

فهرس المجلد (٨٩) أكتوبر (ج) ٢٠٢٣ م

رقم الصفحة	عنوان البحث واسمه	م
١	فعالية برنامج قائم على التعاطف مع الذات في إدارة الغضب لدى أمهات أطفال اضطراب طيف التوحد وخفض حدة المشكلات السلوكية لدى أبنائهن. د/ مياده محمود الغالي سليمان، مدرس بقسم علم النفس كلية الدراسات الإنسانية- فرع جامعة الأزهر بالدقهلية د / شيما محمد زيدان عبدالحى، مدرس بقسم علم النفس كلية الدراسات الإنسانية- فرع جامعة الأزهر بالدقهلية	١
١١٦	تحقيق التميز التنظيمي في الجامعات المصرية باستخدام مدخل القيادة التشاركية أ/ داليا وجيه فايز السيد الصوالحي، مدرس مساعد بالقسم التربىة المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة طنطا	٢
١٤٢	التشارك المعرفي لتحقيق مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ في إدارة الإشراف التربوي بمدينة جدة أ/ غاىة حسن العمري، باحثة ماجستير بقسم الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز أ/ شبيخة علي الحارثي، باحثة ماجستير بقسم الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز	٣
١٨٤	العلاقات الخارجية لمملكة يهوذا د/ مروان بن غازي شعيب، أستاذ التاريخ القديم المشارك كلية الآداب والعلوم الإنسانية - قسم التاريخ والآثار	٤
٢٢٥	الصمود الأكاديمي كمنبئ بالاحترق النفسي والاحترق الرقمي لدى طلاب الجامعة العاملين د/ ربيع عبد الجيد محمد سلامة، مدرس قسم الصحة النفسية كلية التربية بتفهننا الأشراف جامعة الأزهر د/ ياسر السيد محمد البابلي، مدرس بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، كلية التربية بتفهننا الأشراف، جامعة الأزهر	٥
٢٨٦	فاعلية برنامج قائم على القبول والالتزام لخفض التجنب التجريبي في تنمية التعاطف لدي عينة من طالبات جامعة الأزهر د/ سمر توفيق عبد الله وهبه، مدرس علم النفس، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، الدقهلية	٦
٣٨٤	فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات لتنمية الأداء اللغوي في تحسين مهارات ما وراء المعرفة لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم أ.م.د/ سحر أحمد حسين سليم، أستاذ الموهبة وصعوبات التعلم المساعد وكيل كلية التربية الخاصة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	٧
٤٤٢	المعتقدات ما وراء المعرفة والتوجه نحو الهدف كمنبئات بالتلكؤ الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية د/ سماح أبو السعود رسلان، مدرس علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة دمياط	٨
٥٣٧	فاعلية وحدة مقترحة في ضوء طبيعة علم التاريخ على تنمية التفكير التقويمي والدافع المعرفي لتعلم التاريخ لدى طلاب المرحلة الإعدادية د/ غادة محمد أحمد عبد السلام، مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة دمنهور	٩
٦٠٢	تطوير سياسات إدارة التنوع الثقافي بمؤسسات تعليم الطلاب الوافدين بالأزهر الشريف في ضوء أفضل الممارسات العالمية "رؤية مستقبلية" د/ أحمد محمد عبد السلام الأشقر، أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة المساعد بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر د/ أحمد عبد الفتاح حمدي الهنداوي، أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة المساعد بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر د/ محمد أبو الحمد عبد الله، مدرس الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر	١٠

٧٠٢	التحيز المعرفي السلبي وسلوك الاكتناز كمنبئين بسمات الشخصية الوصلية (الميكافيلية) لدى طلاب الجامعة د/ ممدوح محمود مصطفى بدوي، أستاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية "بنين" بالقاهرة - جامعة الأزهر	١١
٨٢٩	لماذا لا يستخدم طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية في جامعة أم القرى طريقة المراجعة المنهجية للأدبيات السابقة؟: دراسة حالة د/ محمد بن عبدالجبار بن معيوض السلمي، أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى	١٢
1	<b>Using Reciprocal Teaching to Develop Academic Writing Skills and Learning Independence among University Students</b> <b>Dr. Ali Ahmed Ali Bedaiwy</b> , Associate Professor of TEFL Faculty of Languages and Translation Sadat Academy for Management Sciences	1
64	<b>Gender-Based Digital Violence in Higher Education Stage: A Case Study of a Middle Eastern Country</b> <b>Dr. Lama Rashed Abdulaziz Al-Ghofaily</b> ،Princess Nourah bint Abdulrahman University Applied college Department of Basic Sciences	2