

بعض مظاهر الإنتباه وعلاقتها بإنتخاذ القرار

لدي مدربي كرة السلة

(*) د/ حمدي قاسم شلبي

التقديم لمشكلة البحث وأهميتها

كرة السلة أحد الأنشطة التنافسية التي تتميز بإيقاعها السريع ومناوراتها المستمرة للدفاع الضاغظ العنيف والهجوم القوي السريع في كل أرجاء الملعب، فالإيقاع السريع للمباراة والحركة المتواصلة من اللاعب تتطلب قدرة مهارية عالية، وتوظيفها من خلال خطة يضعها المدرب للوصول إلى سلة الخصم بهدف إحراز الأهداف للفوز في المنافسة، إذ يقوم بوضع التشكيل المناسب للخطة والمباراة، كما يعتبر عين الفريق الثاقبة التي تكتشف مواطن الضعف في الفريق المنافس ويعمل على اختراقها وإحراز الأهداف، كما يعمل على سد الثغرات التي تظهر في الفريق وبذلك يجب أن يكون ذو مستوى عالي من مظاهر الانتباه طوال المنافسة. علاوة على إعداد الفريق من الناحية البدنية والمهارية والخططية واحتمال تغيير خطة اللعب في أي لحظة حسب سير المباراة، كما يقوم بتبديل اللاعبين أثناء سير المنافسة حسب قدراتهم على تنفيذ الخطة الموضوعية.

ويلعب الانتباه دوراً هاماً في حياة المدرب حيث يعمل على الارتفاع بمستوى فاعلية العمليات النفسية التي بدورها تؤدي إلى التكيف مع البيئة والاتصال بها، وفهم الأشياء ووضوحها وتنظيمها، وكل هذا نتيجة لمدى ارتباطه الوثيق بالعمليات العقلية العليا الأخرى، حيث يعتبر الأساس الذي يقوم عليه سائر تلك العمليات. وفي ذلك يشير بيرد Bird (١٩٨٦م) إلى أن دراسة الانتباه يعتبر كمتغير للوقوف على الفروق الفردية، وباختلاف الأفراد تختلف مشاعرهم واستجاباتهم تجاه المواقف المتعددة. (٢٣: ١٤٧).

ويري محمد علاوي (١٩٩٨م) أن الانتباه في المجال الرياضي يشمل على عدة مظاهر تتمثل في (الحدة- الثبات- التركيز- التوزيع- التحويل- الحجم) وأن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية يتوقف إلى حد كبير على نمو وارتقاء تلك المظاهر، بالإضافة إلى أن كل نشاط يحتاج إلى هذه المظاهر بدرجات متفاوتة تبعاً لطبيعته ومكوناته (١٦: ٢٨٣).

(*) أستاذ مساعد قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية ببورسعيد. جامعة قناة السويس.

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد (٥٧)	٢٠٣	كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - ٢٠٠٩
--	-----	---

ويتفق كل من أبو العلا عبد الفتاح (١٩٩٧م)، محمد العربي شمعون (١٩٩٩م) أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م)، حسين علي المالح (١٩٩٩م) على أن مظاهر الانتباه تلعب دوراً هاماً في التأثير على كفاءة الأداء، لأن الإفتقار إليها من العوامل الرئيسية في الأداء الضعيف الذي يؤثر بطريقة مباشرة على المستوي ويؤدي إلى حدوث أخطاء أثناء المنافسة (٢: ٢٢٠)، (١٢: ٣٦٢)، (٦: ٢٩٦)، (٩: ٣٥).

ويري كل من أسامة راتب (٢٠٠٠م) نقلاً عن واينبيرج وجولد، محمد علاوي.

(١٩٩٨م) أن الانتباه هو القدرة على تطبيق أو تثبيت الانتباه نحو المثيرات المرتبطة بالبيئة ولفترة من الزمن (٦: ٢٨٣)، (١٥: ٢٨٢).

ويوضح مفتي حماد (٢٠٠٢م) أن مظاهر الانتباه تعني المقدرة على توجيه الفكرة إلى عدد محدود من العناصر التي تحدث خلال المباراة أو المنافسة (٢٠: ١٢٦).

ويعتبر اتخاذ القرار من الموضوعات الهامة منذ أن شغلت فكر العلماء والباحثين في مجالات عديدة، وعلى الأخص المهتمين منهم بعلم الإدارة أو علم النفس أو في المجال الرياضي (١٧: ٥٦).

كما يؤكد محمد علاوي (١٩٩٧م) على أنه في بعض الأمور العاجلة يجد المدرب الرياضي نفسه مدفوعاً بضرورة سرعة إتخاذ القرار أو سرعة تغيير القرار السابق إتخاذه في ضوء المواقف المتغيرة والدينامية التي يتميز بها نشاط ومنافسات كرة السلة فكأن عمل مدرب كرة السلة ما هو إلا سلسلة متصلة من القرارات، وكل قرار من هذه القرارات قد يؤثر بصورة واضحة على الفريق أو اللاعبين إيجاباً أو سلباً (١٤: ٧٦).

كما يشير كلاً من بابانكو لاوزباس Papanikolouzzis (١٩٩٣م)، وماك راس Mac Race (١٩٩٨م) ومحمود عنان (١٩٩٥م) ومحمد علاوي (١٩٩٤م) وأسامة كامل راتب (٢٠٠٠م) إلى أن المزيد من الضغوط الخارجية الواقعة على كاهل المدرب الرياضي والتي تكون نتيجة مثيرات خارجية قد تؤدي إلى عدم قدرته على التركيز والانتباه واتخاذ القرار ويتضح ذلك من ضوضاء الجماهير أو الحديث مع الذات أو تعليقات المدربين أثناء المنافسة.

(١٤٧: ٢٦) (٢١٩: ٢٥) (١٩: ٣٢٠) (١٣: ٢٧٢) (٦: ١٩٦)

من العرض السابق نري أنه من الضروري أن يكون مدربي كرة السلة على فهم ووعي بعملية صنع القرار وأسس إتخاذه لأن طبيعة المنافسة في كرة السلة تحتاج إلى سرعة القدرة على إتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب، حيث أنه قد تستدعي طبيعة المنافسة تغيير في خطط اللعب وكذلك تبديل اللاعبين وطلب الوقت المستقطع

لإلقاء الملاحظات التي تستدعي تنفيذها الفوري، كما أنه يجب أن يكون المدرب على ثقة بنفسه وقدراته ويحافظ على مفهوم الآخرين عنه ومفهومه عن ذاته كما يتمني أن يكون (١٨ : ٢١٣).

ويتفق كل من أنور الوكيل (١٩٩١م)، محمد علاوي (١٩٩٨م)، محمود سالم وحدي قاسم (٢٠٠٠م)، وسيف الدين يوسف عبدون (د. ت) على أن اتخاذ القرار ما هو إلا اختيار بين بدائل مختلفة أو الحل الأنسب بين عدة حلول في موقف معين ومكان معين (٨ : ١٤٨) (١٦ : ١١٧) (١٨ : ١٠٩) (١٠).

لذا يتساءل الباحث بالرغم من الاهتمام بتأهيل المدربين هل يركزوا انتباههم أثناء المباريات على الأداء الصحيح لخطط اللعب واتخاذ القرار السليم أم أنهم يفتقرون إلى بعض مظاهر الانتباه، وهل لديهم القدرة على اتخاذ قرار صائب، أم أن هناك عوامل تضغط عليهم وتؤثر على قراراتهم، لذا فقد آثر الباحث أن يتناول هذه المشكلة بالبحث والدراسة لمعرفة مدى قدرة المدربين على الانتباه وهل هناك علاقة بين الانتباه واتخاذ القرار.

وتبرز أهمية الدراسة في إمداد اتحاد كرة السلة ولجنة إعداد المدربين الرئيسية وفروعها بالمناطق المختلفة بالنتائج التي ستسفر عنها الدراسة مما قد يساهم في تطوير أداء المدربين الأمر الذي قد يساعد على تطوير مستوى أداء لاعبي كرة السلة.

وقد استخدم الباحث قياس بعض مظاهر الانتباه التي تتناسب مع طبيعة أداء مباريات كرة السلة وقد حددها بثلاث مظاهر، هي (حدة- ثبات- تحويل) وهي مظاهر يستخدمها ويجب أن تتوفر هذه المظاهر في كل مدرب لكي يتخذ القرار المناسب والصائب للمواقف المختلفة أثناء المنافسة وهي:-

- **حدة الانتباه:** أكبر طاقة عصبية يمكن فقدها أثناء النشاط الذي تشترك فيه على العمليات النفسية التي تحدث بدقة ووضوح وسرعة.

- **ثبات الانتباه:** القدرة على الاحتفاظ بالانتباه الحاد أطول مدة ممكنة.

- **تحويل الانتباه:** القدرة على سرعة توجيه الانتباه من نشاط إلى آخر بنفس الحدة.

(٢١ : ٣١٤ - ٣٣٣)

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧)	٢٠٥	كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان- ٢٠٠٩
---	-----	---

أهداف البحث:

الوقوف على:

- تأثير بعض مظاهر الانتباه لدي المدربين في المستويات المختلفة. (سنوات الخبرة).
- العلاقة بين بعض مظاهر الانتباه واتخاذ القرار للمدربين في المستويات المختلفة.

تساؤلات البحث:

- هل هناك اختلاف في بعض مظاهر الانتباه بين المدربين في المستويات المختلفة؟
- هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض مظاهر الانتباه واتخاذ القرار لمدربي المستويات المختلفة؟

الدراسات المرتبطة:

أولاً: دراسات تتعلق ببعض ماهر الانتباه:

- قام فوزي قادوس (١٩٨٧) بدراسة مظاهر الانتباه للاعبي تنس الطاولة، بهدف التعرف على العلاقة بين بعض مظاهر الانتباه للاعبي تنس الطاولة المستوى الأول والثاني، ولقد توصل إلى وجود علاقة عكسية بين لاعبي المستوى الأول في مظاهر الانتباه (الحدة- الثبات- التحويل- التوزيع، (١١).
- قام إبراهيم خلاف، جلال سالم (١٩٩٧)، (١) بدراسة تهدف التعرف على العلاقة بين قلق المنافسة وتركيز الانتباه، وكذلك العلاقة بين تركيز الانتباه والأداء في كرة اليد على عينة قوامها (٤٠) لاعباً، وكانت أهم النتائج وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين حالة القلق المعرفي في الفترات الزمنية المختارة وتركيز الانتباه، ووجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين تركيز الانتباه واختبارات التمير والاستلام والتصويب بأنواعه.
- قام أحمد عبد القادر (٢٠٠٤م)، (٥) بدراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين قلق المنافسة (كشدة- واتجاه) بأبعاده الثلاثة وتركيز الانتباه في رياضة الكاراتيه، ومعرفة نسب مساهمة أبعاد قلق المنافسة الرياضية لدي لاعبي الكاراتيه، على عينة بلغت (٦٩) لاعباً وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة طردية بين شدة القلق المعرفي والبدني والانفعالي، وتركيز الانتباه، وجود علاقة عكسية بين اتجاه القلق الانفعالي وتركيز الانتباه.
- قام أحمد عبد العزيز (٢٠٠٥م)، (٣) بدراسة تهدف إلى تأثير برامج التصور العقلي وتركيز الانتباه في القدرة على (الاسترخاء- التصور الفعلي- تركيز الانتباه) لناشئ كرة القدم تحت ١٤ سنة ومعرفة تأثير البرنامج على

الكفاءة الوظيفية في كرة القدم على عينة قوامها (٢٠) لاعب ناشئ، وأسفرت أهم النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين مستوى أداء المهارات العقلية وأداء المهارات الأساسية، وتحسين الكفاءة الوظيفية للجهاز العصبي المركزي لناشئي كرة القدم.

- قام ببندلك Bendilik (١٩٩٨)، (٢٢) بدراسة تهدف إلى التعرف على عمليات تركيز الانتباه أثناء النشاط للرياضيين على عينة بلغت (٢٥٢) رياضياً يؤدون أنشطة مختلفة (كرة يد- كرة السلة- كرة طائرة- كرة قدم) وأظهرت النتائج أن تركيز الانتباه خلال الوقت المحدد يكون مختلف باختلاف الأشخاص، ومعتمداً على نوع النشاط الممارس، وأن نسبة الأداء العملية في المواقف المصممة التي تحدد الأخطاء تتغير باختلاف نوع الرياضة، غير أن الفروق الدالة بين الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية قيد البحث، كذلك وجود علاقة بين تركيز الانتباه والأداء الحركي.

- جايو شري Jayashree (٢٠٠٣م)، (٢٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير تركيز الانتباه على أسلوب الانتباه والمستوى المهاري في كرة القدم، على عينة بلغت (١٩) لاعباً، أوضحت النتائج وجود فروق فردية دالة إحصائياً في مستوى الأداء المهاري والتركيز وأسلوب الانتباه في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: دراسات تتعلق باتخاذ القرار:

- قام حسين المالح (١٩٩٩م)، (٩) بدراسة تأثير برنامج رياضي مقترح على السلوك القيادي والقدرة على اتخاذ القرار لدي العاملين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة على عينة من العاملين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة من الحاصلين على مؤهل دراسي جامعي (بكالوريوس- ماجستير- دكتوراه) وكانت أهم النتائج أن البرنامج الرياضي قيد البحث ساهم بطريقة إيجابية على السلوك القيادي والقدرة على اتخاذ القرار.

- قام محمود سالم، حمدي قاسم (٢٠٠٠م)، (١٨) بدراسة تهدف إلى الوقوف على الدور الفاعل لمفهوم الذات الواقعية في دعم اتخاذ القرار من خلال مواقف متعددة لمدربي كرة السلة. ومعرفة دور خبرة التدريب في التأثير على كلاً من مفهوم الذات والقرار المناسب الذي يتخذه المدرب في مختلف المواقف على عينة قوامها (٦٣) مدرباً لكرة السلة، وكانت أهم النتائج هي تمتع مدربي كرة السلة الأطول خبرة تدريبية بمفهوم ذات واقعية عالية فاق أقرانهم من المدربين الأقل مدة خبرة. كما اتسم مدربي كرة السلة الأطول خبرة تدريبية باتخاذ القرار الناجح فاق أقرانهم من المدربين الأقل مدة خبرة تدريبية.

- أجرى السيد عبد المنعم (٢٠٠١م)، (٧) دراسة تهدف إلى المقارنة بين حكام الأنشطة الرياضية قيد البحث في عوامل الضغط النفسي والعوامل المؤثرة في اتخاذ القرار، والمقارنة بين الأنشطة المختارة في عوامل الضغط النفسي والعوامل المؤثرة على اتخاذ القرار وفق نوع النشاط، ومعرفة العلاقة بين عوامل الضغط النفسي والعوامل المؤثرة في اتخاذ القرار لدى حكام الأنشطة الرياضية المختارة، على عينة قوامها (٢٩٢) حكماً، وأوضحت النتائج وجود فروق بين حكام الأنشطة الرياضية في عوامل الضغط النفسي وفقاً لنوع النشاط لصالح حكام الأنشطة التي تنسم بالاحتكاك الجماعي. كذلك وجود فروق في العوامل المؤثرة على اتخاذ القرار لدى حكام أنشطة الاحتكاك الفردي والجماعي، وتوجد فروق في العوامل المؤثرة على اتخاذ القرار لدى حكام الأنشطة الرياضية وفقاً لسنوات الخبرة لصالح حكام أقل من ١٥ سنة، أيضاً وجود ارتباط بين عوامل الضغط النفسي وعوامل اتخاذ القرار.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدام الباحث المنهج الوصفي، باستخدام الأسلوب المسح.

عينة البحث: شملت عينة البحث الأساسية على (٤٥) مدرباً من مدربي كرة السلة في عدد ست محافظات هي (القاهرة- الإسكندرية- بورسعيد- الإسماعيلية- السويس- الشرقية) تم اختيارهم عشوائياً، ويوضح الجدول التالي توزيعهم وفق سنوات الخبرة.

جدول (١)

توزيع عدد أفراد العينة على محافظاتهم حسب سنوات الخبرة

المحافظات	حتى ٥ سنوات	حتى ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات	المجموع
القاهرة	٣	٤	٤	١١
الإسكندرية	٣	٤	٣	١٠
بورسعيد	٣	٢	٣	٨
الإسماعيلية	٢	٢	٣	٧
السويس	٢	١	١	٤

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧)	٢٠٨	كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان- ٢٠٠٩
---	-----	---

المحافظات	حتى ٥ سنوات	حتى ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات	المجموع
الشرقية	٢	٢	١	٥
المجموع	١٥	١٥	١٥	٤٥

ولقد تم تطبيق أداتي البحث على أفراد العينة من مدربي كرة السلة في الفترة من السبت ١/٥ وحتى ٢٠٠٨/٣/٥ م.

- أدوات البحث

نظراً لطبيعة الدراسة وما قدمته الدراسات السابقة من عون في سبيل الوقوف على مدى فاعلية بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها باتخاذ القرار التي يتخذها مدربي كرة السلة في غضون المباريات، فقد رأى الباحث الاستعانة بكلا من مقياس الانتباه ومقياس اتخاذ القرار.

أ- مقياس اتخاذ القرار (مرفق ١)

قام بإعداده سيف الدين يوسف عبدون (١٠)، ولقد صمم على هيئة صورتين متكافئتين الصورة الأولى شمت اختباراً للمواقف، أما الصورة الثانية فشملت اختباراً للجمل. ولما كان ما يتخذه مدرب كرة السلة من قرارات في غضون المباريات إنما يتم خلال المواقف المتعددة التي يتعرض لها فريقه داخل الملعب، لذا يري الباحث قصر التطبيق على الصورة (أ) من هذا المقياس كأداة للتطبيق، وذلك لشموله على إحدى وعشرون موقفاً، يلي كل موقف منها ثلاثة اختيارات متباينة، وعليه اختيار واحد - الذي يكون الأكثر مناسبة لكل موقف بذاته - من بين هذه الاختيارات. ومع الاستعانة بمفتاح التصحيح يتم تحديد الدرجة المقابلة لكل اختبار منها على حدى، والذي تتدرج من (٣) درجات إلى درجة واحدة، ومن ثم فإن الدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (٢١) درجة كحد أدنى و(٦٣) درجة كحد أقصى وعلى ذلك نجد أنه كلما اقتربت الدرجة الكلية التي يحصل عليها المدرب من الحد الأقصى، كلما أشار ذلك إلى أن الاختيارات التي ارتضاها تشكل قرارات صائبة في مجمل المواقف التي تطرق له هذه الصورة (أ)، ويستغرق تطبيقها في المتوسط (١٥ ق) خمسة عشر دقيقة، ونظراً لأن هذا المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال مع حسابه بطريقتين (إعادة الاختبار - التجزئة النصفية) ومعامل صدق عال مع حسابه بثلاثة أنواع (المحكمن - الإحصائي - الذاتي) مختلفة لعينات متباينة، الأمر الذي يحفز الباحث على الاستعانة به وتطبيقه في هذا البحث.

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد (٥٧)	٢٠٩	كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - ٢٠٠٩
--	-----	---

ب- مقياس الانتباه لبوردون أنفيموف (Pordona Aivmov (Attention test) (٤: ٥٢٥) استخدم الباحث اختبار التصحيح لبوردون أنفيموف لقياس مظاهر الانتباه (قيد البحث)، لكونه من الاختبارات شائعة الاستخدام في العديد من الدراسات العلمية السابقة، وكذا لاتصافه بالدقة للوقوف على مستوى مختلف مظاهر الانتباه، بالإضافة إلى تمتعه بمعاملات علمية عالية، وقد تم قياس مظاهر الانتباه قيد البحث (الحدة- الثبات- التحويل) وفق التعليمات وطرقه الأداء الصحيح واحتساب النتائج ولكونها من المظاهر المهمة التي يجب أن تتوافر في مدرب كرة السلة حتى يصدر قرارات صائبة أثناء المنافسة. (مرفق ٢).

ت- حساب المعاملات العلمية للمقياسين رغم تعدد أساليب استخراج المعاملات العلمية للأداتين المستخدمتين في البحث الحالي، وتأكيد معادّ المقياسين على أنهما يتمتعان بمعاملتي ثبات وصدق مقبولين، إلا أن الباحث قام بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مماثلة من مدربي كرة السلة وكرة اليد وكرة القدم بمحافظة بورسعيد (١٥ = ٢٠) وعينة أخرى (١٥ = ٢٠) من طلبة الصف الرابع شعبة التدريب الرياضي بالكلية في التخصصات (كرة السلة، كرة اليد، كرة قدم) وأسند إليهم التدريب وهم في الصف الثالث، وذلك لزيادة التأكيد من ثباتهما وصدقهما.

١- معامل الثبات

تم تطبيق أداتي البحث على عينة (١٥) في الفترة من ١١/٢٤ وحتى ٢٠٠٧/١٢/١م، ثم أعيد تطبيقها في الفترة من ١٢/١٥ وحتى ٢٠٠٧/١٢/٢٢م، وبعد تصحيح المقياس تم استخراج معاملي ثباتهما وذلك بحساب معاملي الارتباط (ر) فيما بين تطبيقي كل مقياس منهما على حده حيث جاءت قيمة معامل ارتباط المقياس الأول (اتخاذ القرار) ٠.٨٦، وجاءت قيمة معامل ارتباط المقياس الثاني (مظاهر الانتباه) ٠.٩١، ٠.٩٢، ٠.٩٠، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، وهذا ما يؤكد على أن كلا المقياسين يتمتعان بمعامل ثبات عال.

٢- معامل الصدق

مع تطبيق أداتي البحث على العينتين (١٥، ٢٠) في الفترة من ١١/٢٤ وحتى ٢٠٠٧/١٢/١م وبعد تصحيح المقياسين تم استخراج معاملي صدق التمييز لكل منهما بحساب قيمة (ت) t-test بالجدول التالي رقم (٢) فيما بين استجابتي العينتين (١٥، ٢٠)، حيث جاءت للمقياس الأول (اتخاذ القرار) ٣.١٨٧، وجاءت قيمة (ت) للمقياس الثاني (مظاهر الانتباه).

٤,٦٩٥، ٢,١٨١٨، ٤,٧٧٣ وهم قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ لصالح عينة المدربين، وهذا ما يؤكد على أن كل مقياس منهما يتمتع بالصدق التلازمي وذلك لقدرة كلا المقياسين على التمييز بين العينتين، حيث نجد أن هناك تباين في الخبرات المكتسبة خلال سنوات مزاولتهم للتدريب.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لعينة البحث في السن وسنوات الخبرة

ن = ٤٥

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	٣٢.٥٤	٣٣.٠	٤.٣٥	٠.٣١٧
سنوات الخبرة	٩.٦٥	٨.٥٠	٣.١٦	١.٠٩٢

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) المحسوبة بين مجموعة المدربين وطلبة الصف الرابع لمقياس مظاهر الانتباه واتخاذ القرار

ن = ١٥

القياس	المدربون		التخصص ن = ١٥		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س		
مقياس اتخاذ القرار	٢.١٣	٥٣.٤٧	٢.٦٧	٥٠.٥٦	٢.٩١	٣.١٨٧
مقياس الانتباه:						
مقياس الانتباه:						
١- الحدة	٣.١٣	٨٦.١٤	٣.١١٦	٧٧.٦٧	٨.٤٧	٤.٦٩٥

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧) ٢١١ كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان- ٢٠٠٩

القياس	المدرّبون		التخصّص ن = ١٥		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	س	ع	س		
٢- الثبات	٠.٨٠٨	٠.٢٧	٠.٧٨٤	٠.٠٣٢	٠.٠٢٤	٢.١٨١٨
٣- التحويل	٨.٩١٢	٠.١٢٣	٨.٧١٣	٠.٠٩٦	٠.١٩٩	٤.٧٧٣

مستوى الدلالة عند ٠.٠١ تساوي ٢.١٤٥

الأسلوب الإحصائي المستخدم

في ضوء أهداف البحث وفي حدود تساؤلاته تم استخدام حزمة البرامج الإحصائية باستخدام برنامج SPSS الإحصائي مستخدماً:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء.

معامل الارتباط - اختبار دلالات الفروق (ت) - تحليل التباين.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج اعتدالية التوزيع للعينة وفئاتها.

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمقياس اتخاذ القرار وبعض مظاهر الانتباه لعينة البحث مجتمعة

ن = ٤٥

المقياس	ن	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اتخاذ القرار	٤٥	٥٥.٩٤	٥٥	٢.٦٥	١.٠٦٤
مظاهر	٤٥	٨٥.٤٣			

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد (٥٧)	٢١٢	كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - ٢٠٠٩
--	-----	---

الانتباه:				
١- الحدة	٠.٣٧٣٩	٣.٤٥	٨٥	٠.٨٠٧٣
٢- الثبات	٢.٨٩٧	٠.٠٣٨	٠.٨٤٤	٧.٠٥٥
٣- التحويل	١.٩٣٠	٠.١٠١	٧.١٢٠	

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لمقياس اتخاذ القرار

وبعض مظاهر الانتباه لفئات العينة الثلاث

ن = ١٥

المقياس	ن	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
خبرة تدريب حتى ٥ سنوات	١٥				
اتخاذ القرار		٥٣.٢٢	٥٣	٢.٩٨	٠.٢٢١٤
مظاهر الانتباه:					
١- الحدة		٨٣.٨٦	٨٤	٤.١٣	٠.١٠١٦
٢- الثبات		٠.٧٢٣	٠.٧١٢	٠.٠٢٤	١.٣٧٥
٣- التحويل		٧.٨٢٢	٧.٧١٢	٠.١٢٤	٢.٦٦١
خبرة تدريبي حتى ١٠ سنوات	١٥				
اتخاذ القرار		٥٦.٤٨	٥٦	٢.٦٠	٠.٥٥٣٨
مظاهر الانتباه:					

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧)	٢١٣	كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - ٢٠٠٩
---	-----	---

المقياس	ن	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١- الحدة		٨٥.٤٥	٨٥	٣.٥٦	٠.٣٧٩٢
٢- الثبات		٠.٨١٣	٠.٨٠٥	٠.٠٣٦	٠.٦٦٦
٣- التحويل		٦.٧١٥	٦.٧١٥	٠.٠٩٥	٢.٦٢١
خبرة تدريب أكثر من ١٠ سنوات	١٥				
اتخاذ القرار		٥٨.١٢	٥٨	٢.١١	٠.١٧٠٦
مظاهر الانتباه:					
١- الحدة		٨٦.٩٨	٨٦	٢.٨٥	١.٠٣١٥
٢- الثبات		٠.٨٨٦	٠.٨٥٥	٠.٠٣٩	٠.٠٠١٢
٣- التحويل		٦.٧١٢	٦.٦٣١	٠.٠٩٧	٢.٥٠٥

يتضح من الجداول رقم (٣، ٤، ٥) أن معاملات الالتواء لعينة البحث مجتمعة وكذلك لفئات العينة تنحصر ما بين ٣+، ٣- مما يشير إلى تجانس العينة مجتمعة وكل فئة من الفئات الثلاث على حده، وذلك يبين أن توزيع أفراد العينة يتسم بالاعتدالية، ومن ثم فإن تطبيق أداتي البحث تتناسب مع خصوصية أفراد العينة.

جدول رقم (٦)

مصنوفة ارتباط اتخاذ القرار مع مظاهر الانتباه (قيد البحث)

ن = ٤٥

تحويل الانتباه	ثبات الانتباه	حدة الانتباه	اتخاذ القرار	
* ٠.٤٨	* ٠.٥٢	* ٠.٧٤	----	اتخاذ القرار
* ٠.٦١	* ٠.٥٦	----		حدة الانتباه
٠.٢٢	----			ثبات الانتباه
----				تحويل الانتباه

* مستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٠١ تساوي ٠.٣٨٦

** مستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٠٥ تساوي ٠.٠٢٩٦

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) أن قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة فيما بين اتخاذ القرار ومظاهر الانتباه (قيد البحث) لدي عينة مدربي كرة السلة مجتمعة جاءت كالتالي حيث بلغت قيمة

(ر) بين اتخاذ القرار وحدة الانتباه (٠.٧٤)، وبين اتخاذ القرار وثبات الانتباه (٠.٥٢)، وبين اتخاذ القرار وتحويل الانتباه (٠.٤٨) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) كما جاءت قيمتي

(ر) بين حدة الانتباه وثبات الانتباه (٠.٥٦)، وبين حدة الانتباه وتحويل الانتباه (٠.٦١) وهي قيم موجبة مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردي بين مقياس اتخاذ القرار وكل من مظاهر الانتباه (قيد البحث). كما أثبتت علاقة ارتباط بين حدة الانتباه وكلاً من ثبات الانتباه وتحويل الانتباه. بينما جاءت قيمة ثبات الانتباه وتحويل الانتباه غير دالة إحصائياً. مما يدل على وجود ارتباط بينهما. وهذا يتفق مع ما أورده محمد حسن علاوي (١٩٩٨) حيث اعتبر اتخاذ القرار قدره من ضمن مجموعة القدرات التي على ضوءها يمكن أن نميز بين المدرب الناجح والفاعل في أداء عمله (٥: ١٦٨) ويتفق أيضاً مع ما توصل إليه جايو شري Jaya shree (٢٠٠٣م) تأثير الانتباه على مستوى الأداء المهاري وكذلك من بيندليك Bendilic (١٩٩٨م) وجود علاقة بين تركيز الانتباه والأداء الحركي (٢٤)، (٢٢).

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧)	٢١٥	كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان- ٢٠٠٩
---	-----	---

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ما بين حد الانتباه واتخاذ القرار لفئات العينة قيد البحث

معامل الارتباط (ر)	اتخاذ القرار		حدة الانتباه		ن	درجة القياس مدربو كرة السلة
	ع	س	ع	س		
٠.٧٥	٢.٩٨	٥٣.٢٢	٤.١٣	٨٣.٨٦		- خبرة حتى ٥ سنوات
٠.٧٧	٢.٦٠	٥٦.٤٨	٣.٥٦	٨٥.٤٥		- خبرة حتى ١٠ سنوات
٠.٨٢	٢.١١	٥٨.١٢	٢.٨٥	٨٦.٩٨		- خبرة حتى ١٠ سنوات

* مستوى الدلالة عن مستوى ٠.٠١ تساوي ٠.٠٦٤١

** مستوى الدلالة عن مستوى ٠.٠٥ تساوي ٠.٠٠١٥

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ما بين ثبات الانتباه واتخاذ القرار لفئات العينة قيد البحث

معامل الارتباط (ر)	اتخاذ القرار		ثبات الانتباه		ن	درجة القياس مدربو كرة السلة
	ع	س	ع	س		
٠.٧٤	٢.٩٨	٥٣.٢٢	٠.٠٢٤	٠.٧٢٣		- خبرة حتى ٥ سنوات
٠.٧٥	٢.٦٠	٥٦.٤٨	٠.٠٣٦	٠.٨١٣		- خبرة حتى ١٠ سنوات
٠.٧٩	٢.١١	٥٨.١٢	٠.٠٣٩	٠.٨٨٦		- خبرة أكثر من ١٠ سنوات

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ما بين تحويل الانتباه واتخاذ القرار لفئات العينة
قيد البحث

معامل الارتباط (ر)	اتخاذ القرار		تحويل الانتباه		ن	درجة القياس مدربو كرة السلة
	ع	س	ع	س		
٠.٣٢	٠.٩٨	٥٣.٢٢	٠.١٢٤	٧.٨٢٢		- خبرة حتى ٥ سنوات
٠.٣٦	٢.٦٠	٥٦.٤٨	٠.٠٩٥	٦.٦٣٢		- خبرة حتى ١٠ سنوات
٠.٤١	٢.١١	٥٨.١٢	٠.٠٩٨	٦.٧١٢		- خبرة أكثر من ١٠ سنوات

يتضح من الجداول السابقة رقم (٧، ٨، ٩) أن معامل الارتباط بين اتخاذ القرار وحدة الانتباه لفئات العينة الثلاثة دال إحصائياً وكذلك اتخاذ القرار وثبات الانتباه دال إحصائياً للفئات الثلاثة، بينما لا توجد دلالة إحصائية بين اتخاذ القرار وتحويل الانتباه وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) ووفقاً لقيم معامل الارتباط المحسوبة يتبين أنه كلما زادت سنوات خبرة المدرب كلما اكتسبت العلاقة قوة ما بين مظهر حدة الانتباه واتخاذ القرار، وكذلك بين ثبات الانتباه واتخاذ القرار.

جدول (١٠)

تحليل التباين لفئات العينة الثلاث متبايني سنوات الخبرة التدريبية

على بعض مظاهر الانتباه واتخاذ القرار

ن = ٤٥

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	التباين	نسبة (ف)
اتخاذ القرار				٧.٩٢ *
بين المجموعات	٢	٣٨١٠٠٠٠٤٤	١٩٠٥٠٠٠٢٢	

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد (٥٧)	٢١٧	كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - ٢٠٠٩
--	-----	---

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	التباين	نسبة (ف)
داخل المجموعات	٤٢	٦٣٣٦٧٩٩.٣	١٥٠٨٧٦.١٧	
مظاهر الانتباه:				
الحددة	٢	٥٧١٤٥٥٧.٠	٢٨٥٧٢٧٨.٥	
بين المجموعات	٤٢	١٤٧٧٩.٢٧	٣٥١٨٨١.٥٩	* ٨.١٢
داخل المجموعات				
الثبات	٢	٤٢١.٦٩٤٦	٢١٠.٨٤٧٣	
بين المجموعات	٤٢	١٣١٩.٧٥٩٩	٣١.٤٢٢٨٥	* ٦.٧١
داخل المجموعات	٢	١٤٠١٤.٦٦٢	٧٠٠٧.٣٣١	
التحويل	٤٢	١٠٠٧٩٠.٣٨	٢٣٩٩.٧٧٠٩	٢.٩٢
بين المجموعات				
داخل المجموعات				

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ تساوي ٥.١٦.

** قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ تساوي ٣.٢٢.

بين الجدول السابق رقم (١٠) أن قيمة (ف) المحسوبة لمتغير اتخاذ القرار وبعض مظاهر الانتباه أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠١. مما يدل على أن هناك فروق دالة إحصائية فيما بين فئات المدربين الثلاثة، حيث بلغت قيمتها ٧.٩٢ وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية لمقياس اتخاذ القرار لفئات المدربين الثلاثة والمرصودة في الجدول التالي رقم (١١) يتضح أن الفروق بين المتوسطات الحسابية تحدد دلالة قيمة (ف) المحسوبة وترجع إلى المتوسط الحسابي الأكبر قيمة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمدربين الذين خاضوا التدريب لفترة زمنية طويلة فاقت عشر سنوات (٥٨.١٢)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة الوسطي من المدربين والذين تتراوح فترة

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧)	٢١٨	كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان- ٢٠٠٩
---	-----	---

قيامهم بالتدريب ما بين خمس سنوات وحتى عشر سنوات (٥٦.٤٨)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لفئة المدربين الذين لا تتجاوز خبراتهم في مجال التدريب عن خمس سنوات (٥٣.٢٢)، وبذلك فإن الفروق فيما بين متوسطي مظاهر الانتباه الأطول خبرة تدريب (أكثر من ١٠ سنوات) والأقل خبرة (حتى ٥ سنوات) بلغ (٤.٩٠) وهو أكبر فرق بين فئات المدربين الثلاث ودال إحصائياً.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي لمتغير اتخاذ القرار لفئات مدربي كرة السلة والفروق بين المتوسطات

الفروق بين المتوسطات		المتوسطات	ن	فئات العينة
أكثر من ١٠ سنوات	من ١٠ سنوات	الحسابية بين المتغير اتخاذ القرار		
٤.٩٠	٣.٢٦	٥٣.٢٢	١٥	- خبرة تدريب حتى ٥ سنوات
١.٦٤	-	٥٦.٤٨	١٥	- خبرة تدريب حتى ١٠ سنوات
-	-	٥٨.١٢	١٥	- خبرة تدريب أكثر من ١٠ سنوات

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي لمتغير حدة الانتباه لفئات مدربي كرة السلة والفروق بين المتوسطات

الفروق بين المتوسطات		المتوسطات	ن	فئات العينة
أكثر من ١٠ سنوات	حتى ١٠ سنوات	الحسابية لمتغير حدة الانتباه		
٣.٠٢	١.٥٩	٨٣.٨٦	١٥	- خبرة تدريب حتى ٥ سنوات
١.٥٣	-	٨٥.٤٥	١٥	- خبرة تدريب حتى ١٠ سنوات
-	-	٨٦.٩٨	١٥	- خبرة تدريب أكثر من ١٠ سنوات

جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي لمتغير ثبات الانتباه لفئات مدربي كرة السلة والفروق بين المتوسطات

الفروق بين المتوسطات		المتوسطات	ن	فئات العينة
أكثر من ١٠ سنوات	من ١٠ سنوات	الحسابية لمتغير ثبات الانتباه		
٠.١٦٣	٠.٠٩٠	٠.٧٢٣	١٥	- خبرة تدريب حتى ٥ سنوات
٠.٠٧٣	-	٠.٨١٣	١٥	- خبرة تدريب حتى ١٠ سنوات
-	-	٠.٨٨٦	١٥	- خبرة تدريب أكثر من ١٠ سنوات

ويتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بمتغير اتخاذ القرار لفئات المدربين الثلاثة أن هذه الفروق المرصودة بالجدول وبخاصة الفرق (٤.٩٠) هي التي ترجح الدلالة المرصودة في الجدول السابق رقم (١٠) والتي قيمتها (٧.٩٢) وهذا الفرق (٤.٩٠) إنما يدل على أن دلالة قيمة (ف) المحسوبة في صالح المدربين الذين لهم خبرة أكثر من عشر سنوات وجسدتها عندما قورنت بما كان لهم خبرة خمس سنوات.

كما يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الفروق المرصودة بالجدول والخاصة بمتغير حدة الانتباه (٣.٠٢) ترجع الدلالة المرصودة في الجدول رقم (١٠) والتي قيمتها (٨.١٢) وكذلك ما ظهر بالجدول رقم (١٣) والخاص بمتغير ثابت الانتباه وخاصة (٠.١٦٣) ترجح الدلالة المرصودة في الجدول رقم (١٠) والتي قيمتها (٦.٧١) وهذه الفروق إنما تدل على أن دلالة قيمة (ف) المحسوبة في صالح المدربين الذين لهم خبرة أكثر من عشر سنوات وجسدتها عندما قورنت بفئة من كان لهم خبرة خمس سنوات.

ويري الباحث أن ما أسفرت عنه النتائج في الجداول السابقة (١٠، ١١، ١٢، ١٣) عن وجود اختلاف في بعض مظاهر الانتباه بين المدربين في الفئات الثلاثة بدرجات مختلفة حيث بلغ المتوسط الحسابي لفئة المدربين الذين خاضوا التدريب لفترة زمنية أكثر من ١٠ سنوات فاقت المدربين الذين لهم خبرة تقل عن ١٠ سنوات وأكثر من ٥ سنوات. كما أن هذه الفئة فاقت فئة المدربين الذين لا تزيد خبرتهم عن ٥ سنوات وقد رجح ذلك نتائج المتوسطات في الجداول رقم (١٢، ١٣، ١١) حيث أثبتت أن فئة المدربين الأكثر خبرة يتمتعون بجدة وثبات الانتباه عن أقرانهم من المدربين الأقل سنوات خبرة. وبذلك يكون قد أجابنا عن التساؤل الأول والذي ينص "هل

هناك اختلاف في بعض مظاهر الانتباه بين المدربين في المستويات المختلفة "كما أسفرت النتائج في الجداول (٦، ٧) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مظاهر الانتباه الثلاثة (قيد البحث) واتخاذ القرار، كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة بين مظهر حدة الانتباه وثبات الانتباه وتحويل الانتباه، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين مظهر تحويل الانتباه وثبات الانتباه. وقد أثبتت الجداول رقم (١١، ١٢، ١٣) أن العلاقة الارتباطية كانت لصالح مظهر حدة الانتباه واتخاذ القرار في جميع فئات العينة الثلاثة. وكذلك مظهر ثبات الانتباه واتخاذ القرار كانت العلاقة الارتباطية موجبة لفئات المدربين الثلاثة. وكانت أكثر ارتباطاً في الفئة الأكثر خبرة والتي تزيد عن ١٠ سنوات وتلتها المدربين الأكثر من ٥ سنوات وأقل من ١٠ سنوات وهذه الفئة تفوقت على فئة ٥ سنوات بينما لا يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية لمظهر تحويل الانتباه واتخاذ القرار وبذلك يكون قد أجابنا على التساؤل الثاني الذي ينص على.

"هل توجد علاقة دالة إحصائية بين مظاهر الانتباه واتخاذ القرار لمدربين المستويات المختلفة" ويرى الباحث أن ما يناط بالمدرّب من مهام مع الفريق وخصوصاً أثناء إدارة المباريات يجب أن يستغل قدراته الذهنية التي تساعد على ملاحظة الفريق والفرق المنافسة أثناء المباريات واتخاذ القرارات المناسبة للمواقف المختلفة والتي يحددها عدة اعتبارات هي. متى يصدر القرار؟ بحيث يتمشي ويتفق مع ما يحيط بكل موقف في حينه من ملاعبات، وكذلك مردود كل قرار يتخذه ودوره الفعال في الارتقاء بمستوى أفراد الفريق، سعياً وراء تحقيق الإنجاز والتفوق واحتلال مراكز متقدمة.

الاستنتاجات

في ضوء هدفا البحث، وما حملته النتائج من تحقيق للتساؤلات نستخلص ما يلي:

١- يتمتع مدربي كرة السلة الأطول خبرة تدريبية بمظاهر الانتباه (حدة، ثبات، تحويل) فاق أقرانهم.

من المدربين الأقل مدة خبرة في مزاوله مهنة التدريب.

٢- اتسم مدربي كرة السلة الأطول خبرة تدريبية باتخاذ القرار الراجح فاق أقرانهم من المدربين الأقل مدة خبرة في مزاوله مهنة التدريب.

٣- كلما زادت درجة مظاهر الانتباه (حدة، ثبات، تحويل) لدي مدربي كرة السلة، زادت بالتبعية درجة اتخاذ القرار الرشيد.

٤ - كشف تحليل التباين عن وجود اختلاف بين دلالة قيمة (ف) المستخرجة لكلا من مظاهر الانتباه (حده، ثبات، تحويل) واتخاذ القرار.

التوصيات

في حدود العينة واستناداً على النتائج والاستنتاجات، يوصي الباحث بما يلي:

- ١ - لعبت الخبرة في اتخاذ القرار الرشيد دوراً كبيراً، ومن ثم يجب العمل على عقد دورات إعداد وتأهيل للمدربين الجدد. ودورات ثقل للقادمي منهم بهدف سرعة إكسابهم الخبرات الضرورية. التي بسببها تعزز من دور المدرب الرياضي حيث يمكن اختصار المدة التي يكتسب في غضون الخبرة لدعم مظاهر الانتباه لديه، ومساعدته على اتخاذ القرار المناسب مع المواقف المختلفة.
- ٢ - تطبيق مقياسي مظاهر الانتباه واتخاذ القرار على جميع مدربي كرة السلة وخاصة في الدورات. التدريبية للمدربين.
- ٣ - تدريب المدربين على الدمج والتكامل بين التدريب الذهني والبدني والأداء العملي لمظاهر الانتباه واتخاذ القرار.

المراجع:

- ١ - إبراهيم خلاف أبو زيد جلال كمال سالم: ١٩٩٧م دراسة العلاقة بين قلق المنافسة الرياضية وتركيز الانتباه ومستوى الأداء المهاري في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد (٣١).
- ٢ - أبو العلا عبد الفتاح: ١٩٩٧م التدريب الرياضي - الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣ - أحمد فاروق عبد العزيز: ٢٠٠٥م تأثير برنامج للتصور العقلي وتركيز الانتباه على الكفاءة الأساسية الوظيفية للجهاز العصبي المركزي وبعض المهارات لناشئي كرة القدم تحت ١٤ سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٤ - أحمد محمد خاطر: ١٩٨٤م القياس في المجال الرياضي، ط٣، دار المعارف، القاهرة.

- ٥- أحمد محمد عبد القادر: ٢٠٠٤م قلق المنافسة الرياضية (كشدة، اتجاه) وعلاقته بتركيز الانتباه ومستوى الأداء المهاري في رياضة الكاراتيه، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، بالقاهرة، جامعة حلوان، العدد (٢٠) يناير.
- ٦- أسامة كامل راتب: ٢٠٠٠م تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- السيد عبد المنعم: ٢٠٠١ عوامل الضغط النفسي وعلاقتها باتخاذ القرار لدى حكام الأنشطة الرياضية (دراسة تحليلية مقارنة)، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان.
- ٨- أنور وجدي الوكيل: ١٩٩١م دراسة بعض العوامل النفسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى العاملين في الهيئات الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.
- ٩- حسين علي المالح: ١٩٩٩م تأثير برنامج رياضي مقترح على السلوك القيادي والقدرة على اتخاذ القرار لدى العاملين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.
- ١٠- سيف الدين يوسف عبدون: (د. ت) مقياس اتخاذ القرار، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- فوزي السيد قادوس: ١٩٨٧م مظاهر الانتباه للاعبين تنس الطاولة، المؤتمر العلمي (تطور علوم الرياضة)، المجلد الثالث كلية، التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.
- ١٢- محمد العربي شمعون: ١٩٩٩م علم النفس الرياضي والقياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- محمد حسن علاوي: ١٩٩٤م اختبارات الأداء الحركي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- — ١٩٩٧م علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- ١٥- —: ١٩٩٨م موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- —: ١٩٩٨م سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- محمد سعيد عبد الفتاح: ١٩٩٧م الإدارة العامة، المكتب المصري الحديث، الإسكندرية.

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧)	٢٢٣	كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان- ٢٠٠٩
---	-----	---

١٨- محمود محمود سالم، حمدي قاسم شليبي: ٢٠٠٠م دور مفهوم الذات في دعم اتخاذ القرار لدى مدربي كرة السلة، المؤتمر العلمي الثالث (الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي)، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة .

١٩- محمود عبد الفتاح عنان: ١٩٩٥م سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٠- مفتي إبراهيم حماد: ٢٠٠٢م المهارات الرياضية، أسس التعليم والتدريب، الدليل المطور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢١- يس كامل حبيب، محمود محمد سالم: ١٩٩١م أثر أداء الحمل الحركية لأجهزة الجماز المختلفة على بعض مظاهر الانتباه لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الثالث، سبتمبر.

22- **Bendilic- WIC:** 1998 study of concentration during the activity for athletics. Rienhard. Stutter Copenhagen.

23- **Bird, Ann Marie and Cripe pernette K.:** 1986 psychology, post Behavior, Tines, Mirror / Mosby College. Publishing St. Louis

24- **Jayashree. A:** 2003: Effect of concentration training on antinational style exercise sport psychology, Reinhard stutters Copenhagen 22- 4- 27 July. pp. 19.

25- **Mac Race, P. G:** 1998: physical activity and central nervous system integrity, Human Kinetics publisher, USA.

26- **Popanikolouziss:** 1993: Attention in focus training program college of Human development and performance univer & Oregon, USA.

بعض مظاهر الانتباه

وعلاقتها باتخاذ القرار لدى مدربي كرة السلة

(*) د/ حمدي قاسم محمد شلبي

أجرى هذا البحث بهدف الوقوف على تأثير بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها باتخاذ القرار للمدربين في المستويات المختلفة، استعان الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الأسلوب المسحي، وبتطبيق كلاً من مقياس مظاهر الانتباه الذي صممه لبوردون انفيمون، وكذلك مقياس اتخاذ القرار (الصورة أ) الذي أعده د. سيف الدين يوسف عبدون، على عينة من مدربي كرة السلة (ن = ٤٥) في ستة محافظات (القاهرة- الإسكندرية- بورسعيد- الإسماعيلية السويس- الزقازيق)، فقد أشارت أهم النتائج إلى وجود ارتباط طردي بين درجة بعض مظاهر الانتباه والقدرة على اتخاذ القرار من خلال استجابة المدرب لكل موقف من المواقف المتعددة التي يطرحها المقياس، كما أشارت إلى أنه كلما زادت مدة مزاوله المدرب لمهنة التدريب كلما زادت كلاً من درجة مظاهر الانتباه وقدرته على اتخاذ القرار.

(*) أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية. بورسعيد. جامعة قناة السويس.

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧)	٢٢٥	كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان- ٢٠٠٩
---	-----	---

Some aspects of attention and relationship with decision making for basket ball trainers

Dr. Hamdy kassem shalapy¹

The purpose of this study identifying the effective of some aspects of attention and relationship with decision making for basket ball trainers, with survey method , the researcher applied Actual aspects of attention was designed. Leborden anfemof ,and also Decision making scale (form 1) was prepared . Saif El Deen Abdon. on sample from basket ball trainers . (N: 45) in six governorates (cairo - Alexandria - port said - Ismailia - suze -zgazeg), the important results were found out direct correlation between aspects of attention and power on decision making through trainer response for any situation from all which the scale contained . also the results showed that when increased the period that the trainer practice training vocation , increased both of his score of actual aspects of attention and his power on decision making .

¹ Assistant Professor at training department in faculty of physical education , port said -seuz canal university.

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- العدد (٥٧)	٢٢٦	كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - ٢٠٠٩
---	-----	---