

# دراسة تحليلية للمتطلبات الدراسية اللازمة لإعداد خريج كلية التربية الرياضية في مجال الإدارة الرياضية

أ. م. د/ سميرة محمد خليل\*

## مقدمة ومشكلة البحث:

لا شك أن التعليم الجامعي هو الركيزة الأساسية التي تهدف إلى إعداد الأفراد لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية تعد أحد هذه الركائز التي تسعى بكل المدخلات والعمليات من أساتذة ومقررات دراسية وطرق تدريس وأنشطة طلابية متنوعة ووسائل تقنية مساعدة في التدريب الميداني وأساليب قياس وتقويم الأداء لتعد الطلاب للقيام بهذا الدور (٧: ١٠٣).

ويعتبر المنهاج بما يحتويه من مقررات دراسية عاملاً هاماً لإعداد الطلاب حيث يعتبر دليلاً وإطاراً يسهم في تحديد الخبرات وتحقيق ما يهدف إليه النظام التعليمي. فمن خلال هذه المنظومة يمكن تحقيق النمو الشامل المتزن للطلاب إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم واستعداداتهم بما يمكنهم من التكيف مع أنفسهم ومع المجتمع الذي يعيشون فيه (٩: ٦٦).

وترى "مكارم أبو هرجه وسعد زغلول" (١٩٩٩) أن محتوى المناهج الدراسية بكليات التربية الرياضية بمصر تدور حول مهنة التدريس بالدرجة الأولى بالرغم من أن الخريجين يؤدون وظائفهم في جهات متعددة مثل العمل في مجال التدريب الرياضي أو الترويج أو العمل الإداري وبرغم ذلك فإن أهداف بعض الكليات ومناهجها الدراسية لا زالت تعمل على إعداد المدرسين فقط (١٠: ١٥٦).

وينظر إلى الإعداد المهني على أنه كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الخريج في المدارس والهيئات الأخرى المماثلة والتي تهدف أو تساهم في إعداده المهني وبذلك يتضح لنا أن مستوى الخريج يتوقف على مستوى الكلية التي يتخرج منها حديثاً تؤثر في مستوى إعداده وسلوكه في العمل كما يتوقف أيضاً مستوى الخريج على المقررات الدراسية التي تدرس له داخل هذه الكلية ومدى صلاحيتها لإعداده بشكل جيد، حيث تتضمن هذه المقررات الدراسات النظرية والفنية والدارسة العملية المهنية التي ستقوم بإعداده أثناء الخدمة (٥: ٢١، ٢٢).

\* أستاذ مساعد بقسم الترويج والتنظيم والإدارة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الرقازيق.

كما يشير "ديكنسون دانلد" Dickinson, Donald (١٩٩٤) إلى أن العملية التعليمية تشكل منظومة System متكاملة من الجوانب المتفاعلة التي تكون حلقات مترابطة تبدأ بأهداف المقرر ثم المحتوى متمثلاً في المناهج الدراسية وما يرتبط بها من أنشطة تليها الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ هذه المناهج ثم أساليب تقويم هذه الحلقات كلها للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المطلوبة ويشمل ذلك رصداً لأوجه القصور التي تشكل أساساً لإعادة النظر في حلقات منظومة التعليم، حيث تبدأ من جديد دورة المنظومة بشكل أكثر فاعلية (١٥: ٢٢٧ - ٢٣١).

لذا فقد دأب قطاع التربية الرياضية على تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذي يتناسب واحتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة فبعد أن كان هناك برامج أكاديمي واحد في بداية التسعينات لإعداد مدرس التربية الرياضية أصبح يوجد الآن خمس برامج تغطي احتياجات مختلف الجهات المستفيدة من مؤسسات تعليمية واتحادات رياضية وأندية ومراكز شباب بالإضافة إلى الأندية الصحية وأندية كبار السن (٢١).

وتعد الإدارة الرياضية أحد أهم هذه البرامج التي تقدمها كليات التربية الرياضية وذلك لإدراكها أن المؤسسات الرياضية والأنشطة التي تقدمها هذه المؤسسات يمكن أن تؤدي دوراً هاماً وحيوياً تجاه المجتمع إذا ما أحسن إدارتها.

ويرى كلاً من "عبد العزيز سلامه وسمير عبد الحميد" (٢٠٠٧) أن كافة عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والقيادة والرقابة هي في الواقع آليات الإدارة علمياً وأدوات الإداري فنياً ومن هذا المنطلق أصبح لزاماً على كليات التربية الرياضية أن توفر الحديث في كافة مجالات علوم وفنون الإدارة (٨: ٣).

ومن خلال عمل الباحثة بقسم الترويح والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق وقيامها بالتدريس فيه فقد لاحظت أن اللائحة الداخلية للكلية تتضمن عدد (١٠) مقررات للإدارة الرياضية و (٤) مقررات للترويح الرياضي تقع في نطاق اختصاصات القسم ... مرفق (٤) وعلى الرغم من ذلك فإن عدد الساعات التدريسية المحددة للقسم ضئيلة جداً إذ تعادل (٨) ساعات يدرس فيها مقرر دراسيين فقط خلال العام الدراسي أحدهما الإدارة الرياضية والآخر الترويح الرياضي ويدرس كلا منهما في فصل دراسي واحد.

وقد دفع ذلك مجلس القسم للتقدم إلى إدارة الكلية باقتراح تغيير اللائحة الداخلية للكلية والتي يتم العمل بها منذ عام ١٩٨٩، إذ أن مقرر دراسي واحد لكلا من الإدارة الرياضية والترويح لا يفي بالمتطلبات الدراسية لإعداد الطالبات في هذين المجالين الهامين، ومع تكرار هذا الاقتراح وتأجيل البت فيه من جانب إدارة الكلية قامت الباحثة بالإطلاع على بعض لوائح كليات التربية الرياضية للتعرف على المقررات الدراسية التي تقدمها الأقسام المناظرة.

ومع التسليم بالأهمية القصوى للترويج إلا أن الإدارة الرياضية هي المجال الأعم والأشمل لكونها أحد العلوم الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها لجميع خريجي كليات التربية الرياضية سواء الراغبين للعمل في مجال التدريس أو الترويج أو التدريب إذ لا يخلو مجال من تلك المجالات من الإدارة لذلك ترى الباحثة أن مقرر دراسي واحد في فصل دراسي واحد خلال سنوات الدراسة الأربع - يعجز عن توفير جميع المتطلبات الإدارية اللازمة للعمل في هذه المجالات.

وفي هذا الصدد تشير "جامعة بايسل" Baysal (٢٠٠٦) (١٤) إلى أن برنامج الإدارة الرياضية لمرحلة التعليم الجامعة يجب أن يتضمن مقررات الاتصال في المجال الرياضي، إدارة المؤسسات الرياضية، القيادة في المجال الرياضي، الإعلان الرياضي، المشكلات الإدارية، اقتصاديات الرياضة، التسويق الرياضي. حيث تلي هذه المقررات احتياجات سوق العمل كما تمهد للاستمرار في مرحلة الدراسات العليا للطلاب الراغبين في ذلك.

كما تحدد جامعة "ميتشيغان" Michigan (٢٠٠٨) (١٦) أوصاف منهج الإدارة الرياضية التي تقدمه للطلاب في فصول (الصيف - الشتاء - الربيع) للاختبار من بين برامجها التالية.

البرنامج الأول: يتضمن مقررات "الاتصال - التنظيم - تحفيز المرؤوسين - مهارات اللغة".

البرنامج الثاني: يتضمن مقررات "مقدمة في الإدارة الرياضية - التسويق - الترتيبات".

البرنامج الثالث: يتضمن مقررات "السلوك التنظيمي في الرياضة - رؤية للقوانين المرتبطة بالرياضة في ضوء الدساتير - عقود الاحتراف - الإدارة المالية في المجال الرياضي - الاستثمارات الرياضية".

البرنامج الرابع: يتضمن مقررات "إستراتيجية التنظيم الرياضي - كيفية تطبيق هذه الإستراتيجية بفاعلية - اتخاذ القرار".

البرنامج الخامس: يتضمن مقررات "التسويق الرياضي - الإعلان - التخطيط الاستراتيجي - سلوك المستفيدين".

البرنامج السادس: يتضمن مقررات التدريب الميداني - إدارة الموارد البشرية - أخلاقيات الرياضة - الرياضة والسياسة العامة.

## أهمية البحث والحاجة إليه:

تعد كلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق من الكليات الرائدة في مجال التخصص وذلك على المستويين المحلي والإقليمي واستكمالاً لمسيرة التميز وفي إطار جودة التعلم يعد تغيير لائحة الكلية عملية حتمية تستهدف تطوير البرنامج الدراسي للنهوض بمستوى الخريجة في جميع مجالات العمل، والإدارة الرياضية واحدة من أحدث مجالات التربية الرياضية. الأمر الذي يتطلب معه إعداداً مهنيّاً خاصاً - يستلزم توفير عدد مناسب من المقررات النظرية والتطبيقية التي تسهم في تأهيل الخريجة في هذا المجال ولذلك رأت الباحثة ضرورة التعرف على أهم المقررات التي تقدمها الأقسام المناظرة وإدراجها ضمن خطة التطوير المقترحة للائحة.

## أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- التعرف على الوضع الحالي لقسم الترويح والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق مع واقع اللائحة الداخلية للكلية.
- التعرف على مقررات الإدارة الرياضية التي تقدمها الأقسام بكليات التربية الرياضية.
- التعرف على المتطلبات المثلى لمقررات الإدارة اللازمة لإعداد خريج كلية التربية الرياضية.
- وضع خطة دراسية مقترحة لمقررات الإدارة الرياضية.

## تساؤلات البحث:

- ما هو الوضع الحالي لقسم الترويح والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق من واقع اللائحة الداخلية للكلية.
- ما هي مقررات الإدارة الرياضية التي تقدمها الأقسام بكليات التربية الرياضية.
- ما هي المتطلبات المثلى لمقررات الإدارة اللازمة لإعداد خريج كلية التربية الرياضية.
- ما هي الخطة الدراسية المقترحة لمقررات الإدارة الرياضية.

## مصطلح البحث:

### المقرر الدراسي The Course Study

هو مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين (٩: ٦٥).

## الدراسات المرتبطة:

### أولاً: الدراسات العربية

١- قام "سالم عبد اللطيف" (١٩٨٤) (٦) بدراسة تهدف إلى تحليل المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية والتعرف على دورها في الإعداد المهني للعمل كأخصائي رياضي وتكونت عينة البحث من (٧٨) أخصائي رياضي من الجامعة ومراكز الشباب والأندية والشركات والقوات المسلحة واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد أظهرت النتائج وجود ارتباط متوسط بين المناهج الدراسية وبين متطلبات المهنة، أن هناك مقررات هامة كمتطلب أساسي لمهنة الأخصائي الرياضي ولكنها لا تغطي بعدد ساعات في المنهج الدراسي.

٢- قام "محمود عبد الحليم ومدحت شوقي" (١٩٩٤) (١١) بدراسة تهدف إلى تحديد المقررات الأكثر أهمية في ضوء متطلبات العمل لكل من المعلم والمدرّب والأخصائي الرياضي وتكونت العينة من (٦٠) فرد من المعلمين والمدرّبين والأخصائيين الرياضيين واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد أظهرت النتائج أن هناك إجماع مهني حول أهمية جميع المقررات وأهدافها.

٣- قام "رشاد محمد" (١٩٩٧) (٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على واقع مقررات أصول التربية في مصر ومدى تحقيقها لأهداف كلية التربية وقد اختيرت عينة عشوائية من كليات التربية بمصر واستخدم المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد أظهرت النتائج أن المقرر الدراسي المقترح يجب أن يتضمن أهداف واضحة ومحددة بلوائح الكليات - الخصائص - المهارات - الفترة الزمنية المحددة - الأنشطة والأساليب وطرق التدريس المختلفة.

٤- قامت "نهاد العربي" (٢٠٠١) (١٣) بدراسة تهدف إلى التعرف على تحديد محتوى مقرر العلاقات العامة بكليات التربية الرياضية واختيرت العينة من بين العاملين في خمس مؤسسات حكومية وغير حكومية تم اختيارها بالطريقة العمدية واستخدم المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد توصلت

الدراسة إلى نتائج أهمها وضع محتوى مقترح للعلاقات العامة يضم المنهج النظري والمجالات التطبيقية -  
التوزيع الزمني لمحتويات المقرر على الوحدات الدراسية.

### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- قام "كوين رونالد" Quinn, Ronald (١٩٩٤) (٢٠) بدراسة تهدف إلى التعرف على المؤهلات المناسبة للعاملين في مجال الإدارة الرياضية، تحديد الأدوار الفعلية للأفراد الذين لهم مسؤوليات تجاه الخريجين والجامعيين، المتغيرات التابعة في الدراسة كانت الإعداد التعليمي - الخبرات الرياضية - الخبرات التعليمية - خبرة الصناعات الرياضية - الخبرات الأكاديمية، وتكونت العينة من (١٩٩) من مدراء برامج الإدارة الرياضية الأعضاء في اتحاد أمريكا الشمالية للإدارة الرياضية والتابعين للجمعية الوطنية للتربية البدنية والرياضة، (٣٠٠) فرد ممارس للإدارة الرياضية (متعلمين) ممن يعملون في مجال الصناعات الرياضية المختلفة وقد استخدم اختبار الصور المتكافئة وقد أظهرت النتائج أن الاختلاف بين المجموعتين كان في المستوى التعليمي وأن هناك (٩) مؤهلات كانت أساسية عند المجموعتين وهي الخبرات التعليمية - برامج التقويم - إدارة الأفراد - تصميم المناهج - الانتظام في حضور اجتماعات الإدارة الرياضية - العضوية الدائمة في واحد أو أكثر من جمعيات الإدارة الرياضية المحترفة - إدارة الأحداث الرياضية - تطبيقات الحاسب الآلي، وقد أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق إحصائية لصالح المدراء في المتغيرات التابعة وأن الدكتوراه كانت أكثر أهمية بالنسبة للمدراء عن الممارسين وإنه كان من المهم حصول المجموعتين على إعداد تعليمي جيد.

٢- قام "كيسيل جيرالد" Kissel Gerald (١٩٩٧) (١٨) بدراسة تهدف إلى المقارنة بين الخبرات المعرفية والمسؤوليات الوظيفية لمدراء البيسبول وذلك لتوضيح المقررات التي يحتاجونها وقد تكونت العينة من (١٢٦) فرد منهم (١٢١) رجال، (٥) سيدات وقد أظهرت النتائج أن ٨٣% من أفراد العينة كانت مؤهلاتهم جامعية وأن ترتيب مسؤولياتهم الوظيفية يتأثر بمستوى المنافسة وأن أصحاب التقدير الأعلى كانوا من الحاصلين على مقررات لإعدادهم الأكاديمي وصلت إلى (١٦) مقرر هي أساسيات التسويق - علاقات عامة - أساسيات الإدارة - التنظيم - الاتصال - أعمال كتابية - مبادئ المحاسبة - السلوك التنظيمي - إدارة الأفراد - الأجور - وضع الخطط - مقدمة في الكمبيوتر - قيم وأخلاق - الإعلان - إدارة الملاعب والصالات - استراتيجيات التفاوض، وكل هذه المقررات تم اعتمادها من قبل اتحاد أمريكا الشمالية للإدارة الرياضية على أنها مقررات ذات أهمية عظمى لإعداد الخريجين في مجال الإدارة الرياضية.

٣- قام "لايونس روبرت" Lyons, Robert (١٩٩٧) (١٩) بدراسة تهدف إلى اختبار توجهات منسقي الإدارة الرياضية نحو منهج الإدارة الرياضية وتكونت العينة من (٤٣) فرد مقسمة إلى ثلاث مجموعات وقد

استخدم الاستبيان البريدي لجمع البيانات وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الثلاث مجموعات - منسقي الإدارة الرياضية نحو منهجهم وأن أغلب المستجيبين كانوا حاصلين على درجة الدكتوراه وأن إعدادهم الأكاديمي كان في مقررات التسويق الرياضي - القوانين الرياضية - الاتصال الإداري - البحث - الأجور، وأن التسويق الرياضي والاتصال الإداري كانت أبرز نقاط القوة في التخصص ولذلك فقد تم تطوير قسم الإدارة الرياضية على أساس نقاط القوة السابقة وعلى أساس تقييم سوق العمل.

٤- قام "كلين كاثيرن" Klein, Catherine (٢٠٠٨) (١٧) بدراسة تهدف إلى اختبار تكنولوجيا المعلومات في مجال الإدارة الرياضية، الربط بين عملية التعلم والفصل الدراسي واستخدمت المحادثة التليفونية والاجتماعات عبر الانترنت كوسائل لتقديم البرنامج المقترح، كما تم تصميم قاعات الدراسة بشكل يسمح باستخدام طرق جديدة من التعلم كالتعليم التفاعلي أو التعليم بالمشاركة والذي يتضمن متحدثين (مهاورين) يقومون باستعراض لدراسة حالة أو مشروع واستعراض خبرات تدريبية عملية أيضا وقد أظهرت النتائج أن معلمي الإدارة الرياضية لم يستطيعوا جعل التليفون والانترنت يحل محل اجتماعات فصول الدراسة وأن بعد المسافة قللت من قدرة المعلم على التواصل مع الدارسين وتعليمهم المحتوى بشكل فعال - الدارسين الذين شاركوا في التعليم التفاعلي تم تحقيق مستهدفات تعليمهم بفاعلية أكثر - أن الإدارة يجب أن تواكب التغير الحادث في عالم الرياضة وبذلك يصبح التحدي واحداً من أهم الإبداعات التي يجب أن تميز المعلمين لمواجهة حاجات الدارسين.

## الإجراءات:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث: تتكون عينة البحث من: -

- (١٥) خبير من خبراء (الإدارة الرياضية - إدارة الأعمال) (مرفق ١).
- (٤٠) فرد من طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الرقازيق شعبة الإدارة الرياضية منهم (٢٣) طالب، (١٧) طالبه وهم يعملون في مجال الإدارة الرياضية بالمؤسسات المختلفة.
- (٣٣) إداري من الحاصلين على بكالوريوس تربية رياضية ويعملون كأخصائي رياضي بالجامعة ومديرية الشباب والرياضة ومراكز الشباب بمحافظة الشرقية.

## أدوات جمع البيانات:

من خلال المسح المرجعي الذي قامت به الباحثة فقد تبين أن المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيان هي أنسب الأدوات العلمية لجمع البيانات الخاصة بالبحث لتحقيق الهدف منه.

ولقد استعانت الباحثة لجمع المادة العلمية بالوسائل التالية:

أ- المقابلة الشخصية مع الخبراء المتخصصون.

ب- قامت الباحثة بتحليل اللوائح الداخلية لعدد (١٣) كلية تربية رياضية وذلك للتعرف على مقررات الإدارة الرياضية التي تقدمها الأقسام المعنية لطلاب مرحلة البكالوريوس وقد أسفرت نتائج تحليل هذه اللوائح عما يلي:

### أولاً: بالنسبة لنوع البرنامج

- هناك كليات تتبع نظام الشعبة العامة (البرنامج الواحد) وعددها (٣) كليات هي "الزقازيق بنات - بنها بنين - المنوفية (مشتركة بنين وبنات)".
- هناك كليات تتبع نظام التشعيب أو التخصص (البرامج المتعددة) في مجالات "التدريس - التدريب الرياضي - الإدارة الرياضية" وعددها (١٠) كليات هي "إسكندرية بنين - إسكندرية بنات - حلوان بنين - حلوان بنات - بورسعيد (مشتركة بنين وبنات) - الزقازيق بنين - المنصورة (مشتركة بنين وبنات) - أسيوط (مشتركة بنين وبنات) - المنيا (مشتركة بنين وبنات) - طنطا (مشتركة بنين وبنات)".
- ويتفق هذا النظام مع ما ورد عن لجنة قطاع التربية الرياضية ويتم التشعيب أو التخصص من الفرقة الثالثة في جميع الكليات السابقة ما عدا كليات التربية الرياضية "بنين الزقازيق - بنين إسكندرية - بنات حلوان" حيث يبدأ التخصص فيهم من الفرقة الرابعة.

## ثانياً: بالنسبة لعدد المقررات

- كليات الشعبة العامة (البرنامج الواحد) توفر مقرر واحد لطلابها يتضمن مقدمة أو مدخل في الإدارة الرياضية.
- كليات التشعب (البرامج المتعددة) توفر لطلابها عدد من المقررات تتناول المعارف والمجالات والأساليب الإدارية المختلفة، ويلاحظ اختلاف عدد هذه القرارات من كلية لأخرى ولا يتوقف ذلك على عدد سنوات التخصص.

ت - استمارة استبيان

اتبعت الباحثة لإعداد استمارة الاستبيان الخطوات التالية:

❖ حصر جميع مقررات الإدارة الرياضية الواردة بلوائح الكليات السابقة جدول (٤).

❖ الاطلاع على أهداف ومحتوى هذه المقررات وقد اتضح أن:

- هناك مقررات وجدت في جميع اللوائح وهي تتشابه في الأهداف والمحتوى بالرغم من اختلاف مسمياتها من لائحة لأخرى وهي مقررات (التنظيم والإدارة في المجال الرياضي - الإدارة الرياضية - مدخل في الإدارة الرياضية - مقدمة في الإدارة الرياضية - مبادئ الإدارة - مقدمة في الإشراف والإدارة)، وقد اختارت الباحثة أحد هذه المقررات وهو مدخل في الإدارة الرياضية.
- هناك مقرر مركب يمكن فصل محتواه إلى مقررين مستقلين وهو "الإعلام والعلاقات العامة" وقد وجد في (٧) كليات.
- مقررات موجودة بصورة منفردة مثل مقرر "الإعلام الرياضي" ومقرر "العلاقات العامة" وقد وجد كلا منهم في كليات (المنصورة، إسكندرية بنات، حلوان بنات).
- مقررات ارتبطت فيها الإدارة بالترويج.
- مقرر بحث تطبيقي.

وقد وصل عدد هذه المقررات إلى (٣٧) مقرر ثم قامت الباحثة باستبعاد (٦) مقررات هي:

■ "الإعلام الرياضي"، "العلاقات العامة" وذلك لأن مقرر الإعلام والعلاقات العامة يتضمن المقررين معاً.

■ "الإشراف والإدارة في علم المجال الرياضي والترويح"، "الإمكانات الرياضية الترويحية"، "الإدارة في المجال الترويحي" وذلك لأنها ليست مقررات إدارة خالصة، كما أن ما يتعلق منها بالإدارة يقع ضمنياً في مقررات الإدارة الأخرى.

■ مقرر "بحث تطبيقي" وذلك لأنه يتم إعداده بمعرفة الطالب ويناقش فيه شفهيًا.

وبذلك يصبح عدد المقررات (٣١) مقرر

- قامت الباحثة بعمل مقابلة شخصية لعدد من الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية والإدارة العامة ..... وذلك للتعرف على:

أهم مقررات الإدارة الرياضية اللازمة لإعداد خريج كلية التربية الرياضية للعمل الإداري في المؤسسات الرياضية والشبابية.

وفي ضوء ملاحظات السادة الخبراء قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة والتي كانت كالتالي:

أ- تم إضافة مقررين هما.

١- الإعداد المهني للإداري الرياضي.

٢- الاتصال الإداري.

ب- إضافة وتعديل بعض الموضوعات على محتوى المقررات كما هو موضح بجدول (١).

م	المقرر قبل التعديل	المقرر بعد التعديل
١	القيادة في المجال الرياضي. يتضمن المقرر: تعريف القيادة/ سمات القائد/ السلطة الرسمية/ السلطة المعنوية/ أنماط القيادة/ محددات السلوك القيادي نظريات القيادة/ سمات القيادة الإدارية/ مستويات القيادة وقدرتها/ القائد وصناعة القرار/ أنواع القرار (الإداري - القانوني) وسائل قياس فاعلية القرار.	القيادة في المجال الرياضي: يتضمن المقرر: تعريف القيادة/ سمات القائد/ السلطة الرسمية/ السلطة المعنوية/ أنماط القيادة/ محددات السلوك القيادي نظريات القيادة/ سمات القيادة الإدارية/ مستويات القيادة وقدرتها/ القائد وصناعة القرار/ أنواع القرار (الإداري - القانوني) وسائل قياس فاعلية القرار/ نظم اختيار القادة الرياضيين/ أنماط القيادة في العصر الحديث/ وظائف القيادة/ دور القادة في تحفيز المرؤوسين.
٢	إدارة الإمكانات والمنشآت الرياضية يتضمن المقرر: ماهية الإمكانات والمنشآت/ تنظيم وإدارة العمل الإداري والفني للمنشآت الرياضية/ أنواع الإمكانات الرياضية تصنيف الإمكانات من حيث الاستخدام/ صيانة المنشآت الرياضية/ تخزين الإمكانات الرياضية/ نماذج للمنشآت	إدارة الإمكانات والمنشآت الرياضية يتضمن المقرر: ماهية الإمكانات والمنشآت/ تنظيم وإدارة العمل الإداري والفني للمنشآت الرياضية/ أنواع الإمكانات الرياضية تصنيف الإمكانات من حيث الاستخدام/ صيانة المنشآت الرياضية/ تخزين الإمكانات الرياضية/ نماذج للمنشآت

م	المقرر قبل التعديل	المقرر بعد التعديل
	الرياضية (الاستادات - الصالات المغطاة - الملاعب المكشوفة - القرى الأولمبية).	الرياضية (الاستادات - الصالات المغطاة - الملاعب المكشوفة - القرى الأولمبية) / لائحة المجلس القومي للتشغيل بالمنشآت الرياضية/ اللوائح المالية والإدارية/ قواعد تصميم وإنشاء المنشآت الرياضية.
٣	التشريعات والقوانين الرياضية.	التشريعات والقوانين الرياضية يتضمن المقرر: القوانين والتشريعات في المؤسسات الرياضية/ قانون نقابة المهن الرياضية/ قانون الهيئات الرياضية (اللجنة الأولمبية - الاتحادات الرياضية - اتحاد الشرطة - اتحاد الشركات - الأندية - مراكز الشباب).
٤	التنمية الإدارية في المجال الرياضي	التنمية الإدارية في المجال الرياضي يتضمن المقرر: مشكلات الإدارة الرياضية/ الفساد الإداري في المجال الرياضي/ الإصلاح الإداري في المجال الرياضي/ تخطيط التنمية الإدارية/ وسائل تحقيق التنمية الإدارية الحوافز والتنمية الإدارية/ البناء الشامل كمدخل لتحسين أداء الهيئات الرياضية/ برنامج عمل لإعداد القيادات الإدارية في المجال الرياضي.
٥	إدارة وتحكيم الألعاب الجماعية	إدارة وتحكيم الألعاب الجماعية واجبات ومسؤوليات الجهاز الإداري/ تطبيقات في مجال التحكيم/ مبادئ الحكام المبادئ العامة للتحكيم/ تأهيل الحكام/ القانون الدولي للنشاط.
	تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية	واجبات ومسؤوليات الجهاز الإداري/ دراسة اللوائح التنظيمية للاتحادات الرياضية/ (لائحة الحكام/ لائحة المسابقات والبطولات/ لائحة اللاعبين)/ اللجان المنظمة للبطولات (محلية - دولية)/ مصادر تمويل البطولات/ تقويم البطولات (وهكذا في جميع المقررات العملية).

وبذلك يصبح عدد المقررات المقترحة بعد الإضافة والتعديل (٣٣) مقرر.... (مرفق ٢).

كما تم تحديد مفتاح التصحيح المناسب بناء على آراء السادة الخبراء وهو ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلى

حد ما - لا).

## المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

### أولاً: الصدق

#### أ- صدق المحتوى:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاستبيان على صدق المحتوى والذي حدد على أساسه كل من المفردات التي تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأي في صحة تمثيلها لموضوع الدراسة التي يتضمنها الاستبيان.

#### ب- صدق الاتساق الداخلي (الدراسة الاستطلاعية)

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها (٣١) فرد من خارج عينة البحث الأساسية ولكنها ممثلة لجميع فئاتها وذلك على النحو التالي (٧) من الخبراء الأكاديميين، (١٥) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا شعبة الإدارة الرياضية، (٩) إداريين من الحاصلين على بكالوريوس تربية رياضية حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان وقد تم ذلك في الفترة من الأربعاء ٤/٩ إلى الاثنين ٢١/٤/٢٠٠٨ وجدول (٢) يوضح ذلك.

#### جدول (٢)

#### معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان ن = ٣١

الإداريين	طلاب الدراسات العليا	خبراء بالإدارة	رقم المفردة	الإداريين	طلاب الدراسات العليا	خبراء بالإدارة	رقم المفردة
* ٠.٨٧٧	* ٠.٦١٩	* ٠.٧٨١	١٨	* ٠.٨١٢	* ٠.٨٠٩	* ٠.٨٨٨	١
* ٠.٨١٦	* ٠.٥٩٤	* ٠.٩٢٩	١٩	* ٠.٨٧٨	* ٠.٥٧٦	* ٠.٨٠٦	٢
* ٠.٩٠٧	* ٠.٦٢٨	* ٠.٧٨٣	٢٠	* ٠.٨٥٢	* ٠.٦٩٨	* ٠.٩١٩	٣
* ٠.٩١٩	* ٠.٥٨٧	* ٠.٧٦٩	٢١	* ٠.٦٩٠	* ٠.٦٤٧	* ٠.٧٩٧	٤
* ٠.٨١٧	* ٠.٦٢٩	* ٠.٧٨٩	٢٢	* ٠.٦٧٩	* ٠.٧٢٧	* ٠.٧٨٨	٥
* ٠.٧٨٢	* ٠.٧٩٦	* ٠.٩١٧	٢٣	* ٠.٧٢٧	* ٠.٦٦٧	* ٠.٨٦٠	٦
* ٠.٨٣٢	* ٠.٥٨٢	* ٠.٧٧٥	٢٤	* ٠.٦٨٠	* ٠.٧١٥	* ٠.٧٨١	٧
* ٠.٧٢٤	* ٠.٦٧٨	* ٠.٨٥٨	٢٥	* ٠.٦٩٥	* ٠.٦٢٨	* ٠.٧٨٤	٨

الإداريين	طلاب الدراسات العليا	خبراء بالإدارة	رقم المفردة	الإداريين	طلاب الدراسات العليا	خبراء بالإدارة	رقم المفردة
* ٠.٦٧٨	* ٠.٧٢٣	* ٠.٨٦٤	٢٦	* ٠.٧١١	* ٠.٦٩٩	* ٠.٨٤٢	٩
* ٠.٧٦١	* ٠.٨٣٤	* ٠.٧٩٨	٢٧	* ٠.٦٧٣	* ٠.٧٦٩	* ٠.٧٦٤	١٠
* ٠.٨٧٦	* ٠.٦٥٩	* ٠.٨٩١	٢٨	* ٠.٦٩٥	* ٠.٥٨٧	* ٠.٧٦٩	١١
* ٠.٨٣٥	* ٠.٧٢٨	* ٠.٨٤٣	٢٩	* ٠.٧٦٨	* ٠.٧٦٩	* ٠.٨١٧	١٢
* ٠.٧٣٩	* ٠.٧٩٤	* ٠.٧٩٤	٣٠	* ٠.٨١٧	* ٠.٦٧٤	* ٠.٩٠٦	١٣
* ٠.٨١٣	* ٠.٦٢٨	* ٠.٨٦١	٣١	* ٠.٨٤٢	* ٠.٧١٥	* ٠.٨٥٩	١٤
* ٠.٨١٨	* ٠.٧٨٢	* ٠.٨٩٨	٣٢	* ٠.٨٥٢	* ٠.٦٢٨	* ٠.٧٦٨	١٥
* ٠.٧١٤	* ٠.٦٦٦	* ٠.٩٢٥	٣٣	* ٠.٧٨٩	* ٠.٧٢٩	* ٠.٨٩٤	١٦
				* ٠.٧٣٤	* ٠.٧٣٤	* ٠.٧٧٥	١٧

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٧٥٤ عند (ن = ٧ خبير).

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤١ عند (ن = ١٥ طالب).

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٦٦ عند (ن = ٩ إداري).

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان، وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٧٦٤ - ٠.٩٢٩) للخبراء، (٠.٥٧٦ - ٠.٨٣٤) لطلاب الدراسات العليا، (٠.٦٧٣ - ٠.٩١٩) للإداريين.

### ثانياً: الثبات

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين نتائج المفردات الفردية وبين نتائج المفردات الزوجية، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية التي بلغت قوامها (٣١) فرد وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل المفردات الفردية والزوجية للاستبيان ن = ٣١

الإداريين	طلاب الدراسات العليا	خبراء بالإدارة	المفردة الزوجية	المفردة الفردية
* ٠.٧٥٨	* ٠.٧٩١	* ٠.٨٧٧	٢	١
* ٠.٦٩٠	* ٠.٨٠١	* ٠.٧٥٨	٤	٣
* ٠.٨٢٥	* ٠.٥٩٢	* ٠.٧٣٣	٦	٥
* ٠.٨١٦	* ٠.٦٥٦	* ٠.٨٩٩	٨	٧
* ٠.٧٨١	* ٠.٧٣٩	* ٠.٨٣٤	١٠	٩
* ٠.٧٨٣	* ٠.٧٥٩	* ٠.٧٥٩	١٢	١١
* ٠.٧٨٩	* ٠.٧٣٨	* ٠.٧٨٤	١٤	١٣
* ٠.٦٨٩	* ٠.٧٤٥	* ٠.٨٨٩	١٦	١٥
* ٠.٩١٣	* ٠.٨٢٤	* ٠.٨٩٨	١٨	١٧
* ٠.٩١١	* ٠.٧٦٨	* ٠.٨٦٠	٢٠	١٩
* ٠.٦٩١	* ٠.٨٢٥	* ٠.٩٠٣	٢٢	٢١
* ٠.٨٠٣	* ٠.٦٥٩	* ٠.٩١٨	٢٤	٢٣
* ٠.٧٦٦	* ٠.٧٢٨	* ٠.٨٣٠	٢٦	٢٥
* ٠.٧٣٩	* ٠.٧٩٢	* ٠.٧٩٢	٢٨	٢٧
* ٠.٧٩٧	* ٠.٨٤٣	* ٠.٨٨١	٣٠	٢٩
* ٠.٨٠١	* ٠.٦٧٨	* ٠.٨٨٨	٣٢	٣١

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٧٥٤ عند (ن = ٧ خبير).

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤١ عند (ن = ١٥ طالب).

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٦٦ عند (ن = ٩ إداري).

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين نتائج المفردات الفردية والزوجية للاستبيان، وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٧٣٣ - ٠.٩١٨) للخبراء، (٠.٥٩٢ - ٠.٨٤٣) لطلاب الدراسات العليا، (٠.٦٨٩ - ٠.٩١٣) للإداريين مما يدل على ثبات الاستبيان.

كما قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان (للخبراء فقط) وذلك لاستطلاع آراءهم في عدد الساعات التدريسية (النظرية والتطبيقية) المناسبة لكل مقرر ..... مرفق (٣).

### الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان مرفق (٢) على أفراد عينة البحث الأساسية والتي بلغ قوامها (٨٨) فرد منهم:

- (١٥) خبير من الخبراء الأكاديميين (مرفق ١).
- (٤٠) طالب من طلاب مرحلة الدراسات العليا شعبة الإدارة الرياضية (وهم يجمعون بين خبرات في المجال الأكاديمي والعمل الإداري) منهم (١٧) طالبة، (٢٣) طالب وقد تم استبعاد (١٣) فرد من الطلاب الوافدين منهم (٨) طلاب، (٥) طالبات.
- (٣٣) إداري من الحاصلين على بكالوريوس تربية رياضية ويعملون كأخصائي رياضي بالجامعة ومديرية الشباب والرياضة ومراكز الشباب بمحافظة الشرقية. وقد تم ذلك في الفترة من الأحد ٤/٢٧ إلى الخميس ٢٩/٥/٢٠٠٨.

كما تم تطبيق استمارة استبيان (للخبراء فقط) وذلك لاستطلاع آرائهم في عدد الساعات التدريسية (النظرية والتطبيقية) المناسبة لكل مقرر ... مرفق (٣).

### المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- قيمة (كا) <sup>٢</sup>.
- النسبة المئوية.
- تحليل التباين.

## عرض النتائج ومناقشتها: أولاً: عرض النتائج

### جدول (٤)

#### المقررات الواردة بلوائح كليات التربية الرياضية (قيد البحث)

م	اسم المقرر	التكرار	م	اسم المقرر	التكرار
١	مدخل في الإدارة الرياضية	١٢	٢٠	إدارة الأعمال في المجال الرياضي	١
٢	الأسس العلمية للإدارة الرياضية	٧	٢١	التدريب الميداني للإدارة الرياضية	١٠
٣	إدارة المنافسات الرياضية	٦	٢٢	تكنولوجيا إدارة المؤسسات الرياضية	١
٤	القيادة في المجال الرياضي	٢	٢٣	اقتصاديات الإدارة	١
٥	أساسيات التقويم في المجال الرياضي	٣	٢٤	إدارة وتنمية الموارد البشرية	١
٦	إدارة المؤسسات الرياضية	٨	٢٥	التطوير التنظيمي	١
٧	إدارة الإمكانيات والمنشآت الرياضية	٣	٢٦	إدارة التمرينات والعروض الرياضية	٤
٨	التشريعات والقوانين الرياضية	٨	٢٧	إدارة وتحكيم الألعاب الجماعية	١٠
٩	الإعلام الرياضي والعلاقات العامة	١٠	٢٨	إدارة وتحكيم الألعاب الفردية	١٠
١٠	النقد في المجال الرياضي	١	٢٩	إدارة وتحكيم الرياضيات المائية	١٠
١١	التنظيمات الرياضية المحلية والدولية	٨	٣٠	إدارة وتحكيم رياضات المضرب	١٠
١٢	التنمية الإدارية في المجال الرياضي	٢	٣١	إدارة وتحكيم المنازلات	١٠
١٣	مهارات الإدارة والتربية العملية الداخلية	١	٣٢	الإشراف والإدارة في المجال الرياضي والترويج	١
١٤	إدارة المعسكرات	٥	٣٣	الإمكانيات الرياضية الترويجية	١
١٥	الإشراف والتوجيه	١	٣٤	الإدارة في المجال الترويجي	٣
١٦	السلوك التنظيمي	١	٣٥	العلاقات العامة	٢
١٧	التخطيط الرياضي	٢	٣٦	الإعلام الرياضي	٢
١٨	التسويق الرياضي	٥	٣٧	بحث تطبيقي	١
١٩	البحث العلمي في الإدارة الرياضية	٢			

جدول (٥)

دلالة الفروق بين استجابات الخبراء حول (المقررات المقترحة) للاستبيان قيد البحث ن = ١٥

الترتيب	قيمة كاسا <sup>٢</sup> المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المقررات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
١	* ١٩.٢٠	٤٢	٦.٧	١	٦.٧	١	٨٦.٧	١٣	مدخل في الإدارة الرياضية	١
م١	* ١٩.٢٠	٤٢	٦.٧	١	٦.٧	١	٨٦.٧	١٣	الأسس العلمية للإدارة الرياضية	٢
١٣	* ١٠.٨٠	٣٩	١٣.٣	٢	١٣.٣	٢	٧٣.٣	١١	إدارة المنافسات الرياضية	٣
م٩	* ١٤.٨٠	٤٠	١٣.٣	٢	٦.٧	١	٨٠.٠	١٢	القيادة في المجال الرياضي	٤
١٧	* ١١.٢٠	٣٨	٢٠.٠	٣	٦.٧	١	٧٣.٣	١١	أساسيات التقوم في المجال الرياضي	٥
م١	* ١٩.٢٠	٤٢	٦.٧	١	٦.٧	١	٨٦.٧	١٣	إدارة المؤسسات الرياضية	٦
٢٣	* ٧.٦٠	٣٧	٢٠.٠	٣	١٣.٣	٢	٦٦.٧	١٠	إدارة الإمكانيات والمنشآت الرياضية	٧
م٩	* ١٤.٨٠	٤٠	١٣.٣	٢	٦.٧	١	٨٠.٠	١٢	التشريعات والقوانين الرياضية	٨
م١	* ١٩.٢٠	٤٢	٦.٧	١	٦.٧	١	٨٦.٧	١٣	الإعلام الرياضي والعلاقات العامة	٩
م١٣	* ١٠.٨٠	٣٩	١٣.٣	٢	١٣.٣	٢	٧٣.٣	١١	النقد في المجال الرياضي	١٠
م١٣	* ١٠.٨٠	٣٩	١٣.٣	٢	١٣.٣	٢	٧٣.٣	١١	التنظيمات الرياضية المحلية والدولية	١١
م١	* ١٩.٢٠	٤٢	٦.٧	١	٦.٧	١	٨٦.٧	١٣	التنمية الإدارية في المجال الرياضي	١٢
٣٠	* ٦.٤٠	٢٢	٦٠.٠	٩	٣٣.٣	٥	٦.٧	١	مهارات الإدارة والتربية العملية الداخلية	١٣
م١	* ١٩.٢٠	٤٢	٦.٧	١	٦.٧	١	٨٦.٧	١٣	إدارة المعسكرات	١٤
٢٧	* ٧.٦٠	٢٣	٦٦.٧	١٠	١٣.٣	٢	٢٠.٠	٣	الإشراف والتوجيه	١٥
م٩	* ١١.٢٠	٤٠	٦.٧	١	٢٠.٠	٣	٧٣.٣	١١	السلوك التنظيمي	١٦
م١٧	* ٧.٦٠	٣٨	١٣.٣	٢	٢٠.٠	٣	٦٦.٧	١٠	التخطيط الرياضي	١٧
م٩	* ١١.٢٠	٤٠	٦.٧	١	٢٠.٠	٣	٧٣.٣	١١	التسويق الرياضي	١٨
م٣٠	٧.٦٠	٢٢	٦٦.٧	١٠	٢٠.٠	٣	١٣.٣	٢	البحث العلمي في الإدارة الرياضية	١٩

الترتيب	قيمة كاً <sup>٢</sup> المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المقررات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
م١٧	* ١١.٢٠	٣٨	٢٠.٠	٣	٦.٧	١	٧٣.٣	١١	إدارة الأعمال في المجال الرياضي	٢٠
م١	* ١٩.٢٠	٤٢	٦.٧	١	٦.٧	١	٨٦.٧	١٣	التدريب الميداني للإدارة الرياضية	٢١
٣٣	* ١٠.٨٠	٢١	٧٣.٣	١١	١٣.٣	٢	١٣.٣	٢	تكنولوجيا إدارة المؤسسات الرياضية	٢٢
م٢٧	* ٧.٦٠	٢٣	٦٦.٧	١٠	١٣.٣	٢	٢٠.٠	٣	اقتصاديات الرياضة	٢٣
م١٧	* ١١.٢٠	٣٨	٢٠.٠	٣	٦.٧	١	٧٣.٣	١١	إدارة وتنمية الموارد البشرية	٢٤
م٣٠	* ١١.٢٠	٢٢	٧٣.٣	١١	٦.٧	١	٢٠.٠	٣	التطوير التنظيمي	٢٥
م١٧	* ١١.٢٠	٣٨	٢٠.٠	٣	٦.٧	١	٧٣.٣	١١	الإعداد المهني للإداري الرياضي	٢٦
٢٥	* ٨.٤٠	٣٦	٢٦.٧	٤	٦.٧	١	٦٦.٧	١٠	الاتصال الإداري	٢٧
م٢٧	* ٧.٦٠	٢٣	٦٦.٧	١٠	١٣.٣	٢	٢٠.٠	٣	تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية	٢٨
٨	* ١٤.٨٠	٤١	٦.٧	١	١٣.٣	٢	٨٠.٠	١٢	تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية	٢٩
م١٧	* ١١.٢٠	٣٨	٢٠.٠	٣	٦.٧	١	٧٣.٣	١١	تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية	٣٠
م١٣	* ١٠.٨٠	٣٩	١٣.٣	٢	١٣.٣	٢	٧٣.٣	١١	تطبيقات الإدارة في الرياضات المائية	٣١
م٢٣	* ٧.٦٠	٣٧	٢٠.٠	٣	١٣.٣	٢	٦٦.٧	١٠	تطبيقات الإدارة في رياضات المضرب	٣٢
٢٦	* ٦.٤٠	٣٤	٣٣.٣	٥	٦.٧	١	٦٠.٠	٩	تطبيقات الإدارة في رياضات المنازلات	٣٣

قيمة كاً<sup>٢</sup> الجدولية = ٥.٠٠٠ \* مستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٠٥ .

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات السادة الخبراء (عينة البحث) في المقررات أرقام (١٣، ١٥، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٨) لصالح الاستجابة "لا" بينما كانت جميع المقررات الأخرى دالة إحصائية لصالح الاستجابة "نعم" وقد كانت أعلى استجابات الخبراء للمقررات أرقام (١، ٢، ٦، ٩، ١٢، ١٤، ٢١) وهي على التوالي مدخل الإدارة الرياضية، الأسس العلمية للإدارة الرياضية، إدارة المؤسسات الرياضية، الإعلام الرياضي والعلاقات العامة، التنمية الإدارية في المجال الرياضي، إدارة المعسكرات، التدريب الميداني للإدارة الرياضية، وقد تراوحت قيمة كاً<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين (٦.٤٠ - ١٩.٢٠) بنسبة مئوية (٦.٧% - ٨٦.٧%).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين استجابات طلاب الدراسات العليا حول (المقررات المقترحة)

ن = ٤٠

للاستبيان قيد البحث

الترتيب	قيمة كاس المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المقررات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
١	* ٦٨.٤٥	١١٧	٢.٥	١	٢.٥	١	٩٥.٥	٣٨	مدخل في الإدارة الرياضية	١
١٠	* ٥٧.٩٥	١١٣	٧.٥	٣	٢.٥	١	٩٥.٥	٣٦	الأسس العلمية للإدارة الرياضية	٢
م١	* ٦٨.٤٥	١١٧	٢.٥	١	٢.٥	١	٩٥.٥	٣٨	إدارة المنافسات الرياضية	٣
١٦	* ٤٤.٤٥	١٠٧	١٥.٥	٦	٢.٥	١	٨٢.٥	٣٣	القيادة في المجال الرياضي	٤
٢١	* ٣٢.٦٠	١٠٢	٢٥.٥	٨	٥.٥	٢	٧٥.٥	٣٠	أساسيات التقويم في المجال الرياضي	٥
٦	* ٦٣.٥٥	١١٥	٥.٥	٢	٢.٥	١	٩٢.٥	٣٧	إدارة المؤسسات الرياضية	٦
٢٠	* ٣١.٨٥	١٠٣	١٧.٥	٧	٧.٥	٣	٧٥.٥	٣٠	إدارة الإمكانات والمنشآت الرياضية	٧
١٣	* ٤٨.٢٠	١١٠	١٥.٥	٤	٥.٥	٢	٨٥.٥	٣٤	التشريعات والقوانين الرياضية	٨
م١	* ٦٨.٤٥	١١٧	٢.٥	١	٢.٥	١	٩٥.٥	٣٨	الإعلام الرياضي والعلاقات العامة	٩
٧	* ٣٦.٥٥	١١٤	١٧.٥	٧	٥.٥	٢	٧٧.٥	٣١	النقد في المجال الرياضي	١٠
م١١	* ٥٣.١٥	١١١	١٥.٥	٤	٢.٥	١	٨٧.٥	٣٥	التنظيمات الرياضية المحلية والدولية	١١
١٤	* ٤٨.٦٥	١٠٩	١٢.٥	٥	٢.٥	١	٨٥.٥	٣٤	التنمية الإدارية في المجال الرياضي	١٢
٢٨	* ٨٠.١٥	٧٧	٤٧.٥	١٩	١٢.٥	٥	٤٥.٥	١٦	مهارات الإدارة والتربية العملية الداخلية	١٣
١٥	* ٤٣.٨٥	١٠٨	١٢.٥	٥	٥.٥	٢	٨٢.٥	٣٣	إدارة المعسكرات	١٤
٣٣	* ٤٣.٥٥	٥١	٨٢.٥	٣٣	٧.٥	٣	١٥.٥	٤	الإشراف والتوجيه	١٥
٢٦	١٥.٥٥	٨٩	٣٥.٥	١٤	٧.٥	٣	٥٧.٥	٢٣	السلوك التنظيمي	١٦
١١	* ٥٣.١٥	١١١	١٥.٥	٤	٢.٥	١	٨٧.٥	٣٥	التخطيط الرياضي	١٧
م١	* ٦٨.٤٥	١١٧	٢.٥	١	٢.٥	١	٩٥.٥	٣٨	التسويق الرياضي	١٨

الترتيب	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المقررات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
٢٧	* ١٦.٨٥	٨٨	٣٧.٥	١٥	٥.٠	٢	٥٧.٥	٢٣	البحث العلمي في الإدارة الرياضية	١٩
م٢١	* ٣٢.٦٠	١٠٢	٢٠.٠	٨	٥.٠	٢	٧٥.٠	٣٠	إدارة الأعمال في المجال الرياضي	٢٠
م١	* ٦٨.٤٥	١١٧	٢.٥	١	٢.٥	١	٩٥.٠	٣٨	التدريب الميداني للإدارة الرياضية	٢١
٣٢	* ١٨.٦٥	٦٣	٦٥.٠	٢٦	١٢.٥	٥	٢٢.٥	٩	تكنولوجيا إدارة المؤسسات الرياضية	٢٢
٣٠	* ٨.٦٠	٦٨	٥٥.٠	٢٢	٢٠.٠	٨	٢٥.٠	١٠	اقتصاديات الرياضة	٢٣
٣١	* ١٦.٢٥	٦٥	٦٢.٥	٢٥	١٢.٥	٥	٢٥.٠	١٠	إدارة وتنمية الموارد البشرية	٢٤
٢٩	* ١٦.٥٥	٦٩	٦٠.٠	٢٤	٧.٥	٣	٣٢.٥	١٣	التطوير التنظيمي	٢٥
م٧	* ٣٦.٠٥	١١٤	١٧.٥	٧	٥.٠	٢	٧٧.٥	٣١	الإعداد المهني للإداري الرياضي	٢٦
م٢١	* ٣٢.٦٠	١٠٢	٢٠.٠	٨	٥.٠	٢	٧٥.٠	٣٠	الاتصال الإداري	٢٧
٢٥	* ٣٣.٦٥	١٠١	٢٢.٥	٩	٢.٥	١	٧٥.٠	٣٠	تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية	٢٨
١٨	* ٤٠.٥٥	١٠٥	١٧.٥	٧	٢.٥	١	٨٠.٠	٣٢	تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية	٢٩
م١٨	* ٤٠.٥٥	١٠٥	١٧.٥	٧	٢.٥	١	٨٠.٠	٣٢	تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية	٣٠
م٧	* ٣٦.٠٥	١١٤	١٧.٥	٧	٥.٠	٢	٧٧.٥	٣١	تطبيقات الإدارة في الرياضات المائية	٣١
م٢١	* ٢٧.٩٥	١٠٢	١٧.٥	٧	١٠.٠	٤	٧٢.٥	٢٩	تطبيقات الإدارة في رياضات المضرب	٣٢
١٧	* ٣٥.١٥	١٠٦	١٢.٥	٥	١٠.٠	٤	٧٧.٥	٣١	تطبيقات الإدارة في رياضات المنازل	٣٣

\* مستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٥

قيمة كا<sup>٢</sup> = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات طلاب الدراسات العليا في المقررات أرقام (١٣، ١٥، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥) لصالح الاستجابة "لا" بينما كانت جميع المقررات الأخرى دالة إحصائية لصالح الاستجابة "نعم" وقد كانت أعلى استجابات طلاب الدراسات العليا في المقررات أرقام (١، ٣، ٩، ١٨، ٢١، ٢٦، ٢) وهي على التوالي مدخل في الإدارة الرياضية، إدارة المنافسات الرياضية، الإعلام الرياضي والعلاقات العامة، التدريب الميداني للإدارة الرياضية، التسويق الرياضي، إدارة المؤسسات الرياضية، الأسس العلمية

للإدارة الرياضية، وقد تراوحت قيمة كاس المحسوبة ما بين (٨.١٥ - ٦٨.٤٥)، بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٢.٥ - ٩٥.٠ %).

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين استجابات الإداريين حول (المقررات المقترحة) للاستبيان قيد البحث ن = ٣٣

الترتيب	قيمة كاس المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المقررات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
٩	* ٢٦.٩١	٨٨	٩.١	٣	١٥.٢	٥	٧٥.٨	٢٥	مدخل في الإدارة الرياضية	١
م٩	* ٣٥.٦٤	٨٨	١٥.٢	٥	٣.٠	١	٨١.٨	٢٧	الأسس العلمية للإدارة الرياضية	٢
١	* ٥٤.٥٥	٩٦	٣.٠	١	٣.٠	١	٩٣.٩	٣١	إدارة المنافسات الرياضية	٣
٥	* ٣٥.٠٩	٨٩	١٢.١	٤	٦.١	٢	٨١.٨	٢٧	القيادة في المجال الرياضي	٤
٣٠	* ١٦.٥٥	٥٠	٦٦.٧	٢٢	١٥.٢	٥	١٨.٢	٦	أساسيات التقويم في المجال الرياضي	٥
١٤	* ٢٣.٤٦	٨٤	١٨.٢	٦	٩.١	٣	٧٢.٧	٢٤	إدارة المؤسسات الرياضية	٦
١٥	* ٢٤.١٨	٨٣	٢١.٢	٧	٦.١	٢	٧٢.٧	٢٤	إدارة الإمكانات والمنشآت الرياضية	٧
م٩	* ٣٥.٦٤	٨٨	١٥.٢	٥	٣.٠	١	٨١.٨	٢٧	التشريعات والقوانين الرياضية	٨
م٥	* ٣٥.٠٩	٨٩	١٢.١	٤	٦.١	٢	٨١.٨	٢٧	الإعلام الرياضي والعلاقات العامة	٩
٢٤	* ٧.٠٩	٦٣	٤٨.٥	١٦	١٢.١	٤	٣٩.٤	١٣	النقد في المجال الرياضي	١٠
م٩	* ٣٥.٦٤	٨٨	١٥.٢	٥	٣.٠	١	٨١.٨	٢٧	التنظيمات الرياضية المحلية والدولية	١١
١٦	* ٢٥.٢٧	٨٢	٢٤.٢	٨	٣.٠	١	٧٢.٢	٢٤	التنمية الإدارية في المجال الرياضي	١٢
٢٥	* ١٦.٥٥	٥٨	٦٠.٦	٢٠	٣.٠	١	٣٦.٤	١٢	مهارات الإدارة والتربية العملية الداخلية	١٣
م١٧	* ٢١.٢٧	٨١	٢٤.٢	٨	٦.١	٢	٦٩.٧	٢٣	إدارة المعسكرات	١٤
٣١	* ١٩.٨٢	٤٩	٦٩.٧	٢٣	١٢.١	٤	١٨.٢	٦	الإشراف والتوجيه	١٥
٢٦	* ٧.٠٩	٥٧	٥٤.٥	١٨	١٨.٢	٦	٢٧.٣	٩	السلوك التنظيمي	١٦
٢٠	* ٢٠.١٨	٧٨	٣٠.٣	١٠	٣.٠	١	٦٦.٧	٢٢	التخطيط الرياضي	١٧

الترتيب	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المقررات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
م١	* ٥٤.٥٥	٩٦	٣.٠	١	٣.٠	١	٩٣.٩	٣١	التسويق الرياضي	١٨
٢٨	* ١٣.٢٧	٥٦	٦٠.٦	٢٠	٩.١	٣	٣٠.٣	١٠	البحث العلمي في الإدارة الرياضية	١٩
٣	* ٣٩.٨٢	٩٠	١٢.١	٤	٣.٠	١	٨٤.٨	٢٨	إدارة الأعمال في المجال الرياضي	٢٠
١٣	* ٣١.٨٢	٨٦	١٨.٢	٦	٣.٠	١	٧٨.٨	٢٦	التدريب الميداني للإدارة الرياضية	٢١
٣٣	* ٢٣.٠٩	٤٧	٧٢.٧	٢٤	١٢.١	٤	١٥.٢	٥	تكنولوجيا إدارة المؤسسات الرياضية	٢٢
م٣١	* ١٩.٨٢	٤٩	٦٩.٧	٢٣	١٢.١	٤	١٨.٢	٦	اقتصاديات الرياضة	٢٣
٢٩	* ١٣.٨٢	٥٢	٦٣.٦	٢١	١٥.٢	٥	٢١.٢	٧	إدارة وتنمية الموارد البشرية	٢٤
م٢٦	* ١٤.٧٣	٥٧	٦٠.٦	٢٠	٦.١	٢	٣٣.٣	١١	التطوير التنظيمي	٢٥
٢٣	* ٨.٩١	٧٣	٣٣.٣	١١	١٢.١	٤	٥٤.٥	١٨	الإعداد المهني للإداري الرياضي	٢٦
٢٢	* ١٦.٥٥	٧٧	٣٠.٣	١٠	٦.١	٢	٦٣.٦	٢١	الاتصال الإداري	٢٧
١٧	* ١٦.٩١	٨١	٢١.٢	٧	١٢.١	٤	٦٦.٧	٢٢	تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية	٢٨
م٣	* ٣٩.٨٢	٩٠	١٢.١	٤	٣.٠	١	٨٤.٨	٢٨	تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية	٢٩
م٥	* ٣٥.٠٩	٨٩	١٢.١	٤	٦.١	٢	٨١.٨	٢٧	تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية	٣٠
م٥	* ٣٩.٤٦	٨٩	٩.١	٣	٦.١	٢	٨٤.٨	٢٨	تطبيقات الإدارة في الرياضات المائية	٣١
م٢٠	* ١٥.٢٧	٧٨	٢٧.٣	٩	٩.١	٣	٦٣.٦	٢١	تطبيقات الإدارة في رياضات المضرب	٣٢
١٩	* ١٨.٧٣	٧٩	٢٧.٣	٩	٦.١	٢	٦٦.٧	٢٢	تطبيقات الإدارة في رياضات المنازلات	٣٣

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية = ٥.٩٩ \* مستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الإداريين في المقررات أرقام (٥)، (١٠، ١٣، ١٦، ١٥، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥) لصالح الاستجابة "لا" بينما كانت جميع المقررات الأخرى دالة إحصائية لصالح الاستجابة "نعم" وقد كانت أعلى استجابات الإداريين في المقررات أرقام (٣، ١٨، ٢٠، ٢٦، ٣١) وهي على التوالي إدارة المنافسات الرياضية، التسويق الرياضي، إدارة الأعمال في المجال الرياضي،

تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية، تطبيقات الإدارة في الرياضات المائية، وقد تراوحت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة ما بين (٧.٠٩ - ٥٤.٥٥)، بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣.٠٠% - ٩٣.٩%).

### جدول (٨)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين استجابات فئات عينة البحث على (المقررات المقترحة) الاستبيان قيد البحث

الاستبيان	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
عينة البحث	بين المجموعات	٢	٦٨٥.٢٦٢	٣٤٣.١٣١	* ٩.٠٠
	داخل المجموعات	٨٥	٣٢٤٠.٨١٧	٣٨.١٢٧	
	المجموع	٨٧	٣٩٢٧.٠٨		

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين استجابات فئات عينة البحث على المقررات المقترحة للاستبيان قيد البحث، حيث جاءت قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند د. ح (٢، ٨٧) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٣.٠٩، ولتوضيح دلالة الفروق بين فئات هذه العينة، قامت الباحثة بحساب اقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L.S.D)، كما هو موضح بالجدول (٩).

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات فئات عينة البحث على (المقررات المقترحة) للاستبيان قيد البحث

الاستبيان	فئات العينة	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات		
			١	٢	٣
مقررات الكليات	الخبز	٧٨.٩٣		* ٣.١١٥	٣.٠٤١
	الإداريين	٧٥.٨٢			* ٦.١٥٧
	الدراسات العليا	٨١.٩٨			

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين مجموعات البحث الثلاث على الاستبيان قيد البحث حيث ظهرت على النحو التالي:

- بين مجموعة السادة الخبراء ومجموعة الإداريين ولصالح مجموعة السادة الخبراء.
- بين مجموعة طلاب الدراسات العليا ومجموعة الإداريين ولصالح مجموعة طلاب الدراسات العليا.
- بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين السادة الخبراء وطلاب الدراسات العليا في الاستجابات للمقررات المقترحة للاستبيان قيد البحث.

#### جدول (١٠) عدد الساعات التدريسية المقترحة لمقررات الإدارة الرياضية (النظرية والتطبيقية)

م	المقررات الدراسية	عدد الساعات التدريسية			
		نظري	نظري	تطبيقي	تطبيقي
١	مدخل في الإدارة الرياضية	٣	١٠		
٢	الأسس العلمية للإدارة الرياضية	١١	٢		
٣	إدارة المنافسات الرياضية	١٠	١		
٤	القيادة في المجال الرياضي	١٢			
٥	أساسيات التقويم في المجال الرياضي	١١			
٦	إدارة المؤسسات الرياضية	٣	١٠		
٧	إدارة الإمكانات والمنشآت الرياضية	١٠			
٨	التشريعات والقوانين الرياضية	٣	٩		
٩	الإعلام والعلاقات العامة		١٣		
١٠	النقد في المجال الرياضي	١١			
١١	التنظيمات الرياضية المحلية والدولية	٢	٩		
١٢	التنمية الإدارية في المجال الرياضي	١٣			
١٣	مهارات الإدارة والتربية العملية الداخلية	١			١

عدد الساعات التدريسية				المقررات الدراسية	م
٢	٤	٤	٢		
تطبيقي	تطبيقي	نظري	نظري		
			١٣	إدارة المعسكرات	١٤
			٣	الإشراف والتوجيه	١٥
			١١	السلوك التنظيمي	١٦
			١٠	التخطيط الرياضي	١٧
		٣	٨	التسويق الرياضي	١٨
			٢	البحث العلمي في الإدارة الرياضية	١٩
			١١	إدارة الأعمال في المجال الإداري	٢٠
	١٣			التدريب الميداني للإدارة الرياضية	٢١
			٢	تكنولوجيا إدارة المؤسسات الرياضية	٢٢
			٣	اقتصاديات الرياضة	٢٣
			١١	إدارة وتنمية الموارد البشرية	٢٤
			٣	التطوير التنظيمي	٢٥
			١١	الإعداد المهني للإداري الرياضي	٢٦
			١٠	الاتصال الإداري	٢٧
	٣		٣	تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية	٢٨
	١٢		١٢	تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية	٢٩
	١١		١١	تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية	٣٠
	١١		١١	تطبيقات الإدارة في الألعاب المائية	٣١
	١٠		١٠	تطبيقات الإدارة في رياضات المضرب	٣٢
	٩		٩	تطبيقات الإدارة في رياضات المنازلات	٣٣

يوضح جدول (١٠) تكرارات عدد الساعات التدريسية لكل مقرر من المقررات المقترحة وفقاً لرأي السادة الخبراء أفراد عينة البحث وعددهم (١٥) خبير.

### ثانياً: مناقشة النتائج:

تناقش الباحثة النتائج التي توصلت إليها من تحليل لوائح بعض كليات التربية الرياضية ومن واقع بيانات عينة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي وذلك على النحو التالي:

مناقشة النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

ما هو الوضع الحالي لقسم الترويح والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق من واقع اللائحة الداخلية للكلية؟

من خلال تحليل الباحثة للائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق (مرفق ٤) فقد اتضح أن برنامج مرحلة البكالوريوس يتكون من أربع سنوات دراسية ترتبط بعدد معين من الساعات التدريسية في الأسبوع والجدول الموضحة بمرفق (٤) توضح ذلك، ويحصر عدد الساعات الواردة في هذه الجداول يتضح أن:

- مجموع الساعات التدريسية للسنوات الدراسية الأربع هي ١٢٢ ساعة أسبوعياً في الفصل الدراسي الأول.
- مجموع الساعات التدريسية للسنوات الدراسية الأربع هي ١٢٤ ساعة أسبوعياً في الفصل الدراسي الثاني.

كما نصت المادة (١٤) من نفس اللائحة على ضرورة التحاق جميع الطالبات بأحد مجالات الهواية الفنية لمدة ساعتين أسبوعياً في كل عام دراسي (١:٦) أي ما يعادل (٨) ساعات أسبوعياً. للفرق الدراسية الأربع وبذلك تصبح جملة الساعات في الفصل الدراسي الأول  $122 + 8 = 130$  ساعة أسبوعياً... يكون لقسم الترويح والتنظيم الإدارة (٤) ساعات فقط يدرس فيها مقرر الإدارة الرياضية بينما توزع الساعات المتبقية على (٧) أقسام علمية أخرى.

وتكون جملة الساعات في الفصل الدراسي الثاني  $124 + 8 = 132$  ساعة أسبوعياً... يكون لقسم الترويح والتنظيم والإدارة (٤) ساعات فقط يدرس فيها مقرر الترويح الرياضي ولا يكون لمقررات الإدارة الرياضية أي نصيب فيها.

وبذلك يكون نصيب قسم الترويح والتنظيم والإدارة (٨) ساعات فقط من مجمل ٢٦٢ ساعة (١٣٠) + (١٣٢) أي ما يعادل ١٠.٥% من مجمل ساعات برنامج مرحلة البكالوريوس، وذلك بالنسبة لكل من الإدارة الرياضية والترويح الرياضي.

وترى الباحثة أن ذلك يعد خلافاً فادحاً إذ يمثل هذا القسم أحد أهم الأقسام العلمية في كليات التربية الرياضية والأكثر من ذلك أن هذا القسم يمثل قسمين علميين مستقلين في أقدم وأعرق كليات التربية الرياضية وليس أدل على ذلك من إعداد لجنة القطاع لبرنامج مستقل للإدارة الرياضية وآخر للترويج الرياضي مع وضع معايير لكل برنامج ومواصفات الخريج المرتبط به.

لذا كان لزاماً على الكلية وتماشياً مع عملية تطوير المناهج الدراسية أن يتم تغيير لائحة الكلية بما يسمح بزيادة عدد الساعات التدريسية المحددة للقسم ومن ثم استحداث مقررات نظرية وتطبيقية في مختلف المجالات تسهم في رفع كفاءة الخريجين لتحقيق النجاح المطلوب في جميع مجالات التربية الرياضية وذلك بالتعاون مع الأقسام الأخرى.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "لايونس روبرت" Lyons, Robert (1997) (19) والتي أظهرت أنه تم إحداث تطوير رئيسي بقسم الإدارة الرياضية بناء على نقاط القوة الممثلة في استحداث مقررات التسويق الرياضي والاتصال الإداري وبناء على احتياجات سوق العمل أيضاً.

كما يتفق ذلك أيضاً مع ما ورد عن أوصاف برنامج الإدارة الرياضية بجامعة "ميتشجان Michigan" (2008) (16) والتي تشير إلى أن المديرين يجب أن يتعرفوا على الفرص والتحديات في المناخ التنظيمي ونقاط القوة والضعف في المؤسسة.

وتؤكد اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد على أن عملية التطوير المستمر للمؤسسات التعليمية يجب أن تستهدف التعرف على نقاط القوة والضعف في المؤسسة وطرح مقترحات التطوير وأن يشمل التطوير تحسين البرامج التعليمية والعناصر الأخرى التي تؤثر عليها والتي يجب أن يستفيد منها الطلاب (المتوقعون والحاليون) والخريجون حديثو التخرج وصولاً إلى الدرجة التي تضمن عندها المؤسسة جودة عالية تستطيع من خلالها اكتساب ثقة المجتمع في خريجها (3: 27، 28).

ناقشة النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

ما هي مقررات الإدارة الرياضية التي تقدمها الأقسام بكليات التربية الرياضية؟

يتضح من جدول (4) الذي يستعرض تكرارات المقررات الواردة بلوائح كليات التربية الرياضية (قيد البحث) أن هناك مقرر يتم تدريسه على مستوى كل الكليات سواء المتخصصة (البرامج المتعددة) أو الشعبة العامة وهذا المقرر يتضمن أساسيات الإدارة الرياضية، وبغض النظر عن هذا المقرر فقد اتضح للباحثة أن أعلى تكرارات في الكليات المتخصصة وعددها (10) كليات كان لمقرري "التدريب الميداني، الإعلام الرياضي والعلاقات العامة" مع

ملاحظة أن المقرر الأخير وجد على هذه الصورة في (٧) كليات بينما وجد في "كليات المنصورة، إسكندرية بنات، حلوان بنات"، في صورة مقررین منفصلين أي الإعلام الرياضي مقرر والعلاقات العامة مقرر آخر.

وفي الترتيب التالي جاءت مقررات "إدارة المؤسسات الرياضية، التشريعات والقوانين الرياضية، التنظيمات الرياضية المحلية والدولية" حيث وجدت في (٨) كليات.

وقد جاء مقرر "الأسس العلمية للإدارة الرياضية" في (٧) كليات بينما، بورسعيد وفي الترتيب التالي جاء مقرر "إدارة المنافسات الرياضية" حيث وجد في (٦) كليات بينما استثنى منه كليات إسكندرية بنات، حلوان بنات، المنصورة، بورسعيد.

كما جاء مقرر "إدارة المعسكرات" في (٥) كليات ويستثنى منه كليات حلوان بنين (الهرم)، طنطا، إسكندرية بنات، المنيا، بورسعيد.

وبنفس عدد التكرارات جاء مقرر "التسويق الرياضي" في (٥) كليات هي الزقازيق بنين، المنصورة، أسيوط، المنيا، طنطا.

وقد اتضح للباحثة أيضاً أن تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية قد وجدت في (٤) كليات بينما جميع التخصصات العملية الأخرى قد وجدت في (١٠) كليات وتعد كلية حلوان بنين (الهرم) الأفضل من حيث كثافة وتنوع المقررات العملية في مجال الإدارة الرياضية.

وبذلك يصبح عدد المقررات الحائزة على أعلى تكرارات على مستوى لوائح كليات التربية الرياضية قيد البحث (٩) مقررات نظرية فضلاً عن المقررات العملية والمقرر الأساسي مدخل في الإدارة الرياضية.

ومن خلال التحليل السابق يمكن استخلاص أن أعلى الكليات التي تمثل فيها هذه المقررات هي كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط حيث تضمنت لائحتها جميع هذه المقررات فضلاً عن وجود مقررات أخرى كثيرة ومتنوعة ولا تقل أهمية عن المقررات السابقة وهي "القيادة في المجال الرياضي، التنمية الإدارية في المجال الرياضي، أساسيات التقويم في المجال الرياضي"، لذا ترى الباحثة أنها تقدم نموذج متكامل من المقررات التي تسهم في الإعداد الجيد للطالب من الناحية الإدارية.

وفي الترتيب التالي تساوت كليات الزقازيق بنين، إسكندرية بنين، طنطا، المنيا، من حيث تمثيل جميع المقررات فيها باستثناء مقرر واحد فقط - يختلف من كلية لأخرى.

وقد جاءت كليات المنصورة وحلوان بنين (المهرم) في المركز الثالث حيث مثلت في كل منهما جميع المقررات باستثناء مقررین فقط، كما جاءت كليات إسكندرية بنات، حلوان بنات، بورسعيد في المركز الرابع حيث كان عدد المقررات التي مثلت في كل منهم - خمس مقررات بالإضافة إلى تطبيقات الإدارة في التخصصات العملية وكانت أهم المقررات غير الممثلة في هذه الكليات "الأسس العلمية للإدارة الرياضية، إدارة المنافسات الرياضية، التسويق الرياضي".

مناقشة النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على:

ما هلي المتطلبات المثلى لمقررات الإدارة اللازمة لإعداد خريج كلية التربية الرياضية ؟

إجابة على هذا التساؤل تستعرض الباحثة مناقشة الجداول من (٥) إلى (٩) حيث يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات السادة الخبراء (عينة البحث) في المقررات أرقام (١٣، ١٥، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٨) لصالح الاستجابة "لا" مما يعني رفضها وهذه المقررات هي على التوالي مهارات الإدارة والتربية العملية الداخلية، الإشراف والتوجيه، البحث العملي في الإدارة الرياضية، تكنولوجيا إدارة المؤسسات الرياضية، اقتصاديات الرياضة، التطوير التنظيمي، تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية بينما كانت الدلالة الإحصائية لصالح الاستجابة "نعم" في جميع المقررات الأخرى وعددها (٢٦) مقرر مما يعني قبول هذه المقررات.

كما يتضح من جدول (٦) وجود اتفاق بين استجابات أفراد عينة البحث من طلاب شعبة الإدارة الرياضية بالدراسات العليا مع استجابات أفراد عينة البحث من الخبراء ويستثنى من ذلك مقرري البحث العلمي في الإدارة الرياضية وتطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية، حيث كانت التكرارات لصالح الاستجابة "نعم" مما يعني قبول هذين المقررین بالإضافة كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاستجابة "لا" في مقرر إدارة وتنمية الموارد البشرية وبذلك يصبح عدد المقررات التي تم قبولها (٢٧) مقرر.

كما يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث من الإداريين في المقررات أرقام (٥، ١٠، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥) لصالح الاستجابة "لا" مما يعني رفضها ويمكن ملاحظة أن هناك (٥) مقررات قد سبق رفضها من أفراد مجموعتي البحث (الخبراء) و (طلاب الدراسات العليا) ويضاف إليها المقررات التالية: أساسيات التقويم في المجال الرياضي، النقد في المجال الرياضي، السلوك التنظيمي كما اتفقت أفراد عينة البحث من (الإداريين) مع (الخبراء) على رفض مقرر البحث العلمي في الإدارة الرياضية واتفقت أيضا أفراد عينة البحث من (الإداريين) مع (طلاب الدراسات العليا) على رفض مقرر إدارة وتنمية الموارد البشرية.

وقد اتضح من جدول (٨) والخاص بتحليل التباين وحساب قيمة (ف) عند مستوى معنوي (٠.٠٥) و جدول (٩) والخاص باختبار دلالة الفروق لحساب أقل فرق معنوي بين استجابات أفراد عينة البحث في مقررات الإدارة الرياضية المقترحة والتي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث من السادة الخبراء والإداريين لصالح السادة الخبراء وبين طلاب الدراسات العليا والإداريين لصالح طلاب الدراسات العليا، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين السادة الخبراء وطلاب الدراسات العليا.

وترى الباحثة أن اتفاق أفراد عينة البحث من الخبراء وطلاب الدراسات العليا يرجع إلى وجود خبرات أكاديمية ورؤية مستقبلية مشتركة - برغم التفاوت الكبير بينهم إلا أن ذلك قد يكون مرجعية مناسبة تسهم في التحديد الجيد للمتطلبات اللازمة لإعداد الخريج إدارياً.

كما ترى الباحثة أن اختلاف أفراد عينة البحث من الخبراء وطلاب الدراسات العليا مع استجابات الإداريين قد يرجع إلى اختلاف مواقع ومجالات عملهم ومن ثم اختلاف احتياجات أو متطلبات الإعداد الأكاديمي لكلا منهم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "جمال محمد علي" (٢٠٠٧) من أن معرفة وتفهم الإداري للأصول العلمية للإدارة الرياضية تعد عاملاً هاماً ومساعداً لإنجاز الأعمال التي يقوم بها ولذلك لا بد من توافر قدر كبير من المعلومات والمعارف المرتبطة بجميع المجالات الرياضية التي يمكن أن يعمل فيها الإداري (٢: ٢١٨).

وقد أظهرت نتائج الجداول (٥)، (٦)، (٧) أن أهم المقررات من وجهة نظر مجموعتين أو مجموعات البحث الثلاث كانت لمقررات (مدخل الإدارة الرياضية - الأسس العلمية للإدارة الرياضية - الإعلام الرياضي والعلاقات العامة - إدارة المؤسسات الرياضية - إدارة المنافسات الرياضية - التسويق الرياضي - التدريب الميداني).

كما حصلت مقررات أخرى على نسب مئوية تبدأ من (٨٠ % فأكثر) بالنسبة لمجموعتين أو مجموعات البحث الثلاث وهذه المقررات هي (القيادة في المجال الرياضي - التشريعات و القوانين الرياضية - التنظيمات الرياضية المحلية والدولية - التنمية الإدارية في المجال الرياضي - إدارة المعسكرات).

وبالنظر إلى المقررات السابقة يمكن ملاحظة أنها المقررات الأكثر شيوعاً في لوائح الكليات قيد البحث وترى الباحثة أن اتفاق آراء مجموعات البحث على هذه المقررات يعد دليل لتأكيد أهميتها مما يعني أنها المقررات المثلى اللازمة لإعداد الإداري الرياضي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "سالم عبد اللطيف" (١٩٨٤) (٦) والتي أظهرت أن هناك مقررات هامة كمتطلب أساسي لمهنة الأخصائي الرياضي ولكنها لا تحظى بعدد ساعات في المنهج الدراسي.

ويتفق أيضا مع نتائج دراسة "كيسيل" Kissel (١٩٩٧) (١٨) والتي أظهرت أن مدراء البيسبول أصحاب التقدير الأعلى كانوا من الحاصلين على مقررات لإعدادهم الأكاديمي وصلت إلى (١٦) مقرر تم اعتمادها من اتحاد أمريكا الشمالية للإدارة الرياضية على أنها مقررات ذات أهمية عظمى لإعداد الخريجين في مجال الإدارة الرياضية.

كما أظهرت نتائج دراسة كوين رونالد Quinn, Ronald (١٩٩٤) (٢٠) أن هناك (٩) مؤهلات أساسية يجب أن يكون حاصل عليها مدراء وممارسوا برنامج الإدارة الرياضية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "مصطفى باهي ومحمد متولي" (٢٠٠١) من أن تنوع المعارف والمعلومات وأساليب الإدارة الرياضية يعد من أهم جوانب الإعداد الهامة لكل من الإداري الرياضي ومدرس التربية الرياضية وأخصائي اللياقة البدنية والمدرب الرياضي والمشرف الترويحي نظرا لأنها تقدم الأسس النظرية التي تقوم عليها البرامج الرياضية في المجالات المختلفة (١٢ : ٢٩).

وعلى الرغم من أن دراسة كلين كاثيرن Klein, Catherine (٢٠٠٧) (١٧) لم تتعرض لأهم المقررات اللازمة للإعداد الإداري في المجال الرياضي إلا إنها أشارت إلى ضرورة أن يوفر المنهج فرص التعليم التفاعلي أو التعلم بالمشاركة مع استعراض لدراسة حالة أو مشروع واستعراض خبرات تدريبية عملية وترى الباحثة أن نتائج هذه الدراسة تمثل أهمية كبيرة نظرا لأنها تتماشى مع متطلبات الجودة الشاملة.

مناقشة النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على:

ما هي الخطة الدراسية المقترحة لمقررات الإدارة الرياضية ؟

الفصل الدراسي الثاني					الفرقة الثالثة		الفصل الدراسي الأول								
النهايات العظمى وتوزيع درجات المقرر					عدد الساعات		اسم المقرر	النهايات العظمى وتوزيع درجات المقرر					عدد الساعات		اسم المقرر
النهاية العظمى	النهاية الصغرى	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	أعمال السنة	تطبيقي	نظري		النهاية العظمى	النهاية الصغرى	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	أعمال السنة	تطبيقي	نظري	
١٠٠	٥٠	٧٠		٣٠		٢	١- إدارة المعسكرات	١٠٠	٥٠	٧٠		٣٠		٢	١- الأسس العلمية للإدارة الرياضية
١٠٠	٥٠	٧٠		٣٠		٢	٢- القيادة في المجال الرياضي	٢٠٠	١٠٠	١٤٠		٦٠		٤	٢- إدارة المؤسسات الرياضية
١٠٠	٥٠	٧٠		٣٠		٢	٣- التنمية الإدارية في المجال الرياضي	١٠٠	٥٠	٧٠		٣٠		٢	٣- إدارة المنافسات الرياضية
٢٠٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٦٠	٤	٢	٤- تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية *	٢٠٠	١٠٠	٨٠	٨٠	٦٠	٤	٢	٤- تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية *

الفصل الدراسي الثاني					الفرقة الثالثة		الفصل الدراسي الأول								
النهايات العظمي وتوزيع درجات المقرر					عدد الساعات		اسم المقرر	النهايات العظمي وتوزيع درجات المقرر					عدد الساعات		اسم المقرر
النهاية العظمي	النهاية الصغرى	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	أعمال السنة	تطبيقي	نظري		النهاية العظمي	النهاية الصغرى	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	أعمال السنة	تطبيقي	نظري	
٢٠٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٦٠	٤	٢	٥- تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية**	٢٠٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٦٠	٤	٢	٥- تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية**
١٠٠	٦٠	-	٦٠	٤٠	٤	-	٦- تدريب ميداني	١٠٠	٦٠	-	٦٠	٤٠	٤	-	٦- تدريب ميداني
					١٢	١٠	مجموع الساعات						١٢	١٢	مجموع الساعات

\* اختياري (٣) تختار الطالبة مقرر دراسي واحد من تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية بحيث لم يسبق اختياره في الفصل الدراسي الأول.

\* اختياري (١) تختار الطالبة مقرر دراسي واحد من تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية.

\*\* اختياري (٤) تختار الطالبة مقرر دراسي واحد من تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية بحيث لم يسبق اختياره في الفصل الدراسي الأول.

\*\* اختياري (٢) تختار الطالبة مقرر دراسي واحد من تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية.

الفصل الدراسي الثاني					الفرقة الرابعة		الفصل الدراسي الأول								
النهايات العظمى وتوزيع درجات المقرر					عدد الساعات		اسم المقرر	النهايات العظمى وتوزيع درجات المقرر					عدد الساعات		اسم المقرر
النهاية العظمى	النهاية الصغرى	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	أعمال السنة	تطبيقي	نظري		النهاية العظمى	النهاية الصغرى	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	أعمال السنة	تطبيقي	نظري	
١٠٠	٥٠	٧٠		٣٠		٢	١- التسويق الرياضي	٢٠٠	١٠٠	١٤٠		٦٠		٤	١- الإعلام الرياضي والعلاقات العامة
٢٠٠	١٠٠	١٤٠		٦٠		٤	٢- التشريعات والقوانين الرياضية	٢٠٠	١٠٠	١٤٠		٦٠		٤	٢- التنظيمات الرياضية المحلية والدولية
٢٠٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٦٠	٤	٢	٣- تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية *	٢٠٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٦٠	٤	٢	٣- تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية *
٢٠٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٦٠	٤	٢	٤- تطبيقات الإدارة في ألعاب الفردية **	٢٠٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٦٠	٤	٢	٤- تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية **

الفصل الدراسي الثاني							الفرقة الرابعة					الفصل الدراسي الأول				
النهايات العظمى وتوزيع درجات المقرر					عدد الساعات		اسم المقرر	النهايات العظمى وتوزيع درجات المقرر					عدد الساعات		اسم المقرر	
النهاية العظمى	النهاية الصغرى	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	أعمال السنة	تطبيقي	نظري		النهاية العظمى	النهاية الصغرى	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	أعمال السنة	تطبيقي	نظري		
١٠٠	٥٠	٣٠	٤٠	٣٠	٢	١	٥- تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية	١٠٠	٥٠	٣٠	٤٠	٣٠	٢	١	٥- تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية	
١٠٠	٦٠		٦٠	٤٠	٤		٦- تدريب ميداني	١٠٠	٦٠		٦٠	٤٠	٤		٦- تدريب ميداني	
					١٤	١١	مجموع الساعات						١٤	١٣	مجموع الساعات	

\* اختياري (٥) تختار الطالبة مقرر دراسي واحد من تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية بحيث لم يسبق اختياره في الفرقة الثالثة (الفصل الدراسي الأول والثاني).  
 \* اختياري (٧) تختار الطالبة مقرر دراسي واحد من تطبيقات الإدارة في الألعاب الجماعية بحيث لم يسبق اختياره في الفرقة الثالثة (الفصل الدراسي الأول والثاني) ولم يسبق اختياره أيضا في الفرقة الرابعة الفصل الدراسي الأول.

\*\* اختياري (٦) تختار الطالبة مقرر دراسي واحد من تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية بحيث لم يسبق اختياره في الفرقة الثالثة (الفصل الدراسي الأول والثاني).  
 \*\* اختياري (٨) تختار الطالبة مقرر دراسي واحد من تطبيقات الإدارة في الألعاب الفردية بحيث لم يسبق اختياره في الفرقة الثالثة (الفصل الدراسي الأول والثاني) ولم يسبق اختياره أيضا في الفرقة الرابعة الفصل الدراسي الأول.

تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية مقرر إجباري للطالبات تخصص الإدارة الرياضية

قامت الباحثة بمحصر أهم المقررات التي أسفرت عنها نتائج البحث الحالي ثم استعانت بنتائج استطلاع رأي الخبراء في تحديد عدد الساعات التدريسية المناسبة لهذه المقررات وذلك لوضع الخطة المقترحة الواردة بالجدول السابقة وتستكمل الخطة بعدد من المقررات التابعة للأقسام الأخرى حتى يستكمل البرنامج (٣٠) ساعة أسبوعياً لكل فصل دراسي لطالبات الفرقة الثالثة، (٣٣) ساعة أسبوعياً لكل فصل دراسي لطالبات الفرقة الرابعة وتود الباحثة الإشارة إلى أنه بالرغم من حصول مقرر تطبيقات الإدارة في التمرينات والعروض الرياضية على تكرارات تتراوح بين الجيد والمقبول بالنسبة لمجموع استجابات أفراد عينة البحث إلا أن الباحثة رأت أهمية وجود هذا المقرر ضمن خطة الدراسة المقترحة لبرنامج الإدارة الرياضية حيث تعد كلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق رائدة في مجال التمرينات والعروض الرياضية لذا رأت الباحثة أهمية أن تستكمل الطالبة مهارتها الفنية والعملية بالمعارف والمهارات الإدارية والتنظيمية أيضاً.

## الإستخلاصات:

- في ضوء هدف البحث وانطلاقاً من نتائج التحليل الإحصائي فقد توصلت الباحثة إلى ما يلي:
- وجود كليات شعبة عامة تدرس مقررًا واحد للإدارة الرياضية من خلال قسم الأصول وليس قسم الإدارة الرياضية.
  - وجود كليات تعمل بنظام التشعب أو التخصص (تدريس - تدريب رياضي - إدارة رياضية).
  - إن أكثر المقررات تكررًا في لوائح الكليات التي تعمل بنظام التخصص هي التدريب الميداني والإعلام الرياضي والعلاقات العامة بالإضافة إلى المقرر الأساسي.
  - لائحة كلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق لم يدخل عليها أي تعديل منذ عام ١٩٨٩ حتى الآن.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين (أفراد عينة البحث) من الخبراء وطلاب الدراسات العليا في المقررات المقترحة بالاستبيان (قيد البحث) بينما توجد فروق بينهم وبين أفراد عينة البحث من الإداريين.

## التوصيات:

في ضوء التحديث والتطوير الذي تقوم به حالياً كليات التربية الرياضية وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية توصى الباحثة بالآتي:

❖ ضرورة تحديث لوائح كليات الشعبة العامة مع التركيز على البرامج الدراسية المحددة بلجنة قطاع التربية الرياضية وهي طرق التدريس، التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية، الترويج الرياضي، رياضات كبار السن (٢١).

❖ توزيع الساعات التدريسية على البرامج الخمسة وفقاً لمتطلبات كل برنامج.

❖ ضرورة الاهتمام المتكامل بالطالب كمحور أساسي للعملية التعليمية مما يستلزم إعادة صياغة مناهج الإدارة الرياضية وفقاً لمتطلبات سوق العمل وبما يتماشى مع معايير الجودة الشاملة.

❖ تدريس مقرر (مدخل الإدارة الرياضية) للفرقة الأولى بواقع ساعتين أسبوعياً.

❖ تطبيق خطة الدراسة المقترحة والتي تتضمن المقررات الدراسية موزعة على الفرق الدراسية وعدد ساعات المحاضرات النظرية والتطبيقية الأسبوعية ودرجات أعمال السنة للفصل الدراسي ودرجات الامتحان النهائي (التحريري و التطبيقي).

## المراجع العربية:

- ١- اللائحة الداخلية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢- جمال محمد علي: الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٧.
- ٣- دليل الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي، جمهورية مصر العربية - تم إعداده بواسطة اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ديسمبر، ٢٠٠٥ م.
- ٤- رشاد محمد: تصور مقترح لمقررات التربية في ضوء متطلبات المعلم الوظيفية بكليات التربية بمصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة أسيوط، ١٩٩٧.
- ٥- ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، أساسيات في تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠٢.
- ٦- سالم عبد اللطيف سودان: تحليل المناهج الدراسية بكلية التربية الرياضية بأبي قير ودورها في الإعداد المهني للأخصائي الرياضي، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية بأبي قير، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٤ م.
- ٧- محمد سعد زعلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١ م.

- ٨- محمد عبد العزيز سلامة، سمير عبد العزيز علي: منظور حديث في الإدارة الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، ٢٠٠٧م.
- ٩- مكارم أبو هرجة، محمد سعد زغلول، أيمن محمود عبد الرحمن: مدخل التربية الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٠- مكارم أبو هرجة، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١١- محمود عبد الحليم، مدحت شوقي: دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية بأسبوط في ضوء متطلبات العمل المهني، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.
- ١٢- مصطفى حسين باهي، محمد متولي عفيفي: سيكولوجية الإدارة الرياضية مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١م.
- ١٣- نهاد محمد العربي: محتوى دراسي مقترح لمقرر العلاقات العامة بكليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، ٢٠٠١م.

### المراجع الأجنبية:

- 13-Abant Izzet Baysal University Institute Of Social Sciences Sports Management (2006).
- 14- Dickinson, Donaldj., Ocommell, D: Effects of quality and quantity of study on studemit grade to educational Research ,vol,227-231,1994
- 15-Donahue, Hultgren: Course Descriptions; Sport Management, University of Michigan
- 16-Klein, Catherine: Exploring new classroom designs; instructor perceptions of sport Administration classes designed in a blended format, University of new Mexico, United States- New Mexico, 2008
- 17- Kissel Gerald Joseph: Study of qualifications and job responsibilities of minor league baseball general managers with implications for sport administration curricula, Temple University, 184 pages, United States-Pennsylvania, 1998.
- 18-Lyons, Robert L., Jr.: Sport administration coordinators attitudes toward sport administration curriculum, University of new Mexico, United States- New Mexico. 1998.
- 19- Quinn , Ronald William: Sport administration program directors at institutions of higher education : A study of qualifications as perceived by sport administration program directors and sport management practitioners, Temple University, 142 pages, 1994
- ٢٠- موقع لجنة قطاع التربية الرياضية.