تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة دراسة تحليلية

أ. د/ جمال الدين عبد العاطي الشافعي
أستاذ مناهج التربية الرياضة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

أ.د/ ياسر سعيد شافعي أبو العلا
أستاذ الإصابات الرياضية والتأهيل بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

أ.م. د/ محمد سالم حسين درويش
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين– جامعة حلوان

الباحث / شريف شلبي إسحاق طوبيا
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين– جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.311632.2801

مقدمة

إن كان الإتجاه نحو التخصص الدقيق هو السمة الغالبة على البحث العلمي والتفكير العلمي حتى منتصف القرن العشرين، فإن آليات العولمة وتفجر الثورة المعلوماتية قد فرضت على العالم المعاصر توجهات وأفكار مغايرة تؤكد على وحدة المعرفة وأهمية التكامل بين التخصصات فيما أطلق عليه إصطلاح (الدراسات البينية).

التي تؤكد على تشابك وجهات النظر العلمي والإتجاه المعرفي الجديد بربط المعلومات في نظام يتصل فيه جميع التخصصات الجامعية وخاصة علوم التربية البدنية والرياضة، فضلًا عن إرتباط كل هذه المجالات بالعلوم الإنسانية الأخرى، النفسية والاجتماعية والإقتصادية وغير ذلك مما يعد حتمياً للوصول إلى مخرجات موضوعية للبحث العلمي وتفسير الظواهر وحل المشكلات. وما يترتب عليه من تنمية معرفة الوقاية من الإصابات الرياضية.

تحظى أيضا العلاقات البينية بين التخصصات المختلفة بأهمية ملحوظة في المعرفة الإنسانية الحديثة نظراً للتطور المتسارع في ميادين المعرفة ومجالات البحث العلمي ومناهجه، والتحولات الكبرى في كافة ميادين المعرفة. وعلى الرغم من أهمية العلوم المتخصصة في تنمية الفكر الإنساني ومساعدته في حل المشكلات، إلى أن المبالغة في رسم حدود التخصصات له إنعكاساته على تركيز تفكير الإنسان في مجال محدد؛ مما يجعله منغلقًا في دائرة بحثية ضيقة ومنعزلة، تتسبب في فقدان العلم لأهم سماته المتمثلة في الشمول والإنفتاح والتواصل في مجالاته وعلاقاته البحثية المشتركة مع التخصصات الأخرى (٦: ٢٤٨)

وتشير العاني (٢٠١٥) إلى أن التوجه نحو الدراسات البينية سيسهم في توسيع دائرة البحث العلمي كونه يسمح بالإختراقات الآمنة للمعرفة والمنهجية بين

التخصصات.(٩: ٤٠)

وأشار كل من الشايع ومركز الأبحاث الواعدة إلى أهداف الدراسات البينية كالتي :

دمج المعرفة: وتعني ربط وتكامل المدارس الفكرية والمهنية والتقنية للوصول إلى مخرجات ذات جودة عالية مبنية على العلوم الأساسية والطبيعية

- الإبداع في طرق التفكير: وتعني تطوير القدرة على عرض القضايا
- ومزج المعلومات من وجهات نظر متعددة لتحدي الافتراضات التي بنيت
- عليها وتعميق فهمها، مع اعتبار استخدام أساليب البحث والتحقيق
- من التخصصات المتنوعة لتحديد المشكلات والحلول للبحث خارج نطاق
- النظام الواحد.
- تحقيق التكامل: ويعني إدراك الاختلافات بين التخصصات المختلفة
- للوصول إلى وحدة المعرفة المتكاملة والأكثر شمولاً من رؤية تخصص واحد.

إنتاج المعرفة: فالحاجة إلى إجراء الدراسات البينية أصبحت الآن أقوى من أي وقت مضى، ويرجع ذلك إلى أن العديد من المشكلات المتزايدة التي تهم المجتمع ل يمكن أن تحل بشكل كافٍ عن طريق تخصص واحد معين، وإنما تتطلب دراسات بينية ذات رؤى واضحة تعتمد على الطرق الحديثة وعلى باحثين مؤهلين لإنتاج معارف جديدة.(٤: ٢٥)

لذا فإن الحاجة الى تفعيل أليات تفعيل الدراسات البينية في العلوم التربية البدنية والرياضية أضحى الأن مطلباً أقوى من أي وقت مضى، وقد يرجع ذلك الى العديد من المشكلات المتزايدة والتي لا يمكن حلها شكل كامل وواقعي إعتماداً على تخصص واحد .

من خلال العديد من الدراسات المرجعية ، دراسة بعنوان : الدراسات البينية مدخل لتطوير مناهج التعليم المصري في ضوء العولمة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تطبيق أسلوب الدراسات البينية في البرامج الدراسية بالتعليم العالي والجامعي، وفوائد برامج الدراسات البينية ، والتعرف على كيفية تطبيق برامج الدراسات البينية داخل الحرم الجامعي. (٨)

ودراسة أمين عمار عبدالمنعم (٢٠١٤م) بعنوان: "الدراسات البينية رؤية لتطوير التعليم الجامعي"، هدفت الدراسة إلى التعرف على ما هو المقصود ببرامج الدارسات البينية والهدف منها والوقوف على المعوقات التي تواجه تطبيق هذه البرامج ، بالإضافة إلى التعرف على التجارب المحلية والإقليمية والعالمية في مجال الدارسات البينية(٢)

ومن منطلق المسؤولية التي تقع على عاتق كليات التربية ، وإدراكا لأهمية الأدوار التي تقوم بها في تطوير التعليم وتجويده حرصت كليات التربية على إدخال التخصصات البينية في البرامج الأكاديمية، والبحثية، لتحسين جودة مخرجاتها، وللإرتقاء بمستوى التدريس، من خلال تحديث الأنظمة، والتركيز على جودة الأداء المهني ، و بما أننا في القرن الحادي والعشرين فإن الحاجة تتطلب هذه الاستجابة الحديثة وتدعو لتطبيق التخصصات البينية، ودورها في تعزيز وتطوير الحقول المعرفية المختلفة، وقدرتها على سد الفجوة في المعرفة حول الأنظمة السلوكية والإدارية والاجتماعية البيئية ليكون منهج متكامل أكثر شمولية، وتتناول القضايا المتعددة في المجالات الأكاديمية المتنوعة لتفتح آفاق معرفية جديدة، إذ من المنتشر حاليا أن بعض الجامعات المتقدمة قامت بإنشاء مراكز بحثية ذات طبيعة بينية، بل إن البعض منها أقدمت على إنشاء كليات خاصة تجمع بين العلوم الإنسانية والتطبيقية رغم ما بينهما من تباين واضح، الأمر الذي يستلزم على المتخصص في أي من التخصصات ضرورة الأخذ بمفهوم العلوم البينية لتمكينه من فهم الصلات بين تخصصه والتخصصات والمجالات المعرفية الأخرى، والاعتماد عليها في حل القضايا .(٥: ٩٥٦)

جاءت مشكلة الدراسة من خلال ما أشارت إليه من الأهمية المتزايدة للدراسات البينية، إلا أنها لا تزال تُستخدم بشكل محدود في مجال علوم التربية البدنية والرياضة. ويرجع ذلك إلى عدد من العوامل، يمكن ابراز مشكلة الدراسة ومبرراتها من خلال المحاور التالية :

- المحور الأول – صعوبة إجراء الدراسات البينية: تتطلب الدراسات البينية تعاوناً بين باحثين من تخصصات مختلفة، مما قد يكون صعباً من الناحية اللوجستية والتواصلية.
- المحور الثاني – نقص المهارات اللازمة: قد يفتقر الباحثون إلى المهارات اللازمة لإجراء الدراسات البينية، مثل مهارات التواصل بين التخصصات ومهارات تحليل البيانات متعددة المتغيرات. بدورها في تحقيق الأهداف المشتركة داخل العملية التعليمية

أهمية الدراسة

من المأمول أن تساعد الدراسة

- الباحثون: ستوفر هذه الدراسة إطاراً نظرياً ومنهجياً واضحاً للباحثين في مجال الدراسات البينية في علوم التربية البدنية والرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية.
- المعلمين: ستساعد هذه الدراسة المعلمين بالتشجيع على تصميم برامج تعليمية أكثر فاعلية في مجال التربية البدنية والرياضة، مع التركيز على الوقاية من الإصابات الرياضية.
- المدربين: ستوفر هذه الدراسة للمدربين معلومات علمية حديثة حول أهمية الوقاية من الإصابات الرياضية، مما سيساعدهم على تصميم برامج تدريبية أكثر أماناً وفعالية.
- الرياضيين: ستساعد هذه الدراسة الرياضيين على فهم كيفية الوقاية من الإصابات الرياضية، مما

سيساعدهم على تحسين الأداء الرياضي من خلال تطوير برامج تدريبية تعتمد على معرفة متعددة التخصصات.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الى إستكشاف تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة

تساؤلات الدراسة

١. ما أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة؟

٢. ماهي تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة؟

التعريفات الإصطلاحية والإجرائية:

الدراسات البينية: Interdisciplinary Studies

يعرفها **محمد بيومي ٢٠١٦ بأنها** : حقل معرفى جديد نشأ من تداخل عدة حقول معرفية أكاديمية وبحثية تقليدية وغير تقليدية، تؤدى إلى تطوير القدرة على عرض وتحليل القضايا ودمج المعلومات وتذويبها من وجهات نظر متعددة وتعميق فهمها ، مع الأخذ في الإعتبار إستخدام أساليب البحث والتحقق من التخصصات المتعددة لتحديد المشاكل والحلول من خارج نطاق النظام الواحد ، ومن ثم يتحقق الإبداع في طرق التفكير(٧: ١٢)

وتعرف الدراسات البينية إجرائياً بأنها: طريقة بحثية في الدراسات التربوية يقوم بها فريق أو أفراد تجمع (معلومات، وتقنيات، وأدوات، ومفاهيم ، ونظريات) من تخصصين وأكثر من العلوم لحل مشكلات لا يمكن حلها من خلال تخصص واحد أو نطاق بحثى واحد.

الدراسات المرجعية العربية والاجنبية

١. **ابو الحمائل، أحمد عبدالمجيد (٢٠٠٩م)** بعنوان: "رؤية استشرافية لمستقبل التخصصات البينية للدراسات العليا الجامعية في عصر المعلوماتية" ، هدفت الدراسة إلى صوغ رؤية استشرافية تتكامل فيها وجهات نظر بعض التربويين حول مستقبل الدراسات والتخصصات البينية الجامعية في عصر المعلوماتية، بغية إثراء منظومة الدراسات العليا مساراتها، ومجالاتها، وبرامجها)، وقد تناولت الدراسة تعريفات لماهية الدراسات البينية، وغايتها، ودواعي انتشارها، وما يعترضها من معوقات ، و مجالات الدراسات البينية (البحثية والتعليمية والتدريبية والتأهيلية)، وما تشتمل عليه الدراسات العليا من مسارات متنوعة للعلوم الطبيعية والإنسانية، والتطبيقية والتقنية)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج ومنها ضرورة إعادة هندسة الدراسات العليا لتتلاءم مع المتطلبات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية والإدارية والنفسية للقرن الحادي والعشرين إعادة هيكلية للمقررات الدراسية بحيث يمكن ربطها بالأنشطة الاقتصادية بالمجتمع ، كذلك تفضيل طلاب الدراسات العليا للتخصصات المتداخلة والتخصصات البينية ، احتياجات سوق العمل التي ينبغي مراعاتها في برامج

الدراسات العليا لكي تخرج كوادر بشرية تتوفر فيها مقومات الكفاءة الخارجية والتميز الذى يتطلع إليه المجتمع، تفاقم أزمة بطالة خريجو الدراسات العليا، والشكوى من عدم جدوى مؤهلاتهم ، وخلصت الدراسة إلى وضع رؤية تصورية مقترحة لإستراتيجية إثرائية للدراسات العليا في ضوء تفعيل موجهات الدراسات البينية فيها ، تم إعداد آلية تنفيذية لها بدأ بمرحلة التخطيط والتقويم وانتهاءً بإقرار مسارات الدراسات العليا، ومجالاتها، وبرامجها.(١)

٢. **دراسة جونز Jones ٢٠١٠ بعنوان:** "منهج التخصصات البينية – الإيجابيات والسلبيات، والفوائد المستقبلية للدراسات القائمة على التخصصات البينية " هدفت هذه الدراسة إلى بحث الإيجابيات والسلبيات والفوائد المستقبلية للدراسات القائمة على التخصصات البينية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوثائقي القائم على استعراض عدد من الأدبيات السابقة التي توضح (منهج التخصصات البينية، والإيجابيات والسلبيات، ومستقبل الدراسات القائمة على التخصصات البينية، والتدريس الجماعي، وأهمية المنهج، والتعلم مدى الحياة والمخاوف)، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن منهج التخصصات البينية يقدم العديد من الفوائد التي تظهر في مهارات التعلم مدى الحياة اللازمة للتعلم المستقبلي للطالب، وأن استخدام أساليب التخصصات البينية تجعل الطلاب والمعلمين متقدمين في التفكير الناقد والتواصل والإبداع، والتربية في جميع المجالات، كما أن المناهج ذات التخصصات البينية لها سلبيات حيث أنها تستهلك الوقت في استخدام العمل الجماعي التعاوني للابتكار، وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها يجب إجراء مزيد من البحوث المستقبلية لبحث آثار مناهج التخصصات البينية على نتائج التعلم.(10)

٣. **دراسة أمين عمار عبدالمنعم (٢٠١٤م) بعنوان:** "الدراسات البينية رؤية لتطوير التعليم الجامعي"، هدفت الدراسة إلى التعرف على ما هو المقصود ببرامج الدارسات البينية والهدف منها والوقوف على المعوقات التي تواجه تطبيق هذه البرامج ، بالإضافة إلى التعرف على التجارب المحلية والإقليمية والعالمية في مجال الدارسات البينية ، وكيفية الاستفادة من تلك التجارب في تطوير الجامعات السعودية و انشاء دارسات بيئية تظهر بني معرفية جديدة، توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها يؤدي تطبيق برامج الدارسات البينية إلى مخرجات ذات جودة عالية مزودة بمعلومات تكاملية مبنية على العلوم الأساسية والطبيعية ، ومن خلال هذه البرامج سيتعلم الدارسون العلوم من منظور متنوع ويختارون ما يناسب مستقبلهم الوظيفي أو المهني الذي يطمحون إليه، وأوصت الدراسة بالآتي حاجة الجامعات السعودية إلى التركيز على تقديم حزم وبرامج تعليمية في أكثر من مجال أو تخصص في ذات الوقت ، والبعد عن تركيز هذه البرامج عن التخصصات الخاصة و المركزة ، كما نادت بأهمية إنشاء مراكز متخصصة من نظر الجهات المعنية لتحديد الدارسات البينية الأنسب والمطلوبة للقضاء على الفجوات والثغرات الناتجة عن الانفصالية بين التخصصات الدقيقة ، مع

ضرورة تفكير تلك الجهات في إنشاء كيان يعنى بإنشاء وتحديث دوري ومستمر لقاعدة علمية وتكنولوجية متميزة تعني أساساً بالبحث العلمي التطبيقي في كافة المجالات العلمية المتقدمة والتخصصات البينية من خاتل وضع شراكة وثيقة مع القطاع الخاص بمنشأته وأنشطته المختلفة، كما أنه من الضروري دمج أقسام ذات تخصصات مزدوجة لتظهر بني معرفية جديدة لهذه التخصصات.(٢)

٤. **دراسة كاراكوس Karak ٢٠١٤:** بعنوان نموذج برنامج التخصصات البينية وتقييم الممارسات في التعليم"، هدفت هذه الدراسة إلى تقييم آراء المعلمين حول ممارسات نموذج برنامج التخصصات البينية في التعليم، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية في أضنة في تركيا، واشتملت العينة على (٢٩) معلم، منهم (١٨) أنثى، و (١١) ذكر ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي كمنهج للدراسة، واعتمدت على استمارة للمقابلة الشخصية الشبه منظمة وتتكون من (٦) أسئلة تتعلق الآراء العامة للمعلمين حول نموذج برنامج التخصصات البينية، وإيجابياته، وسلبياته، كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن المعلمين يفضلون عمل ارتباطات بين المقررات التعليمية حيث أنهم يرون أن التعليم القائم على التخصصات البينية له العديد من الإيجابيات التعليمية مثل زيادة النجاح الأكاديمي، ونقل المعرفة إلى المقررات المختلفة، وتعزيز التعلم الهادف والدائم، وجذب الانتباه، والتحفيز وتطوير المهارات البحثية، كما أن المعلمين يرون أن هناك بعض العوائق تتعلق بأسلوب التخصصات البينية وهي إحداث الفوضى في الدرس، والابتعاد عن الموضوع، وإطالة الوقت المخصص للموضوع، وعدم فهم حدود التخصصات، وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: يجب اتخاذ الإجراءات اللازمة لمساعدة المعلمين في استخدام أسلوب التخصصات البينية بفاعلية في الممارسات التعليمية، والاهتمام ببرامج تعليم التخصصات البينية في كل من التعليم الجامعي والتدريب أثناء الخدمة.(11)

٥. – **دراسة براماتيك Pramanik،٢٠١٤:** بعنوان دور دراسات التخصصات البينية في التعليم العالي في الهند"، هدفت هذه الدراسة إلى فهم دور الدراسات القائمة على التخصصات البينية في التعليم العالي في الهند، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوثائقي القائم على استعراض عدد من الأدبيات السابقة التي توضح (التخصصات البينية ، والتخصصات الأحادية وتعدد التخصصات، وأنواع التخصصات البينية)، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن تحديد التخصص يقيد أعضاء هيئة التدريس من توسيع أفاقهم الفكرية، وأن طبيعة التخصصات البينية الجديدة للدراسة في التعليم العالي تمكن من النمو والتوسع، وارتفاع المنزلة باعتبارها تخصص ومجال قائم بذاته للبحث الأكاديمي، وأن منهج التخصصات البينية يساعد الطلاب على توسيع منظورهم للتخصص مما يساعد على تعزيز توافقهم مع الفرص الوظيفية في المستقبل، وأنه توجد مشكلات

في تطبيق دراسات التخصصات البينية في المؤسسات مثل نقص الاهتمام والخبرة من جانب أعضاء هيئة التدريس والباحثين لعمل دراسات قائمة على التخصصات البينية ، ومشكلة استخدام اللغة التقنية مما يمثل عائق أمام تطبيق دراسات التخصصات البينية في التعليم العالي، وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أبرزها يجب على الحكومة عمل مبادرات لتعزيز الدراسات القائمة على التخصصات البينية في نظام التعليم العالي.(12)

منهج الدراسة.

بناءً على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من (١٣١) عضواً من الخبراء الأساتذة والأساتذة المساعدين (متفرغ /غير متفرغ) من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ،التربية الذين ساهموا في تطوير لوائح ومقررات أقسام المناهج وطرق التدريس، علوم الصحة الرياضية (جامعة حلوان – جامعة بنى سويف –جامعة المنيا –جامعة أسيوط) كما قام الباحث باختيار عينة تقنين استطلاعية بلغ قوامها (٢٥) خبير من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف اجراء المعالجات الإحصائية للأداة "قيد البحث"، كذلك قام الباحث باستبعاد الاستمارات الغير مكتملة والبالغ عددها (٣٠) استمارة ، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤ ، كما يتضح من جدول () التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث الكلية

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية	عينة البحث الاستطلاعية	الاستمارات المستبعدة
العدد	١٣١	٧٦	٢٥	٣٠
النسبة	%١٠٠	%٥٨,٠١٥	%١٩,٠٨٤	%٢٢,٩٠١

خصائص عينة الدراسة

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة متمثلة في توافر عوامل الكفاءة والخبرة بالقضايا والتوقعات التي تتضمنه الدراسة. لذا فقد كان التركيز على الأساتذة والأساتذة المساعدين (متفرغ / غير متفرغ) بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية قسم المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة حلوان. ممن ساهموا في تطوير لوائح ومقررات أقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلوم الصحة الرياضية بالجامعات المصرية لما يتمتعون به من خبرة ودراية واسعة في مصر والعالم العربي وقدرتهم على تقييمه واستشراف مستقبله فيما جاء ذلك أيضا في ضوء تتبع لإنتاجهم العلمي.، وفي ضوء هذه

المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو التالي:

جدول (٢) توزيع عينة البحث الاستطلاعية للخبراء المشاركون بالجولة الأولى بالأقسام العلمية بجامعة حلوان

م	الجامعة –التخصص العلمي	إجمالى عدد الخبراء
١	جامعة حلوان – قسم المناهج وطرق التدريس	١٢
٢	جامعة حلوان –قسم علوم الصحة الرياضية	١١
٣	جامعة حلوان –قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الخاصة	٢
	الإجمالي	٢٥

بلغ عدد الخبراء ممن انطبقت عليهم الشروط المحددة سلفا (١٣١) خبيرا، وقد استجاب منهم بالفعل في جولتي الدراسة (٧٦) خبيرا بنسبة (٥٨,٠١٥%)

وقسموا على جولتين الأولى بعينة استطلاعية قدرها (٢٥) بنسبة (٢٢،٩٠١%) من إجمالى المشاركون ويمثلوا ثلاث أقسام علمية قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، علوم الصحة الرياضية وقسم المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة بكلية التربية– جامعة حلوان كما يوضح بالجدول رقم (٢)

أداة الدراسة

لما كان الهدف من هذه الدراسة في التعرف على الدراسات البينية في علوم التربية البدنية والرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية؛ من وجهة نظر بعض أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية، التربية بالجامعات المصرية. فإن الأمر يتطلب جمع البيانات والمعلومات الكافية لإصدار أحكام موضوعية على

خطوات التصميم وإجراءاته:_:

اولاً: إعداد الصيغة الأولية للاستبيان:_

- الاطلاع على الأدبيات العلمية في مجال التربية البدنية وعلوم الراضة، بمراجعة البحوث والدراسات السابقة، ذات الصلة بالبحث الحالي فيما يتعلق ألليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية
- تحديد محاور الاستبانة، حيث اشتملت الاستبانة على عدد (٢) محور، وقد تم تحديدها وتحديد العبارات الخاصة بها.

ثانياً: عرض الصيغة الأولية للاستبانة على الخبراء:_

- تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ، التربية الرياضية بمصر؛ للتعرف على آرائهم حول دقة صياغة العبارات، ودرجة ارتباطها بالمحور الخاص بها.
- في ضوء آراء السادة المحكمين تم وضع الاستبانة في صورتها النهائية، وقد تضمنت الاستبانة

محاورين أساسية تم توزيعها كما يلي:

- المحور الأول: أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة ويندرج تحت هذا المحور (١١) عبارات تمثل كل منها أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية
- المحور الثاني: تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة ويندرج تحت هذا المحور (١١) عبارة تمثل كل منها تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية

ثالثاً: تقنين أداة الدارسة: وذلك من خلال التأكد من صدقها وثباتها على النحو التالي:

أ- **الصدق Validity :**

١. **اعتمد الباحث في حساب صدق الاستبانة على:** عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (١٣١) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (جامعة حلوان – جامعة بنى سويف – جامعة المنيا – جامعة أسيوط)؛ وذلك لمعرفة وجهة نظرهم والاستفادة من ملاحظاتهم فيما احتوته الاستبانة من عبارات، ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف البحث الميدانية، ومدى ارتباط ومناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، وبناء على الآراء التي تقدم بها السادة المحكمين تم تعديل بعض العبارات، وحذفت العبارات التي قلت عن نسبة ٩٠ % اتفاق، وتم تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية ؛ للاستقرار على الصورة النهائية للاستبانة.

هدفت الأداة التعرف على أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة و تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية، اشتقت مفردات هذه الاستبانة من مشكلة الدراسة والدراسات السابقة المرتبطة والتي تناولت الدراسات البينية في التخصصات التربوية والبرامج الدراسية بالتعليم الجامعي.

وبعد دراسة السادة المحكمين للاستبانة في صورتها المبدئية اقترح بعضهم بعض التعديلات؛ حتى تتناسب مع الهدف الذي وضعت من أجله هذه الأداة. واقترح بعض المحكمين إجراء تعديلات في صياغة بعض المفردات؛ حتى تكون الصياغة صحيحة. والمعنى واضحاً، وقد تم تعديل صياغة بعض المفردات في كل محور على حده؛ ليصبح عدد مفردات الأداة عبارة عن (٢٢ مفردة) وذلك في صورتها النهائية (ملحق٣)

الصدق الظاهري للأداة: تعرف مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه، ثم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وفي ضوء آراء المحكمين تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم تطبيقها ميدانياً،

وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة،

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق "شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية ثانية؛ بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" .

وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال: صدق الاتساق الداخلي :لحساب صدق الاتساق الداخلى للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه
- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجداول التالية توضح النتيجة على التوالي .

كما توضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الثاني: أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٥)

م	العبارات	معامل الارتباط بالبعد
١	التوافق والتكامل بين الجوانب العلمية والتعليمية والمهنية والتطبيقية لتحقيق التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.	٠,٤٤١
٢	إنتاج معارف واستحداث تخصصات معرفية جديدة.	٠,٥١٥
٣	تعزيز النواحي التطبيقية في التخصص.	٠,١١٩
٤	تدريس الموضوعات بشمولية لتجنب تكرار دراستها في أكثر من تخصص، مما يكفل توفير الوقت والجهد والنفقات.	٠,٤٣٤
٥	تعزيز البيئة التنافسية بين علوم الرياضة ومختلف العلوم المتداخلة معه.	٠,٥٢٦
٦	تنويع الاستثمارات في مجالات المعرفة وتصنيع ونقل وتوطين التقنية وتطويرها بما يخدم احتياجات التنمية المستدامة.	٠,٥٠٢
٧	مواكبة التطورات العالمية في التخصص.	٠,٤٦٥
٨	التعاون والشراكة الفاعلة مع المؤسسات العلمية العربية والإقليمية والدولية الرائدة في التخصص وإقامة درجات علمية مشتركة Joint Degree معها.	٠,٤٧٧
٩	تشجيع أعضاء هيئة التدريس، وتحفيزهم على الإبداع والتميز لاستمرار المنافسة مع التخصصات الأخرى.	٠,٤٩
١٠	تحفيز الابتكار والإبداع لتمكين الطلاب من الارتقاء بأفكارهم من النظرية للتطبيق لتصبح ذات قيمة اقتصادية وقابلة للاستثمار.	٠,٤٩٩
١١	خلق البيئة التعاونية التي تمكن الطلاب من تعلم مهارات البحوث البينية والوصول إلى المنتج النهائي وهو نشر عدد من البحوث البينية.	٠,٤٥٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (٣) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (٠,١١٩ الي ٠,٥٢٦) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية

يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبـــارة رقـــم (٣) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (١٠) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات البعد الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الثالث: تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٥)

م	العبارات	معامل الارتباط بالبعد
١	مقاومة الأساتذة للتغيير وتفضيلهم للتخصص الدقيق فلا يقيمون وزناً للبرامج والمقررات البينية والمشتركة	٠,٥٢٦
٢	غموض مفهوم البرامج البينية وبرامج الدرجات المشتركة لدى أعضاء هيئة التدريس.	٠,٧٣٥
٣	صعوبة في تعلم المصطلحات والأساليب المستخدمة من قبل التخصصات المختلفة.	٠,٤٦٠
٤	ضعف تجانس الخلفيات المعرفية لدى أعضاء هيئة التدريس في تلك البرامج، مما يؤدي إلى اختلاف وجهات النظر في عمليات التطوير والتقويم.	٠,٤٩٥
٥	عدم الدراية بمهارات وكفاءات الشركاء من المهنيين من التخصصات المختلفة.	٠,٦٧٢
٦	ضعف التواصل بين الأساتذة نتيجة تمسك كل استاذ بالمصطلحات التي تنتمي إلى تخصصه.	٠,٥٣٤
٧	الإشكاليات اللغوية وصعوبة استيعاب المصطلحات الأجنبية للتخصصات الأخرى.	٠,٥١٦
٨	تفاوت مستوى الطلاب الملتحقين بالبرنامج وخبراتهم المسبقة.	٠,٤٦٥
٩	تحتاج البرامج البينية والمشتركة الجديدة إلى جهد كبير للترويج والتسويق لها بمختلف الوسائل لجذب الطلاب المتميزين المصريين والوافدين.	٠,٦٧٦
١٠	ضعف التواصل بين المؤسسات الاكاديمية، والمسؤولون في سوق العمل، ومراكز صنع السياسات واتخاذ القرار.	٠,٦٢٨
١١	ضعف التجهيزات اللازمة لإعداد مشروعات بحثية بينية ومشتركة.	٠,٧٣٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (٤) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبـــارات والمجمـــوع الكلـــي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (٠,٤٦٠ الي ٠,٧٣٥) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث (١٠) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثالث تتســم بدرجــة عالية من الصدق .

جدول (٥) معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الاول : أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة	٠,٧٧٦
٢	المحور الثاني : تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة	٠,٧٥٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) وعند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من الجدول (٥) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محـــور من ابعاد المقياس والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٧٥٩ : ٠,٧٧٦) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان مما يدل على ان المحـــاور تتسم بدرجة عالية من الصدق .

ب- الثبات Reliability

للتأكد من ثبات الإستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) خمسة عشرون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة (٠,٣٩٦) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاستبانة وذلك ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٦) معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
١	المحور الاول : أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة	٠,٧٧٥	٠,٧٩٣	٠,٧٩٦
٢	المحور الثاني : تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة	٠,٨٠٩	٠,٨٤٤	٠,٨٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (٦) ما يلي : جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئية النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائياعد مستوي دلالة ٠,٠٥ علي جميع محاور الاستبيان مما يشير إلى ان محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .

رابعاً: تصحيح الاستبيان: _

لتصحيح أداة البحث، وتسهيلا لتفسير النتائج، قام الباحث بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات الاستبيان من تقدير لفظي (أوافق ، الى حد ما ، لا أوافق) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور الاستبيان.

تطبيق البحث:_

قام الباحث بتطبيق البحث على العينة الأساسية البالغ قوامها (٧٦) خبيراً خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢١/١/٢٠٢٤ إلى يوم الاحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٤- مرفق (٤) ، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستجابات وتفريغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج SPSSالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Seiences لتحليل بيانات الدراسة من خلال الأسلوب الإحصائي **المناسب لطبيعة الدراسة** من خلال :

١. المتوسط الحسابي (Mean)؛ لحساب متوسط استجابات عينة الدراسة عن كل بند من بنود الجزء الثاني من الاستبانة (أبعاد الدراسة) لترتيب الفقرات أو العبارات.
٢. الانحراف المعياري (Standard Deviation): وذلك لتعرف مدى انحراف أوتشتت استجابات

أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسة ولكل محور من محاور الاستبيان عن متوسطها الحسابي.

٣. معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب الاتساق الداخلي، وثبات استبانة الدراسة.

٤. استخدام معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات الأداة.

٥. اختبار (كا٢) (chi – square): للكشف عن الفروق بين استجابات كل فئة على حده، من خلال المقارنة بين التوزيع التكراري التجريبي أو الملاحظ والتوزيع التكراري المتوقع، للتحقق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الفئة (التكرارات الملاحظة) على كل مفردة والتكرارات المتوقعة.

ولمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة. وفقًا لمتغير الدراسة ثنائية التصنيف.

وقد ارتضي الباحث في مستوى الدلالة إلى (٠,٠٥)

عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الاول.

التساؤل الاول– ما أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة.

جدول (٧)التكرارات والأهمية النسبية و(كا٢) لعبارات: المحور الثاني : أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة لدي عينة البحث (ن=٧٦)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	التوافق والتكامل بين الجوانب العلمية والتعليمية والمهنية والتطبيقية لتحقيق التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.	٧٢	٩٤,٧	٤	٥,٣	٠	٠	٢٢٤	٩٨,٢	٦٠,٨
٢	إنتاج معارف واستحداث تخصصات معرفية جديدة.	٧١	٩٣,٤	٥	٦,٦	٠	٠	٢٢٣	٩٧,٨	٥٧,٣
٣	تدريس الموضوعات بشمولية لتجنب تكرار دراستها في أكثر من تخصص، مما يكفل توفير الوقت والجهد والنفقات.	٦٩	٩٠,٨	٧	٩,٢	٠	٠	٢٢١	٩٦,٩	٥٠,٥
٤	تعزيز البيئة التنافسية بين علوم الرياضة ومختلف العلوم المتداخلة معه.	٦٨	٨٩,٥	٨	١٠,٥	٠	٠	٢٢٠	٩٦,٥	٤٧,٣
٥	تنويع الاستثمارات في مجالات المعرفة وتصنيع ونقل وتوطين التقنية وتطويرها بما يخدم احتياجات التنمية المستدامة.	٦٩	٩٠,٨	٧	٩,٢	٠	٠	٢٢١	٩٦,٩	٥٠,٥
٦	مواكبة التطورات العالمية في التخصص.	٦٧	٨٨,٢	٩	١١,٨	٠	٠	٢١٩	٩٦,١	٤٤,٣
٧	التعاون والشراكة الفاعلة مع المؤسسات العلمية العربية والإقليمية والدولية الرائدة في التخصص وإقامة درجات علمية مشتركة Joint Degreeلمعها.	٦١	٨٠,٣	١٣	١٧,١	٢	٢,٦	٢١١	٩٢,٥	٧٧,٧
٨	تشجيع أعضاء هيئة التدريس، وتحفيزهم على الإبداع والتميز لاستمرار المنافسة مع التخصصات الأخرى.	٦٩	٩٠,٨	٧	٩,٢	٠	٠	٢٢١	٩٦,٩	٥٠,٥
٩	تحفيز الابتكار والإبداع لتمكين الطلاب من الارتقاء بأفكارهم من النظرية للتطبيق لتصبح ذات قيمة اقتصادية وقابلة للاستثمار.	٧٠	٩٢,١	٦	٧,٩	٠	٠	٢٢٢	٩٧,٤	٥٣,٨
١٠	خلق البيئة التعاونية التي تمكن الطلاب من تعلم مهارات البحوث البينية والوصول إلى المنتج النهائي وهو نشر عدد من البحوث البينية.	٧٢	٩٤,٧	٤	٥,٣	٠	٠	٢٢٤	٩٨,٢	٦٠,٨

قيمة (كا^{٢}) عند مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

مناقشة نتائج المحور الاول- أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة.

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني قد انحصرت ما بين (٩٢,٥ %، ٩٨,٢ %) وجاءت قيم كا٢ دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة بـــ موافق

تشير النتائج إلى أن المشاركين يؤمنون بقدرة الدراسات البينية في علوم الرياضة على تحقيق التوافق والتكامل بين الجوانب العلمية والتعليمية والمهنية والتطبيقية. كما يدرك المشاركون الدور الابتكاري للدراسات البينية وقدرتها على خلق معارف جديدة وتجنب تكرار دراسة الموضوعات. بالإضافة إلى ذلك، يدرك المشاركون الأثر الاقتصادي والتنموي للدراسات البينية وأهمية مواكبة التطورات العالمية في هذا المجال.

فيما يلي مناقشة لكل عبارة من عبارات الاستبيان بناءً على النتائج الإحصائية في الجدول حسب الوزن النسبي لها:

المرتبة الاولي : التوافق والتكامل بين الجوانب العلمية والتعليمية والمهنية والتطبيقية لتحقيق التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠. بوزن نسبي (٩٨,٢%) كما تظهر النتائج ان يوافق ٩٤,٧% من المشاركين على أن الدراسات البينية في علوم الرياضة تحقق التوافق والتكامل بين الجوانب العلمية والتعليمية والمهنية والتطبيقية، مما يدعم التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠. وهذا يشير إلى إدراكهم للدور الشامل للدراسات البينية في هذا المجال.

المرتبة الثانية: خلق البيئة التعاونية التي تمكن الطلاب من تعلم مهارات البحوث البينية والوصول إلى المنتج النهائي وهو نشر عدد من البحوث البينية. بوزن نسبي (٩٨,٢%) كما تظهر النتيجة أن ٩٤,٧% من العينة يؤكدون على قدرة الدراسات البينية على خلق بيئة تعاونية تمكن الطلاب من تعلم مهارات البحث العلمي البيني ونشر أبحاثهم. وهذا يشير إلى إدراكهم للأثر الإيجابي للدراسات البينية على مهارات الطلاب وقدراتهم البحثية.

المرتبة الثالثة: إنتاج معارف واستحداث تخصصات معرفية جديدة. بوزن نسبي (٩٧,٨%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ٩٣,٤% من العينة على أن الدراسات البينية يمكن أن تنتج معارف جديدة وتستحدث تخصصات معرفية. وهذا يدل على إيمانهم بالقدرة الابتكارية للدراسات البينية.

المرتبة الرابعة: تحفيز الابتكار والإبداع لتمكين الطلاب من الارتقاء بأفكارهم من النظرية للتطبيق لتصبح ذات قيمة اقتصادية وقابلة للاستثمار. بوزن نسبي (٩٧,٤%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ٩٢,١% من المشاركين على أن الدراسات البينية يمكن أن تحفز الابتكار والإبداع لدى الطلاب وتمكنهم من تحويل أفكارهم إلى تطبيقات عملية ذات قيمة اقتصادية. وهذا يشير إلى فهمهم للصلة بين الدراسات البينية وريادة الأعمال.

المرتبة الخامسة: تنويع الاستثمارات في مجالات المعرفة وتصنيع ونقل وتوطين التقنية وتطويرها بما يخدم احتياجات التنمية المستدامة. بوزن نسبي (٩٦,٩%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ٩٠,٨% من المشاركين على أن الدراسات البينية يمكن أن تساهم في تنويع الاستثمارات في مجالات المعرفة ونقل وتوطين التقنية. وهذا يشير إلى إدراكهم للأثر الاقتصادي والتنموي للدراسات البينية.

المرتبة السادسة: تشجيع أعضاء هيئة التدريس، وتحفيزهم على الإبداع والتميز لاستمرار المنافسة مع التخصصات الأخرى. بوزن نسبي (٩٦,٩%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٩٠,٨% من العينة يوافقون على أن الدراسات البينية يمكن أن تشجع وتحفز أعضاء هيئة التدريس على الإبداع والتميز. وهذا يدل على إدراكهم للدور المحفز للدراسات البينية في الارتقاء بالأداء الأكاديمي.

المرتبة السابعة: تدريس الموضوعات بشمولية لتجنب تكرار دراستها في أكثر من تخصص، مما يكفل توفير الوقت والجهد والنفقات. بوزن نسبي (٩٦,٩%) كما تظهر النتيجة أن ٩٠,٨% من المشاركين يوافقون على أن الدراسات البينية يمكن أن تتجنب تكرار دراسة الموضوعات في تخصصات متعددة، مما يوفر الوقت والجهد والنفقات. وهذا يشير إلى إدراكهم لكفاءة الدراسات البينية في توحيد المفاهيم.

المرتبة الثامنة: تعزيز البيئة التنافسية بين علوم الرياضة ومختلف العلوم المتداخلة معه. بوزن نسبي (٩٦,٥%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٨٩,٥% من العينة يوافقون على أن الدراسات البينية يمكن أن تعزز البيئة التنافسية بين علوم الرياضة والعلوم الأخرى ذات الصلة. وهذا يدل على فهمهم للطبيعة التنافسية للبحث الأكاديمي.

المرتبة التاسعة: مواكبة التطورات العالمية في التخصص. بوزن نسبي (٩٦,١%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٨٨,٢% من العينة يوافقون على أهمية مواكبة التطورات العالمية في مجال الدراسات البينية. وهذا يدل على وعيهم بالطبيعة الديناميكية لهذا المجال.

المرتبة العاشرة: التعاون والشراكة الفاعلة مع المؤسسات العلمية العربية والإقليمية والدولية الرائدة في التخصص وإقامة درجات علمية مشتركة Joint Degreeمعها. بوزن نسبي (٩٢,٥%) كما تظهر النتيجة أن ٨٠,٣% من المشاركين يوافقون على أهمية التعاون والشراكة مع المؤسسات العلمية العربية والإقليمية والدولية في هذا المجال. وهذا يشير إلى إيمانهم بفوائد التعاون الدولي.

بشكل عام، تشير النتائج إلى وجود موافقة قوية من قبل المشاركين في الاستبيان على أهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة، مع وجود نسب موافقة عالية تتراوح بين ٨٠,٣% و٩٤,٧%.

فيما يلي ربط نتائج المحور الثاني مع نتائج الدراسات المرجعية:

أظهرت نتائج الاستبيان إدراك المشاركين للدور الشامل للدراسات البينية في علوم الرياضة، حيث

وافق ٩٤,٧% منهم على أن هذه الدراسات تحقق التوافق والتكامل بين الجوانب العلمية والتعليمية والمهنية والتطبيقية. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة العاني (٢٠١٥) التي أكدت على أهمية الدراسات البينية في تعزيز الابتكار والتجديد في مجال البحث التربوي.

أشارت نتائج الاستبيان إلى إيمان المشاركين بالقدرة الابتكارية للدراسات البينية، حيث وافق ٩٣,٤% منهم على أن هذه الدراسات يمكن أن تنتج معارف جديدة وتستحدث تخصصات معرفية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أمين عمار عبدالمنعم (٢٠١٤) التي أشارت إلى أن الدراسات البينية تؤدي إلى مخرجات ذات جودة عالية مبنية على العلوم الأساسية والطبيعية.

أظهرت نتائج الاستبيان إدراك المشاركين لكفاءة الدراسات البينية في توحيد المفاهيم، حيث وافق ٩٠,٨% منهم على أن هذه الدراسات يمكن أن تتجنب تكرار دراسة الموضوعات في تخصصات متعددة. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة أبو سمرة (٢٠٠٧) التي أكدت على أهمية ربط البحوث التطبيقية بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

أشارت نتائج الاستبيان إلى فهم المشاركين للطبيعة التنافسية للبحث الأكاديمي، حيث وافق ٨٩,٥% منهم على أن الدراسات البينية يمكن أن تعزز البيئة التنافسية بين علوم الرياضة والعلوم الأخرى ذات الصلة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خيري وآل كاسي (٢٠٢٢) التي سلطت الضوء على أهمية تعزيز الابتكار في البحث العلمي من خلال دعم الدراسات البينية.

أظهرت نتائج الاستبيان إدراك المشاركين للأثر الاقتصادي والتنموي للدراسات البينية، حيث وافق ٩٠,٨% منهم على أن هذه الدراسات يمكن أن تساهم في تنويع الاستثمارات في مجالات المعرفة ونقل وتوطين التقنية. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة الفوزان (٢٠٢٠) التي ركزت على دور الدراسات البينية في سد الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني.

التساؤل الثاني– ماهي تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة:

جدول (٨) التكرارات والأهمية النسبية و(كا٢) لعبارات: المحور الثالث : تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة لدي عينة البحث

(ن=٧٦)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	مقاومة الأساتذة للتغيير وتفضيلهم للتخصص الدقيق فلا يقيمون وزناً للبرامج والمقررات البينية والمشتركة	٣٠	٣٩,٥	٣٥	٤٦,١	١١	١٤,٥	١٧١	٧٥	١٢,٦
٢	غموض مفهوم البرامج البينية وبرامج الدرجات المشتركة لدى أعضاء هيئة التدريس.	٣٦	٤٧,٤	٤٠	٥٢,٦	٠	٠	١٨٨	٨٢,٥	٠,٢
٣	صعوبة في تعلم المصطلحات والأساليب المستخدمة من قبل التخصصات المختلفة.	٣١	٤٠,٨	٣٤	٤٤,٧	١١	١٤,٥	١٧٢	٧٥,٤	١٢,٣
٤	ضعف تجانس الخلفيات المعرفية لدى أعضاء هيئة التدريس في تلك البرامج، مما يؤدي إلى اختلاف وجهات النظر في عمليات التطوير والتقويم.	٤٠	٥٢,٦	٣٣	٤٣,٤	٣	٣,٩	١٨٩	٨٢,٩	٣٠,٥
٥	عدم الدراية بمهارات وكفاءات الشركاء من المهنيين من التخصصات المختلفة.	٣٩	٥١,٣	٣٢	٤٢,١	٥	٦,٦	١٨٦	٨١,٦	٢٥,٤
٦	ضعف التواصل بين الأساتذة نتيجة تمسك كل استاذ بالمصطلحات التي تنتمي إلى تخصصه.	٤٤	٥٧,٩	٣٢	٤٢,١	٠	٠	١٩٦	٨٦	١,٨
٧	الإشكاليات اللغوية وصعوبة استيعاب المصطلحات الأجنبية للتخصصات الأخرى.	٢٩	٣٨,٢	٣٧	٤٨,٧	١٠	١٣,٢	١٧١	٧٥	١٥,١
٨	تفاوت مستوى الطلاب الملتحقين بالبرنامج وخبراتهم المسبقة.	٤٩	٦٤,٥	٢٧	٣٥,٥	٠	٠	٢٠١	٨٨,٢	٦,٣
٩	تحتاج البرامج البينية والمشتركة الجديدة إلى جهد كبير للترويج والتسويق لها بمختلف الوسائل لجذب الطلاب المتميزين المصريين والوافدين.	٦٥	٨٥,٥	٨	١٠,٥	٣	٣,٩	٢١٤	٩٣,٩	٩٣,٦
١٠	ضعف التواصل بين المؤسسات الاكاديمية، والمسؤولون في سوق العمل، ومراكز صنع السياسات واتخاذ القرار.	٧٠	٩٢,١	٦	٧,٩	٠	٠	٢٢٢	٩٧,٤	٥٣,٨
١١	ضعف التجهيزات اللازمة لإعداد مشروعات بحثية بينية ومشتركة.	٦٨	٨٩,٥	٨	١٠,٥	٠	٠	٢٢٠	٩٦,٥	٤٧,٣

قيمة (كا٢) عند مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

مناقشة نتائج المحور الثاني– تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة:

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث قد انحصرت ما بين (٧٥ %، ٩٧,٤ %) وجاءت قيم كا٢ دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بـ موافق علي العبارات ارقام (٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١) بينما جاءت قيم كا٢ دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بـ الي حدا ما علي العبارات ارقام (١ ، ٢، ٣، ٧)

تختلف التصورات حول التحديات التي تواجه الدراسات البينية في علوم الرياضة. تشمل هذه التحديات مقاومة الأساتذة للتغيير، وغموض مفهوم البرامج البينية، وصعوبة تعلم المصطلحات والأساليب المستخدمة في التخصصات المختلفة، واختلاف وجهات النظر بسبب تنوع الخلفيات المعرفية. بالإضافة إلى ذلك، يشكل ضعف التواصل بين الأساتذة وإشكاليات اللغة وصعوبة استيعاب المصطلحات الأجنبية تحديات أمام الدراسات البينية.

فيما يلي مناقشة لكل عبارة من عبارات الاستبيان بناءً على النتائج الإحصائية في الجدول حسب الوزن النسبي لها:

المرتبة الاولي: ضعف التواصل بين المؤسسات الاكاديمية، والمسؤولون في سوق العمل، ومراكز صنع السياسات واتخاذ القرار. بوزن نسبي (٩٧,٤%) كما تظهر النتيجة أن ٩٢,١% من العينة يوافقون على أن هناك ضعفًا في التواصل بين المؤسسات الأكاديمية وصانعي السياسات وسوق العمل. وهذا يشير إلى الحاجة إلى تعزيز الشراكات والتعاون عبر القطاعات.

المرتبة الثانية: ضعف التجهيزات اللازمة لإعداد مشروعات بحثية بينية ومشتركة. بوزن نسبي (٩٦,٥%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٨٩,٥% من المشاركين يوافقون على أن هناك ضعفًا في التجهيزات اللازمة لإعداد مشروعات بحثية بينية. وهذا يشير إلى الحاجة إلى مزيد من الاستثمار في الموارد والبنية التحتية لدعم الدراسات البينية.

المرتبة الثالثة: تحتاج البرامج البينية والمشتركة الجديدة إلى جهد كبير للترويج والتسويق لها بمختلف الوسائل لجذب الطلاب المتميزين المصريين والوافدين. بوزن نسبي (٩٣,٩%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٨٥,٥% من المشاركين يوافقون على أن البرامج البينية الجديدة تحتاج إلى جهد تسويقي كبير لجذب الطلاب المتميزين. وهذا يسلط الضوء على الجانب الترويجي والتحديات المتعلقة بتوعية الطلاب بجاذبية هذه البرامج.

المرتبة الرابعة: تفاوت مستوى الطلاب الملتحقين بالبرنامج وخبراتهم المسبقة. بوزن نسبي (٨٨,٢%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ٦٤,٥% من العينة على أن تفاوت مستوى الطلاب وخبراتهم المسبقة قد يكون تحديًا للبرامج البينية. وهذا يشير إلى أهمية توحيد المستوى الأكاديمي والتحضير المسبق

للطلاب.

المرتبة الخامسة: ضعف التواصل بين الأساتذة نتيجة تمسك كل استاذ بالمصطلحات التي تنتمي إلى تخصصه. بوزن نسبي (٨٦,٠%) كما تظهر النتيجة أن ٥٧,٩% من العينة يوافقون على أن ضعف التواصل بين الأساتذة قد يكون بسبب تمسك كل أستاذ بمصطلحات تخصصه. وهذا يشير مرة أخرى إلى أهمية توحيد اللغة والمفاهيم لتعزيز التعاون.

المرتبة السادسة: ضعف تجانس الخلفيات المعرفية لدى أعضاء هيئة التدريس في تلك البرامج، مما يؤدي إلى اختلاف وجهات النظر في عمليات التطوير والتقويم. بوزن نسبي (٨٢,٩%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ٥٢,٦% من العينة على أن ضعف تجانس الخلفيات المعرفية لأعضاء هيئة التدريس قد يؤدي إلى اختلاف وجهات النظر في عمليات التطوير والتقويم. وهذا يسلط الضوء على أهمية التنوع المعرفي والانفتاح الفكري في الدراسات البينية.

المرتبة السابعة: غموض مفهوم البرامج البينية وبرامج الدرجات المشتركة لدى أعضاء هيئة التدريس. بوزن نسبي (٨٢,٥%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٤٧,٤% من العينة يوافقون على أن هناك غموضاً في مفهوم البرامج البينية وبرامج الدرجات المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس. وهذا قد يشير إلى الحاجة إلى مزيد من التوعية والتثقيف حول طبيعة هذه البرامج.

المرتبة الثامنة: عدم الدراية بمهارات وكفاءات الشركاء من المهنيين من التخصصات المختلفة. بوزن نسبي (٨١,٦%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٥١,٣% من المشاركين يوافقون على أن عدم الدراية بمهارات وكفاءات الشركاء من المهنيين من التخصصات المختلفة هو أحد التحديات. وهذا يشير إلى أهمية تعزيز التواصل والتعاون بين التخصصات.

المرتبة التاسعة: صعوبة في تعلم المصطلحات والأساليب المستخدمة من قبل التخصصات المختلفة. بوزن نسبي (٧٥,٤%) كما تظهر النتيجة أن ٤٠,٨% من المشاركين يوافقون على أن صعوبة تعلم المصطلحات والأساليب المستخدمة في التخصصات المختلفة تمثل تحدياً للدراسات البينية. وهذا يشير إلى أهمية توحيد اللغة والمفاهيم عبر التخصصات.

المرتبة العاشرة: مقاومة الأساتذة للتغيير وتفضيلهم للتخصص الدقيق فلا يقيمون وزناً للبرامج والمقررات البينية والمشتركة بوزن نسبي (٧٥,٠%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ٣٩,٥% من المشاركين على أن أحد التحديات هو مقاومة الأساتذة للتغيير وتفضيلهم للتخصص الدقيق، مما قد يعيق تبني البرامج البينية. وهذا يشير إلى وجود تصور بأن أعضاء هيئة التدريس قد يكونون أقل انفتاحاً على الدراسات البينية.

المرتبة الحادية عشر: الإشكاليات اللغوية وصعوبة استيعاب المصطلحات الأجنبية للتخصصات الأخرى. (٧٥,٠%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٣٨,٢% من المشاركين يوافقون على أن

الإشكاليات اللغوية وصعوبة استيعاب المصطلحات الأجنبية للتخصصات الأخرى تمثل تحدياً. وهذا يشير إلى أهمية إتقان اللغة الإنجليزية كلغة مشتركة في الدراسات الأكاديمية.

بشكل عام، تشير النتائج إلى وجود تصورات مختلفة حول التحديات التي تواجه الدراسات البينية في علوم الرياضة، مع وجود نسب موافقة متفاوتة على هذه العبارات.

فيما يلي ربط نتائج المحور الثالث مع نتائج الدراسات المرجعية:

أشارت نتائج الاستبيان إلى وجود تصور بأن أعضاء هيئة التدريس قد يكونون أقل انفتاحًا على الدراسات البينية، حيث وافق ٣٩,٥% من المشاركين على أن أحد التحديات هو مقاومة الأساتذة للتغيير وتفضيلهم للتخصص الدقيق. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم محمود محمد (٢٠١٦) التي أظهرت ضعف مستوى ثقافة الدراسات البينية لدى أعضاء هيئة التدريس وارتفاع مستوى معوقات تفعيلها.

أظهرت نتائج الاستبيان الحاجة إلى مزيد من التوعية والتثقيف حول طبيعة البرامج البينية، حيث وافق ٤٧,٤% من العينة على وجود غموض في مفهوم هذه البرامج. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة نيويل (٢٠١٠) التي أشارت إلى صعوبة إحاطة الباحث بحقلين معرفيين على الأقل في الدراسات البينية.

أشارت نتائج الاستبيان إلى أهمية توحيد اللغة والمفاهيم عبر التخصصات، حيث وافق ٤٠,٨% من المشاركين على أن صعوبة تعلم المصطلحات والأساليب المستخدمة في التخصصات المختلفة تمثل تحدياً للدراسات البينية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هولت (٢٠١٣) التي أكدت على أهمية تطوير برامج تدريب الباحثين على المهارات البحثية الفعالة.

أظهرت نتائج الاستبيان أهمية التنوع المعرفي والانفتاح الفكري في الدراسات البينية، حيث وافق ٥٢,٦% من العينة على أن ضعف تجانس الخلفيات المعرفية لأعضاء هيئة التدريس قد يؤدي إلى اختلاف وجهات النظر. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة كاراكوس (٢٠١٤) التي أشارت إلى أهمية توحيد اللغة والمفاهيم لتعزيز التعاون في الدراسات البينية.

أشارت نتائج الاستبيان إلى أهمية تعزيز التواصل والتعاون بين التخصصات، حيث وافق ٥١,٣% من المشاركين على أن عدم الدراية بمهارات وكفاءات الشركاء من التخصصات المختلفة هو أحد التحديات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بيري (٢٠١٤) التي سلطت الضوء على أهمية التعاون البحثي بين التخصصات المتعددة.

الاستنتاجات

فيما يلي أهم الاستنتاجات من النتائج:

يؤمن المشاركون في الاستطلاع بأهمية الدراسات البينية في علوم الرياضة وقدرتها على تحقيق التوافق والتكامل بين الجوانب العلمية والتعليمية والمهنية والتطبيقية.

يدرك المشاركون الدور الابتكاري للدراسات البينية وإمكانيتها في خلق معارف جديدة وتجنب تكرار دراسة الموضوعات.

تشير النتائج إلى إدراك المشاركين للأثر الاقتصادي والتنموي الإيجابي للدراسات البينية ومواكبتها للتطورات العالمية.

يوافق المشاركون على قدرة الدراسات البينية على خلق بيئة تعاونية محفزة للابتكار والإبداع لدى الطلاب وتمكينهم من تحويل أفكارهم إلى تطبيقات عملية.

يسلط الاستطلاع الضوء على عدة تحديات تواجه الدراسات البينية، بما في ذلك مقاومة التغيير من قبل الأساتذة، وغموض المفاهيم، وصعوبة تعلم المصطلحات الأجنبية، واختلاف وجهات النظر بسبب تنوع الخلفيات المعرفية.

تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة

من خلال مناقشة نتائج البحث والاستنتاجات ، يمكن تحديد التحديات الرئيسية التالية التي تواجه إجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة:

- مقاومة الأساتذة للتغيير: قد يظهر أعضاء هيئة التدريس مقاومة للتغيير وتفضيلهم للتخصص الدقيق، مما قد يعيق تبني البرامج البينية.
- غموض المفاهيم: هناك غموض في مفهوم البرامج البينية وبرامج الدرجات المشتركة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس، مما قد يشير إلى الحاجة إلى مزيد من التوعية والتثقيف حول طبيعة هذه البرامج.
- صعوبة تعلم المصطلحات الأجنبية: تواجه بعض المشاركين في الاستطلاع صعوبة في تعلم المصطلحات والأساليب المستخدمة في التخصصات المختلفة، مما قد يمثل تحدياً للدراسات البينية.
- اختلاف وجهات النظر: قد يؤدي ضعف تجانس الخلفيات المعرفية لدى أعضاء هيئة التدريس إلى اختلاف وجهات النظر في عمليات التطوير والتقويم.
- ضعف التواصل بين الأساتذة: قد يكون ضعف التواصل بين الأساتذة بسبب تمسك كل أستاذ بمصطلحات تخصصه، مما يؤثر سلباً على التعاون.
- ضعف التجهيزات والموارد: أشار المشاركون إلى ضعف التجهيزات اللازمة لإعداد مشروعات بحثية بينية ومشتركة، مما يشير إلى الحاجة إلى مزيد من الاستثمار في الموارد والبنية التحتية.
- تفاوت مستوى الطلاب: قد يكون تفاوت مستوى الطلاب وخبراتهم المسبقة تحدياً للبرامج البينية، مما يؤكد على أهمية توحيد المستوى الأكاديمي والتحضير المسبق.
- ضعف التواصل مع سوق العمل: يشير المشاركون إلى ضعف التواصل بين المؤسسات الأكاديمية وصانعي السياسات وسوق العمل، مما قد يتطلب تعزيز الشراكات والتعاون عبر القطاعات..

التوصيات

فيما يلي أهم التوصيات التي يمكن استخلاصها:

- تعزيز الشراكات والتعاون بين المؤسسات الأكاديمية وصانعي السياسات وسوق العمل لتسهيل نقل المعرفة والتكنولوجيا ومواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل.
- زيادة الاستثمار في الموارد والبنية التحتية لدعم الدراسات البينية، بما في ذلك تجهيزات البحث العلمي والتعاون بين التخصصات.
- الترويج للبرامج البينية الجديدة وتسويقها بشكل فعال لجذب الطلاب المتميزين ورفع مستوى الوعي بجاذبية هذه البرامج.
- توحيد المستوى الأكاديمي للطلاب الملتحقين بالبرامج البينية وتعزيز تحضيرهم المسبق لضمان تجانس الخلفيات المعرفية.
- توحيد اللغة والمصطلحات والمفاهيم بين التخصصات لتعزيز التواصل والتعاون بين الأساتذة والتغلب على إشكاليات اللغة والمصطلحات الأجنبية.
- زيادة التوعية والتثقيف حول طبيعة البرامج البينية وفوائدها بين أعضاء هيئة التدريس لتشجيع الانفتاح على الدراسات البينية والتغلب على مقاومة التغيير.
- تعزيز التنوع المعرفي والانفتاح الفكري بين أعضاء هيئة التدريس لتقبل اختلاف وجهات النظر والاستفادة من تنوع الخلفيات المعرفية.
- تعزيز التواصل والتعاون بين التخصصات لضمان الدراية بمهارات وكفاءات الشركاء من التخصصات المختلفة.
- تطوير برامج تدريبية للباحثين في مجال الدراسات البينية لتعزيز مهاراتهم البحثية وقدراتهم على التعامل مع التخصصات المتعددة.

قائمة المراجع العربية

١. **أحمد أبو الحمائل، ، وآخرون.** (٢٠٠٩م): رؤية إستشرافية لمستقبل التخصصات البينية للدراسات العليا الجامعية في عصر المعلوماتية. بحث مقدم في مؤتمر المعلوماتية وقضايا التنمية العربية للمشاركة مع جامعة سيناء والشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد. والذي عقد في ٢٢-٢٤ مارس ٢٠٠٩م في القاهرة.

٢. **أمين عمار بن عبد المنعم.** (٢٠١٤م). الدراسات البينية رؤية لتطوير التعليم الجامعي. بحث منشور موقع جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. تم الدخول على الموقع بتاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٦م متاح على الرابط التالي:
http://www.pnu.edu.sa/ar/ViceRectorates/VGS/NewsActivities/News/Documents/News11-11.pdf

٣. **أمين عمار بن عبد المنعم.** (٢٠١٤م). الدراسات البينية رؤية لتطوير التعليم الجامعي. بحث منشور موقع جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. تم الدخول على الموقع بتاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٦م متاح على الرابط التالي:
http://www.pnu.edu.sa/ar/ViceRectorates/VGS/NewsActivities/News/Documents/News11-11.pdf

٤. **حصة محمد الشايع،** (١٤٣٧). الدراسات البينية: المتطلبات ومعوقات التنفيذ، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض.

٥. **خميس الدبر** (٢٠١٣) إدارة الجودة الشاملة وامكانية تطبيقتها فى كليات التربية بجامعة طرابلس . بحث مقدم لمؤتمر العربى الدولى السابع لضمان جودة التعليم ، جامعة اسيوط المجلد السادس ، العدد ١٣ ،مصر

٦. **كاظم جهاد حسن،.** (٢٠١٤). في البينية :نشأتها ودلالتها، مجلة جامعة الملك سعود، ٢٥ (2) ، ٢٤١-٢٥٠ .

٧. **محمد سيد بيومي،** (٢٠١٦) معوقات تفعيل الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية "دراسة ميدانية ، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس.

٨. **نادية عبد المنعم ، & إبراهيم خالد قدري** (١٩٩٩). الدراسات البينية مدخل لتطوير مناهج التعليم المصري في ضوء العولمة كتاب المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر – العولمة ومناهج التعليم – مصر (Vol.000,pp.138 – 164) القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٩. **وجيهة ثابت العاني،**(٢٠١٥م). إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الدراسات البيئية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث لكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، بعنوان

العلاقات البيئية بين العلوم الاجتماعية والعلوم الأخرى تجارب وتطلعات في الفترة ١٥ – ١٧ ديسمبر ٢٠١٥م، جامعة قابوس. سلطنة عمان.

قائمة المراجع الاجنبية

10. Jones, Casey (2011) "Interdisciplinary Approach – Advantages, Disadvantages, and the Future Benefits of Interdisciplinary Studies,"ESSAI: Vol 7, [Available online] Retrieved from

11. Karakuş, M. (2014). The interdiscipli–nary programme model and an evaluation of the practices in education. The Małopolska School of Economics in Tarnów Research Papers Collection, 25(2), 71–87.

12. Perry, Leanne M. (2014). Factors Influ– encing Interdisciplinary Research Col– laborations. (Doctor of Philosophy). Michigan State University.

ملخص البحث

تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة دراسة تحليلية

أ.د/ جمال الدين عبد العاطي الشافعي

أ.د/ ياسر سعيد شافعي أبو العلا

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ شريف شلبي إسحاق طوبيا

هدفت الدراسة الى إستكشاف تحديات اجراء الدراسات البينية في علوم الرياضة وبناءً على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي وتكون المجتمع الأصلي للدراسة من (١٣١) عضواً من الخبراء الأساتذة والأساتذة المساعدين (متفرغ /غير متفرغ) من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ،التربية الذين ساهموا في تطوير لوائح ومقررات أقسام المناهج وطرق التدريس، علوم الصحة الرياضية (جامعة حلوان – جامعة بنى سويف –جامعة المنيا –جامعة أسيوط) كما قام الباحث باختيار عينة تقنين استطلاعية بلغ قوامها (٢٥) خبير من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف اجراء المعالجات الإحصائية للأداة "قيد البحث"، كذلك قام الباحث باستبعاد الاستمارات الغير مكتملة والبالغ عددها (٣٠) استمارة ، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤ قام الباحث بتطبيق البحث على العينة الأساسية البالغ قوامها (٧٦) خبيراً خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢١/١/٢٠٢٤ إلى يوم الاحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٤ وكانت اهم النتائج يسلط الاستطلاع الضوء على عدة تحديات تواجه الدراسات البينية، بما في ذلك مقاومة التغيير من قبل الأساتذة، وغموض المفاهيم، وصعوبة تعلم المصطلحات الأجنبية، واختلاف وجهات النظر بسبب تنوع الخلفيات المعرفية.

Abstract

The challenges of conducting interdisciplinary studies in sports sciences – an analytical study

Prof. Gamal El-Din Abdel-Ati El-Shafei

Prof. Yasser Saeed Shafei Abu El-Ela

Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish

Researcher. Sherif Shalaby Ishaq Toubia

The study aimed to explore the challenges of conducting interdisciplinary studies in sports sciences and based on the problem of the study and its questions, the appropriate approach for this study is the descriptive approach and the original community of the study consisted of (131) members of experts, professors and assistant professors (full-time / part-time) from the faculties of physical education and sports sciences, education who contributed to the development of regulations and decisions of curriculum departments and methods Teaching, Sports Health Sciences (Helwan University - Beni Suef University - Minia University - Assiut University) The researcher also selected an exploratory sample of (25) experts from the research community and outside the basic research sample, with the aim of conducting statistical treatments for the tool "under research", as well as the researcher excluded the incomplete forms of (30) forms, during the academic year 2023/2024 The researcher applied the research to the basic sample of (76) experts during the period from Sunday, 21/1/2024 to Sunday, 25/2/2024, and the most important results The survey highlights several challenges facing interdisciplinary studies, including resistance to change by professors, ambiguity of concepts, difficulty in learning foreign terms, and different points of view due to the diversity of knowledge backgrounds.