

مناهج مقترح للريشة الطائرة الهوائية لكليات التربية الرياضية الساحلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية

أ.م.د/ محمود عبدالعزيز أحمد عطيه *

المقدمة ومشكلة البحث :

نظراً لكون المجتمع الذي نعيشه كيان ديناميكي دائم التطور والنمو، ومع ما يشهده عصرنا من تغيرات سريعة ومن سباق تربوي بين مختلف الدول كان ولا بد من تطوير المناهج الدراسية لتتماشى مع متطلبات ذلك التغير السريع، فالمناهج الدراسية تتأثر بالاتجاهات التربوية العالمية، وإذا كان للتعليم أثراً كبيراً في كافة جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والصحية فإن تطوير المناهج هو المفتاح إلى تطوير كافة مجالات الحياة المختلفة .

ويذكر حافظ فرج أحمد (٢٠٠٧م)، أن التربية الرياضية مجالاً هاماً لإعداد العنصر البشري واستثماره، وأساس لمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وهي بحاجة ماسة لبرامج ومناهج تبنى على أسس علمية تسمح بالتقدم في التعليم ومساعدة التلاميذ على النمو المتوازن بدنياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً، وذلك بإتاحة مجالات واسعة من الأنشطة المرغوبة للطلاب وكذلك مراعاة حاجات وإمكانيات المجتمع، ويراعى في بنائها التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقييم في ضوء إدارة الجودة الشاملة. (٢:١٢)

ويرى كلاً من محمد سعد زغلول، محمد رمضان مسلوب (١٩٩٧م)، أن المناهج الدراسية تعتبر الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحل من أهداف تعليمية وتربوية ، ومن الضروري ان تكون المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التي تحدث في أي مجتمع وأيضاً لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية . (٢٩ : ١)

وتشير ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م)، أنه بناء على نتائج عملية تقويم المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة الحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج، يجب أن يتم تطوير المنهج حتى يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير سياسي واجتماعي واقتصادي، وما يؤثر في المجتمع وأفراده من ثقافات دولية وعالمية نتيجة التطور العلمي والصناعي، وتأثيره الكبير في سرعة انتقال المعارف والمعلومات بين الدول المختلفة، وما يترتب على ذلك من تغيرات في ثقافة المجتمع وحاجاته

* أستاذ مساعد بقسم رياضات المضرب- كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

وفى ميول الأفراد واتجاهاتهم، ومن ثم يتطلب الأمر إعداد منهج متطور يتناسب مع أهداف مطورة تتناسب مع ما يحدث بالمجتمع والأفراد والإمكانات من تغيرات. (٢٤ : ١٣٤)

ويرى أحمد حسين اللقاني (٢٠٠٢م)، الي ان التطوير لا يكون غاية بذاته ، وانما يكون تطوير من اجل الأفضل ولان هناك علاقة قوية بين المناهج الدراسية والفكر التربوي السائد فانه من الأهمية بمكان أن تستجيب المناهج لكل تطوير يعتري الفكر التربوي الذي تستند اليه المناهج الدراسية. (٤ : ٤٤)

وتذكر كلاً من ذكية إبراهيم ونوال شلتوت (٢٠٠٣م)، أن بناء المناهج وتطويرها يعد من أكثر العقبات التي تواجه القائمين عليها وذلك من الكم الضخم من المعلومات والمعارف التي تتضاعف كل يوم نتيجة للتقدم العلمي الهائل، لذا يجب على مخططي المنهج اختيار المحتوى الذى يحقق الأهداف التي تم وضعها من قبل، حيث يمثل الجزء الرئيسي والأساسي فيه وأداته لتحقيق أهدافه ومن هذا لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه حيث تحدد على أساسه. (١٦ : ١٠٣)

كما تضيف كلاً من : عفاف عثمان عثمان و نادية رشاد داوود ومصطفى كامل الزنكلوني (٢٠٠٧م)، أن الوظيفة الأساسية للمنهج هي تزويد المتعلم بالخبرات اللازمة بقصد التفاعل لإحداث التغيير اللازم في سلوكه. (١٨ : ٥٦)

وتؤكد ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م)، أن المنهج يشمل جميع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها الطلاب تحت توجيه وإشراف يلك المؤسسة بقصد مساعدة الطلاب على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية. (٢٤ : ١٥)

ويرى الباحث - فى حدود علمه- أن كليات التربية الرياضية هي إحدى الجهات المعنية الهامة التي تعتمد عليها الدولة لإعداد المعلمين والمدرسين لتعليم وتدريب كافة الأنشطة الرياضية للطلاب فى مراحل التعليم المختلفة وفى جميع الهيئات الرياضية، لذا فإن من أهم أهدافها هو إعداد معلم التربية الرياضية فى مختلف الأنشطة الرياضية لمرحل التعليم المختلفة.

ويؤكد على ذلك أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م)، بأن كليات التربية الرياضية كأحد هذه المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى إعداد الطلاب للعمل فى مهنة التعليم، وذلك من خلال أساليب إعداد معلم التربية الرياضية من منطلق أن المعلم أحد المدخلات البشرية للمنظومة التعليمية، وإن لم يكن أهمها

على الإطلاق، فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهداف التربية الرياضية على نحو أفضل وكفاءة عالية. (٢: ١٨، ١٧)

وبناءً على ذلك تؤكد مكارم حلمى أبو هرجة و محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م)، على تطوير كليات التربية الرياضية والخاصة بإعداد المعلمين لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتسهم في تكوين المعلم الجيد مع تطوير برامج إعداده قبل الخدمة بما يتفق وطبيعة التغيرات العصرية الحاضرة والمستقبلية وامتشياً مع متطلبات العصر والتقدم الحضاري حتى يصل إلى درجة عالية من الكفاءة. (٣١: ١٦)

ويرى الباحث- فى حدود علمه- أنه لما كانت قضية ضمان وتوكيد الجودة في بؤرة اهتمام القيادات السياسية والتنفيذية على جميع المستويات من أجل الوصول بالخريج إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً قادرين على المنافسة المحلية والإقليمية والعالمية، فقد تطلب هذا إعداد وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية القومية لقطاع التربية الرياضية والتي تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من الخريجين في التخصصات المختلفة .

ويرى حمدي محمد عبدالفتاح وهشام حجازي عبدالحميد (٢٠٠٥م)، أنه للإرتقاء بجودة البرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية كان من الضروري القيام بإعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية تتمشى مع المعايير الدولية وبالشكل الذى يناسب خصوصية البيئة المصرية والعربية لتحقيق الحد الأدنى من مستوى المتطلبات والمعارف والمهارات التي يجب على كل مؤسسة تعليمية تعمل تحت مظلة هذا القطاع إنجازها بما يتماشى مع رسالة كل من القطاع والجامعة التي تنتمى إليها كل كلية من كليات هذا القطاع. (١٥: ٢٠٠)

وتمثل المعايير الأكاديمية القياسية الحد الأدنى من المعايير الواجب إلترام مؤسسات التعليم العالي الحرية في أن تتخذ لها معايير أكاديمية مما وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بما يتناسب مع رؤيتها ورسالتها شريطة أن يتم عرضها على الهيئة لمراجعتها واعتمادها، وتسمى في هذه الحالة بالمعايير الأكاديمية المعتمدة. (١٠: ١، ٥، ٦)

والريشة الطائرة في الهواء هو مشروع جديد أطلقه الاتحاد الدولي للريشة الطائرة العام الماضي بشكل رسمي بهدف جعل الرياضة أكثر انتشاراً وإعطاء فرصة لشريحة أكبر لجميع من الجمهور جميع الفئات السنوية لممارسة رياضة الريشة الطائرة والاستمتاع بها و حتى لا تقتصر ممارستها داخل الصالات المغطاة فقط.

وأكد الدكتور أشرف صبحي وزير الشباب والرياضة أن الريشة الطائرة الهوائية هي لعبة جديدة تضاف إلى الألعاب الرياضية في مصر، والتي يمكن من خلالها زيادة قاعدة الممارسة الرياضية، بالإضافة إلى إقامة فعاليتها على كل الأصعدة في الأماكن السياحية والأثرية والتي منها نموذج اليوم قصر البارون كما يهدف المشروع في المستقبل القريب إقامة بطولات دولية وعالمية مثل بطولات الكرة الطائرة الشاطئية وغيرها من الألعاب المشابهة.

وينظر إلى الريشة الطائرة الهوائية أنها من الرياضات التنافسية والتي تؤثر في سلوك اللاعبين لما يتطلبه الأداء من صعوبات ولنظام احتساب النتائج، وقد يكون هذا التأثير إيجابياً فيكسبهم الثقة بالنفس والروح الرياضية وتحمل المسؤولية والتعاون والقدرة على مواجهة الضغوط ... ، وقد يكون التأثير سلبياً فيكسبه الغرور والعدوانية والأنانية والقلق الزائد والخوف من الفشل ...، ويتوقف التأثير الإيجابي أو السلبي على مدى اكتساب اللاعبين المفاهيم والقيم التربوية النفسية الصحيحة وهذا ما تسعى إليه المؤسسات التربوية والتعليمية لغرسها في النفوس وما تتضمنه المناهج الدراسية. (٨ : ٤٦)

ومن خلال خبرة وعمل الباحث في مجال تدريس الريشة الطائرة ورصده للاتجاهات الحالية والمستقبلية الخاصة بالاعتماد المؤسسي واستبداله باعتماد البرامج التعليمية (القائمة - المستحدثة) من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، وما يتطلبه ذلك من ضرورة تمايز البرنامج التعليمي المراد اعتماده على البرامج التعليمية الأخرى بأقسام رياضات المضرب ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ووجود كليات تربية رياضية تقع بمدن ساحلية وهي (دمياط الجديدة، السويس ، الإسماعيلية، الاسكندرية، بورسعيد ، العريش) وكون البرنامج التعليمي الحالي لقسم رياضات المضرب و مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية يحتوى على العديد من المقررات التي تشابه أو تتطابق مع جميع الاقسام العلمية المناظرة بكليات التربية الرياضية بمصر، وأنه لا توجد مقررات دراسية غير نمطية أو مميزة تسهم في تمايز البرنامج الاكاديمي الحالي تمهيدا للتقدم للاعتماد البرامجي بالكلية وهو ما دعي بالباحث إلى إجراء هذا البحث بهدف اقتراح مقرر دراسي للريشة الطائرة الهوائية كأول محاولة منهجية لوضع مقترح لمقرر يراعى نقاط القوة والفرص المتاحة ويتناسب مع المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها في خريج شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية ويمكن تعميمه كليات التربية الرياضية الساحلية بمصر.

هدف البحث:

١- وضع مناهج مقترح للريشة الطائرة الهوائية لطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية الساحلية بمحافظات جمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث:

١- ما هو المنهاج المقترح للريشة الطائرة الهوائية لطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية الساحلية بمحافظات جمهورية مصر العربية ؟

مصطلحات البحث:

- " المعايير الأكاديمية القياسية NARS " :

هي معايير محددة تقرها المؤسسة وتكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية، وهي الحد الأدنى من المهارات والمعارف التي يجب أن يمتلكها الخريج بعد إتمام دراسته للبرنامج الأكاديمي (التعليمي) كما يجب أن تحقق تلك المعايير المتبناة رسالة ورؤية المؤسسة المعلنة. (١٠)

الدراسات المرجعية :

١- قام " محمود إبراهيم إبراهيم " (٢٠٠٤)(٣٠) بدراسة بعنوان " بعض خصائص الأداء وطرق اللعب المستخدمة في رياضة كرة اليد الشاطئية : دراسة تحليلية "هدفت إلي التعرف على المهارات (الأساسية - الدفاعية) المستخدمة في كرة اليد الشاطئية ، والتعرف على طرق اللعب المستخدمة في كرة اليد الشاطئية وعلاقتها بنتائج المباريات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة تتكون من فرق (أسبانيا- روسيا- بيلاروسيا- أوكرانيا)، وأشارت أهم النتائج إلي توجيه اهتمام القائمين بتدريب كرة اليد الشاطئية بوضع برامج للتدريب في ضوء الأهمية النسبية للمهارات (الأساسية والدفاعية) وعلاقتها بنتائج المباريات .

٢- قامت " هويدا عبدالحميد إسماعيل وكريم مراد محمد " (٢٠٠٥)(٣٤) بدراسة بعنوان " البروفيل النفسي للاعبين كرة اليد الشاطئية "، هدفت إلي بناء مقياس السمات النفسية وتحديد البروفيل النفسي للاعبين الريشة الطائرة الهوائية ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٦٤) لاعب واختيرت العينة بطريقة الحصر الشامل للاعبين المنتخبين القومية كرة اليد الشاطئية ، وأشارت أهم النتائج إلي أنه يمكن تقدير البروفيل النفسي للاعبين كرة اليد الشاطئية في ضوء نتائج المباريات كما أنه يمكن تحيد السمات النفسية لكل لاعب من اللاعبين .

٣- قام " ميك لوجارن Mike Langharne " (٢٠٠٥)(٣٧) بدراسة بعنوان " قياس المعايير الأكاديمية " وهدفت الدراسة إلي تحديد المعايير الأكاديمية التابعة لووكالة ضمان الجودة البريطانية (QAA) والتعرف على أساليب قياسه، واستخدم المنهج الوصفي المسحي وقد تم اختيار العينة من الخبراء من المتخصصين في الجودة والاعتماد والمناهج وطرق التدريس ، وأشارت أهم النتائج إلي : تحديد معايير الاعتماد التابعة لووكالة ضمان الجودة البريطانية وكذلك التعرف على استراتيجية قياسها داخل المؤسسات التعليمية .

٤- قام " حمدي محمد عبد الفتاح وهشام حجازي عبد الحميد " (٢٠٠٦م) (١٥) بدراسة بعنوان " منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية " وهدفت إلي وضع منهاج مقترح لمادة الكاراتيه في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة والاعتماد ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي علي عينة قوامها (١١) من السادة الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في مادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية وأساتذة المناهج وطرق التدريس بالطريقة العمدية، وأشارت أهم النتائج إلي تحديد عدد الساعات النظرية والتطبيقية لكلاً من الفرقة الثانية والثانية والتخصص .

٥- قام " شيري هندرسون واخرون *Chery & Others * H* " (٢٠٠٦) (٣٥) بدراسة بعنوان " معايير التعليم والتدريس : تطوير طريقة التعليم " وهدفت الدراسة إلي تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدنى بأستراليا، وقد تم اختيار العينة من خبراء المناهج وطرق التدريس، وأشارت أهم النتائج إلي : وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الجودة و الاعتماد .

٦- قام " مايورين تام *Maureen Tam* " (٢٠٠٧) (٣٦) بدراسة بعنوان " تقويم تجربة الجودة ومخرجات التعلم " وهدفت إلي تقويم تجربة الجودة داخل الجامعة وتحديد العلاقة بين تجربة الجامعة في الجودة ونتائج الطلاب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على عينة من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب ، وأشارت أهم النتائج إلي التوصل لبعض التحليلات المفصلة لعملية الجودة داخل الجامعة، والعوامل المرتبطة ببيئة الجامعة والتي تؤثر على عملية التعلم بداخلها مثل أسلوب الإدارة وطرق التدريس ونظم التقويم .

٧- قام " إبراهيم عبده خليفة وسامح فوزي عبد الفتاح " (٢٠٠٧) (١) بدراسة بعنوان " منهاج مقترح لألعاب القوى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة الأزهر الشريف"، هدفت إلي اقتراح منهاج لألعاب القوى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة الأزهر ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي علي عينة قوامها (٢٠) خبير من خبراء ألعاب القوى وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ، وأشارت أهم النتائج وضع معايير لمسابقات ألعاب القوى وتجربة إنشاء تخصص للفرقة الرابعة .

٨- قام " منتصر سعدى أحمد " (٢٠١٥) (٣٣) بدراسة بعنوان " منهاج كرة قدم مقترح للمرحلة التمهيديّة والتخصصية : شعبة التدريس "، هدفت الدراسة إلى بناء منهاج كرة قدم مقترح للمرحلة التمهيديّة والتخصصية شعبة التدريس، واستخدم المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث من

خبراء كرة القدم وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وأسفرت النتائج عن تطبيق المنهاج المقترح بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وتوفير الإمكانيات اللازمة المادية والبشرية لتدريس المنهاج المقترح .

٩- قام " أسامة محمد عبد الفتاح " (٢٠١٨م) (٦) بدراسة بعنوان " منهاج مقترح لرياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية" - هدفت إلي وضع منهاج مقترح لرياضة الهوكي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة والاعتماد ، واستخدم المنهج الوصفي نظراً لطبيعة هذه الدراسة، وبلغت العينة من السادة الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية وأساتذة المناهج وطرق التدريس، وكانت من أهم وأسفرت النتائج عن التوصية بتطبيق المنهاج المقترح لرياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث.

٢- مجالات البحث:

أ- المجال الزمني : العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م - الفصل الدراسي الأول .

ج-المجال البشري : أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس منهاج الريشة الطائرة و الخبراء المتخصصون في الجودة والاعتماد المراجعين الخارجيين الحاصلين على دورات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي .

٣-مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي في الآتي :

- الخبراء المتخصصون في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بالجامعات في المحافظات الساحلية بجمهورية مصر العربية .
- الخبراء المتخصصون في مجال الريشة الطائرة، وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس منهاج الريشة الطائرة بكليات التربية الرياضية بالجامعات في المحافظات الساحلية بجمهورية مصر العربية .

- الخبراء من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصون في الجودة والاعتماد والحاصلين على دورات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، بكليات التربية الرياضية بالجامعات في المحافظات الساحلية بجمهورية مصر العربية .

٤- عينة البحث:

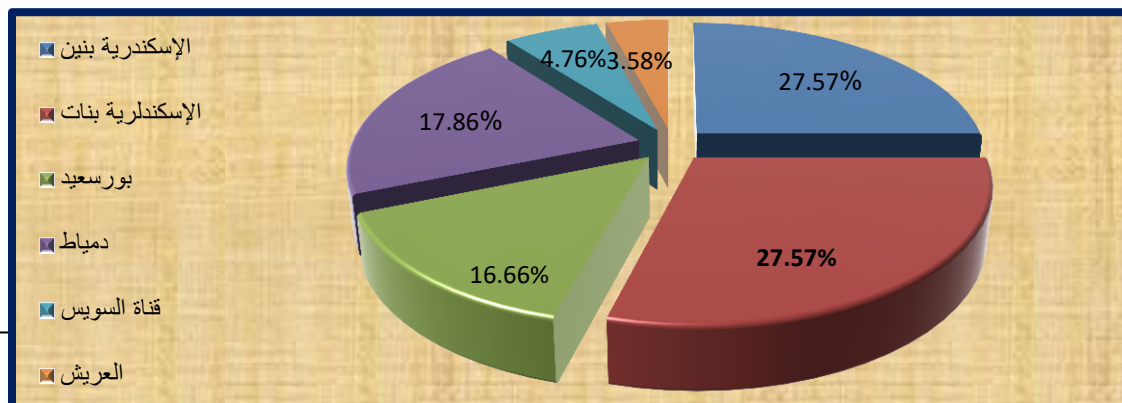
وفقاً لمجتمع البحث فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٨٤) من السادة (أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية - والقائمين على تدريس منهاج الريشة الطائرة- والخبراء في الجودة والاعتماد من المراجعين الخارجيين و الحاصلين على دورات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد) ، بكليات التربية الرياضية بالجامعات في المحافظات الساحلية بجمهورية مصر العربية وتم سحب (٢٠) منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وبذلك بلغ عدد العينة الأساسية (٦٤) من السادة الخبراء .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	الكلية / الجامعة	العينة		النسبة
		الأساسية	الإستطلاعية	
١	التربية الرياضية بنين بأبي قير/ جامعة الإسكندرية	١٨	٦	٢٧,٥٧%
٢	التربية الرياضية للبنات فلمنج/ جامعة الإسكندرية	١٩	٥	٢٧,٥٧%
٣	التربية الرياضية للبنين والبنات/ جامعة بورسعيد	١٠	٤	١٦,٦٦%
٤	التربية الرياضية/ جامعة دمياط	١٢	٣	١٧,٨٦%
٥	التربية الرياضية/ جامعة قناة السويس	٣	١	٤,٧٦%
٦	التربية الرياضية / جامعة العريش	٢	١	٣,٥٨%
	المجموع	٦٤	٢٠	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (١) نسبة تمثيل أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية الرياضية بالمحافظات الساحلية بجمهورية مصر العربية من حجم العينة حيث تراوح ما بين (٣,٥٨% - ٢٧,٥٧%) .



شكل رقم (١) توصيف عينة البحث

٢- أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بإتباع الخطوات العلمية الآتية لبناء (استمارة البحث للفرقة الثانية للريشة الطائرة الهوائية) وذلك من خلال:

- القراءات النظرية والمسح المرجعي للمراجع والأبحاث والدراسات المرتبطة ببناء المناهج والجودة.
- إعداد استمارة المحاور الرئيسية وعرضها على الخبراء في المناهج وطرق التدريس والجودة والإعتماد من المراجعين الخارجيين والحاصلين على دورات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد بالمقابلة الشخصية.
- تفرغ استمارة المحاور ثم وضع المعايير والعبارات لكل محور ثم عرض استمارة العبارات في صورتها الأولية على الخبراء لتحديد العبارات من حيث الصياغة وارتباطها بكل محور.
- حذف وتعديل وإضافة ما اتفق عليه الخبراء، ثم قام بعرض استمارة العبارات على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس (مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية) وذلك للتحقق من الخصائص السيكمترية.
- تم إيجاد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه ثم الدرجة الكلية للإستبيان وبين المحاور وبعضها البعض وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق الإستبيان.
- تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات ألفا كرونباخ لتقدير معامل الثبات الكلي للاستمارة، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستمارة، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. وجميعها أعلى من (٠,٧) مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال. مرفق (٢) و(٣) و(٤) و(٥)

كما تضمنت إجراءات البحث مجموعة من الخطوات هي :

- إعداد محاور الإستبيان الخاص باستمارات البحث **بداية من الأربعاء (١/٩/٢٠٢١م)**.
- عرض محاور الإستبيان على الخبراء **بداية من الأربعاء (٨/٩/٢٠٢١م)**.
- إعداد الصورة الأولية للإستبيان: حيث قام الباحث بإعداد العبارات الخاصة بكل محور من المحاور التي إتفق عليها الخبراء **بداية من السبت (٢٥/٩/٢٠٢١م)**.

- عرض الصورة الأولية للإستبيان على الخبراء: **بداية من الأحد (٣/١٠/٢٠٢١م)**.
- التطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية: **بداية من الأحد (١٠/١٠/٢٠٢١م)**.
- التحقق من الخصائص السيكومترية للإستبيان: **بداية من الأحد (١٧/١٠/٢٠٢١م)**.
- تطبيق الإستبيان على مجموعة البحث الأساسية: **من السبت الموافق (٢٣/١٠/٢٠٢١م) وحتى الخميس الموافق (٢٢/١٢/٢٠٢١م)**.

٣- نتائج الاستمارة بعد العرض على العينة الاستطلاعية (التحقق من الخصائص السيكومترية):

* حساب معامل صدق الإستبيان:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان، كما في جدول (٢)، حتى جدول (٣).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين محاور الاستمارة (ن=٢٠)

المحور (الأول)	المحور (الثاني)	المحور (الثالث)	الاستمارة (الدرجة الكلية)
المحور (الأول)	٠,٥٨٢	٠,٦٦٤	٠,٨٦٣
المحور (الثاني)		٠,٧٢٣	٠,٧٦٧
المحور (الثالث)			٠,٨١٨
الاستمارة (الدرجة الكلية)			

قيمة ر_ج(٠,٠٥,١٨) = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الأول (الأهداف العامة للمقرر) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٢٠)

معامل الارتباط مع الاستمارة (الدرجة الكلية)	معامل الارتباط مع المحور (الأول)	م	
٠,٥٣٤	٠,٦٨٩	١/١	٠/١ المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر
٠,٤١٠	٠,٣٣٤	٢/١	
٠,٥٩٠	٠,٥١٠	٣/١	
٠,٦٩١	٠,٦٩٠	٤/١	
٠,٧٢٢	٠,٨٤٠	٥/١	
٠,٦٥٧	٠,٥٥٢	٦/١	
٠,٦٥٧	٠,٧٤٢	٧/١	
٠,٥٠٥	٠,٤٩٩	٨/١	

قيمة ر_ج(٠,٠٥,١٨) = ٠,٤٤٤

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٢٠)

معامل الارتباط مع الاستمارة (الدرجة الكلية)	معامل الارتباط مع المحور (الثاني)	م	
٠,٧٣٧	٠,٥٩٢	١/١/٢	١/٢ المعرفة والفهم
٠,٨٠٧	٠,٥٩٨	٢/١/٢	
٠,٥٣٤	٠,٧١٧	٣/١/٢	
٠,٨٢٧	٠,٤٧٠	٤/١/٢	
٠,٨١٥	٠,٧١٧	٥/١/٢	
٠,٧٧٠	٠,٧٧٠	٦/١/٢	
٠,٢٧٧	٠,٢٢٧	٧/١/٢	
٠,٥٠٤	٠,٥٠٠	٨/١/٢	
٠,٦٤٢	٠,٦٢٣	٩/١/٢	

معامل الارتباط مع الاستمارة (الدرجة الكلية)	معامل الارتباط مع المحور (الثاني)	م	
٠,٥٧٠	٠,٥٠٤	١٠/١/٢	
٠,٦٧٧	٠,٦١٥	١١/١/٢	
٠,٦٤٢	٠,٦٢٣	١٢/١/٢	
٠,٥٤٥	٠,٧٠٠	١/٢/٢	٢/٢ المهارات الذهنية
٠,٦٧٧	٠,٦٦٨	٢/٢/٢	
٠,٥٣٩	٠,٦٠٨	٣/٢/٢	
٠,٣٥٧	٠,٤١٥	٤/٢/٢	
٠,٦٦٥	٠,٦٠٣	٥/٢/٢	
٠,٥٦٢	٠,٦٢٣	٦/٢/٢	
٠,٦٣٠	٠,٦٦٨	٧/٢/٢	
٠,٥٤١	٠,٥٢١	١/٣/٢	٣/٢ المهارات المهنية والعملية
٠,٤٨١	٠,٦٦٨	٢/٣/٢	
٠,٨٦٧	٠,٦٧١	٣/٣/٢	
٠,٦٥٨	٠,٦٧٧	٤/٣/٢	
٠,٦٤٨	٠,٥١٤	٥/٣/٢	
٠,٦٣٨	٠,٦٠٢	٦/٣/٢	
٠,٧٠٥	٠,٧٢٩	١/٤/٢	٤/٢ المهارات العامة والمنقولة
٠,٥٣٩	٠,٧٨٩	٢/٤/٢	
٠,٦٥٣	٠,٨٥٤	٣/٤/٢	
٠,٧٩٠	٠,٩١٣	٤/٤/٢	

قيمة رَج (٠,٠٥,٠١٨) = ٠,٤٤٤

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الثالث (المحتوى) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٢٠)

معامل الارتباط مع الاستمارة (الدرجة الكلية)	معامل الارتباط مع المحور (الثالث)	م	
٠,٧٠٨	٠,٧٨٤	١/١/٣	١/٣ المحتوى التطبيقي أو العملي
٠,٣٦٢	٠,٣٥٧	٢/١/٣	
٠,٤٩٠	٠,٦٤٠	١/٢/١/٣	
٠,٥٤١	٠,٥٠١	٢/٢/١/٣	
٠,٦٦١	٠,٦٠٩	١/٢/٢/١/٣	
٠,٧٩٦	٠,٦٤٢	٢/٢/٢/١/٣	
٠,٦٨٣	٠,٥٧٣	٣/٢/٢/١/٣	
٠,٦٤٦	٠,٦٣٩	٤/٢/٢/١/٣	
٠,٦٥٢	٠,٥٠٤	٣/١/٣	
٠,٦٦٢	٠,٧٥٧	١/٣/١/٣	
٠,٧٩٨	٠,٥٨٢	١/١/٣/١/٣	
٠,٤٩٢	٠,٦٩٧	٢/١/٣/١/٣	
٠,٧٧٠	٠,٦٧٠	٣/١/٣/١/٣	
٠,٧٦٢	٠,٦٢٩	٤/١/٣/١/٣	
٠,٦٦٥	٠,٤٩٤	٥/١/٣/١/٣	
٠,٨٦٢	٠,٦٧٧	٦/١/٣/١/٣	
٠,٧٥٨	٠,٥٠٢	٢/٣/١/٣	
٠,٤٩٠	٠,٥٨٣	١/٢/٣/١/٣	
٠,٦٥٥	٠,٥٩٨	٢/٢/٣/١/٣	
٠,٦٠٧	٠,٦٥٥	٣/٢/٣/١/٣	
٠,٥٣١	٠,٦٥٨	٤/٢/٣/١/٣	
٠,٨٣١	٠,٧٦٧	١/٢/٣	٢/٣ المحتوى النظري
٠,٦٠٧	٠,٦٨٠	٢/٢/٣	
٠,١٢٠	٠,٣٥٥	٣/٢/٣	

معامل الارتباط مع الاستمارة (الدرجة الكلية)	معامل الارتباط مع المحور (الثالث)	م
٠,٤٩٦	٠,٦٣٨	٤/٢/٣
٠,٧٠٧	٠,٤٩١	٥/٢/٣
٠,٨٥٤	٠,٥٩٧	٦/٢/٣
٠,٧٠٥	٠,٧٨٤	١/٦/٢/٣
٠,٦٨٢	٠,٨٠٥	٢/٦/٢/٣
٠,٧٠٥	٠,٦٧٩	٣/٦/٢/٣
٠,٧٥٤	٠,٥٩٧	٤/٦/٢/٣
٠,٧٣٤	٠,٧٨٢	٥/٦/٢/٣
٠,٨٨٩	٠,٥١٥	٦/٦/٢/٣
٠,٧٣٩	٠,٥٨٥	٧/٦/٢/٣
٠,٧٣٧	٠,٦١٧	٧/٢/٣
٠,٦٥٩	٠,٧٩١	٨/٢/٣

قيمة رَج (٠,٠٥, ١٨) = ٠,٤٤٤

يوضح من جدول (٣) إلى جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق الإستبيان.

حساب معامل ثبات الإستبيان:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية (لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان)؛ بالإضافة إلى معامل ثبات (ألفا كرونباخ) التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقاييس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الإستبيان، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. وتم تطبيق الإستبيان علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٢٠) حكماً، لحساب معامل ثبات الإستبيان؛ ويوضح جدول (٦) حساب معامل الثبات للإستبيان بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

جدول (٦)

ثبات الإستبيان بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠,٧٨٣	٠,٧٥٠	٠,٧٥٠	المحور (الأول)
٠,٨٤٩	٠,٧٥١	٠,٧١١	المحور (الثاني)
٠,٨١٤	٠,٨٧١	٠,٨٠١	المحور (الثالث)
٠,٨٦٧	٠,٨٠٦	٠,٧١٢	الاستمارة (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٦) أن معامل ثبات سبيرمان براون تراوح ما بين (٠,٧٠٤) و(٠,٨٩٩)، وأن معامل ثبات جتمان تراوح ما بين (٠,٧٠٩) و(٠,٩٦٤)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧٢٣) و(٠,٩١٩)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

بعد المعالجات الإحصائية وحذف العبارات غير الدالة تم التوصل إلى الصورة النهائية كما في جدول (٨)

جدول (٧)

عدد العبارات الأساسية والمحذوفة إحصائياً للاستمارة (الفرقة الثانية)

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات الأساسية	المحور
٧	٢/١	٨	المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر
١١	٧/١/٢	١٢	أ- المعرفة والفهم
٦	٤/٢/٢	٧	ب- المهارات الذهنية
٦	-	٦	ج- المهارات المهنية والعملية
٤	-	٤	د- المهارات العامة والمنقولة
٢٠	٢/١/٣	٢١	تطبيقي
١٤	٣/٢/٣	١٥	نظري

المحور الثاني :
النتائج التعليمية
المستهدفة

المحور الثالث :
المحتوى

جدول (٨) الصورة النهائية بعد المعالجات الإحصائية

عدد العبارات النهائية	عدد العبارات الأساسية	المحور
٧	٨	المحور الأول: الأهداف العامة للمقرر
١١	١٢	أ- المعرفة والفهم
٦	٧	ب- المهارات الذهنية
٦	٦	ج - المهارات المهنية والعملية
٤	٤	د- المهارات العامة والمنقولة
٣٢	٣٥	المحور الثالث: المحتوى

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية *Statistical Package For Social Science (SPSS)* الإصدار (٢٢) مستعينا بالمعاملات التالية:

١. التكرار والنسبة والمئوية.

٢. التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".

٣. معامل ثبات ألفا كرونباخ.

٤. معامل ارتباط بيرسون.

٥. اختبار كا^٢.

٦. النسبة الترجيحية.

عرض ومناقشة نتائج البحث:

أولاً: عرض النتائج:

عرض نتائج التساؤل الأول: ما هو المنهاج المقترح للريشة الطائرة الهوائية لطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية بمحافظات جمهورية مصر العربية الساحلية؟

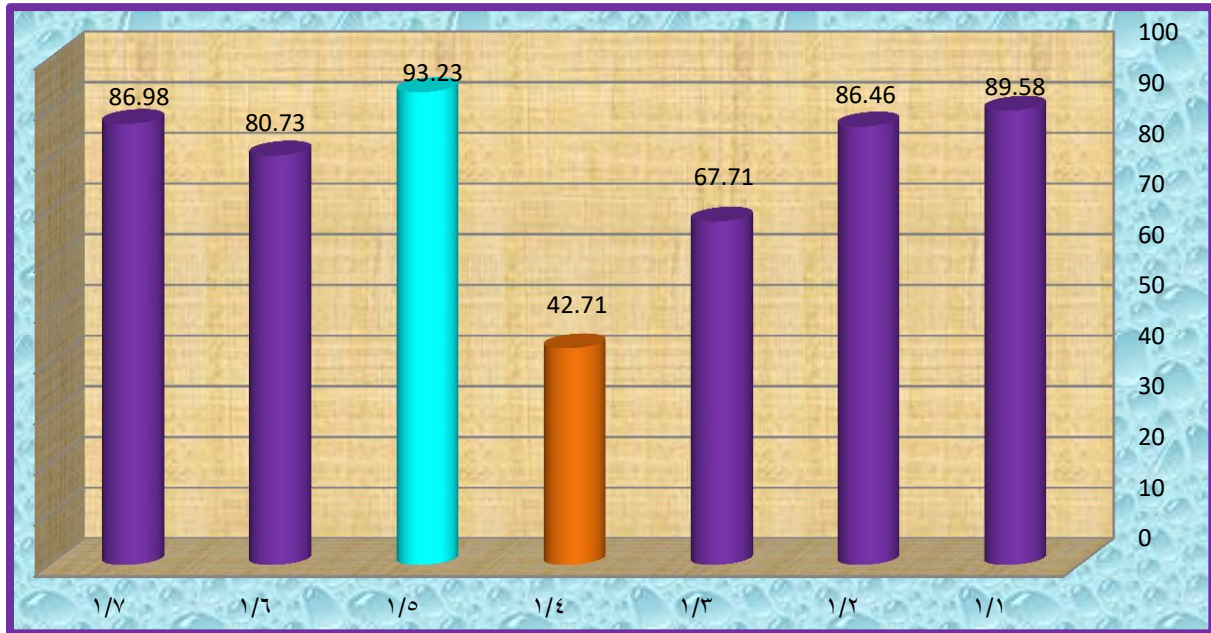
١ / المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر

جدول (٩)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الأول
(الأهداف العامة للمقرر)
ن=٦٤

قيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٦٦,٥٠	٢	٨٩,٥٨	١٢,٥٠	٨	٦,٢٥	٤	٨١,٢٥	٥٢	١/١
٣٤,٦٣	٤	٨٦,٤٦	٦,٢٥	٤	٢٨,١٣	١٨	٦٥,٦٣	٤٢	٢/١
٢٤,٥٩	٦	٦٧,٧١	١٧,١٩	١١	٦٢,٥٠	٤٠	٢٠,٣١	١٣	٣/١
٥٣,٣٨	٧	٤٢,٧١	٧٥,٠٠	٤٨	٢١,٨٨	١٤	٣,١٣	٢	٤/١
٧٩,٧٢	١	٩٣,٢٣	٦,٢٥	٤	٧,٨١	٥	٨٥,٩٤	٥٥	٥/١
٢١,٩٧	٥	٨٠,٧٣	١٨,٧٥	١٢	٢٠,٣١	١٣	٦٠,٩٤	٣٩	٦/١
٣٦,٠٣	٣	٨٦,٩٨	٤,٦٩	٣	٢٩,٦٩	١٩	٦٥,٦٣	٤٢	٧/١

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



شكل (٢) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الأول

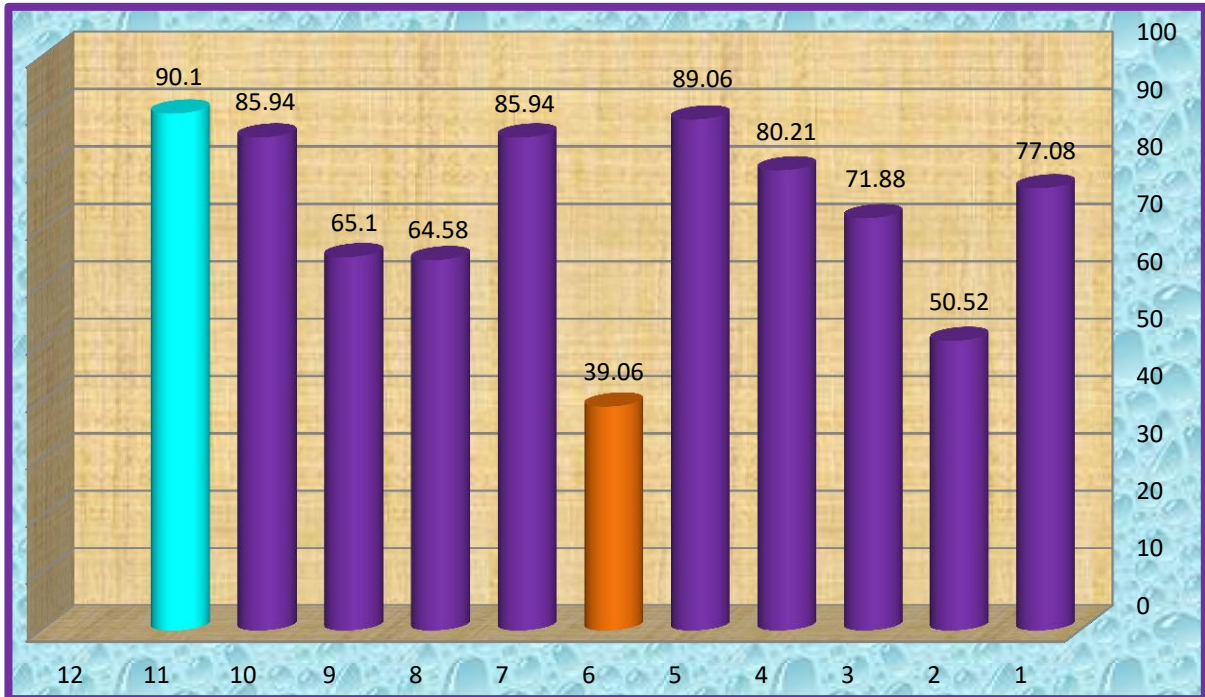
٠/٢ المحور الثاني : النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : (١/٢ المعرفة والفهم)

جدول (١٠)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة : المعرفة والفهم)
ن = ٦٤

قيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٤,٦٦	٦	٧٧,٠٨	١٠,٩٤	٧	٤٦,٨٨	٣٠	٤٢,١٩	٢٧	١/١/٢
٢٣,٨٤	١٠	٥٠,٥٢	٦٠,٩٤	٣٩	٢٦,٥٦	١٧	١٢,٥٠	٨	٢/١/٢
٤٥,١٣	٧	٧١,٨٨	٦,٢٥	٤	٧١,٨٨	٤٦	٢١,٨٨	١٤	٣/١/٢
١٧,٨٤	٥	٨٠,٢١	١٧,١٩	١١	٢٥,٠٠	١٦	٥٧,٨١	٣٧	٤/١/٢
٤٨,٢٢	٢	٨٩,٠٦	٦,٢٥	٤	٢٠,٣١	١٣	٧٣,٤٤	٤٧	٥/١/٢
٧٦,٥٣	١١	٣٩,٠٦	٨٤,٣٨	٥٤	١٤,٠٦	٩	١,٥٦	١	٦/١/٢
٣٢,٤٧	٣	٨٥,٩٤	٦,٢٥	٤	٢٩,٦٩	١٩	٦٤,٠٦	٤١	٧/١/٢
١,٩١	٩	٦٤,٥٨	٣٢,٨١	٢١	٤٠,٦٣	٢٦	٢٦,٥٦	١٧	٨/١/٢
٤,٣٤	٨	٦٥,١٠	٢٩,٦٩	١٩	٤٥,٣١	٢٩	٢٥,٠٠	١٦	٩/١/٢
٣٩,٥٩	٣	٨٥,٩٤	١٢,٥٠	٨	١٧,١٩	١١	٧٠,٣١	٤٥	١٠/١/٢
٥٨,١٦	١	٩٠,١٠	٧,٨١	٥	١٤,٠٦	٩	٧٨,١٣	٥٠	١١/١/٢

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



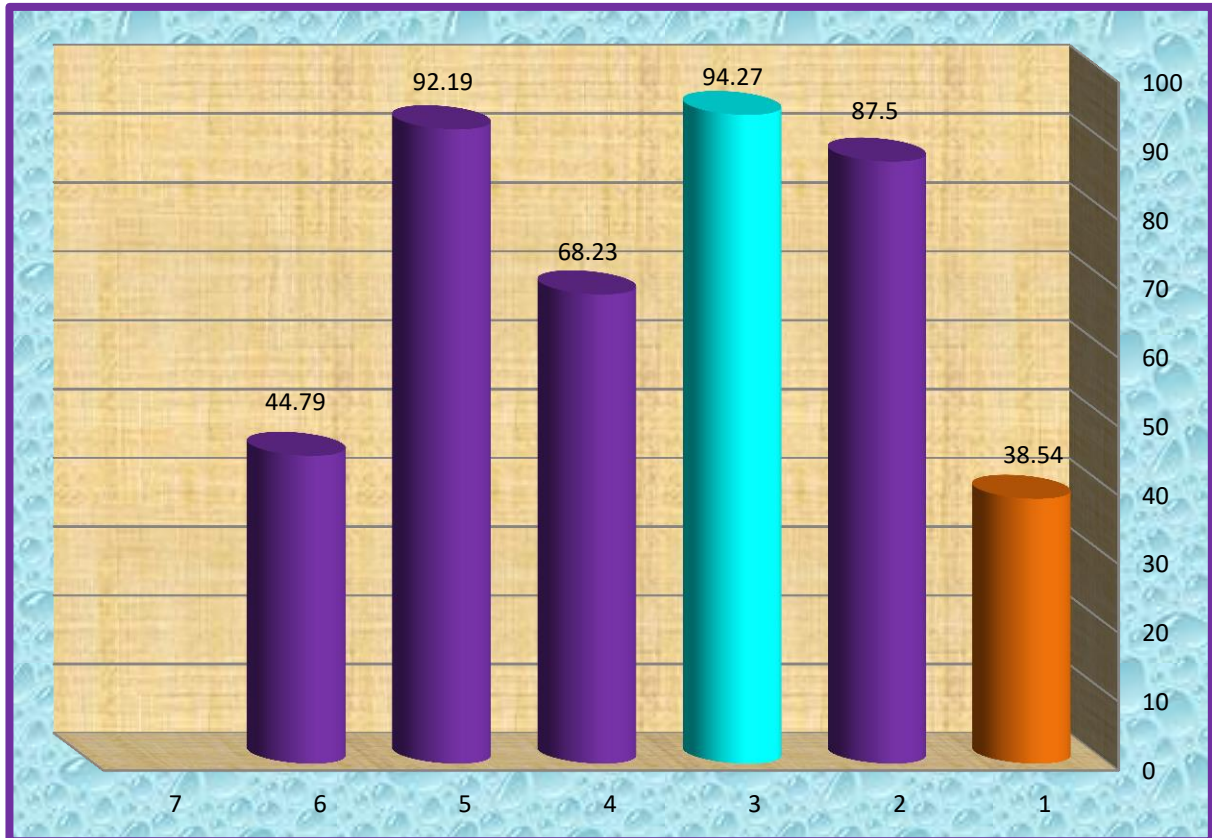
شكل (٣) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثاني

جدول (١١)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة : المهارات الذهنية) ن=٦٤

قيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٨٠,٨٤	٦	٣٨,٥٤	٨٥,٩٤	٥٥	١٢,٥٠	٨	١,٥٦	١	١/٢/٢
٣٩,٥٠	٣	٨٧,٥٠	٦,٢٥	٤	٢٥,٠٠	١٦	٦٨,٧٥	٤٤	٢/٢/٢
٨٩,٤٧	١	٩٤,٢٧	٦,٢٥	٤	٤,٦٩	٣	٨٩,٠٦	٥٧	٣/٢/٢
٢,٤٧	٤	٦٨,٢٣	٢٦,٥٦	١٧	٤٢,١٩	٢٧	٣١,٢٥	٢٠	٤/٢/٢
٧٠,٧٢	٢	٩٢,١٩	٦,٢٥	٤	١٠,٩٤	٧	٨٢,٨١	٥٣	٥/٢/٢
٦٢,٤٧	٥	٤٤,٧٩	٧٩,٦٩	٥١	٦,٢٥	٤	١٤,٠٦	٩	٦/٢/٢

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



شكل (٤) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثاني

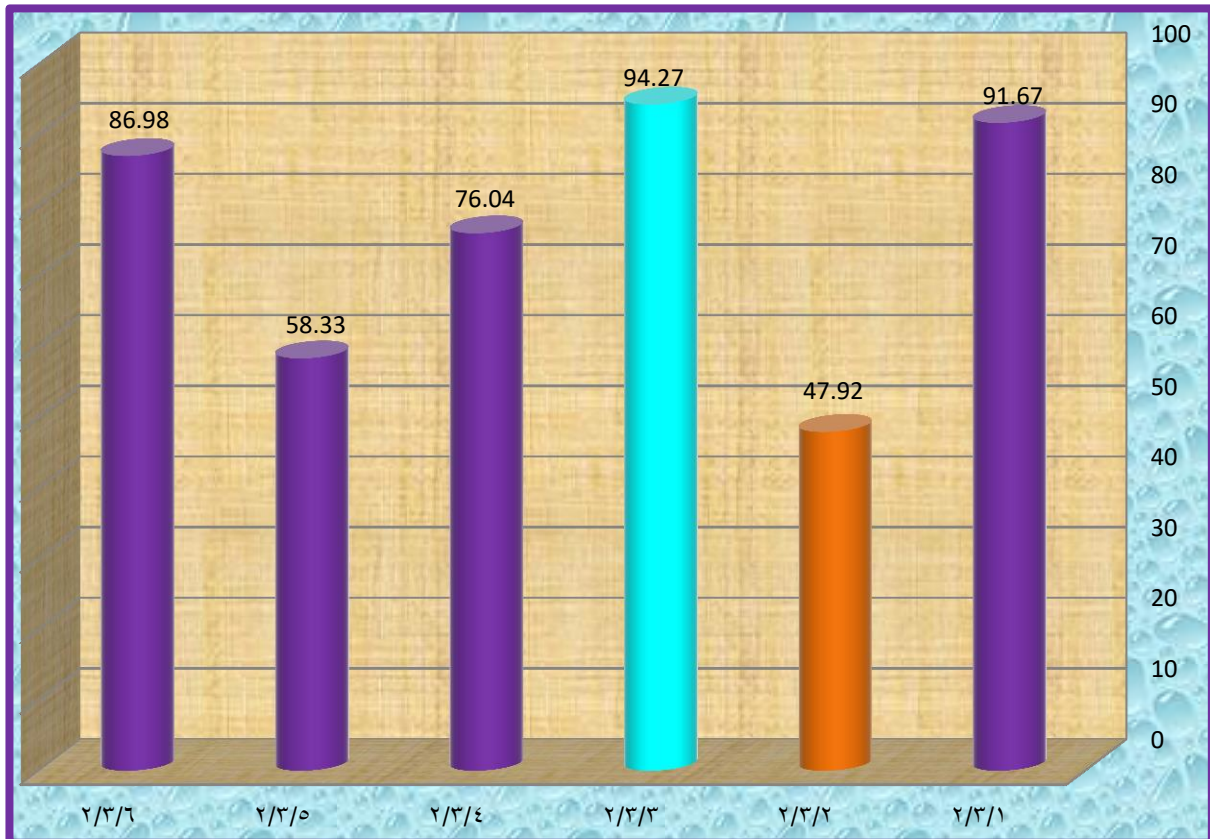
٣/٢ - المهارات المهنية والعملية

جدول (١٢)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثاني
(النتائج التعليمية المستهدفة : المهارات المهنية والعملية) ن=٦٤

قيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٦٦,٥٠	٢	٩١,٦٧	٦,٢٥	٤	١٢,٥٠	٨	٨١,٢٥	٥٢	١/٣/٢
٣٦,٥٠	٦	٤٧,٩٢	٦٨,٧٥	٤٤	١٨,٧٥	١٢	١٢,٥٠	٨	٢/٣/٢
٧٦,٥٣	١	٩٤,٢٧	١,٥٦	١	١٤,٠٦	٩	٨٤,٣٨	٥٤	٣/٣/٢
١٨,٨٨	٤	٧٦,٠٤	٩,٣٨	٦	٥٣,١٣	٣٤	٣٧,٥٠	٢٤	٤/٣/٢
٦,٠٣	٥	٥٨,٣٣	٤٥,٣١	٢٩	٣٤,٣٨	٢٢	٢٠,٣١	١٣	٥/٣/٢
٤٦,٣٤	٣	٨٦,٩٨	١٢,٥٠	٨	١٤,٠٦	٩	٧٣,٤٤	٤٧	٦/٣/٢

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



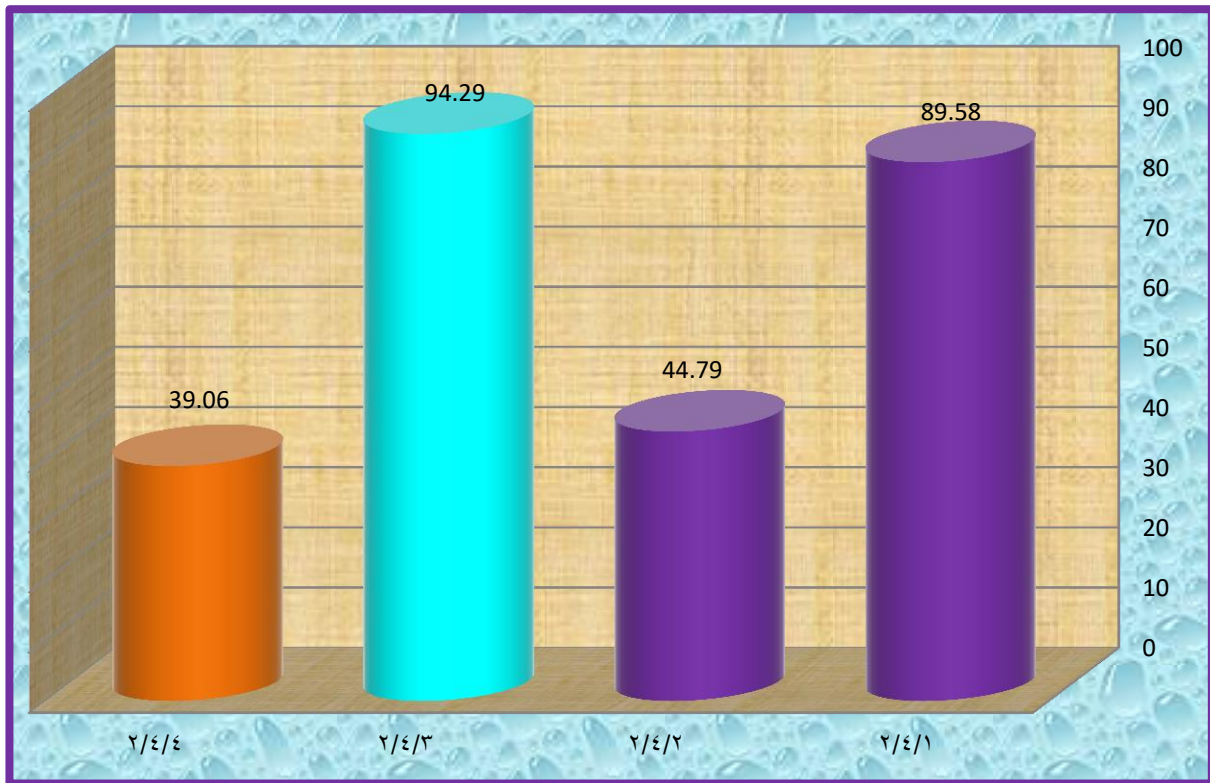
شكل (٥) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثاني

جدول (١٣)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثاني
(النتائج التعليمية المستهدفة : المهارات العامة والمنقولة) ن=٦٤

قيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٥٤,٤١	٢	٨٩,٥٨	٧,٨١	٥	١٥,٦٣	١٠	٧٦,٥٦	٤٩	١/٤/٢
٥٣,٨٤	٣	٤٤,٧٩	٧٦,٥٦	٤٩	١٢,٥٠	٨	١٠,٩٤	٧	٢/٤/٢
٨٠,٢٨	١	٩٤,٢٩	٣,١٣	٢	١٠,٩٤	٧	٨٥,٩٤	٥٥	٣/٤/٢
٨٠,٢٨	٤	٣٩,٠٦	٨٥,٩٤	٥٥	١٠,٩٤	٧	٣,١٣	٢	٤/٤/٢

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



شكل (٦) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثاني

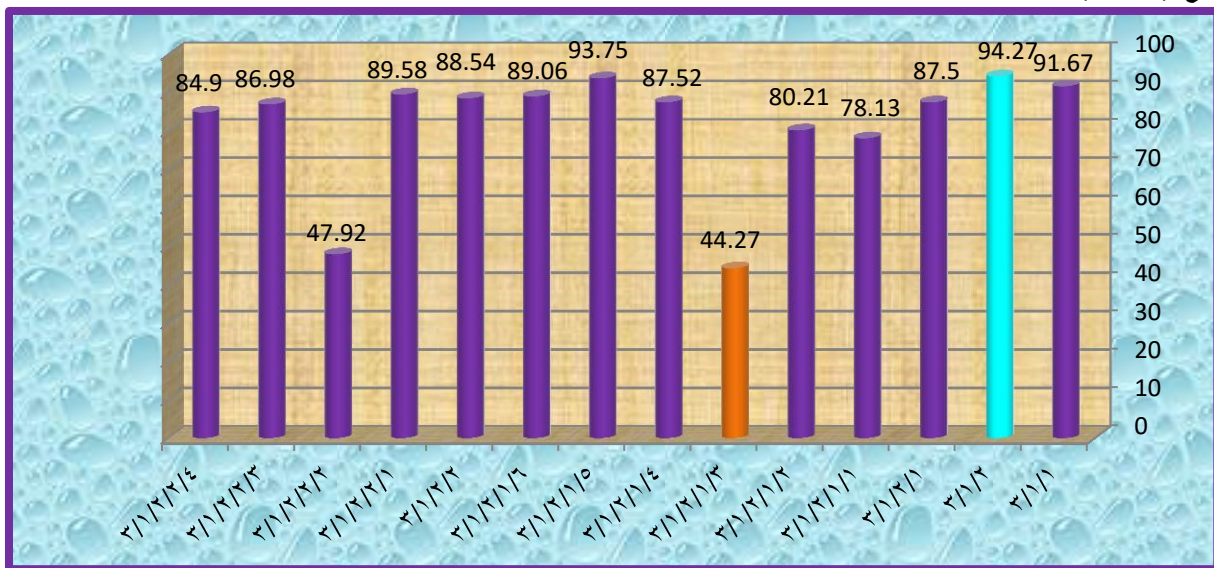
٠/٣ المحور الثالث : المحتوى : (١/٣ المحتوى التطبيقي أو العملي)

جدول (١٤)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثالث
(المحتوى التطبيقي أو العملي) ن=٦٤

قيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٦٠,١٣	٣	٩١,٦٧	٣,١٣	٢	١٨,٧٥	١٢	٧٨,١٣	٥٠	١/١/٣
٧٦,٥٣	١	٩٤,٢٧	١,٥٦	١	١٤,٠٦	٩	٨٤,٣٨	٥٤	٢/١/٣
٣٩,٥٠	٨	٨٧,٥٠	٦,٢٥	٤	٢٥,٠٠	١٦	٦٨,٧٥	٤٤	١/٢/١/٣
٢٠,٣٨	٩	٧٨,١٣	٢٥,٠٠	١٦	١٥,٦٣	١٠	٥٩,٣٨	٣٨	١/١/٢/١/٣
٣٠,٩٧	١٢	٨٠,٢١	١,٥٦	١	٥٦,٢٥	٣٦	٤٢,١٩	٢٧	٢/١/٢/١/٣
٥٤,٠٣	١٤	٤٤,٢٧	٧٦,٥٦	٤٩	١٤,٠٦	٩	٩,٣٨	٦	٣/١/٢/١/٣
٤٣,٦٣	٧	٨٧,٥٢	٩,٣٨	٦	١٨,٧٥	١٢	٧١,٨٨	٤٦	٤/١/٢/١/٣
٨٤,٥٠	٢	٩٣,٧٥	٦,٢٥	٤	٦,٢٥	٤	٨٧,٥٠	٥٦	٥/١/٢/١/٣
٥٤,٠٣	٥	٨٩,٠٦	٩,٣٨	٦	١٤,٠٦	٩	٧٦,٥٦	٤٩	٦/١/٢/١/٣
٥٧,٨٨	٦	٨٨,٥٤	١٢,٥٠	٨	٩,٣٨	٦	٧٨,١٣	٥٠	٢/٢/١/٣
٧١,٦٦	٤	٨٩,٥٨	١٤,٠٦	٩	٣,١٣	٢	٨٢,٨١	٥٣	١/٢/٢/١/٣
٣٠,٤١	١٣	٤٧,٩٢	٦٠,٩٤	٣٩	٣٤,٣٨	٢٢	٤,٦٩	٣	٢/٢/٢/١/٣
٥٤,٤١	١٠	٨٦,٩٨	١٥,٦٣	١٠	٧,٨١	٥	٧٦,٥٦	٤٩	٣/٢/٢/١/٣
٣٦,٢٢	١١	٨٤,٩٠	١٤,٠٦	٩	١٧,١٩	١١	٦٨,٧٥	٤٤	٤/٢/٢/١/٣

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



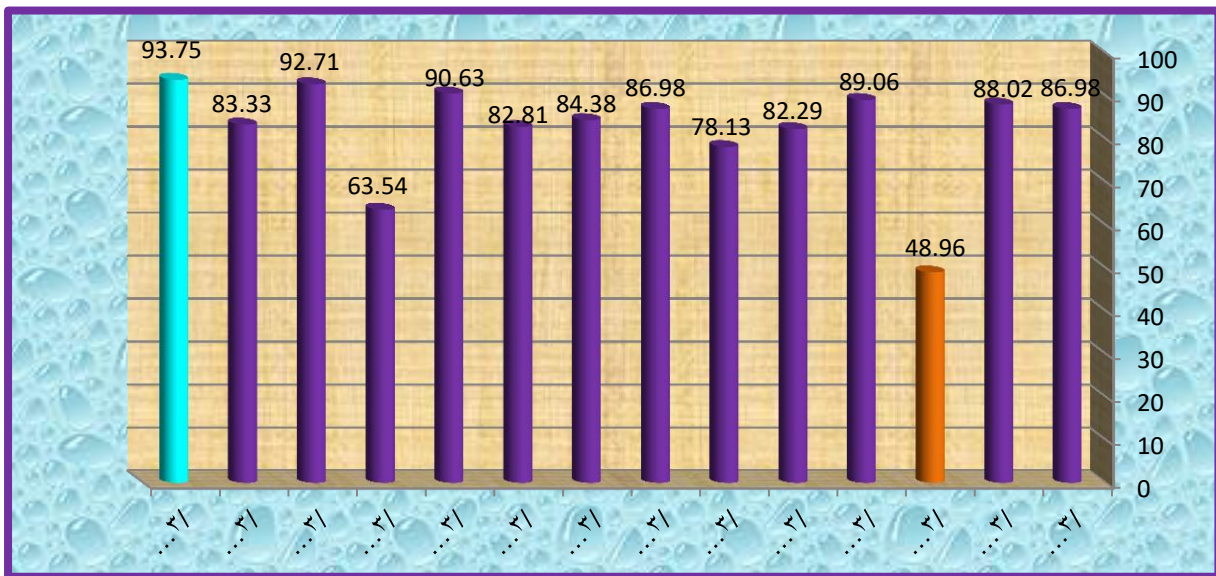
شكل (٧) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثالث

جدول (١٥)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثالث
(المحتوى النظري)
ن=٦٤

قيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٥٤,٤١	٧	٨٦,٩٨	١٥,٦٣	١٠	٧,٨١	٥	٧٦,٥٦	٤٩	١/٢/٣
٤٢,٢٢	٥	٨٨,٠٢	٦,٢٥	٤	٢٣,٤٤	١٥	٧٠,٣١	٤٥	٢/٢/٣
٣٦,١٣	١٤	٤٨,٩٦	٦٨,٧٥	٤٤	١٥,٦٣	١٠	١٥,٦٣	١٠	٣/٢/٣
٥٤,٠٣	٤	٨٩,٠٦	٩,٣٨	٦	١٤,٠٦	٩	٧٦,٥٦	٤٩	٤/٢/٣
٢٧,٢٢	١٢	٨٢,٢٩	١٧,١٩	١١	١٨,٧٥	١٢	٦٤,٠٦	٤١	٥/٢/٣
٢٠,٣٨	٦	٧٨,١٣	٢٥,٠٠	١٦	١٥,٦٣	١٠	٥٩,٣٨	٣٨	١/٥/٢/٣
٣٨,٤٧	٧	٨٦,٩٨	٧,٨١	٥	٢٣,٤٤	١٥	٦٨,٧٥	٤٤	٢/٥/٢/٣
٤٣,٦٣	٩	٨٤,٣٨	١٨,٧٥	١٢	٩,٣٨	٦	٧١,٨٨	٤٦	٣/٥/٢/٣
٤٦,١٦	١١	٨٢,٨١	٢٣,٤٤	١٥	٤,٦٩	٣	٧١,٨٨	٤٦	٤/٥/٢/٣
٧٥,٨٨	٣	٩٠,٦٣	١٢,٥٠	٨	٣,١٣	٢	٨٤,٣٨	٥٤	٥/٥/٢/٣
٦,١٣	١٣	٦٣,٥٤	٣١,٢٥	٢٠	٤٦,٨٨	٣٠	٢١,٨٨	١٤	٦/٥/٢/٣
٦٤,٧٢	٢	٩٢,٧١	١,٥٦	١	١٨,٧٥	١٢	٧٩,٦٩	٥١	٧/٥/٢/٣
٣٣,٠٣	١٠	٨٣,٣٣	١٧,١٩	١١	١٥,٦٣	١٠	٦٧,١٩	٤٣	٦/٢/٣
٨٤,٥٠	١	٩٣,٧٥	٦,٢٥	٤	٦,٢٥	٤	٨٧,٥٠	٥٦	٧/٢/٣

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



شكل (٨) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الثالث

٠/٤ المحور الرابع : أساليب وطرق التدريس

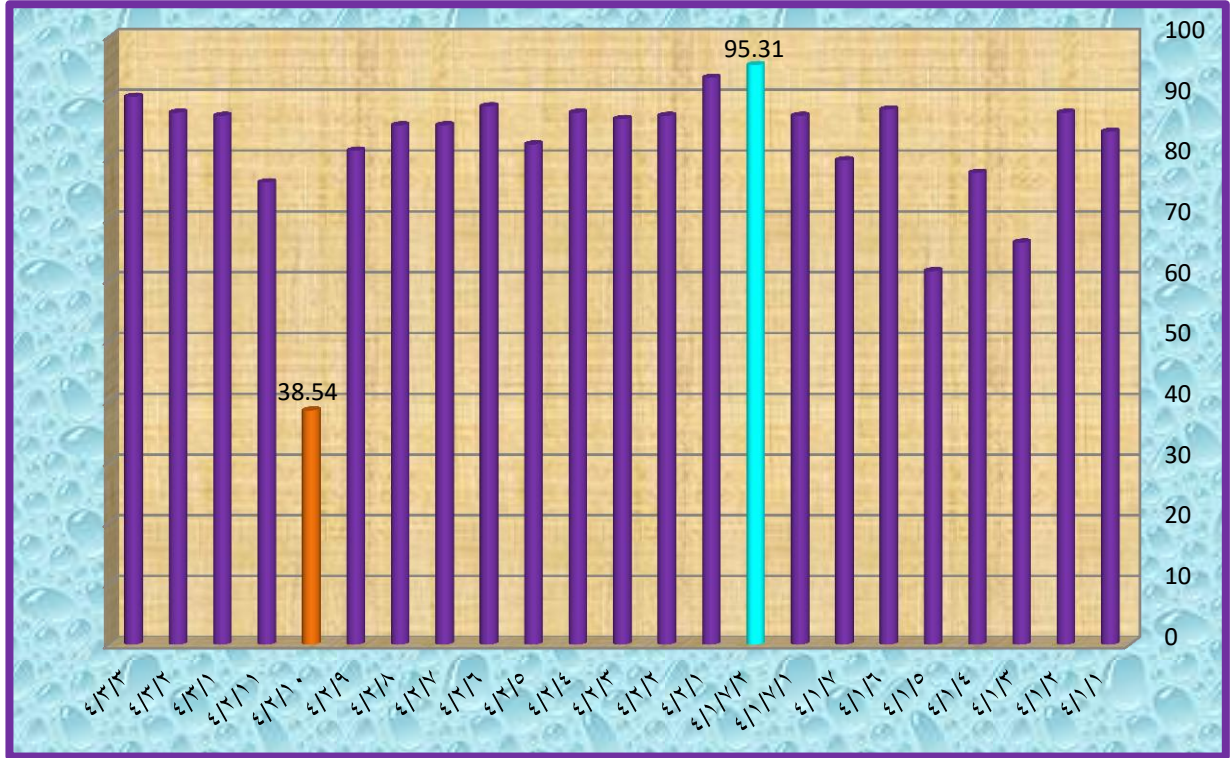
جدول (١٦)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور الرابع

(أساليب وطرق التدريس) ن=٦٤

القيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
									١/٤
٣٩,٥٩	٥	٨٤,٣٨	١٧,١٩	١١	١٢,٥٠	٨	٧٠,٣١	٤٥	١/١/٤
٥٨,٦٣	٣	٨٧,٥٠	١٥,٦٣	١٠	٦,٢٥	٤	٧٨,١٣	٥٠	٢/١/٤
٠,٠٣	٨	٦٦,١٥	٣٤,٣٨	٢٢	٣٢,٨١	٢١	٣٢,٨١	٢١	٣/١/٤
٢٧,٥٩	٧	٧٧,٦٠	٤,٦٩	٣	٥٧,٨١	٣٧	٣٧,٥٠	٢٤	٤/١/٤
٦,١٣	٩	٦١,٤٦	٤٦,٨٨	٣٠	٢١,٨٨	١٤	٣١,٢٥	٢٠	٥/١/٤
٥٠,٠٩	٢	٨٨,٠٢	١٠,٩٤	٧	١٤,٠٦	٩	٧٥,٠٠	٤٨	٦/١/٤
١٥,٠٣	٦	٧٩,٦٩	١٥,٦٣	١٠	٢٩,٦٩	١٩	٥٤,٦٩	٣٥	٧/١/٤
٤٦,٣٤	٤	٨٦,٩٨	١٢,٥٠	٨	١٤,٠٦	٩	٧٣,٤٤	٤٧	١/٧/١/٤
٨٥,٣٤	١	٩٥,٣١	١,٥٦	١	١٠,٩٤	٧	٨٧,٥٠	٥٦	٢/٧/١/٤
									٢/٤
٦٨,٤٧	١	٩٣,٢٣	١,٥٦	١	١٧,١٩	١١	٨١,٢٥	٥٢	١/٢/٤
٥٩,٢٨	٤	٨٦,٩٨	١٧,١٩	١١	٤,٦٩	٣	٧٨,١٣	٥٠	٢/٢/٤
٥٠,٣٨	٥	٨٦,٤٦	١٥,٦٣	١٠	٩,٣٨	٦	٧٥,٠٠	٤٨	٣/٢/٤
٥٠,٠٠	٣	٨٧,٥٠	١٢,٥٠	٨	١٢,٥٠	٨	٧٥,٠٠	٤٨	٤/٢/٤
٢٧,٢٢	٨	٨٢,٢٩	١٧,١٩	١١	١٨,٧٥	١٢	٦٤,٠٦	٤١	٥/٢/٤
٥٧,٨٨	٢	٨٨,٥٤	١٢,٥٠	٨	٩,٣٨	٦	٧٨,١٣	٥٠	٦/٢/٤
٤٢,٨٨	٦	٨٥,٤٣	١٥,٦٣	١٠	١٢,٥٠	٨	٧١,٨٨	٤٦	٧/٢/٤
٤٦,٩١	٧	٨٥,٤٢	١٧,١٩	١١	٩,٣٨	٦	٧٣,٤٤	٤٧	٨/٢/٤
٣٠,٨٨	٩	٨١,٢٥	٢١,٨٨	١٤	١٢,٥٠	٨	٦٥,٦٣	٤٢	٩/٢/٤
٩٤,٦٣	١١	٣٨,٥٤	٩٠,٦٣	٥٨	٣,١٣	٢	٦,٢٥	٤	١٠/٢/٤
١٠,٧٢	١٠	٧٦,٠٤	١٤,٠٦	٩	٤٣,٧٥	٢٨	٤٢,١٩	٢٧	١١/٢/٤
									٣/٤
٣٨,٤٧	٣	٨٦,٩٨	٧,٨١	٥	٢٣,٤٤	١٥	٦٨,٧٥	٤٤	١/٣/٤
٥٤,٠٣	٢	٨٧,٥٠	١٤,٠٦	٩	٩,٣٨	٦	٧٦,٥٦	٤٩	٢/٣/٤
٥٨,١٦	١	٩٠,١٠	٧,٨١	٥	١٤,٠٦	٩	٧٨,١٣	٥٠	٣/٣/٤

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



شكل (٩) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا^٢) لإستجابات عينة البحث للمحور الرابع

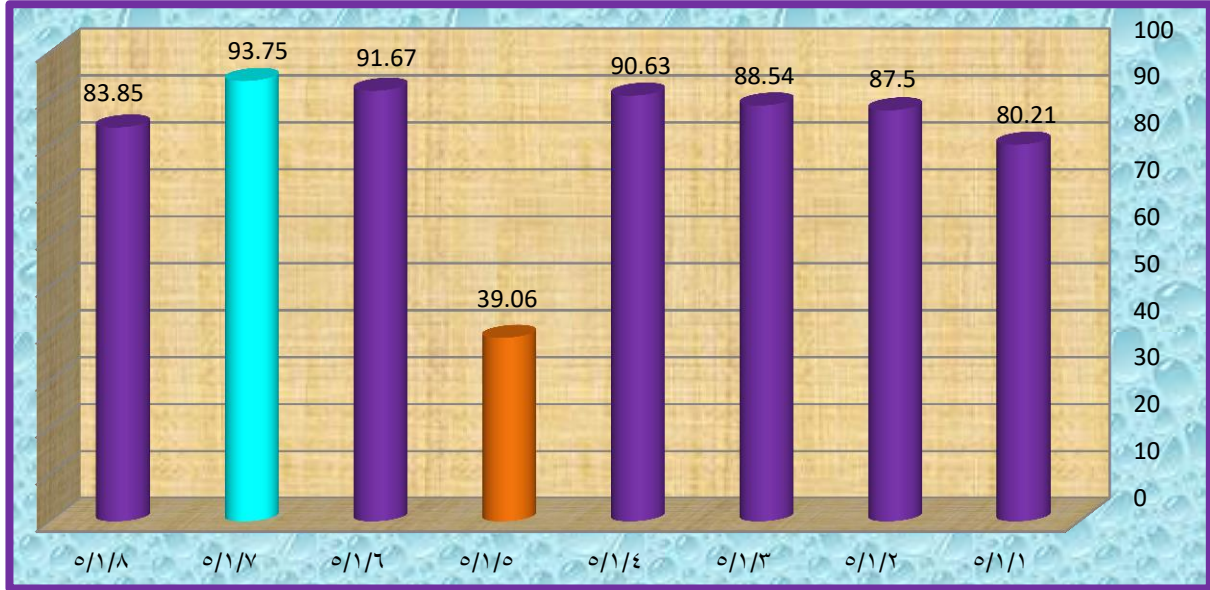
٥/ المحور الخامس : الإمكانيات : (١/٥ - الإمكانيات المادية) :

جدول (١٧)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا^٢) لإستجابات عينة البحث للمحور الخامس
(الإمكانيات) البعد الأول (الإمكانيات المادية) ن=٦٤

قيمة (كا ^٢)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٨,٩٧	٧	٨٠,٢١	٧,٨١	٥	٤٣,٧٥	٢٨	٤٨,٤٤	٣١	١/١/٥
٥٠,٠٠	٥	٨٧,٥٠	١٢,٥٠	٨	١٢,٥٠	٨	٧٥,٠٠	٤٨	٢/١/٥
٥٣,٨٤	٤	٨٨,٥٤	١٠,٩٤	٧	١٢,٥٠	٨	٧٦,٥٦	٤٩	٣/١/٥
٦٢,٠٩	٣	٩٠,٦٣	٧,٨١	٥	١٢,٥٠	٨	٧٩,٦٩	٥١	٤/١/٥
٨٩,٤٧	٨	٣٩,٠٦	٨٩,٠٦	٥٧	٤,٦٩	٣	٦,٢٥	٤	٥/١/٥
٧٠,٥٣	٢	٩١,٦٧	٧,٨١	٥	٩,٣٨	٦	٨٢,٨١	٥٣	٦/١/٥
٨٤,٥٠	١	٩٣,٧٥	٦,٢٥	٤	٦,٢٥	٤	٨٧,٥٠	٥٦	٧/١/٥
٣٣,٠٣	٦	٨٣,٨٥	١٥,٦٣	١٠	١٧,١٩	١١	٦٧,١٩	٤٣	٨/١/٥

كا^٢ ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



شكل (١٠) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا^٢) لإستجابات عينة البحث للمحور الخامس

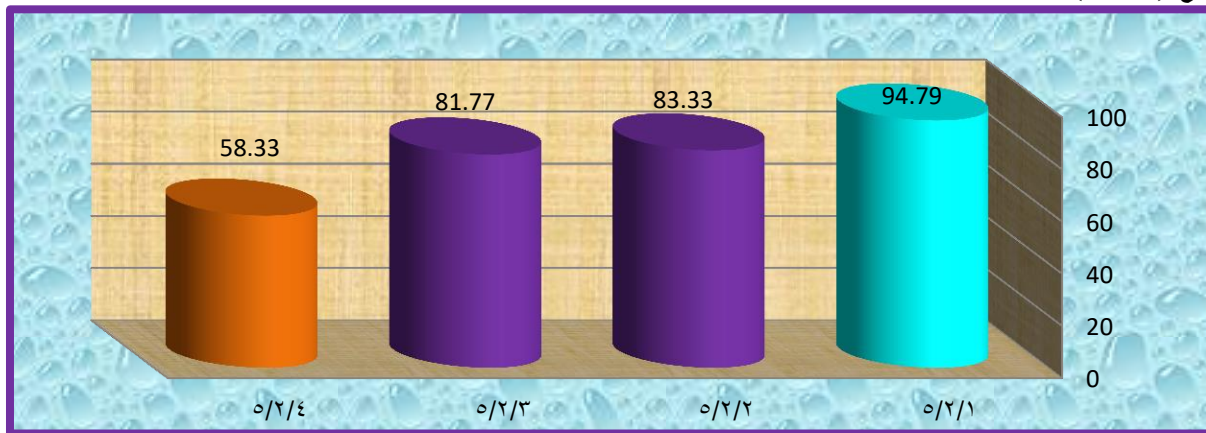
٢/٥ : الإمكانيات البشرية :

جدول (١٨)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا^٢) لإستجابات عينة البحث للمحور الخامس
ن = ٦٤

قيمة (كا ^٢)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٨٤,٨٨	١	٩٤,٧٩	٣,١٣	٢	٩,٣٨	٦	٨٧,٥٠	٥٦	١/٢/٥
٣٠,١٣	٢	٨٣,٣٣	١٥,٦٣	١٠	١٨,٧٥	١٢	٦٥,٦٣	٤٢	٢/٢/٥
٣٤,١٦	٣	٨١,٧٧	٢١,٨٨	١٤	١٠,٩٤	٧	٦٧,١٩	٤٣	٣/٢/٥
١٢,١٣	٤	٥٨,٣٣	٥٣,١٣	٣٤	١٨,٧٥	١٢	٢٨,١٣	١٨	٤/٢/٥

كا^٢ ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



شكل (١١) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا^٢) لإستجابات عينة البحث للمحور الخامس

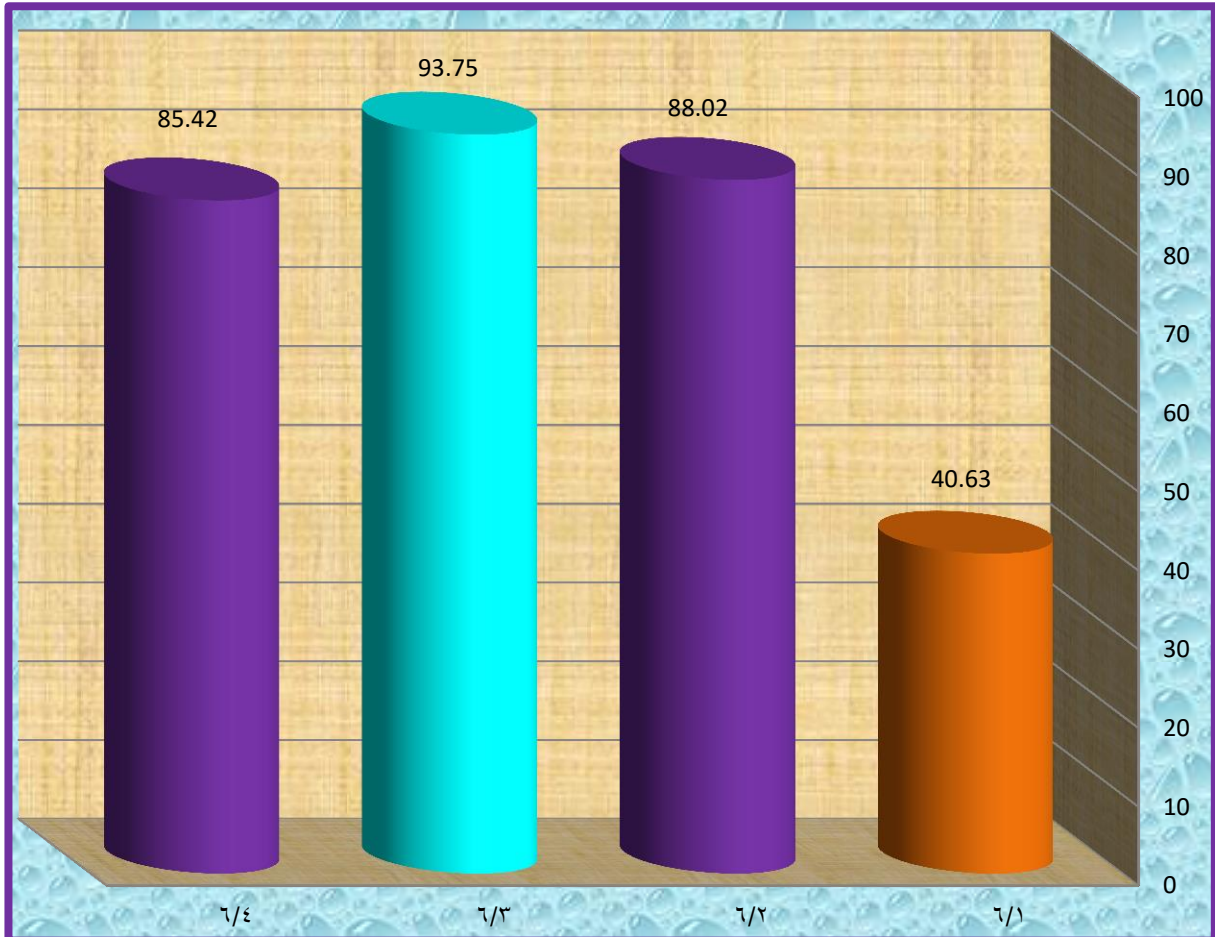
٠/٦ المحور السادس : أساليب التقييم

جدول (١٨)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور السادس
(أساليب التقييم)
ن=٦٤

قيمة (كا)	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		المعيار
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٧٩,٧٢	٤	٤٠,٦٣	٨٥,٩٤	٥٥	٦,٢٥	٤	٧,٨١	٥	١/٦
٤٦,٩١	٢	٨٨,٠٢	٩,٣٨	٦	١٧,١٩	١١	٧٣,٤٤	٤٧	٢/٦
٨٤,٥٠	١	٩٣,٧٥	٦,٢٥	٤	٦,٢٥	٤	٨٧,٥٠	٥٦	٣/٦
٣٩,٤١	٣	٨٥,٤٢	١٤,٠٦	٩	١٥,٦٣	١٠	٧٠,٣١	٤٥	٤/٦

كا ج (٠,٠٥) = ٥,٩٩



شكل (١٢) نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة (كا) لإستجابات عينة البحث للمحور السادس

ثانياً : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج تساؤل البحث:

ما هو المنهج المقترح للريشة الطائرة الهوائية لطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية بمحافظات جمهورية مصر العربية الساحلية ؟ وللإجابة على التساؤل قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة الترجيحية و(كا^٢) لإستجابات عينة البحث حول عبارات محاور البحث.

١ /٠ المحور الأول : الأهداف العامة للمقرر

يتضح من جدول (٩) وشكل (٢) أن أعلى عبارة في المحور الأول (الأهداف العامة للمقرر) حصلت علي نسبة ترجيحية هي عبارة (٥/١) والتي تنص على(تعليم الطالب المهارات الأساسية في الريشة الطائرة الهوائية) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٣,٢٣%)، حيث يرجع الباحث ذلك إلى أن المهارات الأساسية بالريشة في الريشة الطائرة الهوائية هي المحور الأساسي للعبة والتي تحتاج إلى وقت طويل في تعلم واكتساب تلك المهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع الطرح القائل أن المهارات الأساسية تعتبر المحور الأساسي للعبة الريشة الطائرة لأنها تأخذ وقت وجهد وفكر المدرب على مدار السنة التدريبية سواء بغرض تعليمها أو الارتقاء بمستوى أدائها، حيث أن إتقان اللاعب للمهارات الأساسية تعطى له فرصة كبيرة في أن يكون لاعباً متميزاً خططياً وذا فعالية أثناء المنافسة. (٩)(٢٨)(١٩ : ١٥ ، ٧٣)

لذلك يرى الباحث أن تكون المهارات الأساسية هي غالب المحتوى العملي لمقرر الريشة الطائرة الهوائية للفرقة الثانية وذلك لحدائة عهد المتعلم بتعلم تلك المهارات .

بينما كانت أقل عبارة في المحور الأول (الأهداف العامة للمقرر) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (٤/١) والتي تنص على (إكساب الطالب تدريبات النظام الشامل لتعليم المبتدئين الريشة الطائرة الهوائية) حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٤٢,٧١%)، حيث يرجع الباحث ذلك إلى أن النظام الشامل لتعليم المبتدئين لالريشة الطائرة الهوائية ينفذ بإتباع طريقتين متوازيتين في وقت واحد الطريق الأول ويمارس فيه المبتدئ الريشة الطائرة الهوائية مباريات تعليمية بأعداد مخفضة من اللاعبين وبقوانين مبسطة، والطريق الثاني يمارس فيه المبتدئ مجموعة من التدريبات الحركية الشاملة والتي لا تحتاج إلى تعليم.

ويرى الباحث أن ممارسة طالب الفرقة الثانية لمباريات تعليمية بدون اتقانه واكتسابه لمهارات الريشة الطائرة الهوائية قد يكون غير مجدياً في بداية التعلم، كما أن ممارسة طالب الفرقة الثانية لتدريبات النظام الشامل التي تحتاج من المبتدئ إلى تكييف إمكاناته البدنية مع سرعة واتجاه حركة الريشة حيث يحاول المبتدئ ضبط سرعة واتجاه ومسافة الريشة يرميها في حيز محدد مع سرعة واتجاه تردد حركات قدميه قد

تكون صعبة على طالب الفرقة الثانية الغير مهياً بدنياً والذي لا يمتلك من القدرات البدنية والتوافقات ما يؤهله لأداء هذه التدريبات.

٠/٢ المحور الثاني : النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

١/٢ المعرفة والفهم

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٣) أن أعلى عبارة في المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) البعد الأول (المعرفة والفهم) حصلت علي نسبة ترجيحية هي عبارة (١١/١/٢) والتي تنص على (أن يفهم الطالب ويطبق بعض مواد القانون في الريشة الطائرة الهوائية وإشارات اليد الدولية) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٠,١٠%)، ويرجع الباحث ذلك إلى أن قانون اللعبة هو المرشد والضابط لكل من المعلم والمتعلم في تعلم وإتقان المهارات الأساسية للعبة وفي تطبيقها والتدرج في تعليمها حتى أدائها في ظروف مشابهة لظروف المنافسة ومن ثم فإن على طالب الفرقة الثانية أن يفهم قانون الريشة الطائرة وإشارات اليد الدولية، لذلك رأى الباحث تدريس مواد القانون وإشارات اليد الدولية لطلاب الفرقة الثانية.

بينما كانت أقل عبارة في المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) البعد الأول (المعرفة والفهم) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (٣/١/٢) والتي تنص على (أن يتعرف الطالب على خطط اللعب في الريشة الطائرة الهوائية حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٣٩,٠٦%)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن طالب الفرقة الثانية والذي من المفترض أن يدرس مقرر الريشة الطائرة الهوائية يدرسها لمدة فصل دراسي واحد (طبقاً للائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق) وأن عدد الساعات النظرية والتطبيقية هي (ساعتان) طبقاً للائحة وهي لا تكفي لتعليم طالب الفرقة الثانية للمهارات الأساسية ثم الانتقال إلى تعليمه خطط الفريق الأساسية والذي يعتمد على إتقان المهارات الحركية الأساسية وتفهم تحركات الزميل واستغلال قانون اللعبة في إتقان المهارات.

ويتفق هذا مع ما تم الإشارة إليه على أن مبادئ النجاح في الهجوم يعتمد على مجموعة من العوامل أهمها : إتقان حركات الخداع وإجادة مهارة الضرب، والعمل المناسب ضد نوع الدفاع، وتفهم تحركات الزميل، واستغلال قانون اللعبة وحسن استغلال الارسال. (٢٦)(١٩ : ١٠١)(١٢)(١٣)

٢/٢ - المهارات الذهنية

يتضح من جدول (١١) وشكل (٤) أن أعلى عبارة في المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) البعد الثاني (المهارات الذهنية) حصلت علي نسبة ترجيحية هي عبارة (٣/٢/٢) والتي تنص على (أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء المهارات الأساسية ويصححها) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٤,٢٧%)، ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية إدراك الطالب لطرق الأداء الصحيح للمهارات الأساسية حتى يستطيع تصحيح الأخطاء التي من الممكن أن تحدث أثناء الأداء.

ويتفق ذلك مع بعض الدراسات العلمية والتي أشارت إلى أهمية الأداء الصحيح للمهارات الحركية وتصحيح الأخطاء لكي يتمكن الطالب أو المتعلم من استخدام العضلات العاملة في أداء المهارة بالقوة اللازمة لتنفيذ الحركة في الاتجاه الصحيح وبالتوقيت المناسب والدقة المطلوبة ليصل بذلك إلى مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية. (٦)(١١)

بينما كانت أقل عبارة في المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) البعد الثاني (المهارات الذهنية) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (١/٢/٢) والتي تنص على (أن يميز الطالب المراحل المتعددة لتعليم المبتدئين الريشة الطائرة الهوائية) حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٣٨,٥٤%)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن هناك مراحل متعددة لتدريبات النظام الشامل وهي (التحرك الشامل للأمام - التحرك الدقيق للأمام - التحرك الدفاعي للخلف - التدريبات على شكل ألعاب صغيرة) ولكل مرحلة أهداف معينة يتطلب تحقيقها أداء تدريبات، وهذا يحتاج إلى المزيد من الوقت الذي لا تسمح به عدد الساعات التطبيقية المخصصة للمقرر للفرقة الأولى طبقاً للائحة الداخلية الكلية.

٣/٢ - المهارات المهنية والعملية

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٥) أن أعلى عبارة في المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) البعد الثالث (المهارات المهنية والعملية) حصلت علي نسبة ترجيحية هي عبارة (٣/٣/٢) والتي تنص على (أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية في الريشة الطائرة الشاطئية) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٤,٢٧%)، ويرجع الباحث ذلك إلى أن المهارات الأساسية هي الأساس و اللبنة الأولى الذي يبني عليه تعلم المهارات الهجومية والدفاعية وخطط اللعب الأساسية والدفاعية وهي تحتاج إلى وقت وجهد كبير من قبل المعلم والمتعلم لإتقان تلك المهارات، بينما كانت أقل عبارة في المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) البعد الثالث (المهارات المهنية والعملية) حصلت على نسبة

ترجيحية كانت عبارة (٢/٣/٢) والتي تنص على (أن يطبق الطالب تدريبات النظام الشامل لتعليم المبتدئين الريشة الطائرة الهوائية) حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٤٧,٩٢%).

ويعزو الباحث ذلك إلى احتياج أداء تلك التدريبات إلى تخصيص جزء كبير من الساعات التطبيقية لأداء تلك التدريبات في حين أن العائد والنتاج من أداء تلك التدريبات لا يتناسب مع الوقت الذي يخصص لها لذلك يرى الباحث أن يستفيد من ذلك الوقت في تعليم المهارات الأساسية مباشرة مع التمهيد ببعض تدريبات الإحساس بالكرة والألعاب الصغيرة.

٤/٢ المهارات العامة والمنقولة

يتضح من جدول (١٣) وشكل (٦) أن أعلى عبارة في المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) البعد الرابع (المهارات العامة والمنقولة) حصلت على نسبة ترجيحية هي عبارة (٣/٤/٢) والتي تنص على (أن يكتسب الطالب القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية وذلك من خلال التكاليف الخاصة بالمقرر) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٤,٢٩%)، ويرجع الباحث ذلك إلى ضرورة الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي والتركيز على العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الطلاب كركيزة لإكتساب روح الفريق وتنمية العلاقات الإيجابية مع الزملاء للقضاء على العزلة والانطواء.

بينما كانت أقل عبارة في المحور الثاني (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر) البعد الرابع (المهارات العامة والمنقولة) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (٤/٤/٢) والتي تنص على (أن يكتسب الطالب القدرة على الاتصال بالآخرين من خلال استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٣٩,٠٦%)، ويعزو الباحث ذلك أن طالب الفرقة الثانية قد لا يمتلك من الخبرات والمعلومات والمعارف الكافية ما يمكنه من نقل وتبادل الخبرات مع الآخرين عن طريق الانترنت، فضلاً عن محدودية توفر الإمكانيات التي تساعد على ذلك.

٠/٣ المحور الثالث : المحتوى

١/٣ المحتوى التطبيقي أو العملي

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٧) أن أعلى عبارة في المحور الثالث (المحتوى) البعد الأول (المحتوى التطبيقي أو العملي) حصلت على نسبة ترجيحية هي عبارة (٢/١/٣) والتي تنص على (المهارات الأساسية في الريشة الطائرة الهوائية) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٤,٢٧%)، ويرجع الباحث ذلك إلى أن المهارات الأساسية الأساسية هي الركيزة القوية التي تبنى عليها اللعبة، ويعتمد نجاح اللاعب أو الفريق وتقدمه إلى حد كبير على إتقان هذه المهارات ولديه القدرة الكافية على تنفيذها تحت

مختلف الظروف التي يمكن مواجهتها أثناء المنافسات دون تعب او ضغوط نفسية، فالإتقان الصحيح لهذه المهارات سوف تعمل على الارتقاء بالمستوى المطلوب والريشة الطائرة الهوائية من الألعاب التي لها مبادئها و مهاراتها الأساسية والتي تعد الركن الأساس والفعال في تحقيق الفوز للفريق، ولهذا فان "عامل المهارات الأساسية الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية لان الإعداد البدني والخططي والنفسي لا قيمة له دون هذه المهارات، فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهارياً لا يمكن استغلال إمكاناته البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركته.

ويتفق ذلك مع بعض الدراسات العلمية والتي أكدت أن المهارات الأساسية تشمل المهارات الحركية الأساسية والدفاعية ، وتعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة ، ويلتحم بها الجانب البدني والخططي بجانب الناحية النفسية والإعداد الذهني. (١١)(٢٠)(٣٤)(٣٠)(٤٠)

وتؤكد ذلك بعض المراجع العلمية أن المهارات الأساسية من أهم الحركات الأساسية وأكثرها حساسية، فهي عادة تأخذ الوقت الأطول على مدار فترات التدريب، كما تتال الكثير من الجهد والتفكير، ولاغني للاعب سواء المبتدئ (فالمهارات أساسية بالنسبة له) وكذلك اللاعب المتقدم فهو يطمع أن يتمكن منها بدرجة أعلى في الإتقان تسهل له الفوز بالمباريات. (١٩)(٢٣)(١٤)(١٧)

بينما كانت أقل عبارة في المحور الثالث (المحتوى) البعد الأول (المحتوى التطبيقي أو العملي) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (٣/١/٢/١/٣) والتي تنص على (التحرك في اتجاهات مختلفة : للجانب - للخلف - تبادل المراكز - الارتداد للوقوف في مركزه) حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٤٤,٢٧%)، يرجع الباحث ذلك إلى أن أداء تلك المهارات قد يتطلب من اللاعب القدرة والمهارة في الأداء بصورة جيدة وهو الأمر الذي قد لا يتوافر بصورة جيدة خاصة مع بداية تعلم اللاعب للمهارات الأساسية في الريشة الطائرة الهوائية وإتقانه لها.

٢/٣ المحتوى النظري

كما يتضح من جدول (١٥) وشكل (٨) أن أعلى عبارة في المحور الثالث (المحتوى) البعد الثاني (المحتوى النظري) حصلت على نسبة ترجيحية هي عبارة (٢/١/٣) والتي تنص على (القانون في الريشة الطائرة الهوائية ، وإشارات اليد الدولية) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٣,٧٥%)، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه لا جدوى من إتقان المهارات الأساسية بالريشة الطائرة الهوائية بدون الإلمام بالقانون المنظم للعبة و الذي يعاقب على الأخطاء في الأداء وما يعاقب عليها الحكم أثناء المباراة ، لذلك يجب دراسة القانون لأنه يعتبر بمثابة المرشد في تعليم المهارات الحركية الأساسية، وكذلك فإن دراسة مواد القانون تمكن اللاعب من

معرفة مقاييس الملعب وزمن المباراة ومقاييس الريشة وعدد اللاعبين وما يسمح به وما لا يسمح به والمخالفات والسلوك غير الرياضي وتسجيل الأهداف، كما أن دراسة إشارات اليد الدولية تمكن اللاعب من معرفة قانونية الضربة داخل الملعب أو خارجها وغيرها من الأشياء الهامة والضرورية.

بينما كانت أقل عبارة في المحور الثالث (المحتوى) البعد الثاني (المحتوى النظري) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (٣/٢/٣) والتي تنص على (الهجوم خطياً)، حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٤٨,٩٦%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن دراسة الهجوم خطياً يعتمد على إتقان المهارات الأساسية أولاً و التي لا تكاد الساعات التطبيقية لمقرر للفرقة الأولى أن تستوعبها طبقاً للائحة الداخلية، فلا يوجد متسع من الوقت لتطبيق خطط الهجوم. لذا يرى الباحث أن يتم دراستها في مرحلة التخصص للفرقة الثالثة والرابعة (شعبة التدريس) والاكتماء بدراسة المهارات الأساسية الأساسية التي تحتاج إلى وقت وجهد كبير لإتقانها لأن بعض المهارات الأساسية من المهارات المركبة التي تحتاج إلى سرعة رد الفعل والدقة والمرونة والتوافق العصبي العضلي كمهارة الضرب الساحق من الوثب (مثلاً) في الريشة الطائرة الهوائية نظراً لطبيعة أرض الملعب الرملية.

ويتفق هذا مع إشارة بعض الدراسات العلمية أن مهارة الضرب الساحق من الوثب من أكثر المهارات صعوبة في أدائها إذ يكثر فيها الخطوات الفنية والتي يأخذ فيها كل جزء من أجزاء الجسم وضعا معينا مما يتطلب وجود المدرب لتصحيح كل جزء من هذه الأجزاء كما أن تعلمها وإتقانها يتطلب وقتاً وجهداً كبيراً من المدرب. (١١)(٣٠)(٢١)(٢٢)

٠/٤ المحور الرابع : أساليب وطرق التدريس

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٩) أن أعلى عبارة في المحور الرابع (أساليب وطرق التدريس) حصلت على نسبة ترجيحية هي عبارة (٢/٧/١/٤) والتي تنص على (المحاضرة العملية : الشرح والنموذج - مشاهدة الوسائل التعليمية) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٥,٣١%)، والعبارة (١/٢/٤) والتي تنص على (أسلوب الأوامر : العرض التوضيحي) كأحد أساليب التدريس، حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٩٣,٢٣%)، والعبارة (٣/٣/٤) والتي تنص على (استراتيجية التعلم التعاوني) كأحد استراتيجيات التعلم، حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٨٦,٩٨%).

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الريشة الطائرة الهوائية في المقام الأول مادة عملية تحتاج إلى تقديم فكرة عن المهارة وعن طريقة أدائها ثم مشاهدة الوسائل التعليمية المتاحة و التي تساعد المتعلم في بناء تصور حركي للمهارة الحركية المراد تعلمها، مما يساعد على سرعة واتقان التعلم.

كما يعزو الباحث ذلك إلى أن طالب الفرقة الثانية حديث عهد بطرق وأساليب التعليم والتعلم و ليس لديه القدرة على اتخاذ أي من قرارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم)، وبالتالي فإن استخدام المعلم لأسلوب الأوامر يعتبر مناسب لطلاب الفرقة الثانية، لأن المعلم هو الذى يتخذ جميع قرارات التدريس، كما أن استراتيجية التعلم التعاوني تنمي مهارات اجتماعية عديدة منها : التعاون ، التنظيم ، تحمل المسؤولية ، المشاركة ، وإبداء الرأي والحصول على تغذية راجعة، كما أنها تقلل من القلق والتوتر وتخفف انطوائية بعض الطلاب و تتيح للمتعلم حرية واعتماداً أكثر على ذاته لتربيته بأسلوب يجعله أقرب ما يكون من الاستقلالية والاعتماد على النفس، كما أنها تتميز بتوفير زمن كاف للتطبيق والتعلم.

ويؤكد ذلك بعض الآراء بأن أساليب التدريس مثل (أسلوب الأوامر) يتخذ فيها المعلم أكبر عدد من القرارات، فالمعلم هو الذى يقرر ويختار المهارة او النشاط الذى سوف يعلمها وما/ وكيف/ يجب أن يؤديها، والمعلم هو الذى يقوم بعملية الشرح وعرض النموذج، وعلى الطالب أن يحاكي النموذج الذى قدمه المدرس بقدر الإمكان، وخلال ممارسة الطالب للمهارة يقوم المدرس بالتجوال خلال الدرس لملاحظة أداء الطلاب، وبالتالي تشخيص الصعوبات التي ربما تواجههم أثناء تنفيذ المهارة، وتصحيح الأداء الخاطئ وتقديم التغذية الراجعة بأشكاله المتعددة للطلاب. (٣ : ٦٧) (٢٥)

ويتفق هذا مع القول بأن الوسائل التعليمية تسهم في إكساب الناشئ التصور البصرى الصحيح للمهارات الحركية ويمكن للمعلم ربط التقديم السمعي بالتقديم المرئي أو اقتران الشرح والوصف بأداء النموذج مما يزيد من عملية الإدراك والتصور والفهم. (٢٧ : ١٨١) (٢٩)

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات العلمية على أن المحاضرة العملية وما تتضمنه من أداء نموذج سليم للمهارة الحركية المراد تعلمها وخالي من الأخطاء الفنية وما يصاحب هذا النموذج من توضيح أهمية المهارة مراحلها الفنية وكيفية الاستفادة من أدائها خلال المباراة و أهم الأخطاء التي من الممكن الوقوع فيها وكيفية تجنبها وأداء تدريبات متنوعة على المهارة من أهم العوامل التي تساعد على دقة وسرعة التعلم. (٣٣)(١١)(١)(٣٥)

بينما كانت أقل عبارة في المحور الرابع (أساليب وطرق التدريس) (البعد الأول : طرق التدريس) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (٥/١/٤) والتي تنص على (الطريقة الجزئية الكلية الجزئية)، حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٦١,٤٦%)، وحصلت العبارة (١٠/٢/٤) (البعد الثاني : أساليب التدريس)

والتي تنص على (أسلوب التعلم الذاتي) حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٣٨,٥٤%)، وحصلت العبارة (١/٣/٤) (البعد الثالث : إستراتيجيات التدريس) والتي تنص على (إستراتيجية التدريس المصغر) حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٨٦,٩٨%)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن بعض أساليب وإستراتيجيات التدريس والتي يتخذ فيها المتعلم جميع القرارات سواء كانت (التخطيط أو التنفيذ أو التقويم) بنفسه وأن طالب الفرقة الثانية ليس لديه من المعارف أو المعلومات أو الخبرات السابقة ما يؤهله إلى تعليم نفسه ذاتياً بإستخدام تلك الطرق أو الوسائل أو الإستراتيجيات.

٥/٠ المحور الخامس : الإمكانيات

١/٥ : الإمكانيات المادية :

يتضح من جدول (١٧) وشكل (١٠) أن أعلى عبارة في المحور الخامس (الإمكانيات) البعد الأول (الإمكانيات المادية) حصلت على نسبة ترجيحية هي عبارة (٧/١/٥) والتي تنص على (توافر عوامل الأمن والسلامة في أرضيات ملاعب الريشة الطائرة الهوائية) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٣,٧٥%).

ويرجع الباحث ذلك إلى أن مهارات الريشة الطائرة الهوائية سواء أكانت الدفاعية أو الأساسية مشتقة من الحركات الأساسية من الجري والوثب والضرب وأن أداء تلك المهارات قد يتطلب السرعة والدقة والجري مع تغيير الاتجاهات والمراوغة بالجسم وتغيير توقيت الجري ...، وهذا يتطلب توافر عوامل الأمن والسلامة في أرضيات ملاعب الريشة الطائرة الهوائية وخاصة ما تتمتع به الريشة الطائرة الهوائية من خصوصية في ملاعبها عن غيرها من الملاعب الأخرى من حيث طبيعة الأرض الرملية وذلك منعاً لحدوث أية إصابات للطلاب أثناء الأداء قد تعوقهم عن مواصلة التعلم أو التدريب على أداء المهارات.

بينما كانت أقل عبارة في المحور الخامس (الإمكانيات) البعد الأول (الإمكانيات المادية) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (٥/١/٥) والتي تنص على (توافر العديد من المراجع الحديثة في الريشة الطائرة الهوائية بمكتبة الكلية.)، حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٣٩,٠٦%)، ويرجع الباحث ذلك إلى حداثة الريشة الطائرة الهوائية كمنشط وعدم شيوعه في كثير من الأماكن كباقي الأنشطة الأخرى نظراً لما يتطلبه هذا النشاط من شروط ومواصفات خاصة لا تتوفر إلا في الأماكن الساحلية، وبالتالي فإن هناك ندرة في مؤلفات ومراجع الريشة الطائرة الهوائية وتوافرها بالمكتبات.

٥/٢ : الإمكانيات البشرية :

يتضح من جدول (١٨) وشكل (١١) أن أعلى عبارة في المحور الخامس (الإمكانيات) البعد الثاني (الإمكانيات البشرية) حصلت على نسبة ترجيحية هي عبارة (١/٢/٥) والتي تنص على (تناسب عدد

أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٤,٧٩%)، ويرجع الباحث ذلك إلى أن مناسبة عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع أعداد الطلاب له أثر إيجابي على رفع كفاءة العملية التعليمية، وهذا يساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحسن جودة العملية التعليمية وذلك طبقاً لما تتطلبه معايير الجودة والاعتماد في مؤسسات التعليم العالي

ويتفق هذا مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات والتي أجمع الخبراء على أهمية أن يقوم بالتدريس أستاذ أو أستاذ مساعد أو مدرس بالإضافة إلى وجود المدرس المساعد أو المعيد بالدرس للمساعدة في التدريبات العملية، وأن يكون عدد الطلاب في الدرس من (١٠ - ١٥) طالب أو من (٢٥ - ٣٠) طالب طبقاً لمواصفات الجودة. (٢٠)

ويؤكد ذلك بعض أساتذة وعلماء التربية الرياضية أن المعلم هو أساس المنظومة التعليمية وبمقدار كفاءته تكون فعالية العملية التعليمية، حيث تتضاءل الامكانيات والمناهج الدراسية في غياب المعلم الكفء، والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعليم والمشاركة في عمليات التطوير، والنمو المهني للمعلم يتوقف على إعدادة ودراسته، فالمعلم الناجح يعتبر هو المسئول الأول عن تنفيذ المنهاج في ضوء الامكانيات المتاحة. (٣٢ : ٦٨ ، ٦٩) (٢٤ : ٥٣ ، ٥٢)

٠/٦ المحور السادس : أساليب التقييم

يتضح من جدول (١٩) وشكل (١٢) أن أعلى عبارة في المحور السادس (أساليب التقييم) حصلت على نسبة ترجيحية هي عبارة (٣/٦) والتي تنص على (الاختبارات العملية) وقد حصلت على نسبة ترجيحية (٩٣,٥٧%)، العملية ويعزو الباحث ذلك إلى أن الاختبارات العملية تستخدم لتقييم المحتوى العملي الخاص بتعلم المهارات في الريشة الطائرة الهوائية وذلك من خلال الاختبارات التطبيقية والتي تظهر مستوى الطلاب الحقيقي وما بينهم من فروق فردية.

بينما كانت أقل عبارة في المحور السادس (أساليب التقييم) حصلت على نسبة ترجيحية كانت عبارة (١/٦) والتي تنص على (الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات)، حيث حصلت على نسبة ترجيحية (٤٠,٦٣%)، والتكليفات ويعزو الباحث ذلك إلى أن استخدام الأوراق الدراسية والتكليفات والأبحاث، يدخل ضمن تقييم درجات أعمال السنة الخاصة بالمقرر.

ويتفق ذلك مع بعض الدراسات العلمية بأن الهدف من التكليفات والأوراق الدراسية هو أن يكتسب الطالب القدرة على العمل الجماعي مع زملائه والمشاركة الإيجابية الفعالة معهم والتعامل مع التقنيات التكنولوجية الحديثة من خلال الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات الخاصة بالمقرر. (١١)(٦)

وبهذا يمكن الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على "ما هو المنهاج المقترح للريشة الطائرة الهوائية لطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية بمحافظة جمهورية مصر العربية الساحلية"

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الاستنتاجات:

١. كانت أهم الأهداف العامة للمقرر المبادئ الأساسية للريشة الطائرة الهوائية (تعليم الطالب المهارات الأساسية في الريشة الطائرة الهوائية - إكساب الطالب القدرة على تفسير وتطبيق قانون الريشة الطائرة وإشارات اليد الدولية).
٢. جاءت النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر أن يفهم ويطبق الطالب بعض مواد القانون في الريشة الطائرة الهوائية، وأن يحدد ويستخدم الأدوات والأجهزة المساعدة في تعليم المهارات الحركية في الريشة الطائرة الهوائية، ويكتشف الأخطاء الفنية الشائعة في أداء المهارات الأساسية ويكتسب القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية وذلك من خلال التكاليف الخاصة بالمقرر ويمارس أدوار القيادة والتبعية والعمل الجماعي من خلال ممارسة الريشة الطائرة الهوائية).
٣. كانت أهم مهارات المحتوى العملي لمقرر الفرقة الثانية هي المهارات الأساسية في الريشة الطائرة الهوائية وكانت الموضوعات النظرية هي القانون الدولي وذلك الشرح النظري للمهارات الأساسية من خطوات تعليمية وفنية وإخطاء شائعة وتدريب على المهارات الأساسية في الريشة الطائرة الهوائية.
٤. جاءت أساليب وطرق التدريس لمقرر الريشة الطائرة الهوائية للفرقة الثانية هي المحاضرة العملية (الشرح والنموذج - مشاهدة الوسائل التعليمية) وأسلوب الأوامر (العرض التوضيحي) استراتيجية التعلم التعاوني.
٥. جاءت أهم الإمكانيات المادية لمقرر الريشة الطائرة الهوائية للفرقة الثانية هي توافر عوامل الأمن والسلامة في أرضيات ملاعب الريشة الطائرة الهوائية وتوافر أفلام تعليمية للمهارات الأساسية في الريشة الطائرة الهوائية، وجاءت أهم الإمكانيات البشرية هي تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب.
٦. كانت أهم أساليب التقييم للمقرر المقترح للريشة الطائرة الهوائية قيد البحث هي الإختبارات الشفهية والعملية والتحريرية وأعمال الفصل الدراسي.

ثانياً التوصيات :

طبقاً للإجراءات المستخدمة في البحث وفي حدود العينة وإنطلاقاً مما تشير إليه نتائج هذا البحث يوصى الباحث بالآتي :

١. تطبيق المنهاج المقترح للريشة الطائرة الهوائية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وفقاً لنتائج البحث بكليات التربية الرياضية بالمحافظات الساحلية بجمهورية مصر العربية.
٢. الإستناد إلى المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية في تطوير وبناء مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
٣. إعادة بناء وتطوير المناهج والمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية بما يواكب المستجدات العلمية والتكنولوجية والمعرفية والتغيرات الاجتماعية والإقتصادية لتلبية احتياجات الخريجين والمساهمة في بناء وإعداد وصقل خريج يتطلبه سوق العمل محلياً وعربياً ودولياً وبما يراعى ثقافة المجتمع.
٤. إجراء مزيد من الدراسات التجريبية للمنهاج المقترح للريشة الطائرة الهوائية لفرقة الثانية ومرحلة التخصص (اختياري طرق تدريس رياضات المضرب ١ ، ٢ الريشة الطائرة الهوائية).
٥. العمل على إجراء المزيد من الدراسات العلمية والتي تستهدف إيجاد آليات لتنفيذ منهاج الريشة الطائرة الهوائية في ضوء متطلبات وإحتياجات الإعداد المهني لطلاب كليات التربية الرياضية بالمحافظات الساحلية وبما يحقق الميزة التي تختص بها تلك الكليات عن غيرها.

المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم عبده خليفة وسامح : منهاج مقترح لألعاب القوى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة الأزهر الشريف، مجلة العلوم لبدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، س٦ ، ع١٠ ، ٢٠٠٧م .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين : التدريس في التربية الرياضية "الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات" سلسلة (١)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٤- أحمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٥- أحمد ماهر أنور ، على محمد : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.

- ٦- أسامة حمدي محمد : منهاج مقترح لرياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، عدد ٤٦، ج ٢، ٢٠١٨م.
- ٧- أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، ط ٣، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٨- أسامة كامل راتب : الإعداد النفسي للناشئين، دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٩- أمل أنور عبد السلام حسن : منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٠٦م.
- ١٠- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، مايو، ٢٠٠٨م.
- ١١- تامر محمود السعيد : خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
- ١٢- حافظ فرج أحمد : الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ١٣- حسام محمد مازن : المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي، دار الفجر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ١٤- حلمى أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي : المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- حمدي محمد عبد الفتاح، هشام حجازي عبد الحميد : منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، عدد ٢٧، ج ٣، ٢٠٠٥م.

- ١٦- ذكية إبراهيم كامل، نوال : مناهج التربية الرياضية ط ١، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٧- زينب على عمر، غادة جلال : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٨- عفاف عثمان عثمان و نادية : أضواء على مناهج التربية الرياضية دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٧م. رشاد داوود ومصطفى كامل الزنكلوني
- ١٩- عماد الدين عباس أبو زيد ، : تطبيقات الهجوم في كرة اليد ، تعليم ، تدريب ، دار مدحت محمود الشافعي الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
- ٢٠- عمار محمد عزيز الرحمن : بناء مناهج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- ٢١- عمرو حسن بدران : علم النفس التربوي الرياضي، دار الإسلام للطباعة والنشر، المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢٢- فاطمة عوض صابر : طرق تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
- ٢٣- كمال عبد الحميد إسماعيل، : رباعية الريشة الطائرة الحديثة ، الجزء الثاني، مركز محمد صبحي حسانين الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٤- ليلى عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٥- مجدى عزيز إبراهيم : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٦- محمد إبراهيم أبو عاصي، : كرة اليد " تدريب- تعليم- قانون"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م. مدحت قاسم عبد الرازق
- ٢٧- محمد توفيق الوليلي : كرة اليد "تعليم- تدريب- تكنيك" ، الطبعة الثانية، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢٨- محمد خالد عبد القادر حمودة، : الهجوم والدفاع في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م. جلال كمال سالم
- ٢٩- محمد سعد زغلول ، محمد : دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية

رمضان مسلوب

الرياضية بمراحل التعليم العام، مجلة علوم الرياضة،
المجلد التاسع، العدد (١٣) ، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنيا، ١٩٩٧م.

- ٣٠- محمود إبراهيم إبراهيم : بعض خصائص الأداء وطرق اللعب المستخدمة في رياضة الريشة الطائرة : دراسة تحليلية ، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ٣١- مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية، مركز سعد زغلول الكتاب للنشر، ٢٠٠٠م.
- ٣٢- مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، سعد زغلول ١٩٩٩م.
- ٣٣- منتصر سعدى أحمد : منهاج كرة قدم مقترح للمرحلة التمهيدية والتخصصية شعبة التدريس ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، مارس، ٢٠١٥م.
- ٣٤- هويدا عبد الحميد إسماعيل : البروفيل النفسي للاعبى كرة اليد، مجلة بحوث التربية الشاملة، مج ٢ القاهرة، ٢٠٠٥م. وكريم مراد محمد

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

- 35- **Cheryl Henderson, Tracey** : Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde : Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group Publishing Limited, UK,(2006).
- 36- **Maureen Tam** : Assessing Quality Experience and Learning Out comes Quality Assurance in Education Journal, Volume (15), Issue (1), Emerald Group Publishing Limited, UK, (2007).
- 37- **Mike Laugharne** : Benchmarking Academic Standards, Quality Assurance in Education Journal, Volume (10), Issue (3), Emerald Group Publishing Limited, UK,(2005).

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية :

- 39- <http://www.zamaleknews.com/absolvtenm/anmviewer>.
- 40- <http://www.almadapaper.com/sport/12-15/p-10htm-2014> .

مستخلص البحث

منهاج مقترح للريشة الطائرة الهوائية لكليات التربية الرياضية الساحلية

في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية

أ.م.د./ محمود عبدالعزيز أحمد

يهدف هذا البحث إلى وضع منهاج مقترح للريشة الطائرة الهوائية لكليات التربية الرياضية الساحلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية . استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٨٤) من (أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية - والقائمين على تدريس منهاج الريشة الطائرة- والخبراء في الجودة والإعتماد من المراجعين الخارجيين والحاصلين على دورات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)، بكليات التربية الرياضية بالجامعات في المحافظات الساحلية بجمهورية مصر العربية وتم اختيار (٢٠) منهم لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وبذلك بلغ عدد العينة الأساسية (٦٤) من الخبراء. قام الباحث بإستخدام أدوات جمع البيانات المتمثلة في القراءات النظرية والمسح المرجعي للمراجع والأبحاث والدراسات المرتبطة ببناء المناهج والجودة ثم قام الباحث بإعداد استمارة المحاور الرئيسية وعرضها على الخبراء في المناهج وطرق التدريس والجودة والإعتماد من المراجعين الخارجيين والحاصلين على دورات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالمقابلة الشخصية. واستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*Statistical Package For Social Science (SPSS)*) الإصدار (٢٢) مستعينا بالمعاملات الإحصائية مثل: التكرار والنسبة المئوية والتجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان" و معامل ثبات ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون. اختبار كا ٢ والنسبة الترجيحية، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى منهاج مقترح للريشة الطائرة الهوائية لكليات التربية الرياضية الساحلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ويشمل مقرر للريشة الطائرة الهوائية الفرقة الثانية للريشة الطائرة الهوائية بكليات التربية الرياضية الساحلية متضمنة الأهداف العامة للمقرر، والنتائج التعليمية المستهدفة، والمحتوى العملي والنظري، وطرق وأساليب التدريس المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية، والإمكانات اللازمة لتدريس المقرر، وأساليب التقييم. وكانت أهم التوصيات إعادة بناء وتطوير المناهج والمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية بما يواكب المستجدات العلمية والتكنولوجية والمعرفية والتغيرات الإجتماعية والإقتصادية لتلبية إحتياجات الخريجين والمساهمة في بناء وإعداد وصلل خريج يتطلبه سوق العمل محليا وعربيا ودوليا وبما يراعى ثقافة المجتمع .

Proposed beach badminton curriculum for Coastal Physical Education Colleges In light of standard academic standards

Dr. Mahmoud Abd Elaziz Ahmed Atia

Research summary

The aim of this research is to develop a proposed coastal badminton curriculum for coastal sports education colleges in the light of standard academic standards. The researcher used the descriptive approach to the nature of the research procedures. The study sample was chosen by the (84) faculty members who are experts in the field of teaching physical education, and who teach the badminton curriculum, and experts in quality and accreditation from external auditors. The quality of education and accreditation), colleges of physical education in universities in the coastal governorates of the Arab Republic of Egypt and 20 were selected to conduct the exploratory study, bringing the number of the basic sample (64) of experts. . The researcher used data collection tools such as theoretical readings, reference survey of references, researches and studies related to curriculum building and quality. The researcher then prepared the form of the main axes and presented them to the experts in the curricula, methods, quality and accreditation of the external auditors. Quality of education and personal interviewing. The researcher used statistical data processors Statistical Package for Social Sciences (SPSS) Statistical Package for Social Science Version (22). Using the statistical coefficients such as: the frequency, percentage and half-spacing of **Spearman Brown** and **Gitman**, the coefficient of **alpha-cronbach** stability and Pearson correlation coefficient. The (Ka^2) test and the **weighting ratio**

Results:

The most important results were the researcher reached a proposed coastal badminton curriculum for coastal sports colleges in light of the standard academic standards, including the beach badminton of the first division, the beach badminton of the second division, the badminton of the third / fourth division badminton . Coastal areas of coastal physical education colleges, including the general objectives of the course, the educational outcomes targeted, the theoretical and practical content, methods and methods of teaching appropriate to the theoretical and applied experience, the possibilities necessary to teach the course, Yep evaluation. The most important recommendations were the reconstruction and development of curricula and theoretical and applied curricula in the faculties of physical education in Egyptian universities in line with scientific.