

دور كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في تنمية المسؤولية الاجتماعية

لدى الطالبات

أ.م.د/ مایسة محمد البنا

المقدمة ومشكلة البحث

تعد التربية البدنية جزء رئيسى وهام من التربية العامة حيث تستخدم أنواع مختارة منظمة من الاعداد البدن لتربية الافراد بدنيا واجتماعيا وثقافيا ونفسيا ويجب ان يقودها ويخطط برامجها مؤسسات رياضية ذات طابع اكاديمى لتشجع الى المجتمع قادة كفاء يديرون الحركة الرياضية تخطيطا وعملا، والعمل على رفع قابلية الطلاب لتحمل المسؤولية فى العمل والانتاج.

وكلية التربية الرياضية للبنات مؤسسة تعليمية تقدم المتطلبات التعليمية والتربوية والثقافية للطالبات من خلال مجموعة من البرامج والمناهج فى مجالات التربية البدنية والرياضة.

وقدرف رسالة الكلية الى نشر وتطبيق وتطوير المعرفة لاعداد الكوادر المهنية ذات المستوى العلمى على الجودة فى كل من مجالات التعليم - التدريب الرياضى - الترويج - والادارة الرياضية والقيام بدور فعال فى خدمة المجتمع والبحث العلمى .

وتعتبر المسؤولية الاجتماعية قيمة إجتماعية ترتكز على الاعتماد المتبادل بين الافراد وهى استعداد ذاتى يتكون وينمو من خلال تفاعل الفرد مع الجماعات التى يتعامل معها فى المجتمع.

(١١ : ٦٠) ويتفق كل مغاورى مرزوق (١٩٨١) وأحمد المهدي (١٩٨٥) وحسين طاحون (١٩٩٠) وسيد عثمان (١٩٩٣) على أن المسؤولية الاجتماعية هى مجموعة الاستجابات الناتجة من ذات الفرد والتى تدل على حرصه على تماسك الجماعة واستمرارها فى تحقيق أهدافها وفهم مشكلاتها والعمل على حلها وبذل المزيد من الجهد نحو تحقيق أهداف المجتمع ورفع شأنه واحترام الواجبات الاجتماعية بحيث يقبل ما يسند إليه من أعمال وببذل قصارى جهده لتنفيذها ويعمل على تقديم الجماعة حتى لا تمجد عن طريقها القويم. كذلك تؤدى المسؤولية الاجتماعية عند أفراد الجماعة إلى زيادة احساس الانتماء والترابط داخلها، وزيادة إدراك وتقدير الجماعة لأعضائها ولدور كل منهم وبالتالي زيادة المسؤولية الاجتماعية. (١٥ : ١٨) (١ : ٢٤) (٤ : ٢٤) (١٤ : ٢٩) (٧ : ٦، ٤٣)

* استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية

وتتكون المسؤولية الاجتماعية من ثلاث عناصر هي الاهتمام - الفهم - المشاركة. فالاهتمام يعنى المحافظة على ارتباط الجماعة التي ينتمى اليها الفرد والعمل على تقديمها واستمرارها لتحقيق اهدافها، والفهم هو فهم الفرد للجماعة في حالتها الراهنة من ناحية ومؤسستها ونظمها وعاداتها وقيمها من ناحية اخرى وكذلك فهم القيمة الاجتماعية لاي فعل أو تصرف اجتماعي يصدر عنها، أما المشاركة فهي التعاون والتفاعل الايجابي من خلال تفهم احتياجات الجماعة والمجتمع التي ينتمى اليه الفرد. وهذه العناصر الثلاثة مترابطة ومتكاملة - مترابطة لان كل منها ينمى الاخر ويدعمه ويقويه، ومتكاملة إذ لا يمكن ان تتحقق صورة المسؤولية الاجتماعية عند الفرد إلا بتوافر عناصرها الثلاثة. (٧: ١٢-١٦)

ويذكر كل من حسين أيوب (١٩٨٥) وحسين طاحون (١٩٩٠) أن النقص الظاهر في المسؤولية الاجتماعية اصبح أمراً ظاهراً لكل من يهتم بشئون المجتمع، ولما كانت المسؤولية الاجتماعية من القضايا التربوية المحورية الهامة في العصر الحديث لما لها من قيمة اجتماعية وأخلاقية ودينية وقيمة فهي مطلب حضاري وعلمي يدور حول الشخصية الايجابية المتفاعلة مع المجتمع والمفهمه لامانيه ومشاكله لذا برزت الدعوة إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الافراد، لأن تربية الفرد على تحمل المسؤولية تجاه ما يصدر عنه من أقوال وسلوكيات هي مسألة على قدر كبير من الاهمية لما لها من أثر في نظم الحياة داخل المجتمعات الانسانية، فالافراد المسئولون عن أعمالهم تميز حياقم بالاستقرار والطمأنينة والامن النفسي والاجتماعي، كما أن قناون الافراد في تحمل المسؤولية يؤدي إلى إلتساع الفجوة بين العلاقات الانسانية، ويمزق الروابط ويريز أسباب التخطم في المجتمع.

وانطلاقاً من دور كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في نشر العلم والمعرفة لتحقيق متطلبات الحياة والعناية بالطالبات من جميع الجوانب والتخطيط لوضع البرامج العلمية لمعالجة المشاكل التي تواجه حركة المجتمع والتطوير.

وتأكيداً لدور التربية البدنية في تأهيل الطالب للحياة العلمية والعملية وجعل الرياضة والتربية البدنية وقاية وعلاجاً وتأهيلاً للطالب نحو تنمية المسؤولية الاجتماعية وابرز علاقاتها بمختلف نواحي الحياة الفردية والجماعية لما تتضمنه من دلالات قيمة حياة الفرد. فقد رات الباحثة ضرورة التعرف على دور الكلية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات.

وقد أشار سوينر لاين Swaner, Lynn (٢٠٠٥) إلى أن هناك حاجة ماسة وملحة إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية من خلال دراسة تأثير ممارسة الانشطة المختلفة على نمو المسؤولية الاجتماعية.

ولقد تناولت العديد من البحوث والدراسات العربية والاجنبية المسئولية الاجتماعية لدى الرياضيين منها دراسة سيد عثمان (١٩٧١) (٦) ودراسة عصام الهلالي (١٩٨٥) (٨) ودراسة إيمان صلاح الدين (٢٠٠٢) (٢) ودراسة دينا كاشك (٢٠٠٦) (٥) ومن الدراسات الاجنبية دراسة كل من نيكوس جورجيا داس NIKOS GORGIADIS (١٩٩٢) (١٧) ودراسة ميرسيير MERCIER (١٩٩٣) (١٩) ودراسة كالترين اينيس CATHERINE ENNIS (١٩٩٤) (١٦) ودراسة هيلسون HELLISON (١٩٩٥) (١٨) وقد هدفت معظم الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت المسئولية الاجتماعية الى تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الرياضيين وتلاميذ المدارس الاعدادية والثانوية الممارسين للانشطة الرياضية. وقد استعانت الدراسات العربية بمقياس لسيد عثمان للمسئولية الاجتماعية بصورته (ت،ك) لقياس المسئولية الاجتماعية، أما الدراسات الاجنبية فقد استخدمت مقياس جوخ، وهاريس، وهيلسون للمسئولية الاجتماعية.

ومن خلال الدراسات السابقة وفي ضوء ما أشار إليه سوينر لاين Swaner, Lynn (٢٠٠٥) يتضح مدى أهمية دراسة المسئولية الاجتماعية لدى الطالبات في محاولة لفهم الدور الذي تلعبه كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في تنمية المسئولية الاجتماعية لديهن. حيث أنه وفي حدود علم الباحثة لم تتناول اى دراسة دور كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الطالبات.

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على "دور كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الطالبات".

وفي ضوء ذلك، روفقا لحدودات البحة وعلاقتها بمجتمع البحث، ستحاول الباحثة الاجابة على التساؤل التالي من خلال اجراءات البحث.

تساؤل البحث

ما مدى الدور الذي تقوم به كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الطالبات ؟

اجراءات البحث

١- المنهج المستخدم : المنهج المسحي للملاءمة لطبيعة البحث وتحقيق اهدافه.

٢- مجالات البحث

المجال الجغرافي : كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية

المجال البشري : طالبات الفرق الدراسية الاربعة بالكلية

المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧

٣- عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من طالبات الفرق

الدراسية الاربعة بالكلية بإجمالي (١٢٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل فرقة دراسية تم تصنيفهن إلى

حضر وريف وفقاً لاستمارة بيانات خاصة بكل طالبة. مرفق (١) ويوضح ذلك جدول رقم (١)

جدول (١) توصيف عينة البحث

المجموع	الفرق الدراسية								الطالبات
	الفرقة الاولى		الفرقة الثانية		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
حضر	١٨	١٥	١٦	١٦	١٣	١٣	١٦	١٣,٣%	٦٣
ريف	١٢	١٤	١٤	١٧	١٤	١٤	١٤	١١,٧%	٥٧
المجموع	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٢٥%	١٢٠

٤- ادوات البحث

وفقاً لطبيعة البحث وتحقيقاً لاهدافه تم استخدام الادوات التالية:

١- استمارة بيانات الطالبة. مرفق (١)

٢- مقياس المسؤولية الاجتماعية للرياضيين إعداد أيمن صلاح الدين. مرفق (٢)

٣- مقياس المسؤولية الاجتماعية للطالبات في صورته الميدانية (اعداد الباحثة). مرفق (٣)

٤- مقياس المسؤولية الاجتماعية للطالبات في صورته النهائية (اعداد الباحثة). مرفق (٥)

مقياس المسؤولية الاجتماعية للطالبات

استعانت الباحثة عند تصميم هذا المقياس بمقياس المسؤولية الاجتماعية للرياضيين والذي وضعه

أيمن صلاح الدين (٢٠٠٢) (٢) مرفق (٢) بهدف التعرف على مستويات المسؤولية الاجتماعية لدى

الرياضيين والكشف عن طبيعة العلاقة بين نوع الممارسة الرياضية والمسؤولية الاجتماعية.

وقد تم تعديل جميع العبارات بما يتماشى مع طبيعة البحث الحالى واهدافه، وربت جميع العبارات تربيا عشوائيا بحيث تعبر عن عناصر المسؤولية الاجتماعية والمتمثلة فى الاهتمام والفهم والمشاركة تستطيع الطلبة فهمها واستيعاب مضمونها بسهولة، والاجابة على المقياس مدرجة لتدرجاً رباعياً وهى (دائماً ، فى كثير من الاحيان، قليلاً، لا) وقد اعطيت موازين لكل اجابة عن كل عبارة ما بين (١،٤) وتشتمل عبارات المقياس على عدد (١١٥) عبارة منها (٨٦) عبارة موجبة و(٢٩) عبارة سالبة. وتكون درجة الطلبة على العبارات الموجبة من (١:٤) ، فتكون اجابة الطلبة بدائماً = ٤ ، وفى كثير من الاحيان = ٣ ، وقليلاً = ٢ ، ولا = ١ ، وتكون الدرجة على العبارات السالبة من (٤:١) ، فتكون اجابة الطلبة بدائماً = ١ ، وفى كثير من الاحيان = ٢ ، وقليلاً = ٣ ، ولا = ٤ ، وتكون درجة الطلبة فى المقياس هى مجموع درجاتها لجميع العبارات الموجبة والسالبة. مرفق (٣)

— تم عرض المقياس فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضى وعلم النفس الرياضى. مرفق (٤) للتأكد من صدق المقياس والتعرف على ارائهم من حيث سلامة صياغة عباراته ووضوحها والتأكد من ارتباطها بالغرض الموضوع لاجله. وتمت بعض التعديلات فى ضوء اراء المحكمين وذلك بعد حصر العبارات التى تم الاتفاق عليها بنسبة ٧٥% فأكثر، وبلغ عددها (٨٠) عبارة، واستبعاد العبارات التى حققت نسبة اتفاق اقل من ٧٥% وبلغ عددها (٣٥) عبارة وبذلك اصبح المقياس فى صورته النهائية مشتملاً على عدد (٨٠) عبارة، (٦١) عبارة موجبة و(١٩) عبارة سالبة. مرفق (٥)

وبعرضه مرة ثانية على الخبراء والمتخصصين تمت الموافقة النهائية على صلاحية لقياس ما وضع من اجله وبذلك يكون قد تحقق للمقياس الصدق المنطقى.

الدراسة الاستطلاعية

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من طالبات الفرق الدراسية الاربعة بالكلية (خارج عينة البحث) قوامها (٣٠) طالبة اختبرت بالطريقة العشوائية البسيطة وذلك فى الفترة من ٣/٣ — ٢٠٠٧/٣/٨ بهدف اجراء المعاملات العلمية لمقياس المسؤولية الاجتماعية للطالبات والتأكد من مناسيته وسهولة تطبيقه وتدريب المساعدات على دقة تسجيل النتائج.

— الصدق المنطقي : لحساب صدق المقياس استعانت الباحثة بأراء الخبراء حول عبارات المقياس حيث تم الاتفاق ونسبة ٨٨,٨٩% على أن عبارات المقياس صالحة لقياس ما وضعت من اجله. ويوضح جدول (٢) النسبة المتوية لأراء الخبراء

جدول (٢) النسبة المتوية لأراء الخبراء

عدد الخبراء	كاف تماما (٣)	كاف إلى حد ما (٢)	غير كاف (١)	الوزن النسبي
٦	٤	٢	—	$\frac{٢ \times ٢ + ٣ \times ٤}{٣ \times ٦} = ٨٨,٨٩\%$

— صدق الاتساق الداخلي : تم من خلال تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المشار اليها مسبقا وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٨٥٠) محور الاهتمام، و(٠,٧٩٢) محور الفهم، و(٠,٩١١) محور المشاركة وتعد هذه القيم مقبولة مما يدل ذلك على صدق المقياس ويوضح ذلك جدول رقم (٣)

جدول (٣) حساب الاتساق الداخلي

المحاور	س	ع	الارتباط
محور الاهتمام	٦٧,٩٠	٧,٦٤	**٠,٨٥٠
محور الفهم	٨٢,٠	٩,٢٢	**٠,٧٩٢
محور المشاركة	١١٢,٨٠	١١,٠٩	**٠,٩١١

ثبات المقياس : تم حساب الثبات عن طريق اعادة التطبيق على نفس العينة الاستطلاعية وذلك بعد مرور اسبوع من التطبيق الاول وحساب قيم معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت (٠,٩٩٧) محور الاهتمام، و(٠,٩٩٥) محور الفهم، و(٠,٩٩٨) محور المشاركة. وبلغت (٠,٩٩٩) مجموع عبارات المقياس وجميعها دال عند مستوى (٠,٠١) وتعد هذه القيم مقبولة مما يدل ذلك على ثبات المقياس ويوضح ذلك جدول رقم (٤)

جدول (٤) معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار

الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		اخبار
	ع	س	ع	س	
**٠,٩٩٧	٧,٥٨	٦٨,١٤	٧,٧٧	٦٧,٨٦	محور الاهتمام
**٠,٩٩٥	٨,٨٩	٨٢,١٣	٩,٢٢	٨٢,٠	محور الفهم
**٠,٩٩٨	١٠,٧٢	١١٣,١٠	١١,٠٩	١١٢,٨٠	محور المشاركة
**٠,٩٩٩	٢٣,٠٨	٢٦٣,٥٩	٢٤,٣١	٢٦٢,٨٦	المجموع

وللتأكد من خلو العينة الاساسية من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قامت الباحثة بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والانواء والتفلطح) لقياس المسئولية الاجتماعية، حيث تبين أن جميع قيم معاملات الانواء تنحصر بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس العينة، ويوضح ذلك جدول (٥)

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفلطح للعينة (قيد البحث)
لمقياس المسئولية الاجتماعية

التفلطح	الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعالجات	
				الاحصائية	مجاور المقياس
٠,٧٣٠ -	٠,٣١١ -	٧,٧٦٥	٦٧,٣٣٣	محور الاهتمام	الفرقة الاولى
٠,٩١٥ -	٠,٢١٥ -	٨,٥٩٣	٧٩,٤٦٧	محور الفهم	
٣,٠٣٤	٠,٥٨٢	١٥,٥٣٩	١١٣,١	محور المشاركة	
٠,٣٨٢	٠,٠	٢٦,٦٩٧	٢٥٩,٩	الاجموع الكلي	
٠,٠٨٨ -	٠,٣٨٧	٥,٦٩١	٦٤,٢٣٣	محور الاهتمام	الفرقة الثانية
٠,٦٢٧ -	٠,١٤٦	٨,٩٢١	٧٦,٠٦٧	محور الفهم	
٠,٠٢٠ -	٠,٠٣٠ -	١٢,٠٣١	١٠٥,٨٦٧	محور المشاركة	
٠,٩١٧ -	٠,١٦١	٢٢,٢٣٤	٢٤٦,١٦٧	الاجموع الكلي	
٠,٥٥٨ -	٠,٠٧٣ -	٥,٦٧٢	٦٥,٣٦٧	محور الاهتمام	الفرقة الثالثة
٠,٧١٤ -	٠,٢٨٤ -	٧,٤٥١	٨١,٩٣٣	محور الفهم	
٠,٠٢٥	٠,٠٠٧	٩,٧٤٧	١١٣,٣١	محور المشاركة	
٠,٢١١	٠,١٣٧	١٨,٠٢١	٢٥٨,٨٦٢	الاجموع الكلي	
٠,٢٩٧ -	٠,٥٤٩	٧,٤١١	٦٢,٢	محور الاهتمام	الفرقة الرابعة
٠,٠٦٩	٠,٥٥٠	٦,٤٢٤	٧٦,٢	محور الفهم	
٠,٥٧٨ -	٠,٢٢٠	٩,١٧٣	١١٣,١٦٧	محور المشاركة	
١,٨١٤	١,٣٦٤	١٧,٩٣٨	٢٥٥,٥٦٧	الاجموع الكلي	
٠,٤٥٣ -	٠,٢٣٢	٦,٧١٦	٦٥,٧٨٣	محور الاهتمام	اجمالي العينة (قيد البحث) ن = ١٢٠
٠,٧٦٧ -	٠,٠	٨,١٨٥	٧٨,٤١٦	محور الفهم	
٢,٣١١	٠,٣١٠	١٢,١٤١	١١٠,٨٥٧	محور المشاركة	
٠,٣٤١	٠,٢٤١	٢١,٩٦٥	٢٥٥,٠٩٢	الاجموع الكلي	

الدراسة الأساسية

- تم التطبيق النهائي للمقياس على العينة (قيد البحث) خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٠٦ — ٢٠٠٧) في الفترة من (٣/١٠ — ٣/٢٢/٢٠٠٧).
- تم تسجيل النتائج تمهيدا لمعالجتها احصائيا
- المعالجات الاحصائية
- ١— الوسط الحسابي والانحراف المعياري
 - ٢— معامل الارتباط — معامل الالتواء
 - ٣— اختبار (ت) للفروق
 - ٤— تحليل التباين البسيط وقيمة ف
 - ٥— اقل دلالة إحصائية L.S.D

— عرض ومناقشة النتائج

تحقيقا لهدف البحث والاجابة عن تساؤله تقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج من خلال الجداول التالية:

أولاً— عرض النتائج

جدول (٦) اختبار ت للمقارنة بين طالبات الحضر والريف للعينة (قيد البحث)

اختبارات	ريف ن = ٥٧		حضر ن = ٦٣		مخارر
	ع	س	ع	س	
٠,٥٣٣	٧,٤٩	٦٥,٤٤	٥,٩٧	٦٦,٠٩	محور الاهتمام
٠,٨٥٣	٨,٩٣	٧٩,٠٩	٧,٤٧	٧٧,٨١	محور الفهم
٠,٢٥٦	١٠,٩٠	١١٠,٥٥	١٣,٢١	١١١,١٣	محور المشاركة
٠,٠٣٢	٢١,٥٥	٢٥٥,١٦	٢٢,٥٠	٢٥٥,٠٣	المجموع

يوضح جدول (٦) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طالبات الحضر والريف للعينة (قيد البحث) في كل من محاور المقياس والمجموع الكلي.

جدول (٧) اختبارات للمقارنة بين طالبات الحضر والريف للفرقة الاولى

اختبارات	ريف ن = ١٢		حضر ن = ١٨		المحاور
	ع	س	ع	س	
١,٧٩٢	٧,٠١	٧٠,٣٣	٧,٧٨	٦٥,٣٣	محور الاهتمام
١,٨٧١	٨,٠٢	٨٢,٩٢	٨,٣٩	٧٧,١٧	محور الفهم
٠,١٨٤	١٢,٧٢	١١٣,٧٥	١٧,٥١	١١٢,٦٧	محور المشاركة
١,١٩٨	٢٢,٦٨	٢٦٧,٠	٢٨,٦٩	٢٥٥,١٧	المجموع

يوضح جدول (٧) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طالبات الحضر والريف للفرقة الاولى في كسل من محاور المقياس والمجموع الكلي.

جدول (٨) اختبارات للمقارنة بين طالبات الحضر والريف للفرقة الثانية

اختبارات	ريف ن = ١٤		حضر ن = ١٦		المحاور
	ع	س	ع	س	
١,٨٩٧	٦,٧	٦٢,٢١	٤,٠٧	٦٦,٠	محور الاهتمام
٠,٦٤٧	١٠,٥٨	٧٤,٩٣	٧,٣٩	٧٧,٠٦	محور الفهم
١,٦٣١	٩,٨	١٠٢,١٤	١٣,١٢	١٠٩,١٣	محور المشاركة
١,٦٣	٢٢,١١	٢٣٩,٢٩	٢١,١٩	٢٥٢,١٩	المجموع

يوضح جدول (٨) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طالبات الحضر والريف للفرقة الثانية في كسل من محاور المقياس والمجموع الكلي.

جدول (٩) اختبارات للمقارنة بين طالبات الحضر والريف للفرقة الثالثة

اختبارات	ريف ن = ١٧		حضر ن = ١٣		المحاور
	ع	س	ع	س	
٠,١١٣	٦,٣٧	٦٥,٤٧	٤,٨٧	٦٥,٢٣	محور الاهتمام
١,٠٤٧	٧,١٢	٨٣,١٨	٧,٨٥	٨٠,٣١	محور الفهم
٠,٣٤١	١٠,٤٤	١١١,٨٨	٩,١٩	١١٠,٦٢	محور المشاركة
٠,٧٢٣	١٨,٣٢	٢٦١,٠٦	١٧,٩٩	٢٥٦,١٥	المجموع

يوضح جدول (٩) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طالبات الحضر والريف للفرقة الثالثة في كسل من محاور المقياس والمجموع الكلي.

جدول (١٠) اختبارات للمقارنة بين طالبات الحضر والريف للفرقة الرابعة

اختبارات	ريف ن = ١٤		حضر ن = ١٦		مخاور
	ع	س	ع	س	
١,٢٣٦	٨,٤٥	٦٤,٤٣	٦,٢٣	٦٧,٧٥	محور الاهتمام
٠,٩٥٦	٦,٥٦	٧٥,٠	٦,٣٢	٧٧,٢٥	محور الفهم
٠,٨٦١	٦,١٤	١١٤,٧١	١١,٢١	١١١,٨١	محور المشاركة
٠,٤٠١	١٤,٤٤	٢٥٤,١٤	٢٠,٩٣	٢٥٦,٨١	المجموع

يوضح جدول (٩) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طالبات الحضر والريف للفرقة الرابعة في كل من محاور المقياس والمجموع الكلي.

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفرق الدراسية الاربعة (حضروريف)

مخاور	الفرقة الاولى		الفرقة الثانية		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة		اجمالي العينة	
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
محور الاهتمام	٦٧,٣٣	٧,٧٧	٦٤,٢٣	٥,٦٩	٦٥,٣٧	٥,٦٧	٦٦,٢٠	٧,٤١	٦٥,٧٨	٧,٧١
محور الفهم	٧٩,٤٧	٨,٥٩	٧٦,٠٧	٨,٩٢	٨١,٩٣	٧,٤٥	٧٦,٢٠	٦,٤٢	٧٨,٤٢	٧,١٩
محور المشاركة	١١٣,١٠	١٥,٥٤	١٠٥,٨٧	١٢,٠٣	١١١,٣١	٩,٧٥	١١٣,١٧	٩,١٧	١١٠,٨٦	٩,١٣
المجموع	٣٥٧,٦٨	٣٤,٣٧	٣٣٨,٧٠	٢٨,٥٩	٣٥٨,٠٣	٢٣,٧١	٣٥٣,٥٠	٢٣,٧١	٣٥٣,٩٧	٢٣,٠٥

يوضح جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فرقة دراسية على حدة ولاجملي العينة (ق.د. العدد ١٠) في كل من محاور المقياس والمجموع الكلي.

جدول (١٢) تحليل التباين البسيط وقيمة ف بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف)

قيمة ف	متوسط المربعات		مجموع المربعات			المحاور
	داخل	بين	كلى	داخل	بين	
١,١٤٦	٤٤,٩٤٧	٥١,٥٢٢	٥٣٦٨,٣٦٧	٥٢١٣,٨٠	١٥٤,٥٦٧	محور الاهتمام
٣٣,٨٢٢	٦٢,٥٥٢	٢٣٩,٠٥٦	٧٩٧٣,١٦٧	٧٢٥٦,٠	٧١٧,١٦٧	محور الفهم
٢,٥٠٢	١٤١,٧٤٤	٣٥٤,٦٧٧	١٧٣٦٤,٥٧١	١٦٣٠٠,٥٤	١٠٦٤,٠٣١	محور المشاركة
٢,٥١٣	٤٦٤,٦٠٦	١١٦٧,٤٣٤	٥٦٩٣١,٩٨٣	٥٣٤٢٩,٦٨	٣٥٠٢,٣٠٢	المجموع

دال عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٦٨ دال عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٩٥

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا في قيمة (ف) لكل من محور الاهتمام ومحور المشاركة والمجموع الكلى بينما كانت هناك دلالة احصائية قيمة ف عند مستوى ٠,٠٥ لمحور الفهم.

جدول (١٣) المقارنة المتعددة لمحور الاهتمام باستخدام اقل دلالة احصائية

بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف)

الفرق الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى				
الثانية	٣,١٠٠			
الثالثة	١,٩٧	١,١٣		
الرابعة	١,١٣	١,٩٧	٠,٨٣	

يوضح جدول رقم (١٣) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الفرق الدراسية الاربعة وبعضها البعض.

جدول (١٤) المقارنة المتعددة لمحور الفهم باستخدام اقل دلالة إحصائية
بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف)

الفرق الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى				
الثانية	٣,٤٠			
الثالثة	٢,٤٧	*٥,٨٧		
الرابعة	٣,٢٧	٠,١٣	*٥,٧٣	

يوضح جدول (١٤) وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الثالثة حيث بلغت ٥,٨٧ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرقة الثالثة. وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة وقد بلغت ٥,٧٣ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرقة الثالثة أيضا.

جدول (١٥) المقارنة المتعددة لمحور المشاركة باستخدام اقل دلالة إحصائية
بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف)

الفرق الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى				
الثانية	*٧,٢٣			
الثالثة	١,٧٩	*٥,٤٤		
الرابعة	٠,٠٧	*٧,٣٠	١,٨٦	

يوضح جدول رقم (١٥) وجود فروق بين الفرقة الاولى والفرقة الثانية حيث بلغت ٧,٢٣ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرقة الاولى. وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين الفرقة الثانية والفرقة الثالثة وقد بلغت ٥,٤٤ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرقة الثالثة. وكذلك وجود فروق بين الفرقة الثانية والفرقة الرابعة حيث بلغت ٧,٣٠ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرقة الرابعة.

جدول (١٦) المقارنة المتعددة للمجموع الكلي للمقياس باستخدام اقل دلالة إحصائية
بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف)

الفرق الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى				
الثانية	*١٣,٧٣			
الثالثة	١,٠٤	*١٢,٦٩		
الرابعة	*٤,٣٣	*٩,٤٠	*٣,٢٩	

يوضح جدول (١٦) وجود فروق بين الفرق الاولى والفرقة الثانية حيث بلغت ١١,٧٣ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الاولى. وكذلك وجود فروق بين الفرق الاولى والفرقة الرابعة حيث بلغت ٤,٣٣ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الاولى. وايضا وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الثالثة وقد بلغت ١٢,٦٩ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الثالثة. وكذلك وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الرابعة حيث بلغت ٩,٤٠ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الرابعة. وايضا وجود فروق بين الفرق الثالثة والفرقة الرابعة حيث بلغت ٣,٢٩ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الثالثة.

جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفرق الدراسية الاربعة للطالبات من
الاصل الحضري ن = ٦٣

المحاور	الفرقة الاولى		الفرقة الثانية		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة		اجمالي العينة	
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س
محور الاهتمام	٧,٧٨	٦٦,٠	٤,٠٧	٦٥,٢٣	٤,٨٧	٦٥,٢٣	٦,٢٣	٦٧,٧٥	٥,٩٧	٦٦,٠٩
محور الفهم	٨,٣٩	٧٧,٠٦	٧,٣٩	٨٠,٣١	٧,٨٥	٨٠,٣١	٦,٢٣	٧٧,٢٥	٧,٤٧	٧٧,٨١
محور المشاركة	١٧,٥١	١٠٩,١٣	١٣,١٢	١١٠,٦٢	٩,١٩	١١٠,٦٢	١١,٢١	١١١,٨١	١٣,٢١	١١١,١٣
المجموع	٢٨,٦٩	٢٥٢,١٩	٢١,١٩	٢٥٦,١٥	١٧,٩٩	٢٥٦,١٥	٢٠,٩٣	٢٥٦,٨١	٢٢,٥	٢٥٥,٠٣

يوضح جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فرقة دراسية على حدة ولاجمالي العينة
(من الاصل الحضري) في كل من محاور المقياس والمجموع الكلي.

جدول (١٨) تحليل التباين البسيط وقيمة ف بين الفرق الدراسية الاربعة
للتطالبات من الاصل الحضري

قيمة ف	متوسط المربعات		مجموع المربعات			مخاور
	داخل	بين	كلى	داخل	بين	
٠,٥٨٨	٣٦,٣٢٧	٢١,٣٧٤	٢٢٠٧,٤٢٩	٢١٤٣,٣٠٨	٦٤,١٢١	محور الاهتمام
٠,٦٠١	٥٦,٨٣٤	٣٤,١٦٩	٣٤٥٥,٧١٤	٣٣٥٣,٢٠٧	١٠٢,٥٠٨	محور الفهم
٠,٢١٦	١٨١,٣٤٣	٣٩,٢٤٠	١٠٨١٦,٩٨٤	١٠٦٩٩,٢٦٤	١١٧,٧٢٠	محور المشاركة
٠,١٢٤	٥٢٨,٦٩٦	٦٥,٦٢٣	٣١٣٨٩,٩٣٧	٣١١٩٣,٠٦٧	١٩٦,٨٦٩	المجموع

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود فروق دالة احصائيا لى قيمة (ف) لكل من محور الاهتمام ومحور الفهم ومحور المشاركة والمجموع الكلى بين الفرق الدراسية الاربعة للتطالبات من الاصل الحضري.

جدول (١٩) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للفرق الدراسية الاربعة
للتطالبات من الاصل الريفي ن = ٥٧

اجمالى العينة		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		الفرقة الثانية		الفرقة الاولى		مخاور
ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
٧,٤٩	٦٥,٤٤	٨,٤٥	٦٤,٤٣	٦,٣٧	٦٥,٤٧	٦,٧	٦٢,٢١	٧,٠١	٧٠,٣٣	محور الاهتمام
٨,٩٣	٧٩,٠٩	٦,٥٦	٧٥,٠	٧,١٢	٨٣,١٨	١٠,٥٨	٧٤,٩٣	٨,٠٢	٨٢,٩٢	محور الفهم
١٠,٩	١١٠,٥٥	٦,١٤	١١٤,٧١	١٠,٤٤	١١١,٨٨	٩,٨	١٠٢,١٤	١٢,٧٢	١١٣,٧٥	محور المشاركة
٢١,٥٥	٢٥٥,١٦	١٤,٤٤	٢٥٤,١٤	١٨,٢٣	٢٦١,٠٦	٢٢,١١	٢٣٩,٢٩	٢٢,٦٨	٢٦٧,٠	المجموع

يوضح جدول (١٩) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لكل فرقة دراسية على حدة ولاجمالى العينة (من الاصل الريفي) فى كل من محاور المقياس والمجموع الكلى.

جدول (٢٠) تحليل التباين البسيط وقيمة ف بين الفرق الدراسية الاربعة
للطالبات من الاصل الريفي

الخواص	مجموع المربعات			متوسط المربعات		قيمة ف
	بين	داخلى	كلى	بين	داخلى	
محور الاهتمام	٤٤٧,٣٤٧	٢٧٠٠,٦٨٨	٣١٤٨,٠٣٥	١٤٩,١١٦	٥٠,٩٥٦	*٢,٩٢٦
محور الفهم	٩٣٦,٢٤٦	٣٥٣٢,٣١٦	٤٤٦٨,٥٦١	٣١٢,٠٨٢	٦٦,٦٤٧	**٤,٦٨٣
محور المشاركة	١٣٨٣,٢٦٨	٥١٥٤,٥٧١	٦٥٣٧,٨٣٩	٤٦١,٠٨٩	٩٩,١٢٦	**٤,٦٥٢
المجموع	٥٧٨٢,٠٤٥	١٩٧٥٩,٥٠٩	٢٥٥٤١,٥٥٤	١٩٢٧,٣٤٨	٣٧٩,٩٩١	*٥,٠٧٢

دال عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٧٦ دال عند مستوى ٠,٠١ = ٤,١٣

يوضح جدول (٢٠) وجود فروق دالة احصائيا لكل من محاور المقياس والمجموع الكلى. فقد بلغت قيمة ف لمحور الاهتمام ٢,٩٢٦ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥. بينما بلغت لمحور الفهم ٤,٦٨٣ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١. كذلك بلغت لمحور المشاركة ٤,٦٥٢ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١. اما بالنسبة للمجموع الكلى فقد بلغت ٥,٠٧٢ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٢١) المقارنة المتعددة لمحور الاهتمام باستخدام اقل دلالة احصائية
بين الفرق الدراسية الاربعة للطالبات من الاصل الريفي

الفرق الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى				
الثانية	*٨,١٢			
الثالثة	٤,٨٦	٣,٢٦		
الرابعة	*٥,٩	٢,٢١	١,٠٤	

يوضح جدول رقم (٢١) وجود فروق بين الفرق الاولى والفرقة الثانية حيث بلغت ٨,١٢ وهى دالة احصائيا عند ٠,٠٥ ولصالح الفرق الاولى. وكذلك وجود فروق بين الفرق الاولى والفرقة الرابعة حيث بلغت ٥,٩ وهى دالة احصائيا عند ٠,٠٥ ولصالح الفرق الاولى

جدول (٢٢) المقارنة المتعددة لمحور الفهم باستخدام اقل دلالة إحصائية
بين الفرق الدراسية الاربعة للطالبات من الاصل الريفي

الفرق الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى				
الثانية	*٧,٩٩			
الثالثة	٠,٢٦	*٨,٢٥		
الرابعة	*٧,٩٢	٠,٠٧	*٨,١٨	

يوضح جدول (٢٢) وجود فروق بين الفرق الاولى والفرقة الثانية حيث بلغت ٧,٩٩ وهي دالة احصائيا عند ٠,٠٥ ولصالح الفرق الاولى. وكذلك وجود فروق بين الفرق الاولى والفرقة الرابعة حيث بلغت ٧,٩٢ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الاولى. وايضا وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الثالثة وقد بلغت ٨,٢٥ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الثالثة. وكذلك وجود فروق بين الفرق الثالثة والفرقة الرابعة حيث بلغت ٨,١٨ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الثالثة.

جدول (٢٣) المقارنة المتعددة لمحور المشاركة باستخدام اقل دلالة إحصائية
بين الفرق الدراسية الاربعة للطالبات من الاصل الريفي

الفرق الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى				
الثانية	*١١,٦١			
الثالثة	١,٨٨	*٩,٧٣		
الرابعة	٠,٩٦	*١٢,٥٧	٢,٨٤	

يوضح جدول (٢٣) وجود فروق بين الفرق الاولى والفرقة الثانية حيث بلغت ١١,٦١ وهي دالة احصائيا عند ٠,٠٥ ولصالح الفرق الاولى. وكذلك وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الثالثة وقد بلغت ٩,٧٣ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الثالثة. وايضا وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الرابعة حيث بلغت ١٢,٥٧ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الرابعة.

جدول (٢٤) المقارنة المتعددة للمجموع الكلي للمقياس باستخدام اقل دلالة إحصائية بين الفرق الدراسية الاربعة للطالبات من الاصل الريفي

الفرق الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى				
الثانية	*٢٧,٧١			
الثالثة	٥,٩٤	*٢١,٧٨		
الرابعة	١٢,٨٦	*١٤,٨٦	٦,٩٢	

يوضح جدول (٢٤) وجود فروق بين الفرق الاولى والفرقة الثانية حيث بلغت ٢٧,٧١ وهي دالة احصائياً عند ٠,٠٥ ولصالح الفرق الاولى. وكذلك وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الثالثة حيث بلغت ٢١,٧٨ وهي دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الثالثة. وايضا وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الرابعة وقد بلغت ١٤,٨٦ وهي دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ولصالح الفرق الرابعة.

جدول (٢٥) التوزيع المتين لدرجات مقياس المسئولية الاجتماعية لدى العينة (قيد البحث)

مقياس المسئولية الاجتماعية				المتين	المعالجات الاحصائية عينة البحث
المجموع الكلي	محور المشاركة	محور الفهم	محور الاهتمام		
٢٢٦,١	٩٠,٥	٦٧,٢	٥٤,٢	١٠	الفرقة الاولى
٢٣٩,٤	١٠١,٦	٧٢,٠	٦٦,٢	٢٠	
٢٤٧,٢٥	١٠٤,٧٥	٧٢,٧٥	٦٢,٠	٢٥	
٢٤٨,٩	١٠٨,٣	٧٣,٣	٦٣,٠	٣٠	
٢٥٥,٠	١١٠,٨	٧٦,٢	٦٦,٢	٤٠	
٢٥٨,٠	١١٣,٠	٨١,٥	٦٨,٠	٥٠	
٢٦٦,٠	١١٧,٠	٨٣,٠	٦٩,٠	٦٠	
٢٧٥,٦	١٢٠,١	٨٤,٧	٧٢,٧	٧٠	
٢٧٨,٧٥	١٢٣,٢٥	٨٥,٧٥	٧٣,٠	٧٥	
٢٨٥,٠	١٢٤,٨	٨٨,٠	٧٤,٦	٨٠	
٢٩٣,٤	١٢٥,٠	٩٠,٩	٧٧,٩	٩٠	الفرقة الثانية
٢١٦,٠	٨٨,٠	٦٣,٣	٥٦,١	١٠	
٢٢٤,٠	٩٥,٢	٧٠,٠	٥٩,٠	٢٠	
٢٢٥,٥	١٠١,٢٥	٧٠,٠	٥٩,٠	٢٥	
٢٣٥,٢	١٠٣,٠	٧٢,٠	٦٠,٠	٣٠	
٢٤٠,٦	١٠٥,٠	٧٢,٠	٦٣,٠	٤٠	
٢٤٥,٠	١٠٦,٠	٧٣,٥	٦٥,٠	٥٠	
٢٤٩,٠	١٠٧,٦	٧٨,٨	٦٦,٦	٦٠	
٢٥٤,١	١١١,١	٨٢,٠	٦٨,٠	٧٠	
٢٦٦,٢٥	١١٢,٥	٨٣,٢٥	٦٨,٠	٧٥	
٢٧٣,٠	١١٥,٦	٨٤,٨	٦٨,٨	٨٠	
٢٧٨,٧	١٢٣,٦	٨٧,٠	٦٩,٠	٩٠	الفرقة الثالثة
٢٣٥,٠	٩٦,٠	٦٩,٥	٥٧,٠	١٠	
٢٤٥,٠	١٠٣,٠	٧٤,٤	٦٠,٠	٢٠	
٢٤٩,٠	١٠٥,٠	٧٦,٠	٦٢,٢٥	٢٥	
٢٥٠,٠	١٠٨,٠	٧٧,٠	٦٣,٠	٣٠	
٢٥١,٠	١٠٩,٠	٨٠,٠	٦٤,٠	٤٠	
٢٦٣,٠	١١٢,٠	٨٢,٥	٦٥,٠	٥٠	
٢٦٤,٠	١١٤,٠	٨٥,٢	٦٦,٢	٦٠	
٢٦٦,٠	١١٥,٠	٨٨,٠	٦٩,٠	٧٠	
٢٦٨,٠	١١٧,٥	٨٨,٠	٧٠,٠	٧٥	
٢٧١,٠	١١٨,٠	٨٨,٨	٧٠,٨	٨٠	
٢٨٤,٠	١٢٦,٠	٩٠,٠	٧٢,٩	٩٠	

٢٣٨,١	١٠١,٢	٦٨,٠	٥٧,٠	١٠	الفرقة الرابعة
٢٤١,٢	١٠٣,٠	٦٩,٢	٥٩,٢	٢٠	
٢٤٢,٠	١٠٣,٠	٧٠,٠	٦٠,٠	٢٥	
٢٤٤,٠	١٠٨,٠	٧٣,٠	٦٣,٠	٣٠	
٢٤٨,٤	١١٢,٠	٧٤,٤	٦٣,٤	٤٠	
٢٥٢,٠	١١٤,٠	٧٦,٠	٦٥,٠	٥٠	
٢٥٣,٦	١١٥,٢	٧٧,٦	٦٦,٦	٦٠	
٢٦١,٠	١١٦,٠	٧٨,٠	٦٩,٠	٧٠	
٢٦٥,٠	١١٨,٠	٨٢,٠	٧٢,٠	٧٥	
٢٦٩,٠	١٢٢,٨	٨٢,٠	٧٣,٦	٨٠	
٢٧٩,٠	١٢٦,٠	٨٣,٠	٧٧,٠	٩٠	اجمالي العينة (قيد البحث)
٢٢٦,٠	٩٥,٠	٦٨,١	٥٧,٠	١٠	
٢٣٩,٠	١٠٣,٠	٧٠,٤	٦٠,٠	٢٠	
٢٤٢,٠	١٠٣,٠	٧٢,٠	٦٠,٢٥	٢٥	
٢٤٤,٠	١٠٥,٠	٧٣,٠	٦٣,٠	٣٠	
٢٤٩,٠	١٠٨,٠	٧٥,٠	٦٣,٤	٤٠	
٢٥٢,٠	١١٢,٠	٧٨,٠	٦٥,٠	٥٠	
٢٥٩,٠	١١٤,٠	٨٢,٠	٦٨,٠	٦٠	
٢٦٥,٠	١١٦,٠	٨٣,٠	٦٩,٠	٧٠	
٢٦٩,٠	١١٨,٠	٨٤,٠	٦٩,٠	٧٥	
٢٧٣,٠	١٢٠,٠	٨٦,٨	٧٢,٠	٨٠	
٢٨٤,٠	١٢٥,٠	٩٠,٠	٧٥,٩	٩٠	

يشير جدول (٢٥) الى المعايير المتبينة لنتائج درجات مقياس المسئولية الاجتماعية للعينة (قيد

البحث).

ثانيا : مناقشة النتائج

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج المعالجات الاحصائية امكن للباحثة مناقشة النتائج على النحو

التالي:

فيما يتعلق بالجدول (٧,٦, ٨, ٩, ١٠) والتي توضح المقارنة بين طالبات الحضر والريف

لاجمالي العينة (قيد البحث) وكذلك لكل فرقة دراسية على حدة البتت النتائج عدم وجود فروق دالة

احصائياً في قيمة (ت) محاور المقياس (الاهتمام - الفهم - المشاركة) والمجموع الكلي. وقد يرجع ذلك الى تقارب المرحلة السنوية لكل فرقة دراسية الى حد كبير بالاضافة الى أمن يعيشن في بيئة رياضية واحدة ويحكمهن مجتمع دراسي واحد الامر الذي يجعل تصرفاتهن وفعلهن الاجتماعي متقارب مما أدى الى تلاشي الفروق بينهن.

وبالرجوع الى جدول (١١، ١٢) والليذان يشيران الى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فرقة دراسية على حدة ولاجمالي العينة (قيد البحث) في كل من محاور المقياس والمجموع الكلي لها. وتحليل التباين البسيط وقيمة ف بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف)، يتبين عدم وجود فروق دالة احصائياً لكل من محور الاهتمام ومحور المشاركة والمجموع الكلي. في حين أن قيمة (ف) محور الفهم دالة احصائياً عند مستوى (٠,٥). وقد يرجع ذلك الى التأثير الايجابي للممارسة الرياضية في تنمية فهم الطالبات للجماعة في حالتها الراهنة من ناحية ومؤسستهما ونظمتها وعاداتها وقيمتها من ناحية اخرى، وكذلك فهم القيمة الاجتماعية لأى فعل أو تصرف اجتماعي يصدر عنهن وهذا ما يؤكد سيد عثمان (١٩٧١)(٦)

وبوضح جدول (١٣) المقارنة المتعددة محور الاهتمام باستخدام اقل دلالة احصائية بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف) حيث اثبت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الفرق الدراسية الاربعة وبعضها البعض.

كما يتبين من جدول (١٤) والذي يشير الى المقارنة المتعددة محور الفهم باستخدام اقل دلالة احصائية بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف) ان هناك فروق بين كل من الفرقة الثانية والفرقة الثالثة وبين الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة ولصالح الفرقة الثالثة. وقد يرجع ذلك الى أن تواجد الطالبات لفترات طويلة مع الجماعة التي تنتسبن اليها تجعلهن يشعرن بالولاء والانتماء لها حيث يسعين الى فهم احتياجات الجماعة والمجتمع الذي يعيشن فيه. كما قد يرجع ذلك الى أن توزيع طالبات الفرقة الثالثة وفقاً للبرامج التخصصية بالكلية جعلهن اكثر تفهما لاهداف وقيم وعادات ونظم الجماعة والمجتمع من حيث الرغبة في التطلع والمعرفة والفهم واليات الذات. وترى الباحثة أن تفوق الفرقة الثالثة على الفرقة الرابعة قد يرجع الى أن طالبات الفرقة الرابعة أوشكن على التخرج والخروج الى الحياة العملية فيكون التنافس بينهن اشد للحصول على المراكز مما قد يؤثر سلباً على قدرتهن على فهم الجماعة والمجتمع الذي تنتمين له.

وكذلك يوضح جدول رقم (١٥، ١٦) والليذان يشيران الى المقارنة المتعددة محور المشاركة والمجموع الكلي باستخدام اقل دلالة احصائية بين الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف) وجود فروق بين الفرقة الاولى والفرقة الثانية، وبين الفرقة الاولى والفرقة الرابعة ولصالح الفرقة الاولى، وقد يرجع ذلك الى أن طالبات الفرقة الاولى في حديث عهدن بالكلية قد يبذلن مزيداً من الجهد لاثبات ذاتهن

والرغبة في تحقيق اهداف يسعون اليها من خلال مشاركتهم الايجابية مع الجماعة والمجتمع الجديد الذى يمثل. حيث أن المشاركة الايجابية للطلبة مع الاخرين تزيد من قيمتها الاجتماعية وتوجه سلوكها نحو ايجابية العمل مع الجماعة والمجتمع حيث تركز على الاعتماد المتبادل والتكامل بين الطالبات وبينهم بعضهم بعضاً. وهذا ما يؤكد كسل من سيد عثمان (١٩٩٣) (٧)، عصام الهلالى (١٩٨٥) (٨)، عاطف غيث (١٩٩١) (١٢)، محمد عبدالعال (١٩٩٥) (١١).

وكذلك وجود فروق بين الفرق الثانية والفرقة الثالثة ولصالح الفرق الثالثة، وبين الفرق الثانية والفرقة الرابعة ولصالح الفرق الرابعة وقد يرجع ذلك الى التأثير الايجابي للممارسة الرياضية حيث التعاون والتفاعل الايجابي بين الجماعات والقدرة على تفهم احتياجات المجتمع الذى تنتمى اليه وكذلك الانسجام بين افراد الجماعة والذى يلعب دوراً رئيسياً هاماً للنجاح والاقتراب من تحقيق اهداف المشاركة الجماعية حيث تظهر قدرات ومهارات الطالبات لخدمة بعضهم البعض بما يظهر اثره على الجماعة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كسل من سيد عثمان (١٩٩٣) (٧)، عصام الهلالى (١٩٨٥) (٨)، على البيك، عماد الدين عباس (٢٠٠٣) (٩). والتي أكدت نجاح الرياضة وبرامجها في تعليم وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى المشاركين والممارسين للرياضة.

وكذلك وجود فروق بين الفرق الثالثة والفرقة الرابعة ولصالح الفرق الثالثة للمجموع الكلى للمقياس وقد يرجع ذلك الى أن طالبات الفرق الثالثة لديهن الدافع اكثر لالابات وجودهن في البرامج التى تم تخصصهن بها، ويتفق ذلك مع ما ذكره هيلسون HELLISON (١٩٩٥) (١٨) من أن نجاح البرامج التى تم وضعها والتي تهدف الى التفاعل بين الطالبة والكلية في تعليم وتنمية المسئولية الاجتماعية من خلال الانشطة البدنية والاجتماعية المختلفة.

ويوضح جدول (١٧، ١٨) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للفرق الدراسية الاربعة من الاصل الحضرى، وتحليل التباين البسيط وقيمة (ف) وقد اثبتت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا للطالبات من الاصل الحضرى للفرق الدراسية الاربعة وقد يرجع ذلك الى تشابه ظروف التنشئة الاجتماعية لديهن وقيمتهم الاجتماعية مما قد يكون له الأثر في عدم وجود فروق بينهم.

كما يوضح جدول (١٩، ٢٠) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للفرق الدراسية الاربعة للطالبات من الاصل الريفى، وتحليل التباين البسيط وقيمة (ف) حيث اثبتت النتائج ان قيمة (ف) محور الاهتمام والمجموع الكلى للمقياس دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بينما محور الفهم ومحور المشاركة دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١). وقد يرجع ذلك الى الدور الذى تلعبه الكلية في تنمية المسئولية الاجتماعية لديهن وخاصة اهن طالبات قد آتين من الريف الى الحضرة لاكمال تعليمهن واليات ذاقن وكتيجة للظروف الحياتية التى تعشن فيها والتي تتمتع بجز يسوده التعاون والمشاركة والعمل الجماعى وهذا يتفق مع ما ذكرته كاترين انيس ENNIS, CATHERINE

(١٩٩٤) (٢٠) من أن التفاعل الإيجابي يتماشى أكثر مع المسئولية الاجتماعية وأن البرامج والمناهج الخاصة بالكلية تتوافق مع أهداف التعاون والعمل الجماعي والاشتراك لتوجيه المسئولية الاجتماعية. ويتضح من جدول (٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤) المقارنة المتعددة باستخدام أقل دلالة إحصائية محور الاهتمام ومحور الفهم ومحور المشاركة والمجموع الكلي للمقياس بين الفرق الدراسية الاربعة للطالبات من الاصل الريفي، وجود فروق بين طالبات الفرقة الاولى والفرقة الثانية، ولصالح الفرقة الاولى. وكذلك وجود فروق بين الفرقة الاولى والفرقة الرابعة ولصالح الفرقة الاولى لمحور الاهتمام ومحور الفهم كما يوضحها جدول (٢٠، ٢١). وقد يرجع ذلك الى قناعتهم بالتفوق واليات الذات من خلال الاهتمام والفهم والمشاركة ليتفوقن حتى ولو على انفسهن حيث أن اشتراك الطالبات في الانشطة الاجتماعية الرياضية يعد من العوامل المؤثرة على ارتفاع درجة المسئولية الاجتماعية، وهذا ما أكدته سيد عثمان (١٩٧١) (٦).

كما يتضح من جدول (٢١) وجود فروق بين طالبات الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة ولصالح الفرقة الثالثة لمحور الفهم والذي قد يرجع الى اثبات ذاتهن في البرامج الحديثة التخصصات بها. ويتضح من جدول (٢٢، ٢٣، ٢٤) الذين يشاروا الى المقارنة المتعددة باستخدام أقل دلالة إحصائية محور الفهم ومحور المشاركة والمجموع الكلي للمقياس بين الفرق الدراسية الاربعة للطالبات من الاصل الريفي، وجود فروق بين طالبات الفرقة الثانية والفرقة الثالثة، ولصالح الفرقة الثالثة. وكذلك وجود فروق بين الفرقة الثانية والفرقة الرابعة ولصالح الفرقة الرابعة لمحور المشاركة والمجموع الكلي للمقياس كما يوضحها جدول (٢٢، ٢٣). وقد يرجع ذلك الى ارتفاع نسبة المسئولية الاجتماعية لدى الفرق الاكبر (الثالثة والرابعة)، حيث تقوم بنقل الشخصية المسئولة الى المعلمين من خلال المحاضرات النظرية والعملية، كما انها تؤثر على ارتفاع نسبة المسئولية الاجتماعية للطالبة من خلال الممارسة الرياضية وهذا ما يؤكد ميرسير (MERCIER) (١٩٩٣) (١٩). ويشير جدول (٢٥) الى المعايير المئينية لنتائج درجات مقياس المسئولية الاجتماعية للعينة (قيد البحث). وتعتبر الدرجات المئوية (المئينات Percentile score) من أبسط الوسائل الاحصائية في المقارنة، وتتم عن طريق ترتيب الدرجات تنازليا وتصاعديا، ويعتبر المئين العاشر أكثر المعايير استخداما لأنه يزودنا بصورة صادقة عن تقييم الطالبة بالنسبة لمقياس المسئولية الاجتماعية. (٥٦١:١٣)

وهذه النتائج يكون قد تم الاجابة عن تساؤل البحث والذي ينص على " ما مدى دور كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الطالبات "

وفي ضوء النتائج السابقة يمكن تقرير صلاحية استخدام مقياس المسؤولية الاجتماعية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية.

من خلال مقشة النتائج امكن التوصل الى :-

الاستنتاجات اناية :-

— للممارسة الرياضية تأثير إيجابي في تنمية فهم الطالبات للجماعة ونظمها وعاداتها وقيمها.

— تواجد الطالبات لفترة، طويلة مع الجماعة يؤدي إلى شعورهن بالولاء والانتماء لها.

— المشاركة الايجابية للطالبة مع الاخرين تزيد من قيمتها الاجتماعية وتوجه سلوكها نحو إيجابية العمل مع الجماعة والمجتمع.

— البرامج الرياضية بالكلية تسهم في تعليم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات من خلال الانشطة البدنية والاجتماعية المختلفة.

التوصيات

انطلاقا من نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :-

— استخدام مقياس المسؤولية الاجتماعية للطالبات للتعرف على دور المؤسسات التعليمية المختلفة.

— استخدام الجداول المعيارية لمقياس المسؤولية الاجتماعية عند تقييم الطالبات كلية التربية الرياضية حيث تم إثبات صلاحيته لكل من محور الاهتمام ، والفهم ، والمشاركة.

— إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على تأثير ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة على تنمية المسؤولية الاجتماعية.

— توفير فرص المشاركة الجماعية مع الجماعة لما لها من تأثير إيجابي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

— الاهتمام ببرامج الانشطة البدنية والرياضية بالكلية لما لها من دور هام في تنمية المسؤولية الاجتماعية.

— ضرورة الاهتمام بمجال الرياضة والتربية البدنية وقاية وعلاجاً وتأهيلاً للطالبات نحو تنمية المسؤولية الاجتماعية.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- أحمد محمد المهدي : العلاقة بين المشاركة والمسئولية الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس. ١٩٨٥
- ١- أيمن صلاح الدين محمد : المسئولية الاجتماعية لدى الرياضيين، دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الهرم، جامعة حلوان. ٢٠٠٢
- ٣- حسين أيوب : السلوك الاجتماعي في الاسلام، الطبعة الرابعة، دار البحوث العلمية، الكويت. ١٩٨٥
- ٤- حسين حسن طاحون : تنمية المسئولية الاجتماعية، دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس. ١٩٩٠
- ٥- دينا ابراهيم كشك : دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الرياضيين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية. ٢٠٠٦
- ٦- سيد احمد عثمان : المشاركة كعنصر من عناصر المسئولية الاجتماعية، بحث منشور بصحيفة التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس. ١٩٧١
- ٧- _____ : المسئولية الاجتماعية، دراسة نفسية اجتماعية، الانجلو المصرية، القاهرة. ١٩٩٣
- ٨- عصام عبدالوهاب الملالي : المسئولية الاجتماعية للرياضيين وغير الرياضيين، بحث منشور، المؤتمر العلمي لبحوث ودراسات التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان. ١٩٨٥
- ٩- على فهمي البيك، عماد الدين عباس : المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية، منشأة المعارف، الاسكندرية. ٢٠٠٣
- ١٠- عماد سمير محمود، محمود عصمت أحمد : بناء مقياس للمسئولية الاجتماعية المكتسبة من ممارسة النشاط الرياضي، المؤتمر العلمي الدولي الثالث "القانون والرياضة" لكليتي الحقوق والتربية الرياضية، جامعة اسيوط. ٢٠٠٧

- ١١- محمد ابراهيم عبد العال : دور معسكرات الشباب في تنمية المسئولية الاجتماعية نحو البيئة ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس. ١٩٩٥
- ١٢- محمد عاطف غيث : علم الاجتماع، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية. ١٩٩١
- ١٣- محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد : مقدمة في التقييم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة. ١٩٩٤
- ١٤- مختار محمد الكيال : المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بمفهوم الذات ومحل التبعية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس. ١٩٩٢
- ١٥- مغاوري عبد الحميد مرزوق : دراسة العلاقة بين المسئولية الاجتماعية وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس. ١٩٨١

16- Ennis, Catherine: Urban secondary teachers value orientations delineating curricular goals for social responsibility, journal of teaching in physical education, vol.13.(1994)

17- Georgiadis, Nikos, S: Practical inquiry in physical education the case of hellison's personal and social responsibility model, university of Illinois,vol.50-53 of dissertation abstracts international (1992)

18- Hellison,D : Teaching responsibility through physical activity, human kinetics publishers, chamagine, [].Human Kinetics.(1995)

19- Mercier, R: leadership for social responsibility, unpublished paper trait Mackenzie institute, Olympic academy, Lennoxville.(1993)

20- Swaner,Lynn.E: Educating for personal and social responsibility: A review of literature, liberal education vol 91,vol 3.(2005)

ملخص البحث

دور كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات

د.م.د مایسة محمد البنا*

يهدف هذا البحث الى التعرف على دور كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات. وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي لملائته لطبيعة البحث وتحقيق اهدافه. وقد اشتملت العينة على (١٢٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ممثلات من الفرق الدراسية الاربعة (حضر وريف) وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. وقد استخدمت الباحثة مقياس المسؤولية الاجتماعية للطالبات (اعداد الباحثة). ومن أهم النتائج التي تم التوصل اليها وجود فروق دالة إحصائية بين الفرق الثانية والفرقة الثالثة محور الفهم ولصالح الفرقة الثالثة، أما بالنسبة محور المشاركة فكانت هناك فروق دالة إحصائية بين الفرق الأولى والفرقة الثانية ولصالح الفرقة الأولى، أما بالنسبة للمقياس ككل فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الفرق الأولى والفرقة الثانية ولصالح الفرق الأولى وهذا بالنسبة لاجمالي العينة (حضر وريف). ومن اهم التوصيات الدعوة إلى جعل الرياضة والتربية البدنية وقاية وعلاجاً وتأهيلاً للفرد نحو تنمية المسؤولية الاجتماعية.

* استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية

Summary

The rule of the faculty of physical education for girls at Alexandria in the development of the social responsibility for the students

Dr. Maisa M. El Banna*

This research aims to high light upon the role of the faculty of physical education at Aléxandria in the developing of social responsibility for its female students. The researcher has used survay method in her research and she applied these methods on 120 students of different classes from the first to the fourth (rural and urban), these students were randomly selected; the researcher used the social responsibility measures (prepared by the researcher).

Among the most important results is that there were statistic differences between the second and the third classes concerning the concept of understanding for the good of the third class, but for the concept f cooperation there were statistic differences between the first and the third classes for the good of the first one.

Overall the result showed that the first class was the best amongst all (rural and urban). There were many recommendations by the researcher but the most important one among which is the call for making sports and physical education a cure, protection and habilitation achieving the development of social responsibility.

*Assistant prof. dept. of educational, psychological and social science,
Faculty of physical education for girls – Alexandria University