أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة دراسة تحليلية

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.311631.2800

أ. د/ جمال الدين عبد العاطي الشافعي
أستاذ مناهج التربية الرياضة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

أ.د/ ياسر سعيد شافعي أبو العلا
أستاذ الإصابات الرياضية والتأهيل بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

أ.م. د/ محمد سالم حسين درويش
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

الباحث / شريف شلبي إسحاق طوبيا
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان

مقدمة

إن كان الإتجاه نحو التخصص الدقيق هو السمة الغالبة على البحث العلمي والتفكير العلمي حتى منتصف القرن العشرين، فإن آليات العولمة وتفجر الثورة المعلوماتية قد فرضت على العالم المعاصر توجهات وأفكار مغايرة تؤكد على وحدة المعرفة وأهمية التكامل بين التخصصات فيما أطلق عليه إصطلاح (الدراسات البينية).

التي تؤكد على تشابك وجهات النظر العلمي والإتجاه المعرفي الجديد بربط المعلومات في نظام يتصل فيه جميع التخصصات الجامعية وخاصة علوم التربية البدنية والرياضة، فضلًا عن إرتباط كل هذه المجالات بالعلوم الإنسانية الأخرى، النفسية والاجتماعية والإقتصادية وغير ذلك مما يعد حتمياً للوصول إلى مخرجات موضوعية للبحث العلمي وتفسير الظواهر وحل المشكلات. وما يترتب عليه من تنمية معرفة الوقاية من الإصابات الرياضية.

تحظى أيضا العلاقات البينية بين التخصصات المختلفة بأهمية ملحوظة في المعرفة الإنسانية الحديثة نظراً للتطور المتسارع في ميادين المعرفة ومجالات البحث العلمي ومناهجه، والتحولات الكبرى في كافة ميادين المعرفة. وعلى الرغم من أهمية العلوم المتخصصة في تنمية الفكر الإنساني ومساعدته في حل المشكلات، إلى أن المبالغة في رسم حدود التخصصات له إنعكاساته على تركيز تفكير الإنسان في مجال محدد؛ مما يجعله منغلقًا في دائرة بحثية ضيقة ومنعزلة، تتسبب في فقدان العلم لأهم سماته المتمثلة في الشمول والإنفتاح والتواصل في مجالاته وعلاقاته البحثية المشتركة مع التخصصات الأخرى (٤: ٢٤٨)

وتشير العاني (٢٠١٥) إلى أن التوجه نحو الدراسات البينية سيسهم في توسيع دائرة البحث العلمي كونه يسمح بالإختراقات الآمنة للمعرفة والمنهجية بين

التخصصات.(٦: ٤٠)

وأشار كل من الشايع ومركز الأبحاث الواعدة إلى أهداف الدراسات البينية كالتي :

دمج المعرفة: وتعني ربط وتكامل المدارس الفكرية والمهنية والتقنية للوصول إلى مخرجات ذات جودة عالية مبنية على العلوم الأساسية والطبيعية

- الإبداع في طرق التفكير: وتعني تطوير القدرة على عرض القضايا
- ومزج المعلومات من وجهات نظر متعددة لتحدي الافتراضات التي بنيت
- عليها وتعميق فهمها، مع اعتبار استخدام أساليب البحث والتحقيق
- من التخصصات المتنوعة لتحديد المشكلات والحلول للبحث خارج نطاق
- النظام الواحد.
- تحقيق التكامل: ويعني إدراك الاختلافات بين التخصصات المختلفة
- للوصول إلى وحدة المعرفة المتكاملة والأكثر شمولاً من رؤية تخصص واحد.

إنتاج المعرفة: فالحاجة إلى إجراء الدراسات البينية أصبحت الآن أقوى من أي وقت مضى، ويرجع ذلك إلى أن العديد من المشكلات المتزايدة التي تهم المجتمع ل يمكن أن تحل بشكل كافٍ عن طريق تخصص واحد معين، وإنما تتطلب دراسات بينية ذات رؤى واضحة تعتمد على الطرق الحديثة وعلى باحثين مؤهلين لإنتاج معارف جديدة.(٣: ٢٥)

لذا فإن الحاجة الى تفعيل أليات تفعيل الدراسات البينية في العلوم التربية البدنية والرياضية أضحى الأن مطلباً أقوى من أي وقت مضى، وقد يرجع ذلك الى العديد من المشكلات المتزايدة والتي لا يمكن حلها شكل كامل وواقعي إعتماداً على تخصص واحد .

جاءت مشكلة الدراسة من خلال ما أشارت إليه من الأهمية المتزايدة للدراسات البينية، إلا أنها لا تزال تُستخدم بشكل محدود في مجال علوم التربية البدنية والرياضة. ويرجع ذلك إلى عدد من العوامل، يمكن ابراز مشكلة الدراسة ومبرراتها من خلال المحاور التالية :

- **المحور الأول** – قلة الوعي بأهمية الدراسات البينية: لا يزال العديد من الباحثين في علوم التربية البدنية والرياضة غير مدركين للفوائد المحتملة للدراسات البينية.
- **المحور الثاني** – نقص المهارات اللازمة: قد يفتقر الباحثون إلى المهارات اللازمة لإجراء الدراسات البينية، مثل مهارات التواصل بين التخصصات ومهارات تحليل البيانات متعددة المتغيرات. بدورها في تحقيق الأهداف المشتركة داخل العملية التعليمية

أهمية الدراسة

من المأمول أن تساعد الدراسة

- الباحثون: ستوفر هذه الدراسة إطاراً نظرياً ومنهجياً واضحاً للباحثين في مجال الدراسات البينية في علوم التربية البدنية والرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية.
- المعلمين: ستساعد هذه الدراسة المعلمين بالتشجيع على تصميم برامج تعليمية أكثر فاعلية في مجال التربية البدنية والرياضة، مع التركيز على الوقاية من الإصابات الرياضية.
- المدربين: ستوفر هذه الدراسة للمدربين معلومات علمية حديثة حول أهمية الوقاية من الإصابات الرياضية، مما سيساعدهم على تصميم برامج تدريبية أكثر أماناً وفعالية.
- الرياضيين: ستساعد هذه الدراسة الرياضيين على فهم كيفية الوقاية من الإصابات الرياضية، مما سيساعدهم على تحسين الأداء الرياضي من خلال تطوير برامج تدريبية تعتمد على معرفة متعددة التخصصات.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الى إستكشاف أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة

تساؤلات الدراسة

١. ماهي أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة؟

٢. ما هي أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة ؟

التعريفات الإصطلاحية والإجرائية:

الدراسات البىنىة:Interdisciplinary Studies

يعرفها **محمد بيومي ٢٠١٦ بأنها** : حقل معرفى جديد نشأ من تداخل عدة حقول معرفية أكاديمية وبحثية تقليدية وغير تقليدية، تؤدى إلى تطوير القدرة على عرض وتحليل القضايا ودمج المعلومات وتذويبها من وجهات نظر متعددة وتعميق فهمها ، مع الأخذ في الإعتبار إستخدام أساليب البحث والتحقق من التخصصات المتعددة لتحديد المشاكل والحلول من خارج نطاق النظام الواحد ، ومن ثم يتحقق الإبداع في طرق التفكير(٥: ١٢)

وتعرف الدراسات البىنىة إجرائياً بأنها: طريقة بحثية في الدراسات التربوية يقوم بها فريق أو أفراد تجمع (معلومات، وتقنيات، وأدوات، ومفاهيم ، ونظريات) من تخصصين وأكثر من العلوم لحل مشكلات لا يمكن حلها من خلال تخصص واحد أو نطاق بحثى واحد.

الدراسات المرجعية العربية والاجنبية

١. **ابو الحمائل، أحمد عبدالمجيد (٢٠٠٩م)** بعنوان: "رؤية استشرافية لمستقبل التخصصات البينية للدراسات العليا الجامعية في عصر المعلوماتية" ، هدفت الدراسة إلى صوغ رؤية استشرافية تتكامل فيها وجهات نظر بعض التربويين حول مستقبل الدراسات والتخصصات البينية الجامعية في عصر

المعلوماتية، بغية إثراء منظومة الدراسات العليا مساراتها، ومجالاتها، وبرامجها)، وقد تناولت الدراسة تعريفات لماهية الدراسات البينية، وغايتها، ودواعي انتشارها، وما يعترضها من معوقات ، و مجالات الدراسات البينية (البحثية والتعليمية والتدريبية والتأهيلية)، وما تشتمل عليه الدراسات العليا من مسارات متنوعة للعلوم الطبيعية والإنسانية، والتطبيقية والتقنية)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج ومنها ضرورة إعادة هندسة الدراسات العليا لتتلاءم مع المتطلبات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية والإدارية والنفسية للقرن الحادي والعشرين إعادة هيكلية للمقررات الدراسية بحيث يمكن ربطها بالأنشطة الاقتصادية بالمجتمع ، كذلك تفضيل طلاب الدراسات العليا للتخصصات المتداخلة والتخصصات البينية ، احتياجات سوق العمل التي ينبغي مراعاتها في برامج الدراسات العليا لكي تخرج كوادر بشرية تتوفر فيها مقومات الكفاءة الخارجية والتميز الذى يتطلع إليه المجتمع، تفاقم أزمة بطالة خريجو الدراسات العليا، والشكوى من عدم جدوى مؤهلاتهم ، وخلصت الدراسة إلى وضع رؤية تصورية مقترحة لإستراتيجية إثرائية للدراسات العليا في ضوء تفعيل موجهات الدراسات البينية فيها ، تم إعداد آلية تنفيذية لها بدأ بمرحلة التخطيط والتقويم وانتهاءً بإقرار مسارات الدراسات العليا، ومجالاتها، وبرامجها.(١)

٢. **دراسة جونز Jones ٢٠١٠ بعنوان:** "منهج التخصصات البينية – الإيجابيات والسلبيات، والفوائد المستقبلية للدراسات القائمة على التخصصات البينية " هدفت هذه الدراسة إلى بحث الإيجابيات والسلبيات والفوائد المستقبلية للدراسات القائمة على التخصصات البينية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوثائقي القائم على استعراض عدد من الأدبيات السابقة التي توضح (منهج التخصصات البينية، والإيجابيات والسلبيات، ومستقبل الدراسات القائمة على التخصصات البينية، والتدريس الجماعي، وأهمية المنهج، والتعلم مدى الحياة والمخاوف)، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن منهج التخصصات البينية يقدم العديد من الفوائد التي تظهر في مهارات التعلم مدى الحياة اللازمة للتعلم المستقبلي للطالب، وأن استخدام أساليب التخصصات البينية تجعل الطلاب والمعلمين متقدمين في التفكير الناقد والتواصل والإبداع، والتربية في جميع المجالات، كما أن المناهج ذات التخصصات البينية لها سلبيات حيث أنها تستهلك الوقت في استخدام العمل الجماعي التعاوني للابتكار، وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها يجب إجراء مزيد من البحوث المستقبلية لبحث آثار مناهج التخصصات البينية على نتائج التعلم.(7)

٣. **دراسة أمين عمار عبدالمنعم (٢٠١٤م) بعنوان:** "الدراسات البينية رؤية لتطوير التعليم الجامعي"، هدفت الدراسة إلى التعرف على ما هو المقصود ببرامج الدارسات البينية والهدف منها والوقوف على المعوقات التي تواجه تطبيق هذه البرامج ، بالإضافة إلى التعرف على التجارب المحلية والإقليمية والعالمية في مجال الدارسات البينية ، وكيفية الاستفادة من تلك التجارب في تطوير

الجامعات السعودية و انشاء دارسات بيئية تظهر بني معرفية جديدة، توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها يؤدي تطبيق برامج الدارسات البينية إلى مخرجات ذات جودة عالية مزودة بمعلومات تكاملية مبنية على العلوم الأساسية والطبيعية ، ومن خلال هذه البرامج سيتعلم الدارسون العلوم من منظور متنوع ويختارون ما يناسب مستقبلهم الوظيفي أو المهني الذي يطمحون إليه، وأوصت الدراسة بالآتي حاجة الجامعات السعودية إلى التركيز على تقديم حزم وبرامج تعليمية في أكثر من مجال أو تخصص في ذات الوقت ، والبعد عن تركيز هذه البرامج عن التخصصات الخاصة و المركزة ، كما نادت بأهمية إنشاء مراكز متخصصة من نظر الجهات المعنية لتحديد الدارسات البينية الأنسب والمطلوبة للقضاء على الفجوات والثغرات الناتجة عن الانفصالية بين التخصصات الدقيقة ، مع ضرورة تفكير تلك الجهات في إنشاء كيان يعنى بإنشاء وتحديث دوري ومستمر لقاعدة علمية وتكنولوجية متميزة تعني أساساً بالبحث العلمي التطبيقي في كافة المجالات العلمية المتقدمة والتخصصات البينية من خاتل وضع شراكة وثيقة مع القطاع الخاص بمنشأته وأنشطته المختلفة، كما أنه من الضروري دمج أقسام ذات تخصصات مزدوجة لتظهر بني معرفية جديدة لهذه التخصصات.(٢)

٤. **دراسة كاراكوس Karak ٢٠١٤:** بعنوان نموذج برنامج التخصصات البينية وتقييم الممارسات في التعليم"، هدفت هذه الدراسة إلى تقييم آراء المعلمين حول ممارسات نموذج برنامج التخصصات البينية في التعليم، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية في أضنة في تركيا، واشتملت العينة على (٢٩) معلم، منهم (١٨) أنثى، و (١١) ذكر ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي كمنهج للدراسة، واعتمدت على استمارة للمقابلة الشخصية الشبه منظمة وتتكون من (٦) أسئلة تتعلق الآراء العامة للمعلمين حول نموذج برنامج التخصصات البينية، وإيجابياته، وسلبياته، كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن المعلمين يفضلون عمل ارتباطات بين المقررات التعليمية حيث أنهم يرون أن التعليم القائم على التخصصات البينية له العديد من الإيجابيات التعليمية مثل زيادة النجاح الأكاديمي، ونقل المعرفة إلى المقررات المختلفة، وتعزيز التعلم الهادف والدائم، وجذب الانتباه، والتحفيز وتطوير المهارات البحثية، كما أن المعلمين يرون أن هناك بعض العوائق تتعلق بأسلوب التخصصات البينية وهي إحداث الفوضى في الدرس، والابتعاد عن الموضوع، وإطالة الوقت المخصص للموضوع، وعدم فهم حدود التخصصات، وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: يجب اتخاذ الإجراءات اللازمة لمساعدة المعلمين في استخدام أسلوب التخصصات البينية بفاعلية في الممارسات التعليمية، والاهتمام ببرامج تعليم التخصصات البينية في كل من التعليم الجامعي والتدريب أثناء الخدمة.(8)

٥. – **دراسة براماتيك Pramanik،٢٠١٤:** بعنوان دور دراسات التخصصات البينية في التعليم

العالي في الهند"، هدفت هذه الدراسة إلى فهم دور الدراسات القائمة على التخصصات البينية في التعليم العالي في الهند، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوثائقي القائم على استعراض عدد من الأدبيات السابقة التي توضح (التخصصات البينية ، والتخصصات الأحادية وتعدد التخصصات، وأنواع التخصصات البينية)، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن تحديد التخصص يقيد أعضاء هيئة التدريس من توسيع أفاقهم الفكرية، وأن طبيعة التخصصات البينية الجديدة للدراسة في التعليم العالي تمكن من النمو والتوسع، وارتفاع المنزلة باعتبارها تخصص ومجال قائم بذاته للبحث الأكاديمي، وأن منهج التخصصات البينية يساعد الطلاب على توسيع منظورهم للتخصص مما يساعد على تعزيز توافقهم مع الفرص الوظيفية في المستقبل، وأنه توجد مشكلات في تطبيق دراسات التخصصات البينية في المؤسسات مثل نقص الاهتمام والخبرة من جانب أعضاء هيئة التدريس والباحثين لعمل دراسات قائمة على التخصصات البينية ، ومشكلة استخدام اللغة التقنية مما يمثل عائق أمام تطبيق دراسات التخصصات البينية في التعليم العالي، وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أبرزها يجب على الحكومة عمل مبادرات لتعزيز الدراسات القائمة على التخصصات البينية في نظام التعليم العالي.(9)

منهج الدراسة.

بناءً على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من (١٣١) عضواً من الخبراء الأساتذة والأساتذة المساعدين (متفرغ /غير متفرغ) من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ،التربية الذين ساهموا في تطوير لوائح ومقررات أقسام المناهج وطرق التدريس، علوم الصحة الرياضية (جامعة حلوان – جامعة بنى سويف –جامعة المنيا –جامعة أسيوط) كما قام الباحث باختيار عينة تقنين استطلاعية بلغ قوامها (٢٥) خبير من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف اجراء المعالجات الإحصائية للأداة "قيد البحث"، كذلك قام الباحث باستبعاد الاستمارات الغير مكتملة والبالغ عددها (٣٠) استمارة ، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤ ، كما يتضح من جدول () التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث الكلية

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية	عينة البحث الاستطلاعية	الاستمارات المستبعدة
العـــــــدد	١٣١	٧٦	٢٥	٣٠
النسبـــــة	%١٠٠	%٥٨,٠١٥	%١٩,٠٨٤	%٢٢,٩٠١

خصائص عينة الدراسة

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة متمثلة في توافر عوامل الكفاءة والخبرة بالقضايا والتوقعات التي تتضمنه الدراسة. لذا فقد كان التركيز على الأساتذة والأساتذة المساعدين (متفرغ / غير متفرغ) بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية قسم المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة حلوان. ممن ساهموا في تطوير لوائح ومقررات أقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلوم الصحة الرياضية بالجامعات المصرية لما يتمتعون به من خبرة ودراية واسعة في مصر والعالم العربي وقدرتهم على تقييمه واستشراف مستقبله فيما جاء ذلك أيضا في ضوء تتبع لإنتاجهم العلمي.، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو التالي:

جدول (٢) توزيع عينة البحث الاستطلاعية للخبراء المشاركون بالجولة الأولى بالأقسام العلمية بجامعة حلوان

م	الجامعة –التخصص العلمي	إجمالى عدد الخبراء
١	جامعة حلوان – قسم المناهج وطرق التدريس	١٢
٢	جامعة حلوان –قسم علوم الصحة الرياضية	١١
٣	جامعة حلوان –قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الخاصة	٢
	الإجمالي	٢٥

بلغ عدد الخبراء ممن انطبقت عليهم الشروط المحددة سلفا (١٣١) خبيرا، وقد استجاب منهم بالفعل في جولتي الدراسة (٧٦) خبيرا بنسبة (٥٨,٠١٥%)

وقسموا على جولتين الأولى بعينة استطلاعية قدرها (٢٥) بنسبة (٢٢،٩٠١%) من إجمالى المشاركون ويمثلوا ثلاث أقسام علمية قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، علوم الصحة الرياضية وقسم المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة بكلية التربية– جامعة حلوان كما يوضح بالجدول رقم (٢)

أداة الدراسة

لما كان الهدف من هذه الدراسة في التعرف على الدراسات البينية في علوم التربية البدنية والرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية؛ من وجهة نظر بعض أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية، التربية بالجامعات المصرية. فإن الأمر يتطلب جمع البيانات والمعلومات الكافية لإصدار أحكام موضوعية على

خطوات التصميم وإجراءاته:_:

اولاً: إعداد الصيغة الأولية للاستبيان:_

- الاطلاع على الأدبيات العلمية في مجال التربية البدنية وعلوم الراضة، بمراجعة البحوث والدراسات السابقة، ذات الصلة بالبحث الحالي فيما يتعلق أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية
- تحديد محاور الاستبانة، حيث اشتملت الاستبانة على عدد (٢) محور، وقد تم تحديدها وتحديد العبارات الخاصة بها.

ثانياً: عرض الصيغة الأولية للاستبانة على الخبراء:_

- تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ، التربية الرياضية بمصر؛ للتعرف على آرائهم حول دقة صياغة العبارات، ودرجة ارتباطها بالمحور الخاص بها.
- في ضوء آراء السادة المحكمين تم وضع الاستبانة في صورتها النهائية، وقد تضمنت الاستبانة **محورين أساسية تم توزيعها كما يلي:**
- المحور الأول: أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة ويندرج تحت هذا المحور (١٠) عبارات تمثل كل منها أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية
- المحور الثاني: أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة ويندرج تحت هذا المحور (١١) عبارة تمثل كل منها أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة ودورها التفاعلي في تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية

ثالثاً: تقنين أداة الدارسة: وذلك من خلال التأكد من صدقها وثباتها على النحو التالي:

أ- **الصدق Validity :**

١. **اعتمد الباحث في حساب صدق الاستبانة على:** عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (١٣١) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (جامعة حلوان – جامعة بنى سويف – جامعة المنيا – جامعة أسيوط)؛ وذلك لمعرفة وجهة نظرهم والاستفادة من ملاحظاتهم فيما احتوته الاستبانة من عبارات، ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف البحث الميدانية، ومدى ارتباط ومناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، وبناء على الآراء التي تقدم بها السادة المحكمين تم تعديل بعض العبارات، وحذفت العبارات التي قلت عن نسبة ٩٠ % اتفاق، وتم تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية ؛ للاستقرار على الصورة النهائية للاستبانة.

هدفت الأداة التعرف على الدراسات البينية في علوم التربية البدنية والرياضة ودورها التفاعلي في

تنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية، اشتقت مفردات هذه الاستبانة من مشكلة الدراسة والدراسات السابقة المرتبطة والتي تناولت الدراسات البينية في التخصصات التربوية والبرامج الدراسية بالتعليم الجامعي.

وبعد دراسة السادة المحكمين للاستبانة في صورتها المبدئية اقترح بعضهم بعض التعديلات؛ حتى تتناسب مع الهدف الذي وضعت من أجله هذه الأداة. واقترح بعض المحكمين إجراء تعديلات في صياغة بعض المفردات؛ حتى تكون الصياغة صحيحة. والمعنى واضحاً، وقد تم تعديل صياغة بعض المفردات في كل محور على حده؛ ليصبح عدد مفردات الأداة عبارة عن (٢١ مفردة) وذلك في صورتها النهائية (ملحق٣)

الصدق الظاهري للأداة: تعرف مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه، ثم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وفي ضوء آراء المحكمين تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم تطبيقها ميدانياً، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة،

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق "شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية ثانية؛ بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" .

وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلى للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه
- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجداول التالية توضح النتيجة على التوالي .

كما توضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الأول:

أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٥)

م	العبارات	معامل الارتباط بالبعد
١	تأكيد الدراسات العلمية على أنه "لا مستقبل لعلم من العلوم دون إدراك أهمية العلاقات البينية بين العلوم المختلفة وأن العلم الذي ينطوي على نفسه وينعزل عن التخصصات الأخرى يكون أكثر عرضة للاندثار".	٠,٦١٤
٢	مواكبة التطورات التي تحدث واقعياً في هذا الصدد ومنها إنشاء كليات مستقلة ومراكز بحثية للدراسات البينية (مثل كلية الدراسات العليا والبحوث البينية بجامعة حلوان).	٠,٥٢١
٣	تزايد أهمية تلك البرامج وارتفاع العائد منها في سوق العمل وتأثيرها على مستوى الدخل لما توفره تلك البرامج من مخرجات قيمة لهذا السوق.	٠,٤٣٦
٤	إيجاد حلول علمية لمشكلات تتسم بالتوسع والتعقيد نتيجة التطورات المتسارعة والتي فرضتها العوامل الاقتصادية، والاجتماعية، والتطورات التقنية والتي لا يمكن حلها من خلال تخصص علمي منفرد.	٠,٦٣٢
٥	اهتمام متخذي القرار بالتحول نحو منهجية البحوث البينية والتي تُعد منتجا للبرامج البينية والمشتركة تحقيقاً لاستراتيجية التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.	٠,٧٠٠
٦	عدم الاهتمام الكافي بمواكبة البرامج الحالية للتغيرات السريعة في التخصص، وبتلبية التطلعات المتزايدة لمؤسسات المعلومات.	٠,٤٣١
٧	النظرة السلبية من خريجي أقسام كليات التربية الرياضية للمهنة واتجاههم إلى الالتحاق بمهن أخرى.	٠,٤٥٣
٨	نقص الكوادر التدريسية المؤهلة بالتخصص في عدد من الموضوعات البينية.	٠,٥٦٠
9	تأكيد الخطط البحثية المستقبلية لقسم المناهج على أهمية إعداد دراسات بينية ومشتركة.	٠,٥٩٣
10	نجاح تجارب المؤسسات الأكاديمية المماثلة على المستويين العالمي والإقليمي في تقديم برامج بينية ومشتركة.	٠,٤٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (٣) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين (٠,٤٣١ الي ٠,٧٠٠) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول (١٠) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات البعد الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الثاني:

أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٥)

م	العبارات	معامل الارتباط بالبعد
١	إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية في علوم التربية البدنية والرياضة بتنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية قبل حدوثها.	٠,٥٧٧
٢	تشجيع وتوثيق التعاون مع الجامعات والأقسام العلمية العالمية الرصينة التي تقدم هذا النوع من البرامج البينية لتعلم مهارات البحوث البينية الوقائية.	٠,٥٥٠
٣	نشر التجارب الناجحة في مجال البرامج البينية والمشتركة بالتركيز على القيمة العلمية المضافة بنشاطات الثقافة الصحية وإثارة وعي متخذي القرار بأهمية تقديم تلك البرامج.	٠,٤٥٦

٤	إقامة الأنشطة والفاعليات العلمية كالمؤتمرات والندوات وورش العمل في الموضوعات البينية ذات الصلة التي تسهم بتوفير المعرفة الصحية المتعلقة بالأمراض والمشكلات الصحية وطرق الوقاية منها.	٠,١٠٣
٥	إعداد دراسات علمية تستند على الطرق البحثية يقوم بها فريق وأفراد تجمع (معلومات، وتقنيات، وأدوات، ومفاهيم، ونظريات) من تخصصين أو أكثر من العلوم لحل المشكلات منها الوقاية من الإصابات الرياضية .	٠,٦٨٧
٦	إرساء مفهوم الفرق البحثية والدراسات البينية بوضع خرائط بحثية وخطط سنوية طويلة الأجل شريطة التنسيق بين علم المناهج وعلم الإصابات الرياضية	٠,٥٩٥
٧	دعوة أعضاء هيئة التدريس في التخصص من قبل الجهات المعنية واستطلاع آرائهم حول أهم البرامج البينية التي يمكن استحداثها.	٠,٤٩٥
٨	تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خلال دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والاستفادة من الخلفيات الفكرية والمناهج البحثية الوقائية.	٠,٦٢١
٩	تقوم الجامعات بإنشاء مراكز بحثية ذات طبيعة بينية تجمع بين الحقول المعرفية النظرية لسد الفجوات والثغرات الناتجة عن الانفصالية بين التخصصات الدقيقة	٠,٧٧٠
١٠	الاستعانة بالمهنيين من التخصصات المعرفية المختلفة بتصميم تلك البرامج الملائمة لتنمية تلك الكفاءات التي تتميز بالقدرة على الدمج والربط بين التخصصات المختلفة	٠,٦٢٥
١١	إصدار الدوريات المشتركة الداعمة لثقافة الدراسات البينية.	٠,٤٥٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (٤) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الرابع قد تراوحت ما بين (٠,١٠٣ الي ٠,٧٧٠) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (٤) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع (١٠) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الرابع تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٥) معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	**المحور الاول : أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة**	٠,٨٠١
٢	**المحور الثاني : أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة**	٠,٨٠٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) وعند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من الجدول (٥) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من ابعاد المقياس والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٨٠١ : ٠,٨٠٥) وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان مما يدل على ان المحاور تتسم بدرجة عالية من الصدق .

ب- الثبات Reliability

للتأكد من ثبات الإستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) خمسة عشرون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات

الاستبانة (٠,٣٩٦) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاستبانة وذلك ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٦) معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
١	المحور الاول : أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة	٠,٨٣٦	٠,٨٧٠	٠,٨٧٣
٢	المحور الثاني : أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة	٠,٨٨١	٠,٨٩٩	٠,٩٠٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (٦) ما يلي : جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئية النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائياعد مستوي دلالة ٠,٠٥ علي جميع محاور الاستبيان مما يشير إلى ان محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .

رابعاً: تصحيح الاستبيان:

لتصحيح أداة البحث، وتسهيلا لتفسير النتائج، قام الباحث بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات الاستبيان من تقدير لفظي (أوافق ، الى حد ما ، لا أوافق) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور الاستبيان.

تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق البحث على العينة الأساسية البالغ قوامها (٧٦) خبيراً خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢١/١/٢٠٢٤ إلى يوم الاحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٤- مرفق (٤) ، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستجابات وتفريغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج SPSS الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Seiences لتحليل بيانات الدراسة من خلال الأسلوب الإحصائي **المناسب لطبيعة الدراسة** من خلال :

١. المتوسط الحسابي (Mean)؛ لحساب متوسط استجابات عينة الدراسة عن كل بند من بنود الجزء الثاني من الاستبانة (أبعاد الدراسة) لترتيب الفقرات أو العبارات.
٢. الانحراف المعياري (Standard Deviation): وذلك لتعرف مدى انحراف أوتشتت استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسة ولكل محور من محاور الاستبيان عن متوسطها الحسابي.
٣. معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب الاتساق الداخلي، وثبات استبانة الدراسة.
٤. استخدام معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات الأداة.

٥. اختبار (كا٢) (chi – square): للكشف عن الفروق بين استجابات كل فئة على حده، من خلال المقارنة بين التوزيع التكراري التجريبي أو الملاحظ والتوزيع التكراري المتوقع، للتحقق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الفئة (التكرارات الملاحظة) على كل مفردة والتكرارات المتوقعة.

ولمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة. وفقًا لمتغير الدراسة ثنائية التصنيف.

وقد ارتضي الباحث في مستوى الدلالة إلى (٠,٠٥)

عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الأول.

اولاً: عرض نتائج المحور الأول

التساؤل الأول: ماهي أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة

جدول (٧) التكرارات والأهمية النسبية و(كا٢) لعبارات: المحور الاول : أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة لدي عينة البحث (ن=٧٦)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تأكيد الدراسات العلمية على أنه "لا مستقبل لعلم من العلوم دون إدراك أهمية العلاقات البينية بين العلوم المختلفة وأن العلم الذي ينطوي على نفسه وينعزل عن التخصصات الأخرى يكون أكثر عرضة للاندثار".	٧٠	٩٢,١	٦	٧,٩	٠	٠	٢٢٢	٩٧,٤	٥٣,٨
٢	مواكبة التطورات التي تحدث واقعياً في هذا الصدد ومنها إنشاء كليات مستقلة ومراكز بحثية للدراسات البينية (مثل كلية الدراسات العليا والبحوث البينية بجامعة حلوان).	٦٣	٨٢,٩	١٣	١٧,١	٠	٠	٢١٥	٩٤,٣	٣٢,٨
٣	تزايد أهمية تلك البرامج وارتفاع العائد منها في سوق العمل وتأثيرها على مستوى الدخل لما توفره تلك البرامج من مخرجات قيمة لهذا السوق.	٦٧	٨٨,٢	٩	١١,٨	٠	٠	٢١٩	٩٦,١	٤,٢
٤	إيجاد حلول علمية لمشكلات تتسم بالتوسع والتعقيد نتيجة التطورات المتسارعة والتي فرضتها العوامل الاقتصادية، والاجتماعية، والتطورات التقنية والتي لا يمكن حلها من خلال تخصص علمي منفرد.	٦٧	٨٨,٢	٩	١١,٨	٠	٠	٢١٩	٩٦,١	٤٤,٢
٥	اهتمام متخذي القرار بالتحول نحو منهجية البحوث البينية والتي تُعد منتجا للبرامج البينية والمشتركة تحقيقاً لاستراتيجية التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.	٦٤	٨٤,٢	١٢	١٥,٨	٠	٠	٢١٦	٩٤,٧	٣٥,٥
٦	عدم الاهتمام الكافي بمواكبة البرامج الحالية للتغيرات السريعة في التخصص، وبتلبية التطلعات المتزايدة لمؤسسات المعلومات.	٥٧	٧٥,٠	١٣	١٧,١	٦	٧,٩	٢٠٣	٨٩,٠	٦٠,٣
٧	النظرة السلبية من خريجي أقسام كليات التربية الرياضية للمهنة واتجاههم إلى الالتحاق بمهن أخرى.	٣٠	٣٩,٥	٣٤	٤٤,٧	١٢	١٥,٨	١٧٠	٧٤,٦	١٠,٨
٨	نقص الكوادر التدريسية المؤهلة بالتخصص في عدد من الموضوعات البينية.	٢٤	٣١,٦	٤٤	٥٧,٩	٨	١٠,٥	١٦٨	٧٣,٧	٢٥,٦
٩	تأكيد الخطط البحثية المستقبلية لقسم المناهج على أهمية إعداد دراسات بينية ومشتركة.	٦٨	٨٩,٥	٨	١٠,٥	٠	٠	٢٢٠	٩٦,٥	٤٧,٣
١٠	نجاح تجارب المؤسسات الأكاديمية المماثلة على المستويين العالمي والإقليمي في تقديم برامج بينية ومشتركة.	٦٢	٨١,٦	١٤	١٨,٤	٠	٠	٢١٤	٩٣,٩	٣٠,٣

قيمة (كا^{2}) عند مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

مناقشة نتائج البحث المحور الأول

أهداف الدراسات البينية في علوم الرياضة

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول قد انحصرت ما بين(٧٣,٧ %، ٩٧,٤ %) وجاءت قيم كا٢ دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة بـ موافق علي العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٠) بينما جاءت قيم كا٢ دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة بـ الي حدا ما علي العبارات ارقام (٧ ، ٨)

كما تظهر النتائج أن الغالبية العظمى من المشاركين في الاستطلاع يدركون أهمية العلاقات البينية بين العلوم المختلفة ودورها في التنمية الوطنية. كما يوافق معظم المشاركين على أهمية مواكبة التطورات في الدراسات البينية وتأثيرها الإيجابي على مستوى الدخل وخلق حلول علمية للمشكلات المعقدة. بالإضافة إلى ذلك، يدرك المشاركون الحاجة إلى تحديث المناهج والبرامج التعليمية وأهمية إعداد دراسات بينية مشتركة في الخطط البحثية المستقبلية.

فيما يلي مناقشة لكل عبارة من عبارات الاستبيان بناءً على النتائج الإحصائية في الجدول حسب الوزن النسبي لها:

المرتبة الأولى: تأكيد الدراسات العلمية على أنه "لا مستقبل لعلم من العلوم دون إدراك أهمية العلاقات البينية بين العلوم المختلفة وأن العلم الذي ينطوي على نفسه وينعزل عن التخصصات الأخرى يكون أكثر عرضة للاندثار" بوزن نسبي (٩٧,٤%) كما تظهر النتيجة أن ٩٢,١% من العينة يوافقون على أهمية العلاقات البينية بين العلوم المختلفة، في حين أن ٧,٩% فقط غير موافقين. وهذا يشير إلى إدراك غالبية المشاركين لأهمية التكامل بين التخصصات المختلفة.

المرتبة الثانية: تأكيد الخطط البحثية المستقبلية لقسم المناهج على أهمية إعداد دراسات بينية ومشتركة بوزن نسبي (٩٦,٥%) تظهر النتيجة أن ٨٩,٥% من العينة يؤكدون على أهمية إعداد دراسات بينية ومشتركة في الخطط البحثية المستقبلية. وهذا يشير إلى إيمانهم بدور الدراسات البينية في تعزيز البحث العلمي.

المرتبة الثالثة: إيجاد حلول علمية لمشكلات تتسم بالتوسع والتعقيد نتيجة التطورات المتسارعة والتي فرضتها العوامل الاقتصادية، والاجتماعية، والتطورات التقنية والتي لا يمكن حلها من خلال تخصص علمي منفرد بوزن نسبي (٩٦,١%) كما تظهر النتيجة أن يوافق حوالي ٨٨,٢% من العينة على أن البرامج البينية يمكن أن توفر حلولاً علمية للمشكلات المعقدة التي يفرضها التطور الاقتصادي والاجتماعي والتقني. وهذا يدل على إيمان المشاركين بقدرة الدراسات البينية على معالجة القضايا المعاصرة.

المرتبة الرابعة: تزايد أهمية تلك البرامج وارتفاع العائد منها في سوق العمل وتأثيرها على مستوى الدخل لما توفره تلك البرامج من مخرجات قيمة لهذا السوق بوزن نسبي (٩٦,١%) كما تظهر النتيجة أن ٨٨,٢% من المشاركين يوافقون على تزايد أهمية البرامج البينية في سوق العمل وتأثيرها الإيجابي على مستوى الدخل. وهذا يشير إلى إدراكهم للقيمة العملية والمهنية للبرامج البينية.

المرتبة الخامسة: اهتمام متخذي القرار بالتحول نحو منهجية البحوث البينية والتي تُعد منتجا للبرامج البينية والمشتركة تحقيقاً لاستراتيجية التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠ بوزن نسبي (٩٤,٧%) كما تظهر النتيجة أن ما يقرب من ٨٤,٢% من المشاركين يوافقون على أهمية تحول صانعي القرار نحو منهجية البحوث البينية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠. وهذا يشير إلى إدراكهم للدور الاستراتيجي للدراسات البينية في التنمية الوطنية.

المرتبة السادسة : مواكبة التطورات التي تحدث واقعياً في هذا الصدد ومنها إنشاء كليات مستقلة ومراكز بحثية للدراسات البينية (مثل كلية الدراسات العليا والبحوث البينية بجامعة حلوان) بوزن نسبي (٩٤,٣%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ما يقرب من ٨٣% من العينة على أهمية مواكبة التطورات في الدراسات البينية، مثل إنشاء كليات مستقلة ومراكز بحثية متخصصة. وهذا يدل على وعي المشاركين بالدور المتنامي للدراسات البينية في المجال الأكاديمي.

المرتبة السابعة: نجاح تجارب المؤسسات الأكاديمية المماثلة على المستويين العالمي والإقليمي في تقديم برامج بينية ومشتركة بوزن نسبي (٩٣,٩%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٨١,٦% من المشاركين يوافقون على نجاح تجارب المؤسسات الأكاديمية المماثلة على المستويين العالمي والإقليمي في تقديم برامج بينية. وهذا يشير إلى إدراكهم لإمكانية تطبيق وتكرار هذه النماذج الناجحة.

المرتبة الثامنة: عدم الاهتمام الكافي بمواكبة البرامج الحالية للتغيرات السريعة في التخصص، وبتلبية التطلعات المتزايدة لمؤسسات المعلومات بوزن نسبي (٨٩%) كما تظهر النتيجة أن ٧٥% من العينة يوافقون على أن البرامج الحالية لا تواكب التغيرات السريعة في التخصص ولا تلبي التطلعات المتزايدة لمؤسسات المعلومات. وهذا يشير إلى إدراك المشاركين للحاجة إلى تحديث المناهج والبرامج التعليمية.

المرتبة التاسعة: النظرة السلبية من خريجي أقسام كليات التربية الرياضية للمهنة واتجاههم إلى الالتحاق بمهن أخرى بوزن نسبي (٧٤,٦%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٣٩,٥% فقط من العينة يوافقون على أن خريجي أقسام كليات التربية الرياضية ينظرون نظرة سلبية إلى المهنة. وهذا قد يشير إلى وجود تصور سلبي حول هذا التخصص أو عدم رضا بين الخريجين.

المرتبة العاشرة: نقص الكوادر التدريسية المؤهلة بالتخصص في عدد من الموضوعات البينية بوزن نسبي (٧٣,٧%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ما يقرب من ٣١,٦% فقط من المشاركين على وجود

نقص في الكوادر التدريسية المؤهلة في الموضوعات البينية. وهذا قد يشير إلى الحاجة إلى مزيد من التطوير المهني والتعليمي في هذا المجال.

فيما يلي ربط نتائج المحور الأول مع نتائج الدراسات المرجعية:

أظهرت نتائج الاستبيان أن ٩٢,١% من العينة يوافقون على أهمية العلاقات البينية بين العلوم المختلفة، وهو ما يتماشى مع نتائج دراسة أحمد عفاف محمد (١٩٩٨) التي أكدت على أهمية الدراسات البينية في تحسين برامج إعداد المعلم وتجنب التكرار في الموضوعات.

أشارت نتائج الاستبيان إلى وعي المشاركين بالدور المتنامي للدراسات البينية، حيث وافق ٨٣% منهم على أهمية مواكبة التطورات في هذا المجال. وهذا يتوافق مع نتائج دراسة عبد المنعم وخالد قدري (١٩٩٩) التي سلطت الضوء على فوائد الدراسات البينية في تحقيق التعاون المثمر بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

أظهرت نتائج الاستبيان إدراك المشاركين للقيمة العملية والمهنية للبرامج البينية، حيث وافق ٨٨,٢% منهم على تزايد أهمية هذه البرامج في سوق العمل وتأثيرها الإيجابي على مستوى الدخل. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو الحمائل (٢٠٠٩) التي أكدت على أهمية مواءمة برامج الدراسات العليا مع متطلبات سوق العمل.

أشارت نتائج الاستبيان إلى إيمان المشاركين بقدرة الدراسات البينية على معالجة القضايا المعاصرة، حيث وافق ٨٨,٢% منهم على أن هذه الدراسات يمكن أن توفر حلولاً علمية للمشكلات المعقدة. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة نصري (٢٠١٦) التي أكدت على أهمية الدراسات البينية في حل مشكلات المجتمع المصري.

أظهرت نتائج الاستبيان إدراك المشاركين للدور الاستراتيجي للدراسات البينية في التنمية الوطنية، حيث وافق ٨٤,٢% منهم على أهمية تحول صانعي القرار نحو منهجية البحوث البينية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم محمود محمد (٢٠١٦) التي ركزت على دور الدراسات البينية في تحقيق التنمية المستدامة.

أشارت نتائج الاستبيان إلى إدراك المشاركين للحاجة إلى تحديث المناهج والبرامج التعليمية، حيث وافق ٧٥% منهم على أن البرامج الحالية لا تواكب التغيرات السريعة في التخصص. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة أمين (٢٠١٥) التي هدفت إلى وضع رؤية لتطوير التعليم الجامعي من خلال استحداث برامج للدراسات البينية.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني.

التساؤل الثاني– ماهي أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة

جدول (٨) التكرارات والأهمية النسبية و(كا٢) لعبارات: المحور الرابع : أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة لدي عينة البحث (ن=٧٦)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية في علوم التربية البدنية والرياضة بتنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية قبل حدوثها.	٧٤	٩٧,٤	٢	٢,٦	٠	٠	٢٢٦	٩٩,١	٦٨,٢
٢	تشجيع وتوثيق التعاون مع الجامعات والأقسام العلمية العالمية الرصينة التي تقدم هذا النوع من البرامج البينية لتعلم مهارات البحوث البينية الوقائية.	٧٤	٩٧,٤	٢	٢,٦	٠	٠	٢٢٦	٩٩,١	٦٨,٢
٣	نشر التجارب الناجحة في مجال البرامج البينية والمشتركة بالتركيز على القيمة العلمية المضافة بنشاطات الثقافة الصحية وإثارة وعي متخذي القرار بأهمية تقديم تلك البرامج.	٧٣	٩٦,١	٣	٣,٩	٠	٠	٢٢٥	٩٨,٧	٦٤,٤
٤	إعداد دراسات علمية تستند على الطرق البحثية يقوم بها فريق وأفراد تجمع (معلومات، وتقنيات، وأدوات، ومفاهيم، ونظريات) من تخصصين أو أكثر من العلوم لحل المشكلات منها الوقاية من الإصابات الرياضية .	٧٤	٩٧,٤	٢	٢,٦	٠	٠	٢٢٦	٩٩,١	٦٨,٢
٥	إرساء مفهوم الفرق البحثية والدراسات البينية بوضع خرائط بحثية وخطط سنوية طويلة الأجل شريطة التنسيق بين علم المناهج وعلم الإصابات الرياضية	٧٣	٩٦,١	٣	٣,٩	٠	٠	٢٢٥	٩٨,٧	٦٤,٤
٦	دعوة أعضاء هيئة التدريس في التخصص من قبل الجهات المعنية واستطلاع آرائهم حول أهم البرامج البينية التي يمكن استحداثها.	٧٢	٩٤,٧	٤	٥,٣	٠	٠	٢٢٤	٩٨,٢	٦٠,٨
٧	تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خلال دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والاستفادة من الخلفيات الفكرية والمناهج البحثية الوقائية.	٧٠	٩٢,١	٦	٧,٩	٠	٠	٢٢٢	٩٧,٤	٥٣,٨
٨	تقوم الجامعات بإنشاء مراكز بحثية ذات طبيعة بينية تجمع بين الحقول المعرفية النظرية لسد الفجوات والثغرات الناتجة عن الانفصالية بين التخصصات الدقيقة	٦٩	٩٠,٨	٧	٩,٢	٠	٠	٢٢١	٩٦,٩	٥٠,٥
٩	الاستعانة بالمهنيين من التخصصات المعرفية المختلفة بتصميم تلك البرامج الملائمة لتنمية تلك الكفاءات التي تتميز بالقدرة على الدمج والربط بين التخصصات المختلفة	٧٤	٩٧,٤	٢	٢,٦	٠	٠	٢٢٦	٩٩,١	٦٨,٢
١٠	إصدار الدوريات المشتركة الداعمة لثقافة الدراسات البينية.	٧٤	٩٧,٤	٢	٢,٦	٠	٠	٢٢٦	٩٩,١	٦٨,٢

قيمة ($كا^{٢}$) عند مستوي (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

مناقشة نتائج المحور الثاني– أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع قد انحصرت ما بين (٩٦,٩ %، ٩٩,١ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الرابع ولصالح الاستجابة بـــ موافق

تشير النتائج إلى وجود موافقة قوية من المشاركين على آليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة. تشمل هذه الآليات إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية، وتشجيع التعاون مـــع الجامعات العالمية، ونشر التجارب الناجحة، وإعداد دراسات علميـــة مشـــتركة بـــين التخصصـــات. بالإضافة إلى ذلك، يدرك المشاركون أهمية إرساء مفهوم الفرق البحثية البينية، وتدريب أعضاء هيئـــة التدريس، وإنشاء مراكز بحثية ذات طبيعة بينية في الجامعات، والاستعانة بمهنيين مـــن تخصصـــات مختلفة.

فيما يلي مناقشة لكل عبارة من عبارات الاستبيان بناءً على النتائج الإحصائية فـــي الجـــدول حسب الوزن النسبي لها:

المرتبة الاولي: إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية في علوم التربية البدنية والرياضـــة بتنمية المعرفة للوقاية من الإصابات الرياضية قبل حدوثها. بوزن نســـبي (٩٩,١%) كمـــا تظهـــر النتيجة أن يوافق ٩٧,٤% من المشاركين على أهمية إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية في علوم التربية البدنية والرياضة لتنمية المعرفة بالوقاية من الإصابات الرياضية. وهذا يشـــير إلـــى إدراكهم للحاجة إلى هيكل أكاديمي محدث يدعم الدراسات البينية.

المرتبة الثانية: تشجيع وتوثيق التعاون مع الجامعات والأقسام العلمية العالمية الرصينة التي تقدم هذا النوع من البرامج البينية لتعلم مهارات البحوث البينية الوقائية. بوزن نسبي (٩٩,١%) كمـــا تظهـــر النتيجة أن يوافق ٩٧,٤% من العينة على أهمية تشجيع وتوثيق التعاون مع الجامعات والأقسام العلمية العالمية التي تقدم برامج بينية لتعلم مهارات البحوث البينية الوقائية. وهذا يدل على إيمـــانهم بفوائـــد التعاون الدولي وتبادل المعرفة.

المرتبة الثالثة: إعداد دراسات علمية تستند على الطرق البحثية يقـــوم بهـــا فريـــق وأفـــراد تجمـــع (معلومات، وتقنيات، وأدوات، ومفاهيم، ونظريات) من تخصصين أو أكثر من العلوم لحل المشـــكلات منها الوقاية من الإصابات الرياضية . بوزن نسبي (٩٩,١%) كما تظهر النتيجة أنحوالي ٩٧,٤% من العينة يوافقون على أهمية إعداد دراسات علمية مشتركة بين التخصصات لحل المشـــكلات المتعلقـــة بالوقاية من الإصابات الرياضية. وهذا يدل على إيمانهم بالمنهج متعدد التخصصات في معالجة القضايا المعقدة.

المرتبة الرابعة: الاستعانة بالمهنيين من التخصصات المعرفية المختلفة بتصميم تلك البرامج الملائمة

لتنمية تلك الكفاءات التي تتميز بالقدرة على الدمج والربط بين التخصصات المختلفة بوزن نسبي (٩٩,١%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٩٧,٤% من المشاركين يوافقون على أهمية الاستعانة بالمهنيين من تخصصات معرفية مختلفة لتصميم برامج ملائمة لتنمية الكفاءات القادرة على الدمج والربط بين التخصصات. وهذا يدل على فهمهم لفوائد الإدماج متعدد التخصصات.

المرتبة الخامسة: إصدار الدوريات المشتركة الداعمة لثقافة الدراسات البينية. بوزن نسبي (٩٩,١%) كما تظهر النتيجة أن ٩٧,٤% من العينة يؤكدون على أهمية إصدار الدوريات المشتركة التي تدعم ثقافة الدراسات البينية. وهذا يشير إلى إدراكهم لدور النشر في تعزيز التعاون الأكاديمي ونشر المعرفة.

المرتبة السادسة: إرساء مفهوم الفرق البحثية والدراسات البينية بوضع خرائط بحثية وخطط سنوية طويلة الأجل شريطة التنسيق بين علم المناهج وعلم الإصابات الرياضية بوزن نسبي (٩٨,٧%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ٩٦,١% من المشاركين على أهمية إرساء مفهوم الفرق البحثية البينية ووضع خرائط بحثية وخطط طويلة الأجل بالتنسيق بين علم المناهج وعلم الإصابات الرياضية. وهذا يشير إلى فهمهم لفوائد التخطيط الاستراتيجي والتعاون بين التخصصات.

المرتبة السابعة: نشر التجارب الناجحة في مجال البرامج البينية والمشتركة بالتركيز على القيمة العلمية المضافة بنشاطات الثقافة الصحية وإثارة وعي متخذي القرار بأهمية تقديم تلك البرامج. بوزن نسبي (٩٨,٧%) كما تظهر النتيجة أن٩٦,١% من المشاركين يوافقون على أهمية نشر التجارب الناجحة في مجال البرامج البينية، مع التركيز على القيمة العلمية المضافة للثقافة الصحية. وهذا يشير إلى إدراكهم لأهمية تبادل أفضل الممارسات في هذا المجال.

المرتبة الثامنة: دعوة أعضاء هيئة التدريس في التخصص من قبل الجهات المعنية واستطلاع آرائهم حول أهم البرامج البينية التي يمكن استحداثها. بوزن نسبي (٩٨,٢%) كما تظهر النتيجة أن ٩٤,٧% من العينة يوافقون على أهمية دعوة أعضاء هيئة التدريس في التخصصات ذات الصلة واستطلاع آرائهم حول أهم البرامج البينية التي يمكن استحداثها. وهذا يشير إلى إدراكهم لدور أعضاء هيئة التدريس في تطوير مناهج دراسية فعالة.

المرتبة التاسعة: تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خلال دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والاستفادة من الخلفيات الفكرية والمناهج البحثية الوقائية. بوزن نسبي (٩٧,٤%) كما تظهر النتيجة أن حوالي ٩٢,١% من المشاركين يوافقون على أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتنمية قدراتهم والاستفادة من الخلفيات الفكرية والمناهج البحثية الوقائية. وهذا يدل على إيمانهم بالتنمية المهنية المستمرة وتعزيز المهارات في مجال الدراسات البينية.

المرتبة العاشرة: تقوم الجامعات بإنشاء مراكز بحثية ذات طبيعة بينية تجمع بين الحقول المعرفية

النظرية لسد الفجوات والثغرات الناتجة عن الانفصالية بين التخصصات الدقيقة بوزن نسبي (٩٦,٩%) كما تظهر النتيجة أن يوافق ٩٠,٨% من العينة على أهمية إنشاء الجامعات لمراكز بحثية ذات طبيعة بينية تجمع بين الحقول المعرفية النظرية لسد الفجوات بين التخصصات الدقيقة. وهذا يشير إلى إدراكهم لدور المؤسسات الأكاديمية في تعزيز التعاون والتكامل المعرفي.

بشكل عام، تشير النتائج إلى وجود موافقة قوية من قبل المشاركين في الاستبيان على آليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة، مما يدل على إيمانهم بفوائد هذا النهج في التعليم والبحث.

فيما يلي ربط نتائج المحور الرابع مع نتائج الدراسات المرجعية:

أظهرت نتائج الاستبيان إدراك المشاركين للحاجة إلى هيكل أكاديمي محدث يدعم الدراسات البينية، حيث وافق ٩٧,٤% منهم على أهمية إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية في علوم التربية البدنية والرياضة. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة البلوي (٢٠٢١) التي أكدت على أهمية تفعيل دور الفرق البحثية لتعزيز مشاركة طلاب الدراسات العليا في البحوث البينية.

أشارت نتائج الاستبيان إلى إيمان المشاركين بفوائد التعاون الدولي وتبادل المعرفة، حيث وافق ٩٧,٤% منهم على أهمية تشجيع وتوثيق التعاون مع الجامعات والأقسام العلمية العالمية التي تقدم برامج بينية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كاراكوس وياكينا (٢٠١٧) التي أكدت على أهمية التعاون الدولي وتبادل الخبرات في مجال الدراسات البينية.

أظهرت نتائج الاستبيان إدراك المشاركين لأهمية تبادل أفضل الممارسات في مجال الدراسات البينية، حيث وافق ٩٦,١% منهم على أهمية نشر التجارب الناجحة في هذا المجال. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة أحمد (٢٠٢١) التي دعت إلى دعم الدراسات والأبحاث العلمية التي تعتمد على البينية.

أشارت نتائج الاستبيان إلى إيمان المشاركين بالمنهج متعدد التخصصات في معالجة القضايا المعقدة، حيث وافق ٩٧,٤% منهم على أهمية إعداد دراسات علمية مشتركة بين التخصصات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خيري وآل كاسي (٢٠٢٢) التي أكدت على أهمية توظيف الدراسات البينية في حل المشكلات البشرية.

أظهرت نتائج الاستبيان فهم المشاركين لفوائد التخطيط الاستراتيجي والتعاون بين التخصصات، حيث وافق ٩٦,١% منهم على أهمية إرساء مفهوم الفرق البحثية البينية ووضع خرائط بحثية وخطط طويلة الأجل. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة الشريف (٢٠٢٣) التي ركزت على وضع خارطة طريق استراتيجية لتفعيل مدخل الدراسات البينية في التعليم العالي.

أشارت نتائج الاستبيان إلى إدراك المشاركين لدور أعضاء هيئة التدريس في تطوير مناهج دراسية فعالة، حيث وافق ٩٤,٧% منهم على أهمية دعوة أعضاء هيئة التدريس في التخصصات ذات

الصلة واستطلاع آرائهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الوادعي (٢٠٢١) التي أكدت على أهمية العناية بالدراسات البينية في مؤسسات التعليم الجامعي.

أظهرت نتائج الاستبيان إيمان المشاركين بالتنمية المهنية المستمرة وتعزيز المهارات في مجال الدراسات البينية، حيث وافق ٩٢,١% منهم على أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتنمية قدراتهم. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة عبده وشميس (٢٠٢٢) التي ركزت على أهمية التخصصات البينية في تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين في البرامج الأكاديمية.

أشارت نتائج الاستبيان إلى إدراك المشاركين لدور المؤسسات الأكاديمية في تعزيز التعاون والتكامل المعرفي، حيث وافق ٩٠,٨% منهم على أهمية إنشاء الجامعات لمراكز بحثية ذات طبيعة بينية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشربيني (٢٠٢٢) التي أكدت على أهمية وضع خريطة مفاهيمية وأطر نظرية تكاملية توضح الارتباطات بين تخصصات الدراسات العليا المختلفة.

أظهرت نتائج الاستبيان فهم المشاركين لفوائد الإدماج متعدد التخصصات، حيث وافق ٩٧,٤% منهم على أهمية الاستعانة بالمهنيين من تخصصات معرفية مختلفة لتصميم برامج ملائمة. وتتماشى هذه النتيجة مع دراسة آل هيضة (٢٠٢٢) التي سلطت الضوء على أهمية التخصصات البينية في تحقيق متطلبات تطبيق إدارة البرامج في كلية التربية.

الاستنتاجات

فيما يلي أهم الاستنتاجات من النتائج:

- إدراك أهمية التكامل بين التخصصات المختلفة: يوافق غالبية المشاركين على أهمية العلاقات البينية بين العلوم المختلفة، مما يشير إلى وعيهم بأهمية التكامل والتنوع المعرفي.
- تعزيز البحث العلمي: يؤمن المشاركون بدور الدراسات البينية في تعزيز البحث العلمي ومواكبة التطورات العالمية، حيث أشارت النتائج إلى أهمية إعداد دراسات بينية مشتركة في الخطط البحثية المستقبلية.
- معالجة القضايا المعاصرة: يدرك المشاركون قدرة الدراسات البينية على تقديم حلول علمية للمشكلات المعقدة التي يفرضها التطور الاقتصادي والاجتماعي والتقني.
- القيمة العملية والمهنية: هناك إدراك لأهمية الدراسات البينية في سوق العمل وتأثيرها الإيجابي على مستوى الدخل، مما يشير إلى القيمة العملية والمهنية لهذه التخصصات.
- التنمية الوطنية: يرى المشاركون أهمية تحول صانعي القرار نحو منهجية البحوث البينية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠، مما يدل على إدراكهم للدور الاستراتيجي للدراسات البينية في التنمية الوطنية.
- الحاجة إلى تحديث المناهج: يوافق غالبية المشاركين على أن البرامج الحالية لا تواكب التغيرات

السريعة في التخصص، مما يشير إلى الحاجة إلى تحديث المناهج والبرامج التعليمية.

- آليات تفعيل الدراسات البينية: تشمل هذه الآليات إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية، وتشجيع التعاون الدولي، ونشر أفضل الممارسات، وإعداد دراسات مشتركة بين التخصصات، وتدريب أعضاء هيئة التدريس، وإنشاء مراكز بحثية متخصصة.

آليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة

- إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية: يوافق المشاركون على أهمية تحديث الهيكل الأكاديمي لبرامج علوم التربية البدنية والرياضة لتعزيز الدراسات البينية.
- تشجيع التعاون الدولي: يؤمن المشاركون بفوائد التعاون وتبادل المعرفة مع الجامعات والأقسام العلمية العالمية التي تقدم برامج بينية.
- نشر أفضل الممارسات: يدرك المشاركون أهمية تبادل ونشر التجارب الناجحة في مجال الدراسات البينية، مع التركيز على القيمة العلمية المضافة.
- إعداد دراسات مشتركة بين التخصصات: يؤمن المشاركون بالمنهج متعدد التخصصات في معالجة القضايا المعقدة، خاصة تلك المتعلقة بالوقاية من الإصابات الرياضية.
- إرساء مفهوم الفرق البحثية البينية: يفهم المشاركون فوائد التخطيط الاستراتيجي والتعاون بين التخصصات، ويوافقون على أهمية إرساء مفهوم الفرق البحثية البينية ووضع خرائط بحثية وخطط طويلة الأجل.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس: يؤمن المشاركون بأهمية التنمية المهنية المستمرة وتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مجال الدراسات البينية.
- إنشاء مراكز بحثية متخصصة: يدرك المشاركون دور المؤسسات الأكاديمية في تعزيز التعاون والتكامل المعرفي، ويوافقون على أهمية إنشاء مراكز بحثية ذات طبيعة بينية تجمع بين الحقول المعرفية النظرية.
- الاستعانة بمهنيين من تخصصات مختلفة: يفهم المشاركون فوائد الإدماج متعدد التخصصات، ويوافقون على أهمية الاستعانة بمهنيين من تخصصات معرفية مختلفة لتصميم برامج ملائمة.

التوصيات

- إعادة هيكلة البرامج الأكاديمية: إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية في علوم التربية البدنية والرياضة لتحديث الهيكل الأكاديمي وتعزيز الدراسات البينية.
- تشجيع التعاون الدولي: توثيق التعاون وتبادل المعرفة مع الجامعات والأقسام العلمية العالمية التي تقدم برامج بينية، والاستفادة من خبراتها في هذا المجال.
- نشر أفضل الممارسات: تبادل ونشر التجارب الناجحة في مجال الدراسات البينية على المستويين

المحلي والعالمي، مع التركيز على القيمة العلمية المضافة لهذه الدراسات.

- تعزيز التكامل متعدد التخصصات: تشجيع إعداد دراسات علمية مشتركة بين التخصصات المختلفة، خاصة تلك المتعلقة بالوقاية من الإصابات الرياضية، لتعزيز المنهج متعدد التخصصات في معالجة القضايا المعقدة.

- إنشاء فرق بحثية بينية: إرساء مفهوم الفرق البحثية البينية في الجامعات والمؤسسات الأكاديمية، ووضع خطط طويلة الأجل وخرائط بحثية منسقة بين التخصصات.

- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس: دعوة أعضاء هيئة التدريس في التخصصات ذات الصلة واستطلاع آرائهم، وتوفير برامج تدريبية وورش عمل لتنمية قدراتهم وتعزيز مهاراتهم في مجال الدراسات البينية.

- إنشاء مراكز بحثية متخصصة: تشجيع الجامعات على إنشاء مراكز بحثية ذات طبيعة بينية تجمع بين الحقول المعرفية النظرية لسد الفجوات بين التخصصات وتعزيز التعاون والتكامل المعرفي.

- الاستفادة من خبرات المهنيين: الاستعانة بمهنيين من تخصصات معرفية مختلفة للاستفادة من خبراتهم في تصميم برامج ملائمة لتنمية الكفاءات القادرة على الدمج والربط بين التخصصات.

- إصدار دوريات مشتركة: دعم ثقافة الدراسات البينية من خلال إصدار دوريات مشتركة ونشر الأبحاث العلمية التي تعزز هذا النهج.

قائمة المراجع العربية

١. **أحمد أبو الحمائل، ، وآخرون.** (٢٠٠٩م): رؤية إستشرافية لمستقبل التخصصات البينية للدراسات العليا الجامعية في عصر المعلوماتية. بحث مقدم في مؤتمر المعلوماتية وقضايا التنمية العربية للمشاركة مع جامعة سيناء والشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد. والذي عقد في ٢٢-٢٤ مارس ٢٠٠٩م في القاهرة.

٢. **أمين عمار بن عبد المنعم.** (٢٠١٤م). الدراسات البينية رؤية لتطوير التعليم الجامعي. بحث منشور موقع جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. تم الدخول على الموقع بتاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٦م متاح على الرابط التالي:
http://www.pnu.edu.sa/ar/ViceRectorates/VGS/NewsActivities/News/Documents/News11-11.pdf

٣. **حصة محمد الشايع،** (١٤٣٧). الدراسات البينية: المتطلبات ومعوقات التنفيذ، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض.

٤. **كاظم جهاد حسن،.** (٢٠١٤). في البينية :نشأتها ودلالتها، مجلة جامعة الملك سعود، ٢٥ (2) ، ٢٤١-٢٥٠ .

٥. **محمد سيد بيومي،** (٢٠١٦) معوقات تفعيل الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية "دراسة ميدانية ، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس.

٦. **وجيهة ثابت العاني،**(٢٠١٥م). إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الدراسات البيئية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث لكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، بعنوان العلاقات البيئية بين العلوم الاجتماعية والعلوم الأخرى تجارب وتطلعات في الفترة ١٥ – ١٧ ديسمبر ٢٠١٥م، جامعة قابوس. سلطنة عمان.

قائمة المراجع الاجنبية

7. Jones, Casey (2011) "Interdisciplinary Approach – Advantages, Disadvantages, and the Future Benefits of Interdisciplinary Studies,"ESSAI: Vol 7, [Available online] Retrieved from

8. Karakuş, M. (2014). The interdiscipli–nary programme model and an evaluation of the practices in education. The Małopolska School of Economics in Tarnów Research Papers Collection, 25(2), 71–87.

9. Perry, Leanne M. (2014). Factors Influ– encing Interdisciplinary Research Col– laborations. (Doctor of Philosophy). Michigan State University.

ملخص البحث

أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة دراسة تحليلية

أ.د/ جمال الدين عبد العاطي الشافعي
أ.د/ ياسر سعيد شافعي أبو العلا
أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش
الباحث/ شريف شلبي إسحاق طوبيا

هدفت الدراسة الى أليات تفعيل الدراسات البينية في علوم الرياضة وبناءً على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي وتكون المجتمع الأصلي للدراسة من (١٣١) عضواً من الخبراء الأساتذة والأساتذة المساعدين (متفرغ /غير متفرغ) من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ،التربية الذين ساهموا في تطوير لوائح ومقررات أقسام المناهج وطرق التدريس، علوم الصحة الرياضية (جامعة حلوان – جامعة بنى سويف –جامعة المنيا –جامعة أسيوط) كما قام الباحث باختيار عينة تقنين استطلاعية بلغ قوامها (٢٥) خبير من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف اجراء المعالجات الإحصائية للأداة "قيد البحث"، كذلك قام الباحث باستبعاد الاستمارات الغير مكتملة والبالغ عددها (٣٠) استمارة ، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤ قام الباحث بتطبيق البحث على العينة الأساسية البالغ قوامها (٧٦) خبيراً خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢١/١/٢٠٢٤ إلى يوم الاحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٤ وكانت اهم النتائج آليات تفعيل الدراسات البينية: تشمل هذه الآليات إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية، وتشجيع التعاون الدولي، ونشر أفضل الممارسات، وإعداد دراسات مشتركة بين التخصصات، وتدريب أعضاء هيئة التدريس، وإنشاء مراكز بحثية متخصصة.

Abstract

Mechanisms of activating interdisciplinary studies in sports sciences an analytical study

Prof. Gamal El-Din Abdel-Ati El-Shafei

Prof. Yasser Saeed Shafei Abu El-Ela

Dr. Mohamed Salem Hussein Darwish

Researcher. Sherif Shalaby Ishaq Toubia

The study aimed at the mechanisms of activating interdisciplinary studies in sports sciences and based on the problem of the study and its questions, the appropriate approach for this study is the descriptive approach and the original community of the study consisted of (131) members of experts, professors and assistant professors (full-time / part-time) from the faculties of physical education and sports sciences, education who contributed to the development of regulations and decisions of the departments of curricula and teaching methods, sports health sciences (Helwan University) – Beni Suef University – Minia University – Assiut University) The researcher also selected an exploratory codification sample of (25) experts from the research community and outside the basic research sample, with the aim of conducting statistical treatments for the tool "under research", as well as the researcher excluded the incomplete forms of (30) forms, during the academic year 2023/2024 The researcher applied the research to the basic sample of (76) experts during the period from Sunday, 21/1/2024 to Sunday, 25/2/2024, and the most important results were mechanisms for activating interdisciplinary studies: These mechanisms include reconsidering the organizational structure of academic programs, encouraging international cooperation, disseminating best practices, preparing interdisciplinary studies, training faculty members, and establishing specialized research centers.