dissertation، جامعة الاقصى).
- ٥٠) وسام علي أحمد، هيام عبد الراضي. (٢٠٢٣). أثر برنامج تدريبي في التفكير الاستراتيجي قائم على نموذج لاندال البناءي لتنمية الرشاقة المعرفية والاتجاه نحو العمل الإنتاجي لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. مجلة كلية التربية 588-639 (118), 20 ,

### المراجع الاجنبية

- 1) Ali, M. S. (2023). Employing Smart Power in Iran's Strategy Towards the Arab Region After 2011. Tikrit Journal For Political Science, 2(32), 133-177.
- 2) Butler, Dwayne M., Angelena Bohman, Christina Bartol Burnett, Julia A. Thompson, Amanda Kadlec, and Larry Hanauer, Enhancing Next-Generation Diplomacy Through Best Practices in Lessons Learned. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2017. [https://www.rand.org/pubs/research\\_reports/RR1930.html](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1930.html). Also available in print form.

- 3) Dupmann, D. & Foster, M. (2018). What Do the Best Strategic Thinkers Do? A Case Study of Cognitive Elements in Strategic Thinking, Master's Program in Management, Lund University, School Economics and Management, Sweden.
- 4) Galbt, W. (2023). The Relative Contribution of Strategic Thinking Skills in Predicting Persuasion intelligence among students of Home Economic Al-Azhar University. *Journal of Research in the Fields of Specific Education*, 9(45), 447-520.
- 5) Geier, M. T. (2024). Strategic thinking: theoretical development and assessment. *Journal of Strategy and Management*, 17(1), 1-21.
- 6) Guo, C., & Qun, Y. (2020). SMART POWER AS THE FACTOR IN THE SINO-US RELATIONS. *Евразийский Союз Ученых*, (2-5 (71)).from <https://journals.tdl.org/llm/index.php/llm/article/view/2635/60/96>
- 7) and Business Management Integrating strategic thinking and transformational leadership for NPD idea support process. 5th International Conference on Leadership. *Technology Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 229 (2016) 387-397.
- 8) Mohammed, I. F. (2018). Reflection of Strategic Thinking on the Organizational Change. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (15), 1537-1563.
- 9) Pratiwi, U., & Nanto, D. (2019). Students' Strategic Thinking Ability Enhancement in Applying Scratch for Arduino of Block Programming in Computational Physics Lecture. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 5(2), 193-202.
- 10) Prince M & Priporas, C. (2018). Using intuitive awakening for business students to enhance strategic thinking skills, *Australasian Marketing Journal (AMJ)*, 26 ,157-162. journal homepage: [www.elsevier.com/locate/ausmj](http://www.elsevier.com/locate/ausmj)
- 11) Ranneberger, M. E. (2021). Seize the Opportunity: Craft a Smart Power Strategy for the Central Region. In *The Great Power Competition Volume 1* (pp. 259-278). Springer, Cham.
- 12) Shapira H., Ketchie A., Nehe.M.(2017). The integration of Design Thinking and Strategic Sustainable Development. *Journal of Cleaner Production* 140 , 277-287. journal homepage: [www.elsevier.com/locate/jclepro](http://www.elsevier.com/locate/jclepro)
- 13) Sondhaus, L. (2017). Soft power, hard power, and the Pax Americana. In *America, War and Power* (pp. 215-231). Routledge.
- 14) Sunata, U., & Güngördü, F. N. (2024). (Non-state) actors in internal bordering and differential inclusion: Syrian refugees' housing experience in Turkey. *Ethnic and Racial Studies*, 1-22.