

احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في مجالات العمل المهني

للتربية البدنية والرياضة

أ. مشارك د. محمود شبر ، أ.د/ خلاص عبد الحفيظ

أ.د/ عادل النشار ، أ. مشارك د/ مني الأنصاري

أ.د/ احمد نصر الدين

* المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مخرجات التعليم العالي هدفاً رئيساً تسعى إلى تحقيقه الجامعات ويجني ثمارها قطاع الأعمال ، وتعمل الجامعات على تأهيل الطلبة بالدرجة اللازمة وإعدادهم الجيد الذي يمكنهم لاحقاً من مواصلة جهود التنمية في المجتمع ، ويوضح " حبيب التركستاني" ، 1999 بأن التعليم العالي يمر بصورة عامة بثلاث مراحل هي : المدخلات، والعمليات التحويلية، والمخرجات، ولكن مع التطور الذي يشهده قطاع التعليم ومدى الاستفادة من مخرجاته أصبح من الضرورة التطرق إلى عنصر رابع مهم يتمثل في سوق العمل الذي بدأ يعطي بعداً جديداً للتعليم (6 : 48) ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " ابراهيم الفار " 2000 من حيث ضرورة ربط مخرجات التعليم بسوق العمل (1 : 172) ويوضح "سمير الجسر" 2004 بأن قيمة وجودة التعليم العالي تتمثل في مقدرة مجموعة من الخصائص والمميزات المتعلقة بالمنتج التعليمي على تلبية متطلبات كل من : الطالب، سوق العمل ، المجتمع ، وكافة الجهات الداخلية والخارجية المنتفعة بهذا التعليم (6:15) ويتفق كل من " شاف" Chaffee, 2003 و" كوتن " Cotton, 1994 على أن تحقيق عناصر الجودة الشاملة في التعليم الجامعي تعتبر الداعم الأساسي للتوافق مع متطلبات سوق العمل (37 : 26 ، 38 : 12- 17) ويؤكد " سالم القحطاني " 1998 على أن أحد العوامل المساعدة على تنمية المجتمع وتحقيق الرخاء والرفاهية له هو وجود العديد من التخصصات المختلفة التي من شأنها أن تغطي احتياجات السوق في شتى المجالات (13 : 148) ويوضح " رمزي زكي " 1997 بأن اختيار الطلاب لدراسة التخصصات التي يحتاجها السوق من أهم العوامل التي تسهم في تشكيل مخرجات التعليم العالي، ذلك لأن عدم الاختيار السليم للتخصص يسهم في تكديس أعداد الطلبة في سوق العمل ، ويؤدي إلى زيادة البطالة في المجتمع مع وجود فرص وظيفية في تخصصات محددة (11 : 54) ويشير " ناصر الصانع، ومحمد وديع " 2003 إلى أن التعليم بالمفهوم الاقتصادي هو نوع من الاستثمار الذي يؤتي ثماره بعد فترة زمنية معينة فيما يمكن تسميته بمخرجات العملية التعليمية والتي يفترض فيها أن تلبى كافة احتياجات المجتمع في شتى التخصصات(30 : 32)

ويؤكد عدد كبير من الباحثين (37 ، 6 ، 35 ، 21) على أهمية التخطيط الذي يربط بين التعليم الجامعي وسوق العمل، وهو ما يتطلب إدخال آليات السوق إلى الجامعات بحيث تقوم الجامعات بإعداد طلابها للعمل في المؤسسات والشركات والقطاعات الإنتاجية المختلفة ، كما أنه يوجد انفصال شبه تام بين التعليم الجامعي وسوق العمل ، حيث غياب التنسيق بين التخطيط للتعليم الجامعي والقوى العاملة ومتطلبات مشاريع التنمية وأهدافها ، بينما يوجه " بلانكستين " Blankstein, 2001 على أن التباعد بين مخرجات التعليم الجامعي وسوق العمل لا يتماشى ومجتمع المعرفة المعاصر الذي يربط بشكل أساسي بين التعليم والعمل المنتج (35) ويؤكد تقرير " سيمور ، وكوليت " Seymour & Collett, 2000 على إن تعليم المستقبل يعد شراكة بين الجامعات والمدارس وسوق العمل والمنزل (40) ويذكر " علي مذكور " 2000 أن التعليم العالي في البلدان العربية يواجه عدداً من التحديات التي في مقدمتها تحديث التعليم العالي وجودته وجعله أكثر ملائمة لاحتياجات

* بحث تم انجازه بتمويل من عمادة البحث العلمي بجامعة البحرين - مملكة البحرين (جاء اصل البحث في 65 صفحة من القطع المتوسط A 4 بخلاف المرفقات وقائمة المحتويات ، وتضمن البحث 27 جدولاً وستة أشكال).

* * فريق البحث (أعضاء هيئة تدريس بقسم التربية الرياضية كلية التربية جامعة البحرين): د. محمود شبر (أستاذ مشارك)، أ.د. خلاص عبد الحفيظ (أستاذ) - أ.د. عادل النشار (أستاذ) - د. مني الأنصاري (أستاذ مشارك) - د. أحمد نصر الدين (أستاذ مشارك).

المجتمع (19: 31) ويشير "الدين" Allen, 1994 إلى أنه يلقي على الجامعات بعض المسئوليات تجاه تقريب الفجوة بين مناهجها وتخصصاتها مع سوق العمل (34)

وفيما يتعلق بدول مجلس التعاون الخليجي ، فان بعضاً من جوانب سوء توجهات التنمية يحتاج إلى إصلاحات اقتصادية عميقة تتبع منهج اقتصاد السوق مع توجيه الرعاية الكاملة للمؤسسات التعليمية لكي تتناسب مخرجاتها مع حاجة سوق العمل (17: 12، 21: 4) وأشارت نتائج دراسة " محمد البسيوني ومشاركوه" 1999 والتي أجريت بمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة إلى أن اهتمام منظمات الأعمال بمستوى معارف ومهارات الخريجين، وأن الاهتمام ببعض المهارات الشخصية والسلوكية فاق الاهتمام بالمعارف الإدارية. (26) ويضيف " محمد جواد " 1991 بأن الحاجة إلى الخريجين الجامعيين في دول الخليج لا يعدها إلا الحاجة إلى خريجين جيدين، حيث أن الألوفا الموافقة من حملة الشهادات الجامعية الذين صارت جامعات الخليج تضخمهم في البيئة الاجتماعية لا توجد الرؤية الحقيقية في جوهرهم الفكري والمعرفي ، ولا في كفاياتهم المهنية. وهناك شكوى مسموعة من هشاشة بنيان قطاعات معينة منهم (24) وفي دراسة " ندى الناشري ومشاركوها " 2007 توصلت نتائج الدراسة التي أجريت بالمجتمع السعودي إلى افتقار التعليم العالي بالمملكة إلى البرامج التدريبية التطبيقية التي تؤهل الخريجين إلى الحصول على وظائف مناسبة ، وعدم وجود تسيق فعال بين قطاع العمل ومخرجات التعليم ، كما أن سوق العمل بحاجة إلى العديد من التخصصات غير المتوافرة حالياً في مؤسسات التعليم الجامعي، وهذا مما يضيع فرص توظيف على الخريجين (31).

وفي مجال التربية البدنية والرياضة ، وفيما يتعلق بسوق العمل والتخصصات المهنية المرتبطة بهذا المجال فقد توصلت بعض الدراسات العلمية المتخصصة التطرق إلى هذا الجانب الحيوي في محاولة لمواكبة مستجدات العمل المهني ، وتوصلت نتائج دراسة " فاطمة عبد الرحمن " 2005 إلى تحديد القطاعات والمؤسسات التي يمكن أن يعمل بها خريجي كليات التربية الرياضية شعب الترويح وتحديد الواجبات والمسئوليات والمواصفات اللازمة لشغل هذه الوظائف (22) وأشارت نتائج دراسة " حبيب ربعان ، وعبد الحميد الأمير " 2001 على أهم الدوافع الرئيسية للراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية ، وكان من بين أهم النتائج التي تتعلق بهذه الدوافع أن خريج كلية التربية يعد مضمون الوظيفة ، كما أن العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية من وجهة نظر عينة البحث يعد خطوة إلى مهنة أخرى غير مهنة التعليم (7) واتفقت نتائج دراسات كل من : "عبد الناصر القدومي " 1997 و" طارق بدر الدين ، 1997 و" حسن شحاته " 1994 ، و" سيد بسطويس " 1991 على أن الأسباب والعوامل الاقتصادية كانت تمثل أهم العوامل والصعوبات التي تؤدي إلى تسرب خريجات كليات التربية الرياضية من مهنة التدريس (18 ، 20 ، 8 ، 16) .

• وفيما يختص بمجتمع مملكة البحرين فان الملاحظ بأن جامعة البحرين - وهي الجامعة الحكومية الوحيدة - رغم الدور المهم والكبير الذي قامت به في تزويد سوق العمل البحريني عبر العقود الماضية بأفراد مؤهلين ومدربين ساهموا بشكل مباشر في التنمية الشاملة . حيث تشهد مملكة البحرين منذ استقلالها عددا من الإنجازات الاقتصادية في مختلف القطاعات الإنتاجية والخدمية بشكل أحدث مزيدا من الرفاهية والاستقرار والتحسين في المستوى المعيشي للمواطنين (5: 22) إلا أن الجامعة - كأى مؤسسة تعليمية مهنية - تعاني من بعض التحديات والصعوبات التي من أهمها تزايد أعداد الخريجين في عدد من التخصصات الأكاديمية ببعض الأقسام العلمية بالجامعة ومن بينها خريجي قسم التربية الرياضية بكلية التربية ، حيث أصبح التحاق الطلاب للدراسة به يواجه مشكلة حيوية مهمة تتمثل في عدم حصول الخريجين حال تخرجهم إلى سوق العمل على الوظائف المتوقعة وانتظارهم للتوظيف ، حيث التكدس في أعداد الخريجين ، وقد يرجع ذلك إلى أنه على مدى سنوات طويلة سابقة اقتصرت اللانحة الداخلية لقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين على إعداد الخريجين في إطار تخصص محدود هو تخصص إعداد معلمي التربية الرياضية ، الأمر

الذي أدى تراكمياً إلى تخريج أعداد كبيرة من الطلبة - من الجنسين - تفوق بدرجة كبيرة احتياجات ومتطلبات سوق العمل البحريني الذي يقع تحت مظلة جهة عمل واحدة هي وزارة التربية والتعليم ، وحيث اكتظت مدارس الوزارة بمختلف مستوياتها بشغل هذه الوظيفة للمعلمين فقد ترتب على ذلك نوعاً من خلال التوافق بين مخرجات قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ومتطلبات الجهة المحدودة بسوق العمل ، مما دعا المسؤولين إلى ضرورة إعادة النظر في مسببات الفجوة الحادثة وترتب على ذلك استصدار بعض القرارات الخاصة بوقف قبول الطلبة في بعض البرامج والأقسام الأكاديمية ، وأصبح هذا الجانب يمثل مشكلة بارزة وخطراً مهدداً للعديد من هذه البرامج والأقسام لمواصلة مسيرتها التربوية والمهنية في إمداد سوق العمل ببعض احتياجات التنمية المجتمعية المطلوبة والمتمثلة في إعداد الخريجين وتأهيلهم بالمستوى المطلوب ، ومن ثم برزت فكرة إجراء البحث الحالي في محاولة لرصد احتياجات سوق العمل البحريني من الخريجين المتخصصين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة واستطلاع آراء بعض المسؤولين بقطاعات العمل المختلفة بمملكة البحرين حول جدوى طرح بعض البرامج الأكاديمية بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين فيما يتوافق مع المتطلبات المستحدثة لسوق العمل . وفيما يسعى إلى تحقيق تطوير خطة برنامج البكالوريوس بالقسم إلى النحو الذي جاء محدداً بنليل كلية التربية 2006 حيث يصبو القسم إلى تأهيل الطلبة للالتحاق بمجالات متعددة للتخصص تمهيداً لإلحاقهم بسوق العمل الذي يتطلب في الآونة الحالية العديد من التخصصات الدقيقة بمجتمع مملكة البحرين، والتي تسعى دوماً بفضل جهود حكومتها الرشيدة للتطلع والوصول إلى المزيد من التطور والرقى. (10: 131)

* أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى محاولة تحقيق ما يلي :

1. رصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في قطاعات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة وجدولتها زمنياً.
2. التعرف على آراء بعض الفئات المستهدفة - عينة البحث - حول جدوى طرح بعض البرامج الأكاديمية المستحدثة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين لتلبية احتياجات سوق العمل من التخصصات المهنية قيد البحث.

* فرضيات البحث :

في ضوء عنوان البحث وأهدافه أمكن تحديد فرضيات البحث كالتالي :

- 1- يمكن رصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة ، كما يمكن جدولة هذه الاحتياجات زمنياً.
- 2- يمكن التعرف على آراء بعض الفئات المستهدفة لعينة البحث حول جدوى طرح بعض البرامج الأكاديمية المستحدثة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين لتلبية احتياجات سوق العمل من التخصصات المهنية المختلفة قيد البحث.

* المصطلحات المستخدمة في البحث :

* سوق العمل :

يعرف " نادر مريان ، ومشاركوه " 2007 سوق العمل بأنه :

" المؤسسة التنظيمية الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل والطلب عليه ، حيث يتم تحديد فرص العمل المطلوبة وتقدير حجم البطالة ، إضافة إلى تحديد الأجر. (28 : 13) كما يعرف سوق العمل بأنه :إنتاج قوة العمل ، عرضها في السوق ، طلبها، واستهلاكها في العملية الإنتاجية . (29 : 5)

* سوق العمل البحريني في مجالات العمل المهني المستهدفة للبحث :

هو مختلف هيئات و مؤسسات القطاعين العام والخاص بمملكة البحرين الراغبة في توظيف كوادر مهنية متخصصة في مجالات التربية البدنية والرياضة . (تعريف اجرائي)

* إدارة التربية الرياضية : تعني مجموعة عينة البحث من المسؤولين بإدارة التربية الرياضية والكشفية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين . (تعريف إجرائي)
* إجراءات البحث :

* منهج البحث :
استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته لمشكلة البحث.

* مجتمع وعينة البحث :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال القيام بحصر الفئات المقصودة فقد تمثل مجتمع البحث في المسؤولين ببعض قطاعات العمل المهني المناسبة للمتخصصين في مجالات التربية البدنية والرياضة بمملكة البحرين ، وعلى ذلك فقد تضمن مجتمع البحث كل من : المسؤولين بإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ، مدراء المدارس الخاصة ، إدارة الأمن العام (الشرطة) ، مدراء الأندية الرياضية ، مدراء الأندية الصحية ، ومدراء مؤسسات رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومن واقع السجلات والوثائق ، أمكن التوصل إلى أن مجمل مجتمع البحث يبلغ 158 فرد ، وفي ضوء ذلك اختيرت عينة البحث عشوائياً باستخدام طريقة العينة المناسبة Convenient Sample التي كان من المتاح لفريق البحث التوصل إليها بسهولة ، ذلك وفق ما أشار إليه " محمد ماضي ، وماجد عثمان " 1999 (23 : 15) وجاءت العينة موزعة في 6 فئات هي : 1- فئة المسؤولين بإدارة التربية الرياضية والكشفية بوزارة التربية والتعليم (12 فرد) - فئة مدراء المدارس الخاصة (11 فرد) - فئة مدراء الأندية الرياضية (13 فرد) - فئة إدارة الأمن العام (الشرطة - فرد واحد) - فئة مدراء الأندية الصحية (25 فرد) فئة مدراء مؤسسات رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة (11) - وعلى ذلك فقد بلغ العدد النوعي للعينة 73 فرداً ، ونظراً لأن المتطلبات التطبيقية للبحث قد استوجبت تكرار دمج أكثر من فئة من فئات العينة لاستطلاع آرائها تجاه تخصصات مهنية مشتركة من حيث تضمنها لبعض الشواغر الوظيفية التي يتطلبها سوق العمل ، لذا فقد بلغ إجمالي المجموعات المستهدفة لعينة البحث وفق استجاباتهم العامة لمجمل التخصصات المهنية قيد البحث 133 فرداً مسنولاً فيما يمثل نسبة قدرها 84.2 % من إجمالي مجتمع البحث .

* الأدوات المستخدمة في جمع البيانات:

استخدم الباحثون الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات ، وقد أعدت في ذلك خمس استبانات لتغطية الفئات المستهدفة لعينة البحث ، كما استخدمت المقابلة الشخصية بعدد من المسؤولين ببعض قطاعات سوق العمل ، وكذلك فقد استخدم تحليل الوثائق والمراجع .

* متغيرات البحث :

في ضوء ما تم مراجعته وتحليله من دراسات سابقة ومراجع متخصصة في مجال هذا البحث ، ومن خلال الخبرات السابقة لأعضاء فريق العمل بهذا البحث - كأعضاء بلجنة تطوير برامج قسم التربية الرياضية ، كما أن من بين فريق العمل بالبحث كل من : رئيس وأحد أعضاء لجنة البرامج الأكاديمية بكلية التربية ، والرئيسين - السابق والحالي للقسم - ومن حيث الدرجات الأكاديمية يضم فريق البحث عضوين بدرجة أستاذ ، وثلاثة أعضاء بدرجة أستاذ مشارك - وهو فريق عمل مشكل من تخصصات علمية متنوعة ، وعليه فقد أمكن حصر وتحديد التخصصات الأكاديمية التي يمكن طرحها لاستطلاع آراء عينة البحث ، وقد أسفر ذلك عن خمسة تخصصات هي : (1- تخصص التدريب الرياضي 2- تخصص الإدارة الرياضية 3- التخصص في مجال تعليم التربية البدنية والرياضة 4- التخصص في مجال برامج الأندية الصحية 5- التخصص في مجال برامج رياضات الأفراد ذوي الحاجات الخاصة).

* بناء استبانات البحث:

في محاولة بناء استبانات البحث أجرى فريق البحث عدداً من المقابلات الشخصية مع بعض المسؤولين بمختلف المؤسسات الحكومية والخاصة ذات الارتباط بمهن التربية البدنية والرياضة ، كما تمت مراجعة العديد من الدراسات والمراجع المختصة يتناول هذا الموضوع ، وفي ضوء ذلك أمكن تحديد 7 محاور تنطبق على كل استبانة من الاستبانات الخمس، كما بلغ عدد بنود كل استبانة على حدة في صورتها الأولية 33 بنوداً ، تم عرضها على عدد من الخبراء بلغ (14) أربعة عشر خبيراً من الأساتذة الأكاديميين في خمس دول مختلفة هي (السعودية ، العراق ، الأردن ، البحرين ، ومصر) . مرفق (1) قائمة أسماء الخبراء ، وقد روعي في اختيار الخبراء الشروط التالية :

1- ألا تقل درجة الخبير الأكاديمي عن درجة أستاذ مشارك (أستاذ مساعد) .

2- ألا تقل سنوات الخبرة في مجال العمل الأكاديمي عن 10 سنوات .

3- تنوع التخصصات الأكاديمية للخبراء .

- وأستقر رأي الخبراء على حذف 6 بنود من مجموع بنود الاستبانة ككل ، كما تم تعديل صياغة خمس بنود أخرى ، وعلى ذلك فقد تضمنت الاستبانة في شكلها النهائي لكل تخصص 27 بنوداً ، واقترح الخبراء أن يكون للاستبانات مقياساً ثنائي التقدير يتراوح ما بين (نعم - لا) وللتأكد من وضوح بنود الاستبانات ، فقد تم طرحها على عينة للتقنين مكونة من 7 أفراد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية ، وقد أجري ذلك بغرض بيان مدى وضوح وسهولة الصياغة الخاصة بالبنود والتأكد من مدى فهم واستيعاب أفراد العينة لها ، وفي ضوء ذلك أجريت إعادة صياغة لعدد (4) بنود لتكون على نحو أكثر دقة وسهولة .

واشتملت المحاور والبنود الأساسية لكل استبانة على الآتي :

المحور الأول :

مدى حاجة سوق العمل البحريني إلى طرح برامج أكاديمية متخصصة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ومستويات هذه البرامج (2 بند)

المحور الثاني :

رصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في قطاعات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة

شواغر العمل المهني المطلوبة والمتوقعة) (بند واحد)

المحور الثالث : طبيعة المهام الوظيفية لشواغر العمل المهني المطلوبة (4 بنود)

المحور الرابع : العدد المتوقع للاحتياج إليه من المتخصصين في مجالات العمل المستهدفة (5 بنود)

المحور الخامس : التوزيع الزمني المتوقع لشواغر العمل المهني في القطاعات المستهدفة (4 بنود)

المحور السادس : نوع المتخصصين المطلوبين لسوق العمل (ذكور / إناث/ مختلط) (5 بنود)

المحور السابع : مبررات التوجهات السلبية لاحتياجات سوق العمل - إن وجدت (6 بنود)

* حساب صدق الاستبانة:

لحساب صدق الاستبانة استخدمت طريقة حساب صدق المحتوى باستخدام أسلوب قياس الصدق عن طريق المحكمين ونسب اتفاقهم على محاور الاستبانة ككل ، وكذلك نسب الاتفاق على بنود كل محور على حدة، ولقد ارتضى الباحثون نسبة مئوية قدرها 70% فأكثر كحد أدنى لقبول الاتفاق على أي من المحاور أو البنود، ويتضح ذلك فيما يلي :

جدول (1)

نسب اتفاق آراء الخبراء على محاور الاستبانة ككل .

ن = 14

المحور	عدد البنود	عنوان المحور	العدد	نسبة الاتفاق
الأول	2	مدى حاجة سوق العمل البحريني إلى طرح برامج أكاديمية متخصصة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ومستويات هذه البرامج .	14	%100
الثاني	1	رصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في قطاعات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة (شواغر العمل المهني المطلوبة والمتوقعة) .	14	%100
الثالث	4	طبيعة المهام الوظيفية لشواغر العمل المهني المطلوبة .	14	%100
الرابع	5	العدد المتوقع الاحتياج إليه من المتخصصين في مجالات العمل المستهدفة .	13	%92.9
الخامس	4	التوزيع الزمني المتوقع لشواغر العمل المهني في القطاعات المستهدفة .	14	%100
السادس	5	نوع المتخصصين المطلوبين لسوق العمل (ذكور / إناث/ مختلط) .	14	%100
السابع	6	مبررات التوجهات السلبية لاحتياجات سوق العمل - إن وجدت .	13	%92.9
المجموع	27		96	%97.8

يتضح من الجدول (1) أن نسب اتفاق الخبراء على محاور الاستبانة ككل بلغت %97.8 وتراوحت ما بين %92.9 - %100 ، وقد كانت أعلى نسبة لاتفاق آراء الخبراء على المحاور الأول والثاني والثالث والخامس والسادس بنسبة %100، تلي ذلك الاستجابة على المحورين الرابع والسابع بنسب متساوية لكل منهما بلغت % 92.9 .

- ولقد توصلت نتائج حساب نسب اتفاق الخبراء على البنود الواردة بجميع محاور الاستبانات الخمس إلى وجود نسب اتفاق في آراء الخبراء تراوحت ما بين %78.57 - %100

- تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق استخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة التقنين ، وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، وقد تم إجراء التطبيق الأول على 13 فرد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية، بتاريخ 12 / 1 / 2007 م، ثم أعيد التطبيق بتاريخ 25 / 1 / 2007 م. تلى ذلك حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط 0.96 % مما يدل على ثبات الاستبانة.

- بعد التأكد من المعاملات العلمية لبناء الاستبانة من حيث حساب الصدق والثبات ، أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق في صورتها النهائية على عينة البحث .

* إجراءات جمع البيانات:

لمحاولة الحصول على البيانات المتعلقة بالبحث، فقد أجريت المخاطبات الرسمية بين قسم التربية الرياضية وهو جهة عمل فريق البحث، وكل من الجهات الرسمية لقطاعات العمل المهني المستهدفة.

* الدراسة الأساسية: أجري طرح الاستبانات على مجموعات البحث، وقد تم توزيع الاستبانة خلال الفترة من 2007/2/9 م إلى 2007/4/28 م، حيث تم طرح عدد 115 استبانة، وتم استرجاع عدد 81 استبانة فقط، ومن خلال مراجعة بيانات الاستبانات تبين عدم صلاحية 8 استبانات منها لعدم استيفائها بالشكل اللازم، وعلى ذلك فقد بلغ عدد استبانات التحليل في حصرها النهائي 73 استبانة، ولقد تم دمج أكثر من فئة للاستبانات حسب ما يتناسب مع كل تخصص مهني كما يتضح من عرض النتائج.

* خطة المعالجة الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً استخدم البحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

في ما التوصل لما يلي:

- حساب التكرارات : ك
- حساب النسب المئوية : %
- حساب معامل الارتباط : R لقياس ثبات الإستبانة.
- المتوسطات الحسابية : م
- الانحرافات المعيارية : ع
- اختبار قيمة " ت " : t-Test

عرض ومناقشة نتائج البحث :

أولاً:- عرض نتائج الاستجابات حول مدى حاجة سوق العمل البحريني إلى طرح برامج أكاديمية متخصصة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين لمجموع فئات عينة البحث ككل .

جدول (2)

استجابات المجموعات المستهدفة ككل لعينة البحث حول مدى حاجة سوق العمل البحريني إلى طرح البرامج الأكاديمية المتخصصة قيد البحث (البند الأول للمحور الأول للاستبيانات) .

ن = 133

نوع الموافقة	فئات العينة		المجموعات المستهدفة من عينة البحث	التخصصات المهنية	البند
	نعم %	المجموع %			
3 %8.1	34 %91.9	37 %100	13	مدراء الأندية الرياضية	هل تجد حاجة لطرح قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين برنامجاً أكاديمياً متخصصاً لإعداد الخريجين في مجال قيد الاستبابة؟
			12	إدارة التربية الرياضية	
			1	إدارة الأمن العام	
			11	مدراء المدارس الخاصة	
5 13.5 %	32 % 86.5	37 %100	13	مدراء الأندية الرياضية	الإدارة الرياضية
			12	إدارة التربية الرياضية	
			1	إدارة الأمن العام	
			11	مدراء المدارس الخاصة	
9 39.1 %	14 % 60.7	23 %100	12	إدارة التربية الرياضية	معمو التربية البدنية والرياضة
			11	مدراء المدارس الخاصة	
6 % 24	19 % 76	25 %100	25	مدراء الأندية الصحية	برامج الأندية الصحية
-	11 %100	11 %100	10	مدراء مؤسسات الرعاية والتأهيل	برامج رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة
			1	الاتحاد البحريني لرياضة المعاقين	
23 %17.3	110 %82.7	133 %100	المجموع = 133		

يتضح من الجدول (2) أن استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث ككل حول مدى حاجة سوق العمز البحريني إلى طرح برامج أكاديمية متخصصة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين البند (1) للمحور الأول لاستبانات البحث، تشير إلى أن مجموع التكرارات بالموافقة الايجابية بالتقدير (نعم) على هذا البند بلغ 110 تكراراً فيما يمثل نسبة موافقة قدرها 82.7% على طرح هذه البرامج مجتمعة، مقابل تكرارات بعدم الموافقة بلغت 23 تكراراً أي بنسبة قدرها (17.3%)، إن هذه النسبة التي تعد مرتفعة هي بمثابة نتيجة متوقعة ومحتملة ضمن نتائج البحث الحالي، وهي تتفق مع ما أشار إليه "سمير الجسر" 2004 حيث أوضح بأن حاجات ومتطلبات سوق العمل تسعى بشكل دائم إلى التفاعل مع عالم متغير، تتبدل حاجاته وأدواته وآلياته بسرعة فائقة يوماً بعد يوم، مما دفع المجتمعات بمؤسساتها المختلفة - وخاصة مؤسسات التعليم العالي- إلى السعي الدائم لمواجهة التحديات المتمثلة في إعادة تنظيم وتطوير واستحداث مختلف البرامج الأكاديمية التي تؤهل خريجها من أبناء المجتمع لتغطية الاحتياجات النوعية لسوق العمل (15) كما تتفق تلك النتيجة مع ما أشار إليه "سالم القحطاني" 1998 من ضرورة دراسة احتياجات سوق العمل من التخصصات واستحداث تخصصات جديدة بحيث تتلاءم مع احتياجات السوق (13) وفيما يتعلق بكل برنامج تخصصي على حدة يتضح بأن مجموع التكرارات بالموافقة على طرح برنامج أكاديمي متخصص في التدريب الرياضي بلغت 29 تكراراً بنسبة 91.9% مقابل 8 تكرارات سلبية بنسبة 8.1% وفيما يتعلق بطرح برنامج أكاديمي متخصص في الإدارة الرياضية بلغ عدد التكرارات بالموافقة الايجابية 24 بنسبة 86.5% مقابل 13 تكراراً بعدم الموافقة أي بنسبة 13.5% وجاءت الموافقة على طرح برنامج أكاديمي متخصص في تعليم التربية البدنية والرياضة بمجموع 13 تكراراً بنسبة 60.7% مقابل 10 تكرارات سلبية 39.1% وبلغ مجموع تكرارات الموافقة على طرح برنامج أكاديمي متخصص في برامج الأندية الصحية 16 تكراراً بنسبة 76% مقابل تكرارات سلبية بلغت 9 تكرارات بنسبة 24% وأخيراً بلغ مجموع التكرارات على الموافقة على طرح برنامج أكاديمي متخصص في برامج رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة عدد 11 تكراراً بنسبة 100% ولم تظهر أية استجابات سلبية بالتقدير (لا) حول طرح هذا البرنامج.

ثانياً: نتائج الاستجابات حول مستويات البرامج الأكاديمية المطلوبة للتخصصات المهنية المختلفة وفق آراء عينة البحث ممن استجابات بالموافقة على البند (1) للمحور الأول المتعلق بمدى الحاجة إلى طرح قسم التربية الرياضية لبرامج أكاديمية متخصصة.

جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الفئات المستهدفة ككل لعينة البحث حول مستويات البرامج الأكاديمية المطلوبة: البند (2) للمحور الأول للاستبانات. ن=110

النسبة المئوية %	المجموع	تخصص رعاية ذوي الحاجات الخاصة	تخصص برامج الأندية الصحية	تخصص التعليم	تخصص الإدارة الرياضية	تخصص التدريب الرياضي	عرض البند ما هو المستوى المطلوب لاعداد الخريجين في هذا التخصص؟
78.2%	86	7	18	6	27	28	بكالوريوس
9.1%	10	4	-	-	2	4	دبلوم عالي*
12.7%	14	-	1	8	3	2	كلا المستويين
100%	110	11	19	14	32	34	المجموع

* دبلوم عالي: برنامج أكاديمي لمدة عام دراسي (فصلين دراسيين) فوق مستوى البكالوريوس.

يتضح من الجدول (3) أن استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث ككل حول مستويات البرامج الأكاديمية المطلوبة تركزت وبنسبة مئوية قدرها 78.2% حول مستوى برامج البكالوريوس، يليها بنسبة

9.1% للبرامج في كلا المستويين ، وأخيراً وبنسبة 12.7% للبرامج على مستوى الدبلوم العالي ، ويلاحظ على هذه النتيجة أن آراء المسؤولين من الفئات المستهدفة للعينة مازالت تركز على الحصول على مستوى البكالوريوس ، وقد يرجع ذلك إلى نقص توافر أعداد المهنيين من الحاصلين على شهادات تخصصية معتمدة في هذه البرامج على مستوى البكالوريوس كحد أدنى للدراسة الأكاديمية التي تتناسب ومتطلبات سوق العمل بمجتمع مملكة البحرين ، ولقد اقتصرت مستويات هذه البرامج سلفاً على مستويي : (البكالوريوس والدبلوم العالي) وفق الإستراتيجية المقترحة لقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين حول البرامج الأكاديمية المتوقع طرحها خلال الفترة القادمة .

* التحقق من صحة الفرضية الثانية للبحث :

مما تقدم ، ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج استجابات الفئات المستهدفة للبحث حول مدى حاجة سوق العمل البحريني إلى طرح البرامج الأكاديمية المتخصصة قيد البحث ، وكذلك من خلال ما أمكن التوصل إليه من عرض لنتائج مستويات البرامج الأكاديمية المطلوبة ، بذلك تكون قد تحققت صحة الفرضية الثانية للبحث والتي تنص على أنه :

" يمكن التعرف على آراء بعض الفئات المستهدفة لعينة البحث حول جدوى طرح بعض البرامج الأكاديمية المستحدثة بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين لتلبية احتياجات سوق العمل من التخصصات المهنية المختلفة قيد البحث ."

ثالثاً:- نتائج البحث المتعلقة بشواغر سوق العمل البحريني من المتخصصين في مجالات العمل المهني المستهدفة :

جدول (4)

استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث ككل حول المحور الثاني لاستبانات البحث المتعلق برصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في قطاعات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة (شواغر العمل المهني المطلوبة والمتوقعة) . ن=133

المجموع	لا		نعم		التخصص
	ك	%	ك	%	
37	21.6%	8	78.4%	29	التدريب الرياضي
37	35.1%	13	64.9%	24	الإدارة الرياضية
23	43.5%	10	56.5%	13	تعليم التربية البدنية والرياضة
25	36%	9	64%	16	برامج الأندية الصحية
11	-	-	100%	11	برامج رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة
133	30.1%	40	69.9%	93	المجموع

* إدارة التربية الرياضية : تعني عينة المسؤولين بإدارة التربية الرياضية والكشفية بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين .

يتضح من الجدول (4) أن استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث ككل حول المحور الثاني للاستبانات المتعلقة برصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في قطاعات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة (شواغر العمل المهني المطلوبة والمتوقعة) تشير إلى أن مجموع تكرارات الموافقة الإيجابية بالتقدير (نعم) على وجود شواغر مهنية بسوق العمل البحريني للتخصصات المختلفة قد بلغ 93 تكراراً فيما يمثل نسبة موافقة قدرها 69.9 % على وجود شواغر في هذه التخصصات المهنية مقابل مجموع

للتكرارات بعدم الموافقة بلغت 40 تكراراً بنسبة قدرها 30.1%، وقد تراوحت النسب المنوية للموافقة ما بين 100%، 56.5%، إن هذا المدى لنسب الموافقة لا يعتبر منخفضاً قياساً إلى حجم مجتمع مملكة البحرين ومخرجات قسم التربية الرياضية، حيث أن التحدي الحقيقي الذي يواجه الجامعات العربية هو انخفاض نوعية التعليم الجامعي بمعنى أن مخرجات التعليم الجامعي ليست على المستوى المطلوب أو بالموصفات التي يتطلبها سوق العمل، مما أدى إلى إبحام المنظمات والمؤسسات المختلفة عن تعيين خريجي الجامعات لأنهم لا يملكون المهارات التي يتطلبها العمل في مجتمع المعرفة وهو ما أدى بدوره إلى انتشار البطالة وتفاقم المشكلات في المجتمع (المصدر: 1)، كما تتفق تلك النتيجة مع ما أوضحه Seymour & Collett, 2000 من حيث أن تعليم المستقبل يعد شراكة بين الجامعات والمدارس وسوق العمل والمنزل، كما أن هناك إجماع في الخطاب الاجتماعي العالمي المعاصر على أن التعليم سيكون حلبة الصراع بين القوى العالمية والمصالح المحلية، وخصوصاً في عالم يتميز بالاعتماد المتبادل والترابط بشكل متزايد. (38 : 16-18)

وفيما يختص بكل برنامج تخصصي على حدة يتضح بأن مجموع التكرارات الإيجابية بالتقدير (نعم) حول وجود شواغر للعمل المهني في تخصص التدريب الرياضي بلغت 29 تكراراً بنسبة (78.4%) مقابل 8 تكرارات سلبية بالتقدير (لا) أي بنسبة (21.6%)، كما أن مجموع التكرارات الإيجابية بالتقدير (نعم) حول وجود شواغر للعمل في تخصص الإدارة الرياضية بلغت 24 تكراراً بنسبة (64.9%) مقابل 13 تكراراً سلبياً بالتقدير (لا) أي بنسبة (25.1%) وأن مجموع التكرارات الإيجابية بالتقدير (نعم) حول وجود شواغر للعمل في تخصص تعليم التربية البدنية والرياضة بلغت 13 تكراراً بنسبة (56.5%) مقابل 10 تكرارات سلبية بالتقدير (لا) بنسبة (43.5%) كما يتضح كذلك بأن مجموع التكرارات الإيجابية بالتقدير (نعم) حول وجود شواغر للعمل في تخصص برامج الأندية الصحية بلغت 16 تكراراً بنسبة (64%) مقابل 9 تكرارات سلبية بالتقدير (لا) بنسبة (36%) وأخيراً جاء مجموع التكرارات الإيجابية بالتقدير (نعم) حول وجود شواغر للعمل في تخصص برامج رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة مكتملاً بنسبة (100%) حيث لم تظهر أية استجابات سلبية بالتقدير (لا) حول شواغر هذا التخصص المهني.

جدول (5)

التكرارات والنسب المنوية لاستجابات المجموعات المستهدفة للبحث حول المحور الثالث
لاستبابة تخصص التدريب الرياضي المتعلق بطبيعة المهام الوظيفية لشواغر العمل المهني

المطلوبة . ن = 29

رقم البند	البند	مجموعات البحث			
		نعم		لا	
		ك	%	ك	%
1	التدريب الرياضي عامة في مختلف الألعاب الرياضية	-	-	13	100%
		2	28.6%	5	71.4%
		-	-	1	100%
		3	37.5%	5	62.5%
2	التدريب المتخصص للفرق الرياضية	13	100%	-	-
		-	-	-	-
		1	100%	-	-
		-	-	3	37.5%
3	التدريب في القطاعين السابقين معاً؟	-	-	-	-
		-	-	-	-
		-	-	-	-
		-	-	-	-

-	-	-	-	إدارة الأمن العام (ن=1)	التدريب الرياضي في قطاعات أخرى ؟	4
-	-	62.5%	5	مدراء المدارس الخاصة (ن=8)		
-	-	-	-	مدراء الأندية الرياضية (ن=13)		
-	-	71.4%	5	إدارة التربية الرياضية (ن=7)		
-	-	-	-	إدارة الأمن العام (ن=1)		
-	-	-	-	مدراء المدارس الخاصة (ن=8)		

يتضح من الجدول (5) أن نتائج استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث التي وافقت على وجود شواغر وظيفية في مجال التخصص المهني للتدريب الرياضي والتي بلغ عددها 29 فرد وفق نتائج الجدول السابق ، كانت استجاباتها على المحور الثالث المتعلق بالمهام المحددة لطبيعة العمل المهني التخصصي تشير إلى أن مجموعتي مدراء الأندية الرياضية وإدارة الأمن العام تؤكد على أن هذه المهام تتركز وبنسبة 100% في التدريب المتخصص للفرق الرياضية ، بينما تشير نتائج استجابات مدراء المدارس الخاصة إلى أن نسبة 37.5% فقط تتجه نحو هذا الهدف ، واستجابات المسؤولين بإدارة التربية الرياضية تشير إلى أن نسبة 71.4% منها تتجه نحو التدريب الرياضي في قطاعات أخرى ، وبالرجوع إلى النتائج التوضيحية حول هذا البند فقد أرشدت العينة إلى أهمية الاستفادة من هذا التخصص في تدريب التلاميذ والطلبة بمراكز التدريب التابعة للوزارة بعد فترة الدوام الرسمي بالمدارس .

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المجموعات المستهدفة للبحث حول المحور الثالث
لاستبانة تخصص الإدارة الرياضية المتعلق بطبيعة المهام الوظيفية لشواغر العمل المهني
المطلوبة . ن=24

رقم البند	عرض البند	مجموعات البحث	نعم		لا	
			ك	%	ك	%
1	الإدارة الرياضية عامة في مختلف الألعاب الرياضية	مدراء الأندية الرياضية (ن=13)	-	-	13	100%
		إدارة التربية الرياضية (ن=5)	-	-	5	100%
		إدارة الأمن العام (ن=1)	-	-	1	100%
		مدراء المدارس الخاصة (ن=5)	-	-	5	100%
2	الإدارة الرياضية المتخصصة للفرق الرياضية	مدراء الأندية الرياضية (ن=13)	13	100%	-	-
		إدارة التربية الرياضية (ن=5)	3	60%	-	-
		إدارة الأمن العام (ن=1)	1	100%	-	-
		مدراء المدارس الخاصة (ن=5)	3	60%	-	-
3	الإدارة الرياضية في القطاعات السابقين معاً ؟	مدراء الأندية الرياضية (ن=13)	-	-	-	-
		إدارة التربية الرياضية (ن=5)	-	-	-	-

-	-	-	-	إدارة الأمن العام (ن= 1)		
-	-	40%	2	مدراء المدارس الخاصة (ن= 5)	الإدارة الرياضية في قطاعات أخرى ؟	4
-	-	-	-	مدراء الأندية الرياضية (ن= 13)		
-	-	40%	2	إدارة التربية الرياضية (ن= 5)		
-	-	-	-	إدارة الأمن العام (ن= 1)		
-	-	-	-	مدراء المدارس الخاصة (ن= 5)		

يتضح من الجدول (6) أن استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث على المحور الثالث لاستبانة تخصص الإدارة الرياضية المتعلق بالمهام المحددة لطبيعة العمل المهني التخصصي تشير بوجه عام وبنسبة متطابقة مقدارها 100% إلى عدم الموافقة على مهام الإدارة الرياضية (عامة) في مختلف الألعاب الرياضية ، وتؤكد النتائج التفصيلية على أن استجابات مجموعتي : مدراء الأندية الرياضية وإدارة الأمن العام تشير إلى أن مهام التخصص المطلوب تتركز بنسبة 100% في الإدارة الرياضية المتخصصة للفرق الرياضية ، وتتفق نتائج استجابات كل من المسؤولين بإدارة التربية الرياضية ومدراء المدارس الخاصة نسبياً مع المجموعتين السابقتين حول نفس المهمة السابقة وكانت نسبة الموافقة لكلا المجموعتين على ذلك هي 60% ، وترى نسبة 40% من استجابات مدراء المدارس الخاصة أن المهام تتركز حول الإدارة الرياضية في قطاعين محددين هما الإدارة الرياضية عامة وإدارة الفرق الرياضية ، في حين تشير استجابات بنفس النسبة 40% إلى أن المهام الوظيفية لهذا التخصص تشمل قطاعات أخرى للإدارة الرياضية ، وبالرجوع إلى النتائج التوضيحية حول هذا البند فقد أرشدت العينة إلى أهمية الاستفادة من هذا التخصص في الإدارة الرياضية بمراكز التدريب التابعة للوزارة بعد فترة الدوام الرسمي بالمدارس .

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المجموعات المستهدفة من عينة البحث حول المحور الثالث لاستبانة تخصص معلمي التربية البدنية والرياضة المتعلق بطبيعة المهام الوظيفية لشواغل العمل المهني المطلوبة . ن=13

رقم البند	عرض البند	مجموعات البحث	نعم		لا	
			ك	%	ك	%
1	تدريس حصص التربية البدنية	إدارة التربية الرياضية (ن= 5)	-	-	-	-
		مدراء المدارس الخاصة (ن= 8)	-	-	-	-
2	مهام النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بالمدرسة	إدارة التربية الرياضية (ن= 5)	-	-	-	-
		مدراء المدارس الخاصة (ن= 8)	-	-	-	-
3	جميع ماسبق	إدارة التربية الرياضية (ن= 5)	5	100%	-	-

-	-	%100	8	مدراء المدارس الخاصة (ن=8)	
-	-	-	-	إدارة التربية الرياضية (ن=5)	مهام أخرى
-	-	-	-	مدراء المدارس الخاصة (ن=8)	
-	-	%100	13	المجموع	

يتضح من الجدول (7) أن استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث من المسؤولين بإدارة التربية الرياضية ومدراء المدارس الخاصة على المحور الثالث لاستبانة تخصص معلمي التربية البدنية والرياضة المتعلق بالمهام المحددة لطبيعة العمل المهني التخصصي تشير إلى أن مهام التخصص المطلوب تتركز بنسبة 100% في جميع المهام المحددة بهذا البند ، وفي حدود المهام الموضحة بالجدول ومن وجهة نظر فريق البحث فإنه يجب أن يؤخذ في الاعتبار عند تنفيذ مجمل هذه المهام التركيز على عمليات الاشراف التربوي وحفز المعلمين بمختلف الطرق المتاحة وكذلك مختلف المشكلات الخاصة باتجاهات المعلم نحو المهنة وفق ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من " حبيب ربعان ، وعبد الحميد الأمير " 2001 (7) و" عبد الناصر القدومي " 2007 (18) و" طارق بدر الدين " 1997 (20) ، و" مروة حسن " 1994 (27)

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المجموعات المستهدفة للبحث حول المحور الثالث
لاستبانة تخصص برامج الأندية الصحية المتعلقة بطبيعة المهام الوظيفية لشواغر العمل
المهني المطلوبة . ن=16

رقم البند	البند	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
1	مهام تدريبات برامج : الأيروبيكس ، الرشاقة ، معالجة السمنة والنحافة ، والتمرينات الخاصة .	-	-	-	-
2	مهام تدريبات برامج إدارة الضغوط .	-	-	-	-
3	مهام التديك ، أنظمة برامج السونا ، حمامات البخار ، والجاكوزي .	-	-	-	-
4	جميع ماسبق .	16	%100	-	-
	المجموع	16	%100	-	-

يتضح من الجدول (8) أن استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث من مدراء الأندية الصحية حول المحور الثالث لاستبانة برامج الأندية الصحية المتعلقة بالمهام المحددة لطبيعة العمل المهني التخصصي تشير إلى أن مهام التخصص المطلوب تتركز بنسبة 100% في البند الخاص بجميع المهام المحددة بهذا البند .

جدول (9)

التكرارات والنسب المنوية لاستجابات المجموعات المستهدفة للبحث حول المحور الثالث لاستبانتة تخصص برامج رعاية وتأهيل الأفراد ذوي الحاجات الخاصة المتعلق بطبيعة المهام الوظيفية لشواغر العمل المهني المطلوبة . ن=11

رقم البند	البند	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
1	تعليم المهارات الحركية وتدريب حصص التربية البدنية والرياضة .	-	-	-	-
2	الإشراف على الأنشطة الرياضية الداخلية و الخارجية .	-	-	-	-
3	لجميع ما سبق .	11	100%	-	-
4	لمهام أخرى إضافة لما سبق (يمكن نكرها)	-	-	-	-
	المجموع	11	100%	-	-

يتضح من الجدول (9) أن استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث حول المحور الثالث لاستبانتة تخصص برامج رعاية وتأهيل الأفراد ذوي الحاجات الخاصة تشير إلى أن مهام التخصص المطلوب تتركز بنسبة 100% في البند الخاص بجميع المهام المحددة بالجدول ، وتتفق تلك النتيجة مع ما أوضحه " بلوك 2002, Block من حيث أن متخصصي التربية البدنية المعدلة ممن عملوا سابقاً مع الأطفال المعاقين في التربية الخاصة سيكونون قادرين على إعداد برامج التدريب المناسبة لهذه الفئة بدرجة كبيرة وملانمة . (36 : 211)

جدول (10) التكرارات والنسب المنوية لاستجابات المجموعات المستهدفة للبحث حول المحور الرابع للاستبانتات المتعلق بالأعداد المطلوبة من المتخصصين لسوق العمل . ن=

93

التخصصات المهنية المطلوبة	20 خريجاً فأقل كل عام	ما بين 21-30 خريجاً كل عام .	ما بين 31-40 خريجاً كل عام .	ما بين 41-50 خريجاً كل عام .	أكثر من 50 خريجاً كل عام .	النسبة المنوية
التدريب الرياضي	25	4	-	-	29	100%
ن=29	86.2%	13.8%	-	-	-	-
الإدارة الرياضية	19	5	-	-	24	100%
ن=24	79.2%	20.8%	-	-	-	-
تعليم التربية البدنية والرياضة	8	5	-	-	13	100%
ن=13	61.5%	38.5%	-	-	-	-
برامج الأندية الصحية	16	-	-	-	16	100%
ن=16	100%	-	-	-	-	-
برامج رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة	1	10	-	-	11	100%
ن=11	9.1%	90.9%	-	-	-	-
المجموع النسبة %	69	24	-	-	93	100%
	74.2%	25.8%	-	-	-	-

يتضح من الجدول (10) أن نتائج استجابات المجموعات المستهدفة من عينة البحث ككل على المحور الرابع للاستبيانات اقتصرت على أعداد تتراوح ما بين فئة (20 خريجاً فأقل كل عام) ، وفئة (21- 30 خريجاً فأقل كل عام) ولم تشر النتائج إلى أعداد أكبر في جميع التخصصات المهنية قيد البحث .

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات فئتي إدارة التربية الرياضية ومدراء المدارس الخاصة حول مدى توافر شواغر وظيفية بسوق العمل البحريني في بعض التخصصات المهنية

قيد البحث . ن=23

المنعيرات	إدارة التربية الرياضية ن=12		مدراء المدارس الخاصة ن=11		فرق المتوسطين	قيمة ت	الدلالة
	ع	م	ع	م			
مدى توافر شواغر وظيفية في مجال التدريب الرياضي .	0.58	0.20	0.73	0.29	-0.15	*9.13	دال
مدى توافر شواغر وظيفية في مجال الإدارة الرياضية .	0.58	0.27	0.82	0.39	-0.27	*7.14	دال
مدى توافر شواغر وظيفية في مجال تعليم التربية البدنية والرياضة .	0.33	0.19	0.82	0.14	-0.49	*14.3	دال

* دال احصائياً عند مستوى 0.05
- قيمة "ت" الجدولية = 2.08

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين نتائج متوسطات استجابات مجموعتي إدارة التربية الرياضية ومدراء المدارس الخاصة فيما يتعلق بمدى توافر أو توقع توافر شواغر وظيفية في المنعيرات الموضحة بالجدول ، وكانت دلالات الفروق لصالح عينة مدراء المدارس الخاصة في التخصصات المهنية الثلاثة التي تمثل متغيرات الجدول وهي : التدريب الرياضي (قيمة الدلالة 9.13) الإدارة الرياضية (قيمة الدلالة 7.14) وتعليم التربية البدنية والرياضة (قيمة الدلالة 14.3)

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المجموعات المستهدفة للبحث حول المحور الخامس للاستبيانات المتعلقة بالتوزيع الزمني المتوقع لاحتياجات سوق العمل البحريني. ن=93

التخصصات المهنية المطلوبة	على مدى 3 سنوات قادمة على الأكثر	من 4- 6 سنوات قادمة على الأكثر	من 7- 9 سنوات قادمة على الأكثر	على مدى 10 سنوات فأكثر	المجموع ع	النسبة المئوية
التدريب الرياضي ن=29	25	4	-	-	29	%100
	%86.2	%13.8	-	-		
الإدارة الرياضية ن=24	13	11	-	-	24	%100
	%54.2	%45.8	-	-		
تعليم التربية البدنية والرياضة	-	13	-	-	13	%100
	-	%100	-	-		

%100	16	-	-	9	7	ن=13 برامج الأندية الصحية
		-	-	56.2	%43.8	
%100	11	-	-	-	11	ن=16 برامج رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة
		-	-	-	%100	
%100	93			37	56	ن=11 المجموع

يتضح من الجدول (12) أن نتائج استجابات المجموعات المستهدفة للبحث على المحور الخامس لاستبانات جميع التخصصات المهنية المطلوبة عدا تخصص معلمي التربية البدنية والرياضة اقتصر التوزيع الزمني المتوقع لاحتياجات سوق العمل البحريني على كل من : المدى الذي يتراوح بين 3 سنوات قادمة على الأكثر، والمدى الذي يتراوح بين 4- 6 سنوات قادمة على الأكثر ، وبالنسبة لاستبانات تخصص معلمي التربية البدنية والرياضة فقد اقتصر على توزيع زمني يتراوح بين 4- 6 سنوات قادمة على الأكثر ، وقد جاءت كلا النتيجةين بنسب مئوية متساوية قدرها 100% ، ويلاحظ في مجال التخطيط الإداري بوجه عام بأنه عادة ما يتراوح المدى الزمني المتوقع لشواغل العمل vacant job بين الخطط : قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى ، (37 : 11 ، 44 : 9) ولقد روعي ذلك نسبياً فيما يتعلق بالتعرف على آراء الفئات المستهدفة لعينة البحث فيما يختص بهذا المحور .

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المجموعات المستهدفة للبحث حول المحور السادس
للاستبانات المتعلقة بنوع الخريجين المطلوبين لسوق العمل ن=93

%	المجموع	مختلط	إناث فقط	ذكور فقط	التخصصات المهنية المطلوبة
%100	29	15	2	12	التدريب الرياضي ن=29
		-	%58.6	% 41.4	
%100	24	10	2	12	الإدارة الرياضية ن=24
		%41.7	%8.3	%50	
%100	13	13	-	-	تعليم التربية البدنية والرياضة ن=13
		%100	-	-	
%100	16	4	10	2	برامج الأندية الصحية ن=16
		%25	%62.5	% 15.5	
%100	11	11	-	-	برامج رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة ن=11
		%100	-	-	
%100	93	53 %57	14 %25.8	26 % 74.2	المجموع النسبة %

يتضح من الجدول (13) أن استجابات المجموعات المستهدفة لعينة البحث على المحور السادس للاستبانات المتعلقة بنوع الخريجين المطلوبين لسوق العمل البحريني توزعت على الاختيارات الثلاثة المحددة (ذكور فقط - إناث فقط - مختلط) وفقاً لما يلي : بالنسبة لتخصصي : التدريب الرياضي والإدارة الرياضية فقد تراوحت استجابات المجموعات المستهدفة للبحث ما بين التخصص المختلط من الذكور والإناث وتخصص

الذكور فقط . وبالنسبة لتخصص معلمي التربية البدنية والرياضة فقد أشارت النتائج إلى الحاجة إلى التخصص المختلط من الذكور والإناث، وبالنسبة لتخصص برامج الأندية الصحية فقد كانت النتائج تشير إلى الحاجة إلى تخصص الإناث بدرجة كبيرة حيث كانت نسبة الاستجابات 62.5% مقابل نسبة التخصص المختلط من الذكور والإناث قدرها 33.3% ، وللذكور فقط بنسبة قدرها 12.5% ويمكن تفسير تلك النتيجة على أساس أن معظم هذه الأندية هي خاصة للسيدات كما أن عدد كبير منها عبارة عن صالونات للتجميل النسائي تشمل على مقومات الأندية الصحية المتعارف عليها في هذا المجال أو إلى بعض منها . وبالنسبة لتخصص برامج رعاية وتأهيل الأفراد ذوي الحاجات كانت النتائج وبنسبة 100% تشير إلى التخصص المختلط من الذكور والإناث .

- مما تقدم تكون قد تحققت صحة الفرضية الأولى للبحث والتي تنص على أنه :
 "يمكن رصد احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة ، كما يمكن جدولة هذه الاحتياجات زمنياً ."

جدول (14)

التكرارات والنسب المنوية لاستجابات المجموعات المستهدفة للبحث حول المحور السابع
 للاستبانات المتعلق بمبررات التوجهات السلبية لاحتياجات سوق العمل - إن وجدت في
 المجالات المهنية قيد البحث . ن=40

المجموع والنسبة %	مجال برامج رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة ن= -	مجال برامج الأندية الصحية ن=9	مجال تعليم التربية البدنية والرياضة ن=10	مجال الإدارة الرياضية ن=13	مجال التدريب الرياضي ن=8	مبررات التوجهات السلبية لاحتياجات سوق العمل .
12 %30	-	-	8	3	1	تكديس سوق العمل بالخريجين في مجال التربية الرياضية عامة .
11 27.5 %	-	2	2	4	3	تمشياً مع التوجهات المستقبلية والسياسة العامة للإدارة .
1 %2.5	-	-	-	1	-	نتيجة ضعف مستوى الخريجين المتخصصين في هذا المجال .
14 %35	-	7	-	4	3	كفترة مؤقتة لمراجعة الاستراتيجيات والآليات المطلوبة .
2 %5	-	-	-	1	1	لجميع ما سبق .
-	-	-	-	-	-	لأسباب أخرى بخلاف/ أو إضافة لما سبق (يمكن ذكرها) .
40 %100	-	9	10	13	8	المجموع

يتضح من نتائج جدول (14) أن قيمة (ن) وهي تمثل عدد العينة الذي اشتمل على 40 فرد وفق النتائج التي أوضحها جدول (4) تعكس الاستجابات بعدم الموافقة على وجود شواغر وظيفية بالمجالات المستهدفة للعمل المهني قيد البحث، ويتضح بأن أهم مبررات عدم وجود شواغر مهنية تشير بنسبة 35% إلى كونها فترة مؤقتة لمراجعة الاستراتيجيات والآليات المطلوبة، تليها وبنسبة 30% مشيرة إلى تكديس سوق العمل بالخريجين في مجال التربية الرياضية عامة، ثم بنسبة 27.5% تفيد بكون عدم توافر شواغر عمل حالياً يأتي تمثيلاً مع التوجهات المستقبلية والسياسة العامة للإدارة.

* الاستنتاجات التوصيات :

* الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وحدود العينة، ومن خلال عرض وتحليل النتائج التي أمكن التوصل إليها، يمكن تحديد الاستنتاجات التالية :

أولاً :- فيما يتعلق بمدى الحاجة إلى طرح قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين لبرامج أكاديمية تخصصية مستحدثة ومستويات هذه البرامج:

1- أسفرت الاستنتاجات عن الحاجة العامة إلى طرح قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ببرامج أكاديمية متخصصة لإعداد الخريجين في المجالات المهنية قيد البحث وقد جاء ذلك بنسبة موافقة بلغت 82.7% من مجمل استجابات الفئات المستهدفة لعينة البحث.

2- من حيث التخصص في طرح البرامج الأكاديمية قيد البحث فقد بلغت نسب الموافقة على طرح البرامج كالتالي : نسبة مئوية قدرها 100% للتخصص في برامج رعاية وتأهيل الأفراد ذوي الحاجات الخاصة، 91.9% للتخصص في مجال التدريب الرياضي، 86.5% للتخصص في مجال الإدارة الرياضية، 76% للتخصص في برامج الأندية الصحية، وأخيراً نسبة 60.7% للتخصص في مجال معلمي التربية البدنية والرياضة.

ثانياً : فيما يتعلق بمستويات البرامج الأكاديمية المطلوبة :- تركزت مستويات البرامج الأكاديمية بنسبة مئوية قدرها 76.3% حول مستوى برامج البكالوريوس، يليها بنسبة 12.9% للبرامج في كلا المستويين (البكالوريوس والدبلوم العالي)، وأخيراً وبنسبة 10.8% للبرامج على مستوى الدبلوم العالي.

ثالثاً :- فيما يتعلق بمدى توافر شواغر وظيفية بسوق العمل :- وافقت عينة البحث على وجود شواغر عمل وظيفية للمتخصصين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة بنسب موافقة لاستجابات عينة البحث بلغت على الترتيب : 100% في المجال المهني لبرامج رعاية وتأهيل الأفراد ذوي الحاجات الخاصة، 78.4% في المجال المهني للتدريب الرياضي، 64.9% في المجال المهني للإدارة الرياضية، 64% في المجال المهني لبرامج الأندية الصحية، وأخيراً 56.6% في المجال المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضة.

- توصلت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين نتائج متوسطات استجابات مجموعتي إدارة التربية الرياضية ومدراء المدارس الخاصة فيما يتعلق بمدى توافر أو توقع توافر شواغر وظيفية في تخصصات مهنية ثلاثة هي : التدريب الرياضي (قيمة الدلالة 9.13) الإدارة الرياضية (قيمة الدلالة 7.14) وتعليم التربية البدنية والرياضة (قيمة الدلالة 14.3)، وكانت دلالات الفروق لصالح عينة مدراء المدارس الخاصة في التخصصات المهنية الثلاثة.

رابعاً :- فيما يتعلق بالتوزيع الزمني المتوقع لشواغر العمل :

- أسفرت استخلاصات البحث عن التوصل إلى حاجة سوق العمل من الخريجين المتخصصين في مهن التربية البدنية والرياضة - قيد البحث - بمعدل يتراوح ما بين المدى الزمني 3 سنوات والمدى الزمني 4-6 سنوات على الأكثر.

خامساً : فيما يتعلق بأعداد الخريجين المتوقع احتياجهم لسوق العمل :
- حاجة سوق العمل البحريني إلى متخصصين في جميع مجالات العمل المهني قيد البحث بمعدل يتراوح ما بين 20 خريجاً فأقل كل عام ، والى معدل أفضل يتراوح ما بين 21-30 خريجاً كل عام .

سادساً : فيما يتعلق بنوع الخريجين المطلوبين لسوق العمل :
هناك حاجة تتوزع على الاختيارات الثلاثة المحددة لنوع الخريجين (ذكور فقط - إناث فقط - مختلط)

سابعاً : فيما يتعلق بمبررات التوجهات السلبية لاحتياجات سوق العمل - إن وجدت في المجالات المهنية قيد البحث: إن أهم مبررات عدم وجود شواغر مهنية تشير بنسبة 35% الى كونها فترة مؤقتة لمراجعة الاستراتيجيات والآليات المطلوبة ، تليها وبنسبة 30% مشيرة الى تكديس سوق العمل بالخريجين في مجال التربية الرياضية عامة ، ثم بنسبة 27.5% تفيد بكون عدم توافر شواغر عمل حالياً يأتي تمثيلاً مع التوجهات المستقبلية والسياسة العامة للإدارة

* التوصيات :

في ضوء ما أمكن التوصل اليه من استخلاصات واستنتاجات ، وفي حدود العينة والفترة الزمنية التي أجري فيها البحث ، يمكن صياغة التوصيات التالية :

- 1- ضرورة التنسيق والتشاور بين جامعة البحرين والجهات المسؤولة بعينة البحث الحالي للعمل على طرح البرامج الأكاديمية التي تغطي احتياجات سوق العمل المستخلصة من نتائج البحث والعمل على بذل الجهد لإعداد وطرح هذه البرامج بعد إجراء دراسات الجدوى الخاصة بها في أقرب وقت ممكن .
- 2- أهمية تقديم برنامج إرشادي لتوجيه الطلاب الجدد المتقدمين للدراسة بجامعة البحرين وفقاً لحاجة سوق العمل البحريني من التخصصات المطلوبة .
- 3- أهمية عقد ندوات ولقاءات مكثفة مع مدراء المدارس الخاصة ومدراء الأندية الرياضية والأندية الصحية والمسؤولين بوزارة التربية والتعليم ، وكذلك بالنسبة لمدراء هيئات ومؤسسات رعاية وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة لمحاولة عرض البرامج الأكاديمية المستحدثة عليهم وعرض المناهج العلمية والتطبيقية المختلفة وأخذ وجهات نظرهم حول مدى ملاءمة تلك المناهج مع احتياجات العمل التي تحقق المستهدف بالنسبة لهم .
- 4- العمل على مواصلة الجهود المبذولة لتطوير وحدات مخرجات التعليم بقسم التربية الرياضية ومختلف الأقسام المساندة بالجامعة وتحويلها إلى طرق أكثر تطبيقية وأكثر تطوراً بما يوافق احتياجات سوق العمل .
- 5- التوسع في إنشاء أقسام جديدة مساندة لقسم التربية الرياضية داخل الكليات تقوم بتوفير تخصصات جديدة تتلاءم مع متطلبات سوق العمل .
- 6- مواصلة الجهود المبذولة للربط والتكامل والتنسيق بين البرامج الأكاديمية بجامعة البحرين وبين مؤسسات الإنتاج والخدمات واشترك ممثلي تلك القطاعات في اتخاذ قرارات التطوير والتنوع في التعليم بما يتوافق واحتياجاتهم المستقبلية .
- 7- توصية للخريجين المتخصصين في مجال تعليم التربية البدنية والرياضة للعمل كمعلمين بالمدارس الخاصة مع توصية مقابلة بمحاولة تعديل بعض شرائح الرواتب بهذه المدارس لتتقارب في مجملها نسبياً مع رواتب الوزارة .
- 8- ضرورة استحداث مسمى جديد للقسم الأكاديمي المتخصص بجامعة البحرين ليكون تحت مسمى : قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بدلاً من مسمى قسم التربية الرياضية ، حتى يمكن أن يشمل التوسع في التخصصات الأكاديمية المطلوبة لسوق العمل ويعمل على رصد تطورها .
- 9- اعتماد خطط ومتطلبات تطبيق الجودة على مستوى الجامعة والعمل على تنسيق الجهود المبذولة في هذا الإطار
- 10- إنشاء لجنة مشتركة للتعاون والتنسيق بين فعاليات كل من سوق العمل والتعليم بجامعة البحرين بحيث يمكن إشراك الجهات المسؤولة عن سوق العمل في تحديد مخرجات العملية التعليمية .

* قائمة المراجع والمصادر:
أولاً المراجع العربية :

- 1- إبراهيم عبد الوكيل الفار (2000) : تربيوات الحاسوب ، دار الكتاب الجامعي. العين، دولة الامارات العربية المتحدة ص170-173
- 2- أبو هلال وأخرون (1998) : مدى توافق التعليم العالي مع سوق العمل المحلي دراسة تحليلية، مركز البحوث والدراسات الفلسطينية الدائرة الاقتصادية، سلسلة تقارير الأبحاث رقم (9)، نابلس، فلسطين.
- 3- أحمد حسين الصغير (2005) : التعليم الجامعي في الوطن العربي تحديات الواقع ورؤى المستقبل ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 4- أشرف السعيد (1997) الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم ، دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية ، مصر ، ص 129 .
- 5- الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية (2004) : دول مجلس التعاون ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- 6- حبيب الله التركستاني (1999) : - دور التعليم العالي في تلبية احتياجات سوق العمل السعودي ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، مجلد 27، العدد 3 ، الكويت .
- 7- حبيب ريعان، عبد الحميد الأمير (2001) : دوافع التحاق الطلبة السعوديين للدراسة في قسم التربية البدنية ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، العدد 1 المجلد الرابع عشر .
- 8- حسن شحاتة (1998): نحو تطوير التعليم في الوطن العربي ، بين الواقع والمستقبل ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- 9- حسين حريم (2006) : مبادئ الإدارة الحديثة ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 10- دليل كلية التربية - جامعة البحرين ، 2006 ، مملكة البحرين ، مطابع الجامعة . ص ص 7،8 ، 88
- 11- رمزي زكي (1997) : الاقتضاد السياسي للبطالة ، عالم المعرفة ، العدد (226) ، الكويت .
- 12- رمزي زكي (1993) : الليبرالية المستتدة ، سينا للنشر ، القاهرة .
- 13- سالم القحطاني (1998). مدى ملاءمة مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية. ورقة مقدمة إلى ندوة التعليم العالي: رؤى مستقبلية، الرياض، فبراير 22-25، ص ص 145-184.
- 14- سليمان البازعي (1998). التعليم في المملكة العربية السعودية والاتجاهات المستقبلية لأسواق العمل، ورقة مقدمة إلى ندوة التعليم العالي، رؤى مستقبلية، الرياض، 22-25 فبراير، ص ص 185-201، المملكة العربية السعودية .
- 15- سمير الجسر (2000) : ورقة عمل قدمت لورشه العمل حول "إعادة تنظيم التعليم العالي الخاص" والتي عقدتها وزارة التربية والتعليم العالي، الفترة 10-24/2/2004، المديرية العامة للتعليم العالي، بيروت ، لبنان .
- 16- سيد فؤاد بسطويس (1991): تسرب خريجي كليات التربية الرياضية من مهنة التدريس، رسالة الماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- 17- عبد الحفيظ محبوب (2005) : التعليم واحتياجات سوق العمل في دول مجلس التعاون ، مجلة آراء حول الخليج ، العدد 8
- 18- عبدالناصر القدومي (1997): الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم ، مجلة جامعة بيت لحم المجلد 16 ، فلسطين.
- 19- على أحمد مذكور (2000): التعليم العالي في الوطن العربي ، الطريق إلى المستقبل ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 20- طارق محمد بدر الدين (1997): دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية لمدرسي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الاحساء ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية ، العدد 12 ، مصر .

- 21- عمر عبدالله كامل (1998). تخطيط التعليم العالي في المملكة في ضوء احتياجات سوق العمل. ورقة مقدمة إلى ندوة التعليم العالي: رؤى مستقبلية، الرياض، 22-25 فبراير، ص ص 35-65. المملكة العربية السعودية .
- 22- فاطمة فوزي عبد الرحمن (2005) : توصيف وظيفي مقترح لخريجي كليات التربية الرياضية (شعب الترويح) جامعة الإسكندرية ،مجلة نظريات وتطبيقات ، الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية ، العدد55، مصر .
- 23- محمد الطاهر ماضي ، ماجد ابراهيم عثمان (1999) : الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبي ، الامارات العربية المتحدة.
- 24- محمد جواد رضا (1991) : الإصلاح الجامعي في الخليج العربي ، المؤتمر العلمي الثاني - كلية التربية - جامعة البحرين ، دولة البحرين .
- 25- محمد عدنان وديع ، و ناصر الصانع (2003) : التعليم وسوق العمل في الأقطار العربية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد 33 العدد 2 ، الكويت .
- 26- محمد يحيى البسيوني ، عادل زايد ، ، و ماجد عثمان (1999) : دراسة تطبيقية لتوقعات سوق العمل بدولة الامارات العربية المتحدة من التعليم الاداري ، المجلة العربية للعلوم الادارية ، المجلد6 ، العدد 2، دولة الامارات العربية المتحدة .
- 27- مروة، فتحي محمد حسن (1994) : دراسة ظاهرة التسرب عن مهنة تدريس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية .
- 28- نادر مريان ، ممدوح السلامات ، خميس رداد (2007) : الداخلون الجدد الى سوق العمل الأردنية ، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ، مايو 2006 ص 5 المملكة الأردنية الهاشمية.
- 29- نادر مريان ، ممدوح السلامات ، خميس رداد (2006) : دليل مؤشرات سوق العمل ، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ، مايو 2006 المملكة الأردنية الهاشمية.
- 30- ناصر جاسم الصانع ، ومحمد عدنان وديع : (2003). التعليم وسوق العمل في الأقطار العربية ، المعهد العربي للتخطيط ، الكويت.
- 31- ندى الناشري، رؤى المسند، وسوزان التركاوي (2007) "مدى توافق مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل"، صحيفة الاقتصادية الإلكترونية - تقارير محلية - العدد 4907
- 32- نعمان شحادة (2003) : نحو استراتيجية جامعية عربية جديدة، بحث مقدم للمؤتمر العلمي "دور الجامعات العربية في تعزيز الهوية العربية"، والمقدم للاجتماع السادس والثلاثون لمجلس اتحاد الجامعات العربية والمنعقد بجامعة قطر في الفترة 4-6/10/2003، دولة قطر.
- 33- هاني الرضي ، أبو عريضة، حسن أبو الرز (1993): الثقافة الرياضية ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع التدريب والتأهيل ، الطبعة الاولى ، الجمهورية اليمنية .

ثانياً المراجع الأجنبية :

- 34- Allen , G. H. (1994). Failures of Total Quality Management: Products of leadership and organizational culture . Community College Journal of Research and Practice , 18 (4) , 381-390 .
- 35- Blankstein , A. M.(2001) . Lessons from enlightened corporations Educational Leadership. 49 (6) , 71-75.
- 36- Block,E. Martin E(2002): Childre,s Attitudes Towards integrated physical education Revised (CAIPE-R) inventory Adapted Physical Activity Quarterly12, p60-77

- 37- Chaffee , E. E. (2003) . Total Quality Management: A guide For the North Dakota University System. North Dakota state University : Publications Service Office .p 26
- 38- Cotton , K. (1994) Applying Total Quality Management Principles to secondary education . School Important Research Series, Snapshot # 35. OR : Portland .pp 12-17
- 39- Herman , J. L. & Herman , J. J. (2001) : Total Quality Management(TQM) for Educational technology , 35 (3) , 14-18 Document Reproduction service 200): Knowledge Management Strategies, Washington Microsoft Press, pp 4-7
- 40- Seymour , D. T. , & Collett , C. (2000) . Total Quality ManagementIn higher education : Acritical assessment . Goal / OPC,Application Report pp. 1-28 .

المصادر:

www.sdbor.edu (المصدر: 1) -

احتياجات سوق العمل البحريني من المتخصصين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضة .

أعضاء فريق البحث : (د. محمود شبر، أ.د. إخلاص عبد الحفيظ، أ.د. عادل النشار، د. منى الأنصاري، د. أحمد نصر الدين *)

يهدف البحث إلى رصد الاحتياجات الفعلية لسوق العمل البحريني من المتخصصين في مجالات متنوعة للعمل المهني للتربية البدنية والرياضة ، وتحديد نوعية ومستويات البرامج الأكاديمية المطلوبة لإعداد الخريجين في هذه المجالات، اعتمد البحث على استخدام المنهج الوصفي للدراسات المسحية ، واستخدمت الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات ، وصممت (٥) خمس استبانات لتغطية محاور البحث التي بلغت (٧) محاور، أعدت للطرح على مجموعات من المسؤولين بمختلف قطاعات العمل قيد البحث والتي تمثل خمس مجالات للعمل المهني التخصصي هي : التدريب الرياضي ، الإدارة الرياضية ، التعليم ، الأندية الصحية ، ومؤسسات رعاية وتأهيل الأفراد ذوي الحاجات الخاصة ، وقد اختبرت عينة البحث بالطريقة العشوائية ، بلغ العدد النوعي للعينة ٧٣ فرداً ، وبلغ إجمالي العدد المستهدف للعينة وفق استجاباتهم العامة لمجمل التخصصات المهنية المقصودة ١٣٣ فرد فيما يمثل نسبة قدرها ٨٤,٢ % من إجمالي مجتمع البحث ، واستخدم في تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، وتوصلت نتائج البحث إلى تحديد الاحتياجات الفعلية لسوق العمل البحريني من المتخصصين في المجالات المختلفة قيد البحث وتوزيعاتها الزمنية ، وتحديد مستويات البرامج الأكاديمية المطلوبة ، وأوصى البحث بعدد من التوصيات التطبيقية المهمة فيما يتعلق بهذا الموضوع .

ABSTRACT

REQUIREMENTS OF BAHRAINI LABOR MARKET OF SPECIALISTS IN VOCATIONAL WORK FIELDS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT.

RESEARCH STAFF MEMBERS: (Dr. Mahmoud Shibr, Prof. Dr. Ekhlas Abd El Hafiz, Prof. Dr. Adel El Nashaar, Dr. Mona El Ansary, Dr. Ahmed Nasr El Din)

The research aims to determine the substantial requirements for Bahraini labor market from the specialists in various fields for the vocational work of physical education and sport. Also, determination of type and levels of academic programs required for the preparation of graduates in these fields. The research depends on the descriptive method for the survey studies. The questionnaire technique was used as a main tool for the collection of the data. Five (5) questionnaire were designed to cover the axes of the research which were seven (7) axes, prepared to be delivered to group of officials at various work sectors, subject to research, that represent five specialist vocational work areas which are: Athletic Training, Sport Management, Education, Healthy Clubs, Care and Re-habilitation of Persons with Special Needs Institutions. Random selection was the technique used for the selection of the sample. The specific number of the sample reached 73 persons. The total number of the sample, in accordance to their general responses to the whole specialties, was 133 persons, that represent 84.2% from the total of research society. The data were analyzed and dealt with through using SPSS (Statistic Programs of Social Sciences). The research concluded to determine the substantial requirements of Bahraini Labor Market from the specialists in the various fields, subject of the research, and its timely distributions, in addition to determining the required levels for the academic programs. Finally, the research recommended some of the most significant practical recommendation related to the same subject.