

" المتغيرات المهارية المتعلقة بتسجيل اللمسات للمبارزين المعاقين في الأسلحة الثلاثة وعلاقتها بنتائج المباريات "

م ٥٠ / تامر إبراهيم نبيل عبد العزيز

المقدمة ومشكلة البحث:

المعاقين (ذوي الاحتياجات الخاصة) هم أولئك الأشخاص الذين يكون مستوى قدراتهم البدنية أو الحسية أو الذهنية أو السلوكية أقل من المستوى الشائع في المجتمع . ولقد زاد الاهتمام بفئات المعاقين في العالم حيث يمثل نسبتهم حوالي 10% من مجموع سكان العالم ، ويؤكد أحدث تقرير للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء وجود حوالي ستة ملايين معاق في مصر . (2 : 26)

والمجتمعات المتحضرة تنظر حالياً إلي المعاقين نظرة أكثر تفاؤلاً مما كانت عليه في الماضي ، وأعطتهم الفرصة للمشاركة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية ومساهماتهم في نهضة بلدانهم . (23) وقد أجرت منظمة اليونسكو (1979) دراسة عن المعاقين في معظم الدول العربية وقد أشارت الدراسة الي وجود حوالي 7 مليون معاق حركياً على الأقل ، مع وجود قصور في المؤسسات المخصصة لخدمة المعاقين بصفة عامة . (13 : 6)

وتعرف الإعاقة بصفة عامة على انها إصابة بدنية او عقلية او نفسية تسبب قصوراً في نمو الفرد البدني او العقلي او كلاهما ، وقد تؤثر في حالته النفسية وفي تطور تعليمه وتدريبه . (18) وهناك العديد من أسباب الإعاقة بأنواعها المختلفة . و تعتبر الإعاقة البدنية من أسرع الإعاقات التي يمكن أن تصيب الإنسان في أي مكان وزمان ، وكلها مواقف وظروف تؤدي للإصابة بالإعاقة البدنية والجسمانية والتي تتمثل في نوعين أساسيين هما: فقد أحد الأطراف ، أو الإصابة بالشلل .

ويرى محمد سيد فهمي أن المعاق هو الفرد الذي لا يصل الي مستوى الافراد الاخرين في مثل سنه بسبب عاهات جسمانية او اضطراب في سلوكه او قصور في مستوي قدراته العقلية (21) بينما يرى أسامة رياض أن المعاق هو الإنسان الذي يفقد جزء من كفاءته العضلية أو الحركية أو إحدى حواسه المعروفة وذلك إما منذ الولادة أو كنتيجة لمرض أو حادث ، وتم علاجه واستقرت حالته مع بقاء الإعاقة واستمرارها ثابتة مهما اختلفت نسبة الإعاقة . (3 : 26)

وقد شهدت رياضة المعاقين في الفترة الاخيرة نشاطاً ملحوظاً من خلال اهتمام كثيراً من الدول بها وإيماناً منها بضرورة مشاركتهم ودمجهم في الحياة العامة حيث تعد الرياضة واحدة من الواجهات التي توجد التقارب والتعارف فيما بينهم

وتمثل التربية البدنية وممارسة الرياضة بشكل عام عنصر هاماً ومؤثراً في حياة المعاق (ذوي الاحتياجات الخاصة) حيث أن لها فوائد عديدة تميز جميع جوانب حياته سواء البدنية أو الاجتماعية أو النفسية أو العقلية كما أن لها علاقة مباشرة بصحته .

والتربية البدنية لها علاقتها بالجانب البدني حيث تلعب دوراً هاماً في التكوين البدني للمعاقين، وتزيد من لياقتهم بحيث تكون ممارستهم صحيحة وبشكل قانوني ومقنن حتى لا يكون لها انعكاسات سلبية . وبالنسبة للجانب النفسي فإن ممارسة المعاقين للرياضة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم البدنية والعقلية ، فتمكنهم من المتعة والانسجام والشعور بالتغلب على الإعاقة ودخول دائرة المنافسة والشعور بالنصر، فحتماً يكون هناك مردود ايجابي مؤثر في تعديل سلوكيات الفرد (20)

ويذكر جوثمان إن باستطاعة الرياضة مساعدة المعاق في إستعادة توازنه الجسدي والمعنوي ، وتحقق له اتصالاً أفضل بالمجتمع ، كما تنمي قدراتهم البدنية والعقلية . (2 : 40)

والرياضة التنافسية للمعاقين على أسس طبية سليمة تساهم في الإرتقاء بمستوى لياقتهم البدنية والنفسية ، وتساعد في عودتهم للمجتمع بصورة صحيحة . (3 : 14)

وقد أدى نجاح وانتشار الممارسة الرياضية للمعاقين لبدء حركة رياضية عالمية للمعاقين بالشلل ففي 28 يوليو 1948 أقيم أول إحتفال رسمي لتلك الحركة في مستشفى ستوك مانديفيل بإنجلترا بمشاركة

16 لاعب ، لاعبتان ، وقد واكب هذه المناسبة إقامة دورة الألعاب الأولمبية الصيفية في لندن كنواة لرياضة تنافسية للمعاقين . (3 : 51)

وما زالت دورة ألعاب ستوك مانديفيل تقام كل سنة لثلاث سنوات متتالية ، وفي السنة الرابعة تعقد في البلد الذي تقام فيه دورة الألعاب الأولمبية وذلك منذ عام 1960 . ومن ناحية أخرى تعقد أربع لقاءات رياضية كبرى في ستوك مانديفيل منذ عام 1969 وهي :

مسابقات ألعاب ستوك مانديفيل الدولية – مسابقات ستوك مانديفيل القومية – مسابقات الأطفال المصابين بعاهات متنوعة – مسابقات الكبار المصابين بعاهات متنوعة .

وتعتبر كل من مصر والمملكة العربية السعودية والكويت من أوائل الدول العربية التي تعطي اهتماما خاصا بالمعاقين والعمل على تأهيلهم في شتى نواحي الحياة ، كما تنتشر أندية المعاقين في أنحاء الدول العربية ، وتأتي مصر في مقدمة هذه الدول والرائدة في مجال ألعاب المعاقين .

ومن نتائج الدول العربية في الدورة الأولمبية للمعاقين في بكين 2008 حصول (10) عشرة دول على 62 ميدالية مابين الذهبية والفضية والبرونزية . (23)

المعاقين ورياضة المبارزة :

دخلت رياضة المبارزة مجال الرياضة التنافسية للمعاقين منذ بداية الخمسينيات لتصبح رياضة محببة للمعاقين بالشلل وضمن المنافسات الدورية لبطولات (ستوك مانديفيل) بإنجلترا .

و أقيمت أول بطولة تنافسية لها في الوطن العربي 1969 بنادي السلاح المصري بالقاهرة .

و قد انتشرت حاليا هذه الرياضة في بطولات المعاقين المصابين بالشلل بالوطن العربي ، ولكن دون مشاركة مصر .

و تعتبر رياضة المبارزة رياضة حركية راقية تنمي من قدرات المعاق و عناصر لياقته البدنية وخاصة التوافق العضلي العصبي ، و السرعة ، و القوة ، و التحمل العضلي ، و المرونة ، وكذا المهارة ، بالإضافة لما تضفيه نفسيا للمعاق من تنمية القدرة على التركيز ، و الثقة بالنفس .

و يمارس المعاقين على الكراسي المتحركة رياضة المبارزة بأنواعها الثلاثة المعروفة لكل من اللاعبين واللاعبات وهي : سلاح الشيش ، سلاح سيف المبارزة ، سلاح السيف .

ويتم تدريب المعاقين في كراسيهم المتحركة على مسافة تكاد تكون واحدة ، وعلى زوايا طعن ثابتة – فاصرة على الجزء العلوي من الجسم Upper Body – ، وكذا على دفاعات متسقة مع هجوم المنافس ، و ذلك يتطلب تركيزا أكبر من اللاعب الذي يصعب عليه التفهق .

ويعتمد المبارز المعاق على عضلات الجذع ، الكتفين ، الذراع المسلحة الأمامية ، المرفق ، الرسغ ، اليد ، كما يستخدم الذراع الأخرى في إحداث التوازن المطلوب على كرسيه المتحرك لإداء الهجوم والدفاع من وضع الثبات النسبي على الكرسي .

ويجب على الحكم العام التأكد من اللاعب البائد بالهجوم في السائقين . والتفريق بين الهجوم و الهجوم المضاد ، والرد من الدفاع ، واستكمال الهجوم .

كما يجب التدريب التدريجي للمعاق على الحركات الهجومية والدفاعية البسيطة والمركبة وغيرها من المهارات الأخرى التي تتطور إلى الحركات الأكثر تعقيدا بعد تجزئتها ، مع تنمية روح الكفاح وطموح المنافسة لدى المعاق .

كما يجب العناية بتنمية التوازن و خاصة للجذع و الذراعين أثناء استخدام السلاح مع استخدام حاسة البصر في هذا التوازن ، و كذا تصحيح الأوضاع الخاطئة للمبارز المعاق ، كما يجب أن يحاط المعاق علما بقواعد رياضة المبارزة بما في ذلك مبادئ التحكيم و قوانينه (1 : 199-201).

ومن خلال أطلاع أبحاث على أبحاث ودراسات عربية والأجنبية والتي تناولت رياضة المبارزة للمعاقين بالتحليل لم يجد أي دراسة في هذا الجانب ، ولكنه وجد دراسات قليلة تناولت تأثير بعض البرامج التدريبية لتلك الفئة في الأنشطة الرياضية الأخرى .

كما أنه وجد بعض الدراسات التي تناولت تحليل المهارات والأساليب المتعلقة بتسجيل للمسافات في المبارزة لدى الأسوياء .

ومن هذا المنطلق ومن خلال هذا المفهوم المتطور للمعاقين كان ذلك دافعا للباحث لمحاولة الاهتمام برياضة المبارزة بالكراسي المتحركة للمعاقين المصابين بالشلل Wheelchair Fencing والتي لاحظت أبحاث ندره انتشارها على أتمسوى عربي فيما عدا الكويت عنى ورغم من انتشارها دوليا، في إطار

محاولة منه للارتقاء بتلك الرياضة علمياً وعملياً في مصر ، حتى تصبح مصر في تلك الرياضة على مستوى يليق بمشاركة في منافسات عربية وإقليمية وارتقاء للوصول إلى العالمية .
والبحث محاولة لإجراء دراسة تحليلية لأهم المتغيرات المهارية الأكثر شيوعاً من حيث الاستخدام لدى المعاقين في مبارياتهم ذات المستوى القمى على مستوى العالم ، والتعرف على العلاقة بين المتغيرات المهارية الأكثر تأثيراً في نتائج المباريات بدلالة كل من الفوز والهزيمة ، وكذلك إجراء مقارنات بين الأسلحة الثلاث في تلك المتغيرات وذلك للاستفادة من النتائج التي يظهرها البحث في تلمس أهمية تلك المهارات لمبارزة المعاقين في الأسلحة الثلاثة ، والتي يمكن أن تكون بمثابة مرجع تدريبي يستخدم كمحك ودليل لبرامج التدريب المختلفة للاعبين هذه الفئة من المبارزين ، والمأمول تكوين فرق لهم للمبارزة بمصر كي تكتمل بها منظومة رياضة المعاقين بمصر .

اهداف البحث :

- من خلال تحليل مباريات الأسلحة الثلاثة يهدف البحث إلى :
- 1- تحديد معدلات أداء المهارات المستخدمة لتسجيل اللمسات خلال مباريات المعاقين في البطولات الدولية المختارة .
 - 2- التعرف على العلاقة بين المهارات المستخلصة ونتائج المباريات بدلالة الفروق بين الفائزين والمهزومين .
 - 3- التعرف على الفروق بين الأسلحة الثلاثة في المتغيرات المهارية قيد البحث خلال المباريات .

فروض البحث :

- 1- يوجد تباين في معدلات أداء المهارات المستخدمة لتسجيل اللمسات خلال مباريات المعاقين في كل من الأسلحة الثلاثة .
- 2- توجد فروقا دالة احصائياً بين الفائزين والمهزومين في بعض المهارات قيد البحث لصالح الفائزين .
- 3- لا توجد فروقا دالة احصائياً بين الأسلحة الثلاثة في المتغيرات المهارية قيد البحث .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

*المعاق Handicapped :

هو الإنسان الذي يفقد جزء من كفاءته العضلية أو الحركية أو إحدى حواسه المعروفة وذلك إما منذ الولادة أو كنتيجة لمرض أو حادث ، وتم علاجه واستقرت حالته مع بقاء الإعاقة وإستمرارها ثابتة مهما اختلفت نسبة الإعاقة . (2 : 26)

*الإعاقة Disability :

هي أي قصور أو عجز في القدرات الجسمانية أو العقلية أو الحسية للفرد مما يحد من قدرته على تادية دوره الطبيعي في المجتمع . (3 : 21)

*الإعاقة البدنية Physically Disability :

هي التي تعوق الفرد عن الحركة بسبب خلل أو عاهة أو مرض أصاب العضلات أو المفاصل بطريقة تحد من وظيفتها العادية أو فقد أحد الأطراف . (2 : 21)

*المتغيرات المهارية المتعلقة بتسجيل اللمسات في المبارزة :

هي محصلة الأداءات المهارية التي يستطيع اللاعب من خلالها تسجيل اللمسات على منافسه من مهارات هجومية ، وهجومية مضادة ، ودفاع ورد ، ومتنوعات هجومية بالإضافة لمهارات إعداد الهجوم من هجمات ومسكات نصلية والتي تتم في تناسق ، وفي التوقيت المناسب خلال زمن المباراة المحدد قانوناً . (اجرائى)

الدراسات السابقة :

- قام الباحث بالإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تمت في مجال البحث ، وقد تم تقسيم الدراسات إلى محورين أساسيين على النحو التالي :
- 1) دراسات متعلقة برياضات وممارسات المعاقين .
 - 2) دراسات خاصة بالمتغيرات المهارية المتعلقة بتسجيل اللمسات في المبارزة للأسوياء .

أولاً : دراسات متعلقة برياضات وممارسات المعاقين .

1- أجرى مصطفى أحمد عبد الحليم (1982) دراسة "التحليل الحركي للأداء الفني لدى لاعبي الكرة الطائرة المعوقين حركياً"، وقد استهدفت الدراسة التعرف على ثروة المهارات الفنية لدى لاعبي الكرة الطائرة المعوقين حركياً ومقارنتها بالمستوى الدولي، وكذا التعرف على الفروق في متغيرات الأداء الفني للمهارات الفنية بين لاعبي الكرة الطائرة على المستويين المحلي والدولي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ قوام عينة الدراسة (12) لاعب من المنتخب المصري و(6) لاعبين من المنتخب الهولندي، ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك فروقا دالة احصائياً في ثروة المهارات الفنية للفريق القومي و الهولندي لصالح الفريق الهولندي، ومن أهم التوصيات ضرورة ادخال مهارتي الارسال من أعلى والضرب الساحق من خلف الرأس لافتقار أدائهم على المستوى المحلي (12)

2- أجرت غادة فاروق (1993) دراسة "عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة المساهمة في الأداء المهاري للمعوقين حركياً"، وقد استهدفت الدراسة التعرف على الأهمية النسبية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة في الكرة الطائرة المعوقين حركياً، والتعرف على العلاقة بين عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة المعوقين حركياً، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبلغ قوام عينة الدراسة (45) لاعبا من لاعبي الكرة الطائرة المعوقين حركياً (جلوس) بأندية القاهرة والجيزة وبنها، وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة دالة احصائياً بين المهارات التالية (التمرير من أسفل - التمرير من أعلى - الضرب الساحق - حائط الصد) وقد أوصت الباحثة بعمل بطارية اختبار للاعبين للكرة الطائرة المعوقين حركياً (جلوس). (11)

3- قام أمجد عبد اللطيف ابراهيم (1995) بدراسة "حول وضع بطارية لقياس المهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة المعوقين حركياً"، وقد استهدفت الدراسة تصميم مجموعة من الاختبارات في شكل بطارية لاستخدامها في قياس المهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة المعوقين، وقد تمثلت عينة الدراسة في فرق الكرة الطائرة المعوقين بأندية بورسعيد، وكانت من أهم نتائج الدراسة تقنين بطارية الاختبارات المقترحة علمياً وثبات صلاحيتها لقياس المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة للمعوقين. (5)

4- أجرى شريف علي طه يحيى (2000) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تدريبي مقترح على تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمعاقين بدنياً في كرة اليد"، وقد استهدفت الدراسة تصميم برنامج تدريبي والتعرف على تأثيره على تحسين كل من بعض المتغيرات البدنية، وبعض المتغيرات المهارية للمعاقين بدنياً في كرة اليد، وقد تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من لاعبي كرة اليد تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تخضع للتدريب بالبرنامج التقليدي والأخرى تخضع للبرنامج التدريبي المقترح، ومن أهم نتائج الدراسة تحسن المتغيرات المهارية والبدنية المختارة لدى المجموعة التي خضعت للبرنامج المقترح بصورة أكثر ايجابية عنها في المجموعة الضابطة التي خضعت للتدريب بالبرنامج التقليدي. (10)

ثانياً : دراسات خاصة بالمتغيرات المهارية المتعلقة بتسجيل اللمسات في المباراة للأسوياء.

1- قامت جيهان كمال ناصر (1996) بإجراء دراسة بعنوان "فاعلية بعض المهارات الهجومية والدفاعية المؤثرة على نتائج المباريات للاعبين الفريق القومي لسلاح الشيش" واستهدفت الدراسة التعرف على الفروق في تأثير كل من الهجوم، والدفاع والرد، والهجوم المضاد على نتائج المباريات للاعبين سلاح الشيش، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية، وشملت العينة مباريات سلاح الشيش لكل من اللاعبين واللاعبات المشاركين في البطولات الرسمية للموسم 1995، ومن أهم نتائج الدراسة التوصل إلى ثلاث معادلات تنبؤية تمثل نسب مساهمة كل من الهجمات في نتائج المباريات في أدوار المجموعات وخروج المغلوب لكل من اللاعبين واللاعبات. (8)

2- أجرى تامر ابراهيم نبيل (2003) دراسة بعنوان "اللمسات المستهدفة في سلاح الشيش وعلاقتها بنتائج المباريات (دراسة تحليلية)" واستهدفت الدراسة تحديد أكثر أساليب تسجيل اللمسات استخداماً محلياً ودولياً، ومقارنة الأداء الدولي بالأداء المحلي، وتمثلت عينة البحث في عدداً من المباريات المحلية والدولية، ومن أهم نتائج الدراسة التوصل إلى أن أهم أساليب تسجيل اللمسات تمثل في الهجوم يليه أسلوب الرد، ثم أسلوب الهجوم المضاد وذلك في كل من المباريات المحلية والدولية. (6)

3- قام حازم منصور القبط (2003) بدراسة بعنوان "فاعلية أداء الأساليب الخطئية وعلاقتها بنتائج المباريات لدى لاعبي سلاح سيف المبارزة"، واستهدفت الدراسة تحديد الأساليب الخطئية في مباريات سلاح سيف المبارزة للمتغيرات (الهجوم، الهجوم المضاد، الإعداد للهجوم، الهجوم على

الإعداد ، الدفاع والرد ، متتواتر الهجوم)، وبلغ حجم العينة 91 مباراة ، ومن أهم النتائج جاء ترتيب الأساليب على النحو التالي : الهجوم المضاد - الإعداد للهجوم - الهجوم - الهجوم على الإعداد - الدفاع والرد (في مباريات المجموعات)، وفي مباريات خروج المغلوب كان الترتيب على النحو التالي : الهجوم المضاد - الهجوم - الإعداد للهجوم - الهجوم - الهجوم على الإعداد - الدفاع والرد . (9)

4- تناول نبيل محمد فوزي (2003) دراسة بعنوان " دراسة تأثير كل من متغيرات الهجوم ، والدفاع والرد ، والهجوم المضاد على نتائج المباريات في كل من الأسلحة الثلاث (شيش - سيف مبارزة - سيف)، واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين كل من متغيرات البحث المختارة ونتائج المباريات في الأسلحة الثلاث ، وتمثلت عينة البحث في عدد من مباريات بطولات العالم والبطولات الأولمبية ، ومن نتائج البحث وجود تباين في أهمية المتغيرات قيد البحث تبعاً لنوع السلاح . (14)

5- أجرى نعيم محمد فوزي (2006) دراسة بعنوان " طرق تسجيل اللمسات كأساس لتطوير فاعلية الأداء في المبارزة بسلاح الشيش " ، واستهدفت الدراسة التعرف على طرق تسجيل اللمسات وتحديد أيها أكثر استخداماً ، بالإضافة لبعض المتغيرات الخطئية الأخرى ، ومن أهم النتائج أن أهم الطرق ترتيباً لتسجيل اللمسات كانت الهجمات البسيطة ، ثم الهجمات المستأنفة ، ثم الرد ، ثم الهجمات المركبة. (15)

6- قام أسامه عبد الرحمن (2007) بدراسة بعنوان " تأثير تعديل الجهاز الكهربائي على حراك الأداء الخططي الهجومي لسلاح الشيش رجال " واستهدفت الدراسة التعرف على حراك المهارات والأساليب الهجومية بعد تعديل جهاز التحكيم الكهربائي في بطولة العالم 2006 ، وشملت العينة 50 مباراة خروج المغلوب، ومجموعة من مباريات المجموعات ، ومن أهم النتائج أن الهجوم البسيط كان أكثر الأساليب استخداماً ، يليه الرد ، ثم الهجمات المضادة ، كما أظهرت النتائج قلة استخدام الهجمة القاطعة ، والهجمات المركبة . (4)

7- تناول تامر إبراهيم نبيل (2007) في دراسته بعنوان " أساليب تسجيل اللمسات وأماكنها على الحلبة في الأسلحة الثلاثة (محلياً - عالمياً) في ضوء التعديل القانوني كمدخل تطبيقي للتدريب في المبارزة " واستهدفت الدراسة تحديد معدلات استخدام أساليب تسجيل اللمسات ومقارنتها محلياً وعالمياً في الأسلحة الثلاثة وفي الأدوار المتباينة ، وإشتملت عينة البحث 205 مباراة محلية بنين وبنات ، 232 مباراة أجنبية بنين وبنات ، ومن أهم النتائج أن الهجوم يمثل حجر الزاوية ، والهجوم المضاد يعتبر أهم أسلوب في سلاح سيف المبارزة ، ويأتي الرد في المرتبة الثانية للأسلحة الثلاثة ، وتباين الأساليب قيد البحث في ترتيب أهميتها وفقاً للأدوار المختلفة (7)

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة مجال المعاقين في العديد من الأنشطة الرياضية فيما عدا نشاط المبارزة ، وكذلك الأداء الخططي وأساليب تسجيل اللمسات في رياضة المبارزة للأسوياء، وقد تم الاستعانة بهذه الدراسات في تحديد أهداف ، وصياغة فروض البحث ، وتحديد المنهج المناسب ، وصياغة وتقنين أدوات البحث ، وجمع بياناته ، واختيار أنسب الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات ، والاستعانة بنتائج الأبحاث في تدعيم نتائج البحث التي أمكن التوصل إليها .

إجراءات البحث :

- منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لمثل هذا النوع من البحوث
- عينة البحث : اشتملت عينة البحث على مجموعة من مباريات المعاقين للفئة (أ) وعددها 45 مباراة من الأدوار النهائية في كل من الأسلحة الثلاثة لبطولة كأس العالم (باريس بفرنسا - فبراير 2006) ، وبطولة العالم (تورينو بإيطاليا - سبتمبر 2006) ، وبطولة كأس العالم (مونتريال بكندا - فبراير 2007) ، والأولمبياد (بارالمبية) (بكين بالصين 2008) ، بواقع 15 مباراة في كل سلاح ، وهي التي تمكن الباحث من الحصول على تسجيلات مرئية لها .

ويوضح جدول (1) التالي توصيف عينة البحث في الأسلحة الثلاثة خلال الفترة من 2006 - 2008م

جدول (1)
توصيف (مباريات) عينة البحث الأساسية

البطولة	سلاح سيف المبارزة	سلاح الشيش	سلاح السيف
عدد المباريات	15	15	15
اجمالي عينة البحث	45 مباراة		

أدوات البحث :

- الملاحظة المسجلة.
- استمارة تحليل بيانات المباراة (من تصميم الباحث) .
- جهاز فيديو لعرض بعض المباريات المسجلة على شرائط فيديو .
- جهاز DVD لعرض بعض المباريات المسجلة على أقراص DVD .
- وقد استخدم الباحث الملاحظة والتحليل لمهارات تسجيل اللمسات خلال المباريات بالأسلحة الثلاثة .

الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء تحليل عدد (10) مباريات من بعض البطولات الدولية المختارة مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية كدراسة استطلاعية وذلك من أجل التحقق من التالي :

- * التأكد من سهولة التسجيل في استمارة تحليل البيانات . (من تصميم الباحث) مرفق (1)
- * مدى ملائمة استمارة التحليل للمتغيرات الاستراتيجية المختلفة والمستخدم في المباريات .
- * تجريب طرق عرض المباريات المختلفة وإعادة العرض والعرض البطيء لإمكانية تحليلها وتسهيل المعوقات ، وكيفية تلافيها .

التجربة الأساسية:

من خلال الاسترشاد بنتائج الدراسة الاستطلاعية فقد تم عرض المباريات عينة البحث وعددها 45 مباراة في الأسلحة الثلاثة من خلال الـ (CD)،(DVD) التي توافرت للباحث، وقد تم تجليل أهم المتغيرات الهجومية ، وكذا متغيرات الإعداد الهجوم خلال كل مباراة ، وذلك لأداء كلا من اللاعبين (الفائزين ، والمهزومين) كل على حده ، بمعنى أنه قد تم تحليل المباراة الواحدة كاملة للاعب (الفائز) ، ثم يتم إعادة عرض وتحليل نفس المباراة للاعب (المهزوم) ، أي أنه قد تم إجراء التحليل بهذا الأسلوب مرتين لكل مباراة ، لأن ذلك الأسلوب يتيح فرصة أكثر للتركيز على أداء لاعب واحد فقط ،بالإضافة إلى أنه أعطى فرصة للتأكد من صدق التحليل .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتكرارات الأداء وترتيبها لدى اللاعبين الفائزين والمهزومين في سلاح سيف المبارزة

ن = 30

م	المتغيرات مهارية	الفائزين			المهزومين		
		المتوسط	الانحراف	الترتيب	المتوسط	الانحراف	الترتيب
1	المستقيمة	4.93	0.703	1	1.00	0.755	4
2	المغيرة	2.27	0.457	2	1.06	0.703	2
3	القاطعة	1.27	0.457	5	1.01	0.560	3
4	عددية 1-2	0.27	0.157	10	0.80	0.711	7
5	ثلاثية 1-2-3	0	0	12	0.27	0.158	14
6	المزدوجة (دوبلية)	0.32	0.157	9	0.40	0.332	11
7	قاطعة - مغيرة	0.73	0.457	7	0.27	0.238	14
8	مغيرة - قاطعة	0	0	12	0.27	0.204	14
9	قاطعة 1-2	0	0	12	0	0	23

23	0	0	12	0	0	10	قاطعة 1-2-3
9	0.415	0.53	12	0	0	11	مستقيمة - مغيرة
14	0.258	0.27	12	0	0	12	مستقيمة - قاطعة
5	0.834	0.97	3	1.162	1.73	13	رد مستقيمة
10	0.204	0.47	4	1.162	1.47	14	رد مغيرة
19	0.114	0.20	5	0.457	1.27	15	رد قاطعة
19	0.135	0.20	12	0	0	16	رد 1-2
23	0	0	12	0	0	17	رد ثلاثية 1-2-3
19	0.128	0.20	12	0	0	18	رد مزدوجة (دولية)
13	0.215	0.30	12	0	0	19	رد قاطعة - مغيرة
11	0	0.40	12	0	0	20	رد مغيرة - قاطعة
23	0	0	12	0	0	21	رد قاطعة 1-2
23	0	0	12	0	0	22	رد قاطعة 1-2-3
6	0.356	0.87	12	0	0	23	رد مستقيمة مغيرة
14	0.258	0.27	12	0	0	24	رد مستقيمة قاطعة
1	1.023	1.27	8	0.216	0.47	25	مضاد إيقاف
8	0.684	0.73	10	0.251	0.27	26	مضاد زمنية
19	0.114	0.20	12	0	0	27	هجمات مستأنفة
---	---	11.96	---	---	15		إجمالي المهارات الهجومية
							إعداد الهجوم
1	1.060	4.87	1	1.032	5.93	1	ضرب
4	0	0	3	0	0	2	ضغط
2	0.234	0.67	2	0.258	0.27	3	مسكة تضاد
3	0.058	0.07	3	0	0	4	التفافية
4	0	0	3	0	0	5	هابطة
4	0	0	3	0	0	6	رابطة
---	---	5.61	---	---	6.2		إجمالي اعداد الهجوم

يتضح من جدول (2) متوسطات أداء متغيرات تسجيل اللمسات في مباريات أدوار خروج المغلوب لسلاح سيف المبارزة خلال المباراة الواحدة ، والانحرافات المعيارية ، وكذلك يوضح النسب المئوية لتكرارات أداء مهارات تسجيل اللمسات ، والإعداد للهجوم للاعبين الفائزين والمهزومين .

وكان ترتيب أهم متغيرات تسجيل اللمسات على النحو التالي :

المهزومين

الأول	هجمة الإيقاف المضادة
الثاني	الهجمة المغيرة
الثالث	الهجمة القاطعة
الرابع	الهجمة المستقيمة
الخامس	الرد بالمستقيمة
السادس	الرد بالمستقيمة المغيرة
السابع	الهجمة العددية 1-2
الثامن	الهجمة المضادة الزمنية
التاسع	المستقيمة - المغيرة
العاشر	الرد بالمغيرة

وفيما يتعلق بمهارات الإعداد للهجوم فإن ترتيب تلك المهارات على النحو التالي:

الأول	الضرب
الثاني	المسكة بالتضاد
الثالث	المسكة الإلتفافية

الفائزين

الأول	الهجمة المستقيمة
الثاني	الهجمة المغيرة
الثالث	الرد بالمستقيمة
الرابع	الرد بالمغيرة
الخامس	القاطعة ، الرد بالقاطعة
السابع	(القاطعة - المغيرة)
الثامن	الهجمة المضادة إيقاف
التاسع	الهجمة المزدوجة
العاشر	الهجمة العددية 1-2، المضادة الزمنية

الأول	الضرب
الثاني	المسكة بالتضاد

جدول (3)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتكرارات الأداء وترتيبها
لدى اللاعبين الفائزين والمهزومين في سلاح الشيش
ن = 30

م	المتغيرات المهارية		الفائزين			المهزومين	
	المهارات الهجومية	المتوسط	الانحراف	الترتيب	المتوسط	الانحراف	الترتيب
1	المستقيمة	5.066	0.799	1	0.267	0.157	11
2	المغيرة	1.533	0.816	2	1.133	1.102	2
3	القاطعة	1.333	0.816	3	1.733	1.169	1
4	عددية 1-2	0.333	0.258	9	0.533	0.354	6
5	ثلاثية 1-2-3	0	0	17	0	0	16
6	المزدوجة (دوبلية)	0.200	0.114	14	0.800	0.618	3
7	قاطعة - مغيرة	0.200	0.134	14	0.400	0.280	10
8	مغيرة - قاطعة	0.267	0.258	10	0	0	16
9	قاطعة 1-2	0	0	17	0	0	16
10	قاطعة 1-2-3	0.267	0.228	10	0	0	16
11	مستقيمة - مغيرة	0.200	0.115	14	0.533	0.344	6
12	مستقيمة - قاطعة	0.267	0.258	10	0	0	16
13	رد مستقيمة	1.267	0.779	5	0.800	0.612	3
14	رد مغيرة	1.200	0.763	6	0.533	0.475	6
15	رد قاطعة	.667	0.643	7	0	0	16
16	رد 1-2	0.267	0.157	10	0.267	0.138	11
17	رد ثلاثية 1-2-3	0	0	17	0	0	16
18	رد مزدوجة (دوبلية)	0	0	17	0	0	16
19	رد قاطعة - مغيرة	0	0	17	0	0	16
20	رد مغيرة - قاطعة	0	0	17	0.267	0.177	11
21	رد قاطعة 1-2	0	0	17	0	0	16
22	رد قاطعة 1-2-3	0	0	17	0.267	0.158	11
23	رد مستقيمة مغيرة	0	0	17	0.533	0.475	6
24	رد مستقيمة قاطعة	0	0	17	0.267	0.177	11
25	مضاد ايقاف	0.6	0.280	8	0.800	0.518	3
26	مضاد زمنية	0	0	17	0	0	16
27	هجمات مستأنفة	1.333	0.516	3	0.267	0.173	11
---	إجمالي المهارات الهجومية	15	---	---	9.4	---	---
	إعداد الهجوم						
1	ضرب	5.087	1.302	1	3.600	1.121	1
2	ضغط	1.123	0.612	2	0	0	3
3	مسكة تضاد	0	0	3	0.220	0.034	2
4	التفافية	0	0	3	0	0	3
5	هابطة	0	0	3	0	0	3
6	رابطة	0	0	3	0	0	3
---	إجمالي اعداد الهجوم	6.21	---	---	3.82	---	---

يتضح من جدول (3) متوسطات أداء متغيرات تسجيل اللمسات في مباريات أوار خروج المغلوب لسلاح الشيش خلال المباراة الواحدة ، والانحرافات المعيارية ، وكذلك يوضح النسب المئوية لتكرارات أداء مهارات تسجيل اللمسات ، والإعداد للهجوم للاعبين الفائزين والمهزومين . وكان ترتيب أهم متغيرات تسجيل اللمسات على النحو التالي :

الفائزين	المهزومين
الأول الهجمة المستقيمة	الأول الهجمة القاطعة
الثاني الهجمة المغيرة	الثاني الهجمة المغيرة
الثالث القاطعة ، الهجمات المستأنفة	الثالث الهجمة المزدوجة ، الرد بالمستقيمة
الخامس الرد بالمستقيمة	السادس الهجمة المضادة إيقاف
الخامس الرد بالمغيرة	السادس الهجمة العددية 1-2 ، الرد بالمغيرة
السابع الرد بالقاطعة	العاشر القاطعة المغيرة ، الرد بالمستقيمة المغيرة
الثامن الهجمة المضادة إيقاف	العاشر القاطعة المغيرة
التاسع الهجمة العددية 1-2	
العاشر المغيرة القاطعة ، مستقيمة قاطعة	
	قاطعة 1-2-3 ، رد 1-2

وفيما يتعلق بمهارات الإعداد للهجوم فإن ترتيب تلك المهارات على النحو التالي:

الأول الضرب	الأول الضرب
الثاني الضغط	الثاني المسكة بالتضاد

جدول (4)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتكرارات الاداء وترتيبها
لدى اللاعبين الفائزين والمهزومين في سلاح السيف
ن = 30

م	المتغيرات المهارية المهارات الهجومية	الفائزين			المهزومين	
		المتوسط	الانحراف	الترتيب	المتوسط	الانحراف
1	المستقيمة	0.467	0.163	7	0.538	5
2	المغيرة	2.933	0.883	3	0.467	6
3	القاطعة	4.067	0.703	1	0.226	6
4	عددية 1-2	0	0	10	0	15
5	ثلاثية 1-2-3	0	0	10	0	15
6	المزدوجة (دوبلية)	0	0	10	0	15
7	قاطعة - مغيرة	0	0	10	0.591	4
8	مغيرة - قاطعة	0	0	10	0.280	9
9	قاطعة 1-2	0	0	10	0	15
10	قاطعة 1-2-3	0	0	10	0	15
11	مستقيمة - مغيرة	0.867	0.547	6	0.200	0.140
12	مستقيمة - قاطعة	0.933	0.780	5	0	15
13	رد مستقيمة	3.200	0.419	2	0.267	0.177
14	رد مغيرة	0.400	0.280	8	0.733	0.537
15	رد قاطعة	0.266	0.177	9	0.867	0.547
16	رد 1-2	0	0	10	0.267	0.177
17	رد ثلاثية 1-2-3	0	0	10	0	15
18	رد مزدوجة (دوبلية)	0	0	10	0	15
19	رد قاطعة - مغيرة	0	0	10	0.200	0.140

15	0	0	10	0	0	رد مغيرة - قاطعة	20
15	0	0	10	0	0	رد قاطعة 1-2	21
8	0.280	0.400	10	0	0	رد قاطعة 1-2-3	22
15	0	0	10	0	0	رد مستقيمة مغيرة	23
12	0.139	0.200	10	0	0	رد مستقيمة قاطعة	24
1	0.796	1.067	4	1.407	1.867	مضاد إيقاف	25
15	0	0	10	0	0	مضاد زمنية	26
15	0	0	10	0	0	هجمات مستأنفة	27
---	---	6.74	---	---	15	إجمالي المهارات الهجومية	
إعداد الهجوم							
1	0.816	1.333	1	1.121	4.600	ضرب	1
2	0	0	2	0	0	ضغط	2
2	0	0	2	0	0	مسكة تضاد	3
2	0	0	2	0	0	التفافية	4
2	0	0	2	0	0	هابطة	5
2	0	0	2	0	0	رابطة	6
---	---	1.33	---	---	4.6	إجمالي اعداد الهجوم	

يتضح من جدول (4) متوسطات أداء متغيرات تسجيل اللمسات في مباريات أدوار خروج المغلوب لسلح السيف خلال المباراة الواحدة ، والانحرافات المعيارية ، وكذلك يوضح النسب المئوية لتكرارات أداء مهارات تسجيل اللمسات ، والإعداد للهجوم للاعبين الفائزين والمهزومين . وكان ترتيب أهم متغيرات تسجيل اللمسات على النحو التالي :

المهزومين	الفائزين
الأول الهجمة المضادة إيقاف	الأول الهجمة القاطعة
الثانيرد بالقطعة	الثانيالرد بالمستقيمة
الثالثرد بالمغيرة	الثالثالهجمة المغيرة
الرابعالهجمة (قاطعة - مغيرة)	الرابعالهجمة المضادة إيقاف
الخامسالمستقيمة	الخامسالمستقيمة القاطعة
السادسالمغيرة ، القاطعة	السادسالمستقيمة المغيرة
الثامنالرد القاطعة 1-2-3	السابعالمستقيمة
التاسعالمغيرة القاطعة	الثامنالرد بالمغيرة
العاشررد بالمستقيمة ، رد 1-2	التاسعالرد بالقاطعة
	العاشر شارك فيه بقية المهارات

وفيما يتعلق بمهارات الإعداد للهجوم فإن ترتيب تلك المهارات على النحو التالي:

الأول الضرب	الأول الضرب
الثاني شارك فيه بقية المهارات	الثاني شارك فيه بقية المهارات

ومن خلال نتائج جداول 2 ، 3 ، 4 أمكن للباحث أن يحقق الهدف الأول من أهداف البحث ، ويتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث الذي ينص على (يوجد تباين في معدلات أداء المهارات المستخدمة لتسجيل اللمسات خلال مباريات المعاقين في كل من الأسلحة الثلاثة)

والجداول 5 ، 6 ، 7 التالية توضح الفروق بين الفائزين والمهزومين في الأسلحة الثلاثة :

جدول (5)
دلالة الفروق في المتغيرات الهجومية وإعداد الهجوم بين الفائزين والمهزومين
من لاعبي سلاح سيف المبارزة
ن = 30

م	المهارات الهجومية	الفائزين ن=15		المهزومين ن=15		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
		المتوسط	الإحراف	المتوسط	الإحراف			
1	المستقيمة	4.93	0.703	1.00	0.755	3.93	14.754	دالة
2	المغيرة	2.27	0.457	1.06	0.703	1.21	5.589	دالة
3	القاطعة	1.27	0.457	1.01	0.560	0.26	1.393	غير دالة
4	عددية 1-2	0.27	0.157	0.80	0.711	0.53	2.819	دالة
5	ثلاثية 1-2-3	0	0	0.27	0.158	0.27	6.618	دالة
6	المزدوجة (دوبلية)	0.32	0.157	0.40	0.332	0.08	0.844	غير دالة
7	قاطعة - مغيرة	0.73	0.457	0.27	0.238	0.46	3.485	دالة
8	مغيرة - قاطعة	0	0	0.27	0.204	0.27	5.126	دالة
9	قاطعة 1-2	0	0	0	0	0	0	غير دالة
10	قاطعة 1-2-3	0	0	0	0	0	0	غير دالة
11	مستقيمة - مغيرة	0	0	0.53	0.415	0.53	4.946	دالة
12	مستقيمة - قاطعة	0	0	0.27	0.258	0.27	4.053	دالة
13	رد مستقيمة	1.73	1.162	0.97	0.834	0.76	2.058	دالة
14	رد مغيرة	1.47	1.162	0.47	0.204	1.00	3.283	دالة
15	رد قاطعة	1.27	0.457	0.20	0.114	1.07	8.798	دالة
16	ردعددية 1-2	0	0	0.20	0.135	0.20	5.738	دالة
17	رد ثلاثية 1-2-3	0	0	0	0	0	0	غير دالة
18	رد بالمزدوجة	0	0	0.20	0.128	0.20	6.052	دالة
19	رد قاطعة - مغيرة	0	0	0.30	0.215	0.30	5.404	دالة
20	رد مغيرة - قاطعة	0	0	0.40	0.050	0.40	30.984	دالة
21	رد قاطعة 1-2	0	0	0	0	0	0	غير دالة
22	رد قاطعة 1-2-3	0	0	0	0	0	0	غير دالة
23	رد مستقيمة مغيرة	0	0	0.87	0.356	0.87	9.465	دالة
24	رد مستقيمة قاطعة	0	0	0.27	0.258	0.27	4.053	دالة
25	مضاد إيقاف	0.47	0.216	1.27	1.023	0.80	2.963	دالة
26	مضاد زمنية	0.27	0.251	0.73	0.684	0.46	2.445	دالة
27	هجمات مستأنفة	0	0	0.20	0.114	0.20	6.795	دالة
مهارات إعداد الهجوم								
1	ضرب	5.93	1.032	4.87	1.060	1.06	2.771	دالة
2	ضغط	0	0	0	0	0	0	غير دالة
3	مسكة تضاد	0.27	0.258	0.67	0.234	0.40	4.448	دالة
4	التغافية	0	0	0.07	0.058	0.07	4.674	دالة
5	هابطة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
6	رابطة	0	0	0	0	0	0	غير دالة

قيمة (ت) الجدولية 28 ، 0.05 = 2.048

يتضح من جدول (5) دلالة الفروق في المتغيرات الهجومية ، وإعداد الهجوم بين الفائزين والمهزومين من لاعبي سلاح سيف المبارزة حيث كانت هناك فروقا دالة إحصائيا عند مستوى معنوي (0.05) في 20 متغير هجومي بين الفائزين والمهزومين على النحو التالي :
كانت لصالح الفائزين في كل من المتغيرات الهجومية التالية :المستقيمة ، المغيرة ، القاطعة المغيرة ، الرد بالمستقيمة ، الرد بالمغيرة ، الرد بالقاطعة . وبقية المتغيرات الهجومية كانت لصالح المهزومين .
بينما لا يوجد فروقا معنوية في 7 متغيرات هجومية وهي القاطعة ، الدوبليه ، القاطعة 1-2 ، القاطعة 1-2-3 ، الرد بالثلاثية 1-2-3 ، الرد بالقاطعة 1-2 ، الرد بالقاطعة 1-2-3 .

وفيما يتعلق بمتغيرات الإعداد للهجوم فكانت هناك فروقا دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بينهما في 3 متغيرات وهي مهارة الضرب لصالح الفائزين ، ومسكة التصاد ، ومسكة الإنتفاضة لصالح المهزومين . في حين لم يكن هناك فروقا في المتغيرات الثلاثة الباقية .

جدول (6)
دلالة الفروق في المتغيرات الهجومية وإعداد الهجوم بين الفائزين والمهزومين
من لاعبي سلاح الشيش
ن = 30

م	المهارات الهجومية	الفائزين ن=15		المهزومين ن=15		الفرق	قيمة ت	الدالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
1	المستقيمة	5.066	0.799	0.267	0.157	4.799	31.74	دالة
2	المغيرة	1.533	0.816	1.133	1.102	0.400	1.13	غير دالة
3	القاطعة	1.333	0.816	1.733	1.169	0.400	1.087	غير دالة
4	عددية 1-2	0.333	0.258	0.533	0.354	0.200	2.571	دالة
5	ثلاثية 1-2-3	0	0	0	0	0	0	غير دالة
6	المزدوجة (نوبلية)	0.200	0.114	0.800	0.618	0.600	28.343	دالة
7	قاطعة - مغيرة	0.200	0.134	0.400	0.280	0.200	5.781	دالة
8	مغيرة - قاطعة	0.267	0.258	0	0	0.267	5.573	دالة
9	قاطعة 1-2	0	0	0	0	0	0	غير دالة
10	قاطعة 1-2-3	0.267	0.228	0	0	0.267	6.306	دالة
11	مستقيمة - مغيرة	0.200	0.115	0.533	0.344	0.330	11.215	دالة
12	مستقيمة - قاطعة	0.267	0.258	0	0	0.267	5.573	دالة
13	رد مستقيمة	1.267	0.779	0.8	0.612	0.467	2.539	دالة
14	رد مغيرة	1.200	0.763	0.533	0.475	0.667	4.708	دالة
15	رد قاطعة	0.667	0.643	0	0	0.667	5.586	دالة
16	رد عددية 1-2	0.267	0.157	0.267	0.138	0	0	غير دالة
17	رد ثلاثية 1-2-3	0	0	0	0	0	0	غير دالة
18	رد بالمزدوجة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
19	رد قاطعة - مغيرة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
20	رد مغيرة - قاطعة	0	0	0.267	0.177	0.267	8.123	دالة
21	رد قاطعة 1-2	0	0	0	0	0	0	غير دالة
22	رد قاطعة 1-2-3	0	0	0.267	0.158	0.267	9.100	دالة
23	رد مستقيمة مغيرة	0	0	0.533	0.475	0.533	11.760	دالة
24	رد مستقيمة قاطعة	0	0	0.267	0.177	0.267	8.123	دالة
25	مضاد إيقاف	0.600	0.280	0.800	0.518	0.200	1.829	غير دالة
26	مضاد زمنية	0	0	0	0	0	0	غير دالة
27	هجمات مستأنفة	1.333	0.516	0.267	0.173	1.066	6.496	دالة
	مهارات إعداد الهجوم							
1	ضرب	5.087	1.302	3.60	1.121	1.487	4.661	دالة
2	ضنط	1.123	0.612	0	0	1.12	7.107	دالة
3	مسكة تصاد	0	0	0.22	0.034	0.22	34.845	دالة
4	لتنفاضة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
5	هابطة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
6	رابطة	0	0	0	0	0	0	غير دالة

قيمة (ت) الجدولية 28 ، 0.05 = 2.048

يتضح من جدول (6) دلالة الفروق في المتغيرات الهجومية وإعداد الهجوم بين الفائزين والمهزومين من لاعبي سلاح الشيش حيث كانت هناك فروقا دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) في 16 متغير هجومي بين الفائزين والمهزومين على النحو التالي :

كانت لصالح الفائزين في كل من المتغيرات الهجومية التالية :المستقيمة ، المغيرة القاطعة ، القاطعة 1-2-3 ، الرد بالمستقيمة ، الرد بالمغيرة ، الرد بالقاطعة ، الهجمات المستأنفة

. وبقية المتغيرات الهجومية الدالة كانت لصالح المهزومين وتمثلت في عدد 8 متغيراً ، بينما لا يوجد فروقا معنوية في 11 متغير هجومي ، وفيما يتعلق بمتغيرات الإعداد للهجوم فكانت هناك فروقا دالة إحصائياً بينهما في 3 متغيرات وهي الضرب ، الضغط كانتا لصالح الفائزين ، أما مسكة التضاد فكانت لصالح المهزومين ، في حين لم يكن هناك فروقا في المتغيرات الثلاثة الباقية .

جدول (7)
دلالة الفروق في المتغيرات الهجومية وإعداد الهجوم بين الفائزين والمهزومين
من لاعبي سلاح السيف
ن = 30

م	المهارات الهجومية	الفائزين ن=15		المهزومين ن=15		الفرق	قيمة ت	الدالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
1	المستقيمة	0.467	0.163	0.538	0.510	0.071	0.75	غير دالة
2	المغيرة	2.933	0.883	0.467	0.213	2.466	0.06	غير دالة
3	القاطعة	4.067	0.703	0.467	0.226	3.6	26.25	دالة
4	عددية 1-2	0	0	0	0	0	0	غير دالة
5	ثلاثية 1-2-3	0	0	0	0	0	0	غير دالة
6	المزدوجة (دولية)	0	0	0	0	0	0	غير دالة
7	قاطعة - مغيرة	0	0	0.667	0.591	0.667	6.08	دالة
8	مغيرة - قاطعة	0	0	0.400	0.280	0.4	7.69	دالة
9	قاطعة 1-2	0	0	0	0	0	0	غير دالة
10	قاطعة 1-2-3	0	0	0	0	0	0	غير دالة
11	مستقيمة - مغيرة	0.867	0.547	0.200	0.140	0.667	25.66	دالة
12	مستقيمة - قاطعة	0.933	0.780	0	0	0.933	6.44	دالة
13	رد مستقيمة	3.200	0.419	0.267	0.177	2.933	34.72	دالة
14	رد مغيرة	0.400	0.280	0.733	0.537	0.333	3.34	دالة
15	رد قاطعة	0.266	0.177	0.867	0.547	0.601	5.63	دالة
16	رد عددية 1-2	0	0	0.267	0.177	0.267	8.12	دالة
17	رد ثلاثية 1-2-3	0	0	0	0	0	0	غير دالة
18	رد بالمزدوجة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
19	رد قاطعة - مغيرة	0	0	0.200	0.140	0.200	7.69	دالة
20	رد مغيرة - قاطعة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
21	رد قاطعة 1-2	0	0	0	0	0	0	غير دالة
22	رد قاطعة 1-2-3	0	0	0.400	0.280	0.400	7.69	دالة
23	رد مستقيمة مغيرة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
24	رد مستقيمة قاطعة	0	0	0.200	0.139	0.200	7.75	دالة
25	مضاد إيقاف	1.867	1.407	1.067	0.796	0.8	2.67	دالة
26	مضاد زمنية	0	0	0	0	0	0	غير دالة
27	هجمات مستأنفة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
	مهارات إعداد الهجوم							
1	ضرب	4.6	1.121	1.333	0.816	3.267	12.69	دالة
2	ضغط	0	0	0	0	0	0	غير دالة
3	مسكة تضاد	0	0	0	0	0	0	غير دالة
4	التفافية	0	0	0	0	0	0	غير دالة
5	هابطة	0	0	0	0	0	0	غير دالة
6	رابطة	0	0	0	0	0	0	غير دالة

قيمة (ت) الجدولية 28 ، $0.05 = 2.048$

يتضح من جدول (7) دلالة الفروق في المتغيرات الهجومية ومهارات إعداد الهجوم بين الفائزين والمهزومين من لاعبي سلاح السيف حيث كانت هناك فروقا دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بينهما في 13 متغير هجومي بين الفائزين والمهزومين على النحو التالي :

كانت لصالح الفائزين في كل من المتغيرات الهجومية التالية : القاطعة ،المستقيمة المغيرة ، المستقيمة القاطعة ، الرد بالمستقيمة ، هجمة الإيقاف . وبقية المتغيرات الهجومية الدالة كانت لصالح المهزومين وتمثلت في عدد 8 متغيرا ، بينما لا يوجد فروقا معنوية في 14 متغير هجومي .
 وفيما يتعلق بمتغيرات الإعداد للهجوم فكانت هناك فروقا دالة إحصائيا عند مستوى معنوي 0.05 بينهما في متغير واحد فقط وهي مهارة الضرب وكانت لصالح الفائزين. في حين لم يكن هناك فروقا في المتغيرات الخمسة الباقية .
 ومن خلال نتائج جداول 5 ، 6 ، 7 أمكن للباحث أن يحقق الهدف الثاني من أهداف البحث ويتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على توجد فروقا دالة إحصائيا بين الفائزين والمهزومين في بعض المهارات قيد البحث لصالح الفائزين ..

جدول (8)
 المتوسطات الحسابية للأداءات المهارية للاعبين الأسلحة الثلاثة خلال المباريات
 ن=45

م	المتغيرات المهارية	سيف مبارزة	ثيش	سيف
	المهارات الهجومية	المتوسطات		
1	المستقيمة	4.93	5.066	0.467
2	المغيرة	2.27	1.533	2.933
3	القاطعة	1.27	1.333	4.067
4	عددية 1-2	0.27	0.333	0
5	ثلاثية 1-2-3	0	0	0
6	المزدوجة (دوبلية)	0.32	0.200	0
7	قاطعة - مغيرة	0.73	0.200	0
8	مغيرة - قاطعة	0	0.267	0
9	قاطعة 1-2	0	0	0
10	قاطعة 1-2-3	0	0.267	0
11	مستقيمة - مغيرة	0	0.200	0.867
12	مستقيمة - قاطعة	0	0.267	0.933
13	رد مستقيمة	1.73	1.267	3.200
14	رد مغيرة	1.47	1.200	0.400
15	رد قاطعة	1.27	.667	0.266
16	رد 1-2	0	0.267	0
17	رد ثلاثية 1-2-3	0	0	0
18	رد بالمزدوجة (دوبلية)	0	0	0
19	رد قاطعة - مغيرة	0	0	0
20	رد مغيرة - قاطعة	0	0	0
21	رد قاطعة 1-2	0	0	0
22	رد قاطعة 1-2-3	0	0	0
23	رد مستقيمة مغيرة	0	0	0
24	رد مستقيمة قاطعة	0	0	0
25	مضاد إيقاف	0.47	0.6	1.867
26	مضاد زمنية	0.27	0	0
27	هجمات مستأنفة	0	1.333	0
	مهارات إعداد الهجوم			
1	ضرب	5.93	5.087	4.600
2	ضغط	0	1.123	8
3	مسكة تضاد	0.27		

0	0	0	التفافية	4
0	0	0	هائبة	5
0	0	0	رابطة	6

يتضح من جدول (8) عدم وجود فروق ظاهرية أو حقيقية بين الأسلحة الثلاثة في متغيرات المهارات الهجومية التالية :

(ثلاثية 1-2-3) (قاطعة 1-2) (رد ثلاثية 1-2-3) (رد بالمزدوجة) (رد قاطعة - مغيرة) (رد مغيرة - قاطعة) (رد قاطعة 1-2) (رد قاطعة 1-2-3) (رد مستقيمة مغيرة) (رد مستقيمة قاطعة)

كما يتضح من جدول () عدم وجود فروق ظاهرية ولا حقيقية بين الأسلحة الثلاثة في متغيرات مهارات إعداد الهجوم التالية : (الالتفافية) (الهائبة) (الرابطة)

وللتعرف على الفروق بين أنواع الأسلحة الثلاثة في كل من مهارات الهجوم ، والإعداد للهجوم المتبقية فقد لجأ الباحث إلى استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد كما يظهره جدولي (9) ، (10) التاليين :

جدول (9)
تحليل التباين في اتجاه واحد بين الأسلحة الثلاثة في المتغيرات الهجومية

$n = 45$

م	المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	متوسط المربعات	ف	معنوية 0,05
1	المستقيمة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	205.44 16.23 221.67	102.72 0.39	265.84	داله
2	المغيرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	14.71 23.16 37.87	7.36 0.55	13.34	داله
3	القاطعة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	76.51 19.16 95.67	38.25 0.46	83.84	داله
4	عددية 1-2	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	0.94 1.28 2.22	0.47 0.03	15.44	داله
5	المزدوجة (توبلية)	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	0.78 0.53 1.31	0.39 0.01	31.24	داله
6	قاطعة - مغيرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	4.27 3.18 7.44	2.13 0.08	28.23	داله
7	مغيرة - قاطعة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	0.71 0.93 1.64	0.36 0.02	16.06	داله
8	قاطعة 1-2-3	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	0.71 1.16 1.87	0.36 0.03	12.89	داله
9	مستقيمة - مغيرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	6.18 4.37 10.56	3.09 0.10	29.68	داله
10	مستقيمة - قاطعة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2 42 44	6.93 9.45 16.38	3.46 0.22	15.39	داله

11	رد مستقيمة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	2 42 44	30.56 29.86 60.42	15.28 0.71	21.49	داله
12	رد مغيرة	بين للمجموعات داخل المجموعات الكلية	2 42 44	9.29 28.15 37.44	4.64 0.67	6.93	داله
13	رد قاطعة	بين للمجموعات داخل المجموعات الكلية	2 42 44	7.66 9.15 16.81	3.83 0.22	17.58	داله
14	رد عددية 1-2	بين للمجموعات داخل المجموعات الكلية	2 42 44	0.71 0.35 1.06	0.36 0.01	43.38	داله
15	مضاد ليقاف	بين للمجموعات داخل المجموعات الكلية	2 42 44	17.87 29.47 47.33	8.93 0.70	12.74	داله
16	مضاد زمنية	بين للمجموعات داخل المجموعات الكلية	2 42 44	0.73 0.88 1.61	0.36 0.02	17.36	داله
17	هجمات مستأنفة	بين للمجموعات داخل المجموعات الكلية	2 42 44	17.77 3.73 21.50	8.88 0.09	100.10	داله

قيمة (ف) الجدولية 2 ، 42 ، 0.05 = 3.22

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي 0.05 بين الأسلحة الثلاثة في المتغيرات الهجومية فيد البحث ، ولذا فقد لجأ الباحث لاستخدام اختبار أدق فرق معنوي H.S.D بأسلوب تيوكي Tuckey للتعرف على دلالة الفروق بين الأسلحة الثلاثة في المتغيرات الهجومية الدالة ، ولصالح أي من الأسلحة الثلاثة كما يوضحه جدول (13) التالي .

جدول (10) دلالة الفروق بين الأسلحة الثلاثة في المتغيرات الهجومية باستخدام اختبار تيوكي Tuckey

م	متغيرات الهجومية	الأسلحة	المتوسطات		
			سيف المبارزة	الشيش	السيف
1	المستقيمة	سيف المبارزة	4.93	-----	Tuckey *
		الشيش	5.066	-----	0.270 *
		السيف	0.467	-----	-----
2	المغيرة	سيف المبارزة	2.270	*	Tuckey *
		الشيش	1.533	-----	0.399 *
		السيف	2.933	-----	-----
3	القاطعة	سيف المبارزة	1.270	-----	Tuckey *
		الشيش	1.333	-----	0.374 *
		السيف	4.067	-----	-----
4	عددية 1-2	سيف المبارزة	0.270	-----	Tuckey *
		الشيش	0.333	-----	0.210 *
		السيف	0	-----	-----
5	المزدوجة (نوبلية)	سيف المبارزة	0.320	-----	Tuckey *
		الشيش	0.200	-----	0.140 *
		السيف	0	-----	-----
6	قاطعة - مغيرة	سيف المبارزة	0.730	*	Tuckey *
		الشيش	0.200	-----	0.320
		السيف	0	-----	-----
7	مغيرة - قاطعة	سيف المبارزة	0	-----	Tuckey *
		الشيش	0.267	-----	0.188 *
		السيف	0	-----	-----

		*	-----	0	سيف المبارزة	3-2-1 قاطعة	8
0.188	*	-----		0.267	الشيش		
				0	السيف		
	*		-----	0	سيف المبارزة	مستقيمة - مغيرة	9
0.231	*	-----		0.200	الشيش		
				0.867	السيف		
	*		-----	0	سيف المبارزة	مستقيمة - قاطعة	10
0.314	*	-----		0.276	الشيش		
				0.933	السيف		
	*		-----	1.730	سيف المبارزة	رد مستقيمة	11
1.012	*	-----		1.276	الشيش		
				3.200	السيف		
	*		-----	1.470	سيف المبارزة	رد مغيرة	12
0.317	*	-----		1.200	الشيش		
				0.400	السيف		
	*	*	-----	1.270	سيف المبارزة	رد قاطعة	13
0.421		-----		0.667	الشيش		
				0.266	السيف		
	*	*	-----	0	سيف المبارزة	ردعددية 1-2	14
0.188	*	-----		0.267	الشيش		
				0	السيف		
	*		-----	0.470	سيف المبارزة	مضاد إيقاف	15
0.214	*	-----		0.600	الشيش		
				1.867	السيف		
	*	*	-----	0.270	سيف المبارزة	مضاد زمنية	16
0.144		-----		0	الشيش		
				0	السيف		
	*	*	-----	0	سيف المبارزة	هجمات مستانفة	17
0.426	*	-----		1.333	الشيش		
				0	السيف		

من نتائج الجدول (10) يتضح ما يلي :

فيما يتعلق بالهجمة المستقيمة :

- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (0.05) بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح السيف وهذه الفروق لصالح سلاح سيف المبارزة .
- يوجد فروق دالة إحصائية بين سلاح الشيش ، وسلاح السيف وهذه الفروق لصالح سلاح الشيش .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالهجمة المغيرة :

- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (0.05) بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش ، وهذه الفروق لصالح سلاح سيف المبارزة .
- يوجد فروق دالة إحصائية بين سلاح السيف وكل من سلاحى الشيش ، وسيف المبارزة وهذه الفروق لصالح سلاح السيف .

فيما يتعلق بالهجمة القاطعة :

- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (0.05) بين سلاح السيف وكل من سلاحى الشيش ، وسيف المبارزة وهذه الفروق لصالح سلاح السيف .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالرد بالهجمة العددية 1-2 :

- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى (0.05) بين كلا من سلاحى سيف المبارزة ، الشيش ، وسلاح السيف ، وهذه الفروق لصالح سلاحى سيف المبارزة والشيش .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالهجمة المركبة المزدوجة (الدويليه) :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين كلا من سلاحى سيف المبارزة ، الشيش ، وسلاح السيف ، وهذه الفروق لصالح سلاحى سيف المبارزة والشيش .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالهجمة المركبة القاطعة - المغيرة

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح سيف المبارزة ، وكل من سلاحى الشيش ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح سيف المبارزة .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح السيف ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالهجمة المركبة المغيرة - القاطعة :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح الشيش وكل من سلاحى سيف المبارزة ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح الشيش .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح السيف .

فيما يتعلق بالهجمة المركبة القاطعة - 3-2-1 :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح الشيش وكل من سلاحى سيف المبارزة ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح الشيش .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح السيف .

فيما يتعلق بالهجمة المركبة المستقيمة - المغيرة :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح السيف وكل من سلاحى الشيش ، وسيف المبارزة وهذه الفروق لصالح سلاح السيف .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالهجمة المركبة المستقيمة - القاطعة :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح السيف وكل من سلاحى الشيش ، وسيف المبارزة وهذه الفروق لصالح سلاح السيف .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالرد بالمستقيمة :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح السيف وكل من سلاحى الشيش ، وسيف المبارزة وهذه الفروق لصالح سلاح السيف .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالرد بالمغيرة :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين كلا من سلاحى سيف المبارزة والشيش ، وسلاح السيف ، وهذه الفروق لصالح سلاحى سيف المبارزة والشيش .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالرد بالقاطعة :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح سيف المبارزة ، وكل من سلاحى الشيش ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح سيف المبارزة .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح السيف ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالرد بالعديّة 2-1 :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح الشيش وكل من سلاحى سيف المبارزة ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح الشيش .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح السيف .

فيما يتعلق بالهجمة المضادة (الإيقاف) :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح السيف وكل من سلاحى الشيش ، وسيف المبارزة وهذه الفروق لصالح سلاح السيف .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح الشيش .

فيما يتعلق بالهجمة المضادة (الزمنية) :

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح سيف المبارزة ، وكل من سلاحى الشيش ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح سيف المبارزة .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين سلاح السيف ، وسلاح الشيش فيما يتعلق بالهجمات المستأنفة :
- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح الشيش وكل من سلاحى سيف المبارزة ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح الشيش .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح السيف .

جدول (11)
تحليل التباين فى إتجاه واحد بين الأسلحة الثلاثة
فى متغيرات الإعداد للهجوم
ن = 45

م	المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	متوسط المربعات	ف	معنوية 0,05
1	الضرب	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2 42 44	13.58 56.24 69.82	6.79 1.34	5.07	داله
2	الضغط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2 42 44	12.61 5.24 17.85	6.31 0.12	50.51	داله
3	مسكة للتضاد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2 42 44	0.73 0.93 1.66	0.36 0.02	16.43	داله

قيمة (ف) الجدولية 2 ، 42 ، 0.05 = 3.22

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي 0.05 بين الأسلحة الثلاثة فى عدد 3 من متغيرات الإعداد للهجوم ، كما يتضح عدم وجود فروق فى 3 متغيرات ، ولذا فقد لجأ الباحث لاستخدام اختبار أدق فرق معنوي Tuckey للتعرف على دلالة الفروق بين الأسلحة الثلاثة فى تلك المتغيرات الدالة ، ولصالح أى من الأسلحة الثلاثة كما يوضحه جدول (12) التالى :

جدول (12)
دلالة الفروق بين الأسلحة الثلاثة فى متغيرات الإعداد للهجوم
باستخدام اختبار أدق فرق معنوي Tuckey

Tuckey	السيف	الشيش	سيف المبارزة	المتوسط الحسابي	الأسلحة	المهارات
	*	*	-----	5.93	سيف المبارزة	الضرب
0378	*	-----		5.08	الشيش	
	-----			4.6	السيف	
		*	-----	0	سيف المبارزة	الضغط
0.447	*	-----		1.123	الشيش	
	-----			0	السيف	
	*	*	-----	0.27	سيف المبارزة	المسكة بالتضاد
0.197		-----		0	الشيش	
	-----			0	السيف	

من نتائج الجدول (12) يتضح ما يلى :

فيما يتعلق بأسلوب الضرب كإعداد للهجوم :

- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين سلاح سيف المبارزة وكل من سلاحى الشيش ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح سيف المبارزة .

- يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى (0.05) بين سلاح الشيش ، وسلاح السيف ، وهذه الفروق لصالح سلاح الشيش .
فيما يتعلق بأسلوب الضغط كأعداد للهجوم :
 - يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى (0.05) بين سلاح الشيش وكل من سلاحى سيف المبارزة ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح الشيش .
 - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح سيف المبارزة ، وسلاح السيف .
فيما يتعلق بأسلوب المسكة بالتضاد كأعداد للهجوم :
 - يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى (0.05) بين سلاح سيف المبارزة وكل من سلاحى الشيش ، والسيف وهذه الفروق لصالح سلاح سيف المبارزة .
 - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين سلاح السيف ، وسلاح الشيش
- ومن خلال نتائج جداول 9 ، 10 ، 11 ، 12 أمكن للباحث أن يحقق الهدف الثالث من أهداف البحث ويتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث جزئياً والذي ينص على لا توجد فروقا دالة إحصائياً بين الأسلحة الثلاثة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

الإستنتاجات :

- (1) مهارات الهجوم البسيط والمتمثلة فى المستقيمة ، المغيرة ، القاطعة احتلت المرتبة الأولى من حيث معدلات الأداء بالنسبة للفائزين فى الأسلحة الثلاثة ، وتلاها فى الترتيب الرد البسيط .
- (2) لعبت هجمات الإيقاف دوراً كبيراً بالنسبة للمهزومين فى كل من سيف المبارزة ، والسيف .
- (3) جاء الهجوم المركب متأخراً من حيث معدلات الأداء بالنسبة للفائزين ، وإن كان له مكانة بالنسبة للاعبين المهزومين .
- (4) عدم وجود فروقا دالة إحصائياً بين الأسلحة الثلاثة فى معدلات الأداء فى المهارات التالية :
(ثلاثية 1-2-3) (قاطعة 1-2) (رد ثلاثية 1-2-3) (رد بالمزدوجة) (رد قاطعة - مغيرة)
(رد مغيرة - قاطعة) (رد قاطعة 1-2) (رد قاطعة 1-2-3) (رد مستقيمة مغيرة) (رد مستقيمة قاطعة) ، والمسكات النصلية (الالتفافية) (الهابطة) (الرابطة)
حيث لم يتم رصد توأجدها فى أداء اللاعبين الفائزين خلال تحليل المباريات الـ 45 .

التوصيات :

بناء عن النتائج التى تم التوصل لها يتقدم الباحث بالتوصيات التالية :

التوصيات الخاصة :

- (1) نظراً لأهمية الهجوم البسيط واحتلاله المرتبة الأولى ، فيوصى الباحث بالتركيز عليه فى عمليات التدريب التى تتم فى مجال المعاقين .
- (2) ضرورة الإهتمام بالتدريب على أساليب تسجيل اللمسات المختلفة سواء بالهجوم ، أو الرد ، أو الهجوم المضاد ، أو متنوعات الهجوم ، وكذلك مهارات الإعداد للهجوم التى أظهرتها نتائج البحث وخاصة فيما يتعلق بنتائج الفائزين .
- (3) إجراء المزيد من الدراسات التى تتناول المبارزين المعاقين فى المجالات المختلفة (بدنياً - مهارياً - نفسياً) للمساعدة فى توجيه العملية التدريبية لهم .

التوصيات العامة :

- (4) ضرورة اهتمام الإتحاد المصرى للسلاح والإتحاد المصرى للمعاقين بإدخال رياضة المبارزة للمعاقين ضمن خططهما ومسؤولياتهما من خلال التنسيق مع الأندية وإدارة ولجان الإتحادين المصريين .
- (5) عقد دورات تدريبية للمدربين على مستوى الإتحاد المصرى للسلاح ، أو الإتحاد المصرى للمعاقين ، أو الأكاديمية الأولمبية بالتعاون مع كلية التربية الرياضية (تخصص مبارزة)، مع إظهار نتائج البحث للدارسين فى تلك الدورات لتوجيههم خلال التدريب .
- (6) ضرورة الإهتمام بتكوين منتخبات للمبارزين والمبارزات من المعاقين بدنياً لإستكمال منظومة رياضات المعاقين فى جمهورية مصر العربية .

1. إبراهيم نبيل عبد العزيز (2008) : أساسيات تدريب المبارزة ، GMS للطباعة ، الطبعة الخامسة ، القاهرة
2. أسامة رياض (1988) : القواعد الطبية لرياضة المعوقين، المملكة العربية السعودية ، أحمد الأمين
3. أسامة رياض : الإتحاد العربي السعودي للطب الرياضي ، الطبعة الأولى .
3. أسامة رياض : القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، دار الفكر العربي، القاهرة .
4. ناهد عبد الرحيم (2001) : تأثير تعديل الجهاز الكهربائي على حراك الأداء الخططي الهجومي لأسامة عبد الرحمن (2007)
4. ناهد عبد الرحيم (2001) : تأثير تعديل الجهاز الكهربائي على حراك الأداء الخططي الهجومي لأسامة عبد الرحمن (2007) : سلاح الشيش رجال ، بحث منشور ، المجلة العلمية كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .
5. أمجد عبد اللطيف ابراهيم (1995) : وضع بطارية لقياس المهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة المعوقين حركياً، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس
6. تامر إبراهيم نبيل (2003) : اللمسات المستهدفة في سلاح الشيش وعلاقتها بنتائج المباريات (دراسة تحليلية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
7. أساليب تسجيل اللمسات وأماكنها على الحلبة في الأسلحة الثلاثة (محلياً -عالمياً) في ضوء التعديل القانوني كمدخل تطبيقي للتدريب في المبارزة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان)
8. جيهان كمال : (1996) : فاعلية بعض المهارات الهجومية والدفاعية المؤثرة على نتائج المباريات للاعبين الفريق القومي لسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
9. حازم منصور القيط (2003) : فاعلية أداء الأساليب الخطئية وعلاقتها بنتائج المباريات لدى لاعبي سلاح سيف المبارزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
10. شريف علي طه يحيى (2000) : تأثير برنامج تدريبي مقترح على تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمعاقين بدنيا في كرة اليد ، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
11. غادة فاروق عبد العزيز (1993) : عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة المساهمة في الأداء المهاري للمعوقين حركياً" ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان .
12. مصطفى أحمد عبد الحلیم (1992) : التحليل الحركي للأداء الفني لدى لاعبي الكرة الطائرة المعوقين حركياً، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية الرياضية، جامعة طنطا .
13. منظمة الصحة العالمية (1984) : تدريب المعوقين في المجتمع ، دليل البلدان النامية في التأهيل ، الجزء الأول، المكتب الاقليمي لمنظمة الصحة العالمية لشرق البحر المتوسط ،

14. نبيل محمد فوزى (2003) : دراسة تأثير كل من متغيرات الهجوم ، والدفاع والرد ، والهجوم المضاد على نتائج المباريات في كل من الأسلحة الثلاث (الشيش – سيف المبارزة – السيف) بحث منشور ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، العدد الثاني ، المجلد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية
15. نعيم محمد فوزى (2006) : طرق تسجيل اللمسات كأساس لتطوير فاعلية الأداء في المبارزة بسلاح الشيش ، بحث منشور ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، العدد الخامس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية

16. Raoul Clery : **Escrime Fleuret, Epee, Sabre**, Editions Federation Francaise D"Escrime, Paris, 2000
17. Federation : **International Roles** , France 2006
International
D'Escrime

ثالثاً : مواقع الانترنت

18. www.aljobran.net
19. www.arabvol.org
20. www.badnia.net
21. www.bdo0on.com
22. www.ebnmaryam.com
23. www.gulfkids.com
24. www.wsw.org.uk:"IWF Rules for Competition, Final Version, 2008