التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة من المنظور الإسلامي

إعـــــداد

الباحثة/ سماهر جمعة محمد إبراهيم

اشـــــراف

أ.د/ سعيد إسماعيل القاضي
أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة أسوان

أ.م.د/ منى عرفه حامد عمر
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير في التربية تخصص أصول التربية

التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة من المنظور الإسلامي

أ.د/ سعيد إسماعيل القاضي أ.م.د/ منى عرفه حامد عمر أ/ سماهر جمعة محمد

المستخلص

استهدفت البحث الحالي التعرف على واقع التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة من المنظور الإسلامي بمحافظة أسوان، وتم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة، مع الاعتماد على الاستبانة كأداة من أدوات البحث العلمي، حيث تم تطبيقها على عينة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسوان بلغ عددهم (٢٢٨)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: عدم وجود مناهج خاصة بالتربية الصحية البيئية لأطفال الروضة، كما أن أطفال الروضة يعانون من قصور في الثقافة الصحية وبحاجة إلى أنشطة متنوعة، كما توصلت الدراسة الميدانية إلى أن: واقع التربية الصحية البيئية جاء بـ (درجة تحقق متوسطة).

وانتهت الدراسة بتقديم نتائج ومقترحات للتربية الصحية البيئية لأطفال الروضة من المنظور الإسلامي.

Abstract

The current research aimed to identify the reality of health education in kindergartens, and to present a proposed conceptualization of health education from an Islamic perspective and its contemporary applications in kindergartens in Aswan Governorate. The descriptive method was used in the study with reliance on the questionnaire as a tool of scientific research, as it was applied to a sample of kindergarten teachers in Aswan Governorate (n=228). The study reached a set of results, the most important of which are: The lack of special curricula on health education for kindergarten children, kindergarten children suffer from a lack of health culture and they need for diverse activities, as the field study found that: The reality of physical health education for kindergarten children came with (medium degree of verification).

The study concluded by presenting a proposed conceptualization of health education from an Islamic perspective.

مقدمة

قد عني الإسلام والتربية الإسلامية بجميع جوانب صحة المسلم وذلك من خلال عنايته بالجسم وتغذيته، وصحته، ووقايته من الأمراض، والبعد عن مسبباتها قدر الإمكان، والتداوي من المرض، وكذلك اهتم بالعقل وصحته وأولى له عناية فائقة، بتنميته وصحته وسلامته وحمايته من كل ما يتلف نظامه أو يشوشه، أو يبعده عن الطريق السوي الذي خلقه الله من أجله، واهتم بالغذاء المادي، والمعرفي للعقل، ووقايته وعلاجه من الأمراض. كما اهتم بسلامة النفس وصحتها إلى غير ذلك من جوانب صحية كانت صغيرة أم كبيرة.

كما أمر الإسلام بالحفاظ على صحة البيئة وعدم الإضرار بها أو إفسادها، وأكد أن فساد الأرض وفساد الحياة فيها من فساد أعمال الإنسان على كوكبها، فقال تعالى: ﴿ ظَهَرَ ٱلۡفَسَادُ فِي ٱلۡبَرِّ وَٱلۡبَحۡرِ بِمَا كَسَبَتۡ أَيۡدِي ٱلنَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعۡضَ ٱلَّذِي عَمِلُواْ لَعَلَّهُمۡ يَرۡجِعُونَ ﴾. (الروم:٤١)

والجدير بالذكر أن انخفاض المستوى الصحي لا يرجع فقط إلى نقص الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية بقدر ما يرجع إلى عدم معرفة الفرد كيف يسلك السلوك الصحي السليم ليحافظ على صحته ويتحمل المسئولية في وقاية صحة الآخرين. كما أن الوصول بالمجتمع إلى حالة الصحة الجيدة يبدأ بالاهتمام بصحة الأطفال، ولأنهم رجال ونساء المستقبل، لذا فإن صحة الأطفال تهم كل فئة من فئات المجتمع، ومن

أكثر الفئات قدرة على تحريك المجتمع وتحفيزه والتأثير على السلوكيات الصحية هم الأطفال(١).

مشكلة البحث

تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل الهامة في حياة الطفل وصحته المستقبلية، وهي الفترة التي يتم فيها ترسيخ الخطوات الأولى للصحة الجيدة للطفل، وامداده بالسلوك والمعارف والثقافة الصحية، إضافة إلى كونها من الفترات الحرجة التي يمكن أن يصاب فيها الطفل بمشاكل صحية خطيرة تؤثر في حياته المستقبلية(٢).

مما دعا إلى ضرورة إلمام كل من المسئولين عن تربية طفل الروضة والأطفال أنفسهم بمجالات التربية الصحية، وفي ضوء ذلك فقد طرحت منظمة اليونسكو. مجموعة من الموضوعات ضمن أنشطة المنهج المطور في رياض الأطفال ومنها ضرورة العناية بالصحة والسلامة عن طريق تعليم الأمان الشخصي والمحافظة على الذات والنظافة الشخصية، والحفاظ على السلامة داخل المنزل والروضة، وتناول الغذاء الصحي(٣).

---

(١) مرفت مكرم عبده شكرة، السلوك الصحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط "دراسة مسحية"، **مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية**، جامعة أسيوط، ع٤٥، ج٣، ٢٠١٧م، ص ص ٢٢٨،٢٢٧.

(٢) مروة محمود الشناوي عبدالمؤمن، "توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة"، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية**، الجامعة الإسلامية بغزة، مج٢٦، ع٣، فلسطين، ٢٠١٨م، ص٢٩٧.

(٣) مكتب اليونسكو بالقاهرة، ٢٠٠٦، مشروع تطوير وتنمية الطفولة المبكرة، المنهج المطور في رياض الأطفال.ص٣٩، تاريخ الزيارة ١-٩-٢٠٢٣م، الساعة ١٠ص٩،٧ Cairo<http://www.unesco.org

ومن خلال إطلاع الباحثة على منهج ٢٠٠ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ودليل المعلم، وتحليل محتوى كتب الوزارة لكل من المستوى الأول والثاني برياض الأطفال للفصل الدراسي الأول والثاني، تبين قلة الاهتمام بالتربية الصحية البيئية،، وأيضاً لاحظت وجود قصور في توفر أدوات النظافة كالصابون والمطهرات في دورات المياه في الكثير من الروضات، وقلة الاهتمام بتنمية السلوكيات الإيجابية في التعامل مع البيئة.

اسئلة البحث

تدور مشكلة الدراسة حول سؤالها الرئيس: "كيف يمكن تربية أطفال الروضة التربية الصحية السليمة من المنظور الإسلامي؟ والذي يمكن ترجمته والإجابة عنه من خلال الأسئلة الفرعية التالية والإجابة عنها، وهي:

س١: ما الإطار الفكري العام للتربية الصحية البيئية من المنظور الإسلامي؟

س٢: ما ملامح التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة بمصر من المنظور الإسلامي؟

س٣: ما واقع التربية الصحية البيئية في رياض الأطفال بمصر من المنظور الإسلامي؟

س٤: ما التوصيات التي يمكن تقديمها لتحقيق تربية صحية بيئية لأطفال الروضة من المنظور الإسلامي؟

أهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- التعرف على أساليب التربية الصحية البيئية بوجه عام، وبالنسبة لأطفال الروضة بوجه خاص.

٢- تقديم مقترحات للتربية الصحية لأطفال الروضة من المنظور الإسلامي، تأكيدا لدور كل المسؤولين عن تربية طفل الروضة وأولياء الأمور نحو تربية

الأطفال التربية الصحية السوية، ومساعدة الأطفال على وقاية أنفسهم من الأمراض والأوبئة من خلال إتباع تعاليم الإسلام بهذا الصدد.

أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة الحالية في:

١- زيادة الوعي البيئي لدى معلمات رياض الأطفال.

٢- لفت نظر القائمين على تخطيط المناهج بضرورة تضمين المفاهيم الصحية بمناهج رياض الأطفال لإعداد أجيال أصحاء.

٣- يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساعد المسئولين في وزارة التربية والتعليم في تطوير مناهج التربية الصحية لرياض الأطفال لتحقيق الأهداف والغايات التربوية.

مصطلحات البحث

١-التربية الصحية

تري منظمة الصحة العالمية أن التربية الصحية "هي مجموعة من الوسائل التي تسمح بمساعدة الأفراد والجماعات على تبني سلوكيات ملائمة لصحتهم". فالتربية الصحية هي شكل من أشكال التواصل المبني علي تحسين المعرفة الصحية داخل المجتمع فهي لا تقتصر علي تبادل تلك المعلومات الصحية فقط وإنما تعزيز السلوك الصحي لدى الفرد.[١]

[1] World health organization, health education, the ortical concepts, effectives, **stratiges and conceptencies**, 2012, p12.

٢- الصحة البيئية

تعرف بأنها حالة توافر الموطن البيئي السليم والمستقر لنوع معين من الكائنات الحية وعلى رأسها الإنسان بحيث يستطيع أن يعيش حياته بشكل سليم ويحافظ على بيئته سليمة[١].

وتعرف الصحة البيئية بأنها: حالة توافر الموطن البيئي السليم والمستقر لنوع معين من الكائنات الحية وعلى رأسها الإنسان بحيث يستطيع أن يعيش حياته بشكل سليم ويحافظ على بيئته سليمة[٢]. وهي تعمل على الاهتمام بالعناصر البيئية التي تؤثر على صحة الفرد من خلال العناية بمياه الشرب وسلامتها من التلوث، وتصريف القمامة والفضلات بطريقة سليمة حتى لا تكون سبباً في انتشار الأمراض والأوبئة، وضمان سلامة الغذاء وخلوه من التلوث، ومكافحة كل ما يؤثر سلباً على البيئة[٣].

٣- رياض الأطفال

تعرف بأنها مؤسسة تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال بجميع أنواعه الجسمية، والنفسية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية بالإضافة إلى تعزيز قدراتهم ومواهبهم[٤].

ويمكن تعريف التربية الصحية البيئية إجرائياً بأنها: عملية تربوية تهدف إلى تغيير سلوكيات واتجاهات أطفال الروضة فيما يتعلق بصحة البيئة من حولهم،

---

[١] راندا نميل رسمي، "دور معلمات رياض الأطفال في إكساب أطفال الروضة مفاهيم الثقافة الصحية في ضوء بعض المتغيرات،
رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الإسراء الخاصة، عمان، ٢٠٢١م،، ص٢٣.

[٢] راندا نميل رسمي، **مرجع سابق**، ص٢٣.

[٣] جهاد قاسم، **مقدمة في الصحة والتغذية**، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة طيبة، عمادة التعليم عن بعد، ٢٠١٨م، ص٨.

[٣] محمد عبد الرحيم عدس، **المدخل إلي رياض الأطفال**، دار الفكر، عمان، ٢٠٠١ م، ص٦٢.

وتوعيتهم وتزويدهم بالمعارف والمعلومات الصحية المناسبة النابعة من تعاليم وقيم الدين الإسلامي وثقافة المجتمع، ومنسجمة مع الطب والعلم الحديث؛ لتعزيز سلوكهم الصحي لحماية أنفسهم ومجتمعهم من الأمراض والأخطار، وعلاجهم والحفاظ على البيئة التي يعيشون فيها من مسببات التلوث.

منهج البحث

تقتضي طبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي مع الاستعانة بتحليل المحتوي كأحد أدواته؛ بالإضافة إلى المنهج الأصولي لاستنباط ما يتعلق بالتربية الصحية البيئية من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والفكر التربوي لعلماء المسلمين.

أدوات البحث

الاستبانة، يتم اختيار عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال ويتم تطبيقها عليهم.

حدود البحث

١-حدود الموضوع: تحدد موضوع الدراسة في التربية الصحية البيئية، فيما يتعلق بالجوانب الخمسة:(الهواء، الماء، الغذاء، التربة، الهدوء).

٢-البعد الزماني: مدة السير في الدراسة النظرية منذ بدايتها وحتى الانتهاء منها. وميدانياً خلال الفصل الدراسي الثاني لعام٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

٣-البعد المكاني: بعض مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسوان.

٤-الحد البشري: معلمات رياض الأطفال بمحافظة أسوان.

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، تسير إجراءاته في أربعة محاور هي:

١- الإطار الفكري العام للتربية الصحية البيئية من المنظور الإسلامي.

٢- ملامح التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة بمصر من المنظور الإسلامي.

٣- واقع التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة بمصر من المنظور الإسلامي.

٤- التوصيات التي يمكن تقديمها للتربية الصحية البيئية لأطفال الروضة بمصر من المنظور الإسلامي.

المحور الأول: الإطار الفكري العام للتربية الصحية البيئية من المنظور الإسلامي:

تعتبر صحة البيئة جزءاً أساسياً وهاماً، إن لم يكن أهم مكون من مكونات البرنامج الصحي للمجتمع وفي الواقع يعتبر برنامج صحة البيئة أهم عامل في خفض نسبة انتشار الأمراض والمشاكل الصحية

الكثيرة، ولقد تم التحكم في انتشار الكثير من الأمراض قبل اكتشاف طرق انتقال العدوى فيها وذلك عن طريق الاهتمام بصحة البيئة وحدها[١].

والمتأمل للمجتمع الصحي، يجد أنه يتفق في عاداته وسلوكياته مع ما أقره الدين الإسلامي من أحكام وسلوكيات، ومع ما تتبناه العقيدة من مبادئ وأعراف تشتمل داخلها على مقومات المجتمع الصحي، كما حرص الإسلام على جميع جوانب الصحة الجسمية والنفسية والروحية والبيئية. لذا يجب توفير بيئة صحية خالية من الأمراض والملوثات مناسبة للقدرة على العيش فيها. وقد اهتم الإسلام بالبيئة وحث على إعمارها والحرص على نظافتها.

---

[١] تالا قطيشات – نهلة البياري – إبراهيم أباظة - شذى نزال– محمد عبد الرحيم، **مبادئ السلامة والصحة العامة**، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، ٢٠١٩م، ط٨، ص٧٥.

ويمكن الحديث عن صحة البيئة وعدم تلوثها في النقاط التالية:

١- صحة البيئة في نقاء الهواء وعدم تلوثه:

قد حث النبي على عدم إيذاء الغير بالروائح السيئة كما في قوله ﷺ: (من أكل من هذه الشجرة فلا يقربن مسجدنا، ولا يؤذينا بريح الثوم)[١] فقد نهى عن إتيان المسجد لمن أكل الثوم، لئلا يؤذي المصلين والملائكة بريحها ويزول النهي لمن أكله بعد الطبخ. كما حدثتنا السيدة عائشة رضي الله عنها أنها قالت: كان الناس ينتابون الجمعة من منازلهم من العوالي، فيأتون في العباء، فيصيبهم الغبار، فتخرج منهم الريح، فأتى رسول الله ﷺ إنسان منهم وهو عندي، فقال رسول الله ﷺ: (لو أنكم تطهرتم ليومكم هذا)[٢]. فالرائحة السيئة تؤذي الملائكة كما تؤذي المصلين فالطهارة والتطيب من صفات المؤمنين يجب أن نحرص عليها ولا نلوث الهواء بأي من مسببات التلوث الأخرى.

٢-صحة البيئة في نقاء الماء وعدم تلوثه:

نهى النبي ﷺ عن تلويث المياه لأن الإنسان يستخدمها في الأكل والشرب والنظافة فهي تعد من أهم أدوات الطهارة فقال: (لا يبولن أحدكم في الماء الدائم الذي لا يري، ثم يغتسل فيه)[٣]، وكما قال : (اتقوا الملاعن الثلاثة: البراز في الموارد، وقارعة الطريق، والظل)[٤] .

ومما سبق يتضح أن إلقاء غازات آلاف المداخن وهي تخرج عادم الاحتراق إلى الجو فتسبب تلوث الجو والمطر بهذه السموم ويتحول إلى أمطار حامضية تهلك

---

[١] مسلم، ابن الحجاج أبو الحسن النيسابوري القشيري، **صحيح مسلم**، دار الحديث، القاهرة،١٤٣١هـ - ٢٠١٠م، حديث رقم (٥٦٣).

[٢] مسلم (٨٤٧).

[٣] مسلم (٢٨٢).

[٤] أبو داود (٢٦٠).

الأخضر واليابس وكذلك إلقاء مخلفات الصرف الصحي في المسطحات المائية ومخلفات المصانع تتسبب في تسمم الكائنات البحرية والأسماك وبهذا يكون الإنسان هو السبب الرئيسي في تلوث الماء نتيجة سلوكياته الخاطئة في التعامل مع البيئة.

٣- صحة البيئة في سلامة الغذاء وعدم تلوثه:

المجتمع السليم هو المجتمع المنتج الذي يتمتع أفراده بالكفاءة الصحية العالية والقدرة على العمل والإنتاج والإبداع، وحتى يتمتع بهذه الصفات فهو بحاجة ماسة إلى غذاء سليم خالي من الملوثات المختلفة التي تسبب أمراضاً تؤثر على جهازه المناعي، وبوجه عام حذر النبيﷺ من جميع الملوثات الضارة والتي تلحق الأذى والضرر بالصحة البيئية للإنسان، وتتسبب في إصابته بالأمراض، حيث قال: (لا ضرر ولا ضرار)[١].

٤- صحة البيئة في سلامة التربة وعدم تلوثها:

لقد أكد الإسلام على العلاقة الوثيقة بين الإنسان والتربة كما في قوله تعالى: ﴿ ۞ مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ وَفِيهَا نُعِيدُكُمْ وَمِنْهَا نُخْرِجُكُمْ تَارَةً أُخْرَىٰ ﴿٥٥﴾ ﴾ (طه:٥٥)، كما أكدت السنة على أهمية تشجير وإحياء الأرض كما في قوله ﷺ: (ما من مسلم يغرس غرس أو يزرع زرعاً فيأكل منه طيراً، أو إنسان، أو بهيمه، إلا كان له به صدقة)[٢]

٥- صحة البيئة في الهدوء وعدم الضوضاء:

---

[١] ابن ماجة (أبو عبدالله ابن ماجة): **سنن ابن ماجة**، دار الفجر للتراث، القاهرة، ١٤٣١هـ/٢٠١٠م، (٢٣٤٠).

[٢] البخاري، (أبوعبدالله محمد بن إسماعيل البخاري)، **صحيح البخاري**، دار بن حزم، القاهرة، ١٤٣٠هـ - ٢٠١٠م ،حديث رقم (٢٣٢٠).

حث النبي ﷺ على خفض الصوت فقال: (إن الله يبغض كل جعظريً جواظٍ صخابٍ في الأسواق، جيفةٌ بالليل، حِمارٍ بالنهار، عالمٍ بالدنيا جاهلٍ بالآخرة).[١] والصخب في الأسواق كثرة الخصام ورفع الصوت وقد قال ﷺ (إذا قلت لصاحبك يوم الجمعة أنصت والإمام يخطب فقد لغوت)[٢] صدق رسول الله ﷺ. فيجب على كل إنسان ألا يزعج من حوله ويلحق بهم الأذى النفسي والجسدي. وامر الله سبحانه وتعالى بعدم رفع الصوت احتراماً ﷺ ﴿ ۝١ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَرۡفَعُوٓاْ أَصۡوَٰتَكُمۡ فَوۡقَ صَوۡتِ ٱلنَّبِيِّ وَلَا تَجۡهَرُواْ لَهُۥ بِٱلۡقَوۡلِ كَجَهۡرِ بَعۡضِكُمۡ ﴾ (الحجرات:٢).

ومن خلال ما سبق يتضح ان من أهم أسباب التلوث البيئي هو تدخل الإنسان وعبثه بالطبيعة التي خلقها الله خالية من الملوثات فاستخدام الإنسان للآلة ومساعدتها له في أداء كل أعماله الزراعة والصناعة والتجارة والنظافة هو السبب الرئيسي في التلوث؛ فكلما زاد التقدم الصناعي وزاد استخدام الآلات واختراع أشكال جديدة منها زاد التلوث البيئي لذا فيجب على كل دول العالم سن القوانين التي تجرم التلوث البيئي والسعي لتحقيق التنمية المستدامة التي تضمن حق الأجيال القادمة في بيئة نظيفة خالية من كل أنواع التلوث.

المحور الثاني: ملامح التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة بمصر من المنظور الإسلامي:

إن دور التربية الصحية للطفل لا يقتصر على تحقيق تكيف الفرد مع بيئته بل يتعدى ذلك إلى إكساب الأفراد فهم أفضل للخدمات الصحية المتاحة في المجتمع

---

[١] ابن حبان، محمد بن حبان بن أحمد أبو حاتم التميمي البستي، صحيح ابن حبان، تحقيق شعيب الأرنؤوط، ط، **مؤسسة الرسالة**، بيروت، ١٩٩٣م، حديث رقم (٢٧٣).

[٢] البخاري (٩٣٤)، مسلم (٨٥١).

والاستفادة منها على أكمل وجه، وكذلك تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والإرشادات الصحية المتعلقة بغرض التأثير الفعال على اتجاهاتهم والعمل على تعديل وتطوير سلوكهم الصحي لمساعدتهم على تحقيق السلامة والكفاءة البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية[١].

ويمكن تناول الحديث عن الصحة البيئية لأطفال الروضة في أربع نقاط: داخل الروضة، وخارجها، ومبنى الروضة، ثم تجهيزاتها، وذلك على النحو التالي:

أ- الصحة البيئية داخل الروضة ودورها في التربية الصحية لأطفال الروضة:

إن وظيفة تنظيم البيئة تتمثل في تقديم هيكلة منظمة ومستقرة وثرية تشجع التعليم وفق أسس وقواعد واضحة الأهداف وتكون مرتبطة بحاجات الطفولة ومخططة لكل دقائقه فيتعلم؛ ويجرب ويكتشف حسب قدراته وميوله.

وتتمثل صحة البيئة الداخلية للروضة في الآتي:

١- قاعات الأنشطة ومحتوياتها وتجهيزاتها ومواردها وخاماتها والأجهزة الموجودة فيها وطريقة جلوس الأطفال فيها تنظيم أثاثها وتهويتها.

٢- معلمات الروضة والإدارات وطريقة التعليم ونوع العلاقات السائدة في التعامل مع إدارة الروضة والمعلمات، وبين المعلمات وبعضهن، وبين المعلمات والأطفال، وبين الأطفال وأنفسهم.

٣- أعداد الأطفال في الروضة بشكل عام وأعدادهم في كل قاعة نشاط أوفي كل مجموعة.

٤- عناصر الأمن والسلامة ومدى توافرها في الروضة لحماية الأطفال.

٥- الإضاءة والتهوية والحرارة في الروضة وقاعة الأنشطة.

ب-الصحة البيئية خارج الروضة ودورها في التربية الصحية لأطفال الروضة:

---

[١] صفاء الحاج صالح، **التربية الصحية في المدارس الابتدائية**، مركز ديبونو لتطوير التفكير، الأردن، ٢٠١٥م،ص١٥.

وتضم العناصر التي تتصل بالروضة ككل مثل مبنى الروضة، والحديقة، والساحات والألعاب وموقع الروضة وكل ما يؤثر على استيعاب الطفل بصفة عامة مثل:

١- مبنى الروضة بما فيه من أجنحة ومرافق وممرات وقاعات وملحقات.
٢- حديقة الروضة بما فيها من أشجار ونبات وأزهار وطيور وغيرها.
٣- ساحات الروضة ومحتوياتها ونظافتها[١].

جـ- مبنى الروضة ودوره في التربية الصحية للطفل:

يلعب مبنى الروضة دوراً هاماً في تهيئة وإعداد البيئة التربوية المناسبة لنمو الأطفال المتكامل من خلال اللعب والنشاط في تحقيق عنصر جذب الأطفال له، وإحساسهم بالانتماء لبيئة الروضة، حيث يعتبر المبنى من أهم دعائم البيئة التربوية المناسبة لنمو الأطفال في هذه المرحلة والتي تنمي حب الطفل لهذا المبنى بكل مكوناته وأركانه ومواقفه فيقبل عليه بكل حب[٢].

وهذا يقتضي على المختصين تلبية المتطلبات المتعلقة بمبنى الروضة وهي:

١- أن يكون المبنى في منطقة صحية تصلها أشعة الشمس والهواء الطلق.
٢- أن تناسب مساحة الحديقة وملعب الروضة عدد الأطفال لتفي بمطالب النمو الجسمي، من جري وحركة وتمرينات.

---

[١] المرجع السابق، ص٣٨.

[٢] فاتن إبراهيم أحمد مشالي، "تصور مقترح لروضة ذكية تحقق المواطنة الرقمية"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أسوان،٢٠٢٢م، ص١٢٠.

٣- أن تكون ملحقة بالروضة غرفة للخدمات الصحية تحتوي على سرير ومجموعة من أدوات الإسعافات الأولية ومجموعة من الأدوية وكذلك سجل للحالات المرضية للأطفال.

د- تجهيزات الروضة ودورها في التربية الصحية للطفل:

١- توافر أثاث الروضة مناسب لطول الأطفال وحجمهم.

٢- توافر كراسي خفيفة الوزن ليسهل على الأطفال تحريكها وتغيير أماكنها، والمناضد ذات أسطح ملساء غير لامعة حتى لا تعكس الضوء في عيون الأطفال.

٣- توافر ألعاب الفناء مناسبة لطول الأطفال وحجمهم وكذلك أدوات اللعب (كرات – مضارب–حبال – أطواق – .....).

٤- توافر أحجام الأدوات الصحية مناسبة لطول الأطفال وحجمهم.

٥- توافر مقابض الأبواب لقاعات الروضة بمستوى الأطفال ليسهل دخولهم وخروجهم.

٦- أن تكون نوافذ القاعات منخفضة تسمح برؤية الأطفال للحديقة.

٧- توافر أرضية الحديقة مغطاة بالحشائش أسفل ألعاب التزحلق والتزلق والقفز لتقليل الحوادث والأضرار.

المحور الثالث: واقع التربية الصحية البيئية في رياض الأطفال من المنظور الإسلامي:

تم تطبيق استبانة على معلمات رياض الأطفال في محافظة أسوان، وبناء على ذلك تم توزيع (٢٥٠) استبانة على معلمات رياض الأطفال.

جدول (١)

استجابات أفراد العينة المتعلقة بواقع التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة

م	العبارة	درجة التحقق						الوزن النسبي	ت	Δ	دلالة الوزن النسبي	درجة التحقق
		كبيرة		متوسطة		صغيرة						
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	توجد الروضة في مكان صحي وبعيدة عن الضوضاء.	٤٦	٢٠.١	١١٨	٥١.١	٦٤	٢٧.٧	٠.٦٤	٦	٥.٢٨	٠.٠٠١	متوسطة
٢	يتوافر بالروضة أثاث مناسب لطول الأطفال وحجمهم.	٩٠	٣٩.٤	٨٣	٣٦.٤	٥٥	٢٤.١	٠.٧١	٣	٦.١٥	٠.٠١	كبيرة
٣	تتوافر بالروضة ألعاب الفناء وأدوات اللعب المناسبة لطول وحجم الأطفال.	٥٨	٢٥.٤	١٠٥	٤٦	٦٥	٢٨.٥	٠.٦٥	٥	٥.٣	٠.٠٠١	متوسطة
٤	تتواجد بالروضة دورات المياه والأدوات الصحية المناسبة لطول الأطفال	٤٤	١٩.٢	١٢٠	٥٢.٦	٦٤	٢٨	٠.٦٣	٧	٤.٩٦	٠.٠٠١	متوسطة

	وعددهم.										
٥	تحرص إدارة الروضة على نظافة وتعقيم المبنى وما به من أثاث وأدوات.	٢٢	٩.٥	٩٢	٣٩.٨	١١٤	٤٩.٤	٠.٥٣	١٦	٢.٦	٠.٠١	صغيرة
٦	توجد بالروضة لوحات إرشادية وتوعوية تدعم التربية الصحية.	٣٤	١٤.٩	٩٤	٤١.٢	١٠٠	٤٣.٨	٠.٥٧	١٣	٣.٨٦	٠.٠٠١	صغيرة
٧	توفر إدارة الروضة التهوية والإضاءة ودرجة الحرارة المناسبة للقاعات.	٤٨	٢١	٩٨	٤٢.٩	٨٢	٣٥.٥	٠.٦١	٩	٤.٥	٠.٠٠١	متوسطة
٨	توجد حقيبة إسعافات أولية في كل غرفة من غرف النشاط.	١٨	٧	١١٤	٤٩.٤	٩٦	٤١.٦	٠.٥٥	١٥	٣.٢	٠.٠٠١	متوسطة
٩	تتوافر بالروضة أدوات آمنة للنشاط للحفاظ على سلامة	٦٠	٢٦.٣	١٠٨	٤٧.٣	٦٠	٢٦.٣	٠.٦٦	٤	٥.٤	٠.٠٠١	متوسطة

	الأطفال أثناء أداء النشاط.										
١٠	تدرب المعلمة الأطفال على طرق الوقاية من الحوادث مثل (الاختناق والتدافع على الدرج .....).	٤٢	١٨.٤	٨٦	٣٧.٧	١٠٠	٤٣.٣	٠.٥٨	١٢	٤	٠.٠٠١	صغيرة
١١	توجد بالروضة حديقة تحتوي عل أشجار وزهور لتنقية الهواء.	٢٨	١٢.١	١٢٨	٥٥.٤	٧٢	٣١.٢	٠.٦٠	١٠	٤.٥٥	٠.٠٠١	متوسطة
١٢	توفر الروضة الأمان التام لحماية الأطفال من الصعق الكهربي.	٨٨	٣٨.٥	٩٠	٣٩.٤	٥٠	٢١.٩	٠.٧٢	٢	٦.٣	٠.٠٠١	متوسطة
١٣	تتواجد بالروضة غرفة للخدمات الصحية تحتوي على سرير وبعض الأدوية وأدوات الإسعافات	١٤	٦.١	٨٠	٣٥	١٣٤	٥٨.٧	٠.٤٩	١٧	.....	غير معرفة	صغيرة

	الأولية.										
١٤	توفر إدارة الروضة مقابض وصمامات أمان لأبواب القاعات ودورات المياه بمستوى طول الأطفال لمنع غلقها من الداخل.	١٠	٤.٣	٩٠	٣٩.٤	١٢٨	٥٦.١	٠.٤٩	١٧	.....	غير معرفة	صغيرة
١٥	تحتوي الحديقة على حشائش أسفل أدوات التزحلق والتأرجح لتقليل الحوادث.	٥٥	٢٤.١	٩٠	٣٩.٤	٨٣	٣٦.٤	٠.٦٢	٨	٤.٨	٠.٠٠١	متوسطة
١٦	يتوافر بالروضة ملعب واسع وكرات بأحجام مختلفة.	٤٤	١٩.٢	٧٢	٣١.٥	١١٢	٤٩.١	٠.٥٦	١٤	٣.٣٨	٠.٠٠١	صغيرة
١٧	توفر إدارة الروضة صنابير ومبردات مياه نقية لتلبية حاجة الأطفال	٨٣	٣٦.٤	١٠٥	٤٦	٤٠	١٧.٥	٠.٧٣	١	٦.٤	٠.٠٠١	متوسطة

	للشراب.										
١٨	تحرص إدارة الروضة على نظافة البيئة المحيطة بالروضة.	٢٢	٩.٥	١٣٦	٥٨.٩	٧٠	٣٠.٣	٠.٥٩	١١	٤.١٧	٠.٠٠١	متوسطة
المحور ككل		٤٥	١٩.٧	١٠١	٤٤	٨٣	٣٦	٠.٦١		٤.٨	٠.٠٠١	متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-جاءت العبارة (١٧) والتي نصها: "**توفر إدارة الروضة صنابير ومبردات مياه نقية لتلبية حاجة الأطفال للشراب**". في المرتبة الأولى، وبوزن نسبي (٠.٧٣)، وهى دالة عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة)، حيث أجاب (٤٦%)،وهو ما يتفق مع دراسة (إيمان أحمد عبد الجليل) التي أكدت على أن توافر مياه الشرب النقية من أبرز حقوق الطفل الصحية، فهي تعد من شروط الصلاحية الهندسية، ومن المواصفات الأساسية لمبنى الروضة، والتي أكدت على أن توافر مياه الشرب النقية[١].

-جاءت العبارة (١٢) والتي نصها: "**توفر الروضة الأمان التام لحماية الأطفال من الصعق الكهربي**". في المرتبة الثانية، وبوزن نسبي(٠.٧٢)، وهي دالة عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة)، حيث أشارت نسبة (٣٩.٤ %) من

[١] إيمان عبد الجليل محمد، "روضة صديقة لحقوق الطفل في ضوء بعض الخبرات الدولية، رؤية مستقبلية"، كلية التربية، جامعة أسوان، ٢٠٢٠م، ص١٥١.

عينة الدراسة، إلى توافر الحماية التامة من الصعق الكهربي، ويتفق هذا مع ما أكدت عليه دراسة (فاتن أحمد مشالي) بضرورة اهتمام إدارة الروضة بتغطية المنافذ الكهربائية بعناية تامة حرصاً على سلامة الأطفال من أخطار الصعق الكهربي[١].

-بينما جاءت العبارة (٢) والتي نصها: "**يتوافر بالروضة أثاث مناسب لطول الأطفال وحجم**". في المرتبة الثالثة، وبوزن نسبي(٠.٧١)، وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) لصالح الاستجابة (درجة كبيرة) حيث رأى (٣٩.٤ %) من أفراد العينة أن الروضة يتوفر بها أثاث مناسب لطول الأطفال وحجمهم، ويعد هذا شرط مهم من شروط الأساسية للبيئة الداخلية لمبنى الروضة.

- وشغلت العبارة (٩) والتي نصها: "**تتوافر بالروضة أدوات آمنة للنشاط للحفاظ على سلامة الأطفال أثناء أداء النشاط**". في المرتبة الرابعة، وبوزن نسبي(٠.٦٦)، وهي دالة عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) بنسبة (٤٧.٣ %) من عينة الدراسة ويرجع ذلك إلى ضعف ميزانية الكثير من الروضات واستخدامها للأدوات التقليدية.

- وجاءت العبارة (٣) والتي نصها: "**تتوافر بالروضة ألعاب الفناء وأدوات اللعب المناسبة لطول وحجم الأطفال**" في المرتبة الخامسة، بوزن نسبي(٠.٦٥)، وهي دالة عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) بلغت نسبتها(٤٦%)من العينة، وذلك لأهمية وجود ألعاب الفناء للأطفال في فترة الاستراحة؛ وبالرغم من ذلك فهناك بعض الروضات التي لا تحتوي على ألعاب فناء أوبها ألعاب قديمة بحاجة لصيانة وذلك لعدم وجود ميزانيات مخصصة لشراء مثل هذه الألعاب.

---

(١) فاتن إبراهيم أحمد مشالي ، متطلبات تحقيق التربية الوقائية بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء معايير الروضة الآمنة"، كلية التربية، جامعة أسوان، ٢٠١٨م،ص١٥٧.

– بينما جاءت العبارة (١) والتي نصها: "**توجد الروضة في مكان صحي وبعيدة عن الضوضاء**". في المرتبة السادسة، بوزن نسبي(٠.٦٤)، وهي دالة عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) حيث أشار (٥١.١ %) من عينة الدراسة إلى أن مبنى الروضة يوجد بالقرب من أماكن غير صحية وأماكن الضوضاء مما قد يتسبب في إصابة الأطفال بالكثير من الأمراض المعدية مثل أمراض الجهاز التنفسي، وأمراض عدم الانتباه نتيجة للضوضاء.

– وجاءت العبارة (٤) والتي نصها: "**تتواجد بالروضة دورات المياه والأدوات الصحية المناسبة لطول الأطفال وعددهم**". في المرتبة السابعة، بوزن نسبي (٠.٦٣)، وهى دالة عند مستوى(٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) بلغت نسبتها (٥٢.٦ %)، نتيجة لارتفاع كثافة قاعات الروضة فقد تصل كثافة القاعات إلى ٥٠ طفل في القاعة حتى تستوعب أعداد أكبر من الأطفال وبقاء أعداد المرافق داخل المبنى كما هي مما يجعلها غير متناسبة مع أعداد الأطفال. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (إيمان عبد الجليل) التي أكدت على أن تناسب أعداد المرافق الصحية مع أعداد الأطفال جاء بدرجة متوسطة وذلك لضمان بيئة تعليمية وصحية تلبي احتياجات الطفل الصحية وترعى حقه في الصحة[١].

– وشغلت العبارة (١٥) والتي نصها: "**تحتوي الحديقة على حشائش أسفل أدوات التزحلق والتأرجح لتقليل الحوادث**". المرتبة الثامنة، بوزن نسبي (٠.٦٣)، وهما دالتان عند مستوى(٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) حيث أكد (٣٩.٤ %) من عينة الدراسة قلة اهتمام إدارة الروضة بزراعة حشائش أسفل ألعاب الفناء لحماية الأطفال من خطر الحوادث أثناء اللعب بها.

---

(١) إيمان عبد الجليل محمد ، مرجع سابق، ص١٥٢.

-وشغلت العبارة (٧) والتي نصها: "**توفر إدارة الروضة التهوية والإضاءة ودرجة الحرارة المناسبة للقاعات**". في المرتبة التاسعة، بوزن نسبي (٠.٦١)، وهى دالة عند مستوى(٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) حيث أشار (٤٢.٩%) من أفراد العينة إلى أن هناك قصور من قِبل إدارة الروضة في توفير التهوية والإضاءة ودرجة الحرارة المناسبة وخاصة في روضات المدارس القديمة.

- بينما جاءت العبارة (١١) والتي نصها: "**توجد بالروضة حديقة تحتوي عل أشجار وزهور لتنقية الهواء**". المرتبة العاشرة، بوزن نسبي (٠.٦٠)، وهما دالتان عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) حيث أشار (٦٠%) من عينة الدراسة إلى قلة احتواء الروضات على حدائق وأشجار وزهور لتنقية الهواء. فقد لاحظت الباحثة أثناء زيارتها للعديد من الروضات على خلوها من حديقة خاصة بها وعدم احتوائها على أشجار وزهور والتي تعمل على تنقية الهواء وتبعث البهجة والسرور في النفس.

-وجاءت العبارة (١٨) والتي نصها: "**تحرص إدارة الروضة على نظافة البيئة المحيطة بالروضة**". في المرتبة الحادية عشر، بوزن نسبي (٠.٥٩)، وهى دالة عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) بلغت نسبتها (٥٨.٩ %) حيث أشارت عينة الدراسة إلى ضعف اهتمام إدارة الروضة بالبيئة الخارجية لها؛ ويرجع ذلك لقلة توافر العمال في المدرسة أو الروضة والاعتماد على عاملة واحدة فقط لكل روضة.

- بينما جاءت العبارة (١٠) والتي نصها: "**تدرب المعلمة الأطفال على طرق الوقاية من الحوادث مثل (الاختناق والتدافع على الدرج .....)**." في المرتبة الثانية عشر، بوزن نسبي (٠.٥٨)، وهما دالتان عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة صغيرة) حيث أشار (٤٣.٣%) من عينة الدراسة، وأرجعت الباحثة ذلك إلى قلة اهتمام المعلمة وإدارة الروضة بتقديم التدريبات اللازمة للأطفال على طرق

الوقاية من الحوادث والاختناق وحالات الطوارئ، وقد اختلفت نتائجه مع نتائج دراسة (مريم أحمد السعيد)، التي أكدت على إحاطة المعلمات بمفردات الوقاية من المخاطر، وادراكهن بأهمية تثقيف الطفل بها من خلال سن القوانين المتعلقة بالأمن والسلامة خلال فترات البرنامج اليومي لتجنب العديد من الحوادث الغير مقصودة مثل: اللعب على الأرض الزلقة أو المشي عليها لتفادي خطر الإصابات الناجمة عن ذلك[١].

-وجاءت العبارة (٦) والتي نصها: "**توجد بالروضة لوحات إرشادية وتوعوية تدعم التربية الصحية.**" في المرتبة الثالثة عشر، بوزن نسبي (٠.٥٧)، وهى دالة عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة صغيرة) بلغت نسبتها (٤٣.٨ %) حيث أشارت عينة الدراسة إلى أن اللوحات الإرشادية والتوعوية توجد بدرجة صغيرة فمن خلال زيارة الباحثة لبعض الروضات لاحظت وجود بعض اللوحات الخاصة بالطعام الصحي وغير الصحي فقط، كما يوجد قصور واضح في وجود اللوحات التي تي تشرح طرق الوقاية من الأمراض والعدوى أو اللوحات الدالة على أهمية النظافة.

-وجاءت العبارة (١٦) والتي نصها: "**يتوافر بالروضة ملعب واسع وكرات بأحجام مختلفة**". في المرتبة الرابعة عشر، بوزن نسبي (٠.٥٦)، وهى دالة عند مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة صغيرة) بلغت نسبتها (٤٩.١ %) حيث أشارت عينة الدراسة إلى عدم وجود ملعب واسع يناسب عدد الأطفال واقتصار الأمر على وجود فناء صغير يحتوي على بعض الألعاب التي لا تتناسب مع عدد الأطفال.

- بينما جاءت العبارة (٨) والتي نصها: "**توجد حقيبة إسعافات أولية في كل غرفة من غرف النشاط**". المرتبة الخامسة عشر، بوزن نسبي (٠.٥٥)، وهما دالتان عند

---

(١) مريم أحمد السعيد، مرجع سابق، ص٤٥٩.

مستوى (٠.٠٠١) لصالح الاستجابة (درجة متوسطة) حيث أشار (٤٩.٤%) من أفراد العينة "توجد بكل غرفة نشاط حقيبة للإسعافات الأولية" تتحقق بنسبة متوسطة ويتفق هذا مع ما أكدت عليه دراسة كل من (ايمان عبد الجليل) و(فاتن مشالي)[١] فوجود صندوق إسعافات أولية يعد من الأساسيات في الروضة بشكل عام أو في المدرسة، ولكن في الغالب لا توجد في كل غرفة نشاط مما يعيق سرعة إسعاف الأطفال ويتعارض مع دور الروضة في تحقيق التربية الصحية للطفل.

- في العبارة (١٣) والتي نصها: " **تتواجد بالروضة غرفة للخدمات الصحية تحتوي على سرير وبعض الأدوية وأدوات الإسعافات الأولية.**" غير دالة إحصائياً بالنسبة للواقع حيث أشارت نسبة (٥٨.٦%) من عينة الدراسة بعدم تواجد غرفة للخدمات الصحية تحتوي على سرير وبعض أدوات الإسعافات الأولية سوي في بعض روضات المدارس اليابانية والمدارس الخاصة مثل(مدارس المستقبل والسلام أكاديمي).

-في العبارة (١٤) والتي نصها: **"توفر إدارة الروضة مقابض وصمامات أمان لأبواب القاعات ودورات المياه بمستوى طول الأطفال لمنع غلقها من الداخل"**. جاءت غير دالة إحصائية حيث أكدت نسبة (٥٦.٤%) من عينة الدراسة أن توفير إدارة الروضة مقابض وصمامات أمان لأبواب القاعات ودورات المياه بمستوى الأطفال لمنع غلقها من الداخل لا يتحقق.

---

(١) (أ) إيمان عبد الجليل محمد، مرجع سابق، ص ١٥٢.
(ب) فاتن إبراهيم مشالي، مرجع سابق ص١٦٤.

المحور الرابع: التوصيات التي يمكن تقديمها لتحقيق تربية صحيةبيئية لأطفال الروضة بمص من المنظور الإسلامي

تبين من خلال نتائج المتعلقة بواقع التربية الصحية البيئية لأطفال الروضة وأن هناك قصوراً واضحاً في تحقق الصحة البيئية لأطفال الروضة؛ ويمكن تلخيص ذلك فيما يلي:

- قلة الموارد المالية المخصصة لها، وبالتالي قلة توفير بعض الوسائل والأدوات اللازمة لتحقيق الأهداف، وعدم ملائمة بعض التجهيزات لاحتياجات الأطفال، والقصور في أعمال الصيانة لتلك التجهيزات والأدوات نظراً لقصور الميزانية المخصصة لها
- معاناه مبنى رياض الأطفال في مصر قصوراً في اختفاء قاعات الأنشطة والملاعب والصالات متعددة الاستخدامات من الكثير من مؤسسات رياض الأطفال للتوسع في القاعة الدراسية.
- قلة توفر إجراءات الأمانية داخل الروضة، وقلة عدد ألعاب الفناء الذي يؤدي بدوره إلى تدافع الأطفال عليها؛ مما يتسبب في وقوع العديد من الحوادث نتيجة الكثافة العالية.
- سوء اختيار موقع رياض الأطفال، فهي تقع في أماكن لا تتناسب وشروط اختيار مواقع رياض الأطفال من حيث توافر الهدوء وقربها من مساكن الأطفال ووقوعها في أماكن جميلة بعيدة عن الضوضاء والتلوث.
- قلة الاهتمام بنظافة وتعقيم المبنى وما به من أثاث وأدوات ووسائل وأجهزة.
- قلة وجود لوحات إرشادية وتوعوية بالروضة تهدف إلى تدعيم الثقافة الصحية.
- إهمال العمالة نظافة القاعات والحجرات المختلفة والمراحيض، ونقص عدد العمالة.

- ضعف التزام إدارة الروضة بممارسة الثقافة الصحية بشكل دائم، وإهمال تذكير العمال والمعلمات بها من وقت لآخر.
- وجود المطهرات والمعقمات اللازمة للوقاية من الأمراض والفيروسات بالمبنى.
- ارتفاع كثافة الأطفال داخل قاعات الروضة، وتصل الكثافة إلى ٥٠ طفل في القاعة الواحدة، فلا تتوفر للطفل مساحة كافية للحركة واللعب الحر، مما يجعله أكثر عرضة للإصابة بالأمراض السارية؛ نتيجة لعدم الالتزام بالتباعد الاجتماعي بين الأطفال مما يتسبب في نقل الأمراض والعدوى بسهولة بين الأطفال، ونتيجة لعدم الوعي الكافي من الأطفال بالإجراءات الاحترازية.

وعلى ضوء نتائج البحث، يمكن تقديم التوصيات اللازمة لتحقيق تربية صحية بيئية لأطفال الروضة من المنظور الإسلامي كما يلي:

- العمل على توفير الإمكانات المادية، والكوادر البشرية لتحقيق التربية الصحية.
- توفير ملصقات ولوحات إرشادية حول السلوكيات الصحية وغير الصحية.
- توافر ملعب واسع للروضة، وألعاب تناسب طول الأطفال وحجمهم.
- ضرورة توفير معلم متخصص للتربية الرياضية الحركية بدلاً من إلقاء كل الأعباء على معلمة الروضة.
- ضرورة توافر الإضاءة الجيدة، ومبردات المياه داخل الروضة.
- ضرورة التأكد من سلامة الوصلات الكهربائية، وتغطيتها جيداً.
- التأكد من الحماية للأبواب، ودورات المياه وإمكانية فتحها من الخارج عند حدوث أي مشكلة.

- توفير غرفة وأدوات الإسعافات الأولية، وتوفير ممرضة لرعاية الأطفال صحياً بكل روضة.
- توفير عمال للنظافة داخل وخارج الروضة.

المراجع :

١- أبو داود (سليمان بن الأشعث السنجستاني)، **سنن أبو داود**، دار الكتاب العربي، كتاب الآداب: باب صلاة العتمة، بيروت، د.ت.

٢-ابن حبان (محمد بن حبان بن أحمد أبو حاتم التميمي البستي)، **صحيح ابن حبان**، تحقيق شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت،ط٢، ١٩٩٣م.

٣-ابن ماجة (أبو عبدالله ابن ماجة): **سنن ابن ماجة**، دار الفجر للتراث، القاهرة، ١٤٣١هـ/٢٠١٠م.

٤-إيمان عبد الجليل محمد، "روضة صديقة لحقوق الطفل في ضوء بعض الخبرات الدولية، رؤية مستقبلية"، كلية التربية، جامعة أسوان، ٢٠٢٠م.

٥-أيمن مزاهرة وأحمد بدح وزين بدران، **الثقافة الصحية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٩م.

٦-البخاري، (أبوعبدالله محمد بن إسماعيل البخاري)، **صحيح البخاري**، دار بن حزم، القاهرة، ١٤٣٠هـ -٢٠١٠م.

٧-تالا قطيشات، وآخرون، **مبادئ السلامة والصحة العامة**، دار المسيرة للنشر والطباعة،عمان، ٢٠١٩م، ط٨.

٨-جمهورية مصر العربية: **قانون الطفل المصري رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ والمعدل بالقانون ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨**، الباب الرابع، الفصل الثاني، مادة٥٦، ٢٠٠٨م.

٩-جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم، **نشرة دورية**، مطابع الوزارة، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٠-جهاد قاسم، **مقدمة في الصحة والتغذية**، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة طيبة،عمادة التعليم عن بعد، ٢٠١٨م.

١١-حسان شمس باشا، الثقافة الصحية متعة الحياة، دار القلم، دمشق، ٢٠١٥م.

١٢- رندة نميل رسمي، "دور معلمات رياض الأطفال في إكساب أطفال الروضة مفاهيم الثقافة الصحية في ضوء بعض المتغيرات"، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم التربوية، جامعة الإسراء الخاصة، عمان، ٢٠٢١م.

١٣-سمير محمود عبدالحميد، **الوقاية من الأمراض والأوبئة المعاصرة**، مركز الفكر الجديد للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠١٤م.

١٤-السيوطي (الجلال الدين السيوطي)، **الجامع الصغير في أحاديث البشير والنذير**، المكتبة التوفيقية، القاهرة،١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م.

١٥-السيد عبد القادر شريف، **إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها**، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣م.

١٦-شيماء محمد ربيع حافظ، "جهود الهيئة القومية لضمان الجودة واعتماد مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة المنيا"، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، مج٢، كلية التربية، جامعة المنيا.

١٧-صفاء الحاج صالح، التربية الصحية في المدارس الابتدائية، مركز ديبونو لتطوير التفكير، الأردن، ٢٠١٥م.

١٨-صلاح محمد مسعود، "التلوث الضوضائي مفهومه، أنواعه مسبباته آثاره، وكيفية التقليل والوقاية من خطرة"، **مجلة كلية التربية**، جامعة الزاوية، ع٧، ليبيا، ٢٠١٧م.

١٩-عبير محمود منسي، "برنامج إلكتروني لتنمية الثقافة الصحية لدى طفل الروضة"، **مجلة كلية رياض الأطفال**، جامعة بورسعيد، ع١٨، مصر، ٢٠٢١م.

٢٠- فاتن إبراهيم أحمد مشالي، "تصور مقترح لروضة ذكية تحقق المواطنة الرقمية"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أسوان،٢٠٢٢م.

٢١--ـــــــــــــــ ، متطلبات تحقيق التربية الوقائية بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء معايير الروضة الآمنة"، كلية التربية، جامعة أسوان،٢٠١٨م.

٢٢-محمد عبد الرحيم عدس، **المدخل إلي رياض الأطفال**، دارالفكر، عمان، ٢٠٠١ م.

٢٣- مريم بنت أحمد بن صالح السعيد، "دور المعلمات في تنمية مفاهيم الثقافة الصحية لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن"، **المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل**، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٢٤، مصر، ٢٠٢٣م.

٢٤-مسلم (ابن الحجاج أبو الحسن النيسابوري القشيري)، **صحيح مسلم**، دار الحديث، القاهرة،١٤٣١هـ -٢٠١٠م.

٢٥- منير أحمد مدين الصبحي، "أداء معلمات رياض الأطفال في تعليم طفل الروضة بين الواقع والمأمول"، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**، جامعة حلوان، مج٢٣، ج٣، ٢٠٢٢م.

٢٦- هناء حسين محمود الفلفلي، "فعالية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في اكتساب المهارات الصحية والبيئية لدى طفل الروضة في الكرك"، **المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية**، جامعة العلوم والتكنولوجيا،اليمن، ٢٠١٨م.

27-World health organization, health education, the ortical concepts, effectives, **stratiges and conceptencies**, 2012, p12.