

" تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء

المعايير القومية للتعليم في مصر "

أ.م.د/ عماد أبو القاسم محمد

للمقدمة ومشكلة البحث :

تعتمد المجتمعات المعاصرة في استمرار التنمية والتطوير على عملية نقل الخبرات العملية والمعارف والمعلومات النظرية والمبادئ والعادات والتقاليد والقيم الخلقية من الأجيال السابقة إلى الأجيال الحالية، وفي الماضي كان يتم النقل بصورة تلقائية وغير منظمة حيث كانت المعارف والمهارات محدودة وتقوم الأسرة بنقلها إلى الأبناء، ومع مضي الوقت وتراكم الخبرات البشرية وتنوع مجالاتها، ظهرت الحاجة إلى المؤسسات التي تقوم بجمع التراث وتصنيفه ثم تتولى تسهيل نقله إلى الأجيال الناشئة عبر البرامج والمناهج المتخصصة، ومن هنا ظهرت المنشآت التعليمية والحاجة إلى المعلمين القادرين على نقل الخبرات التعليمية بحيث تحدث تغيرات في خبرات المتعلمين مهارياً وشعورياً وفكرياً.

من هذا المنطلق بدأت عمليات تطوير التعليم من خلال انعقاد سلسلة متتابعة من المؤتمرات القومية رأسها السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية وبمشاركة فئات متنوعة تمثل كافة الأطراف المعنية بتطوير التعليم في مصر ولقد بدأت هذه السلسلة بالمؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي عام ١٩٩٣ ثم المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي عام ١٩٩٤ والمؤتمر القومي للمعلم " إعداده وتدريبه ورعايته" عام ١٩٩٦، وتبعها سلسلة من المؤتمرات الخاصة بتطوير التعليم وفي أغسطس ٢٠٠٣م تمكن خبراء التربية من وضع معايير قومية للتعليم في مصر.

إن التقويم منطلقاً رئيسياً لتحسين وتطوير العملية التعليمية حيث يشمل جوانب متعددة بعضها يتعلق بالمنهج مثل الأنشطة المدرسية المنهجية والبعض الآخر يرتبط بالمتعلمين مثل التحصيل الدراسي والبعض الآخر يتعلق بإدارة المدرسة والإمكانات المدرسية والبعض الآخر يتعلق بتقويم أداء المعلم وسماته الشخصية ويؤكد للمتخصصون في مجال التقويم التربوي أن الإفادة المهمة من نتائج عملية التقويم عادة ما تكمن في اتخاذ العديد من القرارات التربوية المؤثرة والتي من أبرزها مستوى تقويم المعلمين وما يتعلق بتقدير كفاءة هؤلاء المعلمين في أداء مهامهم التربوية ومدى الحاجة إلى تطوير هذا الأداء. (٣ : ١٧٨ - ١٧٩)

و يعتبر معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية وهو العنصر الأول من عناصر العملية التعليمية وحجر زاوية فيها، فالمعلم الجيد هو الذي يمكن أن يحدث الأثر المرغوب في تلاميذه حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية بقنا للدراسات العليا والبحوث - جامعة جنوب الوادي

تنظيم البيئة التعليمية المناسبة في ضوء احتياجات المتعلمين وخبراتهم السابقة، فضلاً عن دوره في العمل على تسليح المتعلمين بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم المختلفة في أنفسهم. (١٥ - ١١)

إن دور المعلم ليس مجرد نقل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ بل هو المسئول عن فتح الأبواب والتبنيه لإدراك الحقائق؛ فالمعلم الكفاء هو الذي يعلم تماماً كيف ينظم الخبرات التعليمية بحيث تحقق نتائج إيجابية مرغوبة في السلوك وطريقة التفكير والانفعال. (٤ : ١٠٩)

وقد ترتب على ذلك زيادة الاهتمام بتطوير أداء المعلم في ضوء الأهداف والغايات التي ينشدها المجتمع في عصر التقدم العلمي والتقني المتلاحق الذي يفرض على كل المجتمعات لتحقيق أهداف التعليم، وفي ظل هذه الاتجاهات العصرية والاقتراحات في تعديل برامج التربية الرياضية المدرسية وتحقيق المهام الجديدة بمحتوى البرنامج يتطلب الخروج عن النظام التقليدي في تدريس التربية الرياضية، وقد يتم ذلك لو بحثنا في بناء برامج تدريب وصقل معلم التربية الرياضية لتطوير أدائه المهني ليتمشى مع النظام الحالي والمستقبلي ويغير معلم التربية الرياضية نظامه التقليدي كمعلم حصة بالمدرسة إلى نظام يرضاه المجتمع في العصر الحالي ويرضى عنه تلاميذه. (١٤ : ١٣٤ - ١٣٥)

ومن خلال عمل الباحث كمشرف على طلاب التدريب الميداني بالمدارس بمحافظة قنا ، فقد لاحظ أن هناك انخفاض في مستوى معلمي التربية الرياضية طبقاً للمعايير القومية لأداء المعلم في جمهورية مصر العربية، قد يعود ذلك لعدم ممارستهم للكفايات التعليمية وتأثير ذلك على نجاح وسير العملية التربوية وممارستهم لمهنة التدريس بشكل فعال، وبما أن معلم التربية الرياضية له دور تربوي بالمدرسة فلا بد له إذن من امتلاك المعارف والخبرات والمهارات والكفايات التعليمية والتربوية التي تساعده على القيام بواجبه في التدريس.

ويؤكد خبراء التربية وواضعو السياسة التعليمية على ضرورة الاهتمام بتقويم مختلف جوانب العملية التعليمية وخاصة ما يتعلق بتقويم المعلمين، حيث يساعد ذلك على اتخاذ القرارات التربوية التي تؤثر في مسار العملية التعليمية في ضوء أسس علمية تركز على تحديد وتشخيص الجوانب الإيجابية والعمل على تقويتها واكتشاف مواطن الضعف والعمل على إزالتها، سعياً نحو نظام تربوي أكثر كفاءة. (٣ : ١٨١)

ويتوقف نجاح تقويم أداء المعلم على وسيلة التقويم ودقة تلك الوسيلة ومدى شموليتها بحيث تكون مناسبة للهدف من تقويم أداء المعلم وطبيعة التعلم وعلى ما لديه من مهارة في التدريس ، كما أن التقويم عملية تعاونية يشترك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية ويتأثر بها وبذلك يجب ألا يتأثر فرد واحد بهذه العملية، والتقويم الحالي لأداء معلمي التربية الرياضية في هذه الأونة يعتمد على التقويم الذاتي وهذا النوع من التقويم قاصر إلى حد كبير لأنه غير موضوعي وبذلك كانت الحاجة

ملحة لإجراء هذه الدراسة بهدف التوصل إلى طريقة واضحة محددة للصفات والنواحي عند تقويم أداء المعلم حتى يمكن تجنب أساليب التقويم الذاتي التي تؤثر في أداء المعلم بشكل سلبي .
لذا اهتم البحث الحالي بتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر وذلك باعتبار المعايير القومية محددة لمستويات الجودة المنشودة في منظومة التعليم والتعلم بكل عناصرها، كما تنهض فلسفة بناء هذه المعايير على مجموعة من المبادئ والمفاهيم الرئيسية التي تعكس محاور الرؤية المستقبلية للتعليم في مصر.
أهمية للبحث والحاجة إليه :

- ١- الارتقاء بقدرة المعلم في المشاركة وغرس مقومات المواطنة الصالحة والانتماء والديمقراطية لدى المتعلم.
 - ٢- تطوير برامج إعداد معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم.
 - ٣- ترسيخ قيم العمل الجماعي لدى المتعلمين.
 - ٤- مواكبة التطورات الحديثة في عالم يعتمد على صنع المعرفة والتكنولوجيا وعلى تعدد مصادر التعلم وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع مجتمع المعرفة.
 - ٥- توفير مناخ يكفل حق التعليم المتميز لجميع المتعلمين والتنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية.
- أهداف البحث

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- التعرف على أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر.
 - ٢- وضع تصور مقترح لرفع مستوى أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر.
- ٤/١ تساؤلات البحث :

يتطلب تحقيق أهداف البحث الإجابة على الأسئلة البحثية التالية :

- ١- ما أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر؟
 - ٢- ما للتصور المقترح لرفع مستوى أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر؟
- ٥/١ بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة بالبحث :
- التقويم :-

هو " عملية تشخيص وعلاج لموقف للتعليم أو أحد جوانبه أو للمهيج كله في ضوء الأهداف التربوية المنشودة " (١٠ : ١٨٠)

المعايير :-

هي " عبارة عن جداول تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها المختبر في عينات التقنيين ".
وهي " النسبة المئوية التي يحصل عليها الفرد من خلال مقارنته بالمجموعة التي ينتمي إليها الفرد ".
وهي " استخدام الإحصاء لوصف أداء المجموعات على الاختبار " . (٣٥)

الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية :-

هي " مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها معلمي التربية الرياضية من مهارات واتجاهات، ويمارسونها في أثناء تدريسهم الصفي لمادة التربية الرياضية في مجالات المحتوى والأهداف، والوسائل والأنشطة، وطرق التدريس، وإدارة الصف، والتقويم " . (٣٤)

الدراسات السابقة :

أولاً الدراسات العربية :-

١- دراسة " بهاء سيد محمود، مصطفى النوبي محمد وهاني الدسوقي إبراهيم " (٢٠٠٤م) (٣) بعنوان " تقويم معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي " وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي (أسوان، قنا، سوهاج وأسيوط)، استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " ، وبلغت عينة البحث (١٥٤) من معلمي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي، واستخدم الباحثون بطاقة ملاحظة ضمن أدوات جمع البيانات من تصميم الباحثين ، وتوصل الباحثون إلى أن هناك تحديات تحول دون الارتقاء والنمو المهني لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي .

٢- دراسة " علي الديري وعماد البطاينة " (٢٠٠٤م) (١١) بعنوان " الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية " هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية للكفايات التعليمية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، كما بلغت العينة (٤٨ طالب وطالبة) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ، كما استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتوصل الباحثان إلى أن الكفايات التعليمية كانت درجة ممارستها عالية من قبل طلبة التدريب الميداني وأن الذكور يتميزون بدرجة ممارسة في مجال كفايات إدارة وضبط الصف أفضل من الإناث، كما أوصى الباحثان بزيادة الاهتمام بتنمية الكفايات التعليمية وممارستها من قبل طلبة التدريب الميداني.

٣- دراسة " حربي بخيت محمود " (٢٠٠٢) (٥)، بعنوان " برنامج تأهيلي مقترح لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي أثناء الخدمة " بهدف وضع تصور مقترح لبرنامج تأهيلي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي أثناء الخدمة، وشملت عينة البحث اللوائح والقوانين التي كان يعد من خلالها معلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

بدور المعلمين والمعلمات سابقا، ولوائح كليات التربية الرياضية، والخبراء المتخصصين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام الباحث بتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية، وتوصل الباحث إلي وضع تصور مقترح للبرنامج يشمل علي علوم أساسية، وعلوم تربوية، وعلوم أكاديمية مهنية، وعلوم تطبيقية والنظير لها، وعلوم اختيارية، وقد أوصي الباحث بضرورة إعادة النظر في تأهيل معلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٤- دراسة " عاصم صابر راشد حمودي " (٢٠٠١) (٧)، بعنوان " إعداد برامج لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني " بهدف إعداد برامج لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني بما يتناسب وتطورات القرن الحالي وتعليم الأطفال خلال التربية الحركية، وقد شملت عينة البحث ثلاث فئات من المجتمع المصري وهم، معلمات رياض الأطفال، موجهي وموجهات رياض الأطفال، والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية وعلم النفس، واستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وقام بتصميم ثلاثة استمارات استبيان تم تطبيقهم علي عينة البحث بهدف جمع المعلومات التي تساعد في بناء البرامج وتصميمه في ضوء احتياجات معلمة الروضة وتوصل الباحث إلي أن البرنامج المقترح ضرورة ملحة في ظل التطورات الحادثة، ولا يمكن لمعلمة الروضة تعليم الأطفال خلال التربية الحركية إلا بمساعدة هذا البرنامج، لذا فقد أوصي الباحث بضرورة تطبيق البرنامج المقترح علي أن يتولي الأشراف علي تطبيقه وزارة التربية والتعليم بما يتناسب وأهدافها وخططها الأكاديمية.

٥- دراسة " عماد مصطفى السيد الغرابوي " (١٩٩٦) (١٢)، بعنوان " برنامج تدريسي نظري وعملي لتطوير مستوي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية " بهدف وضع برنامج تدريسي نظري وعملي لتطوير مستوي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، وشملت عينة البحث (٥٠) معلم ومعلمة بواقع (٢٥) لكل منهما بإدارة حلوان التعليمية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كما استخدم المقابلة الشخصية، السجلات الرسمية، واستمارة قياس الحصائل المعرفية في مجال التدريس لأسلوب التربية الحركية، استمارة تقييم مستوي الأداء التدريسي للمعلم في التطبيقات العملية للتدريس بهذا الأسلوب، ومن خلال استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب توصل الباحث إلي أن برنامج التدريس بأسلوب التربية الحركية من أنسب برامج التدريس لمواجهة لتطوير مستوي معلمي التربية الرياضية للمرحل الابتدائية، ويؤثر ايجابيا علي مستوي الحصائل المعرفية، ومستوي الأداء التدريسي لدي عينة البحث في الموضوعات النظرية والتطبيقات العملية المكونة لبرنامج الدراسة.

٦- دراسة " محمد محمد الحماحي " (١٩٩٥) (١٩)، بعنوان " تصميم برنامج للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية " بهدف تصميم برنامج للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً للكفايات التي يجب أن تحقق للمعلمين في ضوء أهم التجديدات والمستحدثات التربوية في المجال، واستخدم الباحث المنهج المسحي، واعتمد علي الدراسات والبحوث السابقة، والقراءات النظرية،

وتوصل الباحث إلى تصميم برنامج للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً للكفايات وتضمن البرنامج أربع مجالات أساسية للكفايات لتعليمية لمعلم التربية الرياضية هي الكفايات المرتبطة بتصميم الدرس أو النشاط، والكفايات المرتبطة بالأعداد لتطبيق الدرس أو النشاط، والكفايات المرتبطة بتطبيق الدرس أو النشاط، والكفايات المرتبطة بتقويم فاعليات الدرس أو النشاط.

٧- دراسة " محمد عبد الوهاب النجار " (١٩٩٢) (١٧)، بعنوان " الارتقاء بمستوى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية " وتهدف الدراسة إلى الارتقاء بمستوى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتحليل الوثائق، وقد توصلت الدراسة إلى أن خطة الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية تتضمن دراسة مقررات في مجالات الدراسات العامة والعلوم الإنسانية والدراسات المهنية والتربوية، وأوصت الدراسة بضرورة استكمال خطة الإعداد بخمس مجالات هي (النمو والتطور، عملية التعلم، التطور الحركي، التنظيم وطرق التدريس، التقويم) كما أوصت الدراسة على ضرورة التركيز على الجوانب النظرية والعملية والتدريب الميداني.

٨- دراسة " عصمت كامل " وآخرون (١٩٩٠) (٩)، بعنوان " التقويم التكويني لبرنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة البحرين " استهدفت التقويم التكويني لبرنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة البحرين كما هدفت إلى تحديد جوانب النقص في كل مقرر ومدى تحقيق المحتوى لأهداف المنهج من أجل التحديد والتطوير، وقد انحصرت جمع البيانات في رأي أستاذ المقرر وآراء الطلاب في بعض المقررات وملاحظات أعضاء هيئة التدريس لاشتراكهم في الاختبارات العلمية التي تجرى في نهاية الفصل الدراسي وتدعيم التوصل إلى إجراء بعض التعديلات في بعض المقررات بالإضافة إلى زيادة مقرر اللياقة البدنية والحركية كتطلب سابق لجميع المقررات العلمية وكذلك إعادة تنظيم وتتابع المقررات الخاصة بالتمرينات والجمباز وإضافة بعض المعارف في توصيف بعض المقررات النظرية والعلمية.

ثانياً الدراسات الأجنبية :-

١- دراسة " كورني Chorney " (٢٠٠٢م) (٢٨) هدفت إلى تحديد ما إذا كانت مدرسات التربية الرياضية يتصورون خصائص محددة مسبقاً للتدريس الناجح في التربية البدنية بشكل مختلف عن مجموعة مختلطة جنسياً أم لا ، وذلك بترتيب من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية، وكانت عينة البحث (١٢١) من معلمات التربية الرياضية واختيرت العينة بطريقة عشوائية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وصممت الباحثة استمارة استبيان لجمع البيانات ، وتوصلت الباحثة إلى أن خبرة المعلم واتجاهاته لا يبدو أنها تتغير بشكل ذو دلالة عبر مسار العمل ، والعديد من نفس الخصائص التي يعتبرها مدرسو التربية البدنية الأركان الأكثر أو الأقل أهمية من كلا الجنسين هي متماثلة بشكل مدهش مع استجابات العينة الكندية التي أفرزتها إناث.

٢- دراسة " لويس آن Lewis, A. " (٢٠٠١) (٢٩)، استهدفت هذه الدراسة التطوير المهني للمعلمين وفقاً لحاجاتهم المهنية وتحديد دور الجامعات في الدعم المستمر للمعلمين كمهنيين، كما استهدفت الدراسة تقديم خطة عملية للقادة التربويين لتحسين برامجهم التدريبية، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) معلماً، و(٧٠) خبيراً في مجال التعليم، وقد استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية واستطلاع آرائهم، وقد توصل الباحث من خلال تحليل نتائج الدراسة إلى أن النمو المهني الجيد ضرورة ملحة لمهنة المعلم، ودور الجامعة قاصراً بعض الشيء ويجب أن يكون أثر فاعلية الدعم المستمر لتدريب المعلمين، وقد أوصلت الدراسة بإنشاء قواعد للممارسات الجارية وبرامج تطوير وإيجاد فرص لمناقشة إعداد المعلم الجيد وتطويره من قبل المتخصصين.

٣- دراسة " مكبيس كلير ونيكولسون لندسي Mcbeath, c. & Nicholoso nm " (٢٠٠١) (٣٠)، واستهدفت الدراسة تقويم برامج معلمي التعليم الفني في غرب استراليا، وشملت عينة البحث معلمي التعليم الفني خريجي الكليات المختلفة بهدف التعرف على نقاط القوة والضعف في برامج التدريب لمعلمي التعليم الفني، وتم جمع المعلومات من خلال المقابلات مع الإداريين والمعلمين بالإضافة إلى استطلاع رأيهم حول هذه البرامج، ومن نتائج هذه الدراسة أن البرامج الجامعية الحالية لإعداد معلمي التعليم الفني بالكليات غير مطورة وفي حاجة إلى التقويم حتى يمكن أن تطور وتلبي حاجات معلمي التعليم الفني، كما أن برامج التدريب أثناء الخدمة بقطاعات التعليم الفني لا تزال في حاجة إلى عملية تقويم وتطوير.

٤- دراسة " كاتو كالتا Katu K. " (٢٠٠٠) (٣١)، استهدفت هذه الدراسة الوقوف على المتطلبات اللازمة لفعالية برامج تدريب المعلمين الاستراليين الأصليين، وذلك من خلال زيارة المدارس وفحص تقارير الحكومة، واستطلاع آراء المعلمين وخبراء التعليم للوقوف على تلك المتطلبات اللازمة لفعالية برامج التدريب وتوصلت الدراسة إلى عجز برامج التدريب القائمة عن تحقيق المتطلبات اللازمة لفاعلية برامج التدريب، كما توصلت إلى أن الانجاز والمشاركة من المعلمين غير الاستراليين ضعيفة، كما أن المعلمين الريفيين إمكاناتهم محدودة وفي حاجة إلى متطلبات تدريبية أكثر.

٥- دراسة " مور شانن وشاو بول Mooer, S. & Shaw, p. " (١٩٩٧) (٣٢)، استهدفت الدراسة تحديد الاحتياجات المهنية للمعلم وكيف يمكن إشباع هذه الاحتياجات. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٥) معلم في أربع مدارس ثانوية بكندا في ربيع (١٩٩٧) بهدف التعرف على احتياجاتهم المهنية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج أن هناك نقص في أبعاد النمو المهني للمعلمين بكندا ناتج عن قصور في برامج إعدادهم، ولا يتم السلم مهنياً إلا من خلال الممارسة الفعالة والتدريب المستمر، وبرامج التدريب القائمة في كندا في حاجة إلى مشاركة المعلمين في عملية إعداد تلك البرامج.

٦- دراسة " بليبر Ann pleper " (١٩٩٣) (٣٣)، واستهدفت الدراسة التوصل إلي تحديد تصورات معلمات رياض الأطفال المتعلقة بتدريب وإعداد معلمة الطفولة المبكرة من خلال تحديد التطور المناسب في جامعة ليوا، وقد شملت عينة الدراسة (٥٠٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بولاية ليوا وقد أشارت نتائج الدراسة من خلال تحليل بيانات المعلمات إلي إدراك أن المفاهيم والتدريبات التي تحويها برامج إعدادهم اقل مما يجب أن تكون عليها واتضح من الخلفية التربوية ومستويات المعلمات والالتزام بالتطور التربوي المناسب للطفولة المبكرة قد أثر علي تصورات المعلمات المتعلقة ببرامج إعدادهن الجامعي وبرامج تدريبهن.

التعليق على الدراسات السابقة :-

من خلال العرض السابق للدراسات العربية السابقة يلاحظ أنها تمت في الفترة من ١٩٩٠م إلى ٢٠٠٤م، أما الدراسات الأجنبية فقد تمت في الفترة من ١٩٩٣م إلى ٢٠٠٢م، وبناءاً على ما تناولته الدراسات العربية والأجنبية فقد توصل الباحث إلي التالي:

- قلة الدراسات التي صممت برامج التدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي.
- هدفت الدراسات إلي تحسين نوعية التعليم عن طريق تصميم خطط وبرامج إما لتدريب المعلمين وإما لتدريب الموجهين القائمين على التوجيه والإشراف على المعلمين.

- معظم الدراسات اعتمدت في أهداف خططها وبرامجها على الكفايات التدريسية ولم تعتمد الدراسات على أهداف قومية لهذه المرحلة أو أهداف المناهج التي يقوم المعلم بتدريسها وتعليم مهاراتها للمتعلمين.

- استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي وهذا يتفق مع البحث الحالي.

- اتفقت معظم الدراسات على الاستبيان كأداة لجمع البيانات واستخدمت عينات مختلفة العدد كل منها حسب أهدافه وطبيعته.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا والبالغ عددهم (٣٤٦) معلم تربية رياضية، وفقاً للإحصائيات الرسمية بقاعدة البيانات بمديرية التربية والتعليم بمحافظة قنا.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغت (١٠٠ معلم) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا.

أدوات جمع البيانات :

- ١- المعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠٠٣م. ملحق (٢)
 - ٢- مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠٠٣م ملحق (٥)
 - ٣- المقابلة الشخصية مع موجهي التربية الرياضية بمحافظة قنا لتعريفهم بمقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠٠٣م.
- حدود البحث :

١- الحدود الموضوعية :

اقتصرت الدراسة على قياس أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم والتي وردت بالمعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠٠٣م، بالإضافة إلى وضع تصور مقترح لرفع مستوى أداء المعلم.

٢- الحدود المكانية :

تم تطبيق الدراسة الميدانية على بعض المدارس الإعدادية بمحافظة قنا التابعة لوزارة التربية والتعليم واقتصرت الدراسة على محافظة قنا، حيث أنها محل عمل الباحث .

٣- الحدود البشرية :

ثم تطبيق مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم من قبل (٢٥) من موجهي التربية الرياضية على عينة من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا تحت إشراف ومتابعة وتواجد من الباحث.

٤- الحدود الزمنية :

تم تطبيق مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر في الفترة من السبت الموافق ٢٣/١٢/٢٠٠٦ م حتى الخميس الموافق ٢٨/١٢/٢٠٠٦ م .

الخطوات التنفيذية للبحث :

١- بناء مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠٠٣م: ملحق (٥)

تضمنت إجراءات بناء مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر ما يلي :

- تحديد الهدف من المقياس:

ويتمثل في قياس أداء معلم التربية الرياضية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر.

- تحديد أبعاد مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم:

حدد الباحث أبعاد مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم طبقاً لأبعاد المعايير القومية للمعلم في مصر التي وضعها خبراء وزارة التربية والتعليم في مصر (ملحق ١) والتي تمثلها الأبعاد الآتية (التخطيط، استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل، المادة العلمية، التقويم ومهنية المعلم).

- تحديد عبارات الأبعاد وإعداد مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر:

١- المرحلة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بدراسة تحليلية لمعايير التعليم القومية في مصر بصفة عامة والمعايير القومية للمعلم بصفة خاصة لتحديد العبارات الخاصة بأبعاد المقياس الخمسة (التخطيط، استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل، المادة العلمية، التقويم ومهنية المعلم)، ومن خلال هذه الدراسة تمكن الباحث من إعادة صياغة المؤشرات التي وضعها خبراء وزارة التربية والتعليم لقياس المعايير الموضوعية للمعلم كي تتناسب ومعلم التربية الرياضية، وتم تصنيف تلك العبارات تحت أبعادها في صورتها الأولية وعددها (٩٤) عبارة، علي النحو التالي: (١٦) عبارة للبعد الأول (التخطيط)، (٢٨) عبارة للبعد الثاني (استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل)، (١٩) عبارة للبعد الثالث (المادة العلمية)، (١٤) عبارة للبعد الرابع (التقويم)، (١٧) عبارة للبعد الخامس (مهنية المعلم).

ومن خلال عرض المقياس في صورته الأولية ملحق (٤) علي (١٥) خبير ملحق (٣)، في الفترة من السبت الموافق ٢٠٠٦ / ١٢ / ٢ م إلى الخميس الموافق ٢٠٠٦ / ١٢ / ٧ م بغرض التعرف علي :

- آرائهم في مدى مناسبة العبارات لأبعاد مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم.

- سلامة اللغة وحسن الصياغة.

- مدى وضوح العبارات.

- مدى دقة العبارة في التعبير عن فكرة واحدة فقط.

فقد أوضحت نتائج هذه الدراسة اتفاق آراء الخبراء بنسبة (١٠٠ %) علي عبارات مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم، كما قام الباحث بإعادة صياغة بعض العبارات لتطابق رؤية الخبراء وللتأكد من دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها وملاءمتها .

٢- المرحلة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم علي العينة الاستطلاعية بواقع (١٥) من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في الفترة من السبت الموافق ٢٠٠٦ / ١٢ / ١٦ م إلى الخميس الموافق ٢٠٠٦ / ١٢ / ٢١ م وذلك بغرض التحقق في المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمقياس.

١- صدق مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم :

للتحقق من صدق مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر استخدم الباحث الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس في صورتها الثانية وذلك بإيجاد أبعاد معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد وبين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس للدلالة علي صدقها ويتضح ذلك من جدول (١).

جدول (١)

معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير

القومية للتعليم في مصر (ن = ١٥)

رقم العبرة	الأبعاد	التخطيط	استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل	المادة العلمية	التقويم	مهنية المعلم
١		٠,٦٩٠	٠,٧٧١	٠,٧٤٧	٠,٦٣٨	٠,٦٨٢
٢		٠,٥١٢	٠,٦٨١	٠,٧٥٦	٠,٧٥٧	٠,٤٥٦
٣		٠,٧٥٢	٠,٧٥٥	٠,٦٨٣	٠,٧٣٢	٠,٨٢٧
٤		٠,٦٦٠	٠,٥٥٨	٠,٦٦٤	٠,٦٦٢	٠,٦١٩
٥		٠,٥٣٢	٠,٦١٣	٠,٧٤٥	٠,٧٥٨	٠,٦٩٩
٦		٠,٧٣٢	٠,٥٣٨	٠,٧٥٤	٠,٦٣٨	٠,٧٢٧
٧		٠,٨٥٨	٠,٨٥٧	٠,٥١٨	٠,٨٥٧	٠,٧٢٥
٨		٠,٦١٣	٠,٥٤٣	٠,٤٥٨	٠,٥٣٢	٠,٧٩٩
٩		٠,٥٣٨	٠,٥٣٢	٠,٥٢٦	٠,٧٤٢	٠,٤٨٢
١٠		٠,٨٥٧	٠,٦١٥	٠,٧٥٢	٠,٧٥٨	٠,٤٥٦
١١		٠,٦٤٣	٠,٧٥٨	٠,٧٦٠	٠,٦١٣	٠,٥٢٧
١٢		٠,٧٤٢	٠,٥١٣	٠,٧٣٢	٠,٦٣٨	٠,٦١٩
١٣		٠,٥٤٥	٠,٦٣٨	٠,٨٥٨	٠,٨٥٧	٠,٤٩٩
١٤		٠,٦٦١	٠,٨٥٧	٠,٧٥٢	٠,٧٤٣	٠,٦٨٢
١٥		٠,٤٥٤	٠,٧٣٢	٠,٦١٣	_____	٠,٧٥٦
١٦		٠,٦٩١	٠,٥٣٤	٠,٤٤٧	_____	٠,٥٢٧
١٧		_____	٠,٦١٣	٠,٤٥٦	_____	٠,٦١٩
١٨		_____	٠,٨٣٨	٠,٤٨٣	_____	_____
١٩		_____	٠,٣٥٧	٠,٥٦٤	_____	_____
٢٠		_____	٠,٧٣٢	_____	_____	_____
٢١		_____	٠,٧٥٣	_____	_____	_____
٢٢		_____	٠,٨٥٨	_____	_____	_____
٢٣		_____	٠,٥٣٧	_____	_____	_____
٢٤		_____	٠,٧٢٨	_____	_____	_____
٢٥		_____	٠,٦١٣	_____	_____	_____
٢٦		_____	٠,٥٧١	_____	_____	_____
٢٧		_____	٠,٤٨١	_____	_____	_____
٢٨		_____	٠,٤٥٥	_____	_____	_____

قيمة (ر) الجدولية = (٠,١٩٥) عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (١) وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والأبعاد، ولم يتم حذف أي عبارة من عبارات المقياس ليصبح مجموع العبارات (٩٤) عبارة علي النحو التالي : (١٦) عبارة للبعد الأول (التخطيط) ، (٢٨) عبارة للبعد الثاني (استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل) ، (١٩) عبارة

للبعد الثالث (المادة العلمية) (١٤) عبارة للبعد الرابع (التقويم) (١٧) عبارة للبعد الخامس (مهنية المعلم).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٥)

م	الأبعاد	إرتباط البعد بالمجموع	الدالة
١	التخطيط	٠,٦٩٥	دال
٢	استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل	٠,٧٤٦	دال
٣	المادة العلمية	٠,٦٤٣	دال
٤	التقويم	٠,٥٣٧	دال
٥	مهنية المعلم	٠,٦٦٤	دال

قيمة (ر) الجدولية = (٠,١٩٥) عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢) وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر، مما يدل على صدق الأبعاد.

٢- ثبات مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم :

استخدم الباحث التجزئة النصفية ومعامل الفايرونيباخ للتحقق من ثبات المقياس بإيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية لأبعاد ومجموع درجات مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر.

جدول (٣)

التجزئة النصفية ومعامل الفايرونيباخ لأبعاد ومجموع درجات المقياس للعبارات

الفردية والزوجية للمعلمين أفراد العينة الإستطلاعية. (ن=١٥)

معامل الفايرونيباخ	التجزئة النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
٠,٧١٢	٠,٧٤١	١,٢٩	٧,٣١	١,١٩	٨,٤٩	التخطيط
٠,٨١٦	٠,٨٦٤	١,٢٥	٨,٢١	١,٥٥	٨,٣٢	استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل
٠,٨٣٢	٠,٨٢٣	١,٧٦	٧,٥٤	١,٧٨	٧,٦٦	المادة العلمية
٠,٨٤٧	٠,٨٤٧	١,٩٠	٧,١٧	١,٨٨	٨,٣٦	التقويم
٠,٧٣٥	٠,٧٥٩	١,٢٨	٧,١١	١,٦٩	٧,٠٩	مهنية المعلم
٠,٨٠٦	٠,٨١٧	٨,٣٥	٤٢,٥٣	٥,٧٤	٤٤,٤٨	المجموع

يتضح من جدول (٣)، أن معامل الثبات بالتجزئة النصفية لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (٠,٧٤١ : ٠,٨٦٤) وبلغ تصحيح معامل الفايرونيباخ بين (٠,٧١٢ - ٠,٨٤٧) مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

- مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في صورته النهائية :

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر والتي تضمنت صدق البناء الداخلي والاتساق الداخلي والثبات توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للمقياس ملحق (٥) واشتمل المقياس علي (٩٤) عبارة تستهدف قياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر .

- تطبيق مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في صورته النهائية :-

تم تطبيق مقياس أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر في صورته النهائية على عينة البحث البالغ عددهم (١٠٠) معلم تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في الفترة من السبت الموافق ١٢/٢٣ / ٢٠٠٦ م حتى الخميس الموافق ١٢/٢٨ / ٢٠٠٦ م

المعالجة الإحصائية

وفقا لطبيعة البيانات المجمعة لهذه الدراسة وتحقيقا لهدف الدراسة فقد استعان الباحثان في

معالجة البيانات بالأساليب الآتية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- التجزئة النصفية للاختبار ومعامل الفاكرونباخ .
- النسبة المئوية .
- الوزن النسبي .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:-

أولاً : عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

عرض ومناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالإجابة على تساؤل البحث " ما أداء معلم التربية الرياضية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم ؟ " من خلال ما يستهدفه هذا البحث من التعرف على واقع أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا ، ومن خلال الإجراءات العلمية التي اتبعت لتحقيق هذا الهدف يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج :

جدول (٤)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات معلمي التربية الرياضية

بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا للبعد الأول التخطيطي (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	نموذجي	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
١	٢١	٢٠	١٦	٢٤	١٩	٥,٠٠	٩
٢	١٥	٢٣	٢٠	١٩	٢٣	٤,٧٦	١٤
٣	١٦	٢١	٢٤	٢٣	١٦	٤,٩٦	١٠
٤	١٨	١٩	٢١	١٨	٢٤	٤,٨٨	١١
٥	١٩	٢٢	٢٦	١٦	١٧	٥,٢٠	٤

تابع جدول (٤)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات معلمي التربية الرياضية

بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا للبعد الأول التخطيطي (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	نموذجي	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
٦	٢٤	١٧	٢٣	٢٠	١٦	٥,٢٦	١
٧	١٣	٢٨	١٤	٢١	٢٤	٤,٧٠	١٥
٨	١٨	٢٣	٢٠	٢٢	١٧	٥,٠٦	٨
٩	١٦	٢٦	٢٥	٢٠	١٣	٥,٢٤	٢
١٠	١٩	٢١	٢١	٢٣	١٦	٥,٠٨	٧
١١	١٧	٢٣	١٥	٢٥	٢٠	٤,٨٤	١٢
١٢	١٩	١٦	٢٣	٢١	٢١	٤,٨٢	١٣
١٣	٢٠	٢٤	١٦	١٩	٢١	٥,٠٦	٨
١٤	٢١	٢٧	١٨	١٩	١٥	٥,٢٢	٣
١٥	١٨	٢٥	٢١	٢٢	١٤	٥,١٢	٦
١٦	٢٢	٢٠	١٩	٢١	١٨	٥,١٤	٥

يتضح من جدول (٤) أن أعلى وزن نسبي كأعلى أداء لمعلمي المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر كان للعبارة رقم (٦) يحدد معلم التربية الرياضية خطة الدرس في ضوء الاحتياجات التعليمية للتلاميذ، بقيمة (٥,٢٦) ثم العبارة رقم (٩) يضع معلم التربية الرياضية أهدافاً تعليمية تنمي التفكير، بقيمة (٥,٢٤) بينما أقل وزن نسبي كان للعبارة (٧) يبحث معلم التربية الرياضية بشكل تكاملي وموسع لوضع خطته، بقيمة (٤,٧٠) ثم العبارة رقم (٢) يستخدم معلم التربية الرياضية أساليب وأدوات متنوعة لرصد وفهم مستويات التلاميذ المهارية وتطبيقاتها، بقيمة (٤,٧٦). ويذكر " أحمد حسين اللقاني " (١) أن التخطيط الجيد يساعد المعلم على بلوغ الهدف بأقل مجهود وبدرجة عالية من الكفاءة، فعملية التخطيط المبني على أسس تعتبر حلقة الوصل بين الخطط القومية الموضوعية من قبل التربويين وبين ما يتعرض له التلاميذ من برامج وأنشطة تنفذ بواسطة المعلم لذلك فيعتبر المعلم هو الذي ينفذ رؤية التربويين والمخططين لصورة المواطن، لذا كان لا بد أن يكون المعلم على مستوى من الإعداد يسمح له بتحمل هذه المسؤولية، ونظراً لمستحدثات التربية والتطورات العلمية والتكنولوجية بأشكالها المختلفة والتي تعتبر وسائل تساعد المعلم على تحسين وإثراء المناخ التعليمي وتنظيم الموقف التعليمي وإدارته بشكل يساعد المتعلم على التقدم بخطى ثابتة نحو الأهداف التي يرجى بلوغها ، وهذا ما تؤكد دراسة كلاً من " بهاء سيد محمود، مصطفى النوبي محمد وهاني الدسوقي إبراهيم " (٢٠٠٤م) (٣) ودراسة " عماد مصطفى السيد الغرباوي " (١٩٩٦م) (١٢) ودراسة " محمد عبد الوهاب النجار " (١٩٩٢) (١٧) ودراسة " كورني Chorney " (٢٠٠٢م) (٢٨) ودراسة " مور شادن وشاو بول Mooer, S. & Shaw, p. " (١٩٩٧) (٣٢).

جدول (٥)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية
بمحافظة قنا للبعد الثاني استراتيجيات التعلم والذرة الفصل (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	نموذجي	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
١	١٩	٢٢	١٨	٢٢	١٩	٤,٩٦	١٥
٢	٢٠	١٩	٢٢	٢١	١٨	٥,٠٤	١٢
٣	١٨	١٩	٢٤	١٦	٢٣	٤,٨٦	٢٠
٤	١٧	٢٣	٢١	١٨	٢١	٤,٨٨	١٩
٥	١٩	٢٢	١٦	٢٦	١٧	٥,٠٠	١٤
٦	٢١	١٨	١٩	٢٠	٢٢	٤,٩٢	١٧
٧	٢٧	١٤	١٥	٢٣	٢١	٥,٠٢	١٣
٨	١٩	٢٢	٢٠	٢١	١٨	٥,٠٦	١١
٩	١٨	٢٤	٢٤	٢٠	١٤	٥,٢٢	٣
١٠	٢١	٢٢	٢٠	١٩	١٨	٥,١٨	٥
١١	٢٥	٢٠	١٥	١٧	٢٣	٥,١٤	٧
١٢	٢١	٢١	٢٣	١٩	١٦	٥,٢٤	٢
١٣	١٩	٢١	١٦	٢٠	٢٤	٤,٨٢	٢٢
١٤	١٩	١٥	١٨	٢١	٢٧	٤,٥٦	٢٧
١٥	٢٢	١٤	٢١	١٨	٢٥	٤,٨٠	٢٣
١٦	٢١	١٨	١٩	٢٢	٢٠	٥,١٢	٨
١٧	١٩	٢١	١٨	٢٢	٢٠	٤,٩٤	١٦
١٨	١٩	١٦	٢٣	٢٤	١٨	٤,٨٤	٢١
١٩	٢٣	١٨	٢١	٢١	١٧	٥,١٦	٦
٢٠	١٩	١٦	١٧	٢٦	٢٢	٤,٦٨	٢٥
٢١	١٨	٢٠	٢٢	١٩	٢١	٤,٩٠	١٨
٢٢	١٤	٢٣	٢١	١٥	٢٧	٤,٦٤	٢٦
٢٣	٢٢	٢١	١٨	٢٠	١٩	٥,١٤	٧
٢٤	١٦	٢١	٢١	١٩	٢٣	٤,٧٦	٢٤
٢٥	٢٤	٢١	١٩	٢٠	١٦	٥,٣٤	١
٢٦	٢٧	١٥	١٩	٢١	١٨	٥,٢٠	٤
٢٧	٢٥	١٤	٢٢	١٨	٢١	٥,٠٨	١٠
٢٨	٢٠	١٨	٢١	٢٢	١٩	٥,١٠	٩

يتضح من جدول (٥) أن أعلى وزن نسبي كأعلى أداء لمعلمي المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر كان للعبارة رقم (٢٥) يحدد معلم التربية الرياضية خطة الدرس في ضوء الاحتياجات التعليمية للتلاميذ، بقيمة (٥,٣٤) ثم العبارة رقم (١٢) يضع معلم التربية الرياضية أهدافاً تعليمية تنمي التفكير، بقيمة (٥,٢٤) بينما أقل وزن نسبي كان للعبارة (١٤) يبحث معلم التربية

الرياضية بشكل تكاملي وموسع لوضع خطة؛ بقيمة (٤٠٥٦) ثم العبارة رقم (٢٢) يستخدم معلم التربية الرياضية أساليب وأدوات متنوعة لرصد وفهم مستويات التلاميذ المهارية وتطبيقاتها، بقيمة (٤,٦٤). ويتضح مما سبق اهتمام معلم التربية الرياضية بالجانب الإداري من حيث عملية التعلم أو إدارة الفصل وهذا ما تؤكدته دراسة " كامل عبد المجيد قنصوة وعاصم صابر راشد " (٢٠٠٥م) (١٤) فقد ذكرنا أن مهمة معلم التربية الرياضية متعددة الجوانب تشتمل التلميذ، المدرسة، والإدارة الصفية، ومنهاج التربية الرياضية، وتنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وخارجها، والتعامل مع أولياء الأمور، مع الاستمرار في التجديد طبقاً لمتطلبات كل مرحلة من معارف ومعلومات وأساليب تعليم وتعلم حيث أن إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة لا يوفر له سوى الأساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم، وهي بالنسبة له نقطة البداية، وعليه فإن برنامج الإعداد أثناء الخدمة هو امتداد طبيعي للإعداد أثناء الدراسة بكليات التربية الرياضية، وهذا امتداد طبيعي للتعليم المستمر الذي يعتبر جزء لا يتجزأ من عملية إعداده بهدف الحصول على كل ما هو جديد واكتساب خبرات جديدة ليستطيع المواصلة بركب التطور في ميدان تخصصه، وليكون على صلة بكل ما هو جديد وليعوض ما فاتته أثناء إعداده قبل الخدمة، وهذا ما أكدته المتخصصون أحمد حجي (١٩٨٢م) (٢)، دلال ياسين (١٩٨٩م) (٦)، عصمت كامل (١٩٩٠م) (٩)، نادية بسيوني (١٩٩٠م) (٢٠)، محمد النجار (١٩٩٢م) (١٧)، عبد الغني عبود وآخرون (١٩٩٤م) (٨)، ومحمد عدس (١٩٩٦م) (١٦)، عماد الغرباوي (١٩٩٦م) (١٢)، محمد كتش (٢٠٠١م) (١٨)، فايز نندش (٢٠٠٢م) (١٣)، وغيرهم على أن عملية الإعداد تشتمل على عدة جوانب منها الجانب الأكاديمي التخصصي، والجانب التربوي أو المهني، والجانب الثقافي والاجتماعي والجانب الإداري.

جدول (٦)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات معلمي التربية الرياضية

بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا للبعد الثالث المادة العلمية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	نموذجي	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
١	٢٠	٢٤	١٩	٢١	١٦	٥,٢٢	٥
٢	٢٣	١٩	٢٣	١٥	٢٠	٥,٢٠	٦
٣	٢١	٢٣	١٦	١٦	٢٤	٥,١٢	٩
٤	١٩	١٨	٢٤	١٨	٢١	٤,٩٢	١٣
٥	٢٢	١٦	١٧	١٩	٢٦	٤,٧٨	١٥
٦	١٧	٢٠	١٦	٢٤	٢٣	٤,٦٨	١٧
٧	٢٨	٢١	٢٤	١٣	١٤	٥,٧٢	١
٨	٢٣	٢٢	١٧	١٨	٢٠	٥,١٦	٧
٩	٢٦	٢٠	١٣	١٦	٢٥	٥,١٤	٨
١٠	٢١	٢٣	١٦	١٩	٢١	٥,٠٨	١٠

تابع جدول (٦)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات معلمي التربية الرياضية

بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا للبعد الثالث المادة العلمية (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	نموني	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
١١	٢٣	٢٥	٢٠	١٧	١٥	٥,٤٨	٢
١٢	١٦	٢١	٢١	١٩	٢٣	٤,٧٦	١٦
١٣	٢٤	١٩	٢١	٢٠	١٦	٤,٣٠	١٩
١٤	٢٧	١٩	١٥	٢١	١٨	٥,٣٢	٣
١٥	٢٥	٢٢	١٤	١٨	٢١	٥,٢٤	٤
١٦	٢٠	٢١	١٨	٢٢	١٩	٥,٠٢	١٢
١٧	٢٤	١٤	٢٠	٢٤	١٨	٥,٠٤	١١
١٨	٢٠	١٨	١٩	٢٢	٢١	٤,٨٨	١٤
١٩	١٥	٢٣	١٧	٢٠	٢٥	٤,٦٦	١٨

يتضح من جدول (٦) أن أعلى وزن نسبي كأعلى أداء لمعلمي المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر كان للعبارة رقم (٧) يستخدم معلم التربية الرياضية مصادر التعلم والأساليب التكنولوجية المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف، بقيمة (٥,٧٢) ثم العبارة رقم (١١) يربط معلم التربية الرياضية مفاهيم مادته ومفاهيم المواد الأخرى، بقيمة (٥,٤٨) بينما أقل وزن نسبي كان للعبارة (١٣) يستخدم معلم التربية الرياضية مبادئ مادته في حل مشكلات تنتمي إلى مواد دراسية أخرى، بقيمة (٤,٣٠) ثم العبارة رقم (١٩) يساعد معلم التربية الرياضية التلاميذ على اكتشاف التناقضات، بقيمة (٤,٦٦). ويتضح من ذلك أن التربية الرياضية تعتمد في جميع مجالاتها التربوية على العديد من العلوم الطبيعية والسلوكية فهي تستهدف التنمية المعرفية للعلاقة بين الممارسة الرياضية وكل من القيم والخبرات المعرفية التي يمكن اكتشافها ، فالنتائج المعرفية هي المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية ، كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية. ولا ننكر أهمية المعرفة للطالب ، فمن الطبيعي أن نتوقع في نهاية وحدة دراسية معينة أو مقرر أو مرحلة تعليمية أن تتغير وتزداد معلومات الطالب كماً ونوعاً، ولا شك أن المعرفة أو المعلومات وتطويرها يعد هدفاً تربوياً ونتيجة مهمة للتعلم ، فالمعرفة أساس مهم لجميع الأهداف التربوية ، فهي تحدث استقرار ثقافي ومعرفي في العالم ، ، وتعتبر المعرفة في بعض الأحيان مقياس للذكاء ، وتفيد المعرفة في تسهيل تعلم الأفراد في المستقبل كل في تخصصه ، فالمعرفة المنظمة والمترابطة أسهل تعلماً وبقاءً من فئات المعرفة المنعزلة وغير المترابطة ، كما أن المعرفة لا تتوقف عند حدود تذكرها أو استدعائها فقط ، بل تشمل أيضاً على قدرات أهم، مما سبق يتضح لنا أهمية المعرفة لدى المعلم ، فيجب علينا أن نلم بمستوى المعلم المعرفي حتى يتسنى لنا تطوير تلك

المعارف والمعلومات ، حيث يستهدف قياس المعرفة الرياضية التعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم. (٢٢ : ٥٥) (٢٥ : ٥٨) (٢٦ : ١٧٤)

جدول (٧)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا للبعد الرابع التقويم (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	نموذجي	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
١	٢٢	١٩	١٩	٢٢	١٨	٥,١٠	٧
٢	٢١	١٨	٢٠	١٩	٢٢	٤,٩٤	٩
٣	١٦	٢٣	١٨	١٩	٢٤	٤,٧٦	١٢
٤	١٨	٢١	١٧	٢٣	٢١	٤,٨٤	١١
٥	٢٦	١٧	١٩	٢٢	١٦	٥,٣٠	٣
٦	٢٠	٢٢	٢١	١٨	١٩	٥,١٢	٦
٧	٢٣	٢١	٢٧	١٤	١٥	٥,٤٦	١
٨	٢١	١٨	١٩	٢٢	٢٠	٤,٩٦	٨
٩	٢٠	١٤	١٨	٢٤	٢٤	٤,٦٤	١٤
١٠	١٩	١٨	٢١	٢٢	٢٠	٤,٨٨	١٠
١١	١٧	٢٣	٢٥	٢٠	١٥	٥,١٤	٥
١٢	١٩	١٦	٢١	٢١	٢٣	٤,٧٤	١٣
١٣	٢٠	٢٤	١٩	٢١	١٦	٥,٢٢	٤
١٤	٢١	٢٧	١٩	١٥	١٨	٥,٣٤	٢

يتضح من جدول (٧) أن أعلى وزن نسبي كأعلى أداء لمعلمي المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر كان للعبارة رقم (٧) يشخص معلم التربية الرياضية نقاط القوة ونواحي الضعف لدى التلاميذ، بقيمة (٥,٤٦) ثم العبارة رقم (١٤) يشجع معلم التربية الرياضية التلاميذ على إبداء آرائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه من مواقف وأنشطة حركية، بقيمة (٥,٣٤) بينما أقل وزن نسبي كان للعبارة (٩) يصمم معلم التربية الرياضية أنشطة إثرائية لتدعيم نقاط القوة وللإسراع التعليمي، بقيمة (٤,٦٤) ثم العبارة رقم (١٢) يستخدم معلم التربية الرياضية نتائج التقويم لتحسين أدائه، بقيمة (٤,٧٤). وتعتبر مهارات التقويم من أهم العوامل التي تساعد المعلم علي النجاح في عمله وتحقيق أهدافه حيث انه عندما يقيس قدرات سواء بدنية أو مهارية أو معرفية أو عقلية بالإضافة إلى قياس الشخصية بجوانبها المختلفة وكيفية انعكاس ذلك علي المستوي المهاري والبدني والتحصيلي باستخدام الاختبارات المقننة والمعدة لإعطاء تقدير كمي لهذه الجوانب كل هذا يساعد علي تحقيق عملية التعلم لأهدافها بكفاءة عالية وذلك من خلال التقييم المستمر لمستوي الأداء ودرجة تقدمه. (٢٣ : ١٥٩) (٢٤ : ١١) (٢٧ : ٢)

جدول (٨)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات معلمي التربية الرياضية
بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا للبعد الخامس مهنة المعلم (ن = ١٠٠)

رقم العبارة	نموذجي	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن نسبي	ترتيب العبارات
١	٢٣	١٦	٢٤	١٦	٢١	٥,٠٨	٦
٢	١٨	١٨	٢١	٢٤	١٩	٤,٨٤	١٠
٣	١٦	١٩	٢٦	١٧	٢٢	٤,٨٠	١٢
٤	٢٠	٢٤	٢٣	١٦	١٧	٥,٢٨	٢
٥	٢١	١٣	١٤	٢٤	٢٨	٤,٥٠	١٥
٦	٢٢	١٨	٢٠	١٧	٢٣	٤,٩٨	٨
٧	٢٠	١٦	٢٥	١٣	٢٦	٤,٨٢	١١
٨	٢٣	١٩	٢١	١٦	٢١	٥,١٤	٤
٩	٢٥	١٧	١٥	٢٠	٢٣	٥,٠٢	٧
١٠	٢١	١٩	٢٣	٢١	١٦	٥,١٦	٣
١١	١٩	٢٠	١٦	٢١	٢٤	٤,٧٨	١٣
١٢	١٩	٢١	١٨	١٥	٢٧	٤,٨٠	١٢
١٣	٢٢	١٨	٢١	١٤	٢٥	٤,٩٦	٩
١٤	٢١	٢٢	١٩	١٨	٢٠	٥,١٢	٥
١٥	١٤	٢٤	١٨	٢٠	٢٤	٤,٦٨	١٤
١٦	١٨	٢٢	٢١	١٩	٢٠	٤,٩٨	٨
١٧	٢٣	٢٠	٢٥	١٧	١٥	٥,٣٨	١

يتضح من جدول (٨) أن أعلى وزن نسبي كأعلى أداء لمعلمي المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر كان للعبارة رقم (١٧) ينمي معلم التربية الرياضية معلوماته في مجالات علمية وثقافية عامة، بقيمة (٥,٣٨) ثم العبارة رقم (٤) يحترم معلم التربية الرياضية شخصية التلاميذ وقدراتهم، بقيمة (٥,٢٨) بينما أقل وزن نسبي كان للعبارة (٥) يحترم معلم التربية الرياضية الزملاء ويتواصل معهم جيداً، بقيمة (٤,٥٠) ثم العبارة رقم (١٥) يتبادل معلم التربية الرياضية الخبرات مع زملائه ورؤسائه، بقيمة (٤,٦٨).

مما سبق يتضح لنا أن معلم التربية الرياضية على درجة غير مرضية من الأداء وذلك لأنه لا يعد خلال برامج تخصصية مناسبة تؤهله للقيام بالعديد من المهام والمسئوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية وتحقيق أهداف مهنة التربية والتعليم من ناحية أخرى، وهذه البرامج يقع عبئ تنفيذها على عاتق كلية التربية الرياضية ويؤكد ذلك ما توصلت إليه دراسة كلاً من حربي بخيت محمود (٢٠٠٢ م) (٥) ودراسة عاصم صابر راشد حمودي (٢٠٠١ م) (٧)، وتؤكد المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أن تدريب المعلمين في أثناء الخدمة لم يعد قاصراً على مجرد العمل على التأهيل من داخل المهنة دون إعداد سابق، بل أصبح جزءاً من عملية متكاملة

تستهدف تنمية المعلم مهنيا وعلميا وثقافيا، وقد ترتب على ذلك زيادة الاهتمام بتطوير أداء المعلم في ضوء الأهداف والغايات التي ينشدها المجتمع في عصر التقدم العلمي والتقني المتلاحق الذي يفرض على كل المجتمعات لتحقيق أهداف التعليم ، وقد يتم ذلك لو بحثنا في بناء برامج تدريب وصل معلم التربية الرياضية لتطوير أدائه المهني ليتمشى مع النظام الحالي والمستقبلي ويغير معلم التربية الرياضية نظامه التقليدي كمعلم حصص بالمدرسة إلى نظام يرضاه المجتمع في العصر الحالي ويرضى عنه تلاميذه.

جدول (٩)

الوزن النسبي وترتيب الأبعاد (ن = ٩٤)

م	الأبعاد	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
١	التخطيط	٥,٠٢	% ٥٥,٧٨	٣
٢	استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل	٤,٩٩	% ٥٥,٤٤	٤
٣	المادة العلمية	٥,٠٤	% ٥٦,٠٠	١
٤	التقويم	٥,٠٣	% ٥٥,٨٩	٢
٥	مهنية المعلم	٤,٩٦	% ٥٥,١١	٥

يتضح من جدول (٩) أن أعلى وزن نسبي كان لبعد المادة العلمية بقيمة (٥,٠٤) ثم بعد التقويم بقيمة (٥,٠٣) ثم بعد التخطيط بقيمة (٥,٠٢) ثم بعد استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل بقيمة (٤,٩٩) وأقل وزن نسبي كان لبعد مهنة المعلم بقيمة (٤,٩٦) .

من جداول (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) يتضح لنا أن مستوى أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا ما بين المستوى وأقل من المستوى وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن معظم معلمي هذه المرحلة من خريجي دار المعلمين ، وأن معظم البرامج التي تعد للارتقاء بمستوى معلمي التربية الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم ببرامج نظرية وبعيدة عن واقع المدرسة وعن احتياجات المعلمين من مهارات تربوية هادفة .

وبهذا يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الأول الذي ينص على " ما أداء معلم التربية الرياضية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر؟ "

الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على " ما التصور المقترح لرفع مستوى أداء معلم التربية الرياضية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر؟ "

بعد عرض فلسفة التصور المقترح على الخبراء مرفق (٣) تم التوصل إلى البرنامج الآتي :-

" برنامج دراسي مقترح لإعداد معلم تربية رياضية بنظام الساعات المعتمدة "

فلسفة التصور المقترح :

إعداد وتأهيل خريجين لديهم قدرات وسمات ومهارات ثقافية/ اجتماعية/ بدنية/ وعلى دراية كاملة بالنظريات الأساسية وتطبيقاتها بما يتناسب ومسئولياتهم ودورهم في رعاية المواطنين بالمؤسسات التعليمية والثقافية وذلك من خلال الآتي :-

١- الحفاظ على شخصية المتعلم المتفردة وتوفير فرص التفتح لهل خلال حرية التعلم.
٢- يعتبر الإطار الكمي هو الأساس لنظام الساعات المعتمدة حيث تمثل الساعة المعتمدة للواحدة البناء الأساسي لهذا النظام.

٣- إحداء تحول تعليمي يرتقي بقدرة المجتمع على المشاركة وغرس مقومات المواطنة الصالحة والانتماء والديمقراطية لدى المتعلم.

٤- ترسيخ قيم العمل الجماعي والتنوع والتسامح وتقبل الآخر.

٥- مواكبة للتطورات الحديثة في عالم متغير يعتمد على صنع المعرفة والتكنولوجيا وعلى تعدد مصادر التعلم وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع مجتمع المعرفة.

٦- تدعيم قدرة المتعلم للمشاركة في العملية التعليمية وعلى حل المشكلات واتخاذ القرار.

٧- بناء قاعدة معرفية عريضة لدى المتعلم تتسم بالتكامل والفاعلية.

أهداف التصور المقترح :

أولاً الأهداف المعرفية :

١- إكساب المتعلمين المعلومات والمبادئ الخاصة بالمناهج وطرق التدريس للمهارات الحركية مع

عرض لأنسب أساليب التدريس الفعال في مختلف المراحل السنية.

٢- إكساب المتعلمين الأسس الفسيولوجية البيولوجية لعملية التدريس.

٣- إكساب المتعلمين المبادئ البيوميكانيكية التي تحكم العمل الحركي في الرياضات المختلفة

٤- إكساب المتعلمين القدرة على عملية تنظيم وإدارة الوحدة التعليمية.

٥- إكساب المتعلمين المعلومات الصحيحة السليمة التي تحافظ على سلامة وصحة التلاميذ.

٦- إكساب المتعلمين المعلومات الغذائية التي تساعد المعلم على المحافظة على سلامة أجسام التلاميذ.

٧- إكساب المتعلمين كيفية تطبيق هذه المعلومات والمفاهيم في المواقف المختلفة قبل وأثناء وبعد

الوحدة التعليمية.

٨- تنمية قدرة المتعلمين على أسلوب التفكير العلمي والابتكاري

ويرى الباحث انه من الضروري التركيز على الأهداف المعرفية كاملة حيث انه يجب أن تحتوي المادة

الدراسية على الحقائق والمعلومات والموضوعات المتعلقة بها حيث تعتبر تلك الحقائق عاملاً هاماً في

تعديل اتجاهات الطلاب نحوها كما أن القدرة على التطبيق تساعد المتعلمين على انتقال اثر التعلم

وترجع أهمية التطبيق في انه من أنواع المعرفة التي يمكن انتقالها إلى العديد من المواقف الجديدة.

ثانياً الأهداف النفس حركية :

١- تحسين وتطوير عناصر اللياقة البدنية والحركية للمتعلمين.

٢- إكساب المتعلمين القدرة على أداء المهارات الأساسية بإتقان.

٣- إكساب الطلاب المقدره على التخطيط والتنفيذ للوحدات التعليمية مختلفة الشدة.

٤- تنمية الإحساس الحركي والبصري والإحساس بالزمن والقوة.

ثالثاً الأهداف الوجدانية :

١- تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية والميول نحو التربية البدنية والرياضية.

٢- وتنمية الوعي الجمالي.

٣- وتنمية الدافع نحو ممارسة النشاط الرياضي.

٤- كما أن هناك بعض السمات الخلقية التي يجب تحقيقها من خلال البرامج التعليمية، كالإيمان بأهداف المهنة ، النقد الذاتي ، حيث يرى الباحث أن القائمين بالتدريس بكليات التربية الرياضية قد لا يهتمون بتهيئة مواقف تعليمية وتربوية تؤكد علي تنمية هذه الصفات الشخصية للطلاب في هذه المرحلة.

خطة الدراسة (١٢٠) ساعة معتمدة شرط الحصول على بكالوريوس التربية الرياضية
(شعبة تدريس)

عدد الساعات المعتمدة	المقررات الدراسية	ملاحظات
	متطلبات عامة :- ٦ ساعات معتمدة	
٣ ساعات معتمدة	حقوق الإنسان	
٣ ساعات معتمدة	الحاسب الآلي	
	متطلبات أكاديمية - ٥١ ساعة معتمدة	
٣ ساعات معتمدة	مبادئ الإحصاء	
٣ ساعات معتمدة	تاريخ التربية الرياضية	
٣ ساعات معتمدة	اللغة العربية	
٣ ساعات معتمدة	اللغة الإنجليزية	
٣ ساعات معتمدة	علم نفس النمو	
٣ ساعات معتمدة	علم النفس التعليمي	
٣ ساعات معتمدة	الصحة النفسية	
٣ ساعات معتمدة	فسولوجيا الإنسان	
٣ ساعات معتمدة	التشريح الوصفي	
٣ ساعات معتمدة	التشريح الوظيفي	
٣ ساعات معتمدة	مبادئ الصحة العامة	
٣ ساعات معتمدة	الميكانيكا الحيوية	
٣ ساعات معتمدة	التغذية للرياضيين	
٣ ساعات معتمدة	علم النفس الرياضي	
٣ ساعات معتمدة	إصابات الملاعب	
٣ ساعات معتمدة	مبادئ التنظيم والإدارة الرياضية	
٣ ساعات معتمدة	القيادة في المجال الرياضي	

تابع خطة الدراسة (١٢٠) ساعة معتمدة شرط الحصول على بكالوريوس التربية الرياضية
(شعبة تدريس)

ملاحظات	المقررات الدراسية	عدد الساعات المعتمدة
	متطلبات التخصص في المستوى الأول والثاني ٢٨ ساعة	
	مبادئ التدريس	٣ ساعات معتمدة
	أساسيات مناهج التربية الرياضية	٣ ساعات معتمدة
	طرق تدريس التربية الرياضية	٣ ساعات معتمدة
	برامج التربية الرياضية والمعسكرات	٣ ساعات معتمدة
	الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية	٣ ساعات معتمدة
	أساسيات كرة القدم	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات التمرينات	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات الكرة الطائرة	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات ألعاب المضرب	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات كرة اليد	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات كرة السلة	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات مسابقات الميدان	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات مسابقات المضمار	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات الجمباز	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات رياضات الدفاع عن النفس	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات الملاكمة	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات السباحة	٢ ساعة معتمدة
	أساسيات المصارعة	٢ ساعة معتمدة
	متطلبات التخصص في المستوى الثالث والرابع ٣٥ ساعة	
	التأهيل الرياضي بعد الإصابات	٣ ساعات معتمدة
	أساسيات التقويم في المجال الرياضي	٣ ساعات معتمدة
	مناهج التربية الرياضية	٣ ساعات معتمدة
	البحث العلمي ومشكلات الرياضة المدرسية	٣ ساعات معتمدة
	التعلم الحركي	٣ ساعات معتمدة
	مناهج الكشف / المرشحات	٣ ساعات معتمدة
	تدريس الألعاب الجماعية	٣ ساعات معتمدة
	تدريس الرياضات الفردية	٣ ساعات معتمدة
	مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٢ ساعة معتمدة
	التدريب الميداني للرياضة المدرسية	٣ ساعات معتمدة
	التربية الحركية	٣ ساعات معتمدة
	التنظيمات المنهجية للتربية الرياضية	٣ ساعات معتمدة

وبهذا يكون الباحث قد أجاب على السؤال الثاني وهو " ما التصور المقترح لرفع مستوى أداء معلم التربية الرياضية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر.

الإستنتاجات :

- في حدود عينة الدراسة والنتائج التي تم التوصل إليها أمكن إستنتاج ما يلي :
- ١- أن مستوى أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا بعيد إلى حد ما عن المعايير القومية للتعليم في مصر.
 - ٢- لا يشجع معلم التربية الرياضية التلاميذ على التأمل والتفكر في حياتهم وخبراتهم الشخصية مما يعكس ضعف شخصية التلاميذ وهذا ما لا ترمى إليه الدولة من خلال منظومة التعليم في مصر.
 - ٣- لا يستخدم معلم التربية الرياضية استراتيجيات متنوعة لتقديم مفاهيم المادة الدراسية ومهاراتها لجميع التلاميذ.
- التوصيات :

- ١- ضرورة تطبيق الخطة الدراسية المقترحة بنظام الساعات المعتمدة لإعداد معلم التربية الرياضية بالتعليم الإعدادي في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر .
- ٢- الاستعانة بالأهداف المقترحة بداخل الخطة الدراسية في توصيف المقررات الدراسية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد حسين اللقاني وآخرون: تدريس المواد الاجتماعية الجزء الثاني، عالم الكتب، القاهرة، ب.ت.
- ٢- أحمد إسماعيل حجي: دراسة مقارنة لنظم إعداد معلم التربية الرياضية في مصر وإنجلترا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٢م.
- ٣- بهاء سيد محمود، مصطفى النوبى محمد وهانى الدسوقي إبراهيم : " تقويم معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي " مجلة نظريات وتطبيقات العدد ٥١ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - ٢٠٠٤م.
- ٤- جابر عبد الحميد جابر : التدريس والتعلم والأسس النظرية والإستراتيجيات والفاعلية ، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨م.
- ٥- حربي بخيت محمود: برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء بعض المتطلبات المهنية، دراسة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
- ٦- دلال ياسين محمد: تقويم برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٩م.
- ٧- عاصم صابر راشد حمودي: برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني، المؤتمر العالمي المنظور والمظاهر الجانبية "البروفيل"، الكلية الأوربية لعلوم الرياضة، الجامعة الألمانية الرياضية، ألمانيا، ٢٤-٢٨ يوليو ٢٠٠١.
- ٨- عبد الغني عبود وآخرون: التعليم في المرحلة الأولى واتجاهات تطويره، ط١، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٩- عصمت كامل، وآخرون: اتجاهات حديثة في إعداد معلم التربية الرياضية، مجلة الثقافة الرياضية، العدد الثاني، البحرين، معهد البحرين الرياضي، ١٩٩٠م.
- ١٠- على أحمد مذكور : " مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها " ، ط١ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨م .
- ١١- علي الديري ، عماد البطاينة : " الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية " المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة الجزء الأول - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ٢٠٠٤م.

- ١٢- عماد مصطفى السيد الغرباوي: دراسة تجريبية لتطوير مستوي معلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، دراسة دكتوراه غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٦م.
- ١٣- فايز مراد دندش: دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ٢٠٠٢م.
- ١٤- كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد: "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، أسبوط، الجزء الثاني ٢٠٠٥.
- ١٥- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ٢، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤.
- ١٦- محمد عبد الرحيم عدس: المعلم الفاعل والتدريس الفعال، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، عمان، ١٩٩٦م.
- ١٧- محمد عبد الوهاب النجار: نحو إعداد مهني أفضل لمعلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، ورقة عمل مقدمة لندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول الخليج، جامعة قطر، الدوحة من ١-٣ مارس ١٩٩٢م.
- ١٨- محمد كتش: فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٩- محمد محمد الحماصي: التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً لبرامج المعلمين المبني على الكفاية في ضوء مفهوم التنمية البشرية، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضة (التكسيديات والطموحات) المجلد الثاني كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ديسمبر ١٩٩٥م.
- ٢٠- نادية علي بسيوني: دراسة تحليلية لإعداد معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٢١- نوال إبراهيم شلتوت، مرفت على خفاجة: " طرق التدريس في التربية الرياضية " ، ط١ ، مكتبة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠٢م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

22- Ann pleper: " Perceptions of low kindergarten through third – Grade teachers Regarding Early childhood teacher preparation and IN – service training ". EDO. University of South Dakota, Dissertation Abstracts, VOL.51-84,8993,

23- Kroll. W. : Stress factor, Coaches journal of sport Bychology. Cham poigv. 1982

- 24- Lauie L.H. : "Hnowledge of physical education and voluntary coaches in Hong Kong secondary school, in lipanski", W. and Siuiski, W. Hong Kong, 1995.
- 25- Price, Melissa. S, Weiss & Maureen. R.: Relationship among Coach psychological resoneses, Journal of sport psychologist. 2000
- 26- Robert, Gensemer : physical Education . Copyright 1995.
- 27- Thompson . J. : Positive coaching . Carmel. Inbrown . Denchmork 1993
- 28- Wuesr , Deborah A. : foundation of physical education, Copyright 1999
- 29- Chorny,David William Attitudes towards teaching physical educationa: A female perspective, Dissertation Abstracts International MAI 40/01m p28 (2002).
- 30- Lewis, A.,: "To create a profession : Supporting Teaching as professionals", A report of the AASCU task force on professional Development for teachers., 2001, ERIC_NO543926.
- 31- Mebeath, c. Nichalson, L.: "Evaluation Teacher Training Industry Trainers", 2001, ERIC_NO: 693258.
- 32- Katu, K., "Report on the inquiry into the effectiveness of education and Training programs for indigenous Australians" 2000, ERIC_NO: ED449652.
- 33- Moore, S.; Shaw, p., " the Professional Learning Needs and Perceptions of School Teachers : Implications for Professional Learning Community, 2000,eric_NO: 479532.
- 34- <http://www.khayma.com/almoudaress/educ/Kifayat.htm> - 14k.
- 35- <http://www.moe.edu.kw/teacher-l/society/taqweem.htm>