

" تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهلوجرام في تحسين المستوى الرقمي بمسابقة الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية "

دكتور / عبد الله فرج محمد

دكتور / أحمد محمد كمال

مدرس بقسم مسابقات الميدان والمضمار
البدنية والرياضية

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية

- مقدمة : Introduction

اتجهت الدول مؤخراً إلي وضع خطط للمعلوماتية وجعل التقنيات الحديثة والثورة المعلوماتية في مناهج التعليم والتدريس المعتمد علي دمج التكنولوجيا بالتعليم واقعاً فعلياً وحقيقة ملموسة للتغلب علي مشكلات التعليم التقليدي ، ومنها التدفق الطلابي ، التقدم المتسارع في مجالات المعرفة ، تأثير تقنيات التعليم والاتصالات في مجال التعليم ، ارتفاع التكاليف ، عدم كفاية الوقت بالنسبة للمحتوي التعليمي ، عدم مناسبة النتائج المحققة لسوق العمل ، جمود النظام التعليمي الحالي ، وبالتالي فقد حدثت تحولات في بعض أساليب التعليم والتعلم ، ويعد أسلوب الدمج بين استراتيجيات التدريس الحديثة وأستخدام التقنيات التكنولوجية من الاساليب المستحدثة في القرن الحالي الذي يساهم في زيادة فاعلية الطالب ، ويُمكن الطالب من تحمل مسؤولية أكبر حيث يصبح الطالب أكثر قدرة علي الاكتشاف والتحليل والتركيب واكتساب مهارات تعلم عالية المستوى . (٨ : ١١٨)

وفي سياق متصل رأى كلاً من (محمد محمود ، ثناء قاسم ٢٠١٤) أن التربية القائمة علي تفعيل العقل لا التلقين ، التربية الديمقراطية ، التعاونية التكاملية هي التربية التي تنشدها الأنظمة التربوية الواعية ، ولتحقيق ذلك فأن علي المؤسسات التربوية إعداد وتدريب جيل من المُحاضرين المبدعين ، الذين يمارسون أدواراً تربوية حديثة يصبح الطالب فيها محور العملية التعليمية التعليمية ، وعليه يقع العبء الأكبر في إحداث التعلم ، وبذلك يصبح دور المُحاضر ميسراً ، وموجهاً ، ومرشداً ، ومعداً للمواد التعليمية ، ومهيئاً للبيئة التعليمية التعليمية ، ومحدداً لمستوي الطلاب ، ومعداً للاختبارات التحصيلية ، وفي ضوء ذلك تصبح العملية التربوية قائمة علي الديمقراطية والمرونة والحدثة. (٤٤ : ١٣)

وفي هذا الصدد أشار كلاً من (أبو حرب يحي ، صبحي حمدان ٢٠١٤) أنه يجب البدء في البحث عن استراتيجيات تدريسية خاصة تجعل كلا من المُحاضر والطالب عنصراً فعالاً في العملية التعليمية ، حيث

تلعب استراتيجيات التدريس والتقويم دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعلم. فالإستراتيجية التي يستخدمها المُحاضر في إيصال مفهوم معين للطلبة تعد من العوامل الحاسمة والمهمة في مساعدة الطلبة على اكتساب المفاهيم وبنائها بطريقة سليمة وللحكم على فاعلية التدريس لا بد للمُحاضر من استخدام استراتيجيات تتسق مع محتويات النشاط او المقرر التي يستخدمها في تدريس موضوع ما، أو تطوير لاستراتيجيات معروفة لتكون أكثر فاعلية. (١ : ١٦)

ويمكن للباحثان أن يضيفا، أن من بين هذه الأستراتيجيات ،أستراتيجيات التعلم التعاوني والتي جاءت بأشكالها المتنوعة المتطورة،والتي تعني بترتيب الطلاب في مجموعات ،وتكليفهم بنشاطات يقومون به مجتمعين متعاونين،حيث أثبتت كثير من الدراسات في مجال تدريس التربية الرياضية تأثير هذه الأستراتيجيات الأيجابي علي نواتج التعلم للأنشطة الطلابية المختلفة.

وفي سياق متصل أنفق كلاً من (فخري رشيد ، هشام الخولى ٢٠١١) و(علي عبد الجاسم وآخرون ٢٠١٢) علي أن نتائج البحوث التجريبية والميدانية أشارت إلي أهمية وفاعلية التعلم التعاوني بإستراتيجياته المختلفة وآثاره الإيجابية في رفع تحصيل الطلاب بشكل عام ، ورفع مستوي المشاركة والتعاون بين الطلاب ، وإثارة حماس الطلاب ودافعيتهم نحو المشاركة ، وتحسن في علاقات الطلاب مع بعضهم بعضاً ، إضافة إلي زيادة قدراتهم في الاعتماد علي النفس وتنمية شخصياتهم ، ومساعدتهم في اتخاذ قراراتهم المطلوبة في حياتهم ، وتقليل الحساسية بين الطلاب ، وأن كل ذلك يؤدي إلي زيادة في الفهم والاستيعاب ، وبالتالي زيادة التحصيل. (٣٧ : ١١) (٣٤ : ١٣)

ومن بين الإستراتيجيات التي تعتمد علي النظرية البنائية وتتطوي ضمن استراتيجيات التعلم التعاوني إستراتيجية الرؤوس المرقمة حيث أشار (أحمد عبد الحميد ٢٠١٧) إلي أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني ، حيث تؤكد علي هيكل خاص تم تصميمه للتأثير علي نمط تفاعل الطلاب وتهدف إلي تحسين إتقان النتائج التعليمية من خلال إشراكهم في استعراض المواد التي تشملها المحاضرة ، وبالتالي تحقق الفهم لمحتوي المحاضرة ، كما تعد بنية متطورة يتعين علي الطلاب مساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة ، يسعى الطلاب لتحقيق نتائج ذات جدوى لهم ولأعضاء الجماعة جميعهم إذ يشعر الطلاب أن لكل واحد منهم مسؤولية معينة ولكل منهم دور محدد لابد أن يمارسه حتى يتكامل العمل الخاص بالمجموعة كلها ، وعليه يصبحون مسئولين عن تعليم بعضهم بعضاً كمادة بديلة للتدريس التقليدي، مثل رفع اليدين ثم يعين المُحاضر طالباً لتأدية المهارة التي أثيرت ، هذا المناخ يسبب

الكثير من المتاعب في الصف لأن الطلاب يتقاتلون فيما بينهم من أجل الإجابة عن السؤال المطروح. (٦):
(٢٥)

وفي سياق آخر من خلال البحث والأطلاع علي المصادر العلمية من البحوث والدراسات التي تناولت إستراتيجية الرؤوس المرقمة (٣٥) (٢١) (٣٩) (٣١) (٥٥) (٥٦) (٨) تم استخلاص أن هذه الدراسات والبحوث أظهرت نتائج إيجابية مثيرة لأهتمام الطالب حيث ساهمت في تعزيز الأهتمام الكامل بالجانب التعليمي المستهدف، والمناقشة الفردية والجماعية علي حد سواء، أيضاً ساهمت في تنمية التفكير ودفع الطلاب للتعلم وتشوقهم للمعرفة، وزيادة التفاعل التعليمي مع المُحاضر، ومرعاة الفروق الفردية، وأيضاً ساعدت في تحقيق أهداف المقررات التعليمية.

وفي سياق مرتبط يرى سلامة عبد العظيم وأشواق (عبد الجليل ٢٠٠٨) أن التعليم بأستخدام المستحدثات التكنولوجية تتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة من خلاله ، ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومحاضريهم ، ويمد الطلاب بالتغذية المرتدة المستمرة خلال عملية التعليم وتنوع مصادر التعلم المختلفة والتعلم في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لقدراته، واعتماده على الوسائط المتعددة في عرض المادة التعليمية وتقليل الاعباء الإدارية على المُحاضر وتعدد طرق تقويم الطلاب . (٢٥ : ٢٢)

ويذكر الباحثان أن من بين الأساليب والطرق والتقنيات ظهرت تقنية الهولوجرام التي لها أهمية في العملية التعليمية حيث تساعد على تحقيق الفاعلية في العملية التدريسية مما يجعل هذه التقنية من متطلبات عمليات التعليم .

وفي سياق متصل تعتبر استخدام تقنيه الهولوجرام من التصميمات التكنولوجية الحديثة والتي تساعد على الإرتقاء بالعملية التعليمية ونقلها بصورة مجسمة محببه و مشوقه للطلاب حتى يسهل عليهم استيعاب المعلومات المقدمة اليهم فالطالب يحتاج الي طريقه سهله و مثيره لتجذب إنتباهه واستخدام تقنيه الهولوجرام توفر له ذلك لما تتمتع به من صور ثابتة ومتحركة شيقه ومثيرة كما تساعد هذه التقنية على نقل المعرفة والمعلومات في جميع المجالات. (١٨ : ٢)

وفي سياق منفصل عادة ما تكون مسابقات المضمار والميدان رياضة فردية حيث يتحدى الرياضيون بعضهم البعض لتحديد الفائز الوحيد ويفوز بمسابقة الجري الرياضي الذي يحقق أسرع وقت، بينما يفوز

بمسابقة القفز والرمي الرياضي الذي يحقق أكبر مسافة أو ارتفاع في المسابقة ، وتصنف مسابقات الجري حسب المسافات مثل سباقات العدو والسباقات المتوسطة وسباقات المسافات الطويلة والبدلاء وتخطي الحواجز، وتضم مسابقات الوثب ، الوثب الطويل والثلاثي و العالي والقفز بالزانة، بينما تضم مسابقات الرمي الأكثر شيوعاً، رمي الجلة والرمح والقرص والمطرقة (٢٩)

وفي سياق مرتبط يشير (2022 Tom Stephen) قد شهدت مسابقات الوثب تطوراً ملموساً، وجاء هذا التطور نتيجة الأهتمام الكبير بالعملية التعليمية والتدريبية واكتشاف الوسائل والتقنيات التعليمية والتدريبية الحديثة، والترابط بين العلوم المختلفة للوصول الى تحقيق أفضل النتائج والانجازات في هذه المسابقات، وتتطلب مسابقات الوثب مستوى عالي في العديد من جوانب اللياقة البدنية والأداء المهاري والنفسي الأمر الذي يستوجب فهم وإدراك لكل مرحلة من مراحل الاداء بالشكل الكافي التي تمكن الطالب من الاداء الامثل. (٦٢: ٥٤)

وتماشيا مع ما تم ذكره آنفا يشير (غفار عيسى ٢٠١٤) إلي أن فاعلية مسابقات الميدان والمضمار نالت اهتماما كثيرا في السنوات الأخيرة من قبل الباحثين على اثر التقدم الكبير في الانجاز الرقمي في المسافات والارتفاعات نتيجة لما شهده العالم المعاصر من التطور العلمي والتقني (٣٦ : ٢٤٩) ، وفي شأن آخر يري جعفر حسين (٢٠١٢) أن تحقيق المهام الحديثة للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر، فالمدارس الحديثة للتربية الرياضية تتادي بتطوير المناهج ومحتواها وأساليب وتقنيات تدريسها ، إذ أن الأسلوب العملي الحديث الذي ينادي به المتخصصين في مسابقات الميدان والمضمار هو الدعوة إلى التنوع في الأساليب والطرائق والتقنيات التعليمية . (١٦: ٢٨٠)

وفي شأن آخر يشير (المشهدي والجبوري ٢٠١٨) إلي أن التعليم باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة تخلق التفاعل النشط الايجابي والمتبادل بين الطلاب والبرامج التعليمية من خلال الممارسة والتدريب والمحاكاة وحل المشكلات وحرية التعامل مع المحتوى التعليمي بالإضافة إلي المشاركة التعاونية (٢٣ : ٦٢) ، ومما سبق يتضح انه بات من الضروري استخدام نماذج ، استراتيجيات تدريس ، برامج وأدوات تقنية حديثة في تدريس التربية الرياضية الجامعية في ظل التكنولوجيا والحداثة التي يعيشها عالمنا اليوم .

– مشكلة البحث: Research problem

نبح الإحساس بمشكلة البحث عن طريق مشاركة الباحثان كأحد أعضاء هيئة التدريس في تدريس وتعليم مسابقة الوثب العالي بالأقسام العلمية ، ومن خلال تقارير المقرر المقدمة إلي مكتب جودة التعليم بالكلية لاحظ الباحثان انخفاض درجات وتقديرات الطلاب في الاختبار العملي بالمسابقة في نهاية التيرم الأكاديمي، وتحليل نتائج الطلاب لتيرم الصيفي للعام الاكاديمي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ بلغت نسبة النجاح (٥٥%) من أجمالي (٢٠٠) طالباً مقيداً في المستوى الاول وكذلك بلغت نسبة النجاح في تيرم الخريف في العام الاكاديمي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ إلي (٥٦.٣%) من أجمالي (٦٠٠) طالباً مقيداً في المستوى الاول ، وهذه النسب المتواليه تؤكد أن هناك مشكلة في نتاج التحصيل النفس حركي وقد يرجع الباحثان السبب في انخفاض المستوي إلي عدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والاقتصار علي الطرق التقليدية ولا سيما طريقة المحاضرة في التدريس ، ولم يتم التطرق إلي الطرق غير المباشرة في عملية التدريس أو الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة القائمة علي الاجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة ، وكل ذلك أدى إلي سلبية الطالب كونه متلقي فقط ، هذا ما دفع الباحثان إلي إيجاد متغير رئيسي يساهم في حل هذه المشكلة وكان المقترح لهذا الحل إستراتيجية الرؤوس المرقمة وذلك عن طريق دمج هذه الإستراتيجية بتقنية الهلوجرام ، وعليه قام الباحثان بالرجوع إلي الدراسات السابقة مثل (دراسة أشرف صبحي ٢٠١١) (١٢) ، (دراسة خالد ناصر ٢٠١٢) (١٨) ، (دراسة Vayghan, st 2013) (٦٤) ، (دراسة سوزان الشحات ٢٠١٤) (٢٧) ، (دراسة مصطفى موسي ٢٠١٤) (٤٨) ، (دراسة متمم الياسري ٢٠١٦) (٣٩) ، (دراسة نهله المتولي ومنى عبد المنعم ٢٠١٨) (٥٢) و(ثناء جمال صالح ٢٠١٩) (١٤) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة دمج المستحدثات التكنولوجية مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد وهو ما يسمى بالتعليم المدمج ، وهو ما يسعى الباحثان لتطبيقه في هذا البحث ، حيث أنه يهدف إلي دمج أفضل ما في التعليم الصفي داخل

الصفوف باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة ، مع أفضل ما يمكن أن تقدمه الوسائل والأجهزة التعليمية الحديثة عن طريق جهاز الهلوجرام ، ومن منطلق أن بعض الدراسات التي أجريت حديثاً في هذا المجال أوصت بضرورة البدء بإجراء دراسات حول التعليم المدمج في البيئة العربية ، لذلك فقد كرث الباحثان تفكيرهم إلي محاولة الدمج بين إستراتيجية تعليم حديثة والوسائل والتقنيات الحديثة في تعلم مهارة الوثب العالي بمقرر مسابقات الميدان والمضمار ، ومن خلال مراجعة البحوث المرجعية ، المرتبطة والمشابهة في مكنتات الكليات وعلي شبكة المعلومات (النت) وفي حدود علم الباحثان توصلنا إلي انه لا توجد دراسات سابقة تناولت دمج إستراتيجية الرؤوس المرقمة بتقنية الهلوجرام في تدريس مهارة الوثب العالي بكليات التربية الرياضية في مصر ، هذا الأمر كان بمثابة إشارة لطرح سؤال البحث كالتالي: ما تأثير إستراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهلوجرام في تحسين المستوى الرقمي لمهارة الوثب العالي للطلاب المسجلين لمقرر مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية؟

- أهمية البحث : research importance:

النقاط التالية توضح أهمية البحث :

- ١- تقديم نموذج لمحاضرات تطبيقية لكيفية استخدام التعليم المدمج في تدريس مهارة الوثب العالي، الأمر الذي يساعد المحاضرين بالرجوع إليه عند التدريس وأيضاً يساهم في إعداد محاضرات أخرى في المواد النظرية والتطبيقية المختلفة بنفس الإستراتيجية او استراتيجيات نشطة أخرى.

- ٢- انبثاق تكنولوجيات حديثة مثل تقنية الهلوجرام كان لا بد من توافر دراسات تهدف إلى معرفة كيفية تطبيقها في العملية التعليمية خاصة في مجال التعليم الجامعي .
- ٣- هذا البحث سوف يساعد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في معرفة مدى الإدراك بالتقنيات التكنولوجية الحديثة بشكل عام، وإدراك دورهم في توفير ودمج أحدث التقنيات وأستراتيجيات التدريس الحديثة بهذه النظم التي تخدم العملية التعليمية .
- ٤- هذا البحث سيوفر دراسات سابقة للباحثين عن تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهلوجرام في تدريس مسابقات الميدان والمضمار .

- هدف البحث : search objective

يهدف البحث إلي التعرف علي :-

- تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهلوجرام في تحسين المستوى الرقمي بمسابقة الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية .

- فرض البحث : Force search :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهلوجرام في تحسين المستوى الرقمي بمسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي لطلاب المستوى الاول .

- الكلمات الدالة : Key words

- الرؤوس المرقمة : (heads numbered)

هي إستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط حيث يقوم المحاضر بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وتأخذ كل مجموعة اسماً لها ، ويأخذ كل طالب أيضاً في المجموعة رقماً بحيث تتراوح كل مجموعة من (٤-٦) طلاب ، ثم يعمل المُحاضر علي عرض المهمة التعليمية بأستخدام أحد التقنيات الحديثة وبعدها يعطي المحاضر الفرصة لكل طالب في المجموعة بتطبيق وتجريب المهارة التي تم عرضها ، حيث يجرب كل

طالب فردياً في بداية الأمر وبعدها يضع رؤوسهم مع بعض للتفكير سوياً والاتفاق على أفضل أداء توصلوا إليه ، ثم يحدد المحاضر رقماً عشوائياً بإحدى طرق التعيين العشوائي ويطلب من الطلاب الذين يحملوا الرقم من كل مجموعة أداء المهارة المطلوبة، ثم يناقش المحاضر نتيجة الأداء مع الطلاب ويتبادلوا أدوار الأداء ثم يتأكد المحاضر من أن كل طالب في المجموعة يمتلك ويتقن أداء هذه المهارة . (إجرائي)

الهولوجرام : (Hologram)

يذكر أوبادهي (2019) Upadhye "كلمة هولوجرام " hologram" أصلها يوناني مشتقة من كلمتين "هولوس" holos وتعني الرؤية الشاملة ، وكلمة جراما " gramma وتعني المكتوب ، وهو عبارة عن تقنية تتفرد بخاصية إعادة إنشاء للأجسام بصورة ثلاثية الأبعاد في الفضاء بالاعتماد على الليزر ، ومبدأ التداخل" . (٦٣ : ٣٨)

- هو أحد الأجهزة التي تعمل على إنتاج صورة مجسمة ثلاثية الأبعاد في الفضاء يتم فيها استخدام اشعة الليزر بحيث يجلب لمسة واقعية إلى العالم الافتراضي حيث يسمح للطلاب برؤية مراحل مهارة الوثب العالي من جميع الاتجاهات . (إجرائي)

- مسابقة الوثب العالي :

أحدى مسابقات الوثب بمسابقات الميدان والمضمار بأشكالها المختلفة (الوثب الطويل-الوثب الثلاثي-الوثب العالي-القفز بالزانة) والتي قد تظهر أنها مختلفة عن بعضها البعض للوهلة الأولى إلا أن هناك العديد من أوجه التشابه الهامة بين مسابقات الوثب ولكن تتكون مراحل مهارة الوثب العالي من (الاقتراب-الارتقاء-الطيران-تخطي العارضة-الهبوط) (٤٦) .

- احدي مسابقات الميدان التي تعتمد على تحقيق أعلى ارتفاع ممكن من خلال اجتياز العارضة و المقررة تدريسياً علي طلاب المستوى الأول في تيرم الربيع بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية . (إجرائي)

- الدراسات المرجعية : Reference studies

نظراً لأهمية استخدام استراتيجيات النظرية البنائية والوسائل التقنية الحديثة في تدريس العلوم المختلفة تم الرجوع إلي بعض الدراسات التي استخدمت هذا النمط الإجرائي التدريسي في المجالين الرياضي والأكاديمي للعلوم التربوية في المتغيرات التابعة المختلفة من هذه الدراسات ، حيث تتوعت بين العربية والاجنبية ، وسوف نستعرض في هذا البحث جملة من هذه الدراسات التي تم الاستفادة منها ، ويود الباحثان أن يشارا إلي أن الدراسات التي سوف تستعرضها جاءت في الفترة الزمنية بين (٢٠١٦ : ٢٠٢٣) وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير إلي تنوعها الزمني ، من هذه الدراسات ما يلي :-

- دراسة ياسر الكبيسي(٢٠١٦) وهدفت إلي التعرف على فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في التحصيل في مادة الجغرافية وتنمية الدافعية نحو دراستها لدي طلبة الصف الأول المتوسط وأستخدم الباحث المنهج التجريبي و بلغت عدد العينة الكلي (٥٢) طالباً مقسمة إلي (٢٦) طالباً للمجموعة التجريبية و(٢٦) طالباً للمجموعة الضابطة وكانت أهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والدافعية مقارنةً بالمجموعة الضابطة مما يعكس مدي فاعلية استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في التدريس . (٥٤)

- دراسة قحطان فاضل وآخرون(٢٠١٨) وهدفت إلي التعرف على فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير مهارات التدريس لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد العينة (٢١٢) طالباً وكانت أهم نتائجها أن استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير مهارات التدريس لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياض أكثر فاعلية من التدريس بالطريقة الاعتيادية . (٣٨)

- دراسة أحمد جمعه (٢٠١٩) وهدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام مثلث الهولوجرام التعليمي على تحسن مستوى التحصيل المهارى والمعرفي لبعض مهارات الكرة الطائرة وبلغت عدد العينة (٨٠) طالباً وكانت من أهم النتائج تحسن مستوى التحصيل المهارى والمعرفي لطلاب المرحلة الإعدادية باستخدام برنامج تعليمي إلكتروني مثلث الهولوجرام التعليمي لبعض مهارات الكرة الطائرة. (٢)

- دراسة احمد كمال (٢٠٢٠) وهدفت إلى التعرف على اثر آستراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام التعليم الاللكتروني على بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وبلغت عدد العينة (٦٤) طالباً وكانت أهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاتجاه مما يعكس فاعلية وتأثير آستراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام التعليم الاللكتروني.(٨)

- دراسة أحمد فضل (٢٠٢٠) بعنوان تأثير المحاكاة باستخدام فن التصوير المجسم (الهولوجرافي) على تنمية مهارات المتعلم بدرس التربية الرياضية" وهدفت الدراسة إلى التحقق من تأثير المحاكاة باستخدام تقنية الهولوجرام الهرمي على تنمية مهارات المتعلم في درس التربية الرياضية في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وكان المجتمع لمجموعتين متكافئتين من الطلاب وتم اختيارهم عن طريق عينه مساحية عشوائية وقد قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي وكانت من أهم النتائج أن المحاكاة باستخدام تقنيه الهولوجرام الهرمي ذو تأثير فعال في تنمية مهارات المتعلم داخل درس التربية الرياضية لدى المتعلمين بالمجموعة التجريبية. (٧)

- دراسة محمد سالم (٢٠٢١) وهدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التصوير التجسيمي Hologram على مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية أداء بعض مهارات كرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية واشتملت عينة البحث طلاب الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وبلغ عدد العينة (٦٠) طالباً وكانت أهم النتائج التحسين الواضح في التحصيل المعرفي والاداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة فى القياس البعدى . (٤٢)

- دراسة مصطفى عطوة وأحمد خفاجي (٢٠٢١) وهدفت الدراسة على تأثير استخدام تدريبات (S.A.Q) على بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبى الوثب العالي ، استخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي لمجموعة واحدة بأستخدام القياس القبلي البعدي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من فريق جامعة السادات وبلغ عدد العينة (١٢) لاعباً مقيدين بالاتحاد المصري لألعاب القوى وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة أحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في القدرات البدنية الخاصة بلاعبى الوثب العالي لصالح القياس البعدي . (٤٦)

- دراسة حنان حبيب (٢٠٢١) وهدفت الدراسة على تأثير استخدام الترامبولين وسلم القفز على مستوى القدرة العضلية والمستوى المهاري لمتسابقات الوثب العالي ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية واشتملت عينة البحث على لاعبات الوثب العالي بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وبلغ عدد العينة (٢٠) طالبة القوى وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة أحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في القدرات البدنية والمهارية الخاصة بلاعبات الوثب العالي لصالح القياس البعدي .(١٧)

- دراسة إلهام حسانين (٢٠٢٣) وهدفت الدراسة على تأثير استخدام تدريبات البلاطس على بعض القدرات البدنية الخاصة والكفاءة النفسية والمستوى الرقمي لطلاب التخصص في مسابقة الوثب العالي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية واشتملت عينة البحث على طلاب تخصص ألعاب قوى بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد وبلغ عدد العينة (١٢) طالباً وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة أحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في القدرات البدنية والكفاءة النفسية والمهارية الخاصة بطلاب التخصص لصالح القياس البعدي . (١٣)

- دراسة محمد الأبحر (٢٠٢٣) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الهولوجرام في التحصيل المعرفي والمهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث طلاب الصف الخامس الابتدائي من مدرسة عقبة بن نافع الابتدائية بإدارة المنتزة التعليمية ، بمحافظة الإسكندرية وبلغ عدد العينة (٥٥) طالباً وكانت أهم النتائج التحسين الواضح في التحصيل المعرفي والاداء المهارى لمهارات كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية . (٤٠)

- إجراءات البحث : Search procedures:

- منهج البحث : Research Methodology

- استخدم المنهج شبه التجريبي ذو تصميم القياسين القبلي - البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج لمجموعة تجريبية واحدة استراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهولوجرام .

- مجتمع وعينة البحث : community and sample research

يمثل مجتمع البحث طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في العام الأكاديمي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ والمسجلين لمقرر مسابقات الميدان والمضمار (مسابقة الوثب العالي) في تيرم الربيع ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (٣٠) ثلاثون طالباً أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق .

- وسائل وأدوات جمع البيانات: Data collection methods and tools

- استعاننا الباحثان بالوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات

- قياس معدلات النمو (الطول - الوزن - السن) : جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم ،

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن - مراتب - جهاز

الوثب العالي - ساعة إيقاف - شريط قياس - علامات ضابطة - مسطرة متدرجة - أستمارة تقييم الأداء المهاري .

- الاختبارات البدنية : physical exams

لتحديد الاختبارات البدنية المرتبطة والمناسبة لتعلم مسابقة (الوثب العالي) ، قاما الباحثان بالرجوع إلى العديد من المصادر العلمية و الدراسات السابقة منها :

(Stephen 2012) (٦١)، (نبال حسن ٢٠١٦) (٥٠)، (محمود عبد السلام ٢٠١٨) (٤٥)، (شيماء عبد الرازق ٢٠١٨) (٢٩)، (أسامة أحمد ٢٠١٩) (٩)، (أحمد رضا ٢٠٢١) (٣)، (مصطفى عطوة ، أحمد خفاجي ، مروة صقر، عبد الله جمعه ٢٠٢١) (٤٦)، (رضا عبد السلام ٢٠٢١) (٢٤)، (حنان حبيب ٢٠٢١) (١٧)، (أشرف شلبي ٢٠٢٢) (١١)، (شيماء عبد العليم ٢٠٢٣) (٣٠)، (إلهام حسنين ٢٠٢٣) (١٣)، (شيماء حسنين ٢٠٢٣) (٢٨)، وذلك لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمسابقة الوثب العالي قيد البحث والتي أكدت عليها الأبحاث بل واستخدمتها في التطبيق ملحق (١) وهي :-

م	العنصر البدني	نوع الأختبار
١	الرشاقة	الاختبار الأول الجري المكوكي (١٠ × 4) م
٢	القوة الانفجارية	الاختبار الثاني الوثب العمودي لسارجنت
٣	مرونة الجذع	الاختبار الثالث مسافة تقوس الجذع من الرقود (الكوبري)
٤	القوة المميزة بالسرعة	الاختبار الرابع الشكل السداسي

- المعاملات العلمية للاختبارات: Scientific transactions for exams

- صدق الاختبارات البدنية : The validity of the physical tests

جدول رقم (١)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=٥		الأرباع الأعلى ن=٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
			0.95	*8.45	3.66	0.87		
0.97	*12.37	7.00	0.55	18.60	1.14	25.60	الاختبار الثاني الوثب العمودي لسارجنت	
0.98	*12.96	18.60	2.30	56.40	2.24	75.00	الاختبار الثالث مسافة تقوس الجذع من الرقود (الكوبري)	
0.99	*20.66	7.90	0.82	20.70	0.23	12.80	الاختبار الرابع الشكل السداسي	

*معنوي عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٣١)

يتضح من الجدول رقم (١) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨.٤٥ إلى ٢٠.٦٦) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٩٥ إلى ٠.٩٩) مما يؤكد قدرة المتغيرات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

- ثبات الاختبارات البدنية: The stability of physical tests

جدول رقم (٢)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث لإيجاد معامل الثبات

(بطريقة إعادة تطبيق الإختبار) ن = ٢٠

معامل الارتباط "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
*0.759	1.50	20.74	1.47	22.49		الاختبار الأول الجري المكوكي (١٠ × ٤) م
*0.948	2.78	22.05	2.54	20.50		الاختبار الثاني الوثب العمودي لسارجنت
*0.810	7.47	64.90	10.10	52.85		الاختبار الثالث مسافة تقوس الجذع من الرقود (الكوبرى)
*0.986	3.24	15.40	4.34	17.01		الاختبار الرابع الشكل السداسى

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٠.٤٣٣)

يتضح من الجدول رقم (٢) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات قيد البحث لإيجاد معامل الثبات وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٥٩ ، ٠.٩٨٦) وهى أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٠.٤٣٣) مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

- أستمارة تقييم الأداء المهاري :

لتحديد مستوى الاداء المهاري للعينة "قيد البحث"، قاما الباحثان ببناء أستمارة تقييم وتحديد مفرداتها لمراحل تعليم مسابقة الوثب العالي ولذلك أستعانا الباحثان إلى العديد من المصادر العلمية و الدراسات السابقة منها :

، (شيماء عبد الرازق (٢٠١٨) (٢٩) ، (أسامة أحمد (٢٠١٩) (٩) ، (أحمد رضا (٢٠٢١) (٣) ، (مصطفى عطوة ، أحمد خفاجي ، مروة صقر ، عبد الله جمعه (٢٠٢١) (٤٦) ، (رضا عبد السلام (٢٠٢١) (٢٤) ، (حنان حبيب (٢٠٢١) (١٧) ، (أشرف شلبي (٢٠٢٢) (١١) ، (شيماء عبد العليم (٢٠٢٣) (٣٠) ، (إلهام حسنين (٢٠٢٣) (١٣) ، (شيماء حسنين (٢٠٢٣) (٢٨) وتم عرض أستمارة التقييم المهاري في شكلها النهائي ملحق (٢) على مجموعة من الخبراء ملحق (٣).

١- صدق أستمارة تقييم الأداء المهاري : The validity of Skills evaluation form :

جدول رقم (٣)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في متغيرات الأداء المهاري قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=٥		الأرباع الأعلى ن=٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
0.96	9.49*	6.00	0.00	16.00	1.41	22.00		مرحلة الأقتراب
0.93	7.16*	6.40	1.10	21.20	1.67	27.60		مرحلة الأرتقاء
0.90	*6.00	2.40	0.00	10.00	0.89	12.40		مرحلة الهبوط
0.94	7.84*	10.40	2.61	49.60	1.41	60.00		مجموع الاداء المهاري

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٣١)

يتضح من الجدول رقم (٣) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في متغيرات الأداء المهاري قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٠٠ إلى ٩.٤٩) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٩٠ إلى ٠.٩٦) مما يؤكد قدرة المتغيرات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

٢- ثبات أستمارة التقييم المهاري: The stability of Skills evaluation form:

جدول رقم (٤)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مراحل الاداء المهارى (مرحلة الأقتراب) قيد البحث لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الإختبار) ن = ٢٠

قيمة (ت)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
1.29	1.02	2.90	0.89	2.50		الجرى في مسار منحنى
0.57	0.98	2.70	0.89	2.50		مرجحة الذراع العكسية
1.29	1.01	2.80	0.82	2.40		الذراع في وضع عمودى أثناء الجرى
0.81	0.89	2.50	0.73	2.30		حركة دفع أفقية في الخطوة الأخيرة
1.75	0.98	2.70	0.62	2.20		القدرة علي التحكم في الأنفعالات السلوكية
0.00	0.94	2.60	0.94	2.60		بداية المرجحة المزدوجة
0.70	0.89	2.50	0.98	2.70		الأنحناء للأمام ولأعلى

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ (٢.٠٠٩)

يتضح من الجدول رقم (٤) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مراحل الاداء المهارى (مرحلة الأقتراب) قيد البحث لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٠٠ ، ١.٧٥) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ (٢.٠٠٩) مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

جدول رقم (٥)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مراحل الاداء المهارى (مرحلة الأرتقاء) قيد البحث
لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الإختبار) ن = ٢٠

قيمة (ت)	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
0.70	1.01	2.80	0.94	2.60		مرجحة مزدوجة ونشطه للذراعين
0.62	0.98	2.70	0.89	2.50		الدفع النشط بركبة القدم الحرة
1.14	0.94	2.60	0.73	2.30		فتح الرجل الحرة وتهئية الحركة
0.81	1.03	3.00	1.01	2.80		الرأس لأسفل مع النظر على العارضة
0.62	1.01	2.80	0.94	2.60		تحكم وقيادة الحركة بالذراع الخارجية
0.62	0.98	2.70	0.89	2.50		الظهر موازي للعارضة والرأس في أتجاه للخلف
0.52	1.01	2.80	0.94	2.60		تمدد مرتفع للفقذين أثناء الارتقاء والمروق
1.37	0.94	2.60	0.73	2.30		تقوس الظهر والرأس مستقيمة للخلف
0.33	0.89	2.50	0.94	2.60		دوران الجسم حول المحور الطولي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٩)

يتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مراحل الاداء المهارى (مرحلة الأرتقاء) قيد البحث لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٣٣ ، ١.٣٧)

وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٩) مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

جدول رقم (٦)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مراحل الاداء المهارى (مرحلة الهبوط) قيد البحث لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الإختبار) ن = ٢٠

قيمة (ت)	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
1.00	1.01	2.80	0.89	2.50		الرأس مرتفعة لحظة الهبوط
0.00	0.98	2.70	0.98	2.70		الفخذين في حالة أثناء والقدمين ممتدتان لأعلى
0.33	1.02	2.90	1.01	2.80		الذراعين في حالة أنتشار
0.37	1.03	3.00	1.02	2.90		(الجسم في حالة وضع)

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٩)

يتضح من الجدول رقم (٦) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مراحل الاداء المهارى (مرحلة الهبوط) قيد البحث لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٠٠ ، ١.٠٠٠) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٩) مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

- تجانس عينة البحث : Research sample homogeneity

- تم بإيجاد التجانس بين أفراد العينة ككل في كل من المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية وأستمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة الوثب العالي للطلاب والجدول التالية توضح ذلك :

جدول رقم (٧)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل التجربة ن = 30

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	(سنة)	17.00	24.00	19.97	1.69	0.56	-0.31	
الطول	(سم)	1.66	1.85	1.76	0.05	-0.30	-0.59	
الوزن	(كجم)	54.00	92.00	71.83	7.61	0.09	1.11	

يتضح من الجدول رقم (٧) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-٠.٣٠ إلى ٠.٥٦) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

جدول رقم (٨)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل التجربة ن = ٣٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الاختبار الأول الجري المكوكي (4 × 10 م)			13.84	16.89	15.27	0.86	0.33	-0.92
الاختبار الثاني الوثب العمودي لسارجنت			19.00	28.00	23.23	2.79	0.12	-1.11
الاختبار الثالث مسافة نقوس الجذع من الرقود (الكوبري)			63.00	79.00	72.63	3.82	-0.97	0.95

-0.15	0.61	0.74	12.19	13.95	11.07	الاختبار الرابع الشكل السداسي
-------	------	------	-------	-------	-------	----------------------------------

يتضح من الجدول رقم (٨) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-0.97 إلى ٠.٦١) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

جدول رقم (٩)

التوصيف الإحصائي في متغيرات الأداء المهاري قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل التجربة ن = ٣٠

المتغيرات		الدالات الإحصائية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
مرحلة الأقتراب	الجرى في مسار منحنى			6.00	8.00	7.00	1.02	0.00	-2.15
	مرجحة الذراع العكسية			6.00	10.00	7.33	1.52	0.66	-0.91
	الجدع في وضع عمودى أثناء الجري			6.00	10.00	7.60	1.52	0.36	-1.14
	حركة دفع أفقية في الخطوة الأخيرة			6.00	8.00	7.33	0.96	-0.74	-1.55

-0.84	0.75	1.53	7.27	10.00	6.00	القدرة علي التحكم في الأنفعالات السلوكية	
-0.83	0.24	1.40	7.67	10.00	6.00	بداية المرجحة المزدوجة	
-1.15	0.52	1.57	7.47	10.00	6.00	الأنحناء للأمام ولأعلى	
0.48	0.19	4.00	51.67	62.00	44.00	مجموع مرحلة الأقتراب	
-0.13	0.89	1.26	7.00	10.00	6.00	مرجحة مزدوجة ونشطه للذراعين	
-0.38	0.71	1.26	7.10	10.00	6.00	الدفع النشط بركبة القدم الحره	
0.56	1.32	1.36	6.87	10.00	6.00	فتح الرجل الحره وتهيئة الحركة	مرحلة الأرتقاء
-1.33	0.39	1.61	7.60	10.00	6.00	الرأس لأسفل مع النظر على العارضة	
1.20	1.41	1.09	6.67	10.00	6.00	تحكم وقيادة الحركة بالذراع الخارجية	

-0.75	0.46	1.14	7.07	10.00	6.00	الظهر موازي للعارضة والرأس في أتجاه للخلف	
-0.32	0.76	1.26	7.07	10.00	6.00	تمدد مرتفع للفخذين أثناء الارتقاء والمروق	
-0.24	0.92	1.36	7.07	10.00	6.00	تقوس الظهر والرأس مستلقية للخلف	
0.53	1.47	0.81	6.40	8.00	6.00	دوران الجسم حول المحور الطولي	
0.91	0.21	4.40	62.60	74.00	52.00	مجموع مرحلة الارتقاء	
0.83	1.33	1.24	6.80	10.00	6.00	الرأس مرتفعة لحظة الهبوط	
-0.75	0.46	1.14	7.07	10.00	6.00	الفخذين في حالة أنثناء والقدمين ممتدتان لأعلى	مرحلة الهبوط
-2.06	0.28	1.01	6.87	8.00	6.00	الذراعين في حالة أنتشار	

0.11	1.02	1.26	6.93	10.00	6.00	الجسم في حالة وضع "L"
0.68	-0.23	1.83	27.67	32.00	24.00	مجموع مرحلة الهبوط
3.74	-0.03	6.51	141.93	164.00	130.00	مجموع الاداء المهارى

يتضح من الجدول رقم (٩) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات الأداء المهارى قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-0.74 إلى 1.47) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

- تصميم الوحدة التعليمية لمسابقة الوثب العالي بأستخدام أستراتيجية الرؤوس المرقمة وتقنية الهولوجرام (HOLOGRAM) :-

● إعداد وتنفيذ الوحدة التعليمية "قيد البحث "

تم تحديد الوحدة التعليمية الخاصة بمسابقة الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية طبقاً لخطوات الأداء الفني والتي تشتمل على :-

- ١- مرحلة الأقتراب "في بداية الجري حتى الاقتراب للخطوة الأخيرة"
- ٢- مرحلة الأرتقاء "الجزء الأول من القفزة والارتقاء فوق العارضة"
- ٣- مرحلة الهبوط "التحضير للهبوط ومن ثم الهبوط"

● تحديد الأهداف العامة :

يعد تحديد الأهداف هي أول خطوة لأي وحدة تعليمية ، ولا بد أن تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية كما يجب أن تكون محددة حتى يسهل اختيار الأنشطة التي تؤثر في التعلم وتحقيق الأهداف ، وهذه الأهداف يجب أن تصاغ في صورة أغراض تربوية سلوكية يمكن قياسها لأن هذه الأهداف تعبر بصورة عامة عن التعلم الذي يتوقع أن يحققه المتعلم وقد حدد الباحثان الهدف التالي :-

هدف عام معرفى : إكساب الطلاب المعلومات من المفاهيم والمصطلحات والقوانين المرتبطة بمراحل أداء مسابقة الوثب العالي " قيد البحث".

هدف عام مهارى : إكساب الطلاب المراحل الفنية لمراحل أداء مسابقة الوثب العالي " قيد البحث".

هدف عام وجداني: إكساب الطلاب إتجاهات إيجابية نحو إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة بإستخدام تقنية الهولوجرام (HOLOGRAM) في تعليم مراحل الأداء الفني لمسابقة الوثب العالي " قيد البحث " .

ترجمة الاهداف العامة للبرمجية وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية :-

بعد تحديد الأهداف العامة للبرنامج تم صياغتها في صورة إجرائية على شكل سلوك نهائى يمكن ملاحظة وقياسه ووصفها وصفا إجرائيا يوضح شكل الأداء المتوقع من طلاب المستوى الأول ، وقد تم صياغة الأهداف السلوكية لكل هدف عام كالتالي:

- الأهداف السلوكية المعرفية

● أن يذكر الطالب المراحل الفنية لمراحل أداء مسابقة الوثب العالي "قيد البحث "

● أن يعرف الطالب الخطوات التعليمية لمراحل أداء مسابقة الوثب العالي "قيد البحث".

● أن يفهم الطالب الأداء الصحيح لمراحل أداء مسابقة الوثب العالي " قيد البحث " بطريقة صحيحة.

● أن يعرف بعض النقاط الخاصة بقانون مسابقة الوثب العالي .

● ان يذكر الطالب أسماء الأدوات الرياضية المستخدمة فى مسابقة الوثب العالي.

● ان يذكر الطالب عن المقاييس القانونية لأدوات وملعب مسابقة الوثب العالي.

- الاهداف السلوكية المهارية:

بعد إنتهاء الطالب من دراسة البرنامج يجب أن يكون قادرا على:

- ان يؤدي الطالب مراحل أداء مسابقة الوثب العالي (الأقتراب - الأرتقاء - الهبوط)
- ان يساعد الطالب زملائه فى تصحيح الأخطاء فى الأداء الفنى لمسابقة الوثب العالي.
- ان يقوم الطالب بالمراجعة على لمراحل أداء مسابقة الوثب العالي.

- الأهداف السلوكية الوجدانية

- ان يشجع الطالب زملائه أثناء اداء مراحل مسابقة الوثب العالي .
- ان يتعاون الطالب مع زملائه فى جمع وترتيب الأدوات .
- ان يشعر الطالب بالمرح والسرور أثناء الأداء.
- ان يلينى الطالب نداءات المُحاضر بإيجابية .

التجربة الأساسية والقياسات القبليّة والبعديّة قيد البحث :

الخطوات التنفيذية للبحث : Executive Steps Of The Research

١ - الدراسات الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فى الأسبوع الأول الموافق السبت ١٠ / ٢ / ٢٠٢٤ من تيرم الربيع للعام الأكاديمي (٢٠٢٣/٢٠٢٤). وهدفت إلى التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة فى البحث و مراعاة الأمن والسلامة فى استخدامها والتأكد من التوزيع الزمني للملائم للتطبيق كما قاما الباحثان بشرح المهام وخطوات التنفيذ و كيفية تنفيذ استراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهلوجرام فى تعليم مراحل أداء مسابقة الوثب العالي .

٢ - القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة للمستوي الرقمي للمسابقات (قيد البحث) والاختبارات البدنية يوم السبت ١٧ / ٢ / ٢٠٢٤ من تيرم الربيع للعام الأكاديمي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) على العينة الأساسية.

٣ - التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعة البحث من الفترة ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٤ إلى ٣٠ / ٣ / ٢٠٢٤ بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً .

٤ - القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية في المستوى الرقمي لمسابقة الوثب العالي للمجموعة التجريبية (السبت) ٣/٦ / ٢٠٢٤ .

- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها Presentation, discussion and interpretation of results
عرض النتائج الخاصة بالمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

جدول رقم (١٠)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = ٣٠

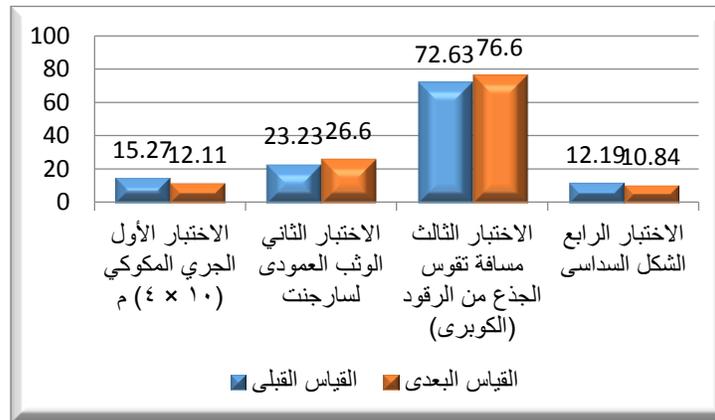
مرجع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.90	%20.71	0.00	*15.99	1.08	3.16	1.02	12.11	0.86	15.27		الاختبار الأول الجري المكوكي (4 × 10) م
0.91	%14.49	0.00	*17.30	1.07	3.37	2.42	26.60	2.79	23.23		الاختبار الثاني الوثب العمودي لسارجنت
0.78	%5.46	0.00	*10.00	2.17	3.97	4.17	76.60	3.82	72.63		الاختبار الثالث مسافة تقوس الجذع من الرقود (الكوبري)
0.85	%11.05	0.00	*12.61	0.59	1.35	0.64	10.84	0.74	12.19		الاختبار الرابع الشكل السداسي

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.05)

* دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل البياني رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (١٠.٠٠ ، ١٧.٣٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٥.٤٦%، ٢٠.٧١%) ، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير

للبرنامج التدريبي
ما بين (٠.٧٨ ،
أكبر من ٠.٥٠



حيث تراوحت
وهي (٠.٩١

الشكل البياني رقم (١) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة
عرض النتائج الخاصة بمتغيرات الاداء المهاري (مرحلة الأقتراب) قيد البحث للمجموعة التجريبية
قبل وبعد التجربة.

جدول رقم (١١)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الأداء المهارى (مرحلة الأقتراب) قيد البحث للمجموعة التجريبية

قبل وبعد التجربة ن = ٣٠

مرجع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.50	%21.90	0.00	*5.43	1.55	1.53	1.57	8.53	1.02	7.00		الجرى في مسار منحنى
0.25	%16.36	0.00	*3.07	2.14	1.20	1.48	8.53	1.52	7.33		مرجحة الذراع العكسية
0.02	%4.39	0.41	0.84	2.17	0.33	1.62	7.93	1.52	7.60		الجدع في وضع عمودى أثناء الجري
0.40	%19.09	0.00	*4.37	1.75	1.40	1.53	8.73	0.96	7.33		حركة دفع أفقية في الخطوة الأخيرة
0.25	%16.51	0.00	*3.07	2.14	1.20	1.36	8.47	1.53	7.27		القدرة علي التحكم في الأنفعالات السلوكية
0.26	%14.78	0.00	*3.20	1.94	1.13	1.24	8.80	1.40	7.67		بداية المرجحة المزدوجة
0.41	%20.54	0.00	*4.49	1.87	1.53	1.14	9.00	1.57	7.47		الأثحاء للأمام ولأعلى
0.70	%16.13	0.00	*8.25	5.54	8.33	3.82	60.00	4.00	51.67		مجموع مرحلة الأقتراب

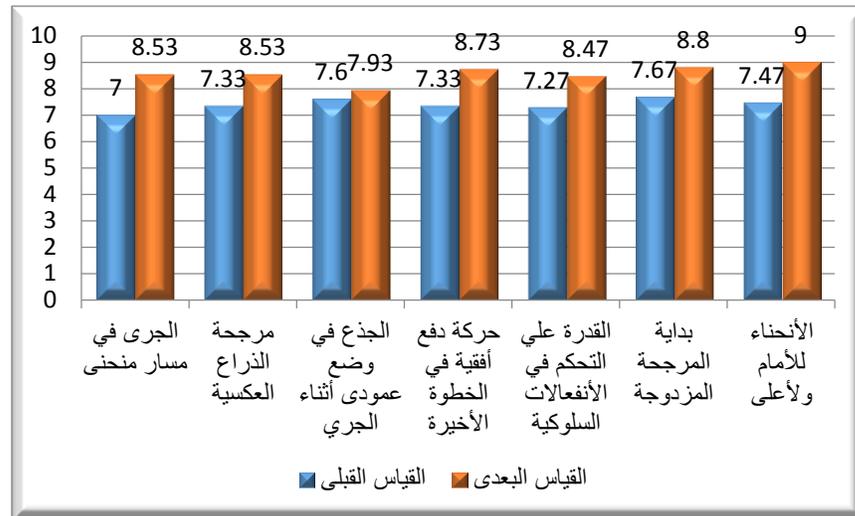
*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.05)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠

إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١

يتضح من الجدول رقم (١١) والشكل البيانى رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الأداء المهارى (مرحلة الأقتراب) قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى فى معظم المتغيرات قيد البحث ،

حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٣.٠٧ ، ٨.٢٥) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٤.٣٩%، ٢١.٩٠%)، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (٠.٥٠ ، ٠.٧٠) وهى أكبر من ٠.٥٠.



الشكل البياني رقم (٢) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الأداء المهارى (مرحلة الأقتراب) للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

عرض النتائج الخاصة بمتغيرات الاداء المهارى (مرحلة الأرتقاء) قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

جدول رقم (١٣)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الأداء المهاري (مرحلة الأرتقاء) قيد البحث للمجموعة التجريبية

قبل وبعد التجربة ن = ٣٠

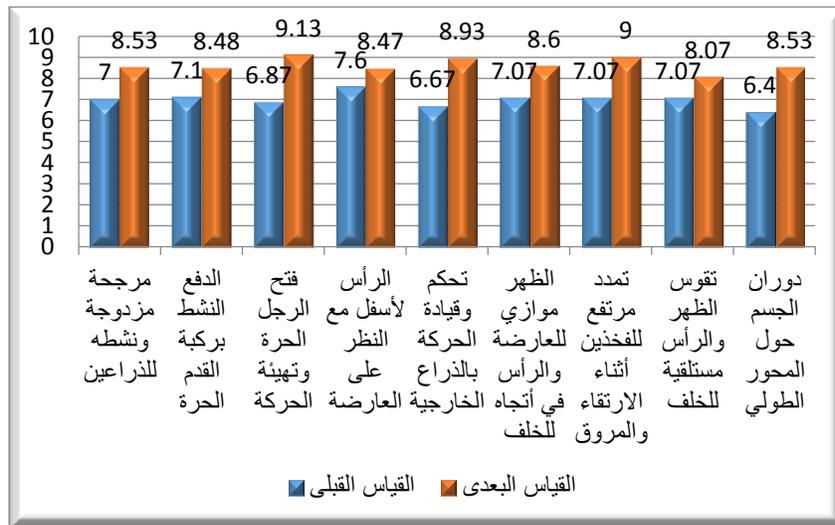
مرجع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
0.36	%21.90	0.00	*4.04	2.08	1.53	1.48	8.53	1.26	7.00		مرحلة مزدوجة ونشطه للذراعين
0.32	%19.42	0.00	*3.70	2.01	1.38	1.57	8.48	1.26	7.10		الدفع النشط بركبة القدم الحرّة
0.58	%33.01	0.00	*6.38	1.95	2.27	1.25	9.13	1.36	6.87		فتح الرجل الحرّة وتهيئة الحركة
0.12	%11.40	0.06	1.99	2.39	0.87	1.25	8.47	1.61	7.60		الرأس لأسفل مع النظر على العارضة
0.74	%34.00	0.00	*9.11	1.36	2.27	1.14	8.93	1.09	6.67		تحكم وقيادة الحركة بالذراع الخارجية
0.57	%21.70	0.00	*6.19	1.36	1.53	1.40	8.60	1.14	7.07		الظهر موازي للعارضة والرأس في اتجاه للخلف
0.51	%27.36	0.00	*5.49	1.93	1.93	1.36	9.00	1.26	7.07		تعدد مرتفع للفخذين أثناء الارتقاء والمروق
0.18	%14.15	0.02	*2.55	2.15	1.00	1.53	8.07	1.36	7.07		تقوس الظهر والرأس مستقيمة للخلف
0.63	%33.33	0.00	*7.06	1.66	2.13	1.48	8.53	0.81	6.40		دوران الجسم حول المحور الطولي
0.85	%24.17	0.00	*12.86	6.45	15.13	4.54	77.73	4.40	62.60		مجموع مرحلة الأرتقاء

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.05)

* دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى

أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١

يتضح من الجدول رقم (١٣) والشكل البياني رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الأداء المهاري (مرحلة الأرتقاء) قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في معظم المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٢.٥٥ ، ١٢.٨٦) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١١.٤٠% ، ٣٤.٠٠%) ، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (٠.٥١ ، ٠.٨٥) وهى أكبر من ٠.٥٠ .



الشكل البياني رقم (٣) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الأداء المهاري (مرحلة الأرتقاء) للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

عرض النتائج الخاصة بمتغيرات الاداء المهاري (مرحلة الهبوط) قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

جدول رقم (١٤)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الأداء المهارى (مرحلة الهبوط) قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

$$n = 30$$

مرجع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.32	%21.57	0.00	*3.72	2.16	1.47	1.46	8.27	1.24	6.80		الرأس مرتفعة لحظة الهبوط
0.40	%19.81	0.00	*4.37	1.75	1.40	1.63	8.47	1.14	7.07		الفخذين في حالة أنتشاء والقدمين ممتدان لأعلى
0.54	%30.10	0.00	*5.87	1.93	2.07	1.46	8.93	1.01	6.87		الذراعين في حالة أنتشار
0.53	%29.81	0.00	*5.66	2.00	2.07	1.36	9.00	1.26	6.93		الجسم في حالة وضع (ا)
0.71	%25.30	0.00	*8.39	4.57	7.00	3.80	34.67	1.83	27.67		مجموع مرحلة الهبوط

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.05)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمرجع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى

أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١

يتضح من الجدول رقم (١٤) والشكل البيانى رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الأداء المهارى (مرحلة الهبوط) قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى فى جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٣.٧٢ ، ٨.٣٩) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١٩.٨١%، ٣٠.١٠%) ، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (٠.٥٣ ، ٠.٧١) وهى أكبر من ٠.٥٠.



الشكل البياني رقم (٤) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الأداء المهاري (مرحلة الهبوط) للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

- عرض النتائج الخاصة بمتغير الاداء المهاري قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

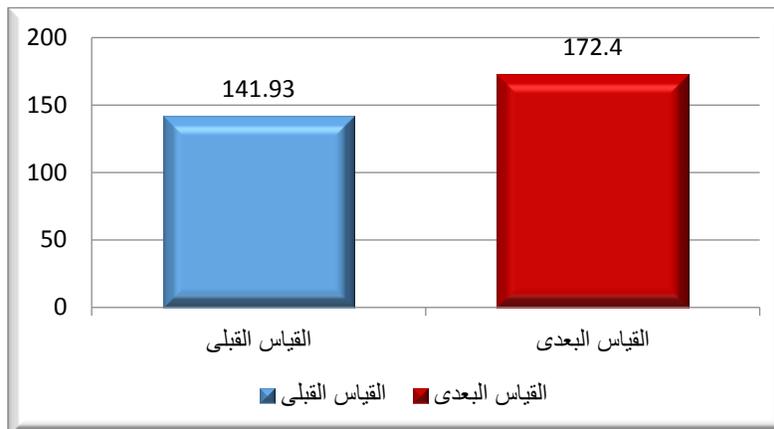
جدول رقم (١٥)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغير الأداء المهاري قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = ٣٠

مربع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.92	%21.47	0.00	*17.85	9.35	30.47	6.82	172.40	6.51	141.93		مجموع الاداء المهاري

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.05)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى



أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١

الشكل البياني رقم (٥) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغير الأداء المهاري للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (١٥) والشكل البياني رقم (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغير الأداء المهاري قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٧.٨٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٥)، كما بلغت نسبة التحسن (٢١.٤٧%) ، كما يتضح إرتفاع حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث بلغت (٠.٩٢) وهي أكبر من ٠.٥٠، ويعزو الباحثان هذا التحسن وأرتفاع حجم التأثير للبرنامج التدريبي إلى فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهولجرام نظراً لما تتميز به من مميزات عدة منها : أنها ترضي قدرات الطلاب بمختلف مستوياتهم المتباينة ، تزيد من التفاعل مع المهارات الفنية المقدمة لهم من قبل المحاضر ، وتخلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة يشعر من خلالها الطلاب بالأمان والبعد عن التوتر والانتقاد ، وتوفر بيئة تفاعلية مستمرة تعمل علي تزويد الطلاب بالمادة العلمية ومراحل الأداء الفني بصورة واضحة ، وتمكنهم من التعبير عن أفكارهم بكل حرية دون تقيّد، وتعمل علي بناء المشاركة الفعّالة في المناقشات وأبداء الرأي، وتُعزز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب فيما بينهم من جهة وبين الطلاب والمحاضر من جهة أخرى ، وتوفر المرونة الكافية لمقابلة احتياجات الطلاب وأنماط التعلم لديهم ، حسب مستواهم المهاري ، كذلك لأستخدام أكثر من حاسة أثناء التعلم ومراعاته لأنماط تعلم الطلاب السمعية والبصرية ، وذلك من خلال أستخدام تقنية الهولجرام في عرض المراحل الفنية لمسابقة الوثب العالي ، مما يقوي الوصلات العصبية التي تثبت آثار التعلم ويساعد علي تنمية التذكر والفهم والأستيعاب الذي بدوره يزيد من المستوى الرقمي والمهاري لدي الطلاب حيث توفر مشهداً معلوماتياً كاملاً لمساعدة الطلاب على تكوين رؤية كاملة لمراحل الأداء الفني في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية. واسترجاعها بسرعة من أي مكان في البرنامج ، مما يدعم ويعزز فعالية استرجاع المعلومات ، وكذلك فعالية البرنامج التعليمي المقترح المصمم بأستراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهولجرام "HOLOGRAM" ، والذي يتميز بتوفير بيئة تعلم نشطة مضبوطة. من قبل الطالب والتركيز عليه ، وتشجيع الطالب على المشاركة الفعّالة والتفاعل مع المعلومات المقدمة ، حيث توفر له فرصة اتخاذ القرار، عند تعلم مراحل الأداء الفني للوثب العالي، والتي تضمنتها التقنية التكنولوجية المقترحة المستخدمة مع إتاحة الفرصة لتحكم الطلاب في التقنية التكنولوجية المقترحة بحيث يمكن للطالب اختيار الجزء الذي يريد تعلمه وتتابع أحداثه ، مع توفر الإثارة والتشويق وجذب

انتباه الطلاب، مع بساطة عرض المعلومات المهارات الحركية والفنية بطريقة منسقة ،حيث أشارت نسرین محمد شوقی (٢٠٠٧) أن تكنولوجيا التعليم الحديثة وفوائدها تتمثل في تحسين نوع التعليم وزيادة فاعليته والمشاركة الإيجابية للطلاب حيث تعمل على إشباع الرغبات والإتجاهات والميول لدى وتنمية القدرات لدى المتعلم . (٤٣ : ٩٨-٩٩)

وقد اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كلاً من ، أحمد سعد (٢٠١٦) (٤) ، اسماء مصطفى (٢٠١٧) (١٠) أحمد جمعة (٢٠١٩) (٢) والتي اكدت على أن تقنية الهولوجرام ثالثية الأبعاد "الواقع الافتراضى" لها أثر إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى والمهارات الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وتتفق نتائج هذا البحث مع ما أشار إليه رانيا عبد المنعم، (٢٠١٤) (٢٢) ، دراسة مها ضان (٢٠١٨) (٤٩) أحمد سعد (٢٠٢٠) (٢٠) ودراسة كلاً من Orlov, V. V., & Pavlov, A. (2015) V.(٥٧) (2015) Gianluca Rufato, Roberto (٥٩) - Abookasis and J. Rosen. (2017) (٥٨) والتي اشارت الى الدور الفاعل لتقنية الهولوجرام في خلق نوع من التشويق والاثارة والاستمتاع بالمحتوى التعليمي المقدم، وإمكانية رؤية الاداءات الحركية من جميع الإتجاهات والذي أدى بدوره الى تنمية المستوى الرقمي والمهارات الحركية لدى طلاب المجموعة التجريبية كما تقدم التغذية الراجعة التي من شأنها أن تساعد الطلاب إما علي التقدم في التعليم إذا كانت الاستجابات صحيحة أو تعديلها إذا كانت خاطئة ، وتتضمن مثيرات وأستجابات تساعد علي الفهم والأستيعاب والأدراك ومن ثم تساعد علي زيادة المستوى المهاري والرقمي للمسابقة ، وزيادة الرغبة في التعليم والتعلم ، وهذا ما تفقّر إليه طرائق التعليم الأعتيادية .

كما يرى الباحثان أن التعلم باستخدام أسلوب التفاعل المباشر بين الطالب والتقنيات التكنولوجية الحديثة لا يؤدي إلي الاستغناء عن دور المُحاضر لأنه الموجه والمُشرف في العملية التعليمية ، وإنما يؤدي إلي تغير دوره من المصدر الرئيسي للمعلومات والناقل لها إلي مرشداً لها وقبل ذلك مصمم للمواقف التعليمية التي تتماشى مع هذا العصر الذي يتميز بالتطور التكنولوجي وهذا ما تدعمه آليات تنفيذ أسنراتيحية الرؤوس المرقمة باستخدام الهولوجرام .

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كلاً من، أشرف صبحي (٢٠١١)، مصطفى موسى (٢٠١٤)، نواف بندر وآخرون (٢٠١٩) وما أشار إليه مصطفى السايح (٢٠٠١) بضرورة الأنتقال من طرق التعليم الأعتيادية في تدريس التربية الرياضية، حيث أنها تحد من فاعلية الطلاب وتقلل من نشاطهم التعليمي ،

وبالتالي يؤدي إلي خفض مستوي التحصيل الدراسي لديهم ، كما أتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت التعليم بأستخدام أستراتيجيات التعلم النشط دمجاً مع التعلم الألكتروني والتقنيات التكنولوجية وأتجاهات الطلاب نحوهم ونتائج أثره سواء في مجال التربية الرياضية أو غيرها، وعلي أختلاف مجتمعاتها وعيناتها كدراسات كلاً من سمير عبد السلام، أحمد مفيد (٢٠١٠)، خديجة الغامدي (٢٠١٠)، عبد العزيز دخيل (٢٠١٢)، داليا الفقي (٢٠١٢)، نسرين المصري (٢٠١٣) التي أكدت نتائجها علي ضرورة أستخدام التعليم المدمج وأستراتيجيات التعلم النشط، بدلاً من أستخدام طرق التعليم الأعتيادية ، حيث ساعدت في رفع مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لدي الطلاب وتنمية عمليات التعليم المختلفة لديهم . (١٢)، (٤٨)، (٥٣)، (٤٧)، (٢٦)، (١٩)، (٣٢)، (٢٠)، (٥١) .

- الاستخلاصات: Abstracts

في حدود هدف البحث وفرضه وعرض ومناقشة النتائج توصلنا الباحثان إلي النتيجة التالية :-

- أثرت استراتيجيات الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهولجرام "HOLOGRAM" تأثيراً ايجابياً في المستوي الرقمي لمسابقة الوثب العالي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

- التوصيات : Recommendations

في ضوء نتائج البحث يمكن أن نوصي بما يلي :-

- ١- استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهولجرام "HOLOGRAM" في تعليم مسابقة الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .
- ٢- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية بأستخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة بأستخدام تقنية الهولجرام "HOLOGRAM" في مسابقات الميدان والمضمار وأنشطة حركية (جماعية وفردية) أخرى .
- ٣- إجراء مزيد من البحوث بأستخدام استراتيجيات النظرية البنائية القائمة على تفعيل دور المتعلم وكذلك استخدام التقنيات التكنولوجية وأدماجها في عملية التعليم والتدريب .

** المراجع العربية والاجنبية : Arabic and foreign references

١. أبو حرب يحي ، صبحي حه (٢٠١٤) : الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم العالي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
٢. أحمد جمعه (٢٠١٩) : تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام مثلث الهولوجرام التعليمي على تحسن مستوى التحصيل المهارى والمعرفي لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الأعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
٣. أحمد رضا (٢٠٢١) : توجيه بعض المؤشرات البيوميكانيكية لوضع أساس تقويم بأستخدام المنحنى الخصائصي للاعبات الوثب العالي،مجلة كفر الشيخ،المجلة العلمية لعلوم الرياضة،ع٤.
٤. أحمد سعد (٢٠١٦) : مدى فاعلية الهولوجرام على تنمية مهارات المتعلم فى درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأبتدئي" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ .
٥. أحمد سعد (٢٠٢٠) : تأثير المحاكاة باستخدام فن التصوير المجسم (الهولوجرافي) على تنميه مهارات المتعلم بدرس التربية الرياضية ، المقال ٩٧ ، المجلد ٢٦ ، الجزء السابع ، مجة التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٦. أحمد عبد الحميد (٢٠١٧) : أثر توظيف أستراتيجية الرؤوس المرقمة علي تحصيل مادة الجغرافيا لدي طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، العراق .

٧. أحمد فضل (٢٠٢٠) : تأثير المحاكاة باستخدام فن التصوير المجسم (الهولوجرافي) على تنميه مهارات المتعلم بدرس التربية الرياضية ، المقال ٩٧ ، المجلد ٢٦ ، الجزء السابع ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٨. أحمد كمال (٢٠٢٠) : اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة بأستخدام التعليم الالكتروني على بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، بحث دكتوراة، غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأسكندرية.
٩. أسامة أحمد (٢٠١٩) : فاعلية التدريب البليومتري بالانتقال في تنمية القدرة العضلية للطرف السفلي والمستوى الرقمي لناشئ الوثب العالي، المؤتمر العلمي الدولي - نحو أسنتثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية، مج ١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٠. أسماء مصطفى (٢٠١٧) : برنامج باستخدام النمذجة الحركية المصورة وأثره على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف .
١١. أشرف شلبي (٢٠٢٢) : علاقة بعض المتغيرات البيوميكانيكية للأقتراب بطريقة الفوسبري بأعلى أرتفاع في المروق للاعبات الوثب العالي،مجاعة كفر الشيخ،المجلة العلمية لعلوم الرياضة،ع٨.
١٢. أشرف صبحي يونس (٢٠١١) : فعالية برنامج قائم علي التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية

التربية الرياضية للبنين ، رسالة ماجستير ، غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
الأسكندرية .

١٣. إلهام حسنين (٢٠٢٣) : تأثير استخدام تدريبات البلاطس على بعض
القدرات البدنية الخاصة والكفاءة النفسية
والمستوى الرقمي لطلاب التخصص في مسابقة
الوثب العالي مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية
الرياضية ٦٨ع، ج٢.

١٤. ثناء جمال صالح (٢٠١٩) : تأثير برنامج تعليمي بتقنية الهواوجرام ومصاحب
بأنشطة استكشافية حركية فى اكتساب بعض
القيم الجمالية لدى طفل ما قبل المدرسة ،رسالة
ماجستير غير منشورة ،طنطا.

١٥. ثناء جمال محمد صالح (٢٠١٩) : تأثير برنامج تعليمي بتقنية الهواوجرام ومصاحب
بأنشطة استكشافية حركية فى اكتساب بعض
القيم الجمالية لدى طفل ما قبل المدرسة ،رسالة
ماجستير غير منشورة ،طنطا.

١٦. جعفر حسين علي (٢٠١٢) : تأثير استخدام الأسلوب المتسلسل في تعلم
فعالية الوثب العالي لطلاب معهد التربية
الرياضية بخانقين ، بحث منشور بمجلة علوم
التربية الرياضية ،العدد الثاني المجلد الخامس
جامعة بابل ، العراق .

١٧. حنان حبيب (٢٠٢١) : تأثير استخدام الترامبولين وسلم القفز على
مستوى القدرة العضلية والمستوى المهاري
لمسابقات الوثب العالي مجلة أسبوط لعلوم
وفنون التربية الرياضية ٥٨ع، ج٣.

١٨. خالد ناصر فيصل (٢٠١٢) : أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى

التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى
تلاميذ المرحلة المتوسطة ،مجلة جامعة الملك
سعود ،٢٠٠،(٣)،ص ص٦٧٥ -٧١٥ .

١٩. خديجة الغامدي (٢٠١٠) : فاعلية التعليم المدمج في أكساب مهارات برنامج
العروض التقديمية(power point) لطالبات
الصف الثانوي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ،
كلية التربية بالرياض جامعة الملك سعود ،
المملكة العربية السعودية .

٢٠. داليا الفقي (٢٠١٢) : فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم
وأنتاج مشروعات ابتكارية بالبرمجة التقنية لدى
طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقة ذلك
بالدافعية للأنجاز ، رسالة ماجستير ، منشورة ،
كلية التربية ، جامعة طنطا ، مصر .

٢١. داود درويش (٢٠١٧) : أثر توظيف استراتيجيات الرؤوس المرقمة في
تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف
الثاني الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، غير
منشورة ، جامعة غزة ، فلسطين .

٢٢. رانيا عبد المنعم (٢٠١٤) : تطبيقات تقنية الهولوجرام فى التعليم ورقة عمل
مقدمة فى يوم دراسى بعنوان المستحدثات
التكنولوجية فى عصر المعلوماتية ، جامعة
الأقصى ،كلية التربية ،فلسطين.

٢٣. رائد المشهدي ونبيل
الجبوري (٢٠١٨) : الوسائط التعليمية المستحدثة في المناهج
الرياضية والتربوية ، دار صفاء للنشر والتوزيع
، عمان الأردن .

٢٤. رضا عبد السلام (٢٠٢١) : تأثير استخدام الموديلات التعليمية الرضا
الحركي ومستوى الأداء الفني والرقمي في
مسابقة الوثب العالي،جامعة الزقازيق،مجلة

- بحوث التربية الرياضية، مج ٧٠، ع ١٣٧.
٢٥. سلامة عبد العظيم، أشواق (٢٠٠٨) : الجودة فى التعليم الإلكتروني (مفاهيم ونظرية عبد الجليل وخبرات عملية) دار الجامعات الجديدة ، الإسكندرية .
٢٦. سمير عبد السلام ، أحمد مف (٢٠١٠) : أثر برنامج تدريسي قائم علي التعلم المدمج في قدرة المعلمين علي تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية ، المؤتمر الدولي الأول للجمعية العمالية لتقنيات التعليم ، مسقط ، عمان ، الفترة من ٦-٨ ديسمبر ، ١-١٣ .
٢٧. سوزان الشحات (٢٠١٤) : أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط علي مستوى دافعية الأنجاز والثقة والتحصيل الدراسي لدي الطلاب بطئ التعلم ، مجلة جامعة الأزهر بغزة سلسلة العلوم الإنسانية ، المجلد (١٣) ، الطبعة الثانية ، ص ٨٩ - ١٣٠ .
٢٨. شيماء حسنين (٢٠٢٣) : برنامج تصور عقلي وتأثيره على الأتزان الأنفعالي ومستوى الأداء المهاري للاعبات الوثب العالي، جامعة كفر الشيخ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، ع ٩.
٢٩. شيماء عبد الرزاق (٢٠١٨) : تأثير برنامج مقترح بأستخدام أسلوب الأحتواء على مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية، مجلة جامعة السادات للتربية البدنية والرياضية، ع ٢٩.
٣٠. شيماء عبد العليم (٢٠٢٣) : تاثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على مستوى أداء مسابقة الوثب العالي وخفض قلق الأختبار لدى طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، مجلة

- نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم
الرياضة، مج ٣٩، ع ٥٤.
٣١. صالح جميل (٢٠١٥) : استراتيجيات وطرق التدريس التفاعلي النشط ،
المكتبة الوطنية ، عمان الأردن .
٣٢. عبد العزيز دخيل (٢٠١٢) : أثر استخدام التعليم المدمج علي تحصيل طلاب
الصف الأول المتوسط في الرياضيات
وأجاءاتهم نحوها ، رسالة دكتوراة ، غير
منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية
السعودية .
٣٣. علي حسن السيد (٢٠٠٢) : سباقات المضمار والميدان ، مقال علمي منشور
علي الرابط www.ar.wikipedia.org
٣٤. علي عبد الجاسم علي (٢٠١٢) : التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية ، دار
الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات .
٣٥. عمر الحمداني (٢٠١٣) : أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل
تلاميذ التربية الخاصة في مادة الرياضيات ،
مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، العدد (٢)
، جامعة الموصل ، العراق .
٣٦. غفار سعد عيسي (٢٠١٤) : التحليل البايوكينماتيكي لبعض أجزاء الجسم في
المسافة المفقودة فوق العارضة في الوثب
العالي ، بحث منشور بمجلة واسط للعلوم
الإنسانية العدد ٣٣ العراق .
٣٧. فخري رشيد ، هشام (٢٠١١) : تراكيب كيجال تطبيقات علي أحدث طرائق
التدريس ، ط ٢ ، مؤسسة حورس الدولية ،
الأسكندرية .
٣٨. قحطان فاضل قحطان (٢٠١٨) : فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير
مهارات التدريس لطلاب المرحلة الثالثة بكلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المؤتمر العلمي

الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات
وبالسلام تزدهر الأمم) ، جامعة ديالي ، العراق

٣٩. متمم الياسري (٢٠١٦) : فاعلية التدريس بأستعمال أستراتيجية الرؤوس

المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث
متوسط في مادة التاريخ الحديثة ، رسالة دكتوراة
، منشورة ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم
التربوية والأنسانية ، العدد (١٦) ، جامعة بابل .

٤٠. محمد الأبحر (٢٠٢٣) : على تأثير استخدام الهولوجرام فى التحصيل

المعرفى والمهارات الحركية بدرس التربية
الرياضية، بحث ماجستير، غير منشور، كلية
التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.

٤١. محمد الهادي (٢٠١٥) : التعليم الألكتروني عبر شبكة الأترنت ، الدار

المصرية اللبنانية ، ط ٣ ، القاهرة .

٤٢. محمد سالم (٢٠٢١) : تأثير برنامج تعليمى باستخدام التصوير

التجسيى " hologram " على مستوى
التحصيل المعرفى وفاعلية اداء بعض مهارات
كرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية
، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ،
القاهرة.

٤٣. محمد شوقي (٢٠٠٧) : التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، العلم

والإيمان للنشر .

٤٤. محمد محمود ، ثناء قاسم (٢٠١٤) : مهارات التدريس الصفي ، ط ٢ ، دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن .

٤٥. محمود عبد السلام (٢٠١٨) : فاعلية أستخدام أستراتيجية عقلية مقترحة في

تتمية الثقة الرياضية والمستوى الرقمي في
مسابقة الوثب العالي، جامعة الزقازيق، مجلة

- بحوث التربية الرياضية،مج ٤١،ع٧٧.
٤٦. مصطفى عطوة ، أحمد : (٢٠٢١) : تأثير استخدام تدريبات (S.A.Q) على بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبين الوثب العالي ،مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ،المجلد (٣٦) العدد(١) ، جامعة السادات.
٤٧. مصطفى السايح : (٢٠٠١) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الأسكندرية .
٤٨. مصطفى موسى : (٢٠١٤) : تأثير استخدام التعليم المدمج في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية علي التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة طرابلس ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية .
٤٩. مها ضان : (٢٠١٨) : التصميم الداخلي والواقع الافتراضي المرئي نمجلة الفنون والعلوم التطبيقية ، المجلد الخامس ، العدد الثالث ، يوليو.
٥٠. نبال حسن : (٢٠١٦) : تأثير استخدام أسلوب الأحتواء على بعض المتغيرات البدنية ومستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في مسابقة الوثب العالي،مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية،ع٢٦.
٥١. نسرين المصري : (٢٠١٣) : فعالية استخدام التعليم الألكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الأنجليزية بالصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة ، رسالة

ماجستير ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ،
المملكة العربية السعودية .

٥٢ . نهلة متولى ، منى عبد (٢٠١٨) : تقويت التوجيهية (قبل - أثناء - بعد) فى تقنية
المنعم

الهولوجرام وأثره على تنمية بعض المفاهيم
الإجتماعية وبقاء أثر التعلم لدى أطفال الروضة
، بحث منشور ، مجلة دراسات والبحوث ، ع
٣٦ ، كلية التربية النوعية ، بورسعيد.

٥٣ . نواف بندر نواف (٢٠١٩) : اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم

الالكتروني في تدريس التربية البدنية للأشخاص
ذوي الاحتياجات الخاصة ، رسالة دكتوراة ،
غير منشورة جامعة الكويت ، الكويت .

٥٤ . ياسر الكبيسي (٢٠١٦) : فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في

التحصيل في مادة الجغرافية وتنمية الدافعية
نحو دراستها لدي طلبة الصف الأول المتوسط،
رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، الأنبار ، العراق
.

o Afrilia,R (٢٠١٢) : The effect of numbered head together the
o english grade students at smpnegeri bondoso
in the 2011-2012 Academic year,faculty of
teacher training and education,jumber
o university.

o Agustin,S (٢٠١٣) : The effect of using numbered head together
٦ the eighther grade students,un published
o master thesis,faculty of teaching training and
education ,klimantant university.

o Ahamed, S, (٢٠١٥) : General Attitude and Acceptance of

- ٧ Abdulah & Abookasis. Holography in teaching among lacturers in nigerian colleges of education. Nigerria; universty Bauchi.
- ٥ Capaldo& Filippo (٢٠١٧) : Design, fabrication and characterization of computer generated Holograms for ant counterfeiting applications using OAM beams as light decoders, scientific reports.
- ٨ Romanato .
- ٥ Gianluca Ruf (٢٠١٧) : Desing , fabrication and characterization of computer generated Holograms for anticounterfeiting applictios using OAMaslight dcoders , scientific REPORTS.
- ٩ Roberto Rossi .
- ٦ Orlov V. V., & Pavlov,a,v. (٢٠١٥) : On modeling of the biologiclmwmory associative properrties by the voume superimposed hololgramstechnique. Radiophysic and Quantum Electronics, 57(8-9),627-634.
- ٦ Stephen cowburn (٢٠١٢) : coaching hurdles a progressive guide for coaching a junior novice to accomplished athlete , Research published on the website link,www.atfcaviccoaches.org.au.
- ٦ Tom Stephen (٢٠٢٢) : What is the path and the field – a scientific article published on the link www.sevenlakesabc.com
- ٢ Jordan .
- ٦ Upadhye,s. (٢٠١٩) : Use of 3D hologram technhology in engineering educaion, IOSR journal of miechanical and civil engineering , retrieved,
- ٣ .

july 2019.

- ٦ Vayghan,st (٢٠١٣) : A blended – learning pedagogical Model for
٤ teaching and learning EFL successfully
. through an online Interactive multimedia
environment, CALICO, Journal, 23 (3), p-p
533 – 550.

المخلص

تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهلوجرام في تحسين المستوى الرقمي بمسابقة الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية

دكتور / عبد الله فرج محمد

دكتور / أحمد محمد كمال

مدرس بقسم مسابقات الميدان والمضمار

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية

اتجهت الدول مؤخراً إلي وضع خطط للمعلوماتية وجعل التقنيات الحديثة والثورة المعلوماتية في مناهج التعليم والتدريس المعتمد علي دمج التكنولوجيا بالتعليم واقعاً فعلياً وحقيقة ملموسة للتغلب علي مشكلات التعليم التقليدي ، ومنها التدفق الطلابي ، التقدم المتسارع في مجالات المعرفة ، تأثير تقنيات التعليم والاتصالات في مجال التعليم ، ارتفاع التكاليف ، عدم كفاية الوقت بالنسبة للمحتوي التعليمي ، عدم مناسبة النتائج المحققة لسوق العمل ، جمود النظام التعليمي الحالي ، وبالتالي فقد حدثت تحولات في بعض أساليب التعليم والتعلم ، ويعد أسلوب الدمج بين استراتيجيات التدريس الحديثة واستخدام التقنيات التكنولوجية من الاساليب المستحدثة في القرن الحالي الذي يساهم في زيادة فاعلية الطالب ، ويُمكن الطالب من تحمل مسؤولية أكبر حيث يصبح الطالب أكثر قدرة علي الاكتشاف والتحليل والتركيب واكتساب مهارات تعلم عالية المستوى ، تهدف الدراسة الي معرفة تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهلوجرام في تحسين المستوى الرقمي بمسابقة الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية، أستخدم الباحثان المنهج الشبه تجريبي ذو تصميم القياسين القبلي - البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج لمجموعة تجريبية واحدة استراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهلوجرام ويمثل مجتمع البحث طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في العام الأكاديمي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ والمسجلين لمقرر مسابقات الميدان والمضمار (مسابقة الوثب العالي) في تيرم الربيع ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (٣٠) ثلاثون طالباً أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق واستعانوا الباحثان بالوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات قياس معدلات النمو (الطول - الوزن - السن) جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم ، ميزان طبي معايير لقياس الوزن - مراتب - جهاز الوثب العالي - ساعة إيقاف - شريط قياس - علامات ضابطة - مسطرة متدرجة - أستمارة تقييم الأداء المهاري، ومن أهم النتائج أثرت استراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهلوجرام "HOLOGRAM" تأثيراً ايجابياً في

المستوي الرقمي لمسابقة الوثب العالي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ،ومن أهم التوصيات استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهولجرام "HOLOGRAM" في تعليم مسابقة الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية، إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام تقنية الهولجرام "HOLOGRAM" في مسابقات الميدان والمضمار وأنشطة حركية (جماعية وفردية)أخري وكذلك إجراء مزيد من البحوث باستخدام استراتيجيات النظرية البنائية القائمة على تفعيل دور المتعلم وكذلك استخدام التقنيات التكنولوجية وأدماجها في عملية التعليم والتدريب .

Study summary

The effect of the numbered heads strategy using hologram technology in improving the digital level in the high jump competition for students of the College of Physical Education

Dr. Abdullah Faraj Muhammad

Dr. Ahmed Muhammad Kamal

Countries have recently tended to develop plans for informatics and to make modern technologies and the information revolution in education and teaching curricula based on integrating technology into education an actual reality and a tangible reality to overcome the problems of traditional education, including student flow, rapid progress in the fields of knowledge, the impact of educational and communications technologies in the field of education, the rise in Costs, insufficient time for educational content, inadequacy of the results achieved for the labor market, and the stagnation of the current educational system. Consequently, transformations have occurred in some teaching and learning methods, and the method of combining modern teaching strategies and the use of technological techniques is one of the new methods in the current century that contributes to Increasing the student's effectiveness, and enabling the student to assume greater responsibility, as the student becomes more capable of discovery, analysis, synthesis, and acquiring high-level learning skills. The study aims to know the effect of the numbered heads strategy using hologram technology in improving the digital level in the high jump competition for students of the Faculty of Physical Education – Alexandria University. The researchers used the quasi-experimental method with a pretest-post test design to observe causality or effect by revealing the significance of the differences in the results for one experimental group. The numbered heads strategy using hologram technology. The research community represents first-level students at the Faculty of Physical Education for Boys,

Alexandria University. In the academic year ٢٠٢٤/٢٠٢٣, those registered for the field and track competitions course (high jump competition) in the spring semester, where the research sample was chosen randomly and numbered (٣٠) thirty students, while the sample of scientific transactions (honesty and consistency) numbered (٢٠) students from the research community and outside The target sample for the application. The researchers used the following methods and tools to collect data: measuring growth rates (height – weight – age), a Restamer device to measure the total length of the body, a calibrated medical scale to measure weight – mattresses – a high jump device – a stop watch – a tape measure – control marks – a graduated ruler. – A skill performance evaluation form. One of the most important results was that the strategy of numbered heads using hologram technology had a positive impact on the digital level of the high jump competition for first–level students at the Faculty of Physical Education for Boys – Alexandria University. One of the most important recommendations was the use of the strategy of numbered heads using hologram technology. “In teaching the high jump competition to students of the Faculty of Physical Education for Boys – Alexandria University, conducting further studies and scientific research using the strategy of numbered heads using the hologram technology in field and track competitions and other movement activities (group and individual), as well as conducting further research using theoretical strategies.” Constructivism is based on activating the role of the learner, as well as using technological techniques and integrating them into the education and training process.