



"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"

إعداد

أ. / علي بن مستور مدهش الغامدي

باحث دكتوراه بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس

إشراف :

أ.د/محمد أحمد على

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس

د/ نفين صباح

مدرس علم النفس

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د/محمد اسماعيل سيد حميده

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د/ عبدالله عبدالهادي الاشجعي العنزي

أستاذ علم النفس

كلية العلوم والآداب- جامعة الجوف

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٤ يونيو ٢٠٢٤م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة
الثانوية بالمملكة العربية السعودية
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

الملخص

هدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس النهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية والتحقق من خصائصه السيكومترية على عينة بلغت (٢١١) طالب من طلاب المرحلة الثانوية، واستخدم التحليل العامل التوكيدي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتمتع ببنية عاملية مكونة من ثلاث أبعاد (المشاركة الأكاديمية ، العلاقة بين المعلم والطالب ، التحكم) ، كما تمتع المقياس بثبات مرتفع حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠,٨٣)، وتميز أيضا باتساق داخلي مرتفع .

Abstract

Psychometric properties of the academic buoyancy Scale among a sample of secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia

The aim of the current research is to prepare a measure of academic buoyancy among secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia and to verify its psychometric properties on a sample of (211) secondary school students. Confirmatory factor analysis was used. The results of the study concluded that the measure has a factorial structure consisting of three dimensions. (Academic engagement, teacher-student relationship, control). The scale also enjoyed high reliability, as the Cronbach's alpha value for the scale as a whole reached (0.83), and it was also characterized by high internal consistency.

الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

مقدمة

أعطى الباحثون في السنوات القليلة الماضية المزيد من الاهتمام بدراسة العديد من مفاهيم علم النفس مثل: الاندماج الأكاديمي Academic engagement ، والدعم الاجتماعي Social support ، وفاعلية الذات الأكاديمية Academic self-efficacy ، والنهوض الأكاديمي Academic buoyancy لما تلعبه من دور بارز ومؤثر في عملية تعليم وتعلم الطلاب في مختلف المراحل التعليمية .

فبدأ الاهتمام في الآونة الأخيرة بدراسة النهوض الأكاديمي باعتباره من المفاهيم الحديثة نسبياً في علم النفس، ويطلق عليه البعض أيضاً الطفو الأكاديمي، ويعد (Martin & Marsh,2006) هما المؤسسان لهذا المفهوم، حيث ظهر مصطلح النهوض الأكاديمي ضمن أبحاثهم عن الصمود الأكاديمي.

ويشير (Martin & Marsh,2008) إلى أن أبعاد النهوض الأكاديمي تتمثل في التخطيط، والتحكم، والمثابرة، والقلق المنخفض، وترى (سوسن أبو العلا، وإبراهيم شلبي، ٢٠١٥) إلى أن أبعاد النهوض الأكاديمي تتمثل في التخطيط لمعاودة النجاح الدراسي ومواجهة الضغوط والعقبات الدراسية اليومية والتوجه الإيجابي رغم المشكلات.

وقد توصل العديد من الباحثين مثل (أحمد العلوان، رنده المحاسنة، ٢٠١١)، (عاشور الزهيري، ٢٠١٢) إلى أربعة مكونات للنهوض الأكاديمي وهي: العلاقة مع المعلم وتتمثل في إدراكات الطالب حول كيفية التواصل مع المعلم متضمناً التواصل الشخصي والاجتماعي والأكاديمي، والتخطيط وهو مدى تنظيم الطلبة لأعمالهم الأكاديمية وإدارة الوقت والجدول الزمني واختيار وترتيب المكان الذين يعملون به، والكفاءة الذاتية وهي قدرة الطلبة على ضبط سلوكياتهم نتيجة ما يمتلكونه من قدرات شخصية تتعلق بال ضبط الذاتي والإدراك المعرفي والمعتقدات وطرق التفكير، وتتمثل في منظومة إدراكات الفرد عن قدراته وإمكاناته بتنفيذ مهام معينة في مواقف الحياة ومواجهة مشكلاته، والتحكم ويتمثل في سيطرة الفرد على سلوكه المعركة والانفعالي ويتضمن وعي الفرد بسلوكه الذاتي ووجود الإرادة والقدرة على التحكم.

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

ويرى (Martin & Marsh, 2008,57) أن النهوض الأكاديمي عاملاً مهماً في مواجهة تحديات ومشكلات التعليم الجامعي، حيث يواجه العديد من الطلاب التحديات والاختناقات كجزء من الحياة الجامعية اليومية، ومن هنا تظهر الحاجة للنهوض الأكاديمي الذي يصف قدرة الطلاب على الاندماج بعد الإخفاقات والتحديات الأكاديمية، والتي يتم التغلب عليها من خلال عوامل مثل الالتزام والكفاءة الذاتية، وتحسين السيطرة، أي أن النهوض الأكاديمي يتمثل في قدرة الطالب على التغلب بنجاح على التحديات التعليمية اليومية المتمثلة في ضغوط الواجبات المنزلية وصعوبتها، والموعد النهائي للواجبات المنزلية، وضعف الأداء، فضلاً عن ذلك، فإن النهوض الأكاديمي يثمر العديد من النتائج التعليمية والنفسية الإيجابية والمتمثلة في تقدير الذات، والانضباط في الصف، والاستمتاع بالدراسة.

لذا يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لقياس النهوض الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية وحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات .

مشكلة البحث

يمثل طلاب المرحلة الثانوية وهم في فترة المراهقة فئة عريضة من فئات المجتمع وهذه المرحلة تعتبر عنق الزجاجة بالنسبة للحياة النفسية للفرد، حيث أنها تأخذ شكلاً متميزاً لها في جوانب النمو عن باقي مراحل العمر نظراً للطفرة التي تحدث في هذه المرحلة بالذات، تلك التطورات التي يكون لها دور كبير وفعال في تشكيل شخصية المراهق (مصطفى أبو المجد سليمان، ٢٠١٧، ٢٧٩).

وتتبقى مشكلة البحث الحالية من خلال ما يواجهه المراهقون في المرحلة الثانوية من حالة التوجس والترقب مع نهاية كل فصل دراسي؛ نظراً لما يعانیه هؤلاء الطلاب في فترات دراستهم، ولذا فهي تحظى بمزيد من الاهتمام والبحث بين جموع الباحثين، وذلك لأن معاناة تلك المرحلة -الثانوية- أصبحت ظاهرة واضحة لمجتمع مليء بالتغيرات، مشحون بعوامل مثيرة مجهولة المصير، ومع اختلاف نظام التعليم أصبحت هناك تجارب جديدة ومواجهة لمواقف غير مألوفة، يمكن أن تمثل تهديداً للأمن النفسي ومخفضاً لجودة حياتهم.

وتتبلور مشكلة الدراسة الحالية من خلال الوضع الحالي الذي يجابهه طلبة الثانوية العامة طوال فترات الدراسة، ومع دخول أوقات الامتحانات العصبية على شخص في بداية مرحلة المراهقة، يحتاج فيها لأن يطور من أدواته النفسية؛ كي يتمكن من شق طريقه للوصول إلى هدفه قدر الإمكان أو ختام تلك المرحلة بأفضل النتائج قدر الإمكان، فيظهر دور النهوض الأكاديمي .

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

فيعد النهوض الأكاديمي Academic buoyancy متغيرًا مهمًا في مجال علم النفس الإيجابي والذي يلعب دورًا كبيرًا ومفيدًا في تحسين المخرجات الإيجابية أثناء العملية التعليمية، فالطلاب ذوي النهوض الأكاديمي المرتفع يظهرون نجاحًا أكاديميًا مرتفعًا (Datu & Yuen, 2018).

ويشير (Reisy et al., 2014) إلى أن النهوض الأكاديمي يزيد من حصانة وقدرة الطلاب تجاه القضايا والتحديات في الحياة الأكاديمية اليومية، لذلك ينبغي للباحثين تحديد وبحث العوامل والمتغيرات التي تسهم في زيادته والتي تحسن قدرة الطلاب على النهوض الأكاديمي وتؤدي إلى نتائج إيجابية وتساعد الطلاب على لعب أدوار مهمة في تنمية مجتمعهم.

ويتضح دور وأهمية النهوض الأكاديمي من خلال العديد من الدراسات: (Miller et al., 2013)، (Ursin et al., ، (Conway, 2019) ، (Collie et al., 2017) ، (Jiang et al., 2013) ، (2021) وذلك على النحو التالي .

- يرتبط النهوض الأكاديمي بالمستويات المرتفعة بالرضا عن الحياة.
- يزيد من الخبرة الدراسية من خلال زيادة الشعور بمتعة التعلم.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة المدرسية.
- زيادة الاندماج المدرسي، والتحصيل الدراسي، والرفاهية المدرسية، والنجاح الأكاديمي.
- تعزيز قدرة الطلبة على حل المشكلات الدراسية.
- تحسين جودة الحياة الدراسية وإقامة العلاقات التكيفية مع المعلمين والأقران.
- زيادة التفاعل مع الأنشطة المدرسية والمناهج وإنجاز المهمات الدراسية بكفاءة.
- زيادة الشعور بالأمان المدرسي والرضا عن الخبرة الدراسية.
- يقلل من الآثار السلبية للخبرات والانفعالات الدراسية غير السارة.
- تعزز المصادر المستندة إلى التدريب على الاستقلالية، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات.
- تزيد من فرص النجاح والرضا الدراسي لدورها الفعال في تزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة للتغلب على المعوقات والضغوطات الدراسية المحتملة.
- كما تعزز المشاركة المعرفية والانفعالية والانتماء المدرسي مما يحسن من جودة الخبرة الدراسية والرضا عنها في مراحل دراسية مبكرة.
- تؤثر في خبرات المتعلمين المستقبلية عن الحياة المدرسية والطموح الدراسي.

ولكن توجد قلة في المقاييس في قياس النهوض الأكاديمي وخاصة لدى طلاب المرحلة الثانوية في الدراسات السابقة وخاصة على الصعيد العربي ، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى بناء مقياس يهدف

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

إلى قياس النهوض الأكاديمي في البيئة العربية والتحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات، لذلك يسعى الباحث إلى إثراء المكتبة السيكومترية العربية بمقياس من شأنه مساعدة الباحثين في قياس النهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

وفيما يلي يمكن تلخيص مشكلة الدراسة الحالية في مجموعة من النقاط التالية:

- ١- الإشارة إلى أهمية دراسة النهوض الأكاديمي في العديد من الدراسات الأجنبية .
- ٢- قلة الدراسات العربية - في حدود علم الباحث - التي بحثت قياس النهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- ٣- الحاجة لوجود مقياس عربية تهدف لقياس النهوض الأكاديمي داخل البيئة العربية وبصفة خاصة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أهداف البحث :

يسعى البحث إلى إعداد أداة تهدف إلى قياس النهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية وحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات .

أهمية البحث :

الأهمية النظرية :

- تتبثق أهمية البحث من خلال أهمية متغير النهوض الأكاديمي بالنسبة للمراهقين ، حيث أن النهوض الأكاديمي من المتغيرات التي تساعد المراهق على مواجهة الصعوبات الأكاديمية ، كما تمثل عينة الدراسة في فئة مهمة من المجتمع وهي طلاب المرحلة الثانوية ولا يكاد يخلو بيت من البيوت من طالب في مرحلة المراهقة في المرحلة الثانوية ، التي تتطلب اهتماما خاصا من المجتمع، نظرا لتداعيات المرحلة العمرية التي يمرون بها، في مواجهة الصعاب في سبيل التعايش مع تلك المرحلة.
- قد يسهم البحث في توفير معلومات عن النهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- إلقاء الضوء على شريحة من المجتمع، تحتاج للدعم والاهتمام وهم طلاب المرحلة الثانوية وتفهم مشاكلهم الأكاديمية.

الأهمية النظرية :

- يمكن أن تفيد نتائج البحث لمؤشرات تخطيطية للوقاية من المشكلات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- إثراء المكتبة العربية بمقاييس لمتغير النهوض الأكاديمي.

- ترجع أهمية هذا البحث إلى تناول النهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وتقديم مقياس عربي لقياسه .

- التحديد الإجرائي للمصطلحات :

النهوض الأكاديمي Academic buoyancy

هو القدرة على التعامل مع التحديات اليومية في الدراسة وبخاصة التي تتصل بالأداء الأكاديمي، والتحصيل الأكاديمي، والواجبات المنزلية، والاختبارات النهائية (Datu & Yuen,2018).

وهو القدرة على التعامل بنجاح مع ارتفاع وهبوط مستويات التحصيل الأكاديمي والاستجابة للتحديات الأكاديمية اليومية والتي لها تأثير إيجابي على خبرات الطلاب التعليمية وتعزيز مخرجات التعلم في السياق الأكاديمي (Colmar, Liem, Connor, & Martin, 2019).

ويعرفه الباحث على أنه " بنية متعددة الأبعاد ويمثل قدرة المتعلم على التغلب على الصعوبات والتحديات والمشكلات التي تواجهه في حياته الأكاديمية اليومية والذي يلعب دوراً وقائياً في حمايته من الفشل الدراسي وتساعده على النجاح والتفوق الدراسي ".

الإطار النظري للبحث :

(١) مفهوم النهوض الأكاديمي

عرف (Martin& Marsh, 2008a,55) النهوض الأكاديمي بأنه قدرة الطالب على التغلب على التحديات والمشكلات التي تواجهه في الحياة الأكاديمية اليومية. فهو يقوم بدوره وقائياً في حماية الطلاب من الفشل الدراسي، فضلاً عن كونه وسيلة للنهوض في حالة الفشل الفعلي.

وترى (أمل الزغبى، ٢٠١٨، ٣٩٧) النهوض الأكاديمي بأنه سلوك إيجابي وبناء وتكيف لأنواع التحديات والنكسات والأزمات التي يمر بها الطلاب بشكل مستمر خلال مراحل إعدادهم الأكاديمي، وتتمثل مكوناته في؛ فاعلية الذات، واهتزاز الثقة، والمشاركة الأكاديمية، والقلق، وعلاقة المعلم والطالب.

ويعرفه (Alfonso & Yuen,2018,207) بأنه قدرة الطالب على التعامل مع مجموعة واسعة من التحديات التي يواجهها بشكل مستمر في الحياة الأكاديمية.

وتعرفه (أماني فرحات عبد المجيد، ٢٠٢١، ١٧٧) على أنه بنية نفسية إيجابية تتمثل في قدرة الطالب على تخطي الانتكاسات والتحديات الأكاديمية اليومية التي يواجهها في حياته الأكاديمية.

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

ويعرفه الباحث على أنه " بنية متعددة الأبعاد ويمثل قدرة المتعلم على التغلب على الصعوبات والتحديات والمشكلات التي تواجهه في حياته الأكاديمية اليومية والذي يلعب دوراً وقائياً في حمايته من الفشل الدراسي وتساعده على النجاح والتفوق الدراسي ".

(٢) أبعاد النهوض الأكاديمي

اختلف الباحثون في تناول مفهوم النهوض الأكاديمي وتحديده في دراساتهم، فقد تناوله البعض على أنه مفهوم أحادي البعد كدراسة كل من (رانيا عطية، ٢٠٢٠، ١٣٦)، (Martin & Marsh, 2008a,57) حيث أظهر أن النهوض الأكاديمي مكون أحادي البعد. في حين تناولته دراسة (حنان محمود، ٢٠١٨، ٢٣٧) على أنه مفهوم متعدد الأبعاد والتي حددت خمسة أبعاد للنهوض الأكاديمي تمثلت في: التخطيط *Planning*، والفاعلية الذاتية *Self-efficacy*، والمثابرة *Persistence*، والقلق المنخفض *Lower anxiety*، والتحكم *Control*. وتوصلت دراسة (أمل الزغبى، ٢٠١٨، ٣٩١) إلى خمسة أبعاد للنهوض الأكاديمي تمثلت في: فاعلية الذات، واهتزاز الثقة، والمشاركة الأكاديمية، والقلق، والعلاقة بين الطالب والمعلم. وكشفت دراسة (Jahedizadeh et al., 2019, 162) عن وجود أربعة أبعاد للنهوض الأكاديمي تمثلت في: الاستمرارية، والتكيف المعتاد، والجدارة الشخصية الايجابية، والتقبل الايجابي للاندماج في الحياة الأكاديمية.

بينما حددت دراسة (Panjwani & Aqil, 2020,772) سبعة أبعاد للنهوض الأكاديمي تمثلت في: التنسيق، والوضوح *Clarify*، ورجاحة العقل، والالتزام *Commitment*، وضبط النفس *Self-control*، والثقة *Confidence*، والمناخ الأكاديمي *Academic climate*.

(٣) النماذج المفسرة للنهوض الأكاديمي

ارتبطت النماذج المفسرة للنهوض الأكاديمي بالعديد من نظريات الدافعية التي شكلت أساساً لفهم هذا المتغير ووضع تصور عام لبنائه ومن هذه النظريات؛ نظرية التحديد الذاتي *Self-Determination*، والدافع للإنجاز الأكاديمي، والدوافع الداخلية والخارجية، وفاعلية الذات، وموضع الضبط، والتوجه نحو الهدف، حيث توفر هذه النظريات الدافعية فهماً أعمق حول أسباب و كيفية أداء الطلاب لما يقومون به، كما تقدم أفكاراً حول ثقة الطلاب في النهوض مرة أخرى بعد حدوث انتكاسة (أمل الزغبى، ٢٠١٨، ٤٠٥)، ومن هذه النماذج:

١ - نموذج الدافعية وعجلة المشاركة

يرى (Martin & Marsh, 2006,268) أن النموذج النظري المفسر للنهوض الأكاديمي والذي يسمى بنموذج الدافعية أو عجلة الدافعية (المشاركة) The motivation and engagement wheel، وهي التصورات والسلوكيات والانفعالات المعززة للدافعية، وتصنف وفق صورتين أساسيتين هما: الأبعاد التكيفية، والأبعاد غير التكيفية Adaptive and Maladaptive Dimensions.

وأوضح (Liem & Martin, 2012,5) هذه العوامل على النحو التالي:

أولاً: الأفكار المعززة (المواقف والتوجهات الميسرة للتعلم)

أ- فعالية الذات Self-efficacy: وتشير إلى إيمان الطلاب وثقتهم على العمل الجيد أثناء دراستهم.

ب- توجه هدف الإتقان Mastery orientation: وتشير إلى اتجاه الطلاب لتطوير كفاءتهم ومعلوماتهم أثناء دراستهم.

ج- القيمة Valuing: وهي إيمان الطلاب بفائدة وأهمية العمل الأكاديمي الذي يشاركون فيه.

ثانياً: السلوكيات المعززة (السلوك الذي ييسر ويسهل التعلم)

أ- المثابرة Persistence: ويقصد به مدى محافظة الطلاب وإصرارهم على المشاركة الصفية.

ب- التخطيط Planning: ويعنى مدى تخطيط الطلاب لأعمالهم الأكاديمية.

ج- إدارة المهمة Task management: وتعنى طرف استخدام الطلاب لوقتهم وتنظيم جدولهم الزمني واختيار وترتيب المكان الذي يعملون به.

ثالثاً: الأفكار المعرقة (التوجهات والمواقف التي تعرقل وتعوق التعلم)

أ- القلق Anxiety: وتعنى شعور واحساس الطلاب بالقلق في أثناء التفكير في القيام بعملهم الأكاديمي.

ب- تجنب الفشل Failure avoidance: وتعنى دافعية الطلاب للقيام بالعمل لتجنب الفشل.

ج- الضبط غير المؤكد Uncertain control: ويقصد به عدم ثقة الطلاب في كيفية الأداء الجيد أو كيفية تجنب الأداء السيء.

رابعاً: السلوكيات المعرقة (السلوكيات التي تعرقل التعلم)

أ- العجز الذاتي Self-handicapping: وتعنى تخلى الطلاب عن فرص النجاح الأكاديمي كي يصبح لديهم الأعذار في حالة القيام بالأداء السيء.

ب- تجنب المشاركة: وتقصد بها ميل الطلاب للتخلي عن العمل الأكاديمي والتحصيل.

٢ - النموذج الخماسي 5C لـ (Martin & Marsh, 2007)

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

أجرى (Martin & Marsh,2007) دراسة طلبا فيها من ٣٩٢ طالبا في السنة الثامنة والعاشر من خمس مدارس أسترالية عالية تقييم مدى نهوضهم الأكاديمي في مجال الرياضيات، وافترض الباحثان أن هناك خمسة منبئات للنهوض الأكاديمي وهي: فاعلية الذات Self-Efficacy، واهتزاز الثقة Uncertain Control، والاندماج الأكاديمي، والقلق Anxiety، وعلاقة المعلم والطالب Teacher Student Relationship-، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع المتنبئات السابقة 5C تمثل الجزء الأكبر من التباين في النهوض الأكاديمي.

(٤) العوامل المؤثرة في النهوض الأكاديمي

قسم (Martin & Marsh, 2008a,57) العوامل المؤثرة في النهوض الأكاديمي إلى ما يلي:

- أ- عوامل نفسية وتشمل: فاعلية الذات، والشعور بالهدف، والتحكم، الدافعية.
 - ب- عوامل الأقران والعائلة وتشمل: العلاقات الايجابية، والدعم الأسرى، والرعاية الوالدية، والأصدقاء.
 - ج- عوامل مدرسية والمشاركة (الاندماج) وتشمل: التمتع بالمدرسة، والمشاركة الصفية، والعلاقات مع المعلمين، والطموحات التعليمية، والأنشطة اللاصفية، وقيمة المدرسة، والمقررات التعليمية.
- وأضاف كل من (حمزة عبدالكريم الربابعة وآخرون، ٢٠٢٣، ٧٠) أن نوعية مصادر التعلم القائمة على رعاية المتعلمين ونموهم المعرفي، والانفعالي، والاجتماعي تعد من أهم العوامل المؤثرة على النهوض الأكاديمي.

وتعددت الدراسات التي تناولت النهوض الأكاديمي و هي على النحو التالي :

بحثت دراسة (Nurafifah,2012) الارتباط بين الفاعلية الذاتية والنهوض الأكاديمي، وهل تلعب الفاعلية الذاتية دورا وسيطا في نموذج العلاقة بين الهوية وارتباط النهوض الأكاديمي، تكونت العينة من (٢٠٠) طالب في الصف الثاني عشر من خمس مدارس في باندونغ، الأدوات المستخدمة هي: نموذج الهوية، ومقياس الفاعلية الذاتية، واستبيان النهوض الأكاديمي، تم تحليل البيانات باستخدام تحليل المسار، أظهرت النتائج أن الفاعلية الذاتية لها دور وسيط في الارتباط بنموذج الهوية المعلوماتية ونموذج الهوية المعياري والنهوض الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط نموذج الهوية المنتشر/ المتجنب بالنهوض الأكاديمي دون توسطه بالفاعلية الذاتية.

وتناولت دراسة (Olendom,2019) العلاقة بين الفاعلية الذاتية والنهوض الأكاديمي لدى عينة من الطلاب في مقاطعة ميغوري بكينيا، تكونت العينة من (٢٥٢) فتاة و(٢١٧) فتى بالمدارس العامة والخاصة داخل المقاطعة، طبق عليهم مقياس الفاعلية الذاتية، ومقياس النهوض الأكاديمي،

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

واستخدمت الدراسة منهم التحليل الوصفي، كشفت الدراسة أن الطلاب أظهروا مستوى عالٍ من الفاعلية الذاتية (٥٩,١%)، وأظهروا مستوى متوسط (٣٩,١%) من النهوض الأكاديمي، كما توصلت إلى أن الفعالية الذاتية تنبأت بالنهوض الأكاديمي للطلاب.

هدفت دراسة (Rohinsa et al.,2019) التحقق مما إذا كانت قدرة الطلاب على التعامل مع المشكلات الأكاديمية يوميًا، والمعروفة باسم النهوض الأكاديمي، يمكن أن تتوسط تأثير دعم المعلم في توقع مشاركة واندماج الطلاب بالمدارس الثانوية العليا، تكونت عينة الدراسة من (١٣١) من طلاب المرحلة الثانوية، تضمنت الأدوات استبيان دعم المعلم ومقياس النهوض الأكاديمي واستبيان المشاركة أو الاندماج، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الانحدار المتعددة، أشارت النتائج إلى أن النهوض الأكاديمي يتوسط تأثير دعم المعلم في توقع مشاركة أو اندماج طلاب المدارس الثانوية العليا. وهو يعنى أن المعلمين بحاجة إلى أن يدركوا أن كل طالب يحتاج إلى القدرة على التعامل مع المشاكل الأكاديمية اليومية في المدرسة، إذ يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال وجود دعم المعلم، أي دعم الاستقلالية والهيكلة والمشاركة. سيشكل هذا الدعم مشاركة واندماج الطلاب في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

وهدف دراسة مروه هلال وآخرون (٢٠٢٠) بحث العلاقة بين النهوض الأكاديمي وكل من المساندة الاجتماعية وفاعلية الذات الأكاديمية، تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) من طلبة الجامعة، استخدمت الدراسة مقياس النهوض الأكاديمي، ومقياس المساندة الاجتماعية، ومقياس فاعلية الذات الأكاديمية، استخدمت معامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد، أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين النهوض الأكاديمي وكل من المساندة الاجتماعية وفاعلية الذات الأكاديمية، وامكانية التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من المساندة الاجتماعية وفاعلية الذات الأكاديمية.

وسعت دراسة (Khaksar & Jayervand,2020) إلى معرفة العلاقة بين الاندماج الأكاديمي، والنهوض الأكاديمي، وتقدير الذات، والرضا عن الحياة لدى طلاب الثانوية العامة في الأحواز. تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب، استخدمت الدراسة مقياس الرضا عن الحياة، ومقياس تقدير الذات، ومقياس النهوض الأكاديمي، ومقياس الاندماج الأكاديمي، تم تقييم النموذج المقترح باستخدام طريقة تحليل المسار لاختبار العلاقات غير المباشرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن النموذج المقترح يتطابق مع البيانات. وبشكل عام أشارت النتائج إلى أن جميع المسارات المباشرة مهمة. بالإضافة إلى ذلك تم العثور على المسارات غير المباشرة أيضًا ذات دلالة إحصائية .

وبحثت دراسة (Thanusri, & Zinna,2021) العلاقة بين قلق الاختبار والاندماج الأكاديمي في العمل والنهوض الأكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية، تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالبًا

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

من طلاب المدارس الثانوية من أربع مدارس في تشيناي، استخدمت الأدوات: مقياس للاندماج في الدراسة، ومقياس النهوض الأكاديمي ومقياس القلق من اختبار، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الاندماج الأكاديمي والنهوض الأكاديمي بين طلاب المدارس الثانوية، وكانت هناك علاقة سلبية دالة بين الاندماج في المدرسة وقلق الاختبار بين طلاب المدارس الثانوية، وكانت هناك علاقة سلبية دالة بين القلق من الاختبار والنهوض الأكاديمي بين طلاب المدارس الثانوية، كان هناك فرق كبير في النهوض الأكاديمي بين طلاب المدارس الثانوية من الذكور والإناث، أظهرت طالبات المدارس الثانوية ارتفاعاً في النهوض الأكاديمي.

واهتمت دراسة ايام البيرمانى (٢٠٢٢) بالتعرف على العلاقة بين النهوض الأكاديمي وفاعلية الذات الأكاديمية لعينة من طلبة المرحلة الإعدادية الرابعة في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)، تكونت عينة الدراسة الحالية من (٥٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة بالمدارس الحكومية، تم تطبيق مقياس النهوض الأكاديمي (من إعداد الباحثة)، ومقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية، أشارت النتائج الى وجود علاقة وارتباط قوى بين الفاعلية الذاتية والنهوض الأكاديمي.

وهدفت دراسة (Ding & He,2022) إلى تقييم العلاقة بين النهوض الأكاديمي لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الصينية ، والفاعلية الذاتية ، والاحترق، تكونت عينة الدراسة من (٣٩٩) مدرساً صينياً للغة الإنجليزية كلغة أجنبية (٣٥٤ إناث و ٤٥ ذكور) من ١١ محافظة و ١٨ مدينة في الصين، وأظهرت النتائج علاقة ارتباطية دالة بين النهوض الأكاديمي لدى معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والفاعلية الذاتية.

ويلاحظ من عرض الدراسات السابقة أنه تم قياس مستوى النهوض الأكاديمي في بعض الدراسات من خلال مقاييس وضعها الباحثون، والبعض الآخر اعتمد على أدوات معدة سلفاً ونستفيد من ذلك في هذا البحث الحالي في بناء المقياس المعد لهذا الغرض.

الطريقة و الإجراءات :

منهج البحث :

المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات عن الظاهرة المراد دارستها ، وتنظيمها وتحليلها كميًا ونوعيًا واستخراج الاستنتاجات التي تساعد على فهم ظاهرة الدراسة وتطويرها .

عينة البحث :

تكونت العينة الاستطلاعية من (٢١١) طالب من الذكور من طلاب الصف الأول والثاني والثالث الثانوى ببعض مدارس منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية بمتوسط عمرى قدره ١٧,٦٨ ، وانحراف معيارى قدره ١,٢١ بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي.

أداة البحث :

قام الباحث بإعداد مقياس النهوض الأكاديمي بعد إطلاعها على طرق القياس بالدراسات السابقة ، وعلى الأطر النظرية بمتغيرات البحث الحالية .
مقياس النهوض الأكاديمي (إعداد الباحث) :
الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الى قياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية .

خطوات إعداد المقياس:

اعتمد الباحث فى بناء المقياس على العديد من المصادر الرئيسية، ولتحديد بنية هذا المقياس قام الباحث بالاستعانة بالمصادر التالية:

- ١- التعريفات المختلفة للنهوض الأكاديمي.
- ٢- الدراسات السابقة - العربية والأجنبية - المتعلقة بموضوع النهوض الأكاديمي.
- ٣- الأطر النظرية المختلفة للنهوض الأكاديمي.
- ٤- استناد الباحث فى تحديد محتوى مقياس النهوض الأكاديمي من الاعتبارات النظرية والتطبيقية، والتي تتمثل فى الإطار النظري والأدبيات ، والإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالنهوض الأكاديمي .
- ٥- الاعتماد على عدد من المقاييس السابقة التي اهتمت بدراسة النهوض الأكاديمي وقياسه مثل دراسة أمل عبد المحسن الزغبى (٢٠١٨) ، أماني فرحات عبدالمجيد (٢٠٢١) ، حمزة عبدالكريم الربابعة، ومحمد أمين ملحم ، وفراس أحمد الحموري (٢٠٢٣) ، رانيا محمد عطية (٢٠٢٠) ، مروة حمدى عبد الله هلال ، أحمد عبد الرحمن عثمان ، شيرى مسعد حليم (٢٠٢٠) ، Brady, (2016) ، Abdullah, (2017) ، Collie, Ginns, Martin, & (٢٠٢٠) ، Papworth, (2017) ، Fathi, & Jamalabadi, (2017) ، Colmar, Liem, ، Connor, & Martin, (2019) ، Olendo, Koinange, & Mugambi, (2019) ، Ding, & He, (2022) .

واستناداً الى كل هذه المصادر ، تم تصميم مقياس الدراسة - مقياس النهوض الأكاديمي .

وصف المقياس

تكون المقياس من (١٦) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد هي:

- البعد الأول : المشاركة الأكاديمية ويتكون من (٦ عبارات) (١-٦) .
- البعد الثانى : العلاقة بين المعلم والطالب ويتكون من (٦ عبارات) (٧-١٢) .

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

- البعد الثالث : التحكم ويتكون من (٤ عبارات) (١٣-١٦) .

وقد روعي عند إعداد العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم بالنسبة لأفراد العينة.
- أن تعبر كل عبارة عن البعد الذي تقيسه.
- أن تتناسب العبارات مع خصائص أفراد العينة.
- أن تراعى المستوى التعليمي والثقافي والبيئي لأفراد العينة.

- تصحيح المقياس :

تم وضع أمام كل مفردة مقياس ليكرت خماسي (موافق بشدة، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) ، و يضع الطالب علامة (٧) في الخانة التي تتوافق معه. حيث يعطى للطالب خمس درجات إذا اختار البديل " موافق بشدة " وأربع درجات إذا اختار البديل " موافق " و ثلاث درجات إذا اختار البديل " محايد " ودرجتين إذا تم اختار البديل " غير موافق " و درجة واحدة إذا تم اختار البديل " غير موافق بشدة " بالنسبة للمفردات الإيجابية والعكس بالنسبة للمفردات السلبية ، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين ١٦ - ٨٠ ، وكل زيادة في الدرجة تدل على زيادة النهوض الأكاديمي.

الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي

الصدق :

الصدق العاملي :

قام الباحث بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس النهوض الأكاديمي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول(٥) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس النهوض الأكاديمي:

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

جدول (١) تشبعات مفردات أبعاد مقياس النهوض الأكاديمي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة المخرجة	مستوى الدلالة	البعد
٦	٠,٧٤	٠,٩٨	٠,٠٨	١٢,٣	٠,٠١	المشاركة الأكاديمية
٥	٠,٦٣	٠,٧	٠,٠٦	١١,١٤	٠,٠١	
٤	٠,٧٢	٠,٨٣	٠,٠٧	١٢,١	٠,٠١	
٣	٠,٧٣	٠,٨٨	٠,٠٧	١٢,٢	٠,٠١	
٢	٠,٧٤	٠,٩١	٠,٠٧	١٢,٣٤	٠,٠١	
١	٠,٥٦	١	-	-	-	
١٢	٠,٧١	٠,٩١	٠,٠٦	١٤,٢	٠,٠١	العلاقة بين المعلم والطالب
١١	٠,٧١	١,٠٩	٠,٠٨	١٤,١٥	٠,٠١	
١٠	٠,٧٣	١,٢٢	٠,٠٨	١٤,٤٨	٠,٠١	
٩	٠,٧٥	١,٠٩	٠,٠٧	١٤,٨٩	٠,٠١	
٨	٠,٥٩	١,١٤	٠,٠٩	١٢,١٢	٠,٠١	
٧	٠,٦٥	١	-	-	-	
١٦	٠,٦٨	٠,٧٣	٠,٠٥	١٥,٤٧	٠,٠١	التحكم
١٥	٠,٧٣	٠,٩٨	٠,٠٦	١٦,٨٤	٠,٠١	
١٤	٠,٧٦	١,١٣	٠,٠٦	١٧,٥٦	٠,٠١	
١٣	٠,٧٧	١	-	-	-	

يتضح من جدول (١) أن جميع مفردات مقياس النهوض الأكاديمي كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقام الباحث بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس النهوض الأكاديمي. ويوضح جدول (٦) مؤشرات صدق البنية لمقياس النهوض الأكاديمي:

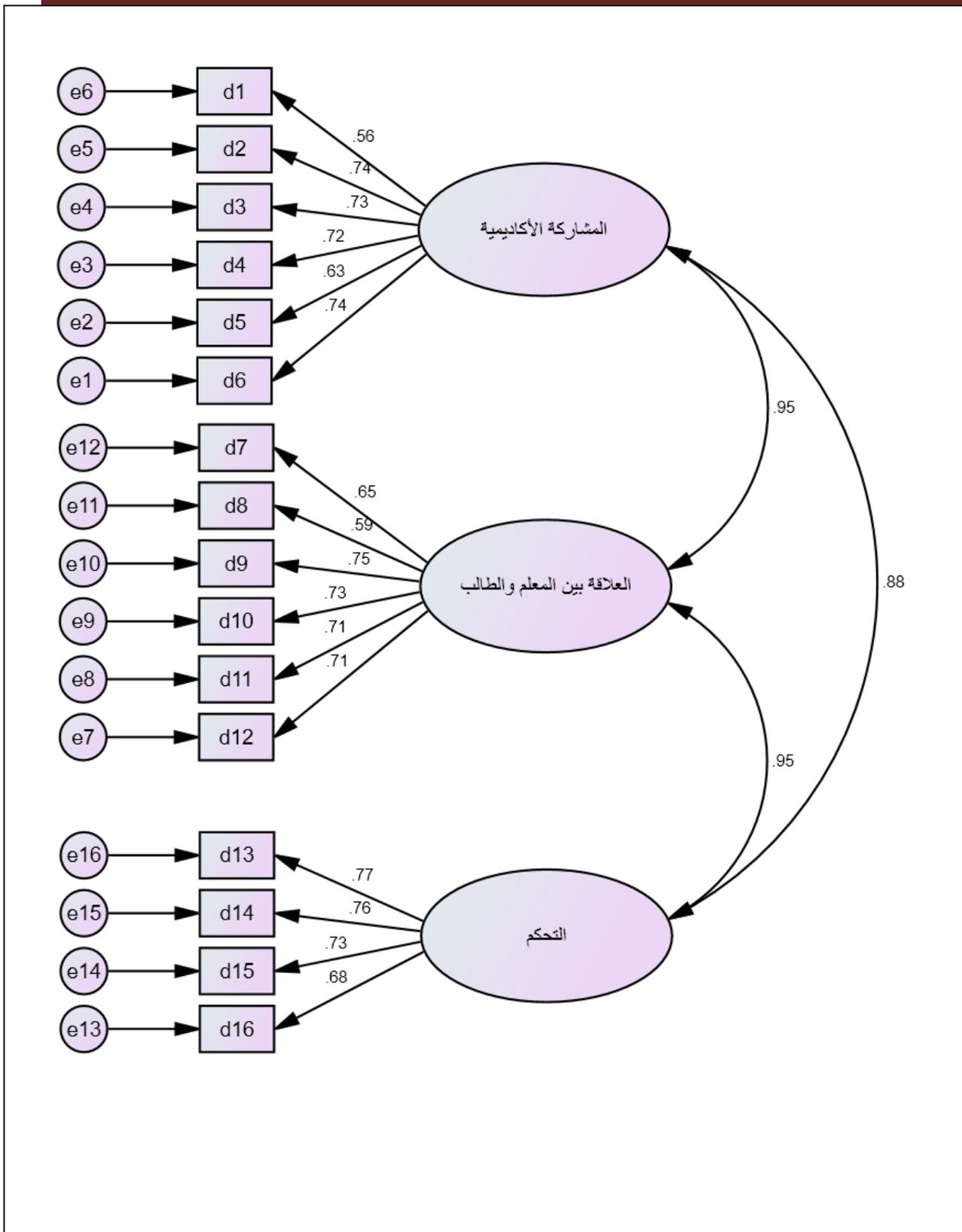
"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

جدول (٢) مؤشرات صدق البنية لمقياس النهوض الأكاديمي

المؤشر	القيمة	المدى المتاحي
Chi-square(CMIN)	٢٧٣,٧١	
مستوى الدلالة	دالة عند مستوى ٠,٠١	
DF	١٠١	
CMIN/DF	٢,٧١	أقل من ٥
GFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أي التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٢) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٢٧٣,٧١ بدرجات حرية = ١٠١ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، و كانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ٢,٧١ ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.92، NFI= 0.91، IFI= 0.94، CFI= 0.92 ، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس النهوض الأكاديمي. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية النهوض الأكاديمي من خلال الشكل التالي:

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
 أ.علي بن مستور مدهش الغامدي



شكل (١) البناء العامل لمقياس النهوض الأكاديمي

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

الاتساق الداخلي لمقياس النهوض الأكاديمي:

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس النهوض الأكاديمي

المشاركة الأكاديمية		العلاقة بين المعلم والطالب		التحكم	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٥٥	٧	**٠,٥٨	١٣	**٠,٤٨
٢	**٠,٦١	٨	**٠,٥١	١٤	**٠,٤٦
٣	**٠,٦٦	٩	**٠,٦٨	١٥	**٠,٥٦
٤	**٠,٤٧	١٠	**٠,٦١	١٦	**٠,٥١
٥	**٠,٥٦	١١	**٠,٥٧		
٦	**٠,٤٤	١٢	**٠,٦٦		

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس النهوض الأكاديمي

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
المشاركة الأكاديمية	**٠,٨٩
العلاقة بين المعلم والطالب	**٠,٨٥
التحكم	**٠,٨٧

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٠,٨٥ - ٠,٨٩) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس ، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية لأبعاد المقياس والمقياس ككل والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

"الخصائص السيكومترية لمقياس النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية"
أ.علي بن مستور مدهش الغامدي

جدول (٥) ثبات مقياس النهوض الأكاديمي

التجزئة النصفية (سيرمان براون)	معامل ألفا كرونباخ	البعد
٠,٧٤	٠,٧٥	المشاركة الأكاديمية
٠,٧٥	٠,٧٦	العلاقة بين المعلم والطالب
٠,٦٩	٠,٧٠	التحكم
٠,٨١	٠,٨٣	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق (٥) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات مقياس النهوض الأكاديمي.

وفي النهاية تميز المقياس بمؤشرات صدق وثبات مرتفعة تسمح باستخدامه لمقياس النهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

المراجع

- أحمد العلوان، رنده المحاسنة (٢٠١١). الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٧(٤)، ٣٩٩-٤١٨.
- أماني فرحات عبدالمجيد (٢٠٢١). النهوض الأكاديمي وعلاقته بالتدفق النفسي واليقظة الذهنية لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة دمنهور. *مجلة كلية التربية*، جامعة عين شمس، ٤٥(٣)، ١٦٣-٢٤٠.
- أمل عبد المحسن الزغبى (٢٠١٨). تأثير التعلم الاجتماعي / الوجداني في تحسين النهوض الأكاديمي للمتعثرات أكاديمياً في جامعة طيبة بالمدينة المنورة، *المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة اسيوط*، ٣٤ (٦)، ٣٩٠-٤٤٦.
- ايام وهاب رزاق البيرمانى (٢٠٢٢). الطفو الدراسي وعلاقته بالفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى طلبة الرابع الاعدادى، *مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية*، ١٢(٢)، ١٦٧-١٨٨.
- حنان محمود حسين (٢٠١٨). الاسهام النسبي لتوجهات أهداف الإنجاز والقدرة على التكيف في التنبؤ بالطفو الأكاديمي لدى طالبات الجامعة. *مجلة كلية التربية*، جامعة عين شمس، ٤٠(٣)، ٢٣٧-٢٩٠.
- رانيا محمد عطية (٢٠٢٠). النهوض الأكاديمي وعادات العقل لطلاب الصف الأول الثانوي العام المتفوقين والعاديين أكاديمياً، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (١١٨)، ١٣٥-١٧٣.
- سوسن أبو العلا، إبراهيم شلبي (٢٠١٥). بروفيالات النهوض الدراسي وقلق الاختبار في علاقتها بالانشغال المدرسي والتحصيل الدراسي باستخدام التحليل العنقودي لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة العلوم التربوية*، ٢(١)، ٣٢-١.
- مروة حمدى عبد الله هلال، أحمد عبد الرحمن عثمان، شيرى مسعد حليم (٢٠٢٠). التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من كل من المساندة الاجتماعية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق، *مجلة كلية التربية ببها*، ١٢٣ (١)، ٣٧٣-٤١٦.

مصطفى أبو المجد سليمان (٢٠١٧). الاضطرابات الانفعالية وجودة الحياة لدى المراهقين، مجلة العلوم التربوية بجامعة جنوب الوادي، ٣٢، ٢٧٠-٢٨٦.

Alfonso, J. & Yuen, M. (2018). Predictors and Consequences of Academic Buoyancy: a Review of Literature with Implications for Educational Psychological Research and Practice, California Association of School Psychologist, (22) 207-212

Brady, C. (2016) . The Role of Social Support on Academic Buoyancy and Academic Stress. Washington and Lee University . Available at : <https://dspace.wlu.edu › RG38 Brady theses 2016>

Collie, J., Martin, J., Bottrell, D., Armstrong, D., Ungar, M., & Liebenberg, L. (2016). Social support, academic adversity and academic buoyancy: A person-centered analysis and implications for academic outcomes. *Educational Psychology*, 37(5), 550-564.

Colmar, S., Liem, D., Connor, J., & Martin, J. (2019). Exploring the relationships between academic buoyancy, academic self-concept, and academic performance: a study of mathematics and reading among primary school students. *Educational Psychology*, 39(8) 1-22.

Conway, G. (2019) School Connectedness and academic buoyancy: Insights into Filipino college students' experience of academic Stress. *Southeast Asia Psychology Journal*,7(1), 70 – 85.

Datu, D., & Yuen, M. (2018). Predictors and Consequences of academic buoyancy: *a Review of literature with implications for educational psychological research*.

Ding, J. & He, L. (2022) . On the association between Chinese EFL teachers' academic buoyancy, self-efficacy, and burnout, *Frontiers in Psychology*, 1-11.

Jahedizadeh, S., Ghonsooly, B., & Ghanizadeh, A. (2019). Academic buoyancy in higher education: Developing sustainability in language learning through encouraging buoyant EFL students. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 11(2), 162-177.

Jiang, X., Huebner, E. S., & Siddall, J. (2013). A short-term longitudinal study of differential sources of school-related social support and adolescents' school satisfaction. *Social indicators research*, 114(3), 1073-1086.

- Khaksar, R., & Jayervand, H. (2020). Determining the causal relationship between academic engagement, academic buoyancy and self-worth with life satisfaction in students, *J. Adv. Pharm. Edu. Res.*, 10(S2),141-146
- Liem, D. & Martin, J. (2012). The motivation and engagement scale: theoretical framework, psychometric properties, and applied yields, *Australian Psychologist*, 47, 3- 13.
- Martin, J. & Marsh, W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: a construct validity approach, *Psychology in the Schools*, 43(3), 267- 281.
- Martin, J., & Marsh, W. (2008). Workplace and academic buoyancy: Psychometric assessment and construct validity among school personnel and students. *Journal of Psychometric Assessment*, 26(2), 168-184.
- Miller, S., Connolly, P., & Maguire, K. (2013). Wellbeing, academic buoyancy and educational achievement in primary school students. *International Journal of Educational Research*, 62, 239–248.
- Nurafifah, F., HartanaM, G., & Primana, L. (2012) . SELF EFFICACY SEBAGAI MEDIATOR PADA HUBUNGAN GAYA IDENTITAS DENGAN ACADEMIC BUOYANCY. *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi Juni*, 1, 452 - 461
- Olendo, A., Koinange, C., & Mugambi, D. (2019) . Relationship between Self-efficacy and Academic Buoyancy among form three Students in Selected Secondary Schools in Migori County, Kenya. *International Journal of Research and Scientific Innovation (IJRSI) | Volume VI, Issue X*,161-170.
- Panjwani, D. & Aqil, Z. (2020). Academic Buoyancy scale(ABS): A factor analytical study. *Journal of Information and Computational Science*,10(1), 772- 780.
- Reisy, J., Dehghani, M., Javanmard, A., Shojaei, M., & Naeimian, P. M. (2014). Analysis of the mediating effect of academic buoyancy on the relationship between family communication pattern and academic buoyancy. *Journal of Educational and Management Studies*, 4(1), 64-70.
- Rohinsa, M., Cahyadi, S. & Djunaidi, A. (2019). The role of Teacher Support in Predicting Engagement through Academic Buoyancy,

International Journal of Innovation, Creativity and Change, 10(5), 200-214.

Thanusri, R. & Zinna, A. (2021) . Test Anxiety, Work Engagement and Academic Buoyancy Among High School Students. *J. Psychiatry Psychol. Res.*, 5(4), 562-566.

Ursin, P., Järvinen, T., & Pihlaja, P. (2021). The role of academic buoyancy and social support in mediating associations between academic stress and school engagement in finnish primary school children. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(4), 661-675.