المجلـــد (١٧)، العـــدد (٦٢)، الجـــزء الثـــانـــي، يـــوليـــو ٢٠٢٤، ص ص ٧٥ – ١٠٣

العـلاقـة بـين نوع صعوبات التعـلم لـــدى الطلبـــة واتجـاهـاتهـــم نحـــوهـــا

إعـداد

عثمـان عبد الله شريم الحلـي

باحـث في التربيـة الخاصـة، كليـة التربيـة
جـــامعـــة جـــدة

أ.د/ سامـر بن عبد الحميـد الحسانـي

أستـاذ التربيـة الخـاصـــة، كليـة التربيـة
جـــامعـــة جـــدة

العلاقة بين نوع صعوبات التعلم لدى الطلبة واتجاهاتهم نحوها

عثمان الحلي(*) & أ.د/ سامر الحساني(**)

ملخـــــص

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المقررات الدراسية الأساسية (القراءة، الكتابة، الرياضيات) وعلاقتها بنوع الصعوبة لديهم. ولتحقيق أهداف الدراسة، أُستخدم المنهج الارتباطي في هذه الدراسة. تكونت عينة الدراسة من ٧٠ طالب من طلبة الصفوف الابتدائية العليا (الرابع حتى السادس)، مشخصين بصعوبات التعلم بمدارس جدة وتتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عام. تم إعداد مقياس الاتجاهات نحو المواد الدراسية (القراءة، الكتابة، الحساب) لأغراض الدراسة الحالية. أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو القراءة، والكتابة والرياضيات جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة بين الاتجاهات نحو المجالات الاكاديمية (القراءة، الكتابة، الحساب) ومستوى الصعوبة في تلك المجالات، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو القراءة والاتجاهات نحو الكتابة والحساب.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، القراءة، الكتابة، الرياضيات، الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

(*) باحث في التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة جدة.

(**) أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة جدة.

Relationship between Students' Type of Learning Disabilities and their Attitudes towards it

Othman A. Alhelly& Samer A. Alhassani

Abstract

The current study aimed to find out the attitudes of students with learning disabilities towards academic fields and its relationship to the type of their disability. The sample of the main study consisted of 70 students from the fourth, fifth and sixth grades of Jeddah elementary schools, their ages ranged between 10-12 years, M = 11.34 years, SD = 0.807. An attitudes questionnaire was prepared towards school subjects (reading, writing, arithmetic). The correlation approach methodology was used. The study concluded that the attitudes of students with learning disabilities towards academic fields were between negative and moderate and were not positive attitudes. The findings also revealed that there is a negative correlation between attitudes towards academic domains (reading, writing, arithmetic) and the level of disability in the academic field. There is also a positive correlation between attitudes toward reading and both attitudes toward writing and arithmetic. Considering the results, recommendations were presented.

Keywords: attitudes, reading, writing, mathematics, students with learning disabilities

المقدمة:

يذهب الطلبة إلى المدارس بغية تحقيق أهداف وأغراض متعددة، كالنجاح في المدرسة، والانتقال العام التالي إلى مستوى صفي أعلى. وكلما حقق الطلبة أهدافهم، زادت رغبتهم في بذل المزيد من الجهد، ومواصلة التقدم. ويوجد مؤثرات عديدة تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلبة في المدرسة، كتعامل المعلمين معهم، وتعامل الأقران، ومستوى صعوبة المواد الدراسية وقدرتهم على تعلم معارفها، ومهاراتها. ومن الطبيعي أن ينفر المتعلمين من المواد التي لا يتقدمون في تعلمها، ويتشكل فيما بعد لديهم اتجاهات سلبية عنها، كأن يرى أنها مملة، أو صعبة، أو أنهم غير قادرون على تعلمها مهما بذلوا من جهد (مارتنيز،٢٠٠٧). وتختلف رغبات الطلبة وميولهم واتجاهاتهم نحو المواد الأكاديمية ولا بد من استخدام الاختبارات والقياسات المناسبة لكي نتمكن من معرفة وقياس هذه الاتجاهات والرغبات، ومن المرجح أن الانخفاض الظاهر في مستوى الطالب الأكاديمي من أهم الدلائل التي توضح دور اتجاه الطلبة نحو المواد الاكاديمية.

يتميز الطلبة ذوي صعوبات التعلم بخصائص فردية مميزة عن غيرهم من الطلبة؛ بسبب خصائصهم، وأدائهم الأكاديمي. ولقد تناولت دراسات وبحوث عديدة موضوع الاتجاه وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي للطلبة، والتي فيذكر النجار (٢٠١١) أن الطلبة الذين يكون لديهم اتجاهات إيجابية عن المدرسة يهتمون بمواقف التعلم ويصحبوا متفوقين، ويؤدون بشكل جيد في المدرسة، بينما الطلبة منخفضي التحصيل وذوي صعوبات التعلم يعكسون اتجاهات سلبية نحو المدرسة. وفي تأثير الاتجاه نحو المواد الاكاديمية؛ ذكر الرشيدي (٢٠١٤) أن اتجاه الطلبة نحو الرياضيات ينعكس على تحصيلهم فيها أي أن الاتجاه الإيجابي يرافقه تحصيل عال والعكس صحيح بالنسبة للاتجاه السلبي. كما أن اتجاه الطفل وتوافقه الدراسي أمر بالغ الأهمية، فالعلاقة السوية بالزملاء والمدرسين وتنظيم الوقت وطريقة الاستذكار تتأثر بالتوافق الدراسي والاتجاه الايجابي (الزهراني، ٢٠٠٥). ومن هنا تكمن أهمية اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعلاقة المتوقعة لهذه الاتجاهات بالصعوبات التي يعانون منها، فستتناول هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو ثلاثة مواد أكاديمية وهي القراءة والكتابة والحساب، والكشف عن ماهية هذه الاتجاهات وإعطائها أهميتها المستحقة وتفعيل دورها المهم في عملية التعلم والاخذ بعين اعتبار المعلمين والأسر والمختصين بعلاقة الاتجاهات بصعوبات التعلم المشخص بها الطلبة.

مشكلة الدراسة:

يتأثر أداء وسلوك الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمستوى اتجاهاتهم نحو المواد التي يتعلمونها. أشار أنيس (٢٠٠٣) أن بعض الطلبة ذوي صعوبات التعلم يظهرون بعض الخصائص السلوكية والانفعالية والتي تمثل انحرافًا عن المعايير الطبيعية لسلوك الفرد، وأن مثل هذه السلوكيات غالبا ما تنعكس على شخصية الطالب وتلعب دوراً في خصائصه الانفعالية مما يؤثر على عملية التعلم لديه. فالاتجاه السلبي عائق يحول دون الاستفادة من محتوى المادة الاكاديمية ويؤثر على تحصيل الطلبة، ويرى داير (Dwyer,1993) أن اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات تؤثر على تحصيلهم في تعلمها. كما يلعب الاتجاه دوراً مهماً في التعلم، فحب الطلبة للمواد الدراسية من المعززات التي تزيد من فرص التعلم الجيد، فكما أشار الرشيدي (٢٠١٤) أن اتجاه الطلبة نحو الرياضيات ينعكس على تحصيلهم فيها أي أن الاتجاه الإيجابي يرافقه تحصيل مرتفع والاتجاه السلبي يرافقه تحصيل منخفض. وبذلك فإن معرفة اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المواد التي يجدون فيها صعوبات تعلم أمر مهم، ويقود لتوجيه الممارسين والباحثين في هذا المجال. وسوف تبحث هذه الدراسة الاتجاهات لدى ذوي صعوبات التعلم نحو المواد الاكاديمية وعلاقتها بنوع الصعوبات المشخصين بها.

أسئلة الدراسة:

١- ما اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية العليا نحو المجالات الاكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الرياضيات) في مدينة جدة؟

٢- ما العلاقة بين اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية نحو المجالات الاكاديمية (القراءة، الكتابة، الرياضيات)، ونوع صعوبات التعلم المشخصين بها باختلاف مستواها (شديدة، متوسطة، بسيطة)؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

١- التعرف على اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المجلات الاكاديمية (القراءة، الكتابة، الرياضيات)

٢- التعرف على علاقة اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمجالات الاكاديمية ونوع صعوبات المشخصين بها باختلاف مستوى الصعوبة (شديدة، متوسطة، بسيطة).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة نظريا في تسليط الضوء على اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المواد الاكاديمية وذلك لقلة الدراسات التي تناولت موضوع اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو موادهم الدراسية وخصوصا الدراسات العربية فبعد البحث والتعمق لم نجد دراسات تناولت هذا الموضوع تناولا صريحا مباشرا، فلزم الأمر اجراء هذه الدراسة. كما تتضح أهمية هذه الدراسة من الناحية التطبيقية بمعرفة اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المواد الاكاديمية ومعرفة العلاقة بين هذه الاتجاهات وبين الصعوبات لديهم.

فبحسب الدراسات السابقة ولما يراه الباحثان أن للاتجاهات دور كبير في علاقة الطالب بمادته الاكاديمية وبمستوى التحصيل لديه في هذه المادة. فالاتجاهات أهمية بالغة تتوجب بحث الأسباب والعلاقة ومساعدة هذه الفئة قدر الإمكان. ستساعد الدراسة الحالية الممارسين في توقع مستوى رغبة ودافعية الطلبة نحو التعلم في مجالات الأكاديمية الأساسية، وستكون رافدًا للمزيد من البحث في هذا المجال.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على معرفة اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المواد الاكاديمية وعلاقتها بنوع الصعوبة لديهم.
- **الحدود البشرية:** تم تطبيق الدراسة على الطلبة الذكور ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية بمحافظة جدة.
- **الحدود المكانية:** المدارس الابتدائية الحكومية الملحق بها برنامج صعوبات التعلم بمحافظة جدة.
- **الحدود الزمانية:** نُفذت الدراسة بمحافظة جدة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م.

مصطلحات الدراسة:

تضمنت مصطلحات الدراسة، مصطلحات صعوبات التعلم، وصعوبات التعلم (القراءة، الكتابة، الرياضيات)، والاتجاهات، كما يلي:

الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

هم الطلبة الذين يظهرون انخفاضاً في التحصيل عن زملائهم في الفصل العادي مع تمتعهم بمستوى ذكاء عادي أو فوق المتوسط إلا أنهم يظهرون صعوبة في العمليات المتصلة بالتعليم كالانتباه، أو الإدراك، أو الفهم أو التذكر والتي تتمثل في صعوبة القراءة والكتابة أو إجراء العمليات الحسابية ويستبعد من ذلك حالات الإعاقة العقلية أو السمعية والبصرية (الجنابي،٢٠١٩). ويعرف الباحثان الطلبة صعوبات التعلم بأنهم الطلبة الذين يتلقون جزءً من اليوم الدراسي في غرف المصادر، أو في أي مكان بعد تشخيصهم بصعوبات التعلم.

صعوبات تعلم القراءة:

تعرف بأنها انخفاض ظاهر ومستمر في المقدرة على الارتقاء في قراءة الكلمات المدونة بحيث يمنع بطء التقدم في مجالات الصوتيات والطلاقة الطفل من الدخول والوصول إلى مجال فهم المعنى (الزيات، ٢٠١٨: ١٨٢). واجرائياً، الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم هم الذين ينخفض تحصيله في القراءة عن متوسط تحصيل أقرانه رغم أنه لا يعاني من أي مشكلات انفعالية أو اعاقات حسية أو عقلية وفي هذه الدراسة تم تحديد ذوي صعوبات التعلم في القراءة بناء على تشخيص إدارة المدرسة ومن هم محولين لتلقي خدمات التربية الخاصة في غرف المصادر.

صعوبات تعلم الكتابة:

يعرف الزيات (٢٠١٨: ٨٨) صعوبات تعلم الكتابة أنها "تعني عدم تمكن الطالب من أداء مهام معينة، وهي الاسترجاع، وتعني قدرة الطفل على تذكر الكلمات وأداء مهمة التعرف أو التمييز، كما تعني قدرة الطفل على هجاء الكلمات بشكل صحيح".

وتعرف اجرائياً، أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الكتابة هم الذين يقل أدائهم عن متوسط أداء أقرانهم رغم أنه لا يعاني من أي مشكلات انفعالية، أو اعاقات حسية، أو عقلية أو حركية، وفي هذه الدراسة تم تحديد ذوي صعوبات التعلم في الكتابة بناء على تشخيص المدرسة ومن هم محولين لتلقي خدمات التربية الخاصة في غرف المصادر.

صعوبات تعلم الرياضيات:

يعرفها الظاهر (٢٠١٢: ٦٦): على أنها القصور في تعلم المفاهيم الرياضية وما يتعلق بها من عمليات حسابية (صعوبة تعلم واستخدام المفاهيم الرياضية). وإجرائيًا، الطلبة ذوي صعوبات الرياضيات هم المشخصين بذلك بالمدارس، ومحولين لتلقي خدمات التربية الخاصة.

الاتجاهات:

عرف زهران (٢٠٠٣) الاتجاه بأنه تكوين فرضي أو متغير كامل أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة والسالبة نحو أشخاص، أو أشياء أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة. واجرائياً، يقصد بالاتجاهات في هذه الدراسة المستوى التي حصل عليه الطلبة في استبانة الاتجاهات.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

وجدت صعوبات التعلم قديماً منذ الحضارات القديمة، ولم يتم الاهتمام بهذا النوع من الإعاقات إلا حديثا، فهذه الفئة لم تشخص بشكل رسمي قبل الستينات من القرن العشرين، وفي طي هذا الاهتمام فإنه نتيجةً للأبحاث والدراسات في هذا المجال فقد أشارت نتائجه إلى حيز الوجود التربوي، والذي رغم تطوره السريع إلا أنه يمر بتحديات وتناقضات في مختلف علومه، فلذلك ليس هناك تعريف جامع لصعوبات التعلم، كما لم يتم الاتفاق على أسبابها، أو طرق تشخيصها، أو طرق تعليم هذه الفئة، فكل مدرسة لها نظرياتها الخاصة في تفسير هذه الصعوبات والتعامل معها (عصفور والشياب، ٢٠١٤). وفي منتصف هذا القرن ظهرت الإسهامات الواضحة في هذا المجال (Oshea, Oshea, Algozzine, 1999). وأشار مصطفى (٢٠٠٥) بظهور مصطلح صعوبات التعلم في الستينات من القرن الماضي والجمعيات المتخصصة بإبراز المشكلة وتحسين الخدمات المقدمة التي يحتاجها مثل هؤلاء الطلبة، مثل جمعية الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم، وفي أواخر الستينات أصبحت صعوبات التعلم إعاقة رسمية كأي إعاقة أخرى.

صعوبات القراءة:

تتميز عملية القراءة بأنها مجموعة متكاملة من المهارات اللغوية والمعرفية، وتتضمن أيضا تلقي المحفزات المكتوبة التي تنتقل إلى مراكز معينة في الدماغ لتتم معالجتها والتعامل معها، ولكي

يتمكن الطالب من التعلم واكتساب مهارة القراءة يجب أن يحصل على مجموعة من المهارات اللغوية المعرفية والإدراكية، وإذا كان يعاني من ضعف أو اضطراب أو نقص في واحدة أو أكثر من هذه القدرات والمهارات، فإن قدرته على التعلم واكتساب مهارات القراءة ستضعف وتضطرب (نصر، ٢٠١٤). ومع تمتع الطفل ذوي صعوبات التعلم بمعدلات ذكاء طبيعية إلا أن يظهر انخفاض مستمر في المهارات اللغوية بدءً من حفظه للحروف والتي تمنع من تقدمه في المجالات الصوتية وقراءته للكلمات المدونة وادراكه للمعنى اللغوي، إلى عدم قدرته على تكوين كلمات وجمل صغيرة.

صعوبات الكتابة:

الكتابة عمل معقد تتكون من الحركة الإدراكية والمكونات الحركية. وتشير صعوبات الكتابة إلى المشكلات والصعوبات التي يواجها الطلاب الذين لا يستطيعون كتابة المحتوى بشكل متماسك، أو نسخ ما يقال لهم بشكل فعال، أو الكتابة بشكل مقروء. والكتابة هي مهارة مكتسبة يمكن اكتسابها وتدريبها للطلاب كنشاط عقلي قائم على التفكير، وهي مثل أي عملية معرفية تتطلب عمليات تفكير وتتطلب مجهودًا كبيرًا. تتسم اللغة المدونة بأنها قالب ذو درجة عالية من التعقيد، لأنها تشمل التعبير المكتوب، والهجاء، والكتابة اليدوية، وهذه الأقطاب تكون متكاملة مع بعضها البعض لتشكيل المهارة العامة للكتابة. يؤكد محمد (٢٠٢١) على أنه من أجل التواصل خلال الكتابة، ينبغي على الطلبة تنفيذ مهارات القراءة ومهارات اللغة الشفوية، كما أنهم بحاجة أيضًا إلى التمكن من التفكير وتهجئة الكلمات وتنظيم الموضوعات وكتابة الحروف بخط واضح وشكل مقروء، رغم ذلك فإن الأطفال الذين يعانون من صعوبات الكتابة غالبًا ما يعانون من مشاكل واضطرابات وصعوبات ناشئة عن تحولات في مهارات الكتابة.

صعوبات الرياضيات:

لم تحظى صعوبات التعلم الرياضيات من البحث العلمي بمثل ما حظيت به صعوبات التعلم القراءة رغم أنها تظهر لدى ٦٣٪ من طلاب المدارس الذين يتمتعون بقدرات عقلية (ذكاء) عادية وما بدأ الاهتمام بهذا الجانب من صعوبات التعلم إلا في الآونة الأخيرة وخاصة في العشرين سنة الماضية (Mazzocco ،٢٠٠٩)، وقد جاء هذا الاهتمام إدراكا من العلماء والتربويين لأهمية الرياضيات في حياة الفرد وخاصة في الوقت الحاضر حيث أن أهمية الرياضيات لا تقتصر على

أهميتها للنجاح أثناء التعليم الأساسي فقط بل هي مهمة لجميع مراحل التعليم والعمل أيضاً (الزامل، ٢٠٢٠: ٢٣٢). وكما أشار الخصاونة وآخرون (٢٠١٦) أنه إذا لم تعالج صعوبات تعلم الرياضيات أولا بأول فإنها تتزايد من صف دراسي إلى آخر ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى، فالطالب الذي يعاني من صعوبات تعلم في مادة الحساب في المرحلة الابتدائية، قد يعاني من صعوبات تعلم في مادة الجبر وفروع أخرى من الرياضيات مثل الهندسة والإحصاء في مراحل تالية. لذا من المهم وضع معايير ومواصفات خاصة لمنهج الرياضيات تجعله قابلاً لتحقيق أهدافه في فئات متنوعة من المتعلمين دون أن يعاني أحدهم من صعوبات تعلم.

اتجاهات الطلبة:

يتفق الكثير من العلماء على أهمية دراسة الاتجاهات وذلك لأنها تلعب دوراً مهما في توجيه سلوك الأفراد في كثير من المواقف والموضوعات، فمع تباين اتجاهات الأفراد نحو الموضوعات المختلفة إلا أن أنه من الممكن اتفاق وبقاء الاتجاه واستقراره وذلك نتيجةً لتأثر الفرد بالمثيرات التي يتفاعل معها، فالاتجاهات تكون جزء من حياتنا وتعكس نواتج خبرات الفرد السابقة وتمكن من التنبؤ بسلوك الفرد المقبل (الداهري، ٢٠١٠). وفيما يتعلق بمفهوم الاتجاهات فإن "مصطلح الاتجاهات ترجمة عربية لمصطلح (Attitude) في اللغة الإنجليزية، ولقد كان الفيلسوف الإنجليزي هربرت سبنسر (H. Spencer) أول من استخدمه عام ١٨٦٢. وسماه المبادئ الأولى حيث قال: إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني"(بطاينة والرويلي، ٢٠١٥، ص.١٤٩). كما أشار حنفي (٢٠١٣) إلى أن الاتجاه تهيؤ عقلي متعلم واستعداد مكتسب يكتسبه الفرد منذ الطفولة يؤثر في استجابة الفرد نحو موضوع ما سواءً بالسلب أو بالإيجاب، ويتكون هذا الاستعداد ليأخذ منزلة السمة من حيث نسبة ثباتها، وبشكلٍ عام يمكننا القول بأن الاتجاه وجداني، وحالة من الاستعداد العقلي المعرفي، مكتسب ومتعلم، وينعكس في صورة سلوك. والاتجاه عبارة عن مجموعة من الاستجابات الاستدلالية لدى الفرد والتي تعمل عمل منظومة داخلية لديه توضح مدى قبوله أو رفضه لموضوع ذي صبغة انفعالية اجتماعية (كامل، ٢٠٠٢).

تكوين الاتجاهات

يعتبر التعرض المباشر لموضوع الاتجاهات من أهم الطرق لاكتساب الاتجاه، فالتعرض المباشر يمثل تجربة جديدة لولادة تكوينات واتجاهات جديدة يتم اكتسابها بمجرد الاحتكاك مع موضوع الاتجاه، وكما تشكل الخبرات السابقة دوراً في تكوين اتجاهات الموضوعات وذلك للارتباط الذي لدى الفرد بين الخبرات السابقة ومواضيع الاتجاهات، كما أن دوافع الفرد واستعداداته تسير وتنظم عملية تكوين واكتساب الفرد للاتجاهات، وتعد الأسرة وتكويناتها وطرق التنشئة فيها والمجتمع والأفراد من العوامل التي تؤثر على تكوين الفرد للاتجاهات في شتى الموضوعات المختلفة (الزعبي، ٢٠١٠). كما أن مرور الفرد بالخبرات الانفعالية وتقبل المعايير الاجتماعية وتعميم الخبرات الشخصية السابقة مؤشرات ينطوي عليها كل اتجاه يكونه الفرد (الداهري، ٢٠١٠).

الدراسات السابقة

أجرى لازرس وكالاهان (Lazarus &Callahan, 2000)، دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات القراءة والعاديين نحو القراءة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن الاتجاه نحو القراءة يؤثر على تحصيل الطالب فيها. فالاتجاهات السلبية يتبعها انخفاض في مستوى التحصيل، يظهر ذلك الانخفاض لدى الطفل ذوي صعوبات التعلم الذي تلقى تعليم القراءة في برامج التربية الخاصة يعادل أو يتجاوز الاتجاهات التي أظهرها منخفضي ومتوسطي التحصيل الأكاديمي من أقرانهم العاديين وذلك عند تطبيق الباحث لاستبيان الاتجاهات نحو القراءة، والذي أظهر تلك النتائج عند مقارنة ووصف اتجاهات طلاب المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم نحو القراءة الأكاديمية والترفيهية ولمقارنة اتجاهاتهم مع تلك التي عبر عنها أقرانهم من غير ذوي صعوبات التعلم.

دراسة الزعبي والشمري (٢٠١٤) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج التعلم البنائي في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد تكونت الدراسة من ٣٠ تلميذا ممن يعانون صعوبات تعلم القراءة، تم تقسيم إلى مجموعتين متساويتين، إحداهما تجريبية، درست موضوعات القراءة باستخدام التعلم البنائي، والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية، واستخدام الباحثان المنهج شبة التجريبي، كما

طبقا على المجموعتين اختباراً قبلياً وبعدياً للتحصيل، ومقياس الاتجاه نحو القراءة، وتم إجراء المعالجة الإحصائية. وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو القراءة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي ومقياس الاتجاه نحو القراءة.

وأجرى ديفينبورت وأرنولد ولسمان (Davenport, Arnold & Lassmann,2004) دراسة هدفت إلى تحديد فاعلية تدريس الاقران لتلاميذ الصف الخامس من ذوي صعوبات التعلم وتلاميذ رياض الأطفال في الاتجاهات نحو القراءة والتحصيل فيها، تم تحديد الحاجات التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتم تحديد المهام للأقران للقيام بتدريس القراءة وكان من نتائج الدراسة ان البرنامج فعال للتلاميذ الذين تعرضوا للبرنامج في ان الاتجاهات نحو القراءة أصبحت إيجابية وارتفع التحصيل لديهم وكذلك الطلبة المدربين.

ومن جهة أخرى أجرى غارسيا ودكاسو García-Sánchez & de Caso-Fuertes,2005) دراسة هدفت إلى بحث أهمية الكفاءة الذاتية والاتجاهات نحو الكتابة في التدريب الكتابي، تم تطبيق البرنامج التدريبي الأول، الذي يركز على استراتيجيات التخطيط للكتابة، على ٢٨ طالبًا في الصف الخامس والسادس يعانون من صعوبات التعلم (LD)؛ تم تطبيق برنامج ثان، يركز على استراتيجيات الكتابة بالإضافة إلى العمليات الانعكاسية، على ٤٩ طالبًا من ذوي صعوبات التعلم في نفس مستوى المجموعة الأولى، التدخل الثالث اعتمد على تعزيز مهارات الكتابة باستخدام استراتيجيات تحفيزية، وتم تطبيقه على ٦٦ طالبًا في نفس الظروف مثل العينات الأخرى. تمت مقارنة جميع البرامج التدريبية بمجموعة ضابطة، تلقت فقط المنهج العادي. أظهرت النتائج أن هناك صعوبات في التدريب على الكفاءة الذاتية والاتجاهات نحو الكتابة، ولكن أيضًا أن البرامج التدريبية المختلفة تقدم نتائج فعالة ومتباينة في الاتجاهات نحو الكتابة والكفاءة الذاتية فيها.

وأجرى الدوخي (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم الإلكتروني المدمج في تدريس الرياضيات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات لدى ثلاث مجموعات من طلبة ذوي الإعاقة هم ذوو صعوبات التعلم وبطيئو التعلم وذوو الإعاقة الفكرية البسيطة، تكونت عينة الدراسة من ١٨٠ طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس في المرحلة الابتدائية بواقع ٦٠ طالباً وطالبة من كل فئة تم توزيعهم بحيث يكون نصفهم ضمن المجموعة التجريبية والنصف الآخر ضمن المجموعة الضابطة. واستخدم الباحث أداتين في هذه الدراسة هما اختبار تحصيلي في الرياضيات إعداد الباحث (١٩٩٨)، ومقياس الاتجاه نحو الرياضيات المطورة من قبل أبو زينة وخطاب (١٩٩٥). وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية استراتيجية التعلم الإلكتروني المدمج في زيادة التحصيل العلمي لدى جميع فئات الدراسة المستهدفة، كما أن الاستراتيجية المتبعة كانت فاعلة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة بطيئي التعلم، ولم تكن تلك الاستراتيجية فعالة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

وقام أبو شباب (٢٠١٩) بإجراء دراسة هدفت الى التعرّف على فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى التعليم المتمايز في تحسين مستوى التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوها لدى عينة من طلبة الصف الثالث الأساسي ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في الأردن، وبلغت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة وطالباً من طلبة الصف الثالث و تم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (٣٥) طالب وطالبة ومجموعة ضابطة (٣٥) طالب وطالبة، تم اعداد اختبار تحصيلي في الرياضيات، واداة قياس اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات، وأشارت النتائج أنه يوجد فروق في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي المطبق في الدراسة، بينما يوجد فروق ذات دلالة في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة.

وأجرى الحارثي (٢٠١٩) دراسة هدف البحث فيها إلى اختبار فاعلية برنامج تدريب قائم على استراتيجيات الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تم اختيار

عينة من الطلبة صعوبات تعلم القراءة بطريقة عشوائية، تكونت عينة البحث من ٣٠ طالب من الطلبة ذوي صعوبات تعلم القراءة من الصف السادس الابتدائي وتراوحت أعمارهم ما بين ١١-١٢ سنة ، كمت تقسيم عينة البحث الى مجموعة تدريبية قوامها ١٥ طالب (متوسط أعمارهم م =١١.٩٣٣ عام، ع= ١.٩٩٩) ومجموعة أخرى ضابطة قوامها ١٥تلميذ أعمارهم (١١.٤٦٨ عام ع=٠.٥١٦) من ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتم تطبيق اختبار الفهم القرائي (إعداد الباحث)، ومقياس الاتجاهات نحو القراءة حيث توصل البحث إلى النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الفهم القرائي والاتجاهات نحو القراءة التجريبية في التطبيق البعدي.

وفي علاقة الاتجاهات بالتحصيل هدفت دراسة مازانا وآخرون (Mazana,et al,2019) إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو تعلم الرياضيات وتحصيلهم فيها وعلاقتها بعدد من العوامل، بما في ذلك اتجاه الطلاب نحو الموضوع، وممارسات المعلمين التعليمية، والبيئة المدرسية. أجريت هذه الدراسة لاستقصاء اتجاه الطلاب نحو تعلم الرياضيات في تنزانيا. كما سعى إلى التأكد من أسباب الإعجاب أو عدم الإعجاب بالرياضيات والعلاقة بين الاتجاه والتحصيل. استخدمت الدراسة نموذج ABC ونظرية الإنتاجية Walberg لمعرفة اتجاه الطلاب نحو الرياضيات والعوامل المرتبطة بها. تم جمع البيانات الكمية والنوعية من ٤١٩ طالبًا في المرحلة الابتدائية، و٣١٨ طالبًا في المرحلة الثانوية، و١٣٢ طالبًا جامعيًا من ١٧ مدرسة و٦ كليات في تنزانيا القارية باستخدام المسح. تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام النسب المئوية، المتوسطات، الانحرافات المعيارية، وحساب معامل ANOVA، الارتباط، الانحدار والتحليل الموضوعي. أظهرت النتائج أن الطلاب يكونون في البداية اتجاهاً إيجابياً نحو الرياضيات، لكن موقفهم يصبح أقل إيجابية مع تقدم الطلاب إلى مستويات أعلى من التعليم. وجد ارتباط طردي ضعيف بين سلوك الطلاب وأدائهم. وأكدت الدراسة أن العوامل التي تؤثر على إعجاب الطلاب أو كرههم للرياضيات شكلت سمة قدرة الطالب، والعوامل البيئية التعليمية والاجتماعية والنفسية. علاوة على ذلك، أظهرت النتائج أن الفشل في الامتحانات يُعزى إلى استراتيجيات المعلم التعليمية، والموارد المؤسسية، واستراتيجيات التعلم

والاختبار الضعيفة، والفشل في فهم التعليمات. توفر النتائج رؤى للبحث المستقبلي وتحريض التغييرات في ممارسات التدريس والتعلم التي من شأنها أن تعزز التمتع بالرياضيات وأداء أفضل لاحقًا في هذا الموضوع.

التعليق على الدراسات السابقة:

استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي مثل دراسة الحارثي (٢٠١٩) ودراسة أبو شباب (٢٠١٩) ودراسة الدوخي (٢٠١٢) ودراسة غارسيا ودكاسو García-Sánchez & de Caso-Fuertes,2005) بينما استخدمت دراسة مازانا وآخرون (Mazana,et al,2019) ودراسة لازرس وكالاهان (Lazarus &Callahan, 2000) المنهج المسحي واستخدمت المنهج شبه التجريبي دراسة الزعبي والشمري (٢٠١٤) ودراسة ديفينبورت وأرنولد ولسمان Davenport, Arnold &) (Lassmann,2004.

وتباينت الدراسات السابقة من حيث الأهداف حيث هدفت دراسة لازرس وكالاهان (Lazarus &Callahan, 2000)، إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات القراءة والعاديين نحو القراءة، وهدفت دراسة الزعبي والشمري (٢٠١٤) إلى الكشف عن أثر برنامج التعلم البنائي في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ودراسة ديفينبورت وأرنولد ولسمان (Davenport, Arnold & Lassmann,2004) والتي هدفت إلى تحديد فاعلية تدريس الاقران لتلاميذ الصف الخامس من ذوي صعوبات التعلم وتلاميذ رياض الأطفال في الاتجاهات نحو القراءة والتحصيل فيها، كما هدفت دراسة غارسيا ودكاسو García-Sánchez) & de Caso-Fuertes,2005) إلى بحث أهمية الكفاءة الذاتية والاتجاهات نحو الكتابة في التدريب الكتابي، وهدفت دراسة الدوخي (٢٠١٢) إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم الإلكتروني المدمج في تدريس الرياضيات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات لدى ثلاث مجموعات من طلبة ذوي الإعاقة هم ذوو صعوبات التعلم وبطيئو التعلم وذوو الإعاقة الفكرية البسيطة، وهدفت دراسة أبو شباب (٢٠١٩) والتي هدفت الى التعرّف على فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى التعليم المتمايز في تحسين مستوى

التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوها لدى عينة من طلبة الصف الثالث الأساسي ذوي صعوبات التعلم، وهدفت دراسة الحارثي (٢٠١٩) إلى اختبار فاعلية برنامج تدريب قائم على استراتيجيات الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهدفت دراسة مازانا وآخرون (Mazana,et al,2019) إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو تعلم الرياضيات وتحصيلهم فيها وعلاقتها بعدد من العوامل، بما في ذلك اتجاه الطلاب نحو الموضوع، وممارسات المعلمين التعليمية، والبيئة المدرسية.

طبقت جميع الدراسات السابقة على عينات من المرحلة الابتدائية ماعدا دراسة مازانا وآخرون (Mazana,et al,2019) والتي كانت عينتها ٤١٩ طالبًا في المرحلة الابتدائية، و٣١٨ طالبًا في المرحلة الثانوية، و١٣٢ طالبًا جامعيًا، واستخدمت هذه الدراسة نموذج ABC ونظرية الإنتاجية Walberg، بينما استخدمت دراسة الحارثي (٢٠١٩) ودراسة أبو شباب (٢٠١٩) ودراسة الدوخي (٢٠١٢) ودراسة الزعبي والشمري (٢٠١٤)، ودراسة لازرس وكالاهان (Lazarus &Callahan, 2000) اختبارات واستبيانات من إعداد الباحثين، بالإضافة إلى مقاييس الاتجاه.

أجمعت دراسة لازرس وكالاهان (Lazarus &Callahan, 2000) ودراسة الزعبي والشمري (٢٠١٤) ودراسة ديفينبورت وأرنولد ولسمان (Davenport, Arnold & Lassmann,2004) ودراسة الحارثي (٢٠١٩) على أن الاتجاه نحو القراءة يؤثر على تحصيل الطالب فيها، وذلك عند تناول الاتجاه نحو القراءة بالإضافة إلى معايير أخرى كاختبارات الفهم القرائي وتدريس الأقران ومقاييس الاتجاه نحو القراءة. وفي دراسة مازانا وآخرون Mazana,et al,2019) أوضحت النتائج أن الطلاب يكونون في البداية اتجاهاً إيجابياً نحو الرياضيات، ولكن مع تقدم الطلاب في مستويات تعليمية أعلى يصبح موقفهم أقل إيجابية وذلك إلى أن العوامل التي تؤثر على اتجاه الطلبة نحو الرياضيات شكلت السمة العامة لقدرة الطالب، بالإضافة إلى تأثير العوامل البيئية والتعليمية والاجتماعية والنفسية على هذه الاتجاهات. وتؤكد أيضاً دراسة أبو شباب (٢٠١٩) ودراسة الدوخي (٢٠١٢) على تأثير البرامج التدريبية والاستراتيجيات في تحسين مستوى التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوها على الفئات المختلفة من الطلبة وذلك في ضوء ما تعكسه نتائج هذه الدراسات.

وفي أثر البرامج التدريبية توصلت دراسة غارسيا ودكاسو García-Sánchez & de (Caso-Fuertes,2005) أن البرامج التدريبية المختلفة تقدم نتائج فعالة ومتباينة في الاتجاهات نحو الكتابة والكفاءة الذاتية فيها. ويحدث التشابه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في تناولها لعلاقة الاتجاهات بالصعوبات في المواد الأكاديمية، فيما يظهر الاختلاف في عمومية هذه الدراسة وتركيزها على الاتجاهات بشكل عام بينما استخدمت بعض الدراسات مهارات ومتغيرات بالإضافة للاتجاهات كما تم تطبيق هذه الدراسة في مجتمع مختلف واستخدامها لاستبيان المنهج المسحي.

منهج البحث وإجراءاته:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الارتباطي لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة الذي تضمن التعرف إلى العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو المجالات الأكاديمية ونوع الصعوبات لديهم.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب البنين ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية والذين تم تحويلهم لتلقي خدمات التربية الخاصة بذوي صعوبات التعلم بمدينة جدة في الصفوف من الرابع إلى السادس، والبالغ عددهم (٢٨٠) طالب. وتكونت عينة الدراسة من ٧٠ طالب من طلاب الصفوف الرابع والخامس والسادس بمدارس جدة وتتراوح أعمارهم ما بين ١٠-١٢ عام، م = ١١.٣٤ عام، ع= ٠.٨٠٧، وتتوزع العينة على صفوف الدراسة كما موضح في الجدول التالي:

جـــدول (١)

توزيع عينة الدراسة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم على الصفوف الدراسية

الصفـــوف	العـدد	النسبـة المئـويـة
الرابع	٢٠	٪٢٨,٦
الخامس	٢٥	٪٣٥,٧
السادس	٢٥	٪٣٥,٧
المجموع	٧٠	٪١٠٠

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن عدد طلبة العينة من الصف الرابع (٢٠) طالب ونسيتهم ٢٨.٦٪، بينما طلبة الصف الخامس (٢٥) طالب ويمثلون نسبة ٣٥.٧٪، وتلاميذ الصف السادس (٢٥) طالب ويمثلون نسبة ٣٥.٧٪.

أدوات الدراسة

تضمنت أدوات الدراسة، مقياس الاتجاهات نحو مجالات القراءة، والكتابة، والرياضيات، ولكل منها مقياس مختلف.

مقياس الاتجاهات نحو المواد الدراسية:

تعد صعوبات تعلم القراءة أعلى أنواع صعوبات التعلم انتشارا، إذا يعاني حوالي ٨٠ % من ذوي صعوبات التعلم في صعوبات القراءة (Shaywitz & Shaywitz, 2001) والقراءة التي ترتبط بالكتابة وكذلك لها تأثير على الحساب حيث تؤثر القراءة على تحصيل المواد الدراسية الأخرى. راجع الباحث العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات بصفة عامة والاتجاهات نحو المواد الدراسية بصفة خاصة ومنها على سبيل المثال لا الحصر دراسة الحارثي (٢٠١٩) والتي تناولت اتجاه الطلبة ذوي صعوبات تعلم القراءة نحو القراءة، ودراسة يوسف (١٩٩٠) والتي تناولت اتجاهات الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية، ودراسة الخروصي، الذهلي والخروصي (٢٠١٩) والتي تناولت بناء مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا. ودراسة شطا (٢٠١٢) والتي تناولت فاعلية برنامج دورة التعلم على اتجاه الطلبة نحو مادة الكيمياء. ودراسة سالم (١٩٩٢) والتي تناولت اتجاهات الطلاب نحو مادة العلوم، ودراسة فاطمة (٢٠١٧) والتي تناولت الاتجاهات نحو مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية، دراسة الحفناوي (٢٠١٨) والتي تناولت الاتجاهات نحو مادة التاريخ، عبد القادر (٢٠١٨) والتي تناولت بناء مقياس الاتجاه نحو الرياضيات لدى طلبة مرحلة التعليم الابتدائي. ودراسة Seitz (٢٠١٠) والتي تناولت الاتجاهات نحو القراءة كدراسة حالة. ونظراً لان صعوبات تعلم (القراءة والكتابة والحساب) من أكثر صعوبات التعلم انتشاراً في المرحلة الابتدائية أعد الباحث مقياس لقياس الاتجاه نحو كل مادة من هذه المواد الدراسية، وكل مقياس يتكون من ٨ مفردات، وأمام كل مفردة ثلاث استجابات تقيس شعور الطالب أثناء دراسة هذه المادة وهذه الاستجابات عبارة عن أشكال (حزين، محايد، مبتهج) والتي تأخذ

الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب. وتعبر الدرجة المرتفعة عن فرح الطالب وشعوره بالبهجة أثناء الحصة أما نقص الدرجة يعني الشعور بالضيق أثناء دراسة هذه المادة.

وتتراوح الدرجة من ٨-٢٤ درجة لكل مقياس، تم عرض المقاييس الثلاثة على مجموعة من المتخصصين في مجال صعوبات التعلم وفي مجال علم النفس وتم اجراء بعض التعديلات في صياغة بعض المفردات.

صدق المقاييس:

صدق المحكمين:

تم عرض المقاييس الثلاثة على عدد (١٠) محكمين من المتخصصين في مجال التربية الخاصة والقياس النفسي ووافق جميع المحكمين على مدى ملائمة المفردات لقياس شعور الطلبة نحو المواد الدراسية ومدى مناسبة صياغة المفردة وظل عدد مفردات كل مقياس (٨) مفردات، وهذا يمثل دليل على صدق الأدوات مما يتيح استخدامها في قياس الغرض الذي اعدت من أجله هذه المقاييس.

صدق البناء أو صدق التكوين:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة المفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة المفردة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٢)

معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة من المقاييس الثلاثة للشعور نحو المادة

المفردات	القراءة	الكتابة	الحساب
١	٠,٨٩٧**	٠,٩١١**	٠,٩٠٢**
٢	٠,٨٦٠**	٠,٨٩١**	٠,٩٢٣**
٣	٠,٨٨٨**	٠,٨٢٧**	٠,٩٢٨**
٤	٠,٨٩٥**	٠,٨٦٤**	٠,٨٧٨**
٥	٠,٧٨٤**	٠,٧٨٥**	٠,٧٠٤**
٦	٠,٨٣١**	٠,٨٩٧**	٠,٩١١**
٧	٠,٦١٨**	٠,٤٧٣**	٠,٥٤٠**
٨	٠,٧٠٧**	٠,٤١٤**	٠,٨٠٥**

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع مفردات مقياس الاتجاهات نحو القراءة تتراوح ما بين (٠.٦١٨-٠.٨٩٧) وجميعها دالة عند مشتوى ٠.٠١، وايضاً مقياس الاتجاهات نحو الكتابة تتراوح ما بين (٠.٤١٤-٠.٩١١) وجميعها دالة عند مستوى ٠.٠١، وكذلك مقياس الاتجاهات نحو الحساب تتراوح ما بين (٠.٥٤٠-٠.٩٢٨) وجميعها دالة عند مستوى ٠.٠١ وهذا يدل على صدق المقاييس مما يسمح باستخدامها في الدراسة الحالية.

ثبات المقاييس:

لحساب ثبات الأدوات تم التطبيق على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٤٠) طالب من ذوي صعوبات التعلم من الصفوف الرابع والخامس والسادس (١٢، ١٢، ١٦) على الترتيب وتم حساب ثبات درجات المقاييس باستخدام طريقتي الفا-كرنباخ، والتجزئة النصفية كما موضح في الجدول التالي:

جدول (٣)

ثبات أدوات الدراسة بطريقتي الفا-كرنباخ والتجزئة النصفية

م	اسم المقياس	عدد المفردات	الفا-كرنباخ	التجزئة النصفية
١	شعور الطالب أثناء حصة القراءة	٨	٠،٧٢٥	٠،٨٧٢
٢	شعور الطالب أثناء حصة الكتابة	٨	٠،٧٨١	٠،٨٩٦
٣	شعور الطالب أثناء حصة الحساب	٨	٠،٧٧٥	٠،٨٩٤

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع معاملات ثبات المقاييس لها معاملات ثبات أعلى من أو تساوي ٠.٧ مما يدل على الثبات مرتفع لدرجات المقاييس مما يسمح باستخدامها في الدراسة الحالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معاملات الارتباط، معامل الفا-كرونباخ، والتجزئة النصفية لسبيرمان -براون.

نتائج الدراسة:

السؤال الأول، والذي ينص على " ما اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية نحو المجالات الاكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الرياضيات) في مدينة جدة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو القراءة وتم تحديد مستوى الدرجة في كل مفردة وكذلك في الدرجة الكلية للاتجاهات نحو القراءة بناء على ما يلي:

- مدى الدرجة =٣-١=٢ درجة
- وتم تقسيم المدى الى ثلاثة مستويات وبالتالي مدى كل مستوى =٢÷ ٣= ٠.٦٦
- المستوى الأولى ١-١.٦٦ (ضعيف)
- المستوى الثاني ١.٦٧-٢.٣٣ (متوسط)
- المستوى الثالث ٢.٣٤-٣ (مرتفع)

جـــــدول (٤)

المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة الدراسة في الاتجاهات نحو القراءة (ن= ٧٠ طالب)

م	المفـــردات	م	ع	المستوى
١	قبل أن تبدأ حصة لغتي، يكون شعوري:	١,٨٤	٠,٧٣٥	متوسط
٢	عندما يطلب المعلم مني القراءة، يكون شعوري:	١,٧٧	٠,٨٠٢	متوسط
٣	عندما يطلب المعلم مني واجبات تتطلب القراءة، يكون شعوري:	٢,٠٢	٠,٩٣٢	متوسط
٤	عندما يحضر لي والدي هدية عبارة عن قصة، يكون شعوري:	١,٧٠	٠,٧٠٩	متوسط
٥	عندما تتضمن حصة القراءة أنشطة تتطلب القراءة، يكون شعوري:	١,٥٤	٠,٦٩٥	ضعيف
٦	عندما يكون لدي اختبار لقراءة حروف أو كلمات أو نصوص، يكون شعوري:	١,٧٨	٠,٧٥٩	متوسط
٧	عندما يكون لدي حصة عن القراءة في اليوم التالي، يكون شعوري:	١,٩٠	٠,٨١٩	متوسط
٨	بعد أن تنتهي حصة لغتي التي تضمنت قراءة وأنشطتها، يكون شعوري:	٢,١٢	٠,٨٣٤	متوسط
	المتوسط العام	١,٨٢	٠,٧٨٦	متوسط

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع متوسطات المفردات تتراوح ما بين ١.٥٣-٢.٢٩ والتي تمثل المستوى الضعيف والمتوسط حيث حصلت مفردة واحدة على مستوى ضعيف وهي المفردة

الخامسة " عندما تتضمن حصة القراءة أنشطة تتطلب القراءة، يكون شعوري:" بينما أعلى اتجاه إيجابي حصل في المفردة "الثامنة " بعد أن تنتهي حصة لغتي التي تضمنت قراءة وأنشطتها، يكون شعوري:" وقد تكون الدرجة مرتفعة من الطلبة نظرا لفرحهم بانتهاء الحصة التي كانت تتضمن القراءة وانشطتها. وأيضاً المتوسط العام (م= ١.٨٢٥) في المستوى المتوسط وهذا يدل على ان اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات تعلم القراءة نحو القراءة بين السلبية والمحايدة ولم تكون اتجاهات إيجابية.

جـــــدول (٥)

المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة الدراسة في الاتجاهات نحو الكتابة (ن= ٧٠ طالب)

م	المفـــــردات	م	ع	المستوى
١	قبل أن تبدأ حصة الكتابة، يكون شعوري:	١,٨٤	٠,٧٥	متوسط
٢	عندما يطلب المعلم مني الكتابة، يكون شعوري:	١,٨٥	٠,٨٣	متوسط
٣	عندما يطلب مني معلم لغتي واجبات لها علاقة بالكتابة، يكون شعوري:	٢,٠٧	٠,٩٣	متوسط
٤	عندما يحضر لي والدي هدية لها علاقة بالكتابة، يكون شعوري:	١,٨٥	٠,٨٠	متوسط
٥	عندما يكون هناك أنشطة ومسائل تتطلب الكتابة في حصة لغتي، يكون شعوري:	١,٦٧	٠,٨٢	متوسط
٦	عدما يكون لدي اختبار لكتابة حروف أو كلمات أو نصوص، يكون شعوري:	١,٩٠	٠,٨٣	متوسط
٧	عندما يكون لدي حصة عن الكتابة في اليوم التالي، يكون شعوري:	١,٧٧	٠,٨٧	متوسط
٨	بعد أن تنتهي حصة لغتي التي كان فيها كتابة وأنشطتها، يكون شعوي:	٢,٠٢	٠,٩٣	متوسط
	المتوسط العام	١,٨٧	٠,٨٥	متوسط

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع متوسطات المفردات تتراوح ما بين ١.٦٧١- ٢.٠٧١ والتي تمثل المستوى المتوسط حيث حصلت جميع المفردات على مستوى متوسط، وادني درجة حصلت عليها المفردة الخامسة " عندما يكو ن هناك أنشطة ومسائل تتطلب الكتابة في حصة لغتي، يكون شعوري " بينما أعلى اتجاه إيجابي حصل في المفردة "الثالثة " عندما يطلب مني معلم لغتي واجبات لها علاقة بالكتابة، يكون شعوري " وأيضاً المتوسط العام (م= ١.٨٧٥) في المستوى المتوسط وهذا يدل على ان اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو الكتابة بين السلبية والمحايدة ولم تكون لديهم اتجاهات إيجابية.

جـــــدول (٦)

المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة الدراسة في الاتجاهات نحو الرياضات (ن= ٧٠ طالب)

م	المفـــــردات	م	ع	المستوى
١	قبل أن تبدأ حصة الرياضيات، يكون شعوري:	١,٩١٤	٠,٨٤٧	متوسط
٢	عندما يطلب المعلم مني حل مسألة رياضية، يكون شعوري:	١,٩٤٣	٠,٨٦٦	متوسط
٣	عندما يطلب مني معلم الرياضيات واجبات لها علاقة بالحساب، يكون شعوري:	٢,٢٤٣	٠,٩٢٤	متوسط
٤	عندما يحضر لي والدي هدية لها علاقة بالرياضيات، يكون شعوري:	١,٨٥٧	٠,٧٦٧	متوسط
٥	عندما يكون هناك أنشطة ومسائل تتطلب الحساب في حصة الرياضيات، يكون شعوري:	١,٦٢٩	٠,٧٨٣	ضعيف
٦	عندما يكون لدي اختبار في الرياضيات، يكون شعوري:	١,٠٧١	٠,٨٠٤	ضعيف
٧	عندما يكون لدي حصة رياضيات في اليوم التالي، يكون شعوري:	١,٨٨٦	٠,٩١٠	متوسط
٨	بعد أن تنتهي حصة الرياضيات التي كان فيها حل مسائل وعمليات حسابية، يكون شعوري:	١,٩٤٢	٠,٥٦٦	متوسط
	المتوسط العام	١,٨١١	٠,٨٠٨	متوسط

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع متوسطات المفردات تتراوح ما بين ١.٠٧١- ٢.٢٤٣ والتي تمثل المستوى الضعيف والمتوسط حيث حصلت ٦ مفردات على مستوى متوسط، وحصلت مفردتين على مستوى ضعيف وادني درجة حصلت عليها المفردة السادسة " عندما يكون لدي اختبار في الرياضيات يكون شعوري " بينما أعلى اتجاه إيجابي حصل في المفردة "الثالثة " عندما يطلب مني معلم الرياضيات واجبات لها علاقة بالحساب، يكون شعوري: " وأيضاً المتوسط العام (م= ١.٨١١) في المستوى المتوسط وهذا يدل على ان اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات بين السلبية والمحايدة ولم تكون لديهم اتجاهات إيجابية

إجـابـة السـؤال الثانـي وتفسـيرهـا:

والذي ينص على "ما العلاقة بين اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية نحو المجالات الاكاديمية وحدة الصعوبة المشخصين بها؟ للإجابة عن هذا السؤال تم طلب تحديد مستوى الصعوبة التي يعاني منها الطالب في المواد القراءة والكتابة والحساب ويقوم المعلم بتقدير مستوى حدة الصعوبة على مقياس متدرج (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وتدل القيمة (١) على مستوى صعوبة بسيطة أو خفيفة بينما (٥) تدل على الصعوبة الحادة في هذه المادة، وبناء على ذلك تم حساب العلاقة بين الاتجاهات نحو المادة وحدة الصعوبة باستخدام معامل ارتباط بيرسون كما موضح في الجدول التالي:

جـــــدول (٧)

العلاقة بين حدة الصعوبة والاتجاهات نحو كل من القراءة والكتابة والحساب

المتغـــيرات	القـراءة	الكتـــابـة	الحســـاب
مستوى الصعوبة	-٠,٨٣٣**	-٠,٧١٤**	-٠,٧٠٢**

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من خلال الجدول أعلاه أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الاتجاهات نحو المجالات الاكاديمية ومستوى الصعوبة في المجال الأكاديمي مما يدل على أن كلما زاد مستوى الصعوبة كانت الاتجاهات سالبة نحو المادة وتظهر النتائج أن الارتباط بين القراءة ومستوى الصعوبة أعلى قيمة سالبة ويليها الكتابة ثم الحساب.

مناقشة النتائج:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو المواد الاكاديمية وعلاقتها بحدة الصعوبة لديهم. وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية نحو المجالات الاكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الرياضيات) كانت بين السلبية والمتوسط، وهي مشاعر غير مرغوبة تؤثر على دافعية الطلبة للتعلم والدراسة. وفي القراءة، ظهر من استجابات الطلبة أن أكثر الأمور المزعجة بالنسبة لهم وجود أنشطة تتطلب القراءة في أثناء حصة لغتي، وأكثر الأمور المحببة لهم انتهاء هذه الحصة. وهو ما يمكن عزوه لفشلهم المتكرر في القراءة، وقصور مهاراتهم، والذي يتطلب أساليب مختلفة من المعلم لتغيير اتجاهاتهم السلبية. نتائج الدراسة الحالية تتفق مع عدد من الدراسات، كدراسة لازرس وكالاهان Lazarus &Callahan (٢٠٠٠) التي أشارت إلى أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم مشاعرهم واتجاهاتهم نحو القراءة أقل من أقرانهم طلاب التعليم العام.

وبالنسبة للكتابة، فكانت مشابهة للقراءة، فظهر أن شعور الطلبة سلبي وغير جيد عن وجود مهمات تتطلب الكتابة، وأن مشاعر الطلبة تكون جيدة عندما لا تتضمن الواجبات مهمات كتابة. وهو يتفق مع تفسير الاتجاهات السلبية نحو القراءة. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع جرهام دراسة

Graham, et al. (١٩٩٣) إلى أن اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات الكتابة أقل إيجابية من اقرانهم طلاب التعليم العام. وأوضحت دراسة ولش Welch(١٩٩٢) إلى أن اتجاهات الطلاب نحو تعليم الكتابة قد تحسنت بشكل ملحوظ بعد التدخل. ولا تختلف تفاصيل اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات، فأكثر الأمور التي تشعر الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمشاعر السلبية وجود اختبار للرياضيات، بينما تكون مشاعرهم فرحة عندما تخلو الواجبات من مهمات رياضية. وتتفق الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات منها دراسة ولدورن وسيبر Waldron & Sapire (٢٠٠٤) والتي توصلت إلى أن اتجاه الطلاب ذوي صعوبات تعلم الرياضيات نحوها تعلمها سلبي. وكذلك دراسة عجال (٢٠١٩) والتي أوضحت إلى التدخل في مادة الرياضيات لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات أدى إلى تحسن في الاتجاه نحو الرياضيات.

أشارت نتائج السؤال الثاني كما يتضح من خلال الجدول (٧) أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الاتجاهات نحو المجالات الاكاديمية ومستوى حدة الصعوبة في المجال الأكاديمي؛ مما يدل على أن كلما زاد مستوى الصعوبة كانت الاتجاهات سلبية نحو المادة. وتظهر النتائج أن الارتباط بين القراءة ومستوى الصعوبة أعلى قيمة سالبة ويليها الكتابة ثم الحساب. وربما أن السبب هو أن غالبة الطلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم صعوبات قراءة، أو ربما تأثر الطلاب ذوي صعوبات القراءة في المجالات الأخرى، أو بسبب طبيعة القراءة وصعوبتها لمن لديه صعوبة تعلم فيها. تتفق هذه النتيجة مع دراسة أجراها ماكينا وكير McKenna and Kear (١٩٩٠) التي أشارت إلى أن اتجاهات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم منخفضة وظلت أكثر استقرارًا عبر الصفوف من ١ إلى ٥ من تلك التي عبر عنها طلاب التعليم العام.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الدراسة بالتالي:

١- تطبيق برامج التدخل والعلاج لتعديل اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات التعلم السلبية جنباً إلى جنب مع التدخل الأكاديمي.

٢- الاهتمام بصعوبات تعلم القراءة؛ لأنها تؤثر على المجالات الأخرى لصعوبات التعلم في المواد الدراسية.

٣- التركيز على الجوانب النفسية في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، واستخدام أساليب تغيير الاتجاه، والتدخل مع حالات الفشل المتعلم.

البحوث والدراسات المقترحة:

١- ١إجراء دراسة عن تأثر اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات نحو مادة الصعوبة تبعاً للمستوى الصفي.

٢- إجراء دراسة تقارن بين اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات نحو مادة الصعوبة تبعاً لنوع الجنس (ذكور، اناث).

٣- إجراء دراسة عن تأثر اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات نحو مادة الصعوبة بالمستوى التعليمي والاقتصادي للأسرة.

٤- إجراء دراسة عن تأثر اتجاهات الطلبة ذوي صعوبات نحو مادة الصعوبة بالمدة الزمنية التي قضاها الطالب لتلقي العلاج في غرفة المصادر.

٥- عمل دراسات تنبؤية تطبق في رياض الأطفال للاكتشاف المبكر لصعوبات القراءة والاتجاهات نحو تعلم المجالات الأكاديمية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو شباب، ايمان ساجع (٢٠١٩). أثر برنامج تدريبي مستند إلى التعليم المتمايز في التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوها لدى طلبة الصف الثالث ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في الأردن. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، المجلد ٠٩. العدد ٠٣. ص ص ٩٠-١١٩.

أنيس، عبد الناصر (٢٠٠٣). الصعوبات الخاصة في التعلم الأسس النظرية والتشخيصية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

بطاينة، أسامة، والرويلي، مد الله. (٢٠١٥، ٢٨ابريل). اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد (٢). ص ١٤٥-١٦٨.

حنفي، علي عبد النبي محمد. (٢٠١٣). العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة دليل المعلمين والوالدين. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

الجنابي، صاحب. (٢٠١٩)، علم النفس المعرفي، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الحارثي، صبحي سعيد (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي والاتجاهات نحو القراءة لدي الطلبة ذوي صعوبات تعلم القراءة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٠١ العدد ٢ -ج٣، ص ص١٣-٥٧.

الدوخي، فوزي عبد اللطيف (٢٠١٢). فاعلية استراتيجية التعلم الإلكتروني المدمج في تدريس الرياضيات وتكوين إتجاهات إيجابية نحو المادة للطلبة ذوي صعوبات التعلم وبطيئ التعلم وذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. المجلة التربوية، مج ٢٦, ع ١٠٣، ١٥ - ٦٠. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/478790

زهران، حامد عبد السلام، (٢٠٠٣)، علم نفس الاجتماعي، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.

النجار، حسني زكريا السيد (٢٠١١). برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في تحسين الاتجاهات نحو المدرسة والكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٢١ (٧٠)، ٨٧-١٤٦. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1009681

الظاهر، قحطان. (٢٠١٢). صعوبات التعلم. ط٥. عمان: دار وائل للتوزيع والنشر.

الزيات، فتحي (٢٠١٨). صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، (١٧٨).

الداهري، صالح حسن. (٢٠١٠). أساسيات علم الاجتماع النفسي التربوي ونظرياته. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

المغراوي، عمر (٢٠١٧). صعوبات القراءة والكتابة وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي نحو مقاربة حديثة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، مج. ٢٠١٧، ع. ٣٥، ص ص. ١٨-٢٧.

الجعافرة، عبد السلام. (٢٠١٣). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر.

الرشيدي، محمد سعد جحيش (٢٠١٤). نمذجة العلاقات بين خوف الرياضيات والقلق المرتبط بها والاتجاه نحوها لدى ذوي صعوبات التعلم والعاديين من طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. عالم التربية. ع. ٤٥، ج. ١، س. ١٥، يناير ٢٠١٤، ١٥-٦٩. مسترجع من http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=107574

الزعبي، سودان حمد؛ والشمري، حمد محمد (٢٠١٤). أثر برنامج التعلم البنائي في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو القراءة لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الخامس الابتدائي بدولة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، س٤٠, ع١٥٣، ١٠٥ - ١٦٦. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/514004

الزهراني، نجمة (٢٠٠٥): النمو النفسي والاجتماعي وفق نظرية أريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينه من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الزامل، سراب بنت عثمان. (٢٠٢٠). مؤشرات صعوبات تعلم الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال. المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة، المجلد (٤)، العدد (١٢) ص ٢٢٩-٢٥٠.

الزعبي، أحمد محمد. (٢٠١٠). أسس علم النفس الاجتماعي. دار زهران للنشر والتوزيع. مسترجع من https://www.almanhal.com/

عصفور، قيس نعيم سليم، والشياب، رامو محمود صالح. (٢٠١٤). مقدمه في صعوبات التعلم. ط١. الدمام: مكتبة المتنبي.

عمراني، زهير (٢٠١٤). ماهية عسر الكتابة بين صعوبات التَّعَلُّم النمائية: دراسة ميدانية لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي بولاية الوادي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (١٦).

كامل، عبد الوهاب محمد. (٢٠٠٢). مبادئ علم النفس بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مارتنيز، اليزابيت. (٢٠٠٧). صعوبات التعلم: مفهومها وطبيعتها: التعليم العلاجي. عمان: دار الفكر. تم استرجاعه من http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=24349

محمد، علي احمد. (٢٠٢١). فعالية برنامج حاسوبي لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التَّعَلُّم. مجلة كلية التربية، ٢(٤)، ص ص ٤٦٦-٤٩١، جامعة بني سويف، بني سويف، مصر.

مصطفى، رياض بدري. (٢٠٠٥). صعوبات التعلم. ط١. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

نصر، مها (٢٠١٤). فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الخصاونة، محمد أحمد؛ والخوالدة، محمد؛ وضمرة، ليلى؛ وأبو هواش، راضي. (٢٠١٦). المدخل الى صعوبات التعلم، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Davenport, S., Arnold, M., & Lassmann, M. (2004). The impact of cross-age tutoring on reading attitudes and reading achievement. Reading improvement, 41(1), 3.

Dwyer, Evelyn. e. (1993). Measuring Teacher Attitude Toward Low Achievers in mathematics. Paper presented at Mid-south Educational Research Association.

García-Sánchez, J. N., & de Caso-Fuertes, A. M. (2005). Comparison of the effects on writing attitudes and writing self-efficacy of three different training programs in students with learning disabilities. International Journal of Educational Research, 43(4-5), 272-289.

Lazarus, Belinda Davis & Callahan, Thomas. (2000). Attitudes toward reading expressed By Elementary school students Diagnosed with learning disabilities. Reading Psychology, 21:4, 271-282.

Mazzocco, M. M. (2009). Mathematical learning disability in girls with Turner syndrome: a challenge to defining MLD and its subtypes. Developmental disabilities research reviews, 15(1), 35-44.

Mazana, Y. M., Suero Montero, C., & Olifage, C. R. (2019). Investigating students' attitude towards learning mathematics.

Oshea, L.J & Oshea, D.J & Algozzine, B. (1999). Learning Disabilities: From Research to Practice. Upper Saddle River NJ: Merrill.

Shaywitz, S.E. & Shaywitz, B.A. (2001). The Neurobiology of Reading and Dyslexia. Basics, 5, Issue A, 11-15.