
أثر تطوير وسائط التعلم للكتاب الجامعي باستخدام تقنية التقلب الديناميكي في جوانب تعلم مقرر التجديف الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

دكتور/ مصطفى مسعد محمد نصار

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

دكتور/ هشام محمد كاظم محمد ذكي

أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية- كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث:

تنتم الفترة الحالية التي نعيشها بتغيرات سريعة ناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي. ولذلك، أصبح من الضروري أن تتماشى العملية التربوية مع هذا التطور لمواجهة التحديات التي قد تنشأ نتيجة لهذه التغيرات، مثل زيادة كمية المعلومات. ويتطلب ذلك من القائمين على التعليم الالتحاق بالتطورات الحديثة وابتكار أساليب تعليمية وتقنيات جديدة، واستخدامها بفعالية لتحسين عمليات التعلم والتدريس. حيث يجب توظيف هذه الوسائل لتحقيق تقدم كبير في تأهيل الطلاب، بحيث يكونون قادرين على التعامل مع متغيرات هذا العصر والاستفادة من الأدوات والتكنولوجيا المتاحة لديهم. من ناحية أخرى، يعد عدم تطوير المواد التعليمية في المؤسسات التعليمية مصدر قلق مهم لأنه يؤثر على القيمة المنخفضة لمخرجات التعلم ولم يحقق نتائج التعلم الكاملة بعد.

وفي هذا الصدد يشير "Perdana, F. A" (٢٠٢٣م) إلى أهمية تطوير وسائط الكتب الإلكترونية في عملية التعلم كوسائط تعليمية في شكل وسائط رقمية. حيث يذكر "Putri, H. R." (٢٠٢٣م) أن الكتب الرقمية هي أحد الأمثلة على استخدام التكنولوجيا لتحسين جودة التعلم. (١٩: ٦-١)، (٢٠: ٦٣-٧٦)

ويضيف "Cahyani, V. R" (٢٠٢٣م) أن إنشاء كتب متقلبة ديناميكية dynamic flipping books من مستندات PDF يمكن أن يحول الكتاب الي دفتر صور متحركة تلقائياً بوضع نقرات، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر ابتكاراً وتوافقاً مع التطورات الحالية في التكنولوجيا والمعلومات. (١٢: ٢١٥-٢٢٥)

وقد استنتج "Khairunnisa, R" (٢٠٢٣م) في دراسته حول اكتشاف عملية تطوير وسائط التعلم الرقمية للكتب المتقلبة الديناميكية حول ٢٣ طالب أن وسائط التعلم الرقمية القائمة على Flip-Book كانت ذات فاعلية على طلاب المراحل الدراسية المختلفة ولها جدوى كبيرة في عملية التعليم والتعلم. (١٦: ٩-١)

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة "Soraya, S" (٢٠٢٣م) والتي تشير إلى أنه يمكن استنتاج أن الوحدة الإلكترونية المستندة إلى Flip-Book هي مجدية كوسيلة تعليمية ولن توفر تجربة قراءة ممتعة

للقراء فحسب، بل ستجعلهم أيضاً أكثر استعداداً لقراءة منشوراتك الرقمية. وكذلك يتفق مع رأي " Djara, J. I" (٢٠٢٣م) في أن الكتب المتحركة dynamic flipping books تتفوق مقارنة بالوسائط الأخرى، حيث إن عرض المادة أكثر إثارة للاهتمام لأنه يمكن أن يجمع بين النص، والصوت، والفيديو، والصور. (٢٢)، (١٤)

وقد أشارت دراسة لـ " Harahap, F. A " (٢٠٢٣م) إلى أنه قد بلغ متوسط فعالية مخرجات التعلم في تدريس مواد تعليمية القائمة على الكتب المتحركة dynamic flipping books ٨٥٪، في حين أن مجموعة الطلاب الذين يستخدمون الكتب المدرسية العادية بلغت ٦٨٪. يثبت من هذه البيانات أن استخدام تدريس المواد التعليمية المستند إلى flipping books أكثر فاعلية في زيادة معرفة الطلاب وكفاءتهم أكثر من التدريس القائم على الكتب العادية. وهذا ما تفسره دراسة " Maknun, J " (٢٠٢٣) حيث إن تطوير الكتاب الرقمي لبرنامج التعليم باستخدام الوسائط التعليمية لـ dynamic flipping books يعد من التطورات التكنولوجية لزيادة فعالية التعلم حيث يعتمد على التعلم المتنقل لتحسين جودة عملية التعلم ونتائجها ولتسهيل عملية التدريس وزيادة تحفيز الطلاب بحيث تكون عملية التدريس والتعلم أكثر حيوية. (١٥: ٩٣٨-٩٥٦)، (١٨: ٣٧-٤٤)

ومن خلال عمل الباحثان الأكاديمي داخل صرح كلية التربية الرياضية جامعته طنطا وفي ظل توجيهات المجلس الأعلى للجامعات إلى الجامعات الحكومية وذلك لبحث سبل تفعيل قرار المجلس بشأن تحويل الكتاب الجامعي إلى كتاب إلكتروني اعتباراً من العام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م. حيث يأتي ذلك في إطار توجه الدولة المصرية والجامعات لتحقيق التحول الرقمي على كافة المستويات والأصعدة وبما يسهم في توفير المادة العلمية للطلاب (Online) عبر منصات الجامعات المختلفة بما يضمن الحفاظ على أطراف المنظومة التعليمية وتيسير المعرفة والتي ظهرت أهميتها في جائحة كورونا عام ٢٠٢٠ حيث الحجر الصحي فرض اغلاق المؤسسات التعليمية، وقد ظهر جلياً دور تكنولوجيا التعليم والتعلم عن بعد والتحول الرقمي في تواصل الأستاذ مع طلابه من المنزل بكل سهولة لاستمرار العملية التعليمية والحفاظ علي مفاصل المنظومة التعليمية في دولة مصر العربية.

وحيث بدأت جامعة طنطا وكلية التربية الرياضية في اتخاذ خطوات جادة نحو التنفيذ من خلال تشكيل لجان لبحث الأمر بما يضمن الحفاظ على إتاحة الكتاب للطلاب إلكترونياً بشكل جذاب ومتفوق ويجذب الطالب للتعلم. وبحث السبل لتطبيق منظومة التعليم الهجين لتكون بمثابة نواهٍ للتحويل إلى التعليم الإلكتروني والكتاب الإلكتروني. حيث يشمل القرار إلغاء توزيع الكتب الورقية وتوزيعها أما من خلال cd أو رفع المقررات الدراسية عبر منصة الجامعة التعليمية من خلال لينك للطلاب أو الجمع بين الطريقتين. بالإضافة إلى تشكيل لجان برئاسة أ.د/ نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وأ.د/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لبحث محتوى الكتب الإلكترونية.

وتستقر هذه اللجان على تعميم الكتاب الإلكتروني بحيث يكون شاملاً لكل الأمور التفاعلية في التعليم Online، بما يضمن شمول رؤية الأستاذ الدكتور القائم بتدريس المادة ورسالته من المادة والهدف من تدريس المقرر الدراسي. ومن ضمن توجيهات المجلس الأعلى للجامعات، أن الكتاب يكون مدعوم بالأمور التفاعلية، سواء رسومات أو روابط أو مراجع. ومن الضروري ان يكون لدينا تجارب في تصميم المحتوى وإنتاجه وتجهيزه وأن نطور من المنصات الذكية التي يمكن من خلالها التعامل مع المقررات الدراسية أونلاين، وأن تكون هناك أدلة شاملة تشرح مفهوم الكتاب الرقمي من حيث خصائصه وسماته وأسلوب تصميمه وإنتاجه والتعامل معه والفرق بينه وبين الكتاب المطبوع وأن يتعرض لها شباب الباحثين وأعضاء هيئة التدريس في البحث والدراسة وذلك في إطار التحول الرقمي.

لذا فقد أجرى الباحثان استطلاع لآراء عينة عشوائية من الطلاب حول الكتاب الإلكتروني بوضعه الحالي، وقد اتفق ٩٤% من هؤلاء الطلاب على أن الكتاب بوضعه الحالي قد افنقر إلى النواحي التنسيقية المناسبة للاضطلاع الإلكتروني عوضاً عن اعتماده على الألوان الأحادية فقط وعدم اتسامه بالتفاعلية.

وحيث أنه قد تم إقرار لائحة دراسية جديدة لمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة في العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، ولذا يتم تدريس مقرر التجديف الرياضي لأول مرة بالكلية للطلاب المستجدين بالفرقة الأولى.

لذا فقد اتجه الباحثان إلى بحث أثر تطوير وسائط التعلم للكتاب الجامعي في ضوء سياسات التحول الرقمي باستخدام تقنية dynamic flipping books في جوانب تعلم مقرر التجديف الرياضي التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا وهي تقنية جديدة تختلف عن الكتب بصيغة البي دي أف pdf حيث توفر مناخ تعليمي أكثر ذخراً وتفاعلاً من الكتب الورقية او كتب بصيغة البي دي أف pdf الصامته من خلال توفير وسائط تفاعلية من مواد نصية وصور ومقاطع فيديو وأسئلة تقييم ونصوص متحركة.

هدف البحث:

- يهدف هذا البحث الي رفع مستوى التحصيل المعرفي وتحسين المستوي المهاري في مقرر التجديف لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:
- ١- تأليف كتاب تقليب ديناميكي لمقرر التجديف لطلاب كلية التربية الرياضية (جامعه طنطا).
 - ٢- التعرف علي تأثير تدريس مقرر التجديف باستخدام كتاب التقليب الديناميكي في رفع مستوي التحصيل المعرفي وتحسين المستوي المهاري لطلاب مقرر التجديف لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
 - ٣- التعرف علي تأثير تدريس مقرر التجديف باستخدام كتاب التقليب الديناميكي على الآراء والانطباعات الوجدانية لطلاب مقرر ماده التجديف بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

فروض البحث:

- (١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- (٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في شكل الأداء المهاري للتجديف الرياضي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة في مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام تقنية الديناميك فليبينج بوك dynamic flipping books.

مصطلحات البحث:

❖ الديناميك فليبينج بوك dynamic flipping books

- يذكر " Cahyani, V. R " (٢٠٢٣م) أن مواد التدريس الكتيبات الإلكترونية المعتمدة على Flip PDF Professional هي مواد تعليمية رقمية ذات مظهر أكثر واقعية وجاذبية لأنه عند تقليب صفحات الكتيب الإلكتروني فإنها تنتحرك مثل كتاب حقيقي تحتوي موادته التعليمية على مواد نصية وصور ومقاطع فيديو وخرائط ومسابقات وأسئلة تقييم ونصوص متحركة. (٢١٥-٢٢٥)
- ويشير الباحثان أن مصطلح الديناميك فليبينج بوك يتكون من ٣ مقاطع وهما dynamic/ flipping/ books حيث إن (books) معناها كتاب و(fliping) معناها تقليب و(dynamic) معناها متحرك- وبذلك يصبح المصطلح هو (كتب التقليب المتحركة).

❖ لماذا لجأ الباحثان لدراسة الديناميك فليبينج بوك dynamic flipping books

- (١) محتويات الوسائط المتعددة التفاعلية: Interactive multimedia contents - تقدم تجربة قراءة ممتعة لقراءك، وتجعلهم أيضاً أكثر استعداداً لقراءة المحتوى التعليمي الرقمي بدلاً من ملفات pdf. بشكل مثير للإعجاب وجذاباً وباستخدام القوالب الجذابة المصممة مسبقاً أو ذاتية الصنع وصور الخلفية ومشاهد الخلفية. ومن ناحية أخرى، يوصى أيضاً بتحريك محتوياتك الرقمية عن طريق إضافة عناصر تفاعلية مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية والروابط وعرض شرائح الصور والمزيد من الخصائص المميزة.
- (٢) سهولة وتتيح التحول السريع Easy and quick conversion: - حيث يتيح إنشاء الكتب المتقلبة ديناميكية سهولة وتحول سريع من مستندات PDF المصممة إلى دفتر صور متحركة تلقائياً لإنشاء كتب إلكترونية مذهلة مع تأثير تقليب الصفحات دون عناء.
- (٣) كتب متحركة نصية وصوتية متزامنة Text and audio synchronized flipbooks: - من الممكن قراءة دفاتر الصور المتحركة الرقمية مع التفسيرات الصوتية. حيث تترك ميزة تحويل النص إلى كلام انطباعاً رائعاً على القراء وتجعل كتب الصور المتحركة الثابتة أكثر جاذبية وإثارة للاهتمام.

٤) يمكن قراءتها على أجهزة الحاسوب الشخصية وأجهزة Mac والأجهزة المحمولة Readable on

PC, Mac and mobile devices: - حيث يدعم البرنامج قراءة دفاتر الرسوم المتحركة التي تقوم بإنشائها على منصات متعددة بما في ذلك أجهزة الحاسوب الشخصية وأجهزة Mac و iPad و iPhone و Android المحمولة بسلاسة وسلاسة وثبات. يمكن للقراء في جميع أنحاء العالم الوصول إلى الكتب الرقمية التعليمية في أي وقت وفي أي مكان باستخدام أي نوع من اللوحات الرقمية. في غضون ذلك، يسمح لك أيضًا باستخدام جميع أنواع المتصفحات مختلفة بما في ذلك Chrome- Safari- Firefox و IE والمزيد، مما يعني أنه يمكن إلحاق دفاتر الصور المتحركة الخاصة بالمادة التعليمية لمزيد من القراء المحتملين.

٥) خيارات إخراج متعددة: **Multiple output options** - تتيح لك تلك التقنية نشر المادة التعليمية

بتنسيقات مختلفة، بما في ذلك HTML و APP و ZIP و EXE وإضافات WordPress وإصدار الهاتف المحمول. ما عليك سوى نشر التنسيق الذي تريده لتلبية احتياجاتك المختلفة. يسمح لك تنسيق HTML بقراءة دفاتر الرسوم المتحركة الخاصة بك على الإنترنت وغيرها للقراءة عبر الإنترنت. تنسيق APP هو مجرد تطبيق قابل للتنفيذ يعمل فقط على أجهزة Mac و EXE للنوافذ بشكل متوافق. إصدار الهاتف المحمول هو إخراج دفتر الصور المتحركة بتنسيق HTML والذي يمكن عرضه على الأجهزة المحمولة عبر المتصفحات.

٦) محتويات الوسائط المتعددة التفاعلية **Interactive multimedia contents** - تقدم تجربة

قراءة ممتعة لقرائك، وتجعلهم أيضًا أكثر استعدادًا لقراءة المحتوى التعليمي الرقمي بدلًا من ملفات pdf. بشكل مثير للإعجاب وجذابًا وباستخدام القوالب الجذابة المصممة مسبقًا أو ذاتية الصنع وصور الخلفية ومشاهد الخلفية. ومن ناحية أخرى، يوصى أيضًا بتحريك محتوياتك الرقمية عن طريق إضافة عناصر تفاعلية مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية والروابط وعرض شرائح الصور والمزيد من الخصائص المميزة.

٧) كتب متحركة نصية وصوتية متزامنة **Text and audio synchronized flipbooks** - من

الممكن قراءة دفاتر الصور المتحركة الرقمية مع التفسيرات الصوتية. حيث تترك ميزة تحويل النص إلى كلام انطباعًا رائعًا على القراء وتجعل كتب الصور المتحركة الثابتة أكثر جاذبية وإثارة للاهتمام.









٨) يمكن قراءتها على أجهزة الحاسوب الشخصية وأجهزة Mac والأجهزة المحمولة Readable on


PC, Mac and mobile devices: - حيث يدعم البرنامج قراءة دفاتر الرسوم المتحركة التي تقوم بإنشائها على منصات متعددة بما في ذلك أجهزة الحاسوب الشخصية وأجهزة Mac و iPad و iPhone و Android المحمولة بسلاسة وسلاسة وثبات. يمكن للقراء في جميع أنحاء العالم الوصول إلى الكتب الرقمية التعليمية في أي وقت وفي أي مكان باستخدام أي نوع من اللوحات الرقمية. في غضون ذلك، يسمح لك أيضًا باستخدام جميع أنواع المتصفحات مختلفة بما في ذلك

Safari و Firefox و Chrome و IE والمزيد، مما يعني أنه يمكن إلحاق دفاتر الصور المتحركة الخاصة بالمادة التعليمية لمزيد من القراء المحتملين.

٩) **خيارات إخراج متعددة Multiple output options :-** تتيح لك تلك التقنية نشر المادة التعليمية بتنسيقات مختلفة ، بما في ذلك HTML و APP و ZIP و EXE وإضافات WordPress وإصدار الهاتف المحمول. ما عليك سوى نشر التنسيق الذي تريده لتلبية احتياجاتك المختلفة. يسمح لك تنسيق HTML بقراءة دفاتر الرسوم المتحركة الخاصة بك على الإنترنت وغيرها للقراءة عبر الإنترنت. تنسيق APP هو مجرد تطبيق قابل للتنفيذ يعمل فقط على أجهزة Mac و EXE للنوافذ بشكل متوافق. إصدار الهاتف المحمول هو إخراج دفتر الصور المتحركة بتنسيق HTML والذي يمكن عرضه على الأجهزة المحمولة عبر المتصفحات.

❖ الخصائص المميزة لتقنية الديناميك فليبنج بوك dynamic flipping books

| م | الرمز | المهمة | م | الرمز | المهمة |
|---|---|--|---|---|--|
| ١ |  | Password Protected حماية خصوصية كتاب التقلب الخاص بك عن طريق تعيين كلمة المرور للقراءة. | ٦ |  | Page flipping book maker. قم بتحويل ملف PDF العادي إلى دفتر صور ديناميكي مع تأثير تقلب الصفحة. |
| ٢ |  | Multi-platform compatibility يمكن قراءة دفاتر الصور المتحركة الرقمية التي تنشرها على أجهزة الحاسوب الشخصية وأجهزة Mac والأجهزة المحمولة. | ٧ |  | Searchable texts يمكن البحث عن النصوص الموجودة في دفتر الكتاب وفهرستها بواسطة محركات البحث. |
| ٣ |  | Add images. قم بإثراء دفاتر الرسوم المتحركة الرقمية الخاصة بك عن طريق إضافة صور مختلفة. | ٨ |  | Google analytic integration تتبع حركة المرور وتعديل استراتيجية التسويق إذا كنت تباع الكتاب |
| ٤ |  | Social media share شارك دفاتر الصور المتحركة الرقمية الخاصة بك عبر وسائل | ٩ |  | Attractive background تخصيص القوالب والسمات والخلفيات. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| التواصل الاجتماعي (Facebook، LinkedIn، إلخ). | | | Add audio. حرك محتوياتك الرقمية بمقاطع فيديو وتسجيلات صوتية حية |  | ٥ |
|--|--|--|--|---|---|

إجراءات البحث: -

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعان الباحثان بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وقام الباحثان بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة لها.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث طلبة الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا لمقرر التجديف الرياضي بالفصل الدراسي الأول العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لائحة ساعات معتمدة وبالبالغ عددهم (٥٢٩) طالب. وقد قام الباحثان باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٨٠) طالب بنسبة ١٥.١٢ % من المجتمع الأصلي للعينة، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٤٠) طالب بنسبة ٧.٦ % من مجتمع الدراسة العينة الأساسية وذلك لتقنين أدوات البحث وجدول (١) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

| مجموعة البحث | | العينة الاستطلاعية | | المجتمع الكلي | |
|--------------|------|--------------------|-----|---------------|-----|
| العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ٨٠ | ٩.٤٢ | ٤٠ | ٤.٧ | ١٠٠ | ٨٤٩ |

اعتدالية بيانات مجتمع البحث:

قام الباحثان بإيجاد اعتدالية بيانات مجتمع البحث لعينة البحث ككل وبالبالغ عددهم (٨٠) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي وذلك في المتغيرات التالية: معدلات دلالات السن، القدرات العقلية (الذكاء)، المستوى المهاري في التجديف الرياضي، التحصيل المعرفي في مقرر التجديف الرياضي.

أدوات جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء) (سامية لطفي الأنصاري): (ملحق ٣)

قام الباحثان باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار تصميم سامية لطفي الأنصاري (٢٠٠٩م) ملحق (٢) حيث يشتمل هذا الأخبار على (٦٠) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (٤٥) دقيقة، وقد اختار الباحثان هذا الاختبار لأنه مؤسس على اختبار ألفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (١٢) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية ، ولتحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء قام الباحثان بإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام يجب وضع تلك الدرجة الخام في عامود السن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عامود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة الخام، وقام الباحثان بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- صدق الاختبار:

قام الباحثان بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وقد استخدم الباحثان صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية (الذكاء)

ن=٤٠

| م | المتغير | الارباعي الاعلى ن=١٠ | | الارباعي الادنى ن=١٠ | | فروق المتوسطات | قيمة ت | ايتا٢ | معامل الصدق |
|---|--------------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------|-----------|-------|----------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | | | |
| ١ | القدرات العقلية (الذكاء) | ١٢٤.٣٥٠ | ٢.١١٧ | ١١٦.٨٢٠ | ١.٨١٩ | ٧.٥٣٠ | ٨.٠٩٣ | ٠.٧٨٤ | ٠.٨٨٦ |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الارباعي الاعلى والارباعي الادنى لدى عينة التقنين لاختبار القدرات العقلية قيد البحث أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية (الذكاء)، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية (صدق المقارنة الطرفية).

- ثبات الاختبار:

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٤٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) يوم، وذلك في الفترة

من يوم الأربعاء ٢٠٢٣/١٠/٤ إلى يوم الأربعاء ٢٠٢٣/١٠/١١، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات العقلية (الذكاء)

ن=٤٠

| م | المتغيرات | التطبيق | | إعادة التطبيق | | قيمة (ر) | مستوي الدلالة |
|---|--------------------------|---------|-------|---------------|-------|----------|---------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| ١ | القدرات العقلية (الذكاء) | ١٢٢.٢٢٥ | ٢.٦٨٩ | ١٢٢.٣٧٠ | ٢.٧٢٤ | ٠.٩٨٥ | ٠.٠٠٠ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (٠.٩٨٥) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق لدى عينة التقنين مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية (الذكاء).

ثانياً: الاختبار المعرفي لمقرر التجديف الرياضي: (ملحق ٧)

قام الباحثان ببناء اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد في مقرر التجديف الرياضي متبعاً الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر التجديف الرياضي.

- تحديد نوع الأسئلة وصياغتها:

تم اختيار أسئلة الاختيار من متعدد، حيث يعتبر من نوعية الأسئلة الهامة في قياس التحصيل التي تتضمن نتائج التعلم المبنية على العمليات العقلية العليا كالفهم والتطبيق والتحليل، وتتميز هذه الأنواع بعده خصائص أهمها: يمكن استخدامها في قياس الكثير من الأهداف السلوكية، عنصر التخمين فيها أقل من أنواع الأسئلة الأخرى، بالإضافة إلى سهولة تصحيحها وعدم تأثرها بذاتية المصحح وسهولة تحليل نتائجها إحصائياً.

- صياغة أسئلة الاختبار:

قام الباحثان بصياغة أسئلة الاختبار وقد راعى عند صياغتها أن تكون واضحة ومحددة ولا غموض فيها، أن تكون ملائمة للأهداف السلوكية المراد قياسها، سلامة الأسئلة لغوياً، مراعاة خصائص الطلاب أن تكون البدائل مناسبة ولا توهي للطلاب بالإجابة.

– الصورة الأولى للاختبار: (ملحق ٦)

تكونت الصورة الأولى للاختبار من (٧٠) سؤالاً من نوع الاختبار من متعدد لقياس مستوى تحصيل الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في مقرر التجديف الرياضي، وقام الباحثان بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المختصين وذلك لاستطلاع آرائهم حول صلاحيته من حيث مدى تمثيل أسئلة الاختبار للأهداف المراد قياسها ومدى تغطية أسئلة الاختبار للمحتوى، مدى دقة صياغة البدائل لكل سؤال من أسئلة الاختبار، مناسبة أسئلة الاختبار لمستوى الطلاب. وقد قدم المحكمون آراء وملاحظات قيمة ووافقوا على الاختبار بنسبة مئوية ١٠٠% وقد تكون الاختبار في صورته النهائية ملحق (٣)، ويوضح جدول (٦) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفي وفقاً لرأي السادة الخبراء.

جدول (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاختبار التحصيل المعرفي

| م | المحاور | العدد المبدئي للعبارات | عدد العبارات المستبعدة | أرقام العبارات المستبعدة | عدد العبارات المعدلة | أرقام العبارات المعدلة | العدد النهائي للعبارات |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| ١ | التاريخي | ٢٣ | -- | -- | ١ | ١٢ | ٢٣ |
| ٢ | انواع قوارب التجديف ومكوناتها | ١٦ | ١ | ٣٢ | ١ | ٢٩ | ١٥ |
| ٣ | النفسي والبدني | ٩ | ١ | ٢٦ | -- | -- | ٨ |
| ٤ | القانوني | ٨ | -- | -- | ١ | ٥٢ | ٨ |
| ٥ | الاصابات والتغذية | ١٤ | ١ | ٦١ | -- | -- | ١٣ |
| | الإجمالي | ٧٠ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٦٧ |

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفي ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد (٣) عبارات من إجمالي الاختبار وعدده (٧٠) عبارة وتعديل عدد (٣) عبارات وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي الاختبار (٦٧) عبارة.

– الصورة النهائية للاختبار: (ملحق ٧)

من خلال آراء المحكمين تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي وقام الباحثان وبعد الانتهاء من صدق وثبات الاختبار بتصميم الاختبار وإعداده على نماذج Google Drive وتم تصحيح مفردات الاختبار إلكترونياً.

– زمن الاختبار:

قام الباحثان بتحديد الزمن المناسب لإجابة الاختبار عن طريق تجربة الاختبار في صورته النهائية على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٤٠) طالب، بهدف التعرف على مدى وضوح الأسئلة وتحديد الزمن الذي يستغرقه الطالب للإجابة على الأسئلة، وقد تم تحديد زمن الإجابة باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن الطالب الأول} + \text{زمن الطالب الأخير}}{2} = \frac{30 + 25}{2} = 27.5$$

وبلغ الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورته النهائية (٢٨) دقيقة تقريباً، وفقاً لما تم إتباعه من خطوات في إعداد الاختبار المعرفي أصبح في صورته النهائية التي تحمل على الوثوق في استخدامه كأداة عملية مقننة لتقييم التحصيل المعرفي في مقرر التجديف الرياضي.
المعاملات العلمية للاختبار:

– حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

تم تطبيق الاختبار بعد إجراء تعديلات الخبراء على (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وفهم الطلاب لها، ثم تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \sqrt{\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{100 \times \text{المجموع الكلي}}}$$

– معامل التمايز

أما بالنسبة لمعامل التمايز لمفردات الاختبار فقد قام الباحثان بحسابه عن طريق معادلة التباين كالتالي: التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة وجدول التالي (٥) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٥)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل المعرفي

ن=٤٠

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز |
|----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|
| ١ | ٠.٤٤٨ | ٠.٥٥٢ | ٠.٤٩٧ | ٢٣ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٥ | ٤٥ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٧ | ٠.٤٩٣ |
| ٢ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٥ | ٢٤ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٧ | ٠.٥٠٠ | ٤٦ | ٠.٦٧٢ | ٠.٣٢٨ | ٠.٤٧٠ |
| ٣ | ٠.٣٤٣ | ٠.٦٥٧ | ٠.٤٧٥ | ٢٥ | ٠.٥٠٧ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٠ | ٤٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٩٥ |
| ٤ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٥ | ٢٦ | ٠.٢٥٤ | ٠.٧٤٦ | ٠.٤٣٥ | ٤٨ | ٠.٦٤٢ | ٠.٣٥٨ | ٠.٤٧٩ |
| ٥ | ٠.٣٢٨ | ٠.٦٧٢ | ٠.٤٧٠ | ٢٧ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٥ | ٤٩ | ٠.٤٦٣ | ٠.٥٣٧ | ٠.٤٩٩ |
| ٦ | ٠.٥٢٢ | ٠.٤٧٨ | ٠.٤٩٩ | ٢٨ | ٠.٣٢٨ | ٠.٦٧٢ | ٠.٤٧٠ | ٥٠ | ٠.٤٦٣ | ٠.٥٣٧ | ٠.٤٩٩ |
| ٧ | ٠.٥٩٧ | ٠.٤٠٣ | ٠.٤٩٠ | ٢٩ | ٠.٥٠٧ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٠ | ٥١ | ٠.٤٠٣ | ٠.٥٩٧ | ٠.٤٩٠ |
| ٨ | ٠.٣١٣ | ٠.٦٨٧ | ٠.٤٦٤ | ٣٠ | ٠.٣٨٨ | ٠.٦١٢ | ٠.٤٨٧ | ٥٢ | ٠.٥٨٢ | ٠.٤١٨ | ٠.٤٩٣ |
| ٩ | ٠.٤٦٣ | ٠.٥٣٧ | ٠.٤٩٩ | ٣١ | ٠.٥٣٧ | ٠.٤٦٣ | ٠.٤٩٩ | ٥٣ | ٠.٣١٣ | ٠.٦٨٧ | ٠.٤٦٤ |
| ١٠ | ٠.٣٢٨ | ٠.٦٧٢ | ٠.٤٧٠ | ٣٢ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٧ | ٠.٥٠٠ | ٥٤ | ٠.٥٠٧ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٠ |
| ١١ | ٠.٥٠٧ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٠ | ٣٣ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٠ | ٥٥ | ٠.٥٨٢ | ٠.٤١٨ | ٠.٤٩٣ |
| ١٢ | ٠.٣٢٨ | ٠.٦٧٢ | ٠.٤٧٠ | ٣٤ | ٠.٣٧٣ | ٠.٦٢٧ | ٠.٤٨٤ | ٥٦ | ٠.٢٨٤ | ٠.٧١٦ | ٠.٤٥١ |
| ١٣ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٥ | ٣٥ | ٠.٤٤٨ | ٠.٥٥٢ | ٠.٤٩٧ | ٥٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٩٥ |
| ١٤ | ٠.٦٤٢ | ٠.٣٥٨ | ٠.٤٧٩ | ٣٦ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٥ | ٥٨ | ٠.٥٠٧ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٠ |

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز | م |
|----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|---|
| ١٥ | ٠.٤٦٣ | ٠.٥٣٧ | ٠.٤٩٩ | ٣٧ | ٠.٣٤٣ | ٠.٦٥٧ | ٠.٤٧٥ | ٥٩ | ٠.٥٠٧ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٠ | |
| ١٦ | ٠.٥٣٧ | ٠.٤٦٣ | ٠.٤٩٩ | ٣٨ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٥ | ٦٠ | ٠.٥٥٢ | ٠.٤٤٨ | ٠.٤٩٧ | |
| ١٧ | ٠.٥٩٧ | ٠.٤٠٣ | ٠.٤٩٠ | ٣٩ | ٠.٣٢٨ | ٠.٦٧٢ | ٠.٤٧٠ | ٦١ | ٠.٥٦٧ | ٠.٤٣٣ | ٠.٤٩٥ | |
| ١٨ | ٠.٤١٨ | ٠.٥٨٢ | ٠.٤٩٣ | ٤٠ | ٠.٥٢٢ | ٠.٤٧٨ | ٠.٤٩٩ | ٦٢ | ٠.٣٢٨ | ٠.٦٧٢ | ٠.٤٧٠ | |
| ١٩ | ٠.٦٨٧ | ٠.٣١٣ | ٠.٤٦٤ | ٤١ | ٠.٤٠٣ | ٠.٥٩٧ | ٠.٤٩٠ | ٦٣ | ٠.٥٠٧ | ٠.٤٩٣ | ٠.٥٠٠ | |
| ٢٠ | ٠.٢٥٤ | ٠.٧٤٦ | ٠.٤٣٥ | ٤٢ | ٠.٣١٣ | ٠.٦٨٧ | ٠.٤٦٤ | ٦٤ | ٠.٣٨٨ | ٠.٦١٢ | ٠.٤٨٧ | |
| ٢١ | ٠.٤١٨ | ٠.٥٨٢ | ٠.٤٩٣ | ٤٣ | ٠.٤٦٣ | ٠.٥٣٧ | ٠.٤٩٩ | ٦٥ | ٠.٥٣٧ | ٠.٤٦٣ | ٠.٤٩٩ | |
| ٢٢ | ٠.٧١٦ | ٠.٢٨٤ | ٠.٤٥١ | ٤٤ | ٠.٣٢٨ | ٠.٦٧٢ | ٠.٤٧٠ | ٦٦ | ٠.٢٥٤ | ٠.٧٤٦ | ٠.٤٣٥ | |
| | | | | | | | | ٦٧ | ٠.٤٠٣ | ٠.٥٩٧ | ٠.٤٩٠ | |

يتضح من الجدول (٥) أن معامل السهولة يتراوح بين (٠.٢٥٤ - ٠.٧١٦) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٢٨٤ - ٠.٧٤٦) ومعامل التمايز يتراوح بين (٠.٤٣٥ - ٠.٥٠٠) وهي ذات قوة تميز مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

- صدق الاختبار

قام الباحثان بحساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي قيد البحث وجدول (٦) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي.

جدول (٦)
اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق مستوي التحصيل المعرفي

| م | المتغير | الارباعي الاعلى ن=١٠ | | الارباعي الادنى ن=١٠ | | فروق المتوسطات | قيمة ت | ايتا٢ | معامل الصدق |
|---|------------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------|-----------|-------|----------------|
| | | س | ع± | س | ع± | | | | |
| ١ | اختبار التحصيل المعرفي | ٣٧.٧٣٥ | ٢.٣٧٨ | ١٩.٨٣٥ | ١.٧٦٣ | ١٧.٩٠٠ | ١٨.١٤٠ | ٠.٩٤٨ | ٠.٩٧٤ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (١٨.١٤٠) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في مستوي التحصيل المعرفي، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية (صدق المقارنة الطرفية).

- ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة على حيث تم إعادة تطبيق الاختبار على عينة (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني بفواصل زمني مدته (٧) يوم عن تطبيق الاختبار الأول، في

الفترة من يوم الأربعاء ٢٠٢٣/١٠/٤ إلى يوم الأربعاء ٢٠٢٣/١٠/١١، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات مستوي التحصيل المعرفي

(ن=٤٠)

| مستوي الدلالة | معامل الارتباط (ر) | إعادة التطبيق | | التطبيق | | المتغير |
|---------------|--------------------|---------------|--------|---------|--------|------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| ٠.٠٠٠ | ٠.٩٨٣ | ٣.٦٥٤ | ٢٢.٣٦٠ | ٣.٢٨٧ | ٢٢.١٢٠ | الاختبار المعرفي |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (٠.٩٨٣) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في مستوي التحصيل المعرفي.

ثالثاً: استمارة تقييم شكل الأداء المهاري في التجديف الرياضي (قيد البحث): (ملحق ٥)

قام الباحث الثاني بتصميم استمارة تقييم شكل الأداء المهاري في التجديف الرياضي (قيد البحث) والمقرر دراستها على طلاب الفرقة الأولى. وقد قام الباحث الثاني بتصميم الاستمارة متبعاً الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاستمارة:

تهدف الاستمارة إلى تقييم مستوى الأداء المهاري في التجديف الرياضي (قيد البحث) لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

- تحديد محاور الاستمارة:

تم تحديد أربعة محاور لتقييم أداء الطالب في مستوى الأداء المهاري في التجديف الرياضي (قيد البحث)، ويتم التقييم من الدرجة ١: ١٠ حسب مستوى أداء الطالب.. والمحاور هي:

* مرحلة الدخول ENTRY - CATCH * مرحلة القيادة 1-2-3-4 DRIVE

* مرحلة الحركة الرجوعية 1-2-3 RECOVERY * مرحلة ما قبل الدخول BEFOREENTRY

- الصورة الأولية للاستمارة:

تكونت الصورة الأولية للاستمارة من (أربعة محاور) لقياس مستوى الأداء المهاري لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في التجديف الرياضي (قيد البحث) ضمن مقرر مادة السباحة، وقام الباحث الثاني بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المختصين وذلك لاستطلاع آرائهم حول صلاحيتها من حيث مدى شمولها لجوانب الأداء الفني للمهارة، وقد قدم المحكمون آراء

وملاحظات قيمة ووافقوا على استمارة مستوى الأداء المهاري في التجديف الرياضي (قيد البحث) بنسبة مئوية ١٠٠% وقد تكونت الاستمارة في صورتها النهائية ملحق (٥).

- الصورة النهائية للاختبار:

من خلال آراء المحكمين تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة مستوى الأداء المهاري في التجديف الرياضي (قيد البحث) قام الباحثان وبعد الانتهاء من صدق وثبات الاستمارة بتصميم الاستمارة وتطبيقها على الطلاب من خلال لجنة ثلاثية من المختصين لتقييم الطلاب.

المعاملات العلمية للاستمارة:

- صدق الاستمارة:

قام الباحثان بحساب صدق المقارنة الطرفية لاستمارة مستوى الأداء المهاري في التجديف الرياضي (قيد البحث)، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وقد استخدم الباحثان صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لاستمارة
تقييم مستوى الاداء المهارى لبيان معامل الصدق

(ن=٤٠)

| م | مستوى الاداء المهارى | الأرباعي الاعلى ن=١٠ | | الأرباعي الادنى ن=١٠ | | فروق المتوسطات | قيمة ت | ايتا٢ | معامل الصدق |
|---|--------------------------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------|-----------|-------|----------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | | | |
| ١ | مرحلة الدخول ENTRY - CATCH | ٤.٤٨٥ | ٠.٤٢٣ | ٢.٥١٥ | ٠.٢٠٧ | ١.٩٧٠ | ١٢.٥٥٠ | ٠.٨٩٧ | ٠.٩٤٧ |
| ٢ | مرحلة القيادة DRIVE 1-2-3-4 | ٣.٧٩٠ | ٠.٣٠٨ | ٢.٣٧٠ | ٠.٢١٩ | ١.٤٢٠ | ١١.٢٧٢ | ٠.٨٧٦ | ٠.٩٣٦ |
| ٣ | مرحلة الحركة الرجوعية RECOVERY 1-2-3 | ٣.٥٦٥ | ٠.٣١٧ | ٢.١٢٥ | ٠.٢٥١ | ١.٤٤٠ | ١٠.٦٨٤ | ٠.٨٦٤ | ٠.٩٢٩ |
| ٤ | مرحلة ما قبل الدخول BEFORE ENTRY | ٣.٤٠٠ | ٠.٢٥٢ | ٢.٢٠٠ | ٠.٢١٩ | ١.٢٠٠ | ١٠.٧٨٣ | ٠.٨٦٦ | ٠.٩٣١ |
| | الإجمالي | ١٥.٢٤٠ | ١.١٢١ | ٩.٢١٠ | ٠.٧٣٦ | ٦.٠٣٠ | ١٣.٤٩٠ | ٠.٩١٠ | ٠.٩٥٤ |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لدى عينة التفتين لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى قيد البحث، كما يتضح حصول الاستمارة على قوة تأثير وصدق عالية (صدق المقارنة الطرفية).

- ثبات الاختبار:

قام الباحثان بحساب ثبات استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى قيد البحث عن طريق تطبيق استمارة التقييم وإعادة تطبيقها على عينة عددها (٤٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) يوم، وذلك في الفترة من يوم الخميس ٢٠٢٣/١٠/٥ إلى يوم الخميس ٢٠٢٣/١٠/١٢، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبيان معامل الثبات (ن=٤٠)

| م | مستوى الاداء المهارى | التطبيق | | اعادة التطبيق | | معامل الارتباط |
|---|-------------------------------------|---------|-------|---------------|-------|----------------|
| | | س | ع± | س | ع± | |
| ١ | مرحلة الدخول ENTRY – CATCH | ٣.٥٠٠ | ٠.٥١٣ | ٣.٥٧٥ | ٠.٤٨٨ | ٠.٩٧٩ |
| ٢ | مرحلة القيادة DRIVE 1-2-3-4 | ٣.٠٨٠ | ٠.٣٧٨ | ٣.١٠٠ | ٠.٣٥١ | ٠.٩٨٦ |
| ٣ | مرحلة الحركة الرجوعية RECOVERY1-2-3 | ٢.٨٤٥ | ٠.٤٠٩ | ٢.٨٦٥ | ٠.٤٣٨ | ٠.٩٨٤ |
| ٤ | مرحلة ما قبل الدخول BEFORE ENTRY | ٢.٨٠٠ | ٠.٣٢٧ | ٢.٨٣٠ | ٠.٤١٦ | ٠.٩٨٣ |
| | الإجمالي | ١٢.٢٢٥ | ١.٥٨٩ | ١٢.٣٧٠ | ١.٦٢٤ | ٠.٩٨٥ |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٣٠٤

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (٠.٩٨٥) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات لاستمارة مستوى الأداء المهارى في التجديف الرياضي (قيد البحث).

رابعاً: استبانة الآراء والانطباعات الوجدانية: (ملحق ٩)

قام الباحثان بتصميم استبانة الآراء والانطباعات نحو استخدام تقنية dynamic flipping books في تحصيل مقرر التجديف الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا على النحو الاتي:

- هدف الاستبانة:

تهدف الاستبانة إلى قياس الآراء والانطباعات الوجدانية طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا (عينة الدراسة) نحو استخدام تقنية Dynamic flipping books في تحصيل مقرر التجديف الرياضي، ويقاس عن طريق حساب مجموع الاستجابات التي يبديها الطلاب بالقبول أو الرفض ويستدل عليها باستجابات الطلاب لفقرات الاستبانة.

- صياغة مفردات الاستبانة:

اعتمد الباحثان عند صياغة مفردات الاستبانة على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت (الوزن الثلاثي) علماً بأن (أوافق = ٣، إلى حد ما = ٢، لا أوافق = ١) للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية بالإضافة إلى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء وذلك لمعرفة استجابات الطلاب لفقرات الاستبانة المتعلقة بأرائهم عن استخدام تقنية dynamic flipping books في تحصيل مقرر التجديف الرياضي.

- صدق الاستبانة:

قام الباحثان بصياغة مفردات الاستبانة والتي بلغ عددها (٣٢) عبارة بصورة أولية، وللتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب قام الباحثان بعرض مفردات الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاختيار المفردات المناسبة للاستبانة وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات.

- صياغة تعليمات استبانة الآراء والانطباعات في صورتها الأولية وتحويلها إلى صيغة الكترونية.

بعد اتفاق الخبراء والمتخصصين على صلاحية الاستبانة لمعرفة آراء وانطباعات الطلاب نحو استخدام تقنية dynamic flipping books في تحصيل مقرر التجديف الرياضي بنسبة ١٠٠%، وتم تحويل المقياس إلى صيغة الكترونية من خلال نماذج Google Drive وتم تصحيح مفردات الاختبار تصحيحاً إلكترونياً، وذلك من خلال إتباع التعليمات التالية: -

عزيزي الطالب يجب عليك اختيار ما يناسبك:

- **أوافق:** تعني أن العبارة صحيحة غالباً، وأن المطلوب تم تطبيقه.
- **إلى حد ما:** تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل متوسط.
- **لا أوافق:** تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل ضعيف أو لم يتم تطبيقه.

جدول (١٠)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لمقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام تقنية dynamic flipping books في تحصيل مقرر التجديف الرياضي

ن=١٠

| م | المتغير | العدد المبدئي للعبارات | عدد العبارات المستبعدة | أرقام العبارات المستبعدة | عدد العبارات المعدلة | أرقام العبارات المعدلة | العدد النهائي للعبارات |
|---|------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| | الآراء والانطباعات الوجدانية | ٣٢ | ٤ | ٣٢-٣٠-٢٩-٢٨ | ٢ | ١٨-٧ | ٢٨ |

يوضح جدول (١٠) العدد المبدئي والنهائي لاستبانة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام تقنية dynamic flipping books في تحصيل مقرر التجديف الرياضي قيد البحث ويتضح إجماع السادة الخبراء على أهمية تلك العبارات بنسبة (٨٧.٥ %) مع حذف عدد (٤) عبارات وتعديل عدد (٢) عبارة وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي للاستبانة (٢٨) عبارة.

- ثبات الاستبانة:

لحساب ثبات الاستبانة المستخدمة بالبحث تم حساب معامل التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ" وذلك لاستجابات السادة الخبراء نحو الاستبانة، وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة
استبانة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام تقنية dynamic flipping books
في تحصيل مقرر التجديف الرياضي

ن=١٠

| م | الاختبار الإحصائي | معامل الارتباط |
|---|----------------------|----------------|
| ١ | التجزئة النصفية | ٠.٩٢١ |
| ٢ | معامل ألفا (كرونباخ) | ٠.٩١٨ |

يوضح جدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستبانة حيث حقق معامل الارتباط المحسوب (٠.٩٢١) وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط (٠.٩١٨) لبيان معامل الثبات الكلي للاستبانة وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهي معاملات ارتباط ذات دلالة عالية مما يشير إلى ثبات الاستبانة.

خطوات الدراسة الأساسية:

١. تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ١٤/١٠/٢٠٢٣ إلى ٢٥/١١/٢٠٢٣ وذلك في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وذلك لمدة ٦ أسابيع حيث قام الباحثان بالاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع توظيف التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة بشكل عام، واستخدام تقنية dynamic flipping books بشكل خاص في العملية التعليمية، بغرض الاستفادة منها في إجراء الدراسة، قام الباحثان ببناء الاختبار التحصيلي الخاص بالدراسة والاختبار المهاري في التجديف الرياضي وكذلك استبانة الآراء والانطباعات الوجدانية، ثم قام الباحثان بعرض أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي واختبار مهاري في التجديف الرياضي واستبانة الآراء والانطباعات الوجدانية) على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والرياضات المائية وقد أصبح الاختبار المعرفي الإلكتروني ملحق (٣) واختبار مهارات التجديف الرياضي ملحق (٤) واستبانة الآراء والانطباعات الوجدانية الإلكترونية ملحق (٥) قابلين للتطبيق، ثم قام الباحثان ببناء الكتاب الإلكتروني لمقرر التجديف الرياضي باستخدام تقنية dynamic flipping books وقام الباحثان بتقديم العون والإرشاد الأكاديمي للطلاب وحل مشاكلهم الدراسية وإرشاد الطلاب لمصادر التعلم الإضافية على شبكة الإنترنت، ويقوم الطلاب بالاطلاع على أهداف الدروس والمقرر الذي يسعى لتحقيقها، وذلك من خلال متابعه المحاضرات بكل جدية، الالتزام بقواعد السلوك المقترحة، وملحق (٦) يوضح نماذج للتطبيق.

٢. القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعة البحث في السن، اختبار الذكاء، الاختبار التحصيل المعرفي وذلك يوم الاربعاء ٤/١٠/٢٠٢٣م، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي السن، القدرات العقلية (الذكاء) ومستوي التحصيل المعرفي والجدول (١٢) التالي يوضح اعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (١٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف أفراد عينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن=٨٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | التفطح | الالتواء |
|---|---------------------------------------|-------------|-----------------|---------|-------------------|--------|----------|
| أ | معدلات دلالات النمو | | | | | | |
| ١ | السن | سنة/شهر | ١٨.٨٨٥ | ١٨.٨٣٣ | ٠.٢٠٣ | ٠.٨١٠- | ٠.٣٢٢ |
| ٢ | الطول | سم | ١٧٥.٦٣٨ | ١٧٥.٥٠٠ | ٤.٨٩٧ | ٢.١٢٢ | ٠.٠٨٥ |
| ٣ | الوزن | كجم | ٧٥.٢٠٠ | ٧٥.٠٠٠ | ٤.٩٥١ | ٢.٦١٤ | ٠.١٢١ |
| ٤ | مستوى القدرات العقلية (الذكاء) | درجة | ١٢٠.٤٢٥ | ١٢١.٠٠٠ | ٢.١٧٥ | ٠.٦٣٢- | ٠.٤٠٧- |
| ب | القدرات البدنية | | | | | | |
| ١ | اختبار رمي كرة طبية ٦كجم | متر | ٢.٣٤٥ | ٢.٣٤٠ | ٠.٤٦٤ | ٠.٦٤٨ | ٠.٠٣٢ |
| ٢ | اختبار العدو ٣٠م | ثانية | ٥.٢٣٨ | ٥.٣٠٠ | ٠.٦٤٨ | ١.٠٣٦ | ٠.٢٨٩- |
| ٣ | الجري الزجاجي ١٥م ذهاب وإياب | ثانية | ١٠.٦٨٨ | ١٠.٥٠٠ | ٢.١٤٦ | ٠.٦٨٧ | ٠.٢٦٢ |
| ٤ | ثني الجذع أماماً أسفل | سنتيمتر | ١٠.٥٠٠ | ١٠.٠٠٠ | ٣.٠٢٤ | ٠.٠٩٨ | ٠.٤٩٦- |
| ٥ | الوثب العريض من الثبات | متر | ٤.٤٢٨ | ٤.٥٠٠ | ٠.٥٣٧ | ٠.٨٧٤ | ٠.٤٠٥- |
| ج | مستوى الاداء المهاري | | | | | | |
| ١ | مرحلة الدخول ENTRY - CATCH | درجة | ٣.٦٧٥ | ٣.٥٠٠ | ٠.٨٦٨ | ٠.٠٦١ | ٠.١٤٧- |
| ٢ | مرحلة القيادة DRIVE 1-2-3-4 | درجة | ٣.٢١٣ | ٣.٠٠٠ | ٠.٨٩٣ | ٠.٠٤٧ | ٠.١٣٤- |
| ٣ | مرحلة الحركة الرجوعية RECOVERY 1-2-3- | درجة | ٣.٠٣٨ | ٣.٠٠٠ | ٠.٨٦٣ | ٠.١٠٤ | ٠.٠٧٣- |
| ٤ | مرحلة ما قبل الدخول BEFORENTRY | درجة | ٣.١٠٠ | ٣.٠٠٠ | ٠.٩٠٨ | ٠.٠٤٩ | ٠.٠٠٦ |
| | المجموع | درجة | ١٣.٠٢٥ | ١٢.٠٠٠ | ٢.٦٥٣ | ٠.٥٣٣ | ٠.٠٠٥ |
| د | مستوى التحصيل المعرفي | درجة | ٢١.٦٣٨ | ٢٢.٠٠٠ | ٤.٣٠٨ | ١.٣٣٥- | ٠.٢٦٨ |

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء=٠.٢٦٩، حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٠.٥٢٧

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة في المتغيرات الاساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٣±) وهي اقل من حد معامل الالتواء مما يشير إلى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي وخلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

٣. القياسات البعدية:

تم إجراء القياس البعدي لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني وذلك بعد تطبيق الدراسة مباشرة وذلك يوم السبت ٢٠٢٣/١٢/٢ م.

٤. المعالجات الإحصائية:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الوسيط.
- ٣- عامل الارتباط لبيرسون.
- ٤- معامل التقلطح.
- ٥- معامل الالتواء.
- ٦- الانحراف المعياري.
- ٧- التجزئة النصفية.
- ٨- نسبة الكسب المعدل لبلاك.
- ٩- معامل ألفا كرونباخ.
- ١٠- معامل الارتباط.
- ١١- t-test.

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي في البحث توصل الباحثان إلى تفسير نتائجه كما يلي: -
(١) مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في متغير الاختبار المعرفي

ن=٨٠

| م | المتغير | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فروق المتوسطات | الخطأ المعياري للمتوسط | قيمة ت | نسبة التحسن % | حجم التأثير | دلالة |
|---|------------------|---------------|-------|---------------|-------|----------------|------------------------|--------|---------------|-------------|-------|
| | | س | ع± | س | ع± | | | | | | |
| | الاختبار المعرفي | ٢١.٦٣٨ | ٤.٣٠٨ | ٦٢.٦٤٥ | ٧.٢٥٧ | ٤١.٠٠٨ | ١.٣٧٦ | ٢٩.٨٠٢ | ١٨٩.٥٢١ | ٣.٨٩١ | مرتفع |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

مستويات حجم التأثير لكوهن:- ٠.٢٠ : منخفض ٠.٥٠ : متوسط ٠.٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١٠) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في متغير الاختبار المعرفي قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (٢٩.٨٠٢) كما حققت نسبة التحسن مئوية قيمة قدرها (١٨٩.٥٢١ %) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (٣.٨٩١) وهي دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع.

ويعزو الباحثان وجود تقدماً في المستوى المعرفي لصالح القياس البعدي لمجموعة البحث إلى استخدام dynamic flipping books والذي يعتبر نسخة رقمية متطورة من الكتاب الجامعي التقليدي والذي عادةً ما يوفر تجربة قراءة محدودة وغير تفاعلية بسبب ثبات المحتوى الذي يعرض صفحة تلو الأخرى. بينما توفر تقنية dynamic flipping books مكونات تفاعلية تجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً وتفاعلاً مما يساهم في بناء تجربة قراءة مفيدة.. هذا النهج سمح لهم بفرصة التعلم بشكل أفضل، ونتيجة لذلك شهدوا تحسناً واضحاً في مستوى معرفتهم ومعلوماتهم.

وفي هذا الصدد يشير "مصطفى نصار" (٢٠١٧) إلى أن الوسائط التعليمية الإلكترونية المتطورة تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية وفقاً لرغباته وقدراته، مما يدفع المتعلم للشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية مما يؤدي إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري والتعلم الصحيح. (٩)

ويذكر " Susilowibowo, J " (٢٠٢٤م) أن تطوير التعلم التفاعلي القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يوفر فرصاً للطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين. وتهدف الجهود المبذولة لتطوير التعلم المستقل من خلال توفير وسائل التعلم الرقمية على مستوى العالم مثل الكتب الإلكترونية التفاعلية التي تحوّل الأمية الرقمية وتحسين نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم للتعلم وتطوير التحصيل الأكاديمي. (٢٣) كما تذكر " نسرین قباني " (٢٠٢٣م) أن الكتب الإلكترونية التفاعلية من ثمرات التكنولوجيا الحديثة، والتي انعكست آثارها على مصادر المعلومات عموماً. وتضيف " Clinton-Lisell, V ". (٢٠٢٤م) أنه يبدو أن الكتب الإلكترونية التفاعلية تعزز مستويات أكبر من المشاركة السلوكية من حيث الاهتمام البصري مقارنة بالكتب الورقية. (١٠)، (١٣)

وتوصي " سامية السلمي " (٢٠٢٢م) بضرورة استبدال الكتب الإلكترونية الثابتة والمستخدمة حالياً في بعض مقررات التعليم العام بالكتب الإلكترونية التفاعلية، وحث المعلمين وأعضاء هيئة التدريس على استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي. وأهمية تقديم الدورات التدريبية للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس لإكسابهم مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلي. والأخذ بمعايير تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلي المعتمدة والمحكمة في الدراسات السابقة. (٦)

وبناء على ما تقدم يتضح أن استخدام dynamic flipping books كوسيط تعليمي قد راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات الطلاب وتميز بالمحتوى الجيد والمتكامل من حيث تنظيم وتنسيق المعلومات والمعارف بشكل جيد، وهذا ما يتفق مع دراسة كل من "إيلي الجهني" (٢٠٢١)، "حمدي البيطار، وآخرون" (٢٠٢٢)، "محمد سالم" (٢٠٢٢)، "إسلام شهبه" (٢٠٢٣). (٧)، (٣)، (٨)، (٢)

وبذلك يتضح تحقق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي".

(٢) مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في شكل الأداء المهاري للتجديف الرياضي قيد البحث لصالح القياس البعدي".

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في متغير مستوى الاداء المهارى

ن=٨٠

| م | مستوى الاداء المهارى | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فروق المتوسطات | الخطأ المعياري للمتوسط | قيمة ت | نسبة التحسن % | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|---|---------------------------------------|---------------|-------|---------------|-------|----------------|------------------------|--------|---------------|-------------|-------------------|
| | | س | ع± | س | ع± | | | | | | |
| ١ | مرحلة الدخول - ENTRY CATCH | ٣.٦٧٥ | ٠.٨٦٨ | ٨.٣٩٢ | ١.٢٦٧ | ٤.٧١٧ | ٠.٣٦٨ | ١٢.٨١٨ | ١٢٨.٣٥٤ | ٢.٩٨٤ | مرتفع |
| ٢ | مرحلة القيادة DRIVE 1-2-3-4 | ٣.٢١٣ | ٠.٨٩٣ | ٧.٧٨٦ | ١.١٧٣ | ٤.٥٧٤ | ٠.٣٤٧ | ١٣.١٨٠ | ١٤٢.٣٦٦ | ٣.٢٧٨ | مرتفع |
| ٣ | مرحلة الحركة الرجوعية RECOVERY 1-2-3- | ٣.٠٣٨ | ٠.٨٦٣ | ٧.٦٢٨ | ١.٣٦٧ | ٤.٥٩١ | ٠.٢٨١ | ١٦.٣٣٦ | ١٥١.١٢٨ | ٣.٨٤٦ | مرتفع |
| ٤ | مرحلة ما قبل الدخول BEFORENTY | ٣.١٠٠ | ٠.٩٠٨ | ٧.٧١٢ | ١.٤١٨ | ٤.٦١٢ | ٠.٣١٢ | ١٤.٧٨٢ | ١٤٨.٧٧٤ | ٣.٤٥٧ | مرتفع |
| | الإجمالي | ١٣.٠٢٥ | ٢.٦٥٣ | ٣١.٥١٨ | ٣.٢٦٦ | ١٨.٤٩٣ | ٠.٨٤٧ | ٢١.٨٣٤ | ١٤١.٩٨١ | ٣.٦٧٨ | مرتفع |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

مستويات حجم التأثير لكونهن:- ٠.٢٠ : منخفض ٠.٥٠ : متوسط ٠.٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١٤) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في متغير مستوى الاداء المهارى قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٢.٨١٨ الى ١٧.٣٣٦) بنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٢٨.٣٥٤ % الى ١٥١.١٢٨ %) وقد حققت المحسوبة لإجمالي المقياس قيمة قدرها (٢١.٨٣٤) بنسب تحسن قدرها (١٤١.٩٨١%) كما يتضح ان قيم حجم التأثير اكبر من (٠.٨٠) وقد حققت قيمة تراوحت ما بين (٢.٩٨٤ الى ٣.٨٤٦) وإجمالي (٣.٦٧٨) وهى دلالة مرتفعة مما يدل على فاعلية المتغير التجريبي المقترح بشكل كبير على المتغير التابع.

ويعزو الباحثان وجود تقدماً في مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي لمجموعة البحث إلى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام dynamic flipping books والذي اتسم بالشمولية وتكاملية المحتوى المعرفي المقدم. حيث تم تحقيق الأهداف التعليمية سواء المعرفية أو المهارية من خلال الوسائط المتعددة المستخدمة داخل الكتاب، مثل الفيديوهات التعليمية، والصور الثابتة والمتحركة، والنصوص المكتوبة والمسموعة. مما أسهم في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم وساعدهم على استيعاب المعلومات والمعارف بفضل العرض المنظم والمثير. كما يُعزى الباحثان هذا التقدم أيضاً إلى خصائص عملية التنقل في dynamic flipping books، حيث يقوم الطلاب بالاستكشاف والاستعراض، مما يزيد من مستوى الجهد العقلي الذي يبذله الطالب أثناء التعلم ويزيد بالتالي من مستوى المعرفة لديهم. كما أن التعليم باستخدام dynamic flipping books يعتبر طريقة حديثة للتعليم تستفيد من آليات الاتصال الحديثة مثل الحواسيب ووسائط متعددة ومكتبات رقمية طوعت لأجل الاستفادة المهارية لمهارات رياضة التجديف نظراً لاستخدام تكنولوجيا التعليم بمختلف أشكالها لنقل المعرفة بشكل أسرع وأكثر فاعلية، مما يوفر وقتاً

وجهداً أقل وفائدة أكبر للمتعلمين حيث تعتبر البرامج التفاعلية الموجودة في محتوى الكتاب التفاعلي المقترح نظاماً متكاملًا، وبالتالي تساهم في تزويد المتعلمين بجميع الإمكانيات التي تؤهلهم لتحسين أدائهم. كذلك الطريقة التي يتبعها المعلم في تقديم نموذج، ثم قيام الطالب بالممارسة والتكرار، ثم تلقى التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، كل ذلك يمنح الطالب فرصة للتعلم بطريقة صحيحة وفعّالة.

وهو ما يتفق معه "Mäestu, J" (٢٠٠٥م) حيث يذكر أن "التجديف هو نوع من أنواع الرياضة التي تتطلب الإلمام بالأداء المهاري وتكتيكات التجديف. لذلك يجب على المجدف تطوير العديد من قدراته حتى يكون ناجحًا" ويضيف "Buckeridge, E. M" (٢٠١٥م) أنه في حين أن التجديف يتطلب قوة بدنية شديدة وقدرة على التحمل، فإن المستوى العالي من المهارة والتكنيك ضروري لتمكين النقل الفعال للقوة من خلال تسلسل التجديف، لذلك فجوانب الأداء المهاري يجب تعديلها لتحسين مخرجات القوة والأداء، والتي يمكن أن تكون ذات فائدة مباشرة للمدربين والرياضيين. (١٧)، (١١)

لذا يتضح أن البرنامج التعليمي باستخدام dynamic flipping books كوسيط تعليمي قد راعى الفروق الفردية وحاجات الطلاب وتميز بالمحتوى المتنوع المتناسب مع قدرة الطلاب على الاستيعاب والتطبيق، مما انعكس بالإيجاب على مستوى أداءهم المهاري وهذا ما يتفق مع دراسة كل من "محمد سالم" (٢٠٢٢)، "إسلام شهية" (٢٠٢٣)، "J, Susilowibowo" (٢٠٢٤م). (٨)، (٢)، (٢٣)

وبذلك يتضح تحقق الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في شكل الأداء المهاري للتجديف الرياضي قيد البحث لصالح القياس البعدي".

٣) مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة في مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام تقنية الديناميك فليبنج بوك dynamic flipping books".

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لاستجابات افراد عينة البحث في مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام تقنية dynamic flipping books في تحصيل مقرر التجديف الرياضي

ن=٨٠

| كا ^٢ | الأهمية النسبية | الوزن النسبي | لا اوافق | | الى حد ما | | اوافق | | العبارة |
|-----------------|-----------------|--------------|----------|----|-----------|---|---------|----|---------|
| | | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| ١٤٢.٥٢٣ | ٩٨.٣٣٣ | ٢٣٦ | ٩٦.٢٥٠ | ٧٧ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ١.٢٥٠ | ١ | ١ |
| ١٥٩.٩٩٨ | ١٠٠.٠٠٠ | ٢٤٠ | ١٠٠.٠٠٠ | ٨٠ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٢ |
| ١٤٢.٥٢٣ | ٩٨.٣٣٣ | ٢٣٦ | ١.٢٥٠ | ١ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٩٦.٢٥٠ | ٧٧ | ٣ |
| ١٥٤.٠٧٣ | ٩٩.٥٨٣ | ٢٣٩ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ١.٢٥٠ | ١ | ٩٨.٧٥٠ | ٧٩ | ٤ |
| ١٢٠.٧٧٣ | ٩٥.٨٣٣ | ٢٣٠ | ٣.٧٥٠ | ٣ | ٥.٠٠٠ | ٤ | ٩١.٢٥٠ | ٧٣ | ٥ |
| ١٠٠.٨٢٤ | ٩٣.٣٣٣ | ٢٢٤ | ٦.٢٥٠ | ٥ | ٧.٥٠٠ | ٦ | ٨٦.٢٥٠ | ٦٩ | ٦ |
| ١٣١.٤٢٣ | ٩٧.٠٨٣ | ٢٣٣ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٣.٧٥٠ | ٣ | ٩٣.٧٥٠ | ٧٥ | ٧ |
| ٩٦.١٧٤ | ٩٢.٩١٧ | ٢٢٣ | ٦.٢٥٠ | ٥ | ٨.٧٥٠ | ٧ | ٨٥.٠٠٠ | ٦٨ | ٨ |
| ١٢١.٢٢٣ | ٩٦.٦٦٧ | ٢٣٢ | ١.٢٥٠ | ١ | ٧.٥٠٠ | ٦ | ٩١.٢٥٠ | ٧٣ | ٩ |
| ١٤٢.٥٢٣ | ٩٨.٣٣٣ | ٢٣٦ | ١.٢٥٠ | ١ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٩٦.٢٥٠ | ٧٧ | ١٠ |
| ١٣٦.٩٧٣ | ٩٧.٩١٧ | ٢٣٥ | ١.٢٥٠ | ١ | ٣.٧٥٠ | ٣ | ٩٥.٠٠٠ | ٧٦ | ١١ |
| ١٤٨.٢٩٨ | ٩٩.١٦٧ | ٢٣٨ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٩٧.٥٠٠ | ٧٨ | ١٢ |
| ١٥٩.٩٩٨ | ١٠٠.٠٠٠ | ٢٤٠ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ١٠٠.٠٠٠ | ٨٠ | ١٣ |
| ١٥٩.٩٩٨ | ١٠٠.٠٠٠ | ٢٤٠ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ١٠٠.٠٠٠ | ٨٠ | ١٤ |
| ١٤٨.٢٩٨ | ٩٩.١٦٧ | ٢٣٨ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٩٧.٥٠٠ | ٧٨ | ١٥ |
| ١٥٤.٠٧٣ | ٩٩.٥٨٣ | ٢٣٩ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ١.٢٥٠ | ١ | ٩٨.٧٥٠ | ٧٩ | ١٦ |
| ١٤٢.٦٧٣ | ٩٨.٧٥٠ | ٢٣٧ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٣.٧٥٠ | ٣ | ٩٦.٢٥٠ | ٧٧ | ١٧ |
| ١٥٤.٠٧٣ | ٩٩.٥٨٣ | ٢٣٩ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ١.٢٥٠ | ١ | ٩٨.٧٥٠ | ٧٩ | ١٨ |
| ١٣٦.٩٧٣ | ٩٧.٩١٧ | ٢٣٥ | ١.٢٥٠ | ١ | ٣.٧٥٠ | ٣ | ٩٥.٠٠٠ | ٧٦ | ١٩ |
| ١٥٩.٩٩٨ | ١٠٠.٠٠٠ | ٢٤٠ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ١٠٠.٠٠٠ | ٨٠ | ٢٠ |
| ١٤٨.٢٩٨ | ٩٩.١٦٧ | ٢٣٨ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٩٧.٥٠٠ | ٧٨ | ٢١ |
| ١٥٤.٠٧٣ | ٩٩.٥٨٣ | ٢٣٩ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ١.٢٥٠ | ١ | ٩٨.٧٥٠ | ٧٩ | ٢٢ |
| ١٤٢.٥٢٣ | ٩٨.٣٣٣ | ٢٣٦ | ١.٢٥٠ | ١ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٩٦.٢٥٠ | ٧٧ | ٢٣ |
| ١٤٨.٢٩٨ | ٩٩.١٦٧ | ٢٣٨ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٩٧.٥٠٠ | ٧٨ | ٢٤ |
| ١٥٤.٠٧٣ | ٩٩.٥٨٣ | ٢٣٩ | ٠.٠٠٠ | ٠ | ١.٢٥٠ | ١ | ٩٨.٧٥٠ | ٧٩ | ٢٥ |
| ١٣٦.٨٩٨ | ٩٧.٥٠٠ | ٢٣٤ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٢.٥٠٠ | ٢ | ٩٥.٠٠٠ | ٧٦ | ٢٦ |
| ١٠٥.٩٢٤ | ٩٤.٥٨٣ | ٢٢٧ | ٣.٧٥٠ | ٣ | ٨.٧٥٠ | ٧ | ٨٧.٥٠٠ | ٧٠ | ٢٧ |
| ١٠٠.٩٧٤ | ٩٣.٧٥٠ | ٢٢٥ | ٥.٠٠٠ | ٤ | ٨.٧٥٠ | ٧ | ٨٦.٢٥٠ | ٦٩ | ٢٨ |

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يوضح جدول (١٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية ويتضح ان قيمة كا^٢ الجدولية وقيمتها (٥.٩٩) اقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٩٦.١٧٤ الى ١٥٩.٩٩٨) وهي دالة إحصائيا لجميع العبارات كما يتضح ان الاهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٢.٩١٧% الى ١٠٠.٠٠٠%)

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الكتاب الإلكتروني باستخدام تقنية dynamic flipping books، وهي إحدى أساليب التدريس التي تركز على الطالب، حيث تساعده في اكتساب المعرفة والوصول إليها بنفسه بشكل شائق، مما يزيد من ثقته بنفسه. بالإضافة إلى ذلك، قدمت هذه التقنية مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية مثل الفيديوهات، الصور الملونة، والنصوص، والتعليقات الصوتية مما يعزز الدافعية لدى الطلاب للتعلم. وقد ساهمت هذه الخصائص في تنمية اتجاهات إيجابية للطلاب تجاه الكتاب الإلكتروني باستخدام تقنية dynamic flipping books في عملية التعلم.. والجدول التالي يوضح مدى تفاعل الطلاب مع الكتاب الإلكتروني باستخدام dynamic flipping book.

جدول (١٦)

استمارة مقياس دلالات إحصائيات النشر الكتاب الإلكتروني باستخدام dynamic flipping book في مقرر التجديف الرياضي

| م | اليوم من استخدام الكتاب | عدد قراء الكتاب | الآراء والملاحظات على الكتاب | الزمن الاجمالي للوقت على الكتاب | نسب المشاركة | عدد التحميلات |
|----|-------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------|
| | وحدة القياس | (العدد) | (عدد الملاحظات المدونة) | (الزمن) بالساعة/ دقيقة | (العدد) | (العدد) |
| ١ | اليوم الأول | ٧٨ | ٢ | ٦٢:٤٥ | ٥ | ٦٢ |
| ٢ | اليوم الثاني | ٦٨ | ٢٥ | ٦٥:٤٥ | ٣٤ | ٦٤ |
| ٣ | اليوم الثالث | ٧٨ | ٣٠ | ٢٧٢:٢٢ | ١٠٠ | ٦٦ |
| ٤ | اليوم الرابع | ٧٨ | ٣٥ | ٣٦٦:٥٤ | ١٠٢ | ٦٧ |
| ٥ | اليوم الخامس | ٧٩ | ٦٢ | ٤٨٠:٥٦ | ١٠٨ | ٦٨ |
| ٦ | اليوم السادس | ٧٨ | ٦٨ | ٦٩٠:٢٥ | ١٠٩ | ٧٢ |
| ٧ | اليوم السابع | ٧٧ | ٩٢ | ١٠٣٢ | ١٣٠ | ٧٥ |
| ٨ | اليوم الثامن | ٨٠ | ١٠١ | ٢٥٠٠ | ١٦٥ | ٧٨ |
| ٩ | اليوم التاسع | ٨٠ | ١٦٨ | ٢٥٥٠ | ٢٥٦ | ٨٠ |
| ١٠ | اليوم العاشر | ٨٠ | ١٧٢ | ٢٦٥٠ | ٣٠٢ | ٨٠ |

ملحوظة : الزمن الاجمالي للوقت على الكتاب هو زمن تراكمي (مجموع زمن بداية التعامل مع الكتاب).

يوضح جدول (١٦) مدى إقبال الطلاب على مطالعة الكتاب ومحتواه وتزايد الوقت المنقضي في المطالعة بمرور الفترة الزمنية بالإضافة إلى تزايد عدد مرات المشاهدة والتحميل وإبداء آراء ومقترحات، مما يدل على حالة الإقبال الوجداني من الطلاب على التقنية المستخدمة وتميزها بعنصري التشويق والسلاسة في عرض المعارف ونجاحها في جذب الطلاب نحو عملية التعلم.

وفي هذا الصدد تشير " زليخة ياحي" (٢٠٢٣م) إلى أن السنوات الأخيرة شهدت تطورات أدت إلى انتشار كبير لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وانحسار نشر الكتب التقليدية بظهور الطبعة

الإلكترونية كمنافس جديد شرس له العديد من المزايا مع إبراز تحولات التجربة التفاعلية والإبداعية داخل تلك النوعية من الكتب تمكن من تحصيل المعرفة. وهو ما اتفقت معه " **Quchqarboyevna, J. Z** ". (٢٠٢٤م) حيث تذكر أنه في السنوات الأخيرة مع النمو السريع لصناعة تكنولوجيا المعلومات أحدث ظهور الكتب المعروفة باسم الكتب الإلكترونية ثورة في طريقة وصولنا إلى المعلومات واستهلاكها. (٥)، (٢١)

كما ترى " **Clinton-Lisell, V** " (٢٠٢٤م) انه "يبدو أن الكتب الإلكترونية التفاعلية تعزز مستويات أكبر من المشاركة السلوكية من حيث الاهتمام البصري مقارنة بالكتب الورقية". وها ما يتفق مع رأي " **Susilowibowo, J** " (٢٠٢٤م) في أن تطوير التعلم التفاعلي القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يوفر فرصاً للطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين. وتهدف الجهود المبذولة لتطوير التعلم المستقل من خلال توفير وسائل التعلم الرقمية على مستوى العالم، مثل الكتب الإلكترونية التفاعلية الي محو الأمية الرقمية وتحسين نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم للتعلم وتطوير التحصيل الأكاديمي. (١٣)، (٢٣)

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة كل من "زكريا العبسي" (٢٠١٦)، "أحمد الحربي وآخرون" (٢٠١٧)، "محمد سالم" (٢٠٢٢)، "إسلام شهبه" (٢٠٢٣) والذين أشاروا إلى أن الكتاب الإلكتروني يوفر طرقاً عدة ومنتوعة لعرض المعلومات وتسمح بتبسيطها ووضوح عرضها مما أثر إيجابيا على الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب نحو استخدام تقنيات الكتاب الإلكتروني ولاسيما التفاعلية منها. (٤)، (١)، (٨)، (٢)

وبذلك يتضح تحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة في مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام تقنية الديناميك فليبنج بوك "dynamic flipping books".

الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف وفروض ونتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:
- (١) البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني بتقنية الديناميك فليبنج بوك dynamic flipping books له تأثير إيجابي على تحسين مستوى التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارة التجديف (قيد البحث) في المجموعة التجريبية.
 - (٢) استخدام الكتاب الإلكتروني بتقنية الديناميك فليبنج بوك dynamic flipping books له تأثير إيجابي على الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية.

التوصيات:

- في ضوء هدف البحث، وفروضه، وما تم استخلاصه من نتائج بعد المعالجة الإحصائية..
يوصى الباحث بما يلي:
- (١) استخدام أساليب وطرق تدريس حديثة تؤدي إلى إنماء القدرة الابتكارية لدى الطلاب وتغرس الثقة في نفوسهم والانفتاح الفكري والقدرة على حل المشكلات بطريقة ابتكارية وإبداعية.
 - (٢) وجوب تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتاب الإلكتروني بتقنية الديناميك فليبنج بوك dynamic flipping books على طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية- جامعة طنطا لما له من أثر إيجابي في تعلم رياضة التجديف والتحصيل المعرفي الخاص بها.
 - (٣) إدراج موضوعات تكنولوجيا المحتويات الرقمية ضمن مقرر تكنولوجيا التعليم بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية تمشياً مع الاتجاه الحديث في التعليم.
 - (٣) إجراء المزيد من الأبحاث للتعرف على تأثير استخدام أنماط dynamic flipping books في تعليم باقي الألعاب الرياضية.

المراجع العربية:

١. أحمد زيد الحربي وآخرون (٢٠١٧): أثر استخدام الكتاب التفاعلي (Interactive whiteboard) على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط عند مستويات المجال المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم) في سلسلة Full Blas. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث بغزة، فلسطين، ١ (١١)، ١ - ١٩.
٢. إسلام رأفت شهبه (٢٠٢٣م). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على بعض جوانب تعلم جملة التمرينات الزوجية. المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. ٣١ (٣٣)، ٢٢٦-٢٤٩.
٣. حمدي محمد البيطار، وآخرون (٢٠٢٢): استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لتدريس الحاسب الآلي وتنمية بعض مهارات إنتاج الفيديو لدى تلاميذ المدارس الإعدادية المهنية للصحف، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر ٣٨ (١٠)، ٢٨١ - ٢٥٧.
٤. زكريا فؤاد العبسي (٢٠١٦): أثر توظيف كتاب تفاعلي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفي بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
٥. زليخة ياحي؛ محمد بو قاسم. (٢٠٢٣). رحلة القراءة من الكتاب الورقي إلى الكتاب الإلكتروني، وتحولات التجربة الإبداعية التفاعلية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. Revue Académique des Études Sociales et Humaines, 15 (٢).
٦. ساميه السلمي، لينا الفراني. (٢٠٢٣). الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تكنولوجيا التعليم: مراجعة منهجية. المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للحاسوب التعليمي، ١١ (١).
٧. ليلى سعيد الجهني؛ تغريد الرحيلي. (٢٠٢١). فاعلية تصميم كتاب تفاعلي في تنمية مهارات التعلم والإبداع في ضوء التعلم القائم على المشروع، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ٧ع.
٨. محمد السيد سالم (٢٠٢٢). تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومد التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مصر، مج ٧١، ٢١٣ - ١٨٧.
٩. مصطفى مسعد نصار. (٢٠١٧). تأثير استخدام المتحف الافتراضي في تعلم مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٠. نسرین عبد اللطیف قبانی. (٢٠٢٣). نحو كتاب جامعي الكتروني تفاعلي في جامعة دمشق: مشروع مقترح. مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، ٣٩ (٣).

المراجع الأجنبية:

11. Buckeridge, E. M., Bull, A. M., & McGregor, A. H. (2015). Biomechanical determinants of elite rowing technique and performance. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 25(2), e176–e183.
12. Cahyani, V. R., & Jati, S. S. P. (2023). Development of Teaching Materials E–booklet based on Flip PDF Professional on Technological Development in The Period of Perundagian in Indonesia for Students Class X SMK. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan, dan Humaniora*, 7(1), 215–225.
13. Clinton–Lisell, V., Strouse, G., & Langowski, A. M. (2024). Children's engagement during shared reading of ebooks and paper books: A systematic review. *International Journal of Child–Computer Interaction*, 100632.
14. Djara, J. I., Lakapu, P. A., Lakapu, D. E., & Nifus, D. A. (2023). The Application Of Flip Book Media to Increasing Elementary Children's Learning Interest. *International Journal of Educational Sciences and Development*, 1(1), 22–29 .
15. Harahap, F. A., Hutasuhut, S., & Thamrin, T. (2023). Development of Flip Book–Based Economics Teaching Materials To Improve The Economic Learning Outcomes of Students In Class Xi Man 2 Deli Serdang In Academic Year 2021/2022. *Journal Research of Social, Science, Economics, and Management*, 2(06), 938–956.
16. Khairunnisa, R., Alamsyah, T. P., VY, I. A., & Syachruraji, A. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIP–BOOK DIGITAL PADA SUBTEMA “AKU ANAK MANDIRI” DI KELAS 3 SEKOLAH DASAR. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(1), 1–9.

-
17. Mäestu, J., Jürimäe, J., & Jürimäe, T. (2005). Monitoring of performance and training in rowing. *Sports medicine*, 35, 597–617.
 18. Maknun, J., Wahyudin, D., Rahmawati, Y., & Maosul, A. (2023) Development of a Mobile Learning–Based Digital Flipbook for Professional Teacher Education Vocational Programs. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 16(1), 37–44.
 19. Perdana, F. A., Zakariah, S. H., Alasmari, T., & Rassy, R. P. (2023). Development of Learning Media in the Form of Electronic Books with Dynamic Electricity Teaching Materials. *Journal of Educational Technology and Learning Creativity*, 1(1), 1–6
 20. Putri, H. R., Yuliantri, R. D. A., & Hudaidah, H. (2023). Pengembangan Buku Digital Kerajaan Sriwijaya Berbasis Flip Book Maker Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 11(1), 63–76
 21. Quchqarboyevna J.V (2024). INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR IMPROVING LISTENING SKILLS IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP) CLASSES. *Neo Scientific Peer Reviewed Journal*, ISSN (E): 2949–7752
 22. Soraya, S., Adisaputera, A., & Yus, A. (2023, January). Development of Interactive E–Modules Based on Flip as Teaching Materials for Indonesian Lessons on Personal Letter and Office Letter Material. In *Proceedings of the 4th International Conference on Science and Technology Applications, ICoSTA 2022, 1–2 November 2022, Medan, North Sumatera Province, Indonesia*
 23. Susilowibowo, J., Haryudo, S. I., Wahyudi, H., Wiyono, A., Sulisty, E., Ningrum, L. E. C., & Nugroho, Y. S. (2024, February). The Use of Interactive E–Books Digital Literacy to Improve Student Learning Outcomes. In *5th Vocational Education International Conference (VEIC–5 2023)* (pp. 625–629). Atlantis Press.

أثر تطوير وسائط التعلم للكتاب الجامعي باستخدام تقنية التقلب الديناميكي في جوانب تعلم مقرر
التجديف الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

د/ مصطفى مسعد محمد نصار

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

أ.م.د/ هشام محمد كاظم محمد ذكي

أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية- كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

الملخص:

يهدف هذا البحث الي رفع مستوى التحصيل المعرفي وتحسين المستوي المهاري في مقرر التجديف لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا عبر تطوير وسائط التعلم للكتاب الجامعي باستخدام تقنية **dynamic flipping books**.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي (مجموعة تجريبية واحدة) بطريقة القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث، وتصميم استمارة الملاحظة المقننة لتقييم شكل الأداء المهاري لأداء التجديف الرياضي، والاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بالتجديف الرياضي، واستبانة الآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد مجموعة البحث نحو استخدام تقنية **dynamic flipping books** في تعلم مقرر التجديف الرياضي. وتم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة (العمدية) وقوامها (٨٠) من الطلبة المبتدئين في التجديف في العام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ بنسبة مئوية (٩,٤٢%)، كما تم اختيار (٤٠) طالب كعينة استطلاعية من داخل المجتمع وخارج عينة الدراسة لتقنين أدوات الدراسة، وكانت أهم النتائج وجود تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي/ باستخدام تقنية **dynamic flipping books** على تحسين مستوى المتغيرات المهنية لمهارة التجديف الرياضي (قيد البحث) والجانب المعرفي المرتبط بها لدى المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية / تقنية **dynamic flipping books** - الكتاب الإلكتروني- مقرر التجديف الرياضي.

" The Impact of Developing Learning Media for the University Textbook Using Dynamic Flipping Technology on Aspects of Learning the Sports Rowing Course for Students of the Faculty of Physical Education, Tanta University"

Dr. Mostafa Mossad Mohamed Nassar

Ass. Prof. Hesham Mohamed Kazem Zaky

Abstract

This research aims to enhance the level of cognitive achievement and improve the skill level in the rowing course for students of the Faculty of Physical Education at Tanta University through the development of learning media for the university textbook using dynamic flipping books technology.

The researchers employed the experimental method with a one-group pretest-post-design, which is suitable for the nature of the research. They designed a standardized observation form to assess the skill performance in rowing, a cognitive test to measure the cognitive achievement related to rowing, and a questionnaire to gather the opinions and affective impressions of the research group members regarding the use of dynamic flipping books technology in learning the rowing course. The primary study sample was selected deliberately and consisted of 80 novice rowing students in the academic year 2023/2024, representing 9.42%. Additionally, 40 students were chosen as a pilot sample from within and outside the study population to standardize the research tools. The main findings indicated a positive impact of the educational program using dynamic flipping books technology on improving the skill-based variables of the rowing skill (under study) and the related cognitive aspect in the experimental group.

Keywords: dynamic flipping books technology – e-book – rowing course.