

أسلوب اتخاذ القرارات وعلاقته بالوعي الاجتماعي والسياسي لدى طلاب الجامعة

إعداد

د/ إيناس سعيد **

د.د/ ربيع محمود نوفل*

أ/ نسمة محمد همام^١

ملخص الدراسة

كان الهدف من البحث دراسة العلاقة بين كل من أسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي لدى طلاب الجامعة من خلال دراسة أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة (أسس اتخاذ القرار، اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في مجال الغذاء، اتخاذ القرار في مجال الملابس، اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ، اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق) والوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة (المعارف والمعلومات، الاتجاهات، الممارسات)، كما يهدف إلى دراسة العلاقة بين بعض متغيرات الدراسة أسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي لدى طلاب الجامعة، وأيضا الكشف عن الفروق بين طلاب الريف والحضر، الذكور والإناث، وأبناء العاملات وغير العاملات في كل من أسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي، وقد اشتملت عينة مكونة من ٨٠٠ من الريف والحضر في جامعة بنها ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات الأولية للطلاب، استبيان أسلوب اتخاذ القرارات، استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي.

وكان من أهم نتائج الدراسة توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة لدى طلاب الجامعة، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة وبين كل من (عدد أفراد الأسرة، السن، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري للأسرة)، توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده

^١ مدرس مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة بنها
* أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية
** مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة بنها

الثلاثة وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم) ، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي وفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة تبعاً لعدد للفرقة الدراسية ، وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة تبعاً للفرقة الدراسية ، وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، وجود تباين دال إحصائياً بين الطلاب عينة الدراسة في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية بقمها مخصصون في مجال إدارة المنزل والمؤسسات لتنمية وعي شباب الجامعة بأساليب اتخاذ القرارات، بما يساعد على مواجهة التحديات والمشاكل وتحقيق أهداف الفرد وبالتالي المساهمة في تقدم المجتمع وتنميته ، ضرورة إيجاد برامج متنوعة لتعزيز القيم الإيجابية وتنمية قيم الانتماء والمواطنة يقوم بإعدادها نخبة من المتخصصين بما يتناسب مع الاحتياجات العقلية والنفسية والاجتماعية لطلاب الجامعة، مع ادراج هذه البرامج ضمن المناهج الدراسية خلال مراحل التعليم المختلفة (الابتدائية – الإعدادية – الثانوية - الجامعية) تخصيص جزء من المقررات الدراسية في مناهج التعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي لشرح ومناقشة المشكلات

والأحداث السياسية الجارية مع الطلاب، مع الحرص على معرفة آراء الطلاب فيما يناقش من مشكلات وذلك لتعزيز المشاركة المجتمعية والانتماء الوطني وتجنب شعور الطالب بالعزلة والاعترا ب داخل مجتمعه ، تنظيم دورات تدريبية لرفع مستوى الوعي السياسي لدى أعضاء هيئة التدريس ، تضمين المقررات الجامعية مقرر أو أكثر عن التربية السياسية ، مراعاة المرونة عند وضع محتوى المقررات الدراسية حتى يتسنى لعضو هيئة التدريس تناوله حسبما يقتضي الواقع السياسي ، ربط المقررات الدراسية بالقضايا والمشكلات المجتمعية وتوظيف هذه المقررات في حل تلك المشكلات ، ربط مشروعات التخرج بالأنشطة السياسية وجعلها جزءا من المقررات الدراسية .

في ضوء متغيرات العصر وسعي المجتمعات النامية لتحقيق معدلات طبيعية من التطور والتحول أصبحت الإدارة بمثابة إدارة للمجتمع ، حيث أوكل إليها مسؤولية تحقيق أهداف المجتمع من خلال التنظيمات الاجتماعية المختلفة ، سواء كانت تنظيمات إنتاج وخدمات ومن ثم تغير دور الإدارة وتجاوز مستوى التنفيذ إلى مستويات رسم الخطط وتحديد الأهداف واتخاذ القرارات (علي ، ٢٠٠٣ : ٣٠) .

إن حياتنا اليومية مليئة بالقرارات التي تتعلق بكافة شؤون الحياة ، فالقرار هو إصدار حكم معين بما يجب أن يفعله الفرد تجاه موقف معين بعد دراسة البدائل المختلفة وفق معايير محددة سلفاً وصولاً إلى تحقيق الهدف من وراء القرار ، لذا فاتخاذ القرارات موضوع هام علي الخريطة الإدارية للأسرة ، ففي الوقت التي تزداد فيه المشاكل تبرز أهمية اتخاذ القرارات الصائبة المبنية علي خطوات علمية تؤمن حلها بالشكل الامثل (أجري ، ٢٠٠٨ : ٨٠) .

ومن جهة أخرى أشار **Dhar & Simonsn** (٢٠٠٣ : ١٤٦ - ١٦٠) أن عدم اختيار أي بديل هو اختيار في حد ذاته بشكل مباشر مع البدائل المتاحة ، ويقوي تأثير جاذبيته ويضعف تأثير التسوية ويقلل من الحصة النسبية للخيار الوسط علي جميع الأبعاد .

أوضحت دراسة **Taylor** (٢٠٠٠ : ٧٤ - ٨١) أن السن له تأثير كبير في اتخاذ القرارات أكثر من الخبرة حيث بينت الدراسة أن المدراء الأكبر سنا أكثر معالجة وسهولة في معالجة المعلومات وصنع القرار ، بينما أوضحت دراسة **Littlepage & Reddington** (٢٠٠١ : ١٣٣ - ١٤٧) أهمية الخبرة في أداء المجموعة والقدرة علي زيادة أداء الفريق من خلال الاستفادة من خبرات الأعضاء ، كما أوضحت دراسة **Powell & Ansic** (٢٠٠١ : ٦٠٥ - ٦٢٨) أن الإناث أقل مخاطرة في اتخاذ القرارات المالية .

أشار **Busenitz & Barmey** (٢٠٠٠: ٩-٣٠) إلى أن الثقة في تنفيذ قرار محدد وإقناع الآخرين لتكون متحمسة لتنفيذ هذا القرار تسحق العقبات المواجهة لهذا القرار ، كما كشفت دراسة **Apkarian & etal** (٢٠٠٤: ١٢٩-١٣٦) أن الألم المزمن يمكن أن يؤدي إلى القلق والاكتئاب وتدني نوعية الحياة وهذا يرتبط بالعجز المعرفي وخصوصا في اتخاذ القرارات المحفوفة بالمخاطر والقرارات العاطفية .

تلعب عملية اتخاذ القرار في المجالات المختلفة دورا مهما، ونظراً لأهمية هذا الدور كان مفهوم اتخاذ القرار بصفة عامة محورا لاهتمام العديد من العلماء في تخصصات مختلفة، فصنع واتخاذ القرار عملية خطيرة تمس الحاضر، وتغير الواقع، وتمتد بأثرها إلى المستقبل؛ ومن ثم يجب أن تسبقها دراسة متأنية، تستند إلى قاعدة واسعة من المعلومات الدقيقة بموضوع القرار المراد إصداره (عبد الحميد، ٢٠١٤ : ٦٤) .

وتمر المجتمعات العربية في هذا العصر بتغيرات اجتماعية وثقافية كبيرة، وأثرها برز على مختلف الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بدءا بالأفراد ومرورا بالمؤسسات، ونتيجة لذلك فقد تغير نمط وأسلوب تفكير الإنسان وتغير معه طبيعة وأسلوب الأعمال التي كان يقوم بها (درويش، ٢٠٠٠: ٢٤) .

في ظل ما تشهده المجتمعات المختلفة من تفاوت شديد في درجة التقدم والتأخر، وما يشهده المجتمع المصري خاصة من تدهور شديد في مختلف النواحي سواء كانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية أم ثقافية وفكرية، الأمر الذي جعله يتأخر على صعيد المستويات المختلفة عن مجتمعات أخرى كثيرة (السيد، ٢٠١٥: ١٠٥) .

وتأتي الأسرة على رأس الروافد الرئيسية التي تعمل على تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الفرد؛ فهي أول جماعة إنسانية يتعامل معها الإنسان في بداية حياته، فضلا عن كونها تمثل الباب الرئيس الذي تنتقل من خلاله مختلف الثقافات من جيل إلى آخر، حيث يمثل الأبوان والأقران (الأخوة والأخوات) أكثر العناصر تأثيرا في نمو الطفل الاجتماعي في المجتمع (Ashley E، ٢٠٠٥: ٤) .

يمثل فن العلاقات بين الناس في معظمه مهارة في تطويع عواطف الآخرين، ويتطلب ذلك كفاية اجتماعية، وقدرات وفعالية في تكوين علاقات مع الآخرين، وقدرتها في التأثير فيهم وبث ردود الأفعال الجيدة داخلهم، وذلك من خلال استراتيجية فعالة في الإقناع والتأثير والاستماع والتواصل مع أفكار الآخرين ومقترحاتهم، وتقبلها، ومناقشتها، ومرونة الفرد في تغيير علاقاته الاجتماعية، فيقوم بتجنب الأفراد والمواقف التي تثير الجانب السلبي في شخصيته، ويحرص على التعامل مع المواقف والأفراد الذين يثيرون الجوانب والقدرات والسمات الإيجابية في شخصية الفرد (حسين، ٢٠٠٦: ٨٢) .

ويمثل الوعي الاجتماعي الكفاية الاجتماعية والتواصل الاجتماعي وإدارة العلاقات وهو أحد أبعاد الذكاء الوجداني في نموذج جولمان، إذ يشير إلى قدرة الفرد على تكوين علاقات مع الآخرين، والتفاعل معهم بفاعلية، وقدرته على قيادتهم، وبناء روابط اجتماعية، وإدارة الصراعات (عثمان ورزق، ٢٠٠١: ٣٢).

يهدف التعليم بصفة عامة إلى تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والاتجاهات والمعارف والخبرات والأفكار من جهة، ويلاحظ أن هنالك تعدداً واضحاً في طرائق ووسائل التربية في ظل العولمة، بات تقدم المجتمع مرهونا بالوعي الاجتماعي الذي يمتلكه أفراد، فالمجتمعات كلها تتساوى في كونها تمتلك الثروة البشرية، ولكن ما يميز مجتمعاً عن آخر هو درجة وعي أفراد المجتمع بمختلف قضاياها؛ فالوعي الاجتماعي يتمثل في مجموعة الأفكار التي تستقر في عقول أفراد المجتمع، والتي يتحدد على أساسها مفهوم الأفراد لقضايا مجتمعهم المختلفة، وطرق التعامل معها وردود الأفعال تجاهها (عوض الله، ٢٠١١: ٣).

ويكون مفهوم الوعي معرض للتغير والتبدل وفقاً للواقع السياسي كونه يجري في حركة دائمة ومستديمة، ففي كل فترة زمنية نجد أفكاراً ومشاريع تطرح على شعوب العالم، وتؤثر في وعيهم العام، فالوعي يغذي النهضة الحضارية، وتحقيق الهوية من خلال إبراز النشاط الحضاري للمجتمع، ويساعد على التواصل المعرفي عبر التكنولوجيا الحديثة، ولا يمكن تحقيق مفهوم الوعي دون الربط بين التاريخ والواقع السياسي. والتعارض بينهما يخلق انشقاقاً في الوعي المجتمعي (عبد ربه، ٢٠٠٢: ١٤).

يقوم الوعي السياسي بمواجهة الفراغ السياسي الذي يمكن أن يعاني منه الشباب والذي يقوده إلى الانسحاب من ذاته والابتعاد عن العمل الجماهيري وعدم الانغماس في مشكلات المجتمع وقبول الأمور على علاتها دون مناقشة أو تفكير لأنه لا يوجد شيء مهم بالنسبة له وكل الأمور أمامه سبيل، وفي المقابل قد يقود الفراغ السياسي بعض الشباب إلى التمرد والخروج على القانون، وعدم الانسجام مع أقرانهم ومع المجتمع أيضاً وكذلك يؤدي إلى نزوع الشباب للجموح والحدة والمعارضة والمواجهة الساخنة ورفض المشورة وتحدي إرادة الكبار والميل للعنف (الانصاري، ٢٠٠٨: ٢٠٨).

الديمقراطية لن تتوطد في المجتمعات العربية إلا في ظل ثقافة حقوق الإنسان التي تعلم المواطن كيف يفكر بحرية ويقبل التنوع ويحترم وجهات النظر المختلفة، ويسعي إلى المشاركة ويتحمل المعارضة ويشجعها، وهذا يتطلب بالضرورة رفع مستوى الوعي السياسي لدى أفراد المجتمع وعلى رأسهم طلبة الجامعة (خليفة، ٢٠٠٣: ٦٥).

الأسرة تعد النواة الأولى في تلقي البيئة السياسية حيث يبدأ الطفل باكتساب الوعي بنفسه ككائن حي له مقومات الذاتية وكذلك اكتساب الوعي السياسي بالوسط الاجتماعي الذي يحيط به (البرواري، ٢٠٠٦: ٣٥).

فالجامعة مؤسسة لإنتاج الكوادر والأفكار وتوليدهما في صناعة القرار العام، وعادة ما تربط الجامعات بين مفهومي المعرفة والإنتاج، وتساهم بدور بارز في صياغة المفاهيم وهي المؤسسة الأولى التي تعمل على تثقيف الطلبة، ووضع الخطط والبرامج التنموية والعملية، وزيادة الوعي ونشره بين الطلبة والمجتمع، ويظهر دور الجامعة في الوعي من خلال اهتماماتها بالأحداث والظروف العامة التي يمر بها المجتمع، فالوعي يعتبر أساس نجاح المجتمعات واستقرارها، إذ أن انعدام الوعي يهدد بناء المجتمع (حسن، ٢٠١٣: ١٨١).

وعليه تسهم الجامعة بما تقدمه من مقررات دراسية وأنشطة مختلفة في تدعيم الوعي السياسي الذي يسهم بدرجة في تنمية قيم المواطنة، وذلك لما تتضمنه من معلومات وقيم عن النظام السياسي ومؤسسات الدولة، والحقوق والواجبات الوطنية، والانتماء والولاء للوطن، وتعزيز الوحدة الوطنية، بالإضافة إلى تضمينها مفاهيم المساواة في الحقوق والواجبات، والعدل الاجتماعي، والتعاون والتسامح، وتقبل الاختلاف في الآراء والتعددية والمشاركة، كما أنها تعكس واقع المجتمع وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله (مرتجي، ٢٠١١: ١٧٧).

لذلك كانت الحاجة ماسة لدراسة بعض المتغيرات المرتبطة بأسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي : ما طبيعة العلاقة بين أسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي لدى طلبة الجامعة ؟

أهداف البحث :

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على العلاقة بين كل من أسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي لدى طلاب الجامعة من خلال دراسة أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة (أسس اتخاذ القرار، اتخاذ القرار في مجال الدراسة ، اتخاذ القرار في مجال الغذاء ، اتخاذ القرار في مجال الملابس ، اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ ، اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق) والوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة (المعارف والمعلومات ، الاتجاهات ، الممارسات) وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- ما طبيعة مستوي كل من أسوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي لدى طلاب الجامعة ؟

٢- ما طبيعة العلاقة بين كل من أسوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي لدي طلاب الجامعة؟

٣- ما طبيعة العلاقة بين كل من أسوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي وبعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في (الفرقة الدراسية ، السن ، عدد أفراد الأسرة ، مستوي تعليم الأب والأم ، مستوى الدخل الشهري للأسرة) لدي طلاب الجامعة؟

أهمية البحث

تكمّن أهمية البحث الحالي في اتجاهين رئيسيين هما:
أولاً: - الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال خدمة المجتمع المحلي من خلال محاولة توعية المجتمع بأهمية زيادة الوعي الاجتماعي والسياسي لطلاب الجامعة .

- لقاء الضوء علي الأساليب المختلفة لاتخاذ القرارات
ثانياً: تعد إضافة في مجال التخصص من خلال التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال، كما تعتبر الدراسة الحالية أداة لحل المشكلات الاجتماعية السياسية لطلاب الجامعة ،إسهام البحث في موضوع الوعي الاجتماعي والسياسي لدى طلاب الجامعة في تلك المرحلة الفارقة في تاريخ المجتمع المصري.

الأسلوب البحثي

أولاً : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة:-

- اتخاذ القرارات :- بأنها عملية اختيار واعية لأحد البدائل من بين مجموعة من البدائل المتاحة، لتحقيق هدف معين، أو لمعالجة مشكلة قائمة (ياغي ، ٢٠٠٥ : ١٦) . ، وتعرف إجرائياً بأنها عملية اختيار بديل واحد من مجموعة بدائل محتملة يتعرض لها الطالب في أنشطة الحياة اليومية فتجعله يمر بحالة من الصراع . وتنقسم محاور أسلوب اتخاذ القرارات الى:
١- أسس اتخاذ القرار: -

تعرف بأنها الأسس التي يعتمد عليها طلاب الجامعة في تحديد المشكلة موضوع القرار وتحديد الحلول الممكنة حالياً ومستقبلاً ، من أجل تحقيق الهدف أو الأهداف المحددة.

٢- اتخاذ القرار في مجال الدراسة: -

هو أسلوب طلاب الجامعة في اختياراتهم المتعلقة بالدراسة من حيث تحديد هدفهم الدراسي وتنظيم دراستهم والمذاكرة والامتحانات والمحاضرات .

٣- اتخاذ القرار في مجال الغذاء:

هو أسلوب طلاب الجامعة في اختياراتهم المتعلقة بالغذاء من حيث معلوماتهم وثقافتهم الغذائية ومشاركتهم في إعداد وتجهيز الوجبات مع أسرهم .

٤- اتخاذ القرار في مجال الملابس:

هو مدي معرفة طلاب الجامعة بكيفية اختيار الملابس من حيث الموديلات المناسبة لهم وفقا لذوقهم وطرق العناية بملابسهم ومدي المحافظة عليها .

٥- اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ:

هو مدي معرفة طلاب الجامعة بكيفية استغلال وقت الفراغ والاستفادة منه لكي يفيد نفسه أسرته ومجتمعه .

٦- اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق:

يعرف إجرائيا بأنها أسلوب طلاب الجامعة في اختياراتهم المتعلقة بأصدقائهم وقدرتهم علي اختيار الأصدقاء الصالحين وكيفية التعامل معهم بطريقة صحيحة .

• الوعي الاجتماعي والسياسي :-

الوعي الاجتماعي هو جملة المفاهيم والأفكار والثقافات التي يحملها الأفراد والتي تتشكل لديهم بواسطة عوامل مختلفة، وتجعلهم يتفاعلون مع قضايا مجتمعهم المختلفة بالتقييم وإعطاء الطول والمشاركة في خطط التحسين؛ ولهذا يختلف الوعي الاجتماعي من مجتمع لآخر باختلاف المفاهيم المهيمنة على أفراد وطبيعة فهمهم لتلك المفاهيم ذات الصلة بحاضرهم ومستقبلهم وقيمهم العليا (السيد ، ٢٠١٥ : ١٠٨).

الوعي السياسي هو متابعة الفرد للأحداث والتطورات السياسية وإدراك أهمية الفوائد العائدة من الانخراط في السياسة وقراءة الكتب والموضوعات السياسية ومتابعة البرامج وتحليلها والإلمام بالقضايا المرتبطة بالبلاد وتكوين فكر ورأي واضحين حول هذه الأمور السياسية" (عشري ، ٢٠٠٠ : ١٦٥) ، ويعرف الوعي

الاجتماعي والسياسي إجرائياً إدراك الطالب الجامعي للمعارف والمعلومات
الاجتماعية والسياسية لذاته وللبيئة المحيطة به ، ومعرفة الطالب وفهمه وإدراكه
لحقوقه وواجباته ، وإدراكه وفهمه للقوانين والمعايير الضابطة للمجتمع وتفاعلهم مع
الآخرين ووعيه بدوره الاجتماعي ، ودوره في العملية السياسية بما تتضمنه من
اتجاهاتهم وممارستهم السياسية . وتنقسم أبعاد الوعي الاجتماعي والسياسي إلى:

١- المعارف والمعلومات :-

اكتساب طلاب الجامعة المعارف والمعلومات الخاصة بالحياة السياسية والنظام
السياسي القائم، وقضايا مجتمعهم، والتحديات التي تواجههم، والطموحات السائدة
اليوم عندهم، ومن هذه المعلومات يكونوا أكثر فهما للمؤسسات والرموز
والظواهر في البيئة الاجتماعية والسياسية من حوله، ويجعلهم أكثر كفاءة في
معالجة الأمور والمشاكل التي يتعرضون لها ، ويعتمدون عليها بشكل أساسي في
إدارة شئونهم ويجتهدون في تحقيق أقصى استفادة منها في اتخاذ القرارات
المناسبة .

٢- الاتجاهات:-

الطريقة التي يتبعها طلاب الجامعة في اتخاذ قراراتهم الاجتماعية والسياسية
وكذلك أسلوب تصرفهم في كثير من المواقف المختلفة ، تلك الأنشطة المشروعة
التي يقوم بها بهدف التأثير بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية اتخاذ القرارات
الاجتماعية و السياسية وما لديهم من أفكار ومشاعر وسلوكيات تجاه
الموضوعات الاجتماعية و السياسية؛ وهي القضايا المرتبطة بصناعة القرار في
المجتمع.

٣- الممارسات:-

شعور طلاب الجامعة واستجاباتهم نحو موضوع معين أو قضية معينة ، ولكل
طالب اتجاهاته الخاصة به نحو القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية
والنفسية والسلوكية، ويعبر عن مشاعره لكل ما يتصل بهذه القضايا سواء
الشعور بالتأييد والايجاب أو المعارضة والرفض.

ثانياً : فروض البحث:

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين أسلوب اتخاذ القرارات والوعي
الاجتماعي والسياسي لدي طلاب الجامعة .
- ٢- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي
الاقتصادي الكمية للأسرة (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ،

- المستوي التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وأسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة لذي طلاب الجامعة .
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، والوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة لذي طلاب الجامعة .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في كل من أسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة والوعي الاجتماعي والسياسي بمحاورة الثلاثة .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من أسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة والوعي الاجتماعي والسياسي بمحاورة الثلاثة .
- ثالثاً: منهج البحث :-**

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي: ويقصد به دراسة الظواهر كما هي في الواقع والتعبير عنها بشكل كمي يوضح حجم الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أو بشكل كيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها (العضياني ، ٢٠٠٤ : ٨٢) .

رابعاً: حدود البحث : وتشمل :

١- الحدود البشرية (العينة): -

أجريت هذه الدراسة على عينة من طلاب جامعة بنها وتتراوح أعمارهم بين ١٨- ٢٣ سنة ، حيث يبلغ عدد العينة ٨٠٠ ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

٢- الحدود المكانية: -

أجريت الدراسة على طلاب جامعة بنها.

٣- الحدود الزمنية: -

تم تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة في الفترة من نوفمبر ٢٠١٩ الى ديسمبر ٢٠١٩ .

خامساً : أدوات البحث:-

اشتمل البحث الحالي على الأدوات التالية (من إعداد الباحثة):

- ١- استمارة البيانات العامة الخاصة بالطالب وأسرته .
 - ٢- استبيان عن أسلوب اتخاذ القرارات للطلاب.
 - ٣- استبيان عن الوعي الاجتماعي والسياسي للطلاب
- استمارة البيانات العامة الخاصة بالطالب وأسرته :-

تم عمل استمارة للبيانات العامة بالطالب بهدف جمع بيانات عن طلاب الجامعة عينة الدراسة وأسرهم، والتي تخدم أهداف الدراسة الحالية، وقد اشتملت على المتغيرات التالية:

البيانات الخاصة بالأسرة: وتضمنت ما يلي :-

- مكان السكن : تم تقسيمه إلي فئتين (ريف – حضر).
- عدد أفراد الأسرة : بما فيهم الأب والأم ويكتب كما هو.
- نوع السكن : تم تقسيمه إلي فئتين (ملك – إيجار) .
- طبيعة السكن : تم تقسيمه إلي ثلاثة مستويات (شقة – منزل مستقل – مسكن مشترك مع الأقارب) .
- المستوى التعليمي للأب والأم: وتم تحديد ٧ مستويات تبدأ من (أمي- يقرأ ويكتب- حاصل على الابتدائية – حاصل على الثانوية او ما يعادلها – تعليم جامعي – مرحلة ماجستير – مرحلة دكتوراه).
- مهنة الأب والأم : وتم تحديده في ٦ مستويات تبدأ من (قطاع خاص - موظف حكومي – أعمال حرة – على المعاش - متوفي- لا يعمل).
- فئات الدخل الشهري التي تحصل عليه الأسرة : وتم تقسيمه الي ٩ مستويات تبدأ من (أقل من ١٠٠٠ جنيه- وتنتهي عند أكثر من ٨٠٠٠ جنيه).
- مشاركة الأم في الإنفاق علي الأسرة : (تشارك – لا تشارك) وتم قياس ذلك وفقا لاستجابتين (نعم – لا) علي سؤال هل تشارك الأم في الإنفاق علي الأسرة .
- مقدار مشاركة الأم في الإنفاق علي الأسرة : تم تقسيمه الي ثلاث مستويات (كل الراتب ، نصف الراتب ، ربع الراتب) .

- البيانات الخاصة بالطالب الجامعي: وتضمنت ما يلي:-

النوع : تم تقسيمه إلي فئتين (ذكر- أنثي).

سن الطالب : وتم تحديد ٥ مستويات لها تبدأ من ١٨ سنة الى ٢٢ سنة فأكثر.
الكلية : وتم تحديد ١٠ مستويات لها تبدأ من (الهندسة – الطب – التمريض – التجارة – التربية النوعية – الحقوق – الآداب – التربية – الزراعة – العلوم).
التخصص : تم تقسيمه إلي فئتين (عملي - نظري) .
الفرقة الدراسية : وتم تحديد ٦ مستويات لها تبدأ من الفرقة الأولى الى الفرقة السادسة .
الترتيب بين أخوتك : تم تقسيم الترتيب إلي (الأول – الأخير – الوحيد – خلاف ذلك) .
امتلاك بطاقة انتخابية والمشاركة في الانتخابات والاستفتاءات : (نعم – لا) .
طبيعة المصروف : تم تقسيم طبيعة المصروف إلي (يومي- أسبوعي – شهري – أخري تذكر)
استبيان عن أسلوب اتخاذ القرارات :-

- كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على الاسلوب الأمثل الذي يتبعه الطالب عند اتخاذ القرار في الدراسة والغذاء والملابس ووقت الفراغ واختيار الصديق ، واختيار بديل واحد من مجموعة بدائل محتملة يتعرض لها الطالب في أنشطة الحياة اليومية .
ولإعداد هذا الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية:
- ١- تم اعداد الدراسة الاستطلاعية(استطلاع الرأي) حيث قامت الباحثة بعرض مجموعة من الأسئلة تكونت من ١٥ سؤال عن أسلوب اتخاذ القرارات ، وتطبيقها ٣٠ طالب وطالبة ممن ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية، وذلك للإجابة عن أسئلة الاستمارة .
 - ٢- تم عمل تحليل لاستجابات طلاب الجامعة عينة الدراسة وتم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في وضع الاستبيان المبدئي (الاستبيان المفتوح أو غير المقيد) .
 - ٣- تم اعداد استبيان مفتوح (غير مقيد) قامت به الباحثة عن أسلوب اتخاذ القرارات وتكون من ١٦ سؤال من الأسئلة المفتوحة التي تتطلب الاختيار من متعدد وأسئلة أخري.
 - ٤- تم تطبيق الاستبيان الغير مقيد على عينة مكونة من ٣٠ طالب وطالبة ممن ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية ، ثم تم تجميع وتحليل الاستجابات واستنبط من خلالها محتوى الاستبيان .

- ٥- وتم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال وذلك للاستفادة منها في وضع الاستبيان في أفضل وأنسب صورة
- ٦- من خلال ما سبق تم اعداد الاستبيان المقيد طبقاً للإطار النظري للدراسة وفي إطار التعريف الإجرائي لأسلوب اتخاذ القرارات وقد اشتمل الاستبيان على ١٠٠ عبارة مقسمة الى ٦ محاور المحور الاول يتضمن عبارات عن أسس اتخاذ القرار ويشتمل على (٢٠) عبارة والمحور الثاني يتضمن عبارات عن اتخاذ القرار في مجال الدراسة ويشتمل على (١٦) عبارة والمحور الثالث يتضمن عبارات عن اتخاذ القرار في مجال الغذاء ويشتمل على (١٦) عبارة والمحور الرابع يتضمن عبارات عن اتخاذ القرار في مجال الملابس ويشتمل على (١٦) عبارة والمحور الخامس يتضمن عبارات عن اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ ويشتمل على (١٢) عبارة والمحور السادس يتضمن عبارات عن اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق ويشتمل على (٢٠) عبارة .

٧- اختبار الاستبيان *Pre-Test*

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من ٣٠ طالب وطالبة لهم نفس ظروف عينة الدراسة من خلال المقابلة الشخصية للتأكد من وضوح العبارات ، وتم جمعها وتحليل الاستجابات ، تم تعديل العبارات التي تبين عدم وضوحها .

٨- اختبار صدق محتوى الاستبيان :-

وقامت الباحثة بحساب الصدق للاستبيان بعدة طرق هي :

- للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة بنها وبلغ عددهم (٢١) محكماً.
- وطلب من سيادتهم الحكم على الاستبيان من حيث مدى مناسبة كل عبارة المحور الخاص بها، وصياغة العبارات طبقاً للتعريف الإجرائي الوارد لكل محور، وإضافة أي مقترحات أو تعديلات لإثراء الاستبيان .
- ثم حساب نسبة اتفاق السادة الأساتذة المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق السادة المحكمين على العبارات ما بين ٩٠% و ١٠٠% ، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات حسب توجيهات

الأساتذة المحكمين، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس أسلوب اتخاذ القرارات.

ثانياً : صدق الاتساق الداخلي (صدق التكوين) :-

للتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من ٨٠٠ طالب وطالبة لهم نفس ظروف عينة الدراسة، وتم إيجاد صدق التكوين بين كل عبارات المحور ومجموعه الكلي وتم استبعاد العبارات التي كانت غير دالة إحصائياً وتم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معاملات الارتباط بين تلك الأبعاد وكانت كما يلي :-

جدول (١) صدق الاستبيان باستخدام معامل ارتباط كل عبارة مع المجموع الكلي للمحور

اتخاذ القرار في مجال الغذاء				اتخاذ القرار في مجال الدراسة				اسس اتخاذ القرار			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٣٧١	٩	**٠.٢٨٤	١	**٠.٤٥٦	٩	**٠.٣٨١	١	**٠.٥٣٥	١١	**٠.٣٦٣	١
**٠.٤٥٧	١٠	**٠.٤٥٩	٢	**٠.٦٤٣	١٠	٠.٠١٠	٢	**٠.٣٤٤	١٢	**٠.٣١٤	٢
**٠.٢٨١	١١	**٠.٤٥٦	٣	**٠.٥٢٧	١١	**٠.٥٩٣	٣	**٠.٤٣٥	١٣	**٠.٣٧٦	٣
**٠.٦١٢	١٢	**٠.٤٠٤	٤	**٠.٣٩٢	١٢	**٠.٥٥٧	٤	**٠.٤٦٩	١٤	**٠.٥٣٩	٤
**٠.٤٨٢	١٣	**٠.٤٣٨	٥	**٠.٥٧٠	١٣	**٠.٥٤٧	٥	**٠.٤٥٦	١٥	**٠.٥٦٠	٥
**٠.٥٤١	١٤	**٠.٥٤٠	٦	**٠.٤٣٨	١٤	**٠.١٦٢	٦	**٠.٥١٣	١٦	**٠.٥٢٠	٦
**٠.٥٣٦	١٥	**٠.٣٩٣	٧	**٠.٣٨١	١٥	**٠.٤٥١	٧	**٠.٤٥٤	١٧	**٠.٤٧٦	٧
**٠.٥٧٨	١٦	**٠.١٤٥	٨					**٠.٥٣٠	١٨	**٠.٥٢٩	٨
								**٠.٥٨٣	١٩	**٠.٥٤١	٩
								**٠.٣١٦	٢٠	**٠.٣٢٥	١٠
اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق				اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ				اتخاذ القرار في مجال الملابس			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٤٥١	١١	**٠.٤٢٦	١	**٠.٣١٥	٧	**٠.٣٤٩	١	**٠.٢٦٢	٩	*.٢٢٨	١
**٠.٣٠٦	١٢	**٠.٢٠٢	٢	**٠.٤٩٨	٨	**٠.١٢٦	٢	-	١٠	**٠.٣٢١	٢
٠.٠١٩-	١٣	**٠.١٨٦	٣	**٠.٣١٠	٩	**٠.٤٣٩	٣	**٠.٧٣١	١١	**٠.٦٥٧	٣
**٠.٥٣٤	١٤	٠.٦٠-	٤	**٠.٣٣٣	١٠	**٠.٢٦٨	٤	**٠.٤١٥	١٢	**٠.٣٤١	٤
**٠.٢٤٨	١٥	**٠.٤٢١	٥	**٠.١٩٥	١١	**٠.٢٧٣	٥	**٠.١٧٣	١٣	٠.٦٧	٥
**٠.٠٩٩	١٦	**٠.٦٣٤	٦	**٠.٣٣٣	١٢	**٠.٢٥٧	٦	**٠.٢٣٧	١٤	**٠.٦٢٧	٦
**٠.٦٣٢	١٧	**٠.٣٢٠	٧					**٠.٥٥٦	١٥	-	٧
**٠.٦٥١	١٨	**٠.١٩٠	٨					**٠.٢٤٩	١٦	**٠.٦٠٥	٨
**٠.٥٦٥	١٩	**٠.١٨٣	٩								
**٠.٥٨١	٢٠	**٠.٦٨٩	١٠								

٩- اختبار ثبات الاستبيان :-

- تم التحقق من ثبات الاستبيان بطريقتين وكانت كما يلي:
- حساب معامل ألفا للتحقق من ثبات الاستبيان:- تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل بعد من أبعاد الاستبيان على حدة وكذلك تم حساب معامل ألفا للاستبيان ككل.
 - طريقة التجزئة النصفية: Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وكذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين وقد تم هذا التقسيم لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريقة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman .
- ١٠- الاستبيان في صورته النهائية :
- وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٩٤ عبارة مقسمة الى ٦ محاور المحور الأول عبارات عن أسس اتخاذ القرار تشمل (٢٠) عبارة والمحور الثاني عبارات عن اتخاذ القرار في مجال الدراسة ويشمل (١٥) عبارة والمحور الثالث عبارات عن اتخاذ القرار في مجال الغذاء ويشمل على (١٦) عبارة والمحور الرابع عبارات عن اتخاذ القرار في مجال الملابس ويشمل على (١٣) عبارة والمحور الخامس عبارات عن اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ ويشمل على (١٢) عبارة والمحور السادس عبارات عن اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق ويشمل على (١٨) عبارة. ملحق (٧)
- وقد تصحيح الاستبيان من خلال تحديد استجابة الطلاب على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم – احيانا – لا) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي – سلبي) وقد كانت عدد العبارات الموجبة ٦٦ وعدد العبارات السالبة ٢٨. كما هو موضح.
- استبيان عن الوعي الاجتماعي والسياسي :-
- كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على مدى إدراك الطالب للمعارف والمعلومات الاجتماعية والسياسية واتجاهاتهم وممارستهم الاجتماعية والسياسية .
- ولإعداد هذا الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية :
- ١- تم اعداد الدراسة الاستطلاعية (استطلاع الرأي) حيث قامت الباحثة بعرض مجموعة من الأسئلة تكونت من ١٦ سؤال عن الوعي الاجتماعي والسياسي ، وتطبيقها ٣٠ طالب وطالبة ممن ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية، وذلك للإجابة عن أسئلة الاستمارة .

٢- تم عمل تحليل لاستجابات طلاب الجامعة عينة الدراسة وتم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في وضع الاستبيان المبدئي (الاستبيان المفتوح أو غير المقيد) .
٣- تم اعداد استبيان مفتوح (غير مقيد) قامت به الباحثة عن الوعي الاجتماعي والسياسي وتكون من ١٦ سؤال من الأسئلة المفتوحة التي تتطلب الاختيار من متعدد وأسئلة أخرى.

٤- تم تطبيق الاستبيان الغير مقيد على عينة مكونة من ٣٠ طالب وطالبة ممن ينطبق عليهم مواصفات العينة الاساسية ، ثم تم تجميع وتحليل الاستجابات واستنبط من خلالها محتوى الاستبيان .

٥- وتم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال وذلك للاستفادة منها في وضع الاستبيان في أفضل وأنسب صورة .

٦- من خلال ما سبق تم اعداد استبيان مقيد تبعاً للاطار النظري للدراسة وفي اطار التعريف الإجرائي للوعي الاجتماعي والسياسي وقد اشتمل الاستبيان على ٧٥ عبارة مقسمة الى ٣ أبعاد البعد الاول يتضمن عبارات عن المعارف والمعلومات ويشتمل على (٢٠) عبارة والبعد الثاني يتضمن عبارات عن الاتجاهات ويشتمل على (٢٧) عبارة والبعد الثالث يتضمن عبارات عن الممارسات ويشتمل على (٢٨) عبارة ، وبعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال ومنها:

٧- اختبار الاستبيان *Pre- Test*

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من ٣٠ طالب وطالبة لهم نفس ظروف عينة الدراسة من خلال المقابلة الشخصية للتأكد من وضوح العبارات ، وتم جمعها وتحليل الاستجابات ، تم تعديل العبارات التي تبين عدم وضوحها .

٨- اختبار صدق محتوى الاستبيان :-

صدق التكوين :- للتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم إيجاد صدق التكوين بين كل عبارات المحور ومجموعه الكلى وتم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معاملات الارتباط بين تلك الأبعاد.

جدول (٢) صدق الاستبيان باستخدام معامل ارتباط كل عبارة مع المجموع الكلي للمحور

الممارسات					الاتجاهات					المعارف والمعلومات									
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة						
**٠.٢٣٨	٢١	٠.٠٤٧	١١	٠.٣٩٧	**	١	٠.٤٦	**٦	١٩	٠.١٩	**٥	١٠	٠.٣٧	**٥	١	٠.٣٢١	**	١	
**٠.٢٠٥	٢٢	٠.١٠٣	**	١٢	٠.٦٣٣	**	٢	٠.٢٧	**٨	٢٠	٠.٤٣	**٨	١١	٠.٤٨	**٢	٢	٠.١٣٥	**	٢
**٠.٠٩١	٢٣	٠.١٢٥	**	١٣	٠.٤٩٣	**	٣	٠.٣٢	**٥	٢١	٠.١١	**٢	١٢	٠.١٧	**٦	٣	٠.٤٠٥	**	٣
**٠.١١٣	٢٤	٠.٠٩٦	**	١٤	٠.٦٠٣	**	٤	٠.٣٧	**٨	٢٢	٠.٣٥	**٣	١٣	٠.٣٠	**١	٤	٠.٤٦٦	**	٤
**٠.٥١٨	٢٥	٠.٥٧٩	**	١٥	٠.٦٣٣	**	٥	٠.١٢	**٤	٢٣	٠.٢٩	**٨	١٤	٠.٤٠	**٥	٥	٠.٢٨٤	**	٥
**٠.٣٥٠	٢٦	٠.٠٨٦	*	١٦	٠.٤٨٤	**	٦	٠.٣٣	**٢	٢٤	٠.٢٢	**٨	١٥	٠.٢٦	**٦	٦	٠.٣١٩	**	٦
**٠.٦٠٠	٢٧	٠.١١٨	**	١٧	٠.٢٩٦	**	٧	٠.٣٩	**٢	٢٥	٠.٤١	**٥	١٦	٠.٥٤	**٩	٧	٠.١٩٥	**	٧
٠.٠٥٥	٢٨	٠.١٧١	**	١٨	٠.٦٣٢	**	٨	٠.٥٩	**٩	٢٦	٠.٣٥	**٢	١٧	٠.١٩	**٧	٨	٠.٠٣٨	**	٨
		٠.٢٠٣	**	١٩	٠.٢٩١	**	٩	-	*	٢٧	٠.٢٤	**٣	١٨	٠.٣٧	**٩	٩	٠.٤١٦	**	٩
		٠.٤٤٤	**	٢٠	٠.١٧٤	**	١٠	*								١٠	٠.٥١٨	**	١٠

٩- اختبار ثبات الاستبيان:-

تم التحقق من ثبات الاستبيان بطريقتين وكانت كما يلي:

- حساب معامل ألفا للتحقق من ثبات الاستبيان :- تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل بعد من أبعاد الاستبيان على حدة وكذلك تم حساب معامل ألفا للاستبيان ككل .

- طريقة التجزئة النصفية **Split-Half**: تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وكذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين وقد تم هذا التقسيم لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريقة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttma .

١٠- وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٦٩ عبارة مقسمة إلى ٣ أبعاد البعد الاول عبارات عن المعارف والمعلومات وتشمل (١٨) عبارة والبعد الثاني عن الاتجاهات ويشمل (٢٦) عبارة والبعد الثالث عن الممارسات ويشمل على (٢٥) عبارة. ملحق (١٢)

وتحدد استجابة الطلاب على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - احيانا - لا) وعلى مقياس متصل (٣- ٢- ١) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي) وقد كانت عدد العبارات الموجبة ٥٨ وعدد العبارات السالبة ١١.

سادساً : اسلوب تطبيق الأدوات على العينة:

بعد الانتهاء من اعداد وتقنين ادوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورة كتيب يتضمن استمارة البيانات العامة الخاصة للطلاب واستبيان أسلوب اتخاذ القرارات واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي.

ملحق (١٤) الكتيب الذي يحتوي على أدوات الدراسة

وتم كتابة الاستبيان علي نماذج جوجل درايف وتم توزيعه من خلال الزملاء في الكليات المختلفة علي ٨٠٥ طالب وطالبة .

استغرق تطبيق الدراسة الميدانية من ٢٠١٩ الى ديسمبر ٢٠١٩

سابعاً : المعاملات الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم مراجعة وتصحيح الاستبيانات ثم تم تفرغ النتائج وإدخال البيانات على برنامج الإكسيل وتم مراجعة الإدخال للتأكد من إدخال البيانات بشكل صحيح، وتم نقله على برنامج SPSS بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسيل ثم تم تحليل البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج. وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفرض ومن هذه الأساليب ما يلي :

١- حساب معامل ارتباط بيرسون لحساب درجة صدق استبيان أسلوب اتخاذ القرارات واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي

- ٢- حساب معامل ألفا كرونباخ لحساب درجة ثبات استبيان أسلوب اتخاذ القرارات واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي .
- ٣- اختبار التجزئة النصفية لأدوات البحث باستخدام معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman.
- ٤- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية والتي تشمل على (عدد أفراد الأسرة، السن ، مهنة الأب والأم، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل المالي للأسرة، مقدار مشاركة الأم في مصروف المنزل)، وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة الوصفية والتي تشمل على (مكان سكن الأسرة، النوع ، الكلية ، التخصص، الفرقة الدراسية، الترتيب بين الأخوة ، نوع السكن، طبيعة السكن).
- ٥- حساب التكرارات والنسب المئوية لعبارات استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة ، وكذلك استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة .
- ٦- اختبار (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين كلاً من (الطلاب في الريف والطلاب في الحضر).
- ٧- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة دلالة الفروق بين بعض المتغيرات المتمثلة في (عدد أفراد الأسرة، السن، مهنة الأب والأم ، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل المالي للأسرة، مقدار مشاركة الزوجة في مصروف المنزل) وبين أسلوب اتخاذ القرارات وعلاقتها بالوعي الاجتماعي والسياسي .
- ٨- ولحساب دلالة الفروق تم استخدام اختبار Tukey لمعرفة المتوسطات الحسابية.
- ٩- حساب مصفوفة معاملات الارتباط لمعرفة العلاقة بين أسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي والمتغيرات الكمية للدراسة المتمثلة في (عدد أفراد الأسرة، السن ، مهنة الأب والأم، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل المالي للأسرة، مقدار مشاركة الأم في مصروف المنزل).

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً : وصف عينة الدراسة:-

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من ٨٠٠ طالب وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية

البيان	العدد	%	البيان	الاب	الام
ريف	٤٠٨	51	امى	23	54
حضر	٣٩٢	49	يقرا ويكتب	49	38
المجموع	٨٠٠	100	حاصل على الابتدائية	56	60
عدد افراد الاسرة					
٣ افراد	20	2.5	حاصل على الثانوية وما يعادلها	365	412
٤ افراد	109	13.6	تعليم جامعى	277	218
٥ افراد	268	33.5	مرحلة ماجستير	22	16
٦ افراد	240	30.0	مرحلة دكتوراه	8	2
٧ افراد	103	12.9	المجموع	٨٠٠	٨٠٠
٨ افراد	50	6.3	الدخل الشهري للأسرة	٣٢	٤
٩ افراد	10	1.3	اقل من ١٠٠٠ جنيه	١١٧	14.6
المجموع	٨٠٠	١٠٠	من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠	١٥٠	18.8
السن					
من ١٨ - أقل من ١٩ سنة	123	15.4	من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	١٨٣	22.9
من ١٩ - أقل من ٢٠ سنة	192	24.0	من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	١٠٠	12.5
من ٢٠ - أقل من ٢١ سنة	217	27.1	من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	٦٠	7.5
من ٢١ - أقل من ٢٢ سنة	188	23.5	من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	٦٧	8.4
من ٢٢ - أقل من ٢٣ سنة	80	10.0	من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٧٠٠٠	٣٤	4.3
٢٣ سنة فأكثر	97	12.1	من ٧٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠	٥٧	7.1
المجموع	٨٠٠	١٠٠.٠	أكثر من ٨٠٠٠		
نوع المسكن					
هندسة	77	9.6	ملك	٦٧٥	٨٤.٤
طب	73	9.1	إيجار	١٢٥	١٥.٦
تمريض	74	9.3	المجموع	٨٠٠	١٠٠
تجارة	80	10.0	النوع		
تربية نوعية	97	12.1	ذكر	٣٥٦	٤٤.٥

المهنة	الاب	الام	مشاركة الام		المجموع	النسبة
	العدد	%	العدد	%		
حقوق	84	10.5			انتى	٤٤٤
اداب	83	10.4			المجموع	٨٠٠
تربية	78	9.8	طبيعة المسكن			
زراعة	80	10.0	309	38.6	شقة	
علوم	74	9.3	305	38.1	منزل مستقل	
المجموع	800	100	186	23.3	مسكن مشترك مع الأقارب	
					المجموع	٨٠٠
					المجموع	١٠٠
قطاع خاص	129	16.1	45	5.6	تشارك الام في مصروف البيت	٤١١
موظف حكومي	305	38.1	284	35.5	لا تشارك الام في مصروف البيت	٣٨٩
اعمال حرة	141	17.6	55	6.9	المجموع	٨٠
علي المعاش متوفي لا يعمل	133	16.6	27	3.4	مقدار المشاركة	
	83	10.4	11	1.4	كل الراتب	٢٩٥
	9	1.1	378	47.3	نصف الراتب	٨٠
	800	100.0	800	100.0	ربع الراتب	٣٦
					المجموع	٤١١

يوضح جدول (٣) الآتي :

بيئة السكن : زيادة نسبة المقيمون بالريف وبلغت نسبتهم ٥١% عن المقيمون بالحضر وبلغت نسبتهم ٤٩%.

النوع : زيادة نسبة الإناث وبلغت نسبتهم ٥٥.٥% عن الذكور وبلغت نسبتهم ٤٤.٥%.

عدد أفراد الأسرة : ن ٢.٥% من عينة الدراسة تشمل الأسر التي عددها ٣ أفراد يليها ١٣.٦% من عينة الدراسة تشمل الأسر التي عددها ٤ أفراد يليها الأسر التي عددها ٥ أفراد وبلغت نسبتهم ٣٣.٥% ثم يلي ذلك الأسر التي عددها ٦ أفراد وبلغت نسبتهم ٣٠%، بينما قلت نسبة الأسر التي عددها ٧ أفراد وبلغت نسبتهم ١٢.٩% وكذلك الأسر التي عددها ٨ أفراد وبلغت نسبتهم ٦.٣% وكذلك الأسر التي عددها ٩ أفراد وبلغت نسبتهم ١.٣%.

السن: أن ١٥.٤% من عينة الدراسة الطلاب كانت أعمارهم من ١٨ وحتى أقل من ١٩ سنة بينما الطلاب التي كانت أعمارهم من ١٩ وحتى أقل من ٢٠ سنة كانت بنسبة ٢٤% وقد ارتفعت نسبة الطلاب التي كانت أعمارهم من ٢٠ وحتى أقل من ٢١ سنة كانت بنسبة ٢٧.١%، والطلاب التي كانت أعمارهم من ٢١ وحتى أقل من ٢٢ سنة

حيث بلغت نسبتهم ٢٣.٥% وبلغت نسبة الطلاب التي كانت أعمارهم ٢٢ سنة فأكثر كانت بنسبة ١٠%.

الكلية : أن ٩.٦% من عينة الدراسة تشمل الطلاب من كلية الهندسة، يليها ٩.١% من عينة الدراسة تشمل الطلاب من كلية الطب، يليها ٩.٣% تشمل الطلاب من كلية التمريض ، وكانت نسبة الطلاب من عينة الدراسة ١٠% من كلية التجارة، يليها ١٢.١ من عينة الدراسة من الطلاب من كلية التربية النوعية ، يليها كلية الحقوق وكانت النسبة ١٠.٥%، و ١٠.٤% من عينة الدراسة تشمل الطلاب من كلية الآداب ، ثم ٩.٨% من عينة الدراسات تشمل الطلاب من كلية التربية ، وكانت نسبة الطلاب من كلية الزراعة بنسبة ١٠% ، و ٩.٣% من عينة الدراسة تشمل الطلاب من كلية العلوم.

مهنة الأب والأم : ارتفاع نسبة الآباء والأمهات اللذين يعملون كموظفين حكوميين وبلغت نسبة الآباء ٣٨.١ كما بلغت نسبة الأمهات ٣٨.٥% ، انخفاض نسبة الآباء اللذين لا يعملون وبلغت نسبتهم ١.١% بينما ارتفعت نسبة الأمهات وبلغت نسبتهم ٤٧.٣% ، تقارب نسبة الآباء اللذين يعملون في القطاع الخاص وعلى المعاش وبلغت نسبتهم ١٦.١%، ١٦.٦%، بينما اختلفت نسبة الأمهات اللذين يعملون في القطاع الخاص وعلى المعاش وبلغت نسبتهم ٥.٦% ، ٣.٤% ، بلغت نسبة الآباء اللذين يعملون أعمال حرة ١٧.٦% بينما انخفضت نسبة الزوجات اللذين يعملون أعمال حرة وبلغت نسبتهم ٦.٩% ، بلغت نسبة الآباء المتوفين ١٠.٤% بينما انخفضت نسبة الأمهات المتوفين وبلغت نسبت ١.٤%.

المستوى التعليمي : تقارب المستوى التعليمي للآباء والأمهات حيث بلغت نسبة التعليم المتوسط لدى الآباء ٥٢.٦% وبلغت نسبة التعليم المتوسط لدى الأمهات ٥٩%، كذلك بلغت نسبة التعليم المرتفع لدى الآباء ٣٨.٤% كما بلغت نسبة التعليم المرتفع لدى الأمهات ٢٩.٦%، بينما قلت نسبة التعليم المنخفض لدى الآباء والأمهات حيث بلغت نسبتهم ٩%، ١١.٦%.

نوع السكن : زيادة نسبة عينة الدراسة اللذين يسكنون في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهم ٨٤% عن اللذين يسكنون في مسكن إيجار حيث بلغت نسبتهم ١٦%.

طبيعة السكن : زيادة نسبة عينة الدراسة اللذين يسكنون في شقة حيث بلغت نسبتهم ٣٨.٦%، نسبة عينة الدراسة اللذين يسكنون في منزل مستقل حيث بلغت نسبتهم ٣٨% ، بينما قلت نسبة من يسكنون في منزل مشترك مع الأقارب حيث بلغت نسبتهم ٢٣.٣%.

فئات الدخل الشهري للأسرة : أن ٥٤.٢% من عينة الدراسة ذات مستويات دخل متوسطة ثم يليها الأسر ذات الدخل المرتفع وبلغت نسبتها ٢٧.٣% بينما قلت نسبة الأسر ذات الدخل المنخفض حيث بلغت نسبتها ١٥%.

مشاركة الأم في مصروف المنزل ارتفاع نسبة الأمهات اللاتي يشاركن في الأنفاق على الأسرة وبلغت نسبتهم ٥١.٤%، وبلغت نسبة الأمهات اللاتي لا يشاركن في الأنفاق على الأسرة ٤٨.٦%.

مقدار مشاركة الأم في مصروف المنزل : ٣٦.٩% من الأمهات عينة الدراسة يشاركن بكل الراتب في الأنفاق على الأسرة كما أن ١٠% من الزوجات عينة الدراسة يشاركن بنصف الراتب في الأنفاق على الأسرة بينما يشارك ٤.٥٦.٢% من الزوجات عينة الدراسة بربع الراتب في الأنفاق على الأسرة.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين

أسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي والسياسي لدي طلاب الجامعة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين

المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة (أسس

اتخاذ القرار، اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في مجال الغذاء، اتخاذ

القرار في مجال الملابس، اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ، اتخاذ القرار في

مجال اختيار الصديق) والوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة (المعارف

والمعلومات، الاتجاهات، الممارسات) وجدول () يوضح ذلك :

جدول () معامل ارتباط بيرسون أسلوب اتخاذ القرارات والوعي الاجتماعي

والسياسي

المتغيرات	المعارف والمعلومات	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي الوعي الاجتماعي والسياسي
أسس اتخاذ القرار	**٠.247	*٠.١٥٦ *	**٠.١٧٢	**٠.٢٢٠
في مجال الدراسة	**٠.349	*٠.٢٦٣ *	**٠.٤٢٠	**٠.٤٠٨
في مجال الغذاء	**٠.٣٢٤	*٠.٢٣٨	**٠.٤٦٦	**٠.٤١٠

		*		
**٠.٦١٦	**٠.٤٦٩	*٠.٦٢٠ *	**٠.٤٥٥	في مجال الملابس
**٠.٣٨٨	**٠.٣٣٩	*٠.٣٣٤ *	**٠.٣٠٢	في مجال وقت الفراغ
**٠.٦٣٦	**٠.٤٣٢	*٠.٦٧٩ *	**٠.٤٩١	في مجال اختيار الصديق
**٠.٧١٤	**٠.٦١١	*٠.٦٠٩ *	**٠.٥٨٤	إجمالي أسلوب اتخاذ القرارات

** دالة عند ٠.٠١ * دالة عند ٠.٠٥

يوضح جدول (١) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور أسس اتخاذ القرار وكل من بعد المعارف والمعلومات ، وبعد الاتجاهات ، وبعد الممارسات ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.247 ، ٠.١٥٦ ، ٠.١٧٢ ، ٠.٢٢٠ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠١ .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال الدراسة وكل من بعد المعارف والمعلومات ، وبعد الاتجاهات ، وبعد الممارسات ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.٣٤٩ ، ٠.٢٦٣ ، ٠.٤٢٠ ، ٠.٤٠٨ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة عرب (٢٠١٦) والتي أكدت على جود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد التنشئة السياسية وبين اتخاذ القرار في الدراسة عند مستوي دلالة (٠.٠١) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال الغذاء وكل من بعد المعارف والمعلومات ، وبعد الاتجاهات ، وبعد الممارسات ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.٣٢٤ ، ٠.٢٣٨ ، ٠.٤٦٦ ، ٠.٤١٠ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠١ .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال الملابس وكل من بعد المعارف والمعلومات ، وبعد الاتجاهات ، وبعد الممارسات ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.٤٥٥ ، ٠.٦٢٠ ، ٠.٤٦٩ ، ٠.٦١٦ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة عرب (٢٠١٦) والتي أكدت على جود

- علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد التنشئة السياسية وبين اتخاذ القرار في الملبس عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ وكل من بعد المعارف والمعلومات ، وبعد الاتجاهات ، وبعد الممارسات ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.٣٠٢، ٠.٣٣٤، ٠.٣٣٩، ٠.٣٨٨، وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠١ .
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق وكل من بعد المعارف والمعلومات ، وبعد الاتجاهات ، وبعد الممارسات ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.٤٩١، ٠.٦٧٩، ٠.٤٣٢، ٠.٦٣٦، وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة عرب (٢٠١٦) والتي أكدت علي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد التنشئة السياسية وبين اتخاذ القرار في اختيار الصديق عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبان أسلوب اتخاذ القرارات وكل من بعد المعارف والمعلومات ، وبعد الاتجاهات ، وبعد الممارسات ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.٥٨٤، ٠.٦٠٩، ٠.٦١١، ٠.٧١٤، وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة عرب (٢٠١٦) والتي أكدت علي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد التنشئة السياسية وبين اتخاذ القرار عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، دراسة الزاكي (٢٠١٤) والتي أكدت علي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل المتغيرات السياسية والاجتماعية وبين قدرة الشباب علي اتخاذ القرار في الدراسة عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
- مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة لدي طلاب الجامعة ، وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول .

النتائج في ضوء الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وأسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة لدي طلاب الجامعة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وأسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة . وجدول () يوضح ذلك :

جدول () معامل ارتباط بيرسون أسلوب اتخاذ القرارات وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة

المتغيرات	عدد أفراد الأسرة	السن	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأم	فئات الدخل المالي الشهري
أسس اتخاذ القرار	٠.٢٣-	٠.٤٨	٠.١٥-	٠.٠٠٨	٠.٥٣
في مجال الدراسة	٠.١٦-	٠.١١٧**	٠.٢٠-	٠.٢٩-	٠.٤١
في مجال الغذاء	٠.٠٠٢	٠.٥٠-	٠.٣٣-	٠.٠٠٤	٠.١٢
في مجال الملابس	٠.٥٥	٠.٧٤*	٠.١٩-	٠.٢٢-	٠.٧٥*
في مجال وقت الفراغ	٠.٠٠٦-	٠.٠٠١	٠.٤٤	٠.١٦	٠.٥١
في مجال اختيار الصديق	٠.٦٩	٠.٦٨	٠.٢٥-	٠.٤٥-	٠.٢٦
إجمالي أسلوب اتخاذ القرارات	٠.٢٢	٠.٠٠٧	٠.٢٥-	٠.٢١-	٠.٦٧

* دالة عند ٠.٥

** دالة عند ٠.١

يوضح جدول () ما يلي:

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور أسس اتخاذ القرار وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وتتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد مبادئ اتخاذ القرار وكل من (الفرقة الدراسية - السن - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم - مستوى الدخل) .

- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال الدراسة وسن الطالب حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.١١٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال الدراسة وكل من (عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) وتختلف مع دراسة رضوان (٢٠١٤) لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد اتخاذ القرار في مجال الدراسة والسن وتختلف مع دراسة فايد (٢٠١٥) وجود علاقة ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات في التعليم وكل من (مستوى تعليم الزوج والزوجة) ولكن لا توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات في التعليم وكل من (السن - عدد أفراد الأسرة - مقدار الدخل الشهري للأسرة) ، وتختلف مع دراسة عرب (٢٠١٦) وجود علاقة ارتباطية بين اتخاذ القرار في الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وتتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد اتخاذ القرار في مجال الدراسة (عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم - مستوى الدخل) .
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً وبين محور اتخاذ القرار في مجال الغذاء وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) وتتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد اتخاذ القرار في مجال الغذاء وكل من (الفرقة الدراسية - السن - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم - مستوى الدخل) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال الملابس وسن الطالب حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.٠٧٤ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال الملابس وفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.٠٧٥ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال الملابس وكل من (عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم) ، تتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد اتخاذ القرار في مجال الملابس وكل من (الفرقة الدراسية - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم) .
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال وقت القرار في مجال وقت الفراغ وكل من (الفرقة الدراسية - السن - عدد أفراد

الأسرة - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم - مستوى الدخل) ، وتختلف مع دراسة فايد (٢٠١٥) وجود علاقة ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات وقت الفراغ وكل من (مستوى تعليم الزوج والزوجة) ولكن لا توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات وكل من (السن - عدد أفراد الأسرة - مقدار الدخل الشهري للأسرة) .

● لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين محور اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) .

● لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين استبيان أسلوب اتخاذ القرارات وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وتتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مجموع أبعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار وكل من (الفرقة الدراسية - السن - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم - مستوى الدخل) ، وتتفق مع دراسة وهبه (٢٠١٣) ، ودراسة عبد العاطي (٢٠١١) التي توصلت نتائجها إلي عدم وجود لا علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مجموع أبعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار ودخل الأسرة ، وتختلف مع دراسة فرج (٢٠٠٥) وجود علاقة ارتباطية بين أسلوب الأسرة في اتخاذ القرارات التي تخص أفرادها والأسر ذات المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة متمثلة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مستوى تعليم الزوج والزوجة - مكان إقامة الأسرة - مقدار الدخل الشهري للأسرة) ، ودراسة عبد الجليل (٢٠١١) وجود علاقة ارتباطية بين اتخاذ القرارات والمتغيرات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة متمثلة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مستوى تعليم الزوج والزوجة - مكان إقامة الأسرة - مقدار الدخل الشهري للأسرة) ، وتختلف مع دراسة فايد (٢٠١٥) وجود علاقة ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات الأسرية وكل من (مستوى تعليم الزوج والزوجة) ولكن لا توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات وكل من (السن - عدد أفراد الأسرة - مقدار الدخل الشهري للأسرة) ، وتختلف مع دراسة شعبي (٢٠١١) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مجموع مجالات اتخاذ القرارات ككل وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وتختلف مع دراسة عيسي (٢٠١٤) وجود علاقة ارتباطية بين القدرة علي اتخاذ القرار وكل من (مستوى تعليم الزوج والزوجة) ولكن توجد علاقة

ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات وكل من (المستوى التعليمي للأُم - حجم الأسرة - مقدار الدخل الشهري للأسرة).

مما سبق يتضح أنه لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة وبين كل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأُم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني .

النتائج في ضوء الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأُم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، والوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة لدي طلاب الجامعة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأُم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، والوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة. وجدول () يوضح ذلك :

جدول () معامل ارتباط بيرسون الوعي الاجتماعي والسياسي وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الكمية للأسرة

المتغيرات	عدد أفراد الأسرة	السن	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأُم	فئات الدخل المالي الشهري
المعارف والمعلومات والاتجاهات	٠.٠٠١	*٠.٠٦٩	٠.٠٥٩	٠.٠٤٦	**٠.١١٠
الممارسات	٠.٠٣٨	٠.٠٦٢	٠.٠١٧-	٠.٠١٦	٠.٠٦٧
إجمالي الوعي الاجتماعي والسياسي	٠.٠٣٣	٠.٠٢٠	٠.٠٢٠	٠.٠٢٥	**٠.١٠٧
	٠.٠٣٢	٠.٠٥٧	٠.٠٢٠	٠.٠١٨	**٠.١١١

* دالة عند ٠.٠٥

** دالة عند ٠.٠١

يوضح جدول () ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بعد المعارف والمعلومات وسن الطالب حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.٠٦٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد المعارف والمعلومات وكل من (عدد أفراد الأسرة ، ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم) ، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بعد المعارف والمعلومات وفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.١١٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ .
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد الاتجاهات وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم) ، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بعد الممارسات وفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.١٠٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ .
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم) ، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي وفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠.١١١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وتتفق مع دراسة الفراء (٢٠١٧) عدم وجود علاقة ارتباطية بين الوعي السياسي وكل من (مستوى تعليم الزوج والزوجة) ولكن توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات وكل من (السن - عدد أفراد الأسرة - مقدار الدخل الشهري للأسرة) ، وتتفق مع دراسة عبد الرازق (٢٠١٣) عدم وجود علاقة ارتباطية بين الوعي الاجتماعي والسياسي وبعض المتغيرات مثل (عدد أفراد الأسرة ، والسكن، والمرحلة الدراسية، والكلية، والفئة العمرية ، مستوى تعليم الزوج والزوجة) ، وتختلف مع دراسة عرب (٢٠١٦) وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد التنشئة السياسية وكل من (عدد أفراد الأسرة -مستوى تعليم الأب) ولكن توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد التنشئة السياسية مستوى تعليم الأم ولكن توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات وكل من (السن - عدد أفراد الأسرة - مقدار الدخل الشهري للأسرة).
- مما سبق يتضح ما يلي :
 - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم) .

• توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي وفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١. وبذلك تتحقق صحة الفرض جزئياً.
النتائج في ضوء الفرض الرابع :-
ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في كل من أسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة والوعي الاجتماعي والسياسي بمحاورة الثلاثة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T- TEST) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الريف والحضر في كل من أسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة والوعي الاجتماعي والسياسي بمحاورة الثلاثة ويوضح ذلك جدولي ()، ().

جدول () دلالة الفروق بين بين متوسطات درجات طلاب الريف والحضر في أسلوب اتخاذ القرارات

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	حضر (392)		ريف (408)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.001 دال عند (٠.٠٠١) ()	-3.41	-1.33	5.13	49.62	5.83	48.29	اسس اتخاذ القرار
٠.174 غير دالة	1.36 2	٠.48	5.15	34.54	4.83	35.02	في مجال الدراسة
٠.217 غير دالة	1.23 7	٠.42	5.03	30.95	4.70	31.38	في مجال الغذاء
٠.170 غير دالة	1.37 5	٠.42	4.30	23.45	4.45	23.87	في مجال الملابس

٠.797 غير دالة	٠.25 7	٠.05	2.73	24.01	2.85	24.06	في مجال وقت الفراغ
٠.012 دالة عند (٠.٠٥)	2.50 4	٠.90	4.79	37.09	5.35	37.99	في مجال اختيار الصديق
٠.435 غير دالة	٠.78 2	٠.95	17.31	199.6 9	17.17	200.6 4	إجمالي أسلوب اتخاذ القرارات

ينضح من جدول () ما يلي :

- يزيد متوسط درجات طلاب الريف عن متوسط طلاب الحضر بمقدار ٣.٤١- وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في محور أسس اتخاذ القرار عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح طلاب الحضر، تختلف مع دراسة رضوان (٢٠١٤) لا توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب من الريف والحضر في بعد مبادئ اتخاذ القرار.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في محور اتخاذ القرار في مجال الدراسة حيث بلغت قيمة ت ١.٣٦٢ وهي قيمة غير دالة إحصائية، تتفق دراسة رضوان (٢٠١٤)، ودراسة عرب (٢٠١٦)، دراسة فايد (٢٠١٥) التي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد اتخاذ القرار في مجال الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في محور اتخاذ القرار في مجال الغذاء حيث بلغت قيمة ت ١.٢٣٧ وهي قيمة غير دالة إحصائية، تتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) لا توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب من الريف والحضر في بعد اتخاذ القرار في مجال الغذاء.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في محور اتخاذ القرار في مجال الملابس حيث بلغت قيمة ت ١.٣٧٥ وهي قيمة غير دالة إحصائية، تتفق دراسة رضوان (٢٠١٤)، ودراسة عرب (٢٠١٦) التي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد اتخاذ القرار في مجال الملابس وفقاً لمكان سكن الأسرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في محور اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ حيث بلغت قيمة ت ٠.٧٩٧ وهي قيمة غير دالة إحصائية، تتفق دراسة رضوان (٢٠١٤)، ودراسة فايد (٢٠١٥) التي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ وفقاً لمكان سكن الأسرة..

- يزيد متوسط درجات طلاب الريف عن متوسط طلاب الحضر بمقدار ٠.٩٠ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في محور اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح طلاب الريف، وتختلف مع دراسة عرب (٢٠١٦) التي أكدت علي عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق وفقا لمكان سكن الأسرة.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات حيث بلغت قيمة ت ٠.٧٨٢ وهي قيمة غير دالة إحصائيا، تتفق دراسة رضوان (٢٠١٤) ، ودراسة عرب (٢٠١٦) ، ودراسة فايد (٢٠١٥) ، دراسة الحويطي (٢٠٠٨) ، دراسة حجاج (٢٠١٣) التي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الشباب من الريف والحضر في مجموع أبعاد القدرة علي اتخاذ القرار.
- مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة .
- جدول (دلالة الفروق بين بين متوسطات درجات طلاب الريف والحضر في الوعي الاجتماعي والسياسي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	حضر (392)		ريف (408)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.701 غير دالة	٠.385	٠.11980	4.31	39.88	4.48	40.00	المعارف والمعلومات
٠.054 غير دالة	1.927	٠.83233	5.87	54.90	6.32	55.73	الاتجاهات
٠.675 غير دالة	٠.419	٠.18783	6.63	50.27	6.02	50.46	الممارسات
٠.257 غير دالة	1.135	1.13996	14.39	145.05	14.01	146.19	إجمالي الوعي الاجتماعي والسياسي

يتضح من جدول () ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في بعد المعارف والمعلومات حيث بلغت قيمة ت ٠.٣٨٥ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في بعد الاتجاهات حيث بلغت قيمة ت ١.٩٢٧ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في بعد الممارسات حيث بلغت قيمة ت ٠.٤١٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي حيث بلغت قيمة ت ١.١٣٥ وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وتتفق مع دراسة طربية (٢٠٠٢) والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في الوعي بالمفاهيم السياسية ، وتتفق مع دراسة أبوساكور (٢٠٠٩) والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب في الوعي السياسي تبعاً لمحل إقامته، وتتفق مع دراسة عرب (٢٠١٦) والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب في أبعاد التنشئة السياسية تبعاً لمكان سكن الأسرة .
- مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة .

مما سبق يتضح ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة .وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع

النتائج في ضوء الفرض الخامس :-

ينص الفرض الخامس على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة والوعي الاجتماعي والسياسي بمحاوره الثلاثة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T- TEST) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذكور وإناث في كل من

أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة والوعي الاجتماعي والسياسي بمحاوره الثلاثة ويوضح ذلك جدولي ()، ().

جدول () دلالة الفروق بين بين متوسطات درجات الذكور والإناث في أسلوب اتخاذ القرارات

مستوى دلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	الإناث (٤٤٤)		الذكور (٣٥٦)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.663 غير دالة	٠.437	٠.17	5.39	48.86	5.72	49.03	أسس اتخاذ القرار
٠.022 دالة عند (٠.٠٥)	2.293-	٠.81-	4.49	35.15	5.52	34.34	في مجال الدراسة
٠.001 دالة عند (٠.٠٠١)	3.215-	1.10-	4.69	31.66	5.01	30.56	في مجال الغذاء
٠.000 دالة عند (٠.٠٠١)	4.822-	1.48-	4.68	24.33	3.81	22.84	في مجال الملابس
٠.014 دالة عند (٠.٠٥)	2.469-	٠.48-	2.83	24.25	2.72	23.76	في مجال وقت الفراغ
٠.000 دالة عند (٠.٠٠١)	4.257-	1.52-	5.69	38.23	4.09	36.70	في مجال اختيار الصديق
٠.000 دالة عند (٠.٠٠١)	4.328-	5.24-	17.16	٢٠٢.٥١	16.89	197.26	إجمالي أسلوب اتخاذ القرارات

يتضح من جدول () ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور أسس اتخاذ القرار حيث بلغت قيمة ت ٤٣٧٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، وتختلف مع دراسة رضوان (٢٠١٤) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث عند مستوي دلالة (٠.٠٥) في محور مبادئ اتخاذ القرار لصالح الذكور .
- يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ٠.٨١ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور اتخاذ القرار في مجال الدراسة عند مستوي دلالة ٠.٠٥ وذلك لصالح الإناث، وتتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) ، دراسة الشهالي (٢٠٠٧) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في اتخاذ القرار في مجال الدراسة ولكن عند مستوي دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث ، وتختلف مع دراسة عرب

- (٢٠١٦) والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في اتخاذ القرار في مجال الدراسة .
يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ١.١٠ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور اتخاذ القرار في مجال الغذاء عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح الإناث ، وتتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في كل من اتخاذ القرار في مجال الغذاء لصالح الإناث ، وتتفق مع دراسة شعبي (٢٠١١) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في اتخاذ القرار في مجال الغذاء ولكن عند مستوي دلالة (٠.٠١).
- يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ١.٤٨ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور اتخاذ القرار في مجال الملابس عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح الإناث، وتتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) ، دراسة عرب (٢٠١٦) ، دراسة الخولي (٢٠١١) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في اتخاذ القرار في مجال الملابس لصالح الإناث .
- يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ٠.٤٨ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ وذلك لصالح الإناث ، وتختلف مع دراسة رضوان (٢٠١٤) والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في محور اتخاذ القرار في مجال وقت الفراغ .
- يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ١.٥٢ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح الإناث ، وتتفق مع دراسة عرب (٢٠١٦) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في اتخاذ القرار في مجال اختيار الصديق لصالح الإناث .
- يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ٥.٢٤ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح الإناث ، بمعنى أن أسلوب اتخاذ القرارات لدي الإناث أعلي من الذكور، وتتفق مع دراسة السواط (٢٠١٠) ، دراسة عرب (٢٠١٦) ، دراسة عبد العاطي (٢٠١١) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتخاذ القرارات عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح الإناث ، تتفق مع دراسة رضوان (٢٠١٤) ، دراسة شعبي (٢٠١١) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الذكور والإناث في مجموع أبعاد اتخاذ القرار ولكن عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وذلك لصالح الإناث ، تتفق مع دراسة السواط (٢٠١٠) ، دراسة عرب (٢٠١٦) ، دراسة عبد العاطي (٢٠١١) ، دراسة الشهالي (٢٠٠٧) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتخاذ القرارات عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح الإناث ، وتختلف مع دراسة حافظ (٢٠٠٨) ، دراسة الزيادات & سليمان (٢٠٠٩) ، دراسة عيسي (٢٠١٤) والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتخاذ القرارات.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة .

جدول () دلالة الفروق بين بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الوعي

الاجتماعي والسياسي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	الإناث (٤٤٤)		الذكور (٣٥٦)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.232 غير دالة	1.19 6-	٠.37-	4.59	40.1 1	4.15	39.73	المعارف والمعلومات
٠.000 دالة عند (٠.٠٠١)	4.46 7-	1.92 1-	6.45	56.1 8	5.49	54.25	الاتجاهات
٠.450 غير دالة	٠.75 6-	٠.34-	6.04	50.5 2	6.67	50.17	الممارسات
٠.009 دالة عند (٠.٠١)	2.61 8-	2.63-	14.2 6	146. 81	14.0 1	144.17	إجمالي الوعي الاجتماعي والسياسي

يتضح من جدول () ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد المعارف والمعلومات حيث بلغت قيمة ت ١.١٩٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وتختلف مع دراسة أحمد (٢٠٠٥) ، دراسة الحويلة (٢٠٠٩) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد المعارف والمعلومات لصالح الإناث.

- يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ١.٩٢١ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد الاتجاهات عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح الإناث وتتفق مع دراسة أحمد (٢٠٠٥) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد الاتجاهات لصالح الإناث، وتختلف مع دراسة الحويلة (٢٠٠٩) والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد الاتجاهات.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد الممارسات حيث بلغت قيمة ت ٠.٧٥٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، تتفق مع دراسة الحويلة (٢٠٠٩) والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد الممارسات، وتختلف مع دراسة أحمد (٢٠٠٥) والتي أكدت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد الممارسات لصالح الإناث.
 - يزيد متوسط درجات الإناث عن متوسط درجات الذكور بمقدار ٢.٦٣ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي عند مستوي دلالة ٠.٠١ وذلك لصالح الإناث، تتفق مع دراسة (Akinsolu & Adelabu (2009) ، دراسة طريبة (٢٠٠٢) ، دراسة رضوان (٢٠١٤) التي أكدت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي السياسي تعزي إلي متغير الجنس ولكن لصالح الذكور ، ودراسة العزازي (٢٠١٠) وجود فروق في الوعي الاجتماعي بالمشاركة السياسية بين الطلاب والطالبات وذلك لصالح الطلاب ، وتختلف مع دراسة عساف (٢٠١٣) ، دراسة أبو ساكور (٢٠٠٩) ، دراسة السليحات (٢٠١٤) ، دراسة أبو هزيم (٢٠١٦) التي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي السياسي وفقاً لمتغير الجنس ، ودراسة عيسي (٢٠١٧) التي أكدت نتائجها علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي الاجتماعي لدي الطلاب وفقاً لمتغير الجنس. مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة .
- مما سبق يتضح ما يلي :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاوره الستة .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة . وبالتالي يتحقق عدم صحة الفرض الخامس .

ملخص لأهم نتائج الدراسة
من خلال عرض النتائج وتفسيرها والتحقق من صحة فروض الدراسة يمكن
استخلاص ما يلي:

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين استبيان أسلوب اتخاذ القرارات
بمحاورة الستة ، واستبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده الثلاثة لدى
طلاب الجامعة .

٢- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين استبيان أسلوب اتخاذ
القرارات بمحاورة الستة وبين كل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى
التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة).

٣- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي
بأبعاده الثلاثة وكل من (عدد أفراد الأسرة ، السن ، المستوى التعليمي للأب
، المستوى التعليمي للأم) ، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين
استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي وفئات الدخل الشهري للأسرة عند
مستوي دلالة ٠.٠٥ .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في استبيان
أسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
بين طلاب الريف والحضر في استبيان الوعي الاجتماعي والسياسي بأبعاده
الثلاثة.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في
استبيان أسلوب اتخاذ القرارات بمحاورة الستة ، توجد فروق ذات دلالة
إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في استبيان الوعي الاجتماعي
والسياسي بأبعاده الثلاثة.

توصيات الدراسة

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض التوصيات كالآتي:

- ١- توعية الأسرة والآباء من خلال البرامج الأسرية التي تقدمها وسائل الإعلام من
قبل مخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات بضرورة إكساب الأبناء
أسلوب اتخاذ القرارات لتطبيقه في كافة نواحي الحياة وذلك من خلال إتاحة
الفرصة للأبناء لتنمية قدراتهم الإدارية من خلال المشاركة في وضع ميزانية
الأسرة والمساهمة في حل المشكلات واتخاذ القرارات الأسرية.
- ٢- تعزيز ونشر ثقافة العمل التطوعي والمواطنة بين كافة شرائح وفئات المجتمع
وخاصة الشباب من خلال الندوات واللقاءات والمؤتمرات والبرامج، والحرص
على تقديم برامج تليفزيونية جذابة تناسب الأطفال وتغرس في نفوسهم قيم الولاء،
الانتماء، حب الوطن، تحمل المسؤولية، التسامح، والتضحية وغيرها من قيم

- المواطنة منذ الصغر، وذلك لما لهذه القيم من أهمية في الحفاظ على وحدة وتماسك المجتمع في عصر العولمة.
- ٣- عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية بقمها مخصصون في مجال إدارة المنزل والمؤسسات لتنمية وعي شباب الجامعة بأساليب اتخاذ القرارات، بما يساعد على مواجهة التحديات والمشاكل وتحقيق أهداف الفرد وبالتالي المساهمة في تقدم المجتمع وتنميته.
- ٤- ضرورة إيجاد برامج متنوعة لتعزيز القيم الإيجابية وتنمية قيم الانتماء والمواطنة يقوم بإعدادها نخبة من المتخصصين بما يتناسب مع الاحتياجات العقلية والنفسية والاجتماعية لطلاب الجامعة، مع ادراج هذه البرامج ضمن المناهج الدراسية خلال مراحل التعليم المختلفة (الابتدائية - الإعدادية - الثانوية - الجامعية) تخصيص جزء من المقررات الدراسية في مناهج التعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي لشرح ومناقشة المشكلات والأحداث السياسية الجارية مع الطلاب.
- ٥- توفير الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لقيام الجامعة بدورها في تنمية الوعي الاجتماعي و السياسي لطلابها ، تبني الجامعة لبعض الخطط والاستراتيجيات التي من شأنها تنمية الوعي الاجتماعي و السياسي للطلاب ، التواصل الفعال بين الجامعة كمؤسسة اجتماعية تعليمية وبين الهيئات والمؤسسات السياسية بالمجتمع ، عقد الجامعة للمؤتمرات والندوات السياسية ،تبادل الخبرات السياسية بين الجامعات وبعضها البعض فيما يخص القضايا والأمور الاجتماعية والسياسية بالمجتمع ، إنشاء مراكز استشارية داخل الجامعة في الأمور السياسية والاجتماعية والاقتصادية الخاصة بالمجتمع.

المراجع

- أبو ساكور ، تيسير عبد الحميد (٢٠٠٩) : " دور الجامعات الفلسطينية في جنوب الضفة الغربية في تنمية الوعي السياسي ونشره لدى الشباب الجامعي " ، مجلة جامعة الخليل للبحوث ، العدد ١ ، المجلد (٤).
- أبو هزيم، طارق زياد (٢٠١٦) : "مستوى مساهمة المكتبات العامة في نشر الوعي والمشاركة السياسية في المجتمع الأردني في ضوء بعض المتغيرات : دراسة ميدانية دراسة حالة لمكتبتى أمانة عمان الكبرى وشومان العامتين" ، مجلة كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، المجلد ٤٤ ، سبتمبر ، مصر.
- أجخري ، بدر أبو بكر علي عبد الله (٢٠٠٨) : " العوامل الاجتماعية المتصلة باتخاذ القرارات الأسرية : دراسة ميدانية علي عينة من أرباب الأسر النووية بمدينة هون " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والتربية ، جامعة التحدي ، ليبيا .

- أحمد ، صفاء محمد علي أحمد (٢٠٠٥) : "الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة (دراسة ميدانية) " ، رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، قسم أصول التربية ، جامعة عين شمس .
- الأنصاري ، محمد جابر (٢٠٠٨) : **العرب والسياسة أين الخلل** ، دار الساقى، الطبعة الأولى ، بيروت .
- البروارى، زيرفان سليمان (٢٠٠٦) : **الوعي السياسي وتطبيقاته " الحالة الكوردستانية نموذجاً**، ط ١ ، مطبعة خاني، دهوك ، الجامعات الأردنية في إقليم الوسط"،مجلة المنارة، المجلد ٢٠، العدد ١/ب، جامعة البلقاء التطبيقية.
- الزاكي ،شيماء مصطفى (٢٠١٤) :**التغيرات السياسية والاجتماعية وعلاقتها بمستوي لا الطموح لدي الشباب وقدرته علي اتخاذ القرار"**،، رسالة ماجستير **غير منشورة** ، قسم ادارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- الشهالي ، هدي (٢٠٠٧) " البيئة المدرسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدي تلاميذ التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير **غير منشورة** ، قسم ادارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- العضياني . باجد رفاع (٢٠٠٤) : **مناهج البحث العلمي وأصوله** ، الطبعة الاولى ، دار المؤلف للنشر ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- حافظ، نيفين مصطفى (٢٠٠٨): "دليل إرشادي منبثق من دراسة اتجاهات الآباء في تنشئة الأبناء وعلاقتها بقدرة الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة على اتخاذ القرارات : دراسة مقارنة بين الإسكندرية وجدة" ، **مجلة دراسات الطفولة** ، المجلد ١١، العدد ٣٨ ، يناير - مارس، ١٦٧-١٨٦، مصر .
- حجاج ، ريهام جلال (٢٠١٣) : " برامج التنمية البشرية وعلاقتها بقدرة الشباب علي اتخاذ القرار"، ، رسالة ماجستير **غير منشورة** ، قسم ادارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.

- حسن ، فاطمة محمد محمود (٢٠١٣) بعنوان " تفعيل الوعي السياسي لدي شباب الجامعة ودوره في تنمية المواطنة " ، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، العدد ١٥٦ ، المجلد ٢ ، جامعة الأزهر .
- حسين، سلامة عبد العظيم وحسين، طه عبد العظيم (٢٠٠٦): الذكاء الوجداني للقيادة التربوية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، القاهرة، مصر .
- الحويلة ، هايف هادي (٢٠٠٩) : " الوعي السياسي لدي طلبة جامعة الكويت وعلاقته ببعض المتغيرات المجتمعية " ، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، العدد ١٤٣ ، المجلد ٤ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- الحويطي ، شيماء عبد العظيم (٢٠٠٨): " تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالتعلم الذاتي والقدرة علي اتخاذ القرار " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم ادارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- خليفة ، محروس محمود (٢٠٠٣): السياسة الاجتماعية والتخطيط في العالم الثالث، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- درويش ، محمد جمال (٢٠٠٠) : التخطيط للمجتمع المعلوماتي ، سلسلة غير دورية ، المكتبة الاكاديمية ، القاهرة
- رضوان ، أماني قطب محمد (٢٠١٤) : " وعي الشباب بأسلوب شريك الحياة وعلاقته بالقدرة علي اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- السليحات ، ملوح (٢٠١٤) : "انعكاسات ثورات الربيع العربي على الوعي السياسي لطلبة الجامعات الأردنية في إقليم الوسط"،مجلة المنارة، المجلد ٢٠، العدد ١/ب، جامعة البلقاء التطبيقية.
- السواط ، وصل الله بن عبدالله حمدان (٢٠١٠) بعنوان : " فاعلية الذات وعلاقتها بمهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب و طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة الطائف : دراسة وصفية تنبؤية " ، دراسات تربوية ونفسية ، ع ٦٦ ، يناير ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، مصر .

- السيد ، لبني محمد فتوح (٢٠١٥) : " الروافد الرئيسية في تشكيل الوعي الاجتماعي ، " مجلة كلية التربية ، المجلد ٢١ ، العدد ٣ ، جامعة عين شمس .
- شعبي، إنعام أحمد عابد (٢٠١١) : " علاقة أساليب المعاملة الوالدية باتخاذ الأبناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية" ، مجلة البحوث التربوية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد التاسع عشر ، يناير ، ١٤٢-١٧١ ، مصر .
- طربية، محمد عصام عبد القادر (٢٠٠٢) : " المفاهيم السياسية المتضمنة في فقرات المرحلة الثانوية في الأردن ومدى وعي طلبة السنة الجامعية الأولى لهذا المفاهيم ودرجة تمثيلهم لها" ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان.
- عبد الحميد ، سلوي محمد هاني (٢٠١٤) : " المتغيرات الاجتماعية والبيئية وانعكاساتها علي اتخاذ القرار في الأسرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس.
- عبد ربه، صابر (٢٠٠٢) : الاتجاهات النظرية في تفسير الوعي السياسي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
- عبدالجليل، زينب محمد عبدالصمد (٢٠١١) : "الاستقرار الأسري وعلاقته بأساليب اتخاذ القرارات بالأسرة السعودية " ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد ٢١ ، ابريل ، مصر .
- عبدالرزاق ، رأفت مهند (٢٠١٣) : " دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي السياسي : دراسة ميدانية لحالة الحراك الشعبي في العراق على عينة من طلبة جامعات كل من الموصل والأنبار وتكريت للفترة من ١ / ٣ / ٢٠١٣ حتى ١ / ٦ / ٢٠١٣ " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم، قسم الصحافة والاعلام ، الجامعة الاردنية .
- عبد العاطي ، يسرا (٢٠١١) : " الاتجاهات الوالدية كما يدركها المراهق وعلاقتها باتخاذ القرار " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم ادارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية .

- عثمان، فاروق السيد & رزق، محمد عبد السميع (٢٠٠١): الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه، **مجلة علم النفس**، العدد ٥٨ .
- عرب ، عائشة محمد (٢٠١٦) : " التنشئة السياسية للأبناء كما يدركها الآباء وعلاقتها بقدرتهم علي اتخاذ القرار " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- العزازي ، سعاد إبراهيم (٢٠١٠): " الوعي الاجتماعي بالمشاركة السياسية للمرأة : دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الأزهر " ، **مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية** ، العدد ٤٤٤ ، المجلد ٧ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- عساف، محمود عبدالمجيد رشيد(٢٠١٣) : " الدور التربوي لمجالس طلبة الجامعات الفلسطينية في تشكيل الوعي السياسي و سبل تفعيله " **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ، المجلد ٢١ ، العدد ، ايناير ، جامعة الأقصى ، دراسة حالة ، غزة ، فلسطين .
- عشري، محمود محي الدين سعيد (٢٠٠٠) : الاتجاهات السياسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية لدى طلاب جامعة الأزهر، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٧٤ .
- على . سناء السيد (٢٠٠٣) : **مستقبل التنمية الإدارية في المجتمع العربي** ، المكتبة المصرية للطبع والنشر ، القاهرة
- عوض الله ، عصام الدين برير آدم (٢٠١١) : " الإعلام التربوي ودوره في تنمية الوعي الاجتماعي لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم في ضوء الخطط التربوية " ، **مجلة كلية التربية** ، العدد ١٠ ، جامعة الفيوم ، مصر .
- عيسي ، يسرا عبد العزيز (٢٠١٤): " قدرة الابناء علي اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وعلاقته بالمناخ الأسري " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية .
- الفراء، عبدالناصر قاسم (٢٠١٧) : " دور المناخ السياسي السائد في تنمية الوعي السياسي لدى الشباب الفلسطيني : دراسة ميدانية على طلبة الجامعات في قطاع

- غزة " ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد ٤١ ، فلسطين .
- فايد ، هند أحمد صابر صالح (٢٠١٥): " أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات الأسرية وعلاقته بجودة الحياة كما تدركها ربات الأسر " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية .
- فرج ، لورا إستيرو (٢٠٠٥) : " المستوي الاجتماعي والاقتصادي وتأثيره علي أسلوب اتخاذ القرارات الأسرية " ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد ٦ ، يوليو ، مصر .
- مرتجى ، زكي رمزي (٢٠١١) : " تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء قيم المواطنة " ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) ، المجلد التاسع عشر ، العدد الثاني ، يونيو - وهبة ، سماح جودة علي (٢٠١٣) : " بعض مهارات إدارة المنزل وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدي الشباب الجامعي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم ادارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ياغي ، محمد عباد الفتاح (٢٠٠٥) : اتخاذ القرارات التنظيمية ، ياسين للخدمات الطلابية والمكتبية ، الطبعة الثالثة ، عمان .
- Busentiz , Lowell W ., and Jay B. Barney (2000): " Differences between entrepreneurs and managers in large organizations :Biases and heuristics in strategic decision-making " Journal of business venturing 12.1 :9-30
- Dhar, Ravi, and Itamar Simonson . 2 (2003) : " The effect of forced choice on choice." Journal of Marketing Research 40.146-160
- Littlepage, G., Robison, W., & Reddington, K. (٢٠٠١): Effects of tasks experience and group experience on group performance, member ability , and recognition of expertise. Organizational Behavior and Human Decision Processes 69(2) ,133-147.
-

- Powell, Melanie & Ansic , David (٢٠٠١) : Gender differences in risk behavior in financial decision-making : An experimental analysis , Journal of Econpmic Psychology , Volume 18 , Issue 6, November 1997 , Pages 605- 628 .
- Taylor , Ronald N. (٢٠٠٠): "Age and experience as determinants of managerial processing and decision making performance " Acadamy of Mangement Journal 18. 174-81
- Apkarian, A.V., Sasa, Y., Krauss , B. R., Thomas.P.S., Fredickson, B.E., Levy , (2004) .Chronic pain patients are impaired on an emotional deschion-making task .Pain, 108(1), 129- 136 .
- Ashley E. Maynard and Mary 1. Martini: Learning in Cultural Context. Family, Peers and School, Kluwer Academic, London, 2005, p.4
- Akinsolu , M.A. & Adelabu, A.O. (2009) Political education through the university: A survey of Nigerian university students, African Jornal of Political Science and international Relations, 3 (2):46-55