

أثر برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال Mobile Learning في بعض المهارات التدريسية لطالبة الفرقة الثانية

د/ لمياء ياسر محمد أبو الفتوح*

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية جانباً فعالاً في العملية التعليمية وميداناً تجريبياً يتحقق من خلاله ممارسة الأنشطة الحركية باختلاف أنواعها سعياً لتنمية الفرد بدنياً ومهارياً وانفعالياً واجتماعياً، لذا فإنها تتطلب من القائمين عليها بذل جهداً منظماً لتخطيط برامجها وقياس نتائجها في إطار تطوير فلسفة التعليم، ومع ظهور الثورة التكنولوجية زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة المتعلم لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث، والتطوير الذاتي، فظهر مصطلح التعليم الإلكتروني، بإعتباره أسلوباً من أساليب التعليم التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة للحاسب، وشبكة المعلومات الإلكترونية، وبيئات التعلم القائمة على الأجهزة المحمولة.

ويشير أحمد فهميم (٢٠١٢) أن التعلم النقال يعد فلسفه التعلم عن بعد حيث يعمل على توسيع الفرص التعليمية أمام المتعلمين لأنها تحقق المرونة في التعليم، والتفاعل مع المعلم في أي وقت، ويعتمد على تقديم محتوى تعليمي للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصالات التفاعلية، أي يتابع المتعلم تعلمه حسب قدراته وسرعته التعليمية الموجودة لديه، وتزيد مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم كما يمثل التعلم عبر الأجهزة اللوحية الذكية نمطاً من أنماط التعلم الإلكتروني. (١٥٣:٥)

وقد ظهر مفهوم تكنولوجيا التعليم مواكبا لهذه النهضة التكنولوجية وكان لا بد أن يأخذ التعليم من هذه التكنولوجيا ما يسد حاجته لذا فإنها أصبحت جزءاً أساسياً في البرامج التعليمية ويتم التعامل معها وفق أسلوب النظم وتغير دور المعلم من خلالها من الملقن إلى مصمم للعملية التعليمية. (٦: ٨-٢١)

ويشير عزمى جاد (٢٠١٤) في بداية القرن الحالى تم استخدام التعلم النقال في مجال التعليم في الدول الغربية، أما علي المستوي العربي فقد ظهرت بعض المقالات، والدراسات التي تتحدث عن هذا المصطلح، وامكانية استخدامه كوسيلة لتطوير النظم التعليمية القائمة من خلال توظيف خدمة الهاتف المحمول، والإفادة من تطبيقاته لخدمة البرامج التعليمية، أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة". (١٠٧:١٣)

ويشير كل من عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل جبل (٢٠١١م) أنه لكي تصل الطالبة المعلمة إلى أعلى مستوى من المهارات التدريسية يجب عليها أن تراعى تلك المهارات التدريسية

*مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

وأن تتدرب عليها حتى تتمكن من ان تكون معلمة ناجحة لها القدرة على التدريس بطريقة جيدة وفعالة. (١٢ : ٧٦)

ويتفق كلاً من سعد زغلول ومكارم ابوهريجة وهاني سعيد (٢٠٠١م)، مصطفى السايح (٢٠٠٤م) أن التدريس فى التربية الرياضية يتطلب مهارات عديدة يمكن تصنيفها إلى (تخطيط الدرس وتحضيره - صياغة الأهداف التربوية السلوكية - تقديم وعرض الدرس - تنوع المثيرت والتحضير للتعليم - إدارة الفصل وضبط النظام - إعداد وتجهيز مكان الدرس - استخدام الوسائط التعليمية - مبادئ وطرق التدريس - التقويم). (١٨ : ٨١)، (٢٠ : ١١٤)

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية وقيامها بالتدريس لطالبات الفرقة الثانية مادة طرق تدريس التربية الرياضية وتطبيقاتها والتي تحوى جانب تطبيقي يتم تدريسه فى مجموعات صغيرة باستخدام استراتيجية التدريس المصغر، وجدت أنه مع ازدياد اعداد الطالبات والذي بدوره أثر سلباً فى عملية متابعة وتعزيز الطالبات بما تحتاج من معلومات ومهارات اساسية فى العملية التدريسية، والتي تنعكس على مستواهن فى الفرق التالية فى مادة التدريب الميداني، من هنا اقتضت الحاجة الى اللجوء لاستخدام التعلم النقال بإعتباره احد تطبيقات التكنولوجيا الحديثة فى التواصل مع الطالبات واستخدام تطبيقات التواصل فى تفعيل عملية متابعة وتعزيز الطالبات بالمعلومات وذلك من خلال ارسال المعارف والبيانات والوسائط المتعلقة بمادة طرق التدريس والتي تخص تطبيق اجزاء درس التربية الرياضية من قبل أعضاء هيئة التدريس، ومن جهة أخرى ارسال الطالبات الوسائط التي تخص تطبيق هذه الاجزاء بهدف تقييمها والتعقيب عليها لتصحيح الاخطاء وتدعيم نقاط القوة لديهن، كذلك تسهيل عملية التعلم الفردي واتاحة الفرصة أمام الطالبات للإستفسار وايجاد الرد من قبل أعضاء هيئة التدريس.

فالهواتف الذكية احدثت تطوراً كبيراً فى طرق الحصول علي المعرفة ومن ثم نقلها كما انها توفر البقاء علي اتصال دائم بمصدر المعرفة من خلال وحدات التخزين الضخمة لقواعد البيانات والمعلومات ويعتبر التعلم هنا شكل من اشكال التعلم عن بعد الا انه يتم بمجموعة من الميزات التي تجعله تجربه مختلفة وذلك من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم التعلم المستمر كالفردانية وسهولة التنقل والتكيف. (٢ : ١٤)

من أهم ملامح التعلم النقال المعتمد على الهاتف المحمول الخصوصية وعدم التقيد بزمان أو مكان وقدرة الوصول الكبيرة والواسعة للمعلومات وهذه المميزات تجذب العديد من الطلاب وبخاصة في المراحل التعليمية العليا مثل المرحلة الجامعية. (٥٩٦:٢١)

هدف البحث:

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال (Mobile Learning) والتعرف على أثره في تعلم بعض المهارات التدريسية لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم المهارات (قيد البحث) وذلك لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعليم المهارات (قيد البحث) وذلك لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم المهارات (قيد البحث) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٤- توجد نسب تغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم المهارات (قيد البحث) وذلك لصالح للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعلم النقال:

عرف "أحمد عمر أحمد" (٢٠١٨) التعلم النقال بأنه: "طريقة التعليم والتعلم، تستخدم فيها الأجهزة النقال للوصول إلى المحتوى التعليمي، والتفاعل مع المعلم والأقران، ومشاركة مصادر التعلم، ومراقبة وتقويم نواتجه، وذلك في أي مكان وزمان، وفق حاجات المتعلم وظروفه، داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها. (٤ : ٩)

ويعرفه (وانج Hwang) (٢٠١٠م) أنه (أحد أنواع التعلم التي فيها يستخدم المتعلمون الأجهزة المتنقلة والتي تتضمن محتوى رقمي للتعلم في أي مكان وأي زمان ومن الأمثلة على هذه الأجهزة المتنقلة المساعدات الرقمية الشخصية Assistants Personal Digital، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة Laptop Computers، والهواتف الخلوية phones cellular ذات إمكانية الاتصال اللاسلكي). (٥:٢٤)

ويعرفه "فيلف" (٢٠١٤م) بأنه (التعليم الذي يقدم خدمات لا تربط المتعلم بمكان أو زمان محدد، ويتضمن التعليم المتنقل الأجهزة المحمولة، والتقنيات المرتبطة بها مثل الهواتف المتنقلة، والمساعدات الرقمية الشخصية، والحواسيب اللوحية الصغيرة **Tablet**). (٢٧: ٥٠) **المهارات التدريسية:**

يعرفها أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١) (جميع أنواع السلوك التي يقوم بها معلم التربية الرياضية داخل الملعب و خارجه بهدف إنماء الأداء وإحداث التعلم المرغوب فيه) (١: ٤٠) **الدراسات السابقة :**

١- قامت سعاد حسن (٢٠٢٣)(٨) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء المهارات الهجومية فى كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بدرس التربية الرياضية، تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٤٠) تلميذه من تلميذات الصف الثانى الاعدادى من مدرسة الاعدادية الرياضية بالشرقيه، تم تقسيم العينة إلي مجموعتين تجريبية وضابطة تتكون كل منها من (٢٠) تلميذه، كانت أهم النتائج : تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد مقارنة بأسلوب التعلم الامر.

٢- قامت فاطمة محمد (٢٠٢٢)(١٥) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة فى التنس الأرضى لطالبات التخصص، تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية المنوفية، تم تقسيم العينة إلي مجموعتين تجريبية وضابطة تتكون كل منها من (١٠) طالبات، كانت أهم النتائج : أن استخدام التعلم النقال أثر إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة فى التنس الأرضى مقارنة بالطريقة التقليدية.

٣- قامت ريهام ثابت (٢٠٢١)(٧) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال على تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية فى الجمباز، تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات الزقازيق، تم تقسيم العينة إلي مجموعتين تجريبية وضابطة تتكون كل منها من (١٥) طالبة، كانت أهم النتائج : أن استخدام التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال ذات فعالية فى تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية فى الجمباز مقارنة بالأسلوب التقليدى.

٤- قام "ماجد العززي، على أبو النور" (٢٠٢٣) (١٧) بدراسة هدفت الى استخدام برنامج قائم على التعلم النقال Mobile Learning عبر الهواتف الذكية Smart Phones لتصحيح الأخطاء الفنية وتأثيره على المستوى الرقمي لمهارة الكلين والنظر باليدين للاعبي رفع الأثقال. تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من ٤٠ طالبة من الفرقة الثانية تخصص رفع الأثقال بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تتكون كل منها من (٢٠) طالبة، وكانت أهم النتائج : البرنامج المستخدم أثر إيجابياً في تصحيح الأخطاء الفنية لمهارتي الخطف والكلين والنظر باليدين للاعبي رفع الأثقال قيد البحث.

٥- قام "أحمد عبدالحكيم" (٢٠٢٠) (٣) بدراسة هدفت الى التعرف على فعالية استخدام إستراتيجية التعلم النقال على نواتج تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٤٠) تلميذاً بالصف الثاني الإعدادي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تتكون كل منها من (٢٠) تلميذاً، كانت أهم النتائج: إستراتيجية بالتعلم النقال فعالة في تعليم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار مقارنة بالطريقة التقليدية.

٦- قامت "صفاء الشهري وآخرون" (٢٠١٣) (٩) بدراسة هدفت الى قياس اثر برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النقال Mobile Learning عبر الهواتف الذكية Smart Phones في تنمية الأداء التدريسي للطالبة المعلمة، تم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ٥٦ طالبة في الدبلوم التربوي تخصص علوم ورياضيات بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، تم تقسيم العينة الى مجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة تكونت كل منهما من ٢٨ طالبة، وكانت أهم النتائج : فاعلية استخدام التعلم النقال عبر الهواتف الذكية في تنمية الأداء التدريسي للطالبة المعلمة.

التعليق علي الدراسات السابقة:

توصلت الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة إلى أهمية البرامج التي استخدمت استراتيجية التعلم النقال في تحسين الأداء التدريسي كما لاحظت الباحثة ان جميع الدراسات قد استخدمت المنهج التجريبي وقد اختلفت عينات البحث، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار المنهج المستخدم في الدراسة الحالية وساعدت الباحثة في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض واختيار أدوات البحث وفترة تطبيق البرنامج، بالإضافة إلى اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية تم تطبيق البرنامج المقترح عليها، والأخرى مجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس. مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وعددهن (٣٣٠) طالبة تم تقسيمهن كالاتي عدد (٣٠) طالبة لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠٠) طالبة تم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥٠) طالبة، حيث بلغ إجمالي مجتمع البحث على عدد (١٤٥٣) طالبة.

توصيف عينة البحث

اجمالي العينة	عينة البحث			مجتمع البحث
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العينة الاستطلاعية	
٣٣٠	١٥٠	١٥٠	٣٠	١٤٥٣
%٢٢,٧١	%١٠,٣٢	%١٠,٣٢	%٢,٠٦٤	%١٠٠

اعتدالية عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب اعتدالية توزيع افراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) مستوى الطالبات في مهارات درس التربية الرياضية وفقا لإستمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية من تصميم الباحثة مرفق (٢). وجدولي (١،٢) يوضحان ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للمتغيرات الاساسية، ومتغيرات المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية لعينة قيد البحث ن = ٣٣٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
٠,١٨٥	٢,٨٩٣	٢٤١	٢٤١,١٣	شهر	السن
٠,٣٩٩	٥,١٩٤	٥٥	٥٦,٣٠	كجم	الوزن
-٠,٣٦٣	٤,٤٥٣	١٦٥	١٦٣,٥٣	سم	الطول
٠,٢٣٨	٠,٥٧٠	١	٠,٩٣٠	درجة	التحضير الجيد للدرس
٠,٣٠١	٠,٦١٧	١	١		تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للدرس
٠,٢٠١	٠,٦٦٤	١	٠,٩٥٦		التخطيط الجيد لمكان الدرس وتحديد أماكن وضع الادوات

تابع جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية، ومتغيرات المهارات التدريسية الأساسية بدرس التربية الرياضية للعيينة قيد البحث ن = ٣٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس		١,٠٠٩	١	٠,٦٢٣	٠,١٤٥
استخدام الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة		٠,٩٠٩	١	٠,٦٦٧	٠,٣١٧
مراعاة سلامة النداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة		٠,٩١٥	١	٠,٦٣٩	٠,٣٢٩
استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس		٠,٩٦٨	١	٠,٧٠٩	٠,٦٧٢
مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس		١,٠٠٣	١	٠,٦١٣	٠,٢٠٦
الشخصية و السلوك العام		١,٠١٦	١	٠,٦٩٥	٠,٠٤٣
الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس		٠,٨٦٨	١	٠,٦٩٠	٠,٣٥٦
الدرجة الكلية		٨,٥٤	٩	١,٧٤٨	٠,٢١٠

يتضح من جدول رقم (١) ان قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (٣-، ٣) مما يدل على تجانس العينة في جميع المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = ١٥٠ ن = ٢٠٠ = ١٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		س	ع	س	ع
السن	شهر	٢٤٠,٩٦	٣,١٣	٠,١٠٠	٢٤١,٢٤
الوزن	كجم	٥٦,٠٧	٥,٨٤	٠,٢٧١	٥٦,٩٥
الطول	سم	١٦٣,٢٦	٤,٤٩	٠,٢٩-	١٦٤,٤٤
التحضير الجيد للدرس		٠,٨٩	٠,٤٦٢	٠,٥٠٤	٠,٩٥٣
تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للدرس		١,١٣	٠,٥٦٢	٠,٣٨٦	١,١٨
المهارات التدريسية الأساسية بدرس التربية الرياضية		٠,٨٥٣	٠,٦٨٤	٠,٤١٧	٠,٩٤
التخطيط الجيد لمكان الدرس و تحديد أماكن وضع الأدوات		٠,٩١٦	٠,٥٩١	٠,٢٣٠	٠,٩٣
استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس	درجة	٠,٩٥٣	٠,٦٧٦	٠,٢٨٧	٠,٩٦٦
استخدام الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة		٠,٩١٦	٠,٦٤٦	٠,٣١٥	٠,٩٥٣
مراعاة سلامة النداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة		٠,٩١٦	٠,٦٤٦	٠,٣١٥	٠,٩٥٣

تابع جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية
في المتغيرات قيد البحث ن = ١٥٠ = ٢ ن = ١٥٠

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات
الالتواء	ع	س	الالتواء	ع	س		
٠,٢١٩	٠,٦٩٩	١,٠١	١,٠٢٢	٠,٧٢٥	١,٠٦	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس الشخصية و السلوك العام الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس الدرجة الكلية	
٠,٣٣٣	٠,٥٥٨	١,٠٧	٠,٠٦١	٠,٥٩٠	١,٠٦		
٠,١١٠	٠,٦٦٣	١,٠٧	٠,١٩٧	٠,٦٩٨	١,٠٠٣		
٠,٢٨٣	٠,٦٥٨	٠,٨٩	٠,٣٢٩	٠,٦٥٣	٠,٨٧		
٠,٢٣٨	١,٨٠	٩,٠٣	٠,٢٤٥	١,٩٤	٨,٦٦		

يتضح من جدول رقم (٢) ان قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (٣-، ٣) مما يدل على تجانس العينة في جميع المتغيرات قيد البحث.
تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة التي تم اجراء التجانس لأفراد عينة البحث فيها وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبليين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية قيد البحث ن = ١٥٠ = ٢ ن = ١٥٠

المستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المهارات التدريسية الاساسية
			ع	س	ع	س		
غير دالة	١,٠٢-	٠,٠٦٣-	٠,٦٠٢	٠,٩٥٣	٠,٤٦٢	٠,٨٩	درجة	التحضير الجيد للدرس
غير دالة	-	٠,٠٥-	٠,٧٤٢	١,١٨	٠,٥٦٢	١,١٣		تحديد الأهداف التعليمية و التربوية للدرس
غير دالة	١,١١-	٠,٠٨٧-	٠,٦٥٧	٠,٩٤	٠,٦٨٤	٠,٨٥٣		التخطيط الجيد لمكان الدرس و تحديد أماكن وضع الادوات
غير دالة	-	٠,٠١٤-	٠,٥٨٢	٠,٩٣	٠,٥٩١	٠,٩١٦		استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
غير دالة	-	٠,٠١٣-	٠,٦٨٤	٠,٩٦٦	٠,٦٧٦	٠,٩٥٣		استخدام الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة
غير دالة	-	٠,٠٣٧-	٠,٦١٦	٠,٩٥٣	٠,٦٤٦	٠,٩١٦		مراعاة سلامة النداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة
غير دالة	٠,٦٤٨	٠,٠٥٦	٠,٦٩٩	١,٠١	٠,٧٢٥	١,٠٦٦		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
غير دالة	٠,١٥-	٠,٠١-	٠,٥٥٨	١,٠٧	٠,٥٩٠	١,٠٦		مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
غير دالة	٠,٨٨٩-	٠,٠٦٧-	٠,٦٦٣	١,٠٧	٠,٦٩٨	١,٠٠٣		الشخصية و السلوك العام
غير دالة	٠,٣٥٢-	٠,٠٢-	٠,٦٥٨	٠,٨٩	٠,٦٥٣	٠,٨٧		الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس
غير دالة	١,٧٢-	٠,٣٧-	١,٨٠	٩,٠٣	١,٩٤	٨,٦٦	الدرجة الكلية	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٢٩٨ ومستوى (٠,٠٥) = (1.967)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

وسائل جمع البيانات:

- استمارة تسجيل البيانات تصميم الباحثة مرفق (٢)
 - استمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية من تصميم الباحثة مرفق (٣)
 - استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الثانية مرفق (٤)
 - استمارة استطلاع رأي الخبراء حول التوزيع الزمني للبرنامج مرفق (٥)
 - العمر الزمني: بالرجوع لتاريخ الميلاد بالشهر
 - ارتفاع القامة: باستخدام جهاز الرستاميتير لقياس الطول لأقرب (سم). مرفق (٦)
 - وزن الجسم: باستخدام الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب (كجم). مرفق (٧)
- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من الطالبات داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، بلغ عددهن (٣٠) طالبة وذلك في الفترة من ١١/٢/٢٠٢٤م الى ١٩/٢/٢٠٢٤م.

أ- أهداف الدراسة:

- التحقق من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لمحاوِر استمارة التقييم المستخدمة.
- تدريب المساعدين للتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء التنفيذ ولضمان صحة تسجيل البيانات.
- تحديد الزمن الذي تستغرقه كل طالبة لتسجيل البيانات على حدة وذلك لتحديد المدة المستغرقة في تنفيذ القياسات.
- التأكد من فهم المساعدين و الطالبات للتطبيقات التي سيتم استخدامها في تطبيق البحث.

ب- نتائج الدراسة:

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- تفهم المساعدين لطرق القياس وتدوين البيانات الخاصة بالطالبات.
- تفهم الطالبات لطرق التواصل والتطبيقات المستخدمة.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أولاً: صدق التمايز:

تم ايجاد صدق التمايز للمتغيرات قيد البحث وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددهن ٣٠ طالبة حيث تم اجراء الاختبارات وترتيب النتائج لحساب التقنين من الاعلي الي الادنى و تم تقسيمهن الي مجموعتين احدهما مميزة حصلت على نتائج أعلى وعددهن (١٥) والاخري غير مميزه حصلت علي نتائج أدني وعددهن (١٥) وذلك يوم الأحد والاثنين ١١-٢٠٢٤/٢/١٢ بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الصدق لمحاور استمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية قيد البحث (ن = ١ = ٢ = ١٥)

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		المهارات التدريسية الاساسية
	ع	م	ع	م	
٥,٥٠	٠,٣٩٩	١,٥٣٣	٠,٣١٩	٠,٧٦٦	التحضير الجيد للدرس
٤,٣٢-	٠,٣٩٩	١,٣٦٦	٠,٣٧	٠,٥٦٦	تحديد الأهداف التعليمية و التربوية للدرس
٥,٩٠-	٠,٤٤١	١,٤٦	٠,٣٥١	٠,٦٣٣	التخطيط الجيد لمكان الدرس و تحديد أماكن وضع الادوات
٥,٩٦	٠,٣٧٧	١,٥	٠,٣٦١	٠,٦٦٦	استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
٤,٣٢	٠,٤٣٠	١,٤	٠,٣١٩	٠,٧٦٦	استخدام الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة
٧,٦٨-	٠,٤٠	١,٦٦	٠,٣٩٨	٠,٥٣٣	مراعاة سلامة النداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة
٧,٨٨-	٠,٣٨٧	١,٦	٠,٣٩٩	٠,٤٦٦	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
٨,٩٩-	٠,٣١٩	١,٧	٠,٣٨٧	٠,٦	مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
٨,٣١-	٠,٣١٦	١,٧	٠,٤٤١	٠,٥٣٣	الشخصية والسلوك العام
١٠,٠٦-	٠,٣٦٨	١,٧	٠,٣٣٨	٠,٤	الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس
١٠,٨٥	١,٠٣	١٢,٧٣	٠,٩١٥	٨,٨٦	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٤٨)

يتضح من الجدول رقم (٤) ان قيمة (ت) المحسوبة في المهارات التدريسية الاساسية قيد البحث بين المجموعتين وغير المميزة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٥) مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات لاستمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية :

تم ايجاد معامل الثبات لاستمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية تصميم الباحثة عن طريق تطبيق هذا التقييم واعادة تطبيقه بفاصل زمني أسبوع بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني test-re-test وذلك على العينة الاستطلاعية قيد البحث والتي بلغ قوامها (٣٠) طالبة حيث تم تقييم الطالبات يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/١١ م وتم اعادة

التطبيق يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/١٨ بملاعب كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق
وجداول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية قيد البحث ن = ٣٠

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية
	ع±	س-	ع±	س-		
٠,٢٥٦-	٠,٤٣٥	١,٥٣	٠,٤٦٣	١,٤	الدرجة	التحضير الجيد للدرس
٠,٠٨٤-	٠,٤١٦	١,٥٦	٠,٤٣٤	١,٤٦		تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للدرس
٠,٤١٢--	٠,٣٧٧	١,٥	٠,٤٥	١,٤٣		التخطيط الجيد لمكان الدرس وتحديد أماكن وضع الادوات
٠,١٤٨-	٠,٣٨٧	١,٤	٠,٤٩	١,٥٦٦		استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
٠,٠٧٤-	٠,٣٧	١,٤٣	٠,٣٨٧	١,٦		استخدام الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة
٠,٠٢٩-	٠,٤٤	١,٥١	٠,٥٤٢	١,٤١		مراعاة سلامة النداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة
٠,٠٤١-	٠,٣٩	١,٦٣	٠,٤٣	١,٥٢		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
٠,٢٧٠-	٠,٣٧	١,٥	٠,٦٨٦	١,٣٣		مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
٠,٠٩٦-	٠,٣٩	١,٥٨	٠,٠٥٦	١,٤٥		الشخصية و السلوك العام
٠,٠١١-	٠,٣٨	١,٦١	٠,٧٠	١,٣٨		الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس
٠,٤٧٧	١,٢٦	١١,١	١,٨١	١٠		الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بمعامل ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية قيد البحث وجود علاقة ارتباطية داله احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في تلك المتغيرات مما يدل على ثبات تلك المتغيرات.
البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال لتعلم بعض المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية: مرفق (٨) نموذج لوحدة تعليمية من البرنامج.
أولاً: الهدف من البرنامج:

تعلم طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية عينة البحث بعض المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية، حيث قامت الباحثة بتلخيص هدف البرنامج في الاتي :

- ١- تحسين مهارات التخطيط للدرس لدى الطالبة.
- ٢- تحسين مهارات تنفيذ الدرس لدى الطالبة.
- ٣- تحسين مهارات تقويم الدرس لدى الطالبة.
- ٤- تحسين السمات الشخصية لدى الطالبة.

ثانياً: أسس وضع البرنامج:

اعتمدت الباحثة عند وضع محتوى البرنامج التعليمي على الأسس التالية:

- ١- أن يتناسب مع الهدف من البرنامج.
 - ٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات طالبات عينة البحث.
 - ٣- أن تتاح للطالبات التعلم الفردي داخل البرنامج وبمرونة.
 - ٤- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب و من البسيط للمركب ومن المعلوم للمجهول.
 - ٥- العمل على تفاعل الطالبات أثناء التعلم و المتابعة.
 - ٦- مراعاة اشباع حاجة الطالبات من التفاعل واستخدام تطبيقات التكنولوجيا الحديثة فى التعلم
 - ٧- اثارة انتباه الطالبات باستخدام الرسوم والصور والنصوص المعرفية الثابتة والموضحة لكل مهارة المهارات قيد البحث.
 - ٨- تقديم التعليمات والارشادات التي توضح الناحية الفنية والتعليمية والتطبيقية الصحيحة وذلك لتلافي الاخطاء وتصحيحها فور ظهورها.
 - ٩- تحفيز المتعلمات نحو التعلم الفردي والجماعي من خلال العمل في المجموعات.
 - ١٠- أن يحرك خيال المتعلمات في الانشطة التقليدية والابداعية.
- ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمي:

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمي من خلال الإطلاع على توصيف مادة طرق التدريس النظرية وتطبيقاتها العملية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وأيضاً من خلال الإطلاع على بعض المراجع المتخصصة فى طرق تدريس التربية الرياضية وتم تدعيمه ببعض لقطات الفيديو، والصور التوضيحية، وتم نقل محتوى الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح من جهاز الحاسب الآلى لجهاز الهاتف النقال من خلال كابل الـ (USB).

وقامت الباحثة بإنشاء مجموعة على برنامج **Whats App** من خلال أرقام الهواتف الخاصة بأفراد المجموعة التجريبية حيث أشترطت الباحثة بأن يكون لدى أفراد المجموعة أجهزة هاتف محمول بها برنامج **Whats App** لتمكن الباحثة من التواصل مع أفراد المجموعة، وإرسال المحتوى التعليمي للبرنامج المقترح من رسائل نصية تحتوى على محتوى البرنامج وفقاً لعدد الدروس المقررة فى توصيف المقرر الدراسى.

رابعاً: أساليب التقويم:

استخدمت الباحثة التقويم القبلى وذلك من خلال تقييم الطالبات لتحديد مستوى أدائهن فى المهارات قيد البحث، والتقويم البعدى لمقارنة نتائجه مع نتائج التقويم القبلى والوقوف على ما تم تحقيقه من تطور فى مستوى أداء المهارات قيد البحث بالاستعانة ببرنامج التعلم النقال.

عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من أساتذة طرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لاستطلاع رأيهم حول :

- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة عرض محتوى البرنامج برسائل الواتس آب للتلاميذ.
- مدى مناسبة التقويم المستخدم.
- صلاحية البرنامج للتطبيق.
- التوزيع الزمني للبرنامج.
- عدد الوحدات التعليمية الملائمة.

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح : مرفق (٥)

- ١- إجمالي عدد الأسابيع (٨) أسابيع هي فترة تطبيق البرنامج.
- ٢- الزمن المخصص لكل وحدة (٤٥) دقيقة.
- ٣- عدد الوحدات التعليمية واحدة في الأسبوع.

جدول (٨)

المحتوى	الزمن	أجزاء الوحدة
إلقاء التحية - أخذ الغياب - التأكيد على التعليمات	٥ق	الجزء التمهيدي
مشاهدة محتوى الوحدة عبر الهاتف النقال	١٠ق	الجزء الرئيسي
تطبيق الطالبة المعلمة المهارات التدريسية الاساسية وفقا لآراء الخبراء في طرق التدريس	١٠ق	
تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية من خلال التكرار وتصحيح الأخطاء	١٥ق	
تهئية أجهزة الجسم ومحاولة عودتها إلى حالتها الطبيعية	٥ق	الجزء الختامي

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٩ م إلى ٢٠٢٤/٢/٢١ م.

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال :

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال على أفراد المجموعة التجريبيّة لمدة (٨) أسابيع متصلة، وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٢/٢٥، وحتى ٢٠٢٤/٤/١٨، تم استخدام الطريقة التقليديّة مع المجموعة الضابطة.

القياسات البعديّة :

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات المهاريّة قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٤/٤/٢١ م وحتى ٢٠٢٤/٤/٢٣ م.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.

- الوسيط.
 - معامل الالتواء.
 - إختبار "ت".
 - معامل الارتباط بيرسون.
 - نسب التحسن.
- عرض ومناقشة النتائج :
- أولاً: عرض النتائج :

جدول (٩)

دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث ن = ١٥٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	م ف	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المهارات التدريسية الاساسية بدرس التربية الرياضية
			س	ع±	س	ع±		
غير دالة	١,٩٥	٠,١٤٧	١,١٠	٠,٧٢١	٠,٦٠٢	٠,٩٥٣	درجة	التحضير الجيد للدرس
غير دالة	١,٥٢٦	٠,١١	١,٢٩	٠,٥٢٥	٠,٧٤٢	١,١٨		تحديد الأهداف التعليمية و التربوية للدرس
غير دالة	١,٥٢٤	٠,١١	١,٠٥	٠,٥٩٠	٠,٦٥٧	٠,٩٤		التخطيط الجيد لمكان الدرس و تحديد أماكن وضع الادوات
دالة	٢,١٤	٠,١٥	١,٠٨	٠,٦٢٩	٠,٥٨٢	٠,٩٣		استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
غير دالة	١,٣٥	٠,٠٨٤	١,٠٥	٠,٦٦٨	٠,٦٨٤	٠,٩٦٦		استخدام الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة
غير دالة	١,٤٦	٠,١٠٧	١,٠٦	٠,٧١٥	٠,٦١٦	٠,٩٥٣		مراعاة سلامة النداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة
غير دالة	١,٦٣	٠,٠٩	١,١	٠,٧١٨	٠,٦٩٩	١,٠١		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
غير دالة	١,٦٣	٠,١١	١,١٨	٠,٧١٧	٠,٥٥٨	١,٠٧		مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
غير دالة	١,٦٣	٠,١٣	١,٢٠	٠,٧١٤	٠,٦٦٣	١,٠٧		الشخصية والسلوك العام
غير دالة	١,٣٦	٠,١١٣	١,٠٠٣	٠,٧٠١	٠,٦٥٨	٠,٨٩		الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس
دالة	١٤,٧٧	٣,٥٤	١٢,٥٧	٢,٣١	١,٨٠	٩,٠٣		الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ضئيلة ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات قيد البحث، وحيث كانت (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق في تلك المتغيرات لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = ١٥٠

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات التدريسية الأساسية بدرس التربية الرياضية
			ع ±	س	ع ±	س		
دالة	٤,٣٠	٠,٤٥	١,٢١	١,٣٤	٠,٤٦٢	٠,٨٩	درجة	التحضير الجيد للدرس
دالة	٧,٩٩	٠,٧	٠,٩١٨	١,٨٣	٠,٥٦٢	١,١٣		تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للدرس
دالة	٨,١١	٠,٨٩٧	١,١٧	١,٧٥	٠,٦٨٤	٠,٨٥٣		التخطيط الجيد لمكان الدرس وتحديد أماكن وضع الأدوات
دالة	٤,٤٦	٠,٤٨٤	١,١٩	١,٤٠	٠,٥٩١	٠,٩١٦		استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
دالة	٤,٢٣	٠,٤٦٧	١,١٨	١,٤٢	٠,٦٧٦	٠,٩٥٣		استخدام الأدوات البديلة المناسبة بالمهارة المتعلمة
دالة	٦,١٦	٠,٦٤٤	١,١١	١,٥٦	٠,٦٤٦	٠,٩١٦		مراعاة سلامة النداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة
دالة	٧,١٩	٠,٧٠٤	٠,٩٥٩	١,٧٧	٠,٧٢٥	١,٠٦٦		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
دالة	٦,٤١	٠,٥٩	٠,٩٦٧	١,٦٥	٠,٥٩٠	١,٠٦		مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
دالة	٨,٣٨	٠,٧٩٧	٠,٩٣٠	١,٨	٠,٦٩٨	١,٠٠٣		الشخصية و السلوك العام
دالة	٨,٨٣	٠,٨٣	٠,٩٥٧	١,٧٠	٠,٦٥٣	٠,٨٧		الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس
دالة	٣٠,٨٩	٦,٧٨	١,٨٦	١٥,٤٤	١,٩٤	٨,٦٦	الدرجة الكلية	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات قيد البحث، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق في تلك المتغيرات لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = ١ ن = ٢ ن = ١٥٠

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات التدريسية الأساسية بدرس التربية الرياضية
			ع ±	س	ع ±	س		
دالة	٢,١٠	٠,٢٤	١,٢١	١,٣٤	٠,٧٢١	١,١٠	درجة	التحضير الجيد للدرس
دالة	٦,٢٤	٠,٥٤	٠,٩١٨	١,٨٣	٠,٥٢٥	١,٢٩		تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للدرس
دالة	٦,٥٥	٠,٦٧	١,١٧	١,٧٥	٠,٥٩٠	١,٠٥		التخطيط الجيد لمكان الدرس وتحديد أماكن وضع الأدوات
دالة	٢,٩٢	٠,٣٢	١,١٩	١,٤٠	٠,٦٢٩	١,٠٨		استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
دالة	٣,٣٥	٠,٣٧	١,١٨	١,٤٢	٠,٦٦٨	١,٠٥		استخدام الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة
دالة	٤,٦١	٠,٥	١,١١	١,٥٦	٠,٧١٥	١,٠٦		مراعاة سلامة النداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة

تابع جدول (١١)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية
في المتغيرات قيد البحث ن = ١ = ٢ ن = ١٥٠

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات التدريبية الأساسية بدرس التربية الرياضية
			ع ±	س	ع ±	س		
دالة	٦,٨٧	٠,٦٧	٠,٩٥٩	١,٧٧	٠,٧١٨	١,١	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس الشخصية و السلوك العام الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس الدرجة الكلية	
دالة	٤,٨١	٠,٤٧	٠,٩٦٧	١,٦٥	٠,٧١٧	١,١٨		
دالة	٦,٢٢	٠,٦	٠,٩٣٠	١,٨	٠,٧١٤	١,٢٠		
دالة	٧,٢٥	٠,٦٩٧	٠,٩٥٧	١,٧٠	٠,٧٠١	١,٠٠٣		
دالة	١١,٨٤	٢,٨٧	١,٨٦	١٥,٤٤	٢,٣١	١٢,٥٧		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (١,٩٦٨)

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق داله احصائيا بين القياسين البعدين
للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المهارات التدريبية الأساسية قيد
البحث حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

جدول (١٢)

النسبة المئوية لمعدل التغيير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في
المتغيرات قيد البحث ن = ١ = ٢ ن = ١٥

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المهارات التدريبية الأساسية بدرس التربية الرياضية
النسبة المئوية للتغيير	القياس البعدي	القياس القبلي	النسبة المئوية للتغيير	القياس البعدي	القياس القبلي		
١٣,٣٦	١,١٠	٠,٩٥٣	٣٣,٥٨	١,٣٤	٠,٨٩	درجة	التحضير الجيد للدرس
٨,٥٢	١,٢٩	١,١٨	٣٨,٢٥	١,٨٣	١,١٣		تحديد الأهداف التعليمية و التربوية للدرس
١٠,٤٧	١,٠٥	٠,٩٤	٥١,٢٥	١,٧٥	٠,٨٥٣		التخطيط الجيد لمكان الدرس و تحديد أماكن وضع الأدوات
١٣,٨٨	١,٠٨	٠,٩٣	٣٤,٥٧	١,٤٠	٠,٩١٦		استخدام التشكيلات المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
٨	١,٠٥	٠,٩٦٦	٣٢,٨٨	١,٤٢	٠,٩٥٣		استخدام الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة
١٠,٠٩	١,٠٦	٠,٩٥٣	٤١,٢٨	١,٥٦	٠,٩١٦		مراعاة سلامة الداء واستخدام المصطلحات العلمية السليمة
٨,١٨	١,١	١,٠١	٣٩,٧٧	١,٧٧	١,٠٦٦		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس
٩,٣٢	١,١٨	١,٠٧	٣٥,٧٥	١,٦٥	١,٠٦		مراعاة الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
١٠,٨٣	١,٢٠	١,٠٧	٤٤,٢٧	١,٨	١,٠٠٣		الشخصية و السلوك العام
٢٠,٢٣	١,٠٠٣	٠,٨٩	٤٨,٨٢	١,٧٠	٠,٨٧		الابتكار في اخراج وتنفيذ الدرس
٢٧,٣٦	١٢,٥٧	٩,٠٣	٤٣,٩١	١٥,٤٤	٨,٦٦	الدرجة الكلية	

يتضح من جدول (١٢) تفاوت نسب التغيير في القياسات البعدية عن القبلي لمجموعتي
البحث في المتغيرات قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية.

ثانياً مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٩) والذي تناول دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لبعض المهارات التدريسية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية ضئيلة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات التدريسية الاساسية قيد البحث، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق في تلك المتغيرات لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة هذه النتائج الى أن اسلوب التعلم التقليدي قد أتاح فرصة للطالبات لتعلم المهارات المستهدفة تعلمها من خلال الشرح، وتوضيح العرض الخاص بها والذي تم من خلال النموذج والممارسة وايضاً التكرار الموجه، وهذا قد انعكس ايجابياً على مستوى أداء المهارات المتعلمة إلا أن دلالة النتائج كانت ضئيلة، وهو ما ترجعه الباحثة إلى استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) والتي اعتادت الطالبات عليها، حيث تعتبر هي الطريقة المتبعة منذ الصغر في عملية التعليم سواء معرفي أو حركي، بالإضافة إلى إنها تعتمد على الشرح من جانب المعلم وأداء النموذج ثم أداء تدريبات متنوعة لرفع مستوى الأداء.

ويشير "فايز مراد والامين عبد الحفيظ" (٢٠٠٣) (١٦) أن اسلوب التعلم بالأمر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات، واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم، ويشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه "وفيقه مصطفى سالم" (٢٠٠٧) (٢٢) ان التعلم يحدث عن طريق عرض نموذج عملي للمهارة، وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده و تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة، والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم المهارات التدريسية (قيد البحث) وذلك لصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (١٠) والذي تناول دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات التدريسية الاساسية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات التدريسية الاساسية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق في تلك المتغيرات لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة هذا إلى أن البرنامج باستخدام التعلم النقال المستخدم قيد البحث وفر للطالبات بيئة تعلم الكترونية جيدة استثارت دافعيتهن للتفاعل مع ما يشاهدنه من معلومات، واستجابتهن مع محتوى البرنامج باستخدام تطبيقات الهاتف المحمول التي اعتدن على استخدامها فى يومهن، مما حثهن على التفاعل مع البرنامج، حيث وفر البرنامج المطبق التعليمات والتعزيزات والتوجيهات المستمرة، مما ساهم وبشكل مباشر وفعال فى تعلم المهارات قيد البحث. وفى هذا الصدد يشير كلارك وسفانيس **Clarke & Svanaes** (٢٠١٢) (٢٣) أن التعلم النقال بالأجهزة المحمولة بما توفره من تطبيقات متنوعة يساعد على إنشاء محتوى المنهج من دروس وتمارين إضافة لإمكانية الاستفادة من خاصية التفاعلية فى أثناء عرض الدروس كمقاطع الفيديو والصور والخرائط الذهنية، كما أن المتعلمين أصبحوا ينجزون المهام التعليمية بهمة عالية وأنهم يستمتعون بإنجازهم لها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **جو وكيم Joo & Kim** (٢٠٠٩) (٢٥)، **Litterst** (٢٠١٣) (٢٦) على أن التعلم النقال يمكن أن يجعل التدريس قابل للتطبيق، وأن التفاعل مع الهواتف المحمولة تتيح للطلاب معالجة معلومات جديدة، ومن الممكن أن ينقل لهذه الأجهزة وتطبيقاتها مواد التدريس كعالم افتراضي، ومن الممكن استخدامها لتقديم المواد التعليمية للطلاب، فالمواد التعليمية بحاجة إلى استخدام استراتيجيات متعددة الوسائط غنية بالمعلومات بدلاً من الاستراتيجيات النصية، فالهدف من التعلم النقال هو توفير بيئة تربوية، تتيح للمتعلمين التعلم فى أي زمان ومكان أو من أي جهاز وبالتالي تحقيق عملية تعليمية أكثر إبداعاً.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعليم المهارات (قيد البحث) وذلك لصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (١١) الذي تناول دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث، وجود فروق داله احصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى المهارات التدريسية الاساسية قيد البحث حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وجداول (١٢) الذي تناول النسبة المئوية لمعدل التغيير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث، تفاوتت نسب التغيير فى القياسات البعدية عن القبلية لمجموعتى البحث فى المتغيرات قيد البحث فى اتجاه المجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى فعالية البرنامج التعليمي المستخدم قيد البحث وتفوق اثره على تعلم الطالبات المهارات التدريسية الاساسية قيد البحث على نتائج البرنامج التقليدي المتبع، وذلك نظراً لمواكبة البرنامج المقترح لوسائل التكنولوجيا التي تستخدمها الطالبات فى يومها العادي، والتي يسرت عليها سبل التعلم بالطريقة التي تجيدها، وما فى هذه الطريقة من سهولة التلقى وكذلك الممارسة، والذي تفتقر إليه الطرق التقليدية فى التدريس وهذا ما اتضح جلياً فى نتائج القياسات البعدية للمجموعتين وكذلك نسب التحسن لكل مجموعة.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه "عزى جاد" (٢٠١٤) (١٣) أنه يمكن التعلم النقال المدرسين من استخدامه خلال توزيع العمل على الطلاب بسهولة، ويمكن للطلاب بسهولة التفاعل مع بعضهم البعض ومع المدرس بدلاً من الجلوس وراء الشاشات الكبيرة، ويمكن استخدام التعلم المتنقل في أي وقت وأي مكان وغير ذلك قد يعمل على حل مشكله تسرب الطلاب من المدارس أي جذب الطلاب الذين تسربوا من التعليم يمكنهم الاستمتاع باستخدام التعلم المتنقل في التعلم، وتزويد من الدافعيه، وإلتزام الطالب للتعلم اذا كان الطالب سوف يأخذ الجهاز إلى البيت في أي وقت يشاء أي أن ذلك يساعده في تحمل المسؤولية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من "عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٨) (١٠)، عبدالعظيم صبري" (٢٠١٦) (١١) أن التعلم النقال يتسم بمجموعة من الخصائص أي أنه يختلف عن التعلم في الفصول التقليدية والتي تعتمد على الأنشطة التعليمية المرتبطة بالزمان والمكان، حيث يمنح التعلم المنقال الفرصة للتفاعل بسهولة بين أطراف العملية التعليمية فالتعلم المنقال يمتاز بسهولة تبادل مقاطع الفيديو التعليمية والنصوص المعرفية، والكتب الإلكترونية بسهولة بين المتعلمين، بالإضافة إلى أنه يتيح حرية التعليم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "فاطمة محمد (٢٠٢٢) (١٥)، ريهام ثابت (٢٠٢١) (٧)، عفاف نبيه (٢٠٢٠) (١٤)، أحمد عبدالحكيم (٢٠٢٠) (٣)، محمد صلاح" (٢٠١٩) (١٩). على فاعلية استخدام التعلم النقال فى تعلم المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم المهارات (قيد البحث) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وصحة الفرض الرابع الذي ينص على توجد نسب تغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم المهارات (قيد البحث) وذلك لصالح للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات :

- في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج استخلصت ما يلي :
- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال أثر إيجابياً وبشكل واضح في تعلم بعض المهارات التدريسية الأساسية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
 - ٢- البرنامج التقليدي أثر بشكل ضئيل في مستوى الطالبات في المهارات التدريسية قيد البحث بالمقارنة بالبرنامج المقترح.
 - ٣- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال أحدث نسب تحسن عالية في أداء المهارات التدريسية قيد البحث مما يدل على فعاليته في عملية التعلم.
 - ٤- تكنولوجيا التعلم الحديثة لها دور فعال في إثراء عملية التعلم واستبقاء أثره وسهولة تلقي المعلومات والمهارات.

التوصيات :

- إستناداً إلى ما أشارت إليه النتائج، وما تم التوصل إليه من إستنتاجات توصي بالآتي:
- ١- استخدام إستراتيجية التعلم النقال في تعلم مهارات التدريس لطالبات الكلية بالفرقة الثانية وكذلك في التدريب الميداني للفرقتين الثالثة والرابعة.
 - ٢- تدعيم شبكة الانترنت اللاسلكية بالمؤسسات التعليمية و تزويد المعامل بأحدث الاجهزة.
 - ٣- تشجيع معلمات التربية الرياضية على استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في التدريس.
 - ٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام التعلم النقال على مهارات طرق التدريس الاخرى.

((المراجع))**أولاً المراجع العربية :**

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م): المعلم والمنهج وطرق التدريس التربية الرياضية، دار الكتب القاهرة.
- ٢- أحمد طلعت أحمد (٢٠١٢م): تأثير الوسائط فائقة التداخل على المستوى المهارى والعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣- أحمد عبدالحكيم أحمد (٢٠٢٠م): فعالية إستراتيجية التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

- ٤- أحمد عمر أحمد محمد (٢٠١٨م): استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النقال المنظم ذاتيا وفق نموذج زيمرمان الاجتماعي المعرفي في تدريس الأحياء لتنمية مهارات التنظيم الذاتي للتعلم وأبعاد قبول التعلم النقال لدى طلاب المرحلة الثانوية مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، المجلد ٤٢ العدد ١ ص ١٤.
- ٥- أحمد فهيم بدر (٢٠١٢م): فاعلية التعلم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة sms في تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعلم المتنقل، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٣)، العدد (٩٠)، جامعة بنها.
- ٦- حسن حمدي الطوبجى (١٩٨٧م) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم، ط٢، دار القلم، الكويت.
- ٧- ريهام ثابت على (٢٠٢١م): التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال وتأثيرها على تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية فى الجمباز، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق
- ٨- سعاد حسن عباس محبوب (٢٠٢٣م): تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى المجلد ٧٥، العدد ١٥٠، أغسطس ٢٠٢٣، مجلة بحوث التربية الرياضية الصفحة 61-80.
- ٩- صفاء عبدالله الشهري، منى بلقاسم، نورا السبيعي الغامدي (٢٠١٣م): أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النقال Mobile Learning عبر الهواتف الذكية Smart Phones في تنمية الأداء التدريسي للطالبة المعلمة تخصص العلوم والرياضيات بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز المجلد ٢٠١، العدد ٢٠١، ديسمبر ٢٠١٣، الصفحة 66-119.
- ١٠- عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٨م): التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
- ١١- عبدالعظيم صبرى عبدالعظيم (٢٠١٦م): إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ١٢- عبدالله عبدالحليم محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميدانى في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية، دارالوفاء لندى الطباعة والنشر المحقق

- ١٣- عزمى جاد نبيل (٢٠١٤م): بيئات التعلم التفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- عفاف نبيه عبدالفتاح (٢٠٢٠م): تأثير برنامج باستخدام التعلم المتنقل فى تعليم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية
- ١٥- فاطمة محمد سليمة (٢٠٢٢م): تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة فى التنس الأرضى لطالبات تخصص الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٦١)، المجلد الثانى، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ١٦- فايز مراد، الأمين عبد الحفيظ (٢٠٠٣م): دليل التربية العملية وإعداد المعلمين ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٧- ماجد سعيد العزازي، على أبو النور (٢٠٢٣م): تأثير استخدام برنامج قائم على التعلم النقال Mobile Learning عبر الهواتف الذكية Smart Phones لتصحيح الأخطاء الفنية لممارتي الخطف والكلين والنظر باليدين للاعبى رفع الأثقال مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة ديسمبر ٢٠٢٣ المجلد الرابع ص ٢٣٥-٢٤٦.
- ١٨- محمد سعد زغول، مكارم ابو هرجة، هاني سعيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية، القاهرة.
- ١٩- محمد صلاح محمد (٢٠١٩م): فاعلية التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الفنية فى رياضة الجمباز للبنات تحت ٧ سنوات بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٠- مصطفى السايح، (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٢١- نشوة أحمد السيد (٢٠٠٩م): فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميدانى لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق
- ٢٢- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية، الكتاب الثانى، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً المراجع الأجنبية :

- 23- Clarke, Barbie & Svanaes, Siv (2012): One-to-one Tablets in Secondary Schools: An Evaluation Study. TABLETS for SCHOOLS.: <http://www.tabletsforschools.co.uk/wp>.
- 24- Hwang, g-j (2010): an inquiry _based mobile learning approach to enhancing social science learning effectiveness education technology & society ١٣ ،(4).
- 25- Joo, K., & Kim, S. (2009): Development and Application of an Efficient Ubiquitous Teaching and Learning Model. Paper presented at 11th International Conference on Advanced Communication Technology, 3, P., 165-216
- 26- Litterst, G., (2013): How Do Mobile Devices and Apps Inspire and Facilitate your Teaching? Clavier Companion, 5 (5),P., 34-54.
- 27- Velev, D. (2014): Challenges and Opportunities of Cloud-Based Mobile Learning, International Journal of Information and Education Technology. 4(1).P., 49-53.