

# "الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع مصر والكويت"

## "دراسة مقارنة"

أ.م.د/ حسين زايد المكي

م.د/ محمد محمد عبد السلام

م.د/ تامر محمد سعيد العناني

### المقدمة:

أصبح رعاية الموارد البشرية في العصر الحديث من الموضوعات الهامة التي تشغل اهتمام مجتمعات ودول العالم ، فالموارد البشرية هي رأس المال الحقيقي في قضايا التقدم والتطور نحو المستقبل المنشود ، وتعد الرياضة للجميع في صورتها التربوية وفلسفتها الحديثة التي تسير تطورات العلوم والفنون وألوان نشاطها والتي تتميز بالحركة والفاعلية والتنوع ، ميداناً هاماً من ميادين رعاية الموارد البشرية وعنصراً هاماً في ميادين التربية لكونها تستهدف إعداد المواطن الصالح بصورة شاملة ومتكاملة ، من الجوانب البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية لمسايرة تطورات العصر الحديث .

ولذلك فقد حظيت حركة الرياضة للجميع بالاهتمام والدعم من العديد من الهيئات والمنظمات الدولية والعالمية والتي من أهمها الاتحاد الدولي للتربية البدنية (FIEP) ، والمجلس الدولي للتربية البدنية (CSSPE) ، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (UNESCO) التي أقرت الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة ، كما صدرت العديد من المواثيق الدولية بغرض دعم حركة الرياضة للجميع كالميثاق الأوروبي للرياضة للجميع (CEST) الذي أقره المجلس الأوروبي للوزراء المسؤولين عن الرياضة في اجتماعهم في "بروكسل" عام (١٩٧٥) ، وكذلك عن المؤتمر الدولي الأول للرياضة للجميع الذي عقد في مدينة "فرانكفورت بألمانيا" (١٩٨٦) تسعة مبادئ هامة لدعم حركة الرياضة للجميع .

(٢١: ٥٨-٦٠)

كما يؤكد "بافو سبامين Paavo Seppamen" على ضرورة النظر للرياضة للجميع على إنها من ضروريات الحياة التي لا يمكن أن يستغني عنها مثلها في ذلك كمثل الأكل والراحة لذا ينبغي أن تكون متاحة لجميع أفراد المجتمع لممارستها بصرف النظر عن العوامل والظروف الاقتصادية. (١٥: ٢٥)

حيث ترى "تهاني عبد السلام" أن الاحتياج الأكبر لحركة الرياضة للجميع يتمثل في الريادة التي يقوم بها أخصائي الرياضة للجميع بالبرنامج والتي يمكنها أن تعطى التوجيه الفعال ، وأن أهمية الريادة تزداد بتقبل المجتمع لمهنة أخصائي الرياضة للجميع ، فالريادة التي يقوم

\*\* استاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الاساسية- الكويت) للعلم

\* مدرس دكتور قسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية - بنين - جامعة حلوان

بها أخصائي الرياضة للجميع بالبرنامج هي العلم أو الفن أو المهارة التي تساعد أخصائي الرياضة للجميع على التأثير في أفكار واتجاهات وميول الممارسين لأنشطة الرياضة للجميع لتحقيق أهداف البرنامج ، فهي مبنية على العلم لكونها تعتمد على الحقائق والمعلومات المستمرة من العلوم الاجتماعية المختلفة مثل علم النفس وعلم الاجتماع والتي تساعد في القيام بمهامه وواجباته بالبرنامج ، كما أنها تعد فن لأنها تحتاج إلى إحساس أخصائي الرياضة للجميع بجماعة الممارسة كما أنها تتطلب منه الخيال والابتكار والمبادأة ، كما أنها تعد فن لأنها تحتاج إلى أن يتوافر فيه مهارات تساعد على بث الحماس وتشجيع أعضاء جماعة الممارسة على الاندماج في الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع . ( ٧ : ٢٦٧ : ٢٧٢ )

ويرى " كمال درويش " أن الريادة التي يقوم بها أخصائي الرياضة للجميع خلال برنامج الرياضة للجميع ، تعد من أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي فأخصائي الرياضة للجميع يقوم بدور هام في حياة الجماعة ، ويؤثر تأثيراً بالغاً في توجيه نشاط الجماعة وتوجيه سلوك الممارسين لتحقيق الأهداف المحددة لبرنامج الرياضة للجميع . ( ١٥ : ٤٧ )

لذا يرى الباحثون أن النجاح في مهنة أخصائي الرياضة للجميع يتوقف إلى حد كبير على الإعداد المهني الذي يتلقاه أخصائي الرياضة للجميع وهو أهم من خبرته في هذا المجال ، فأخصائي الرياضة للجميع الذي تلقى إعداداً مهنياً كاملاً ولم يمر بخبرة في الميدان أو مر بخبرة قليلة يكون في العادة أفضل من الفرد ذو الخبرة الطويلة ولكن لم يتلق إعداداً مهنياً أو تلقى جزءاً ضئيلاً من هذا الإعداد إذ أنه من الصعب على الفرد الذي لم يتلق إعداداً مهنياً ملاماً أن يستفيد من خبرته وذلك لأن الخبرة تعتمد إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي سبقها فالخبرة قد تكون خبرة سلبية إذا لم يكن هناك من الإعداد ما يجعل الفرد متيقظاً وقادراً على الحكم على مدى صلاحية ما يتعرض له من مواقف تكون في مجملها ما يطلق عليه "مصطلح الخبرة" .

وحيث أن أخصائي الرياضة للجميع يعد المسئول الأول عن نجاح برامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافها ، لذا كان من الضروري العمل على الاهتمام ببرامج الإعداد المهني لأخصائي الرياضة للجميع ، حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج المتوقعة من هذه البرامج فنجاحها يعتمد في المقام الأول على توفير العدد الكافي من أخصائي الرياضة للجميع وعلى مدى ما يتمتعون به من كفايات مهنية تجعلهم يقومون بدورهم الفعال في البرنامج . ( ١٢ : ٢ )

كما أكدت " تهاني عبد السلام " على أن مهنة أخصائي الرياضة للجميع تتطلب معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة ، ففي الدول التي اعترفت بأن أخصائي الرياضة للجميع مهنة قد حددت مستويات معينة للعمل بهذه المهنة واشترطت أن يكون العاملون في مجال الرياضة للجميع قد أتموا بنجاح أربع سنوات دراسية وحصلوا على درجة بكالوريوس التربية في الترويح والرياضة ويعتبر هذا أدنى مستوى للتوظيف في أقسام الترويح . ( ٧ : ٢٩٢ ، ٢٩٣ )

ولذا يجب على كل فرد قرر أن يتخذ من مهنة أخصائي الرياضة للجميع مهنة له ، أن يحاول الحصول على أفضل إعداد مهني من ناحية الإلمام بالمواد التربوية والفهم الكامل لها نظريا عن طريق توافر المعلومات الثقافية المرتبطة بها ، وتطبيقها عن طريق الاستفادة من مبادئ وطرق التعلم الأمر الذي يقتضي منه متابعة الدراسة والاطلاع والاستفادة من خبرات الآخرين ، حتى يستطيع أن يساير ظروف هذا العصر ويحقق الأهداف المرجوة ، ويزيد وعيه بعادات وتقاليد المجتمع وينمي قدرته على العمل الاجتماعي . ( ١٠٢ ، ١٠١ : ٥ )

كما يرى "كمال درويش" أن أخصائي الرياضة للجميع ينبغي أن تتوفر فيه العديد من الصفات والتي تساعده على القيام بدوره الفعال بالبرنامج ، ومنها أن يتمتع بحب الناس والحماس للعمل وكذلك ينبغي أن يتمتع بالذكاء الاجتماعي حتى يسهل له التعامل مع الممارسين بالبرنامج ، فضلا عن ضرورة أن يكون أخصائي الرياضة للجميع عادلاً خلال التعامل مع الممارسين واثقا في ذاته فهو الذي يتحمل المسؤولية الكاملة منذ تخطيط البرنامج وحتى تقويمه الأمر الذي يتطلب ضرورة أن يتمتع بمستوى ثقافة رياضية تمكنه من التعرف على اهتمامات الممارسين واحتياجاتهم والعمل على إشباعها. فضلا عن ضرورة أن يتميز بالقدرة على التحكم في انفعالاته فلا يكون سريع الغضب عند حدوث أي مشكلة أثناء تنفيذ البرنامج بل ينبغي أن يتميز بالصبر والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب. بالإضافة إلى ضرورة أن يتمتع أخصائي الرياضة للجميع بالمظهر الجذاب والصحة الجيدة حتى يلتفت حوله الممارسين ، كما ينبغي أن يتمتع بمستوى مناسب من اللياقة البدنية تساعده على أداء النموذج والاندماج مع الممارسين خلال الممارسة الفعالة بالبرنامج . فأخصائي الرياضة للجميع يجب أن يجيد توفير عوامل الأمان والسلامة داخل البرنامج لضمان الممارسة الفعالة ، من خلال معرفته لمبادئ الإسعافات الأولية ومراعاته للفروق الفردية بين الممارسين بتوفير مستويات متعددة للممارسة داخل برنامج الرياضة للجميع . ( ١٥ : ٥٤ ، ٥٥ )

وأكد "يانج Yung" نقلاً عن "كارلسون Carlson" على ضرورة أن يتميز أخصائي الرياضة للجميع بالعديد من الصفات والتي تتمثل في حب الممارسين ، والإدراك والقدرة الذهنية والمبادأة والخيال والبصيرة والنقّة بالنفس وروح المرح والقدرة على التمثيل والإحساس بالوقت وكذلك الإصرار والمرونة فضلاً عن العدل والاستقامة والصبر والتفائل والاعتماد على النفس والقدرة على تحمل المسؤولية وبمعنى شامل أن تتميز بالتألف في الشخصية . ( ٢٦ : ٢٥٨ )

كما أشار "كمال درويش" على أنه من الضروري أن يتوافر في أخصائي الرياضة للجميع العديد من المهارات التي تمكنه من إنجاز مهامه ، منها ضرورة توافر المهارة لديه والتي تساعده على الاندماج مع الجماعة بدور إيجابي والمشاركة في مختلف جوانب النشاط

بالبرنامج بالإضافة إلى قدرته على تحليل موقف الجماعة التي يعمل معها وتتوافر فيه المهارة في إثارة اهتمام الممارسين للاندماج في الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع. (١٥: ٥٥) ومن خلال ما سبق يري الباحثون أن مهنة أخصائي الرياضة للجميع مهنة كأي من المهن الأخرى ، والتي تتطلب أن يتمتع أخصائي الرياضة للجميع بالولاء للمهنة حتى تتوافر فاعلية العمل في الهيئة أو المؤسسة الترويحية كما أنها تحتاج إلى مستوى عال من التكامل الشخصي ، فمعظم أخصائيين الرياضة للجميع يتعاملون مع الأفراد صغارا وكبارا ويحتم ذلك وجود علاقات شخصية مباشرة مع الأفراد والجماعات الذين يشتركون في برامج الرياضة للجميع .

#### مشكلة البحث:

إن حقيقة وجود مهنة أخصائي الرياضة للجميع تستدعي تقبل أفراد المجتمع المصري والكويتي لمفهوم الرياضة للجميع وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع، فتقدم المهنة يعتمد في المقام الأول على ضرورة إعداد أخصائيين الرياضة للجميع الذين يتمتعون بكفاءة وفاعلية. حيث تكتسب المهنة احترامها من خلال الخدمات النافعة التي تقدمها للمجتمع سواء على مستوى المجتمع المصري أو على مستوى المجتمع الكويتي بحيث يلمس أبناء هذان المجتمعان بوضوح أهمية هذه الخدمات ويستشعروا فضلها عليهم ، الأمر الذي يتطلب تنظيم مهنة التربية البدنية والترويح وفقا لشروط مقبولة اجتماعيا لاختيار أعضائها بما في ذلك برامج الإعداد المهني ، فضلا عن التقويم المستمر لكفاية المهني من خلال مستويات مهنية جيدة التحديد .

ويرى الباحثون ان رسالة الرياضة للجميع واحدة لجميع دول العالم وهي حق كل فرد في ممارسة النشاط الرياضي الذي يفضله وذلك ايمانا بأهمية الرياضة للجميع ببرامجها المتنوعة في حياة الفرد والمجتمع . ومن منطلق عالمية رسالة الرياضة للجميع ومن جانب اخر وجه التشابه الكبير بين خصائص كل من المجتمع المصري والمجتمع الكويتي من حيث التشابه في العادات والتقاليد والديانة والعروبة والامال والتطلعات على الرغم من تفوق المجتمع الكويتي بتوافر الاعتمادات المالية الكبيرة والمخصصة للانفاق على برامج الرياضة للجميع .

والسؤال هنا هل برامج الاعداد المهني التي يتلقها اخصائي الرياضة للجميع الطالب سواء في مصر او دولة الكويت يكسبه المعلومات والمهارات والاتجاهات "الكفايات المهنية" لتحقيق رسالة الرياضة للجميع بنفس الكيفية والفاعلية ؟  
أهمية البحث والحاجة إليه :

إن الفائدة المرجوة من برنامج الرياضة للجميع لا يمكن أن تتحقق دون الإعداد المهني المتكامل لأخصائي الرياضة للجميع ، حتى يكون واعيا بدوره ومسئوليته وقادرا على تحويل أي تخطيط إلى خبرات واقعية يكتسبها الممارسون لأنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج ، فهذه الخبرات المكتسبة تتوقف على مدى كفاءة أخصائي الرياضة للجميع في القيام بمهامه .

كما تقدم هذه الدراسة مقارنة في ضوء الكفايات المهنية بين أخصائيين الرياضة للجميع داخل المجتمع المصري والمجتمع الكويتي للاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير برامج إعداد أخصائي الرياضة للجميع بكليات التربية الرياضية سواء بالمجتمع المصري أو المجتمع الكويتي .

لذلك تتضح أهمية إجراء هذه الدراسة بغرض التوصل للكفايات المهنية التي يتمتع بها كلاً من أخصائيين الرياضة للجميع في مصر، وأخصائيين الرياضة للجميع في الكويت والتي تساعدهم على تخطيط وتنفيذ وتقويم برامج الرياضة للجميع .

فضلاً عن التعرف على ما إذا كانت طبيعة الدراسة ببرنامج الإعداد المهني لأخصائيين الرياضة للجميع سواء في مصر أو الكويت تسهم في إكساب أخصائيين الرياضة للجميع الكفايات المهنية اللازمة للقيام بأدوارهم داخل البرنامج بكفاءة .

**هدف البحث :**

يهدف هذا البحث إلى المقارنة في ضوء الكفايات المهنية بين أخصائيين الرياضة للجميع بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت .

**المصطلحات والمفاهيم العلمية المستخدمة**

**الرياضة للجميع Sport For All**

إتاحة الفرص لكل فرد في المجتمع ليمارس بدافع من ذاته قدراً من النشاط الحركي وفق رغبته وحاجته وفي حدود قدراته. ( ١٩ : ٢٥ )

**أخصائي الرياضة للجميع Sport For All Specialist**

هو ذلك الشخص المؤهل أكاديمياً ومهنياً لتخطيط وتنظيم وإدارة وتقويم وحدات الممارسة الحركية ، ليمارس كل فرد بدافع من ذاته ذلك النشاط الحركي الذي يتضمنه البرنامج وفقاً لرغباته وحاجاته وفي حدود قدراته (تعريف إجرائي )

**الكفاية Competence**

مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها الفرد للقيام بعمل ما بصرف النظر عن نوعيه هذا العمل. ( ١٧ : ٢١٦ )

**الكفايات المهنية Professional Competencies**

جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات والاتجاهات التي تتعكس على سلوك أخصائي الرياضة للجميع، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية من خلال الأدوار التي يمارسها عند تفاعله مع جميع عناصر برنامج الرياضة للجميع ( تعريف إجرائي )

**الدراسات المرجعية:**

**أ- الدراسات العربية**

١- قام " عبد الحميد عيسي مطر ، ميرفت محمود صادق " (١٩٩٥) (٨) بدراسة عنوانها " كلية التربية الأساسية ودورها في إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتى التعليم المتوسط والثانوي بدولة الكويت ( دراسة مقارنة بدول الخليج العربي ) واستهدفت الدراسة التعرف

علي واقع مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت للمرحلتين ( المتوسط والثانوي ) ، وكذلك الإمكانات المتاحة لكلية التربية الاساسية واشتملت الدراسة علي جميع أقسام التربية البدنية ، حيث تضمنت الدراسة اختصاصات القسم أو الشعبة ، الأهداف ، نظام القبول ، متطلبات التخرج المتوفرة ، الإمكانات والمنشآت الرياضية المتوفرة بالكلية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكان من أهم نتائج الدراسة بان هناك زيادة مطردة في تعداد المدارس تتطلب ضرورة تجهيز وتأهيل الإعداد المناسب للمعلم من خلال الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت .

٢- قام " مجدي محمد فهم محمد " (١٩٩٥) (١٦) بدراسة عنوانها " الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة " واستهدفت الدراسة التعرف علي الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية واللازمة لنجاحهم في عملهم ومدى مناسبة الأهداف الموضوعية للمرحلة الإعدادية بنين ، وكذلك تقويم مستوى مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في ضوء مجموعة الكفايات التعليمية اللازمة لنجاحهم في عملهم ، وكذلك أهم المعوقات التي تؤدي لانخفاض مستوى الكفايات لدى مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية " بنين " وبلغت حجم العينة (٨١) مدرس من العاملين بالمدارس الحكومية تم اختيارهم بالطريقة العمدية وكان من أهم نتائجها توصيل الباحث لبناء قائمة للكفايات التعليمية اللازمة لنجاح مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تشتمل على (١٩٧) كفاية مقسمة في (١٣) مجال هي مجال التخطيط وإعداد الدروس ، مجال تحقيق الأهداف ، مجال تنفيذ الدروس ، مجال استخدام الوسائل التعليمية ، مجال الاتصال والتفاعل مع التلاميذ وإدارة الفصل واستثارة الدافعية ، مجال الإشراف على الفرق الرياضية ، مجال التعامل مع الإدارة المدرسية ، مجال التعاون مع أولياء الأمور ، مجال التقويم ، مجال المهام الإدارية ، مجال الاتجاهات نحو المهنة ، مجال التطوير المهني ، مجال الشخصية والمظهر العام .

٣- قامت " عواطف إبراهيم محمد " (١٩٩٦) (١٣) بدراسة عنوانها " تحديد الكفايات اللازمة توافرها في الأخصائيات التربويات لدور الحضانه واتجاهاتهن نحو تربية الطفل " واستهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الأخصائيات التربويات في دور الحضانه نحو تربية الطفل ، وما هي العلاقة بين الاتجاهات وبعض المتغيرات مثل المستوى العلمي للأخصائية والتدريب العملي الذي حصلت عليه ، بلغت عينة الدراسة (٣٢) أخصائية من الأخصائيات الموجودات في دور الحضانه ، واستخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات الوالدية ومقياس مكمل له من إعداد الباحث وكان من أهم نتائجها أن الاتجاهات التي تتعارض مع الحقائق التربوية والنفسية منتشرة بنسبة كبيرة بين الأخصائيات ، مما يؤكد على ضرورة إعادة النظر في أمر إعدادهن وتدريبهن كما أن ارتفاع المستوى العلمي بين المفحوصات له أثره الإيجابي في الإقلاع نوعا ما من الانحراف عن السواء في اتجاهات الأخصائيات وكذلك فإن للتدريب أثره الإيجابي في انخفاض متوسط الانحراف عن السواء في اتجاهات الأخصائيات .

٤- قام " أحمد حمدان ، محمد تيسير الناظر " (١٩٩٦) (٢) بدراسة عنوانها " الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية " واستهدفت هذه الدراسة إعداد قائمة للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردني ، كما استهدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسة معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع للكفايات التعليمية من وجه نظر طلبتهم ، وكذلك التعرف على الاختلافات في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع ، واشتملت عينة الدراسة على (٢٧٠) طالباً وطالبة وكان من أهم نتائجها التوصل إلى قائمة للكفايات التعليمية التي تكونت من (٩) مجالات أساسية هي مجالات : الشخصية والمهنية ، التخطيط والتعليم ، التدريس ، تطوير المناهج ، الاتصال والتفاعل ، الأساليب والوسائل والأنشطة ، العمل مع الجماعات ، العلاقات الإنسانية ، التقويم بواقع (٧٣) كفاية .

٥- قاما " علي محي الدين، منى عبد الهادي " (١٩٩٧) (١١) بدراسة عنوانها " برنامج مقترح لتحسين الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية " واستهدفت هذه الدراسة تقديم قائمة لمحكات الأداء السلوكي لمعلم العلوم بالمرحلة الإعدادية حتى يمكن أن يستفاد منها في تقويم معلم العلوم أثناء الخدمة والطلاب المعلمين أثناء التربية العملية ، واشتملت عينة الدراسة على (٤٣) معلماً لمادة العلوم بالمرحلة الإعدادية ، (٥١) طالباً من الطلاب المعلمين بكليات التربية وكلية البنات جامعة حلوان وجامعة عين شمس ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وكان من أهم نتائجها : أن معلمي العلوم ذو الخبرة اقل من (٥) سنوات لم يصلوا إلى مستوى الإتقان المتفق عليه وهو (٧٥%) للقيام بمهام عملهم بينما وصل مستوى الأداء التدريسي لدى الطلاب المعلمين إلى المستوى المطلوب .

٦- قام " تامر محمد سعيد العناني " (١٩٩٩) (٦) بدراسة عنوانها "تخطيط برامج الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب بمحافظة الجيزة " واستهدفت الدراسة وضع خطة لبرامج الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب بمحافظة الجيزة وذلك من خلال التعرف على الأنشطة المفضلة لدى المترددين على أنشطة الرياضة للجميع وكما كان وقت الفراغ وكذلك القيادات المسئولة عن أنشطة الرياضة للجميع والأدوات والأجهزة واشتملت عينة الدراسة على (٣٣٢) فرد من الجنسين ومن كافة المراحل السنوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكان من أهم نتائجها وجود نقص في الأدوات والأجهزة الخاصة بأنشطة الرياضة للجميع داخل مراكز الشباب وكذلك وجود عجز في عدد القيادات المسئولة عن برامج الرياضة للجميع بمراكز الشباب فضلا عن عدم وجود برامج واضحة المعالم للرياضة للجميع داخل الأندية ومراكز الشباب .

٧- قام " عبد الرحمن عبد السلام " (١٩٩٩) (٩) بدراسة عنوانها " برنامج مقترح قائم على الكفايات التدريسية لتطوير مقرر طرق التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء " ، واستهدفت هذه الدراسة بناء برنامج مقترح قائم على الكفايات التدريسية لتطوير مقرر طرق التدريس

طلاب الدراسات الاجتماعية بكليات التربية جامعة صنعاء , واشتملت عينة الدراسة على (٥٥) طالباً من طلاب الدراسات الاجتماعية بكليات التربية جامعة صنعاء , واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكان من أهم نتائجها : إعداد قائمة للكفايات التدريسية لتطوير مقرر طرق التدريس العامة والخاصة للطالب المعلم , كما أكدت على ضرورة الاهتمام بتسمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس .

٨ - قام " أنور وجدي على الوكيل " (٢٠٠٢) (٤) بدراسة عنوانها " تقويم كفاية العاملين بالإدارة في المجال الرياضي (دراسة مقارنة) " واستهدفت الدراسة تصميم وبناء مقياس لتقويم كفاية العاملين بالإدارة في المجال الرياضي وتمثلت عينة البحث في (١٠٢) فرد من العاملين بمديريات الشباب والرياضة بقطاعاتها المختلفة لمحافظة (الإسكندرية ، البحيرة ، المنيا) وكان من أهم نتائجها التوصل لمقياس يضم (٤) عوامل بإجمالي (٢٠) عبارة لتقويم أداء العاملين بإدارة في المجال الرياضي .

٩- قام " على محمد صالح عمر " (٢٠٠٢) (١٠) بدراسة عنوانها " بناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي " واستهدفت هذه الدراسة بناء وتقنين قائمة للكفايات الأدائية والمهنية المرتبطة بالنمو الحركي لدى معلمات رياض الأطفال , وكذلك التعرف على الكفايات التي يجب توافرها لدى معلمات رياض الأطفال من الناحية الأدائية والمهنية فضلاً عن التعرف على الاحتياجات الخاصة بالنمو الحركي لدى تلاميذ رياض الأطفال , وكذلك التعرف على مدى توافر الكفايات الأدائية لدى معلمات رياض الأطفال , واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية , واشتملت على (١٥٠) معلمة طبق عليها قائمة الكفايات , (٥٠) معلمة طبق عليها بطاقة الملاحظة وكان من أهم نتائج هذه الدراسة التوصل لبناء قائمة للكفايات الأدائية والمهنية تتمثل على (٢٠) كفاية مهنية، (٣٠) كفاية أدائية ، (٣٠) كفاية لملاحظة أداء المعلمات .

١٠- قام " فتحي يوسف محمد علي " (٢٠٠٢) (١٤) بدراسة عنوانها " تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية " واستهدفت هذه الدراسة اقتراح بطاقة لتقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي , وكذلك دراسة العلاقة بين الكفاءة الأدائية ومستوى تحصيل التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة وبين متغير نوع التعليم ( حكومي - خاص ) , والجنس (معلمة - معلم) , واشتملت عينة الدراسة على ( ٦٢ ) معلماً , ( ١٨٦٠ ) تلميذاً من الصف الخامس بجميع الإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية , واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكان من أهم نتائجها : التوصل لبطاقة تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية , فضلاً عن وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الكفاءة الأدائية للمعلم ومستوي أداء التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة في شكل علاقة طردية . وكذلك وجود علاقة بين الكفاءة الأدائية للمعلم ونوع التعليم ( حكومي - خاص) لصالح التعليم الخاص.



١١- قامت " أميرة محمود طه " (٢٠٠٤) (٣) بدراسة عنوانها " تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التربية الرياضية " واستهدفت الدراسة تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية اللازمة للطلاب المعلمين في التربية الرياضية ، بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة من طالبات التربية العملية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واعتمدت الباحثة على تحليل البيانات والمقابلة الشخصية لبناء المقياس وكان من أهم نتائجها تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التربية الرياضية .

١٢- قام " محمد عبد السلام " (٢٠٠٤م) (١٨) بدراسة عنوانها " تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع "، واستهدفت هذه الدراسة تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء تحديد الكفايات المهنية اللازمة ( لتخطيط - لتنفيذ - لتقويم) برامج الرياضة للجميع ، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٥) من المتخصصين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكان من أهم نتائجها : تصميم قائمة الكفايات المهنية الضرورية واللازمة لأخصائي الرياضة للجميع مقسمة إلى ثلاثة محاور هي ( التخطيط - التنفيذ - التقويم )

ب- الدراسات الاجنبية

١٣ - قام " زكوسكى Zukowski " (١٩٩٠) (٢٧) بدراسة عنوانها " تحديد وتحليل كفايات التدريس الواقعية والمرغوب فيها لدى معلمي التربية الرياضية " واستهدفت تلك الدراسة تحديد الكفايات التعليمية وأهميتها النسبية لدى معلمي التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة (٢٦٤) معلماً للتربية الرياضية في (٣٩) مدرسة بشمال شرق تكساس ، وكان من أهم نتائجها بناء قائمة الكفايات لمعلم التربية الرياضية وتحديد الأهمية النسبية لكل كفاية باستخدام مقياس " ليكرت Likert Scale " المكون من (٥) مستويات . حيث أجمع المعلمون على أهمية الكفايات المرتبطة بالمجالات التالية : ( تنظيم خطط الدروس اليومية - مراعاة الفروق الفردية - تكوين علاقات مع التلميذ - توظيف العديد من طرق التدريس توظيفاً فعالاً ) .

١٤- قام " روبرت دراموند Robert Drummond " (١٩٩١م) (٢٦) بدراسة تهدف إلى معرفة كيف أن المعلمين المبتدئين يتم تقويمهم قبل الخدمة وأثناءها ، فلقد طلب الباحث من المعلمين المبتدئين أن يصنفوا أنفسهم بناء على قائمة للكفايات تضم (٢٧) كفاية تدريسية وكتابة تقرير عن مناطق القوة والضعف لديهم وطلب الباحث منهم أن يقدموا مقترحاتهم لتحسين برامج إعداد المعلم . وتوصلت الدراسة إلى أن كفاية إدارة الفصل تعد من أهم الكفايات التدريسية .

١٥- قام " كوبر وهيوستن وورنر Cooper, Houston and Warner " (١٩٩٢) (٢٢) بدراسة عنوانها " تحديد كفايات المربين المشرفين على برامج إعداد المعلمين " واستهدفت هذه الدراسة تحديد كفايات المربين الذين يشرفون على برامج إعداد المعلمين ، واشتملت الدراسة على (٨٠) مشرف من القائمين على تنفيذ برامج إعداد المعلم وكذلك (٣٠) أستاذاً من أساتذة الجامعة ، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي وكان من أهم نتائجها حددت

الدراسة المجالات التالية لعمل المربي وهي المناهج ، التعليم ، التنظيم ، العمل مع المعلمين ، التدريب أثناء الخدمة كما توصلت هذه الدراسة إلى وضع قائمة بالكفايات اللازمة لمجالات عمل المربي ومهامه الأساسية اشتملت على (٢٠) كفاية تتمثل في مساعدة الطلاب على أداء أعمالهم في مجالات الاتصال ، إدارة الصف ، التفاعل مع مختلف الفئات ، تحديد أهداف التعليم ، وتهيئة مواقف صيفية تعليمية .

١٦- قامت " ليندا لامبرت وآخرون Linda Lambert and Others " (١٩٩٧م) (٢٣) بدراسة تهدف إلى تناول مستقبل التدريس ودور المعلمين في توجيه النشء وما هي المهارات والمعارف والإمكانات الرئيسية التي يجب توافرها في المعلم القائد والموجه للنشء . وقد توصلت الدراسة إلى أهمية التقويم المهني للمعلم وانه لا بد من إجراء تطوير في برامج الإعداد المهني للمعلم وكذلك الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة .

#### إجراءات البحث

#### أولاً: منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته .

#### ثانياً : مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث في اخصائيين الرياضة للجميع بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت .

#### ثالثاً: عينة البحث

بلغت عينة البحث (١٠٥) اخصائياً من اخصائيين الرياضة للجميع بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت واشتملت على مجموعتين هما :

- المجموعة الأولى:

اخصائيين الرياضة للجميع بمصر وعددهم (٧٠) اخصائي بنسبة (٦٦,٦٧%) من إجمالي العينة المختارة. بواقع ( ٢٠ ) اخصائي للرياضة للجميع بالاندية الرياضية ، ( ٥٠ ) اخصائي للرياضة للجميع بمراكز الشباب بمحافظات مصر المختلفة.

- المجموعة الثانية:

اخصائيين الرياضة للجميع بالكويت وعددهم (٣٥) اخصائي بنسبة (٣٣,٣٣%) من إجمالي العينة المختارة. بواقع ( ١٩ ) اخصائي للرياضة للجميع بالساحات الشعبية التابعة للهيئة العامة للشباب والرياضة ، و( ١٦ ) اخصائي للرياضة للجميع بالهيئة العامة للشباب والرياضة.

وتم اختيار العينة من المجموعتين بالطريقة العمدية وفقاً للشروط التالية :

- الحصول على شهادة بكالوريوس التربية الرياضية- بكالوريوس (تخصص أخرى)- دبلوم عالي .

- العمل في مجال الرياضة للجميع مدة لا تقل عن (٥) سنوات .

## رابعاً: أدوات جمع البيانات

اعتمد الباحثون على تطبيق قائمة الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع من اعداد / محمد محمد عبد السلام سنة (٢٠٠٤م) والتي تم تطبيقها على عينة قوامها (١٠٥) فردا / بواقع (٢٨) أستاذاً وأستاذ مساعد بقسمي الترويج الرياضي والإدارة الرياضية في كليات التربية الرياضية ، (١٧) قائداً من القادة العاملين بالإدارة المركزية للرياضة للجميع التابعة لقطاع الرياضة بوزارة الشباب، (٦٠) اخصائياً من أخصائيين الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب بمحافظتي القاهرة والجيزة . واشتملت قائمة الكفايات المهنية الضرورية واللازمة لأخصائي الرياضة للجميع اشتملت على (٦٦) مفردة مقسمة إلى ثلاثة محاور وهي كآلاتي:

- المحور الأول " الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتخطيط برامج الرياضة للجميع" واشتملت على (٢١) مفردة.
  - المحور الثاني "الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع" واشتملت على (٢٤) مفردة.
  - المحور الثالث " الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتقويم برامج الرياضة للجميع" واشتملت على (٢١) مفردة .
- خامساً : المعاملات العلمية

### (١)الصدق

#### أ- صدق القائمة

اعتمد الباحث في التحقق من صدق القائمة عن طريق استخدام صدق المحكمين ، وصدق الاتساق الداخلي وتراوحت قيمة الارتباط للمحور الاول بين ( ٠,٩٣٥ ، ٠,٣٦٤ ) ، وتراوحت قيمة الارتباط للمحور الثاني بين ( ٠,٣٣٦ ، ٠,٨٧٤ )، وتراوحت قيمة الارتباط للمحور الثالث بين ( ٠,٤٠١ ، ٠,٩٣٥ ) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) مما يدل على اتساق كل مفردة مع المحور الذي تنتمي إليه وبالتالي صدق المفردات في التعبير عن المحاور.

#### ب- الصدق في الدراسة الحالية

قام الباحثون بدراسة على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي بدولة الكويت ودون أفراد العينة في الفترة من (٢٠٠٦/٢/٢١) إلى (٢٠٠٦/٣/٣) وبلغ عددهم (٣٠) اخصائي للرياضة للجميع بالهيئة العامة للشباب والرياضة ، وقد توصل الباحثون من خلال الدراسة إلى حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور الاستبيان باستخدام طريقه " بيرسون Person" كما هو موضح بجدول(١)

## جدول (١)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاو القائمة (ن = ٣٠)

المحور	مسمى المحور	قيمة الارتباط
الأول	الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتخطيط برامج الرياضة للجميع .	٠,٨٨٩
الثاني	الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع .	٠,٧٧١
الرابع	الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتقويم برامج الرياضة للجميع .	٠,٦٩٤

قيمة " ر " الجدولية عند درجه حريه (٢٨) ومستوي (٠,٠١) = (٠,٣٦١) .

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٦٩٤ ، ٠,٨٨٦)

وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للقائمة .

(٢) الثبات

أ- ثبات القائمة

قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر Kuder" وريتشاردسون Richardson" وبلغت قيمة معامل ألفا للمحور الأول (٠,٨٩٤) ، للمحور الثاني (٠,٨٧٠) ، للمحور الثالث (٠,٩٦٠) وذلك يؤكد على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات

ب- الثبات في الدراسة الحالية

قام الباحثون باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر Kuder" وريتشاردسون Richardson" حيث يمثل "معامل ألفا Alpha" متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة ، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء القائمة ويوضح جدول (٢) معامل الثبات بطريقة ألفا بالنسبة لدولة الكويت.

## جدول (٢)

قيمة معامل ألفا Alpha لمحاو القائمة (ن = ٣٠)

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتخطيط برامج الرياضة للجميع	٠,٨٠١
الثاني	الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع	٠,٧٨٥
الثالث	الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع الخاصة بتقويم برامج الرياضة للجميع	٠,٧١١

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي (٠,٠١) = (٠,٣٠٦)

يتضح من جدول (٢) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفأ " تتراوح بين (٠,٧١١) ،

(٠,٨٠١) وذلك يؤكد على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات

## التطبيق الميداني للبحث

قام الباحثون بتطبيق قائمة الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع مرفق (١) على العينة قيد الدراسة من اخصائيين الرياضة للجميع في مصر في الفترة من (٢٧/٩/٢٠٠٧م) حتى (٢/١٢/٢٠٠٧م) ، على العينة قيد الدراسة من اخصائيين الرياضة للجميع في الكويت في الفترة من (٢٧/٩/٢٠٠٦م) حتى (١٨/١٢/٢٠٠٧م) وقد تم تفريغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

### خطة البحث الإحصائية

إعتمد الباحثون في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي :

- معامل الارتباط باستخدام طريقه " بيرسون Person".
- معامل ألفا ( كورنباخ ) لاختبارات الاستبيان .
- التكرارات.
- النسب المئوية .

- اختبار دلالة الفروق الاحصائية

ولقد ارتضى الباحثون مستوى ( ٠,٠١ ) لقبول وتفسير نتائج البحث.

### عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

يعرض الباحثون ما توصلوا إليه من نتائج فى جداول إحصائية متضمنة التكرارات،المجموع،النسب المئوية ، وترتيب الكفايات ، وذلك لكل محور على حده ، وقد ارتضى الباحثون نسبه (٧٥%) لتمثل أهم الكفايات المهنية التي يتمتع بها اخصائيين الرياضة للجميع سواء في مصر او دولة الكويت .

### جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات للمحور الأول " الكفايات المهنية لأخصائيين الرياضة للجميع بمصرالخاصة بتخطيط برامج الرياضة للجميع " (ن=٧٠)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
١	الفهم الواضح لواقع المجتمع الذي نعيش فيه .	١٥	٣٧	١٨	١٣٧	٦٥,٢	١٦
٢	مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع عند وضع برامج الرياضة للجميع .	٧٠	-	-	٢١٠	١٠٠,٠	١
٣	الوعي بفلسفة ومفهوم الرياضة للجميع .	٤١	٢٧	٢	١٧٩	٨٥,٢	٥
٤	الإمام بجميع أنشطة الرياضة للجميع التي يمكن أن يحويها برنامج الرياضة للجميع .	٣٠	٢٢	١٨	١٥٢	٧٢,٤	١٤
٥	معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الرياضة للجميع لتوظيفها بالبرنامج .	٥٢	٨	١٠	١٨٢	٨٦,٧	٤
٦	الإمام بكافة الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة لبرامج الرياضة للجميع .	٤٩	١٦	٥	١٨٤	٨٧,٦	٣
٧	معرفة المعوقات التي تحول دون تنفيذ برامج الرياضة للجميع بكفاءة	١١	٢١	٣٨	١١٣	٥٣,٨	٢١
٨	كتابة هدف برنامج الرياضة للجميع بطريقة إجرائية ( سلوكية ) .	١١	٢٥	٣٤	١١٧	٥٥,٧	١٩

تابع جدول (٣)  
التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات للمحور الأول " الكفايات المهنية لأخصائيين  
الرياضة للجميع بمصر الخاصة بنخطيط برامج الرياضة للجميع " (ن=٧٠)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
٩	فهم القيمة البدنية لأنشطة الرياضة للجميع .	٣٩	٣١	-	١٧٩	٨٥,٢	٥
١٠	الاهتمام بالجانب النفسي للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع .	٤١	٢٦	٣	١٧٨	٨٤,٨	٧
١١	تدعيم القيم الاجتماعية للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع .	٣٥	٢٨	٧	١٦٨	٨٠,٠	١٠
١٢	توفير أنشطة بديلة إلى جانب الأنشطة التي يحويها برنامج الرياضة للجميع	٩	٢٧	٣٤	١١٥	٥٤,٨	٢٠
١٣	اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف البرنامج .	٣٣	٢٩	٨	١٦٥	٧٨,٦	١٢
١٤	اختيار أنشطة برنامج الرياضة للجميع في ضوء الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة للبرنامج .	٥٢	١٨	-	١٩٢	٩١,٤	٢
١٥	توظيف المقومات الطبيعية للبيئة ( مياه البحر - الرمال - الجبال ) ببرامج الرياضة للجميع .	١٨	١٦	٣٦	١٢٢	٥٨,١	١٨
١٦	تحديد الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط من أنشطة البرنامج	٣٦	٢٨	٦	١٧٠	٨١,٠	٨
١٧	تحديد وسائل الإرشاد ( اللوحات - الصور - الرسومات ) التي توجه الممارسين خلال وحدات الممارسة ببرامج الرياضة للجميع .	٢٨	٤٠	٢	١٦٦	٧٩,٠	١١
١٨	تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرامج الرياضة للجميع .	٣٣	٢٨	٩	١٦٤	٧٨,١	١٣
١٩	إعداد بيان بالأدوات والأجهزة المستخدمة في الممارسة اليومية ببرامج الرياضة للجميع .	١١	٣٩	٢٠	١٣١	٦٢,٤	١٧
٢٠	تحديد وسائل القياس المناسبة لمعرفة (المستوى الحقيقي - مدى التقدم ) للممارسين المشتركين بالبرنامج .	١٦	٣٣	٢١	١٣٥	٦٤,٣	١٥
٢١	استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة لبرنامج الرياضة للجميع قبل بدايته بفترة مناسبة لجذب أكبر عدد من الممارسين .	٤٠	١٩	١١	١٦٩	٨٠,٥	٩

- عرض النتائج الخاصة بالمحور الأول في مصر

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين (٥٣,٨% ، ١٠٠,٠%)، وان أهم الكفايات المهنية التي يتمتع بها اخصائيين الرياضة للجميع بمصر عند تخطيط برامج الرياضة للجميع جاءت بالترتيب التالي: مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع عند وضع برامج الرياضة للجميع . اختيار أنشطة برنامج الرياضة للجميع في ضوء الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة للبرنامج . الإلمام بكافة الإمكانيات (المادية - البشرية) المتاحة لبرامج الرياضة للجميع . معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الرياضة للجميع لتوظيفها بالبرنامج . الوعي بفلسفة ومفهوم الرياضة للجميع . فهم القيمة البدنية لأنشطة الرياضة للجميع (مكرر). الاهتمام بالجانب النفسي للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع . تحديد الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط من أنشطة البرنامج . استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة لبرنامج الرياضة للجميع قبل بدايته بفترة مناسبة لجذب أكبر

عدد من الممارسين. تدعيم القيم الاجتماعية للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع .  
 . تدعيم القيم الاجتماعية للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع . تحديد وسائل  
 الإرشاد( اللوحات - الصور - الرسومات ) التي توجه الممارسين خلال وحدات الممارسة  
 ببرنامج الرياضة للجميع . اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف البرنامج . تحديد  
 وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .

#### جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات للمحور الأول " الكفايات المهنية لأخصائيين  
 الرياضة للجميع بالكويت الخاصة بتخطيط برامج الرياضة للجميع " (ن=٣٥)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
١	الفهم الواضح لواقع المجتمع الذي نعيش فيه .	٤	٢١	١٠	٦٤	٦١,٠	١٤
٢	مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع عند وضع برامج الرياضة للجميع .	٣٥	-	-	١٠٥	١٠٠,٠	١
٣	الوعي بفلسفة ومفهوم الرياضة للجميع .	٢٨	٦	١	٩٧	٩٢,٤	٦
٤	الإلمام بجميع أنشطة الرياضة للجميع التي يمكن أن يحويها برنامج الرياضة للجميع .	١٠	٢١	٤	٧٦	٧٢,٤	١٣
٥	معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الرياضة للجميع لتوظيفها بالبرنامج .	١٥	٢٠	-	٨٥	٨١,٠	١٠
٦	الإلمام بكافة الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة لبرامج الرياضة للجميع .	١٠	٢٣	٢	٧٨	٧٤,٣	١٢
٧	معرفة المعوقات التي تحول دون تنفيذ برامج الرياضة للجميع بكفاءة	٦	١٢	١٧	٥٩	٥٦,٢	١٦
٨	كتابة هدف برنامج الرياضة للجميع بطريقة إجرائية ( سلوكية ) .	٦	١١	١٨	٥٨	٥٥,٢	١٧
٩	فهم القيمة البنوية لأنشطة الرياضة للجميع .	٣٠	٥	-	١٠٠	٩٥,٢	٤
١٠	الاهتمام بالجانب النفسي للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع .	٢٦	٨	١	٩٥	٩٠,٥	٧
١١	تدعيم القيم الاجتماعية للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع .	٥	١٥	١٥	٦٠	٥٧,١	١٥
١٢	توفير أنشطة بديلة إلى جانب الأنشطة التي يحويها برنامج الرياضة للجميع	٤	١٣	١٨	٥٦	٥٣,٣	١٩
١٣	اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف البرنامج .	٣٣	٢	-	١٠٣	٩٨,١	٢
١٤	اختيار أنشطة برنامج الرياضة للجميع في ضوء الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة للبرنامج .	٣٠	٥	-	١٠٠	٩٥,٢	٤
١٥	توظيف المقومات الطبيعية للبيئة ( مياه البحر - الرمال - الجبال ) ببرنامج الرياضة للجميع .	٥	١٢	١٨	٥٧	٥٤,٣	١٨
١٦	تحديد الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط من أنشطة البرنامج	١٦	١٩	-	٨٦	٨١,٩	٩
١٧	تحديد وسائل الإرشاد ( اللوحات - الصور - الرسومات ) التي توجه الممارسين خلال وحدات الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .	١٤	١٨	٣	٨١	٧٧,١	١١
١٨	تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .	٣١	٤	-	١٠١	٩٦,٢	٣
١٩	إعداد بيان بالأوت والأجهزة المستخدمة في الممارسة اليومية ببرنامج الرياضة للجميع .	٤	١١	٢٠	٥٤	٥١,٤	٢١
٢٠	تحديد وسائل القياس المناسبة لمعرفة (المستوى الحقيقي - مدى التقدم ) للممارسين المشتركين بالبرنامج .	٢	١٧	١٦	٥٦	٥٣,٣	١٩
٢١	استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة لبرنامج الرياضة للجميع قبل بدايته بفترة مناسبة لجذب أكبر عدد من الممارسين .	٢٣	٧	٥	٨٨	٨٣,٨	٨

## - عرض النتائج الخاصة بالمحور الاول في دولة الكويت

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين (٥١,٤% ، ١٠٠,٠%)، وان أهم الكفايات المهنية التي يتمتع بها اخصائيين الرياضة للجميع بالكويت عند تخطيط برامج الرياضة للجميع جاءت بالترتيب التالي: مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع عند وضع برامج الرياضة للجميع . اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف البرنامج . تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع . فهم القيمة البدنية لأنشطة الرياضة للجميع .اختيار أنشطة برنامج الرياضة للجميع في ضوء الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة للبرنامج (مكرر). الوعي بفلسفة ومفهوم الرياضة للجميع . الاهتمام بالجانب النفسي للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع . استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة لبرنامج الرياضة للجميع قبل بدايته بفترة مناسبة لجذب أكبر عدد من الممارسين . تحديد الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط من أنشطة البرنامج . معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الرياضة للجميع لتوظيفها بالبرنامج . تحديد وسائل الإرشاد ( اللوحات - الصور - الرسومات ) التي توجه الممارسين خلال وحدات الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .

## مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالمحور الاول في كلاً من مصر ودولة الكويت

من خلال جداول (٣) ، (٤) ، (٩) يرى الباحثون من خلال تحليل استجابات اخصائيين الرياضة للجميع في مصر والكويت نحو الكفايات المهنية التي تتوافر فيهم لتخطيط برامج الرياضة للجميع وجود اختلاف فيما يتمتع به اخصائيين الرياضة للجميع في مصر عن مثيلهم من دولة الكويت من كفايات مهنية تساعدهم على تخطيط برامج الرياضة للجميع بكفاءة ، حيث توجد فروق داله احصائية بين اخصائيين الرياضة للجميع في مصر والكويت فيما يخص تخطيط برامج الرياضة للجميع لصالح اخصائيين الرياضة للجميع في مصر . وعلى الرغم من وجود اتفاق بين اخصائيين الرياضة للجميع من الدولتين في بعض الكفايات المهنية الخاصة بتخطيط البرامج الأ ان النسبة الاعلى لامتلاك تلك الكفايات كان في صالح المجتمع المصري .

ويرى الباحثون أن ذلك يرجع الى نقص الخبرة الادارية لدى اخصائيين الرياضة للجميع في دولة الكويت والتي تظهر بوضوح خلال احد اهم مراحل تصميم برامج الرياضة للجميع . ومن جانب اخر يرى الباحثون ان اخصائيين الرياضة للجميع في مصر تتوافر لديهم العديد من الكوادر الادارية العاملة في مجال الرياضة للجميع والتي تتوافر لديهم المعلومات والمعارف والمهارات التي تجعل الغالبية العظمي من الاخصائيين قادرين على تخطيط برامج الرياضة للجميع بصورة كبيرة .

كما يرى الباحثون ان اخصائيين الرياضة للجميع في دولتي الكويت ومصر لا تتوافر فيهم جميع الكفايات المهنية اللازمة لتخطيط برامج الرياضة للجميع ومنها اغفال اهمية إعداد بيان بالأدوات والأجهزة المستخدمة في الممارسة اليومية ببرنامج الرياضة للجميع وذلك للتحقق من



مدى مناسبتها لطبيعة الممارسين والتأكد من عدم اتلافها اوضاعها وكذلك صعوبة تجهيزها في الوقت الملائم للممارسة , فضلا عن اغفال اهمية توفير أنشطة بديلة إلى جانب الأنشطة التي يحويها برنامج الرياضة للجميع فضلاً عن امكانية توظيف المقومات الطبيعية للبيئة بالبرنامج لضمان فاعلية الممارسة, بالاضافة الى عدم معرفة المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ برامج الرياضة للجميع بكفاءة وبالتالي افتقار الحلول الملائمة لمثل تلك المشكلات التي قد تظهر خلال وحدات الممارسة بالبرنامج والتي يرجعها الباحثون الى وجود قصور واضح في المقررات الدراسية التي يحويها برنامج الاعداد المهني لاختصاصيين الرياضة للجميع في دولة الكويت وكذلك يعاني أيضاً برنامج الاعداد المهني لاختصاصيين الرياضة للجميع في مصر ولكن بدرجة اقل .

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه " بيومي محمد " (٥) في ضرورة أن يكون أخصائي الرياضة للجميع متمكناً من العمل في مهنة الرياضة للجميع , بمعنى أن يلم إماماً كاملاً بمختلف النواحي النظرية الخاصة بمهنة التربية البدنية والرياضة للجميع وفقاً لمختلف المراحل السنوية ومن الجنسين , مع الابتكار في أساليب تقديم أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج والوقوف على كل ما هو جديد في مجال المهنة , من حيث الإلمام بالمواد التربوية والمواد التخصصية النظرية , والاستفادة من تجارب وخبرات الدول المتقدمة في مجال الرياضة للجميع . وأن يحاول الحصول على أفضل إعداد مهني من ناحية الإلمام بالمواد التربوية والفهم الكامل لها نظرياً عن طريق توافر المعلومات الثقافية المرتبطة بها , وتطبيقها عن طريق الاستفادة من مبادئ وطرق التعلم الأمر الذي يقتضي منه متابعة الدراسة والاطلاع والاستفادة من خبرات الآخرين , حتى يستطيع أن يساير ظروف هذا العصر ويحقق الأهداف المرجوة , ويزيد وعيه بعادات وتقاليد المجتمع وينمي قدرته على العمل الاجتماعي .

كما يتفق كلاً من " محمد الحماحي , امين الخولي " (٢٠) مع ما سبق في ضرورة أن يمر الطالب بفترة تدريب ميداني في المؤسسات الترويحية تحت الإشراف والتوجيه , فالتدريب الميداني يعتبر من أهم عناصر الإعداد المهني لطلاب الترويح الرياضي , فهو يعطى ثقة للطلاب وتأتي هذه الثقة كنتيجة لخبرة الاشتراك في تنظيم برامج الرياضة للجميع في المؤسسات الترويحية المختلفة تحت إشراف دقيق ولأنه يقوم بالعمل تحت نفس الظروف التي يعمل فيها بعد تخرجه فإنها بذلك تتيح الفرصة للطالب أن يتهيأ تماماً للحياة الميدانية قبل تخرجه للعمل كأخصائي الرياضة للجميع إذا أن تحقيق العلاقة بين الدراسات النظرية وممارستها يغرس الإحساس بالمسؤولية لدى أخصائي الرياضة للجميع ويزيد من تكيفه مع البيئة .

كما اكد " كمال درويش " (١٥) أن واجبات أخصائي الرياضة للجميع تختلف تبعاً لحجم المسؤولية التي تحدد له , فأخصائي الرياضة للجميع هو المسئول عن تخطيط وتنفيذ وتقييم أوجه الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع , فهو المسئول عن إعداد الأدوات واختيار الأماكن المناسبة لممارسة أنشطة الرياضة للجميع التي يحويها البرنامج فضلاً عن ضرورة الاهتمام

بالإعداد الجيد لوحدات الممارسة من حيث اختيار الأنشطة التي يحويها البرنامج والساعات المخصصة للممارسة الفعالة بالبرنامج فضلا عن ضرورة اختيار القيادات المتطوعة التي تساعد أخصائي الرياضة للجميع على تنفيذ وحدات البرنامج .

كما يرى " محمد عبد السلام " (١٨) أن إعداد أخصائي الرياضة للجميع كلمة ذات معنى واسع , فهي ليست قاصرة على ما يتعرض له الفرد أثناء دراسته بل تمتد إلى الخبرات التي يتعرض لها طوال حياته وأثناء عمله , فإعداد أخصائي الرياضة للجميع ليس قاصرا على ما يتعرض له فقط من المقررات التربوية والنفسية والصحية والاجتماعية , بل تمتد لتشمل إلى جانب ذلك جميع الظروف وأبعاد المناخ الذي يسود هذا الدور مثل التدريب الميداني ووحدات الممارسة الحركية التي تحويها برامج الرياضة للجميع .

بينما أكدت نتائج الدراسة التي قام بها " فريدريك ماكدونالدز Fredrick, j. Mcdonalds " (٢٤) في أن كل أداء أو كفاية تتشكل من مكونين رئيسيين هما " المكون المعرفي " و " المكون السلوكي " أما المكون المعرفي فيتألف من مجموع الإدراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات المكتسبة التي تتصل بالكفاية أما المكون السلوكي فيتألف من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها ويعتبر إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفهما لإعداد المربي التربوي الكفاء والفعال.

كما أكد " يانج Yung " نقلاً عن "كارلسون Carlson" (٢٦) في ضرورة أن يتميز أخصائي الرياضة للجميع بالعديد من الصفات والتي تمثل في حب الممارسين , والإدراك والقدرة الذهنية والمبادأة والخيال والبصيرة والثقة بالنفس وروح المرح والقدرة على التمثيل والإحساس بالوقت وكذلك الإصرار والمرونة فضلاً عن العدل والاستقامة والصبر والتفائل والاعتماد على النفس والقدرة على تحمل المسؤولية وبمعنى شامل أن تتميز بالتآلف في الشخصية .

#### جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات للمحور الثاني " الكفايات المهنية لأخصائيين الرياضة للجميع بمصر الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع " (ن = ٧٠)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
١	مراعاة العوامل ( المعرفية - النفسية - الخبرة ) للممارسين والمؤثرة على الممارسة الفعالة بالبرنامج .	٤٢	٢٨	-	١٨٢	٨٦,٧	١٠
٢	تتمية ( الثقة بالنفس - روح المبادرة..... ) لدى الممارسين لأنشطة الرياضة للجميع .	١٠	١٢	٤٨	١٠٢	٤٨,٦	٢٤
٣	تدعيم التقييم والمثل العليا للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع خلال الممارسة الفعالة بالبرنامج .	٢٤	٣٨	٨	١٥٦	٧٤,٣	١٤
٤	تعزيز العلاقات الاجتماعية ( الصداقة - التعاون..... ) بين الممارسين لأنشطة الرياضة للجميع	٢١	٣٥	١٤	١٤٧	٧٠,٠	١٨
٥	تتمية روح الجماعة لدى الممارسين من خلال الاهتمام بالأنشطة الجماعية بالبرنامج .	٦٠	١٠	-	٢٠٠	٩٥,٢	٦
٦	تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج .	٢٨	٣٤	٨	١٦٠	٧٦,٢	١٣
٧	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ برنامج الرياضة للجميع بكفاءة .	٦٥	٥	-	٢٠٥	٩٧,٦	٤

تابع جدول (٥)  
التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات للمحور الثاني " الكفايات المهنية لأخصائيين  
الرياضة للجميع بمصر الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع " (ن=٧٠)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
٨	استخدام الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .	٦١	٩	-	٢٠١	٩٥,٧	٥
٩	التعرف على المشكلات الميدانية التي تواجه الممارسة الفعالة من خلال الاندماج مع الممارسين خلال البرنامج .	٢٠	٤٠	١٠	١٥٠	٧١,٤	١٦
١٠	التغلب على المشكلات التي تؤثر على استمرار الممارسين في المشاركة الفعالة لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .	٢٢	٣٧	١١	١٥١	٧١,٩	١٥
١١	تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الرياضة للجميع .	٧٠	-	-	٢١٠	١٠٠,٠	١
١٢	تفعيل مشاركة الممارسين في البرنامج بتوفير مستويات مختلفة لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .	٥١	١٩	-	١٩١	٩١,٠	٩
١٣	توجيه نشاط الممارسين لتحقيق أهداف برنامج الرياضة للجميع .	١٤	٣٦	٢٠	١٣٤	٦٣,٨	٢١
١٤	تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع بعدالة .	٧٠	-	-	٢١٠	١٠٠,٠	١
١٥	توجيه التعليمات للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع بشكل تربوي .	٧٠	-	-	٢١٠	١٠٠,٠	١
١٦	تصحيح أخطاء الممارسين في الأداء في الوقت المناسب .	٣٣	٣٤	٤	١٧١	٨١,٤	١١
١٧	استخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الممارسين بالبرنامج لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الرياضة للجميع .	٥٣	١٧	-	١٩٣	٩١,٩	٨
١٨	التعامل المناسب مع الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرنامج الرياضة للجميع .	٣١	٣٧	٢	١٦٩	٨٠,٥	١٢
١٩	تحقيق ترابط وحدات الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .	٢٣	٣٢	١٥	١٤٨	٧٠,٥	١٧
٢٠	الاحتفاظ بالهدوء والثقة بالنفس في جميع المواقف التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة للجميع .	٢١	٣١	١٨	١٤٣	٦٨,١	١٩
٢١	اتخاذ القرار بتعديل ( تطوير ) طريقة التنفيذ لضمان تحقيق أهداف البرنامج	١٥	١١	٤٤	١١١	٥٢,٩	٢٣
٢٢	اكتشاف القيادات الطبيعية من جماعات الممارسة بالبرنامج .	١٠	٤٤	١٦	١٣٤	٦٣,٨	٢١
٢٣	تحفيز الممارسين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع التنافس .	٦٠	١٠	-	٢٠٠	٩٥,٢	٦
٢٤	تهيئة بيئة ممارسة تدعم العلاقات الإنسانية (المساواة - التعاون - الديمقراطية ..... ) بين المشاركين ببرنامج الرياضة للجميع .	١٨	٣٥	١٧	١٤١	٦٧,١	٢٠

- عرض النتائج الخاصة بالمحور الثاني في مصر

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين (٤٨,٦% ، ١٠٠,٠%)، وان أهم الكفايات المهنية التي يتمتع بها اخصائيين الرياضة للجميع بمصر عند تنفيذ برامج الرياضة للجميع جاءت بالترتيب التالي: تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الرياضة للجميع . تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع بعدالة ( مكرر). توجيه التعليمات للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع بشكل تربوي (مكرر). الاستفادة من الإمكانات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ برنامج الرياضة للجميع بكفاءة . استخدام الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع . تنمية روح الجماعة لدى الممارسين من خلال الاهتمام بالأنشطة الجماعية بالبرنامج . تحفيز الممارسين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع التنافس ( مكرر). استخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الممارسين بالبرنامج لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج

الرياضة للجميع . تفعيل مشاركة الممارسين في البرنامج بتوفير مستويات مختلفة لأنشطة برنامج الرياضة للجميع . مراعاة العوامل ( المعرفية - النفسية - الخبرة ) للممارسين والمؤثرة على الممارسة الفعالة بالبرنامج . تصحيح أخطاء الممارسين في الأداء في الوقت المناسب . التعامل المناسب مع الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرنامج الرياضة للجميع . تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج .

### جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات للمحور الثاني " الكفايات المهنية لأخصائين الرياضة للجميع بالكويت الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع " (ن=٣٥)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
١	مراعاة العوامل ( المعرفية - النفسية - الخبرة ) للممارسين والمؤثرة على الممارسة الفعالة بالبرنامج .	٣	١٤	١٨	٥٥	٥٢,٤	٢٣
٢	تتمية ( الثقة بالنفس - روح المبادرة..... ) لدى الممارسين لأنشطة الرياضة للجميع .	٣	١٠	٢٢	٥١	٤٨,٦	٢٤
٣	تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع خلال الممارسة الفعالة بالبرنامج .	٢	١٧	١٦	٥٦	٥٣,٣	٢٢
٤	تعزيز العلاقات الاجتماعية ( الصداقة - التعاون..... ) بين الممارسين لأنشطة الرياضة للجميع	٣٥	-	-	١٠٥	١٠٠,٠	١
٥	تتمية روح الجماعة لدى الممارسين من خلال الاهتمام بالأنشطة الجماعية بالبرنامج .	٣٥	-	-	١٠٥	١٠٠,٠	١
٦	تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج .	٣٥	-	-	١٠٥	١٠٠,٠	١
٧	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ برنامج الرياضة للجميع بكفاءة .	٣٠	٥	-	١٠٠	٩٥,٢	٨
٨	استخدام الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .	١٥	١٨	٢	٨٣	٧٩,٠	١٣
٩	التعرف على المشكلات المودانية التي تواجه الممارسة الفعالة من خلال الاندماج مع الممارسين خلال البرنامج .	١٠	١٤	١١	٦٩	٦٥,٧	١٦
١٠	التغلب على المشكلات التي تؤثر على استمرار الممارسين في المشاركة الفعالة لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .	٦	١٩	١٠	٦٦	٦٢,٩	١٨
١١	تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الرياضة للجميع .	٣٢	٣	-	١٠٢	٩٧,١	٦
١٢	تفعيل مشاركة الممارسين في البرنامج بتوفير مستويات مختلفة لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .	٢١	١٣	١	٩٠	٨٥,٧	٩
١٣	توجيه نشاط الممارسين لتحقيق أهداف برنامج الرياضة للجميع .	٧	٢٦	٢	٧٥	٧١,٤	١٥
١٤	تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع بعدالة .	٣٥	-	-	١٠٥	١٠٠,٠	١
١٥	توجيه التعليمات للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع بشكل تربوي .	٣٥	-	-	١٠٥	١٠٠,٠	١
١٦	تصحيح أخطاء الممارسين في الأداء في الوقت المناسب .	٦	١٩	١٠	٦٦	٦٢,٩	١٨
١٧	استخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الممارسين بالبرنامج لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الرياضة للجميع .	١٥	١٧	٣	٨٢	٧٨,١	١٤
١٨	التعامل المناسب مع الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرنامج الرياضة للجميع .	٢١	١٣	١	٩٠	٨٥,٧	٩
١٩	تحقيق ترابط وحدات الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .	٣	٢١	١١	٦٢	٥٩,٠	٢١
٢٠	الاحتفاظ بالهدوء والثقة بالنفس في جميع المواقف التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة للجميع .	٢٣	٧	٥	٨٨	٨٣,٨	١٢
٢١	اتخاذ القرار بتعديل ( تطوير ) طريقة التنفيذ لضمان تحقيق أهداف البرنامج	٢٣	٨	٤	٨٩	٨٤,٨	١١
٢٢	اكتشاف القيادات الطبيعية من جماعات الممارسة بالبرنامج .	٤	٢٠	١١	٦٣	٦٠,٠	٢٠
٢٣	تحفيز الممارسين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يظلب عليها طابع للتنافس .	٣١	٤	-	١٠١	٩٦,٢	٧
٢٤	تهيئة بيئة ممارسة تدعم العلاقات الإنسانية (المساواة - التعاون - الديمقراطية..... ) بين المشاركين ببرنامج الرياضة للجميع .	٨	١٨	٩	٦٩	٦٥,٧	١٦

## - عرض النتائج الخاصة بالمحور الثاني في دولة الكويت

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين (٤٨,٦% ، ١٠٠,٠%)، وان أهم الكفايات المهنية التي يتمتع بها اخصائيين الرياضة للجميع بالكويت عند تنفيذ برامج الرياضة للجميع جاءت بالترتيب التالي: تعزيز العلاقات الاجتماعية ( الصداقة - التعاون.....) بين الممارسين لأنشطة الرياضة للجميع . تنمية روح الجماعة لدى الممارسين من خلال الاهتمام بالأنشطة الجماعية بالبرنامج ( مكرر). تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج ( مكرر). تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع بعدالة ( مكرر). توجيه التعليمات للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع بشكل تربوي ( مكرر). تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الرياضة للجميع. تحفيز الممارسين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع التنافس . الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ برنامج الرياضة للجميع بكفاءة . تفعيل مشاركة الممارسين في البرنامج بتوفير مستويات مختلفة لأنشطة برنامج الرياضة للجميع . التعامل المناسب مع الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرنامج الرياضة للجميع ( مكرر). اتخاذ القرار بتعديل ( تطوير) طريقة التنفيذ لضمان تحقيق أهداف البرنامج . الاحتفاظ بالهدوء والثقة بالنفس في جميع المواقف التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة للجميع . استخدام الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع . استخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الممارسين بالبرنامج لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الرياضة للجميع .

## مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالمحور الثاني في كلاً من مصر ودولة الكويت

من خلال جداول (٥) ، (٦) ، (٩) يرى الباحثون من خلال تحليل استجابات اخصائيين الرياضة للجميع في مصر والكويت نحو الكفايات المهنية التي تتوافر فيهم لتنفيذ برامج الرياضة للجميع وجود اختلاف فيما يتمتع به أخصائيين الرياضة للجميع بدولة الكويت عن مثيلهم في مصر من كفايات مهنية تساعدهم على تنفيذ برامج الرياضة للجميع بكفاءة ، حيث توجد فروق داله احصائية بين اخصائيين الرياضة للجميع في مصر والكويت فيما يخص تنفيذ برامج الرياضة للجميع لصالح اخصائيين الرياضة للجميع في دولة الكويت . وعلى الرغم من وجود اتفاق بين اخصائيين الرياضة للجميع من الدولتين في بعض الكفايات المهنية الخاصة بتنفيذ البرامج الأ ان النسبة الاعلى لامتلاك تلك الكفايات كان في صالح المجتمع الكويتي .

ويرى الباحثون أن ذلك يرجع الى ان اخصائيين الرياضة للجميع بمصر يعانون بدرجة كبيرة في نقص إمكانيات الممارسة الترويحية لبرامج الرياضة للجميع من حيث الكم والكيف في الاندية ومراكز الشباب وان كان بدرجة اكبر داخل مراكز الشباب الامر الذي يشكل تحدياً كبيراً أمام القائمين على تنفيذ الانشطة الترويحية ببرامج الرياضة للجميع وبالتالي تصبح بيئة الممارسة غير فاعلة للمساهمة في تحقيق اهداف برامج الرياضة للجميع وفي ضوء ذلك يتم اختيار اوجه النشاط في ضوء ما تسمح به الامكانيات المادية والبشرية المتاحة لكل نادي او

مركز شباب والذي يمثل جانب قصور هام في الفلسفة التي يقوم عليها الممارسة الترويحية لبرامج الرياضة للجميع من حيث امكانية اختيار ما يلائمة من نشاط ترويحي والذي يعكس عدم قدرة الاخصائيين على الاستفادة من كفاياتهم المهنية في تنفيذ برامج الرياضة للجميع بمصر , وعلى العكس من ذلك فان اخصائيين الرياضة للجميع يتوافر لديهم الاليات اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع فضلا عن ان الاعتمادات المالية المخصصة لتنفيذ تلك البرامج لا يوجد لها سقف محدد والتي يتحدد على اساسها تنفيذ برامج الرياضة للجميع بدولة الكويت .

كما يرى الباحثون ان اخصائيين الرياضة للجميع في دولتي الكويت ومصر لا تتوافر لكل منهم جميع الكفايات المهنية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع فاخصائيين الرياضة للجميع في مصر والكويت لا تتوافر فيهم الكفايات المهنية بالمستوى الملائم والتي تسمح بالارتقاء بالجوانب الاجتماعية للممارسين لتلك البرامج . والتي يرجعها الباحث الى النقص الواضح في برنامج الاعداد الاكاديمي لكل منهم فالمقررات الدراسية لا يتوافر بها بنسبة ملائمة الموضوعات اللازمة لتنمية وتفعيل مثل تلك الكفايات .

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه كلاً من " عبد الحميد عيسى مطر , ميرفت محمود صادق " (٨) في أن تحليل واقع مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت للمرحلتين ( المتوسط والثانوي ) , وكذلك الإمكانيات المتاحة لكلية التربية الاساسية اظهر بان هناك زيادة مطردة في تعداد المدارس تتطلب ضرورة تجهيز وتأهيل واعداد معلم يملك مقومات العمل في مجال الرياضة للجميع وذلك من خلال الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت .

كما يتفق " تامر العناني " (٦) على وجود نقص في الأدوات والأجهزة الخاصة بأنشطة الرياضة للجميع داخل مراكز الشباب بجمهورية مصر العربية وكذلك وجود عجز في عدد القيادات المسئولة عن برامج الرياضة للجميع بمراكز الشباب فضلا عن عدم وجود برامج واضحة المعالم للرياضة للجميع داخل الأندية ومراكز الشباب .

واكد " كمال درويش " (١٥) على ان أخصائي الرياضة للجميع يهدف من خلال عملية الريادة التي يقوم بها اثناء تنفيذ برنامج الرياضة للجميع إلى تربية الممارس لأنشطة الرياضة للجميع تربية سليمة , بحيث يعيش في جماعة نامية متطورة متعاونة بحيث لا يفقد الفرد فيها شخصيته , مع تعويده على الحياة الاجتماعية التي يجد فيها فرصاً للتعبير عن نفسه وإظهار نشاطه ومشاركته وتعاونه مع أفراد الجماعة لتحقيق أهدافها وفقاً للاتجاهات السليمة التي يعيش فيها .

كما يرى " محمد عبد السلام " (١٨) أن عمل أخصائي الرياضة للجميع يعتبر في المقام الأول عملاً تربوياً على درجة عالية من الأهمية والمسئولية , بل إنه في كثير من الدول اعتبر وكأنه عمل اجتماعي على درجة عالية التأثير في المجتمع , من منطلق الدور الذي يلعبه أخصائي الرياضة للجميع في الارتقاء بمستوى الممارسين وتوسيع قاعدة الممارسة بأنشطة الرياضة للجميع وذلك لمستوياتها المختلفة , فضلاً عن إشباع احتياجات واهتمامات الممارسين ببرامج الرياضة للجميع . وهذه القيمة الكبيرة لعمل أخصائي الرياضة للجميع تحتم على

المسؤولين الاهتمام به وتزويده بالإمكانات ومنحه المكافآت والراتب المالي الذي يتناسب مع هذه الدرجة العالية من التأثير في المجتمع , لضمان الارتقاء بمستوى أداء أخصائيين الرياضة للجميع للقيام بعملهم بكفاءة وفاعلية .

بينما أكدت نتائج الدراسة التي قامت بها " ليندا لامبرت وآخرون Linda Lambert et. al. " (٢٣) التي تناولت مستقبل التدريس ودور المعلمين في توجيه النشء على ضرورة من إجراء تطوير في برامج الإعداد المهني للمعلم وكذلك الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة . يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين (٤٦,٧% ، ١٠٠,٠%)، وان أهم الكفايات المهنية التي يتمتع بها اخصائيين الرياضة للجميع بمصر عند تقويم برامج الرياضة للجميع جاءت بالترتيب التالي: استخدام وسائل تقويم علمية لأنشطة الرياضة للجميع . الاعتماد على وسائل تقويم تساعد المشرفين علي تقويم جميع جوانب برنامج الرياضة للجميع . التأكد من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين . قياس مدى تحسن مستوي اللياقة البدنية للممارسين لأنشطة برنامج الرياضة للجميع . استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع . التحقق من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين . التعرف على مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من الممارسين للاشتراك بالبرنامج (مكرر). الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للرياضة للجميع (مكرر). قياس مدى التزام الممارس لأنشطة الرياضة للجميع بالممارسة الفعالة بالبرنامج . تشجيع الممارسين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتياً .

#### جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات للمحور الثالث الكفايات المهنية لأخصائيين الرياضة للجميع بمصر بتقويم برامج الرياضة للجميع (ن=٧٠)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
١	استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع .	٤٨	٢٢	-	١٨٨	٨٩,٥	٥
٢	استخدام وسائل تقويم علمية لأنشطة الرياضة للجميع .	٧٠	-	-	٢١٠	١٠٠,٠	١
٣	الاعتماد على وسائل تقويم تساعد المشرفين علي تقويم جميع جوانب برنامج الرياضة للجميع .	٦٧	٣	-	٢٠٧	٩٨,٦	٢
٤	قياس كفاءة برنامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافه .	٥	٣٦	٢٩	١١٦	٥٥,٢	١٩
٥	التأكد من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين .	٦١	٩	-	٢٠١	٩٥,٧	٣
٦	التحقق من مدى فهم الممارسين بالبرنامج أهداف الرياضة للجميع .	١٦	٢٢	٣٢	١٢٤	٥٩,٠	١٥
٧	قياس مدى تحسن مستوي اللياقة البدنية للممارسين لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .	٥٧	١٣	-	١٩٧	٩٣,٨	٤
٨	قياس مستوى تحسن الحالة الصحية للممارسين لأنشطة برنامج الرياضة للجميع	٦	٢٥	٣٩	١٠٧	٥١,٠	٢٠
٩	التعرف على أثر الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع في تدعيم القيم والمثل والعليا للممارسين .	٨	٣٣	٢٩	١١٩	٥٦,٧	٧

جدول (٧)  
التكرارات والنسب المنوية ومجموع الدرجات للمحور الثالث الكفايات المهنية لأخصائيين  
الرياضة للجميع بمصر بتقويم برامج الرياضة للجميع (ن=٧٠)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
١٠	تشجيع الممارسين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .	٤٣	٢٠	٧	١٧٦	٨٣,٨	١٠
١١	تقويم مدى تعاون الممارسين خلال الممارسة الفعالة لأنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج .	١١	٢٨	٣١	١٢٠	٥٧,١	١٦
١٢	قياس مدى التزام الممارس لأنشطة الرياضة للجميع بالممارسة الفعالة بالبرنامج .	٤٥	٢٠	٥	١٨٠	٨٥,٧	٩
١٣	التحقق من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين .	٤٤	٢٦	-	١٨٤	٨٧,٦	٦
١٤	التأكد من تنفيذ أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج وفقا للتعليمات المنظمة لكل نشاط .	١٥	٣١	٢٤	١٣١	٦٢,٤	١٢
١٥	التعرف على مدى مناسبة بيئة الممارسة في تدعيم القيم والمبادئ الاجتماعية للممارسين .	١٦	٢٨	٢٦	١٣٠	٦١,٩	١٣
١٦	التأكد من أن الأنشطة البديلة تسهم في تفعيل برنامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافه .	٢٠	٢٣	٢٧	١٣٣	٦٣,٣	١١
١٧	تقويم مدى توظيف التقنيات المتاحة للبرنامج في الممارسة الفعالة لأنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج	٣	٢٢	٤٥	٩٨	٤٦,٧	٢١
١٨	التحقق من مدى الاستفادة من مقومات البيئة الطبيعية في الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع	١٥	١٨	٣٧	١١٨	٥٦,٢	١٨
١٩	التعرف على مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من الممارسين للاشتراك بالبرنامج .	٤٨	١٨	٤	١٨٤	٨٧,٦	٦
٢٠	اتخاذ الإجراءات الفعالة لرعاية الممارسين المتقوين في ضوء ما يسفر عنه تحليل نتائج عملية التقويم .	٧	٤٣	٢٠	١٢٧	٦٠,٥	١٤
٢١	الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للرياضة للجميع .	٤٨	١٨	٤	١٨٤	٨٧,٦	٦

- عرض النتائج الخاصة بالمحور الثالث في مصر

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المنوية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين (٤٦,٧% ، ١٠٠,٠%)، وإن أهم الكفايات المهنية التي يتمتع بها اخصائيين الرياضة للجميع بمصر عند تقويم برامج الرياضة للجميع جاءت بالترتيب التالي: استخدام وسائل تقويم علمية لأنشطة الرياضة للجميع . الاعتماد على وسائل تقويم تساعد المشرفين على تقويم جميع جوانب برنامج الرياضة للجميع . التأكد من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين . قياس مدى تحسن مستوي اللياقة البدنية للممارسين لأنشطة برنامج الرياضة للجميع . استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع . التحقق من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين . التعرف على مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من الممارسين للاشتراك بالبرنامج (مكرر). الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للرياضة للجميع (مكرر). قياس مدى التزام الممارس لأنشطة الرياضة



للجميع بالممارسة الفعالة بالبرنامج . تشجيع الممارسين على عملية التقييم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .

جدول (٨)  
التكرارات والنسب المئوية ومجموع الدرجات للمحور الثالث الكفايات المهنية لأخصائيين  
الرياضة للجميع بالكويت الخاصة بتقويم برامج الرياضة للجميع (ن=٣٥)

م	الكفايات المهنية	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع	%	الترتيب
١	استخدام وسائل التقييم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع .	٢١	٩	٥	٨٦	٨١,٩	٧
٢	استخدام وسائل تقويم علمية لأنشطة الرياضة للجميع .	٢٩	٦	-	٩٩	٩٤,٣	٤
٣	الاعتماد على وسائل تقويم تساعد المشرفين على تقويم جميع جوانب برنامج الرياضة للجميع .	٢١	١٤	-	٩١	٨٦,٧	٥
٤	قياس كفاءة برنامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافه .	٣	١٨	١٤	٥٩	٥٦,٢	١٤
٥	التأكد من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين .	٣٠	٥	-	١٠٠	٩٥,٢	٣
٦	التحقق من مدى فهم الممارسين بالبرنامج لأهداف برنامج الرياضة للجميع .	٢	٦	٢٧	٤٥	٤٢,٩	٢٠
٧	قياس مدى تحسن مستوى اللياقة البدنية للممارسين لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .	٢	٢٠	١٣	٥٩	٥٦,٢	١٤
٨	قياس مستوى تحسن الحالة الصحية للممارسين لأنشطة برنامج الرياضة للجميع	٣	١٤	١٨	٥٥	٥٢,٤	١٨
٩	التعرف على أثر الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع في تدعيم القيم والمثل والعليا للممارسين .	٥	١٤	١٦	٥٩	٥٦,٢	١٤
١٠	تشجيع الممارسين على عملية التقييم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .	١١	٢٤	-	٨١	٧٧,١	٨
١١	تقويم مدى تعاون الممارسين خلال الممارسة الفعالة لأنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج .	٢	٢٣	١٠	٦٢	٥٩,٠	١٢
١٢	قياس مدى التزام الممارس لأنشطة الرياضة للجميع بالممارسة الفعالة بالبرنامج .	٥	١٢	١٨	٥٧	٥٤,٣	١٩
١٣	التحقق من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين .	٣٣	٢	-	١٠٣	٩٨,١	١
١٤	التأكد من تنفيذ أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج وفقا للتعليمات المنظمة لكل نشاط .	٤	٢٣	٨	٦٦	٦٢,٩	١٠
١٥	التعرف على مدى مناسبة بيئة الممارسة في تدعيم القيم والمبادئ الاجتماعية للممارسين .	٧	٩	١٩	٥٨	٥٥,٢	١٧
١٦	التأكد من أن الأنشطة البديلة تسهم في تفعيل برنامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافه .	٩	١٩	٧	٧٢	٦٨,٦	٩
١٧	تقويم مدى توظيف التقنيات المتاحة للبرنامج في الممارسة الفعالة لأنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج	-	٥	٣٠	٤٠	٣٨,١	٢١
١٨	التحقق من مدى الاستفادة من مقومات البيئة الطبيعية في الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع	٢	٢٢	١١	٦١	٥٨,١	١٣
١٩	التعرف على مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من الممارسين للاشتراك بالبرنامج .	٣١	٤	-	١٠١	٩٦,٢	٢
٢٠	اتخاذ الإجراءات الفعالة لرعاية الممارسين المتفوقين في ضوء ما يسفر عنه تحليل نتائج عملية التقييم .	٣	٢٥	٧	٦٦	٦٢,٩	١٠
٢١	الاستفادة من عملية التقييم في التخطيط لبرامج جديدة للرياضة للجميع .	٢٠	١٥	-	٩٠	٨٥,٧	٦

- عرض النتائج الخاصة بالمحور الثالث في دولة الكويت

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث تراوحت بين (٣٨,١% ، ٩٨,١%)، وان أهم الكفايات المهنية التي يتمتع بها اخصائيين الرياضة للجميع بالكويت عند تقويم برامج الرياضة للجميع جاءت بالترتيب التالي: التحقق من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين . التعرف على مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من الممارسين للاشتراك بالبرنامج . التأكد من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين . استخدام وسائل تقويم علمية لأنشطة الرياضة للجميع . الاعتماد على وسائل تقويم تساعد المشرفين على تقويم جميع جوانب برنامج الرياضة للجميع . الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للرياضة للجميع . استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع . تشجيع الممارسين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين عينتي البحث بدولتي (مصر - الكويت) في محاور القائمة

قيمة ت	عينة البحث بدولة الكويت (ن=٣٥)		عينة البحث بجمهورية مصر العربية (ن=٧٠)		المحاور
	ع	م	ع	م	
٤,٤٦٩*	٠,٥٨٢	٢,١١٤	٠,٥٦٥	٢,٦٤٩	الاول
٤,٩٤٧*	٠,٥٠٧	٢,٥١٤	٠,٦٧٩	١,٨٧١	الثاني
٣,٢٣٩*	٠,٧٨١	١,٩١٤	٠,٧٩١	٢,٤٤٣	الثالث

قيمة ت عند مستوي (٠,٠١) = ٢,٦٦٠

يتضح من جدول (٩) ان قيمة ت دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) بين عينتي البحث بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت في المحور الاول والمحور الثالث لصالح عينة البحث بجمهورية مصر العربية بينما جاءت قيمة ت دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) فى بين عينتي البحث بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت فى المحور الثاني لصالح عينة البحث بدولة الكويت .

مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالمحور الثاني في كلاً من مصر ودولة الكويت

من خلال جداول (٩) ، (١٠) ، (١١) يرى الباحثون من خلال تحليل استجابات اخصائيين الرياضة للجميع في مصر والكويت نحو الكفايات المهنية التي تتوفر فيهم لتقويم برامج الرياضة للجميع وجود اختلاف فيما يتمتع به اخصائيين الرياضة للجميع بدولة الكويت عن مثلهم في مصر من كفايات مهنية تساعدهم على تقويم برامج الرياضة للجميع بكفاءة ، حيث توجد فروق داله احصائية بين اخصائيين الرياضة للجميع في مصر والكويت فيما يخص تقويم برامج الرياضة للجميع لصالح اخصائيين الرياضة للجميع في مصر . وعلى الرغم من وجود اتفاق بين اخصائيين الرياضة للجميع من الدولتين في بعض الكفايات المهنية الخاصة بتنفيذ

البرامج الأ أن النسبة الأعلى لامتلاك تلك الكفايات كان في صالح اخصائيين الرياضة للجميع في مصر .

ويرى الباحثون أن ذلك يرجع الى أن اخصائيين الرياضة للجميع بدولة الكويت يعانون بدرجة كبيرة من نقص الوعي بأهمية عملية التقييم للوقوف على ما تحقق سواء من اهداف أو حصائل أونواتج للممارسة الترويحية ببرامج الرياضة للجميع الامر الذي يشكل تحدياً كبيراً أمام القائمين على تخطيط الانشطة الترويحية ببرامج الرياضة للجميع فليس هناك وسائل ملائمة لتقويم جميع جوانب البرنامج سواء كان ( هدف - إمكانات - نشاط - ممارس ) والتي تساعدهم على معرفة جوانب القصور وبالتالي العمل على التغلب عليها . في حين ان طبيعة الهيكل التنظيمي لقطاع الرياضة للجميع بجمهورية مصر العربية توفر البيئة الملائمة لضرورة القيام بعمليات التقييم حيث ان كل اخصائي مطلوب منه اعداد التقارير التي تحوي خطة النشاط واليات تنفيذها ونتائج الاداء .

كما يرى الباحثون ان اخصائيين الرياضة للجميع في دولتي الكويت ومصر لا تتوفر لكل منهم جميع الكفايات المهنية اللازمة لتقويم برامج الرياضة للجميع فاخصائيين الرياضة للجميع في مصر والكويت يغفلون أهمية أن تشمل عملية التقييم لجميع جوانب الفرد النفسية , البدنية , أو الصحية , والاجتماعية وغيرها دون اغفال احداها وذلك لكون تأثيرات الممارسة الترويحية بالبرنامج ينبغي ان تنعكس ويظهر مردودها الايجابي على مختلف تلك الجوانب . والتي يرجعها الباحثون الى وجود قصور واضح في فلسفة برنامج الاعداد المهني لاختصاصيين الرياضة للجميع في كلا من دولتي مصر والكويت

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه " ابتهاج طلبة " (١) في الاستفتاء الذي قامت به نقلا عن " كلارك Clark " بانه ظهر الاهتمام ببعض المواد ضمن تخصص التربية الرياضية مثل التنظيم والإدارة في التربية الرياضية والمواد العلاجية وفلسفة التربية البدنية والرياضة للجميع والاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية والتوجيه في التربية الرياضية وقيادة التخييم والخلاء .

لذا يرى " كمال درويش " (١٥) على أن الإعداد المهني ضروري لمن يقوم بمثل هذا العمل الهام والذي يجب أن يكون هدف كل من يعمل في هذا الميدان التخصصي بحيث يشتمل الإعداد التخصصي على (١٢٠) ساعة موزعة على النحو التالي : خبرات تربوية عامة و دراسات ثقافية وهذه تكون ما يقرب من (٣٦) ساعة أي ما يمثل (٣٠%) من إجمالي البرنامج . مقررات مهنية في طرق التدريس والنمو والتطور وعلم النفس والتدريب الميداني وبيولوجيا الرياضة وهذه تمثل ما يقرب من (٤٨) ساعة أي ما يمثل (٤٠%) من أجمال البرنامج . دراسات متخصصة في الرياضة للجميع تمثل ما يقرب من (٣٦) ساعة أي ما يمثل (٣٠%) من إجمالي البرنامج .

ويؤكد " محمد عبد السلام " (١٨) على أن الرياضة للجميع تعد من أهم أدوات التربية الرياضية في تحقيق أهدافها , فهي تتعامل مع الفرد الممارس كوحدة واحدة من نواحي نفسية

واجتماعية وفسولوجية , هذا بالإضافة إلى إنها تتعامل مع الممارس أثناء حركته , ولهذا كان لابد وأن يشتمل برنامج الإعداد المهني لأخصائي الرياضة للجميع على جميع العلوم المرتبطة بالفرد ومنها " فسيولوجيا الرياضة ، الميكانيكا الحيوية ، التشريخ ، علم الحركة ، علم النفس التربوي الرياضي ، التنظيم والإدارة في التربية البدنية ، الإسعافات ، القوام ، إصابات الملاعب ، الصحة الشخصية ، طرق التدريس في التربية البدنية " .  
الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفي نطاق عينة البحث ، وكذلك التحليل الإحصائي، وعرض وتفسير نتائج البحث ومناقشتها، تمكن الباحثون من التوصل إلى ما يلي :

#### ١- الكفايات المهنية الخاصة بتخطيط برامج الرياضة للجميع

أولاً: الكفايات الخاصة بالتخطيط التي يتميز بها أخصائيو الرياضة للجميع بمصر:

- مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع عند وضع برامج الرياضة للجميع .
- اختيار أنشطة برنامج الرياضة للجميع في ضوء الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة للبرنامج .
- الإلمام بكافة الإمكانيات (المادية - البشرية) المتاحة لبرامج الرياضة للجميع .
- معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الرياضة للجميع لتوظيفها بالبرنامج .
- الوعي بفلسفة ومفهوم الرياضة للجميع .
- فهم القيمة البدنية لأنشطة الرياضة للجميع (مكرر).
- الاهتمام بالجانب النفسي للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع .
- تحديد الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط من أنشطة البرنامج .
- استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة لبرنامج الرياضة للجميع قبل بدايته بفترة مناسبة لجذب أكبر عدد من الممارسين.
- تدعيم القيم الاجتماعية للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع .
- تحديد وسائل الإرشاد ( اللوحات - الصور - الرسومات ) التي توجه الممارسين خلال وحدات الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .
- اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف البرنامج .
- تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .

ثانياً: الكفايات الخاصة بالتخطيط التي يتميز بها أخصائيو الرياضة للجميع بدولة الكويت:

- مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع عند وضع برامج الرياضة للجميع .
- اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف البرنامج .
- تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .

- فهم القيمة البدنية لأنشطة الرياضة للجميع .
- اختيار أنشطة برنامج الرياضة للجميع في ضوء الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة للبرنامج (مكرر).
- الوعي بفلسفة ومفهوم الرياضة للجميع .
- الاهتمام بالجانب النفسي للممارسين المشتركين في برنامج الرياضة للجميع .
- استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة لبرنامج الرياضة للجميع قبل بدايته بفترة مناسبة لجذب أكبر عدد من الممارسين .
- تحديد الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط من أنشطة البرنامج .
- معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الرياضة للجميع لتوظيفها بالبرنامج .
- تحديد وسائل الإرشاد ( اللوحات - الصور - الرسومات ) التي توجه الممارسين خلال وحدات الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع .
- ٢- الكفايات المهنية الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع .

أولاً: الكفايات الخاصة بالتنفيذ التي يتميز بها أخصائيو الرياضة للجميع بمصر:

- تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الرياضة للجميع .
- تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع بعدالة ( مكرر).
- توجيه التعليمات للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع بشكل تربوي (مكرر).
- الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ برنامج الرياضة للجميع بكفاءة .
- استخدام الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع.
- تنمية روح الجماعة لدى الممارسين من خلال الاهتمام بالأنشطة الجماعية بالبرنامج .
- تحفيز الممارسين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع التنافس ( مكرر).
- استخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الممارسين بالبرنامج لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الرياضة للجميع .
- تفعيل مشاركة الممارسين في البرنامج بتوفير مستويات مختلفة لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .
- مراعاة العوامل ( المعرفية - النفسية - الخبرة ) للممارسين والمؤثرة على الممارسة الفعالة بالبرنامج .
- تصحيح أخطاء الممارسين في الأداء في الوقت المناسب .
- التعامل المناسب مع الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرنامج الرياضة للجميع .
- تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج .

ثانياً: الكفايات الخاصة بالتنفيذ التي يتميز بها أخصائيو الرياضة للجميع بدولة الكويت:

- تعزيز العلاقات الاجتماعية ( الصداقة - التعاون.....) بين الممارسين لأنشطة الرياضة للجميع .
  - تنمية روح الجماعة لدى الممارسين من خلال الاهتمام بالأنشطة الجماعية بالبرنامج ( مكرر).
  - تشجيع النشاط التعاوني بين الممارسين داخل جماعة الممارسة بالبرنامج ( مكرر).
  - تطبيق القواعد التي تنظم الممارسة الفعالة ببرنامج الرياضة للجميع بعدالة ( مكرر).
  - توجيه التعليمات للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع بشكل تربوي ( مكرر).
  - تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الرياضة للجميع.
  - تحفيز الممارسين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع التنافس .
  - الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في بيئة الممارسة لتنفيذ برنامج الرياضة للجميع بكفاءة .
  - تفعيل مشاركة الممارسين في البرنامج بتوفير مستويات مختلفة لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .
  - التعامل المناسب مع الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرنامج الرياضة للجميع ( مكرر).
  - اتخاذ القرار بتعديل ( تطوير ) طريقة التنفيذ لضمان تحقيق أهداف البرنامج .
  - الاحتفاظ بالهدوء والثقة بالنفس في جميع المواقف التي تواجه تنفيذ برنامج الرياضة للجميع .
  - استخدام الأدوات البديلة داخل وحدات الممارسة لتفعيل الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع.
  - استخدام الأسلوب المناسب للتعامل مع الممارسين بالبرنامج لتحقيق التفاعل الإيجابي ببرنامج الرياضة للجميع .
- ٣- الكفايات المهنية الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع .

أولاً: الكفايات الخاصة بالتقويم التي يتميز بها أخصائيو الرياضة للجميع بمصر:

- استخدام وسائل تقويم علمية لأنشطة الرياضة للجميع .
- الاعتماد على وسائل تقويم تساعد المشرفين على تقويم جميع جوانب برنامج الرياضة للجميع .
- التأكد من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين .
- قياس مدى تحسن مستوى اللياقة البدنية للممارسين لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .
- استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع

- التحقق من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين .
- التعرف على مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من الممارسين للاشتراك بالبرنامج (مكرر).
- الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للرياضة للجميع (مكرر).
- قياس مدى التزام الممارس لأنشطة الرياضة للجميع بالممارسة الفعالة بالبرنامج .
- تشجيع الممارسين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .

ثانياً: الكفايات الخاصة بالتنفيذ التي يتميز بها أخصائيو الرياضة للجميع بدولة الكويت:

- التحقق من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تحظى بالممارسة الفعالة من قبل الممارسين .
- التعرف على مدى مناسبة وسائل الدعاية والإعلان المستخدمة في جذب أكبر عدد من الممارسين للاشتراك بالبرنامج .
- التأكد من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تسهم في إشباع ميول الممارسين .
- استخدام وسائل تقويم علمية لأنشطة الرياضة للجميع .
- الاعتماد على وسائل تقويم تساعد المشرفين على تقويم جميع جوانب برنامج الرياضة للجميع .
- الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة للرياضة للجميع .
- استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع.
- تشجيع الممارسين على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم مما يسهم في تطوير قدراتهم ذاتيا .

٤- توجد فروق دالة احصائياً بين اخصائيو الرياضة للجميع بدولتي مصر والكويت فيم يخص الكفايات الخاصة بتخطيط برامج الرياضة للجميع لصالح اخصائيو الرياضة للجميع بمصر .

٥- توجد فروق دالة احصائياً بين اخصائيو الرياضة للجميع بدولتي مصر والكويت فيم يخص الكفايات الخاصة بتنفيذ برامج الرياضة للجميع لصالح اخصائيو الرياضة للجميع بدولة الكويت .

٦- توجد فروق دالة احصائياً بين اخصائيو الرياضة للجميع بدولتي مصر والكويت فيم يخص الكفايات الخاصة بتقويم برامج الرياضة للجميع لصالح اخصائيو الرياضة للجميع بمصر .

## التوصيات:

في ضوء ما تم استنتاجه يوصى الباحثون بضرورة تطوير برنامج الاعداد المهني لكلاً من اخصائيين الرياضة للجميع في كل من دولتي مصر والكويت ليصبح قائماً على الكفايات المهنية من خلال ما يلي :

- السبل المقترحه لتطوير برنامج الاعداد المهني لاختصاصيين الرياضة للجميع القائم على الكفايات :

أولاً : السبل المقترحه لتطوير فلسفة برنامج الاعداد المهني القائم على الكفايات لاختصاصيين الرياضة للجميع تتطلب مراعاة:

- ان تتناسب طبيعة الاعداد المهني لاختصاصيين الرياضة للجميع مع طبيعة المهام والواجبات والوظائف الموكلة إليهم .

ثانياً : المصادر المقترحه لبرنامج الاعداد المهني القائم على الكفايات لاختصاصيين الرياضة للجميع تتطلب مراعاة:

يرى الباحثون أن من أهم مصادر اشتقاق كفايات أخصائيي الرياضة للجميع ما يلي :

- الدراسات السابقة
- فلسفة المجتمع واتجاهاته المعاصرة .
- فلسفة الرياضة للجميع ومفهومها وكذلك أهدافها وأهميتها للفرد والمجتمع.
- طبيعة الأنشطة المختلفة التي تحويها برامج الرياضة للجميع .
- اتجاهات واهتمامات الممارسين المشتركين في الممارسة الفعالة ببرامج الرياضة للجميع .
- ملاحظة الأداء الموضوعي النموذجي لأخصائيين الرياضة للجميع المشهود لهم بكفاءة في مواقع عملهم .
- استطلاع آراء الأطراف المعنية من أخصائيين الرياضة للجميع و خبراء في مجال الرياضة للجميع .
- تحليل خبرات الدول العربية والأجنبية المتقدمة في مجال الرياضة للجميع
- تحليل مهام وأدوار أخصائيي الرياضة للجميع في إدارة وتخطيط وتنفيذ وتقييم برامج الرياضة للجميع .

ثالثاً : السبل المقترحه لتفعيل برنامج الاعداد المهني القائم على الكفايات لاختصاصيين الرياضة للجميع تتطلب مراعاة:

- تنسيق العمل بين المجلس القومي للرياضة وكليات التربية الرياضية للبنين والبنات بجمهورية مصر العربية والهيئة العامة للشباب والرياضة وكلية التربية الاساسية-قسم التربية البدنية والرياضة للبنين والبنات بدولة الكويت وأجهزة الأعلام بالبلدين لتوفير المناخ الملائم لتحقيق الكفايات المهنية لأخصائيي الرياضة للجميع .



## أ- المجلس القومي للرياضة (مصر) - الهيئة العامة للشباب والرياضة (الكويت)

ضرورة العمل على وضع فلسفة محددة للرياضة للجميع وكذلك تحديد أهداف الرياضة للجميع ووسائل تحقيقها وتقويم مدي ما يتحقق منها حيث يؤكد الباحثون علي أن توافر خلفية فكرية عن الرياضة للجميع يسمح بتحليل جوانبها المختلفة ومن ثم التعرف علي ما يناسبها من كفايات مهنية مرحلية أو كفايات مهنية مستقبلية لأخصائي الرياضة للجميع وفقاً لمحددات فلسفة الرياضة للجميع .

الاستفادة من البرامج التدريبية في مجال الرياضة للجميع والتي تنظمها الهيئات والمنظمات الدولية ( صندوق التضامن الأولمبي - الاتحاد الدولي للرياضة للجميع - منظمة تافيسا للرياضة للجميع - الاتحاد العربي للرياضة للجميع - منظمة اليونسكو ) للتعرف علي الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد أخصائي الرياضة للجميع .

كما يجب العمل على زيادة الميزانيات المخصصة لبرامج الرياضة للجميع وكذلك توفير الإمكانيات والتسهيلات لزيادة أعداد الممارسين وما يتبعه من زيادة في الوعي بأهمية ممارسة أنشطة الرياضة للجميع وأثرها علي صحة الفرد الممارس يغرس في الممارسين أهمية مهنة أخصائي الرياضة للجميع مما يسهم في تشكيل الانتماء لمهنة أخصائي الرياضة للجميع .

## ب- كليات وأقسام التربية البدنية والرياضة

يؤكد الباحثون على أنه بات من الضروري العمل على الوصول للتوصيف المناسب لمقررات الخاصة بطلاب كليات التربية الرياضية شعبة الترويح والعمل علي تخصيص شعبة للترويح بجميع كليات التربية الرياضية وكذلك توجيه الدراسات والمؤتمرات العلمية المرتبطة بالرياضة للجميع علي تحليل أدوار ومهام أخصائي الرياضة للجميع في بيئات الممارسة المختلفة وكذلك الإجابة على التساؤل التالي : هل الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع واحدة أم أنها تختلف وفقاً لمحددات مختلفة قد يكون السن أو النوع أو الحالة الصحية أو غيرها فذلك يحتاج إلى إجراء العديد من الدراسات للارتقاء بخطة إعداد أخصائي الرياضة للجميع المتعلم .

كما يؤكد الباحثون علي ضرورة مسايرة الاتجاهات العالمية في الاتجاه نحو التخصص الدقيق لذا يقترح الباحثون على أن تخصص كل كلية من كليات التربية الرياضية بإعداد أخصائي الرياضة للجميع وفقاً لإمكانيات البيئة الطبيعية المتاحة منها علي سبيل المثال : لماذا لا تخصص كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بقسم الترويح الرياضي بـ (الإسكندرية - بورسعيد ) بأعداد أخصائي الترويح المائي...إلخ .

## ج- أجهزة الإعلام

يؤكد الباحثون علي أهمية وسائل الاتصال الجماهيري المختلفة في نشر الوعي بأهمية مهنة أخصائي الرياضة للجميع في حياة الفرد والمجتمع مما يسهم في الارتقاء بمكانة مهنة أخصائي الرياضة للجميع والسعي لامتهان مهنة أخصائي الرياضة للجميع مما يتيح قاعدة عريضة يمكن

من خلالها انتقاء الفرد الذي يعمل كأخصائي للرياضة للجميع وفقا لكفايات مهنية أكثر تخصصا .

وفيما يلي عرض لبعض المقررات المقترحة من قبل الباحثون والتي ينبغي ان يحويها برنامج الاعداد والتاهيل الخاص باخصائي الرياضة للجميع المتعلم بكليات واقسام التربية الرياضية :

١- مواد تخصصية وتشتمل على ،

( فلسفة الترويح و اوقات الفراغ - التربية الترويحية - فلسفة الرياضة للجميع - برامج الرياضة للجميع - فلسفة اللعب - الترويح للكبار - الترويح للمعاقين - المنشآت والإمكانات الرياضية - أسس بناء الألعاب الترويحية - الألعاب الشعبية - تطبيقات ميدانية في الرياضة للجميع )

٢ - مواد مرتبطة وتشتمل على،

( طرق تدريس التربية الرياضية - الادارة الرياضية - طرق تنظيم المهرجانات الرياضية - التمرينات الرياضية - طرق تدريس الالعاب الجماعية - طرق تدريس الالعاب الفردية - تنظيم وادارة المعسكرات - الاعلام والعلاقات العامة )

٣- مواد عامة وتشتمل على،

( مدخل في التربية الرياضية والرياضة - علم النفس التربوي - علم الاجتماع الرياضي - تقنيات تكنولوجيا التعليم - الاصابات الرياضية )

قائمة المراجع

اولا: المراجع باللغة العربية:

١. إبتهاج محمود طلبة بدوي : الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدار

المعلمات ، رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة

حلوان ، ١٩٨٨ م .

٢. أحمد محمد حمدان ، محمد تيسير الناظر : الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى

معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع

الأردنية ، المجلة التربوية ، العدد الثامن والثلاثون - المجلة التربوية - المجلد

العاشر ، جامعة الكويت ، ١٩٩٦ م .

٣. أميرة محمود طه : تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين في التربية

الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالاسادات ،

جامعة المنوفية ، ٢٠٠٤ م .

٤. أنور وجدي على الوكيل : تقويم كفاية العاملين بالإدارة في المجال الرياضي (دراسة مقارنة) ، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية ، المجلد الثالث عشر ، كلية الآداب ، جامعة المنيا، ٢٠٠٢ م .
٥. بيومي محمد سخاوى : دراسة تحليلية للمستويات المهنية لهيئات التدريس بدور المعلمين و المعلمات بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ م .
٦. تامر محمد سعيد العناني: تخطيط برامج الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب بحافظة الجيزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .
٧. تهاني عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠١ م .
٨. عبد الحميد عيسى مطر ، ميرفت محمود صادق : كلية التربية الجامعية ودورها في إعداد وتأهيل مدرس التربية البدنية لمرحلتى التعليم المتوسط والثانوي بدولة الكويت (دراسة مقارنة بدول الخليج العربي ) ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد الثالث والعشرون ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ١٩٩٥ م .
٩. عبد الرحمن عبد السلام : برنامج مقترح قائم على الكفايات التدريسية لتطوير مقرر طرق التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء ، دراسة في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٥٨)، ١٩٩٩ م .
١٠. على محمد صالح عمر : بناء قائمة الكفايات الأدائية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ٢٠٠٢ م .
١١. علي محي الدين، منى عبد الهادي : برنامج مقترح لتحسين الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي الثاني ، اعداد معلم العلوم للقرن الواحد والعشرون ، المجلد الثاني ، الجمعية المصرية للتربية العملية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ م .
١٢. عنايات إبراهيم محمد : دراسة لمدى صلاحية مدرسات التربية الرياضية بوجه عام والعباب القوى بوجه خاص في المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٥ م .

١٣. عواطف إبراهيم محمد : تحديد الكفايات اللازم توافرها في الأخصائيات التربويات  
لدور الحضانة واتجاهاتهن نحو تربية الطفل , رسالة ماجستير , غير منشورة ,  
كلية التربية , جامعة عين شمس , ١٩٩٦ م .
١٤. فتحي يوسف محمد علي : تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة  
الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية , رسالة دكتوراه , غير  
منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الإسكندرية , ٢٠٠٢ م .
١٥. كمال الدين عبد الرحمن درويش : أخصائي الرياضة للجميع , المجلس الأعلى للشباب  
و الرياضة ( قطاع إعداد القادة ) , سلسلة المناهج النمطية , القاهرة , ١٩٩٥ م .
١٦. مجدي محمد فهمي محمد : الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية للمرحلة  
الإعدادية بمحافظة الجيزة , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التربية  
الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , ١٩٩٥ م .
١٧. مجمع اللغة العربية ( ١٩٨٠ ) : المعجم الوسيط , دار المعارف , القاهرة .
١٨. محمد محمد عبد السلام : تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع  
, رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان ,  
٢٠٠٤ م .
١٩. محمد محمد الحماحى : الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق , مركز الكتاب للنشر ,  
القاهرة , ١٩٩٧ م .
٢٠. محمد محمد الحماحى , أمين الخولى : أسس بناء برامج التربية الرياضية , دار  
الفكر العربي , القاهرة , ١٩٩٠ م .
٢١. يحيى محمد الجيوشى : استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر  
العربية , رسالة ماجستير , غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ,  
جامعة حلوان , ١٩٩٨ م .

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية

- 22- James Cooper, Robert Houston and Allen Warner () : Specie  
Fying Competences for School Based Trader Educator through  
task, conceptual and perceptual Analysis, 1990.
- 23- Linda Lambert and Others : Who Will save our Schools ? Teacher as  
Constructivist Leaders Information Analysis Genera(070)U.S.  
California, 1997.

- 24- McDonald ,Fredrick J.,: The Rational for Competency Based Programs , Education for Teaching , Journal of the Association of Teachers in Colleges Department of Education, 1985.
- 25- Robert Drummond: Beginning Teacher 'What They Have To say about Their performance and preparation , Report Research U.S Florida, 1991
- 26- Young Heless : leadership in Recreation for Special Populations, the 21st center, journal, spring, 1998 .
- 27- Zukowski, James Joun : “The Identification and Analysis of Actual and Desirable Teaching Competencies of Secondary school” Instructors of Academic subjects, Subjects, Dissertation Abstracts International, Vol. 40, N. 7, Jan,1990