

"بناء مقياس الذكاء الانفعالي للمدرب الرياضي"

م.د/ وائل رفاعي إبراهيم رضوان

مشكلة البحث وأهميته:

إن المدرب الرياضي شخصية تربوية، تعمل في مجال رعاية و تنشئة الأجيال في قطاعات الرياضة المتعددة، ومن واجباته التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضيين، حتى يصلوا إلى أعلى المستويات الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي، وهذا يتوقف على مدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضي أي على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم عملية التدريب وإدارة المنافسات.

حيث يشير محمد حسن علوي ١٩٩٧ إلى أن المدرب الرياضي قائد Leader يقوم بعملية الإدارة الفنية للفريق الرياضي أو اللاعبين، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية النفسية لهم، وأيضاً من واجباته قيادة الفريق ومدى إلمامه بنظريات القيادة وأساليبها ونماذجها، والقدرة على الاتصال الجيد باللاعبين واتخاذ القرارات بشأن الفريق في المواقف الرياضية (٤ : ١٩ - ٢٠)

كما يرى محمد العربي ٢٠٠٢ أن للمدرب الرياضي دوراً كبيراً في عملية الإرشاد النفسي للرياضيين بعد إعداده وتأهيله للقيام بذلك، وذلك لأنه أكثر اقتراباً والتصاقاً باللاعبين وأيضاً أكثر أماناً بالمشكلات التي يتعرضون لها؛ بالإضافة إلى العلاقة القوية بينه وبين اللاعبين نظراً للتفاعل الدائم والمستمر معهم على مدار سنوات طويلة، هذا فضلاً عن ملاحظته للاعبين في التدريب ومعرفة احتياجاتهم الفنية والخطية ومشاركته لهم في المواقف الضاغطة في المنافسات (٣ : ٩٤).

ويرتبط عمل المدرب الرياضي بالعديد من المواقف الانفعالية في التدريب والمنافسات من قبل اللاعبين والإدارة والإعلام وجمهور المشاهدين، مما يعرضه للإرهاق البدني والعقلي والانفعالي والدافعي وقد يصل إلى مرحلة الاحتراق Burnout نتيجة هذه الضغوط والأعباء المستمرة لفترات طويلة والواقعة على عاتقه (٥ : ٢٧ : ٣٢).

ويؤكد ماير Mayer ١٩٩٦ أن هناك علاقة بين المزاج الشخصي والتفكير، فالأفراد ذوي المزاج الجيد يفكرون بطريقة جيدة عن غيرهم . كما يؤكد سالوفي Salovey، ماير Mayer أن العلاقة بين الذكاء والانفعال قائمة من منطلق تقسيم العقل إلى ثلاثة أقسام (المعرفة Cognition - العاطفة Affect - الدافعية Motivation) والذكاء الإنفعالي في نقطة التفاعل بين المعرفة والعاطفة (٢ : ٢٤٨ - ٢٥٠).

ومن منطلق النظرة التكاملية للإنسان بين ما هو عقلي من مهارات ومعلومات وقدرات وما هو إنفعالي أي القدرة على ترجمة هذه المعارف والمهارات إلى سلوكيات (١ : ٨).

يمكن تعريف الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي " بأنه قدره على "الانتباه والإدراك الجيد للإنفعالات والمشاعر وفهما وتنظيمها في ضوء مراقبة وإدراك لإنفعالات الآخرين والتفاعل معهم في علاقات انفعاليه اجتماعية إيجابية تساعد المدرب على الرقي العقلي والانفعالي والمهني والاستفادة من مهاراته في النجاح في مهمته التدريبية".

وعمل المدرب الرياضي يرتبط بالعديد من المواقف الانفعالية التي تحتاج إلى فهم انفعالاته وانفعالات اللاعبين والآخرين وتنظيم هذه الإنفعالات، لتحقيق الهدف منها، وهذا يتفق مع الدراسة التي أجراها فان سيكال Sickel، جينفر Jennifer، لويس Louise ٢٠٠٤ التي توضح العلاقة بين الذكاء الإنفعالي والتدريب الفعال لدى مدربي القسم الأول للكرة الناعمة، والتي كانت من أهم نتائجها أن نجاح المدرب في التدريب والمنافسات يرجع إلى قدرته على إدارة انفعالاته وانفعالات اللاعبين (٣٥).

ويذكر ماير Mayer، جيهر Geher ١٩٩٦ أن للذكاء الإنفعالي أهمية كبيرة في النجاح في الحياة والعمل المهني حيث يمثل الذكاء الإنفعالي نسبة ٨٠% في إدارة وحل المشكلات واتخاذ القرارات، بينما يمثل الذكاء الأكاديمي نسبة ٢٠% (١: ١٠).

هذا وقد لاحظ الباحث خلو مكتبة القياس النفسي في علم النفس الرياضي من أبحاث ودراسات تتناول هذا المفهوم الحديث نسبياً والذي ظهر في أواخر التسعينات وبداية الألفية الثانية، علماً بأنه يقع في نطاق التفاعل بين موضوعات المهارات الشخصية والمهارات الإجتماعية أكثر من كونه قدرة عقلية له تأثير كبير على نجاح عمل المدرب الرياضي.

مما دفع الباحث إلى تصميم وبناء أداة (مقياس) موضوعية لقياس وتقدير هذا المفهوم، وهذا يوضح مدى الحاجة للدراسة الحالية

ويمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في النواحي التالية:

- توفير أداة موضوعية لقياس وتقدير الذكاء الإنفعالي، أمراً هاماً وحيوياً لمساعدة المدرب الرياضي على فهم انفعالاته ومشاعره و إنفعالات ومشاعر اللاعبين وذلك دوره في إدارة عملية التدريب والمنافسات.
- بناء مقياس للذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي، يتم من خلاله تقديم الرعاية النفسية المتكاملة للمدرب والمحافظة على صحته النفسية لأنه يمثل ثروة قومية وبشرية يجب المحافظة عليها.
- بناء مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي في البيئة المصرية في ضوء استجابات ومشكلات المدرب المصري يفيد في عمليات التقويم والتوجيه والتتبع للأداء التدريبي والمستوى عملية التدريب.
- عينة الدراسة كبيرة نسبياً وتتضمن مجموعة من مدربي الأنشطة الرياضية المختلفة (مدربي ألعاب جماعية - فردية - منازلات - ألعاب المضرب)، وبهذا يعطي مصداقيه وموضوعية وثقة في استخدام هذه الأداة (مقياس للذكاء الإنفعالي) وتعميمها على المدربين الرياضيين على مختلف توجهاتهم في التدريب الرياضي.

هدف البحث :

- بناء مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي.

الدراسات السابقة:

- قام كل من هيرسكورن Hirschhorn، دوجلاس Douglas، كامين Kamin بدراسة عام (٢٠٠٠) بعنوان " العلاقة بين مستويات الذكاء الإنفعالي ومعدلات تحسن الأداء لدى لاعبي البيسبول".

حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستويات الذكاء الإنفعالي، معدلات تحسن الأداء لدى لاعبي البيسبول بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد تم تطبيق مقياس سكوت Schutte ١٩٩٨ للذكاء الإنفعالي والذي يتكون من (٣٣) عبارة على مقياس خماسي التدرج (١-٥) على عينة بلغ عددها (٥٥) لاعباً خلال الموسم الرياضي (٢٠٠٠)، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين مستويات الذكاء الإنفعالي وتحسن الأداء لدى لاعبي البيسبول عينة الدراسة. (٢١)

- قام كل من هاريس Harris، لرين Lrene، هيلدا Hilda بدراسة عام (٢٠٠١) بعنوان "دراسة العلاقة بين كفايات الذكاء الإنفعالي والمناخ التنظيمي لدى المدربين بالولايات المتحدة الأمريكية"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين كفايات الذكاء الإنفعالي و المناخ التنظيمي لدى مدربي القسم الأول في ولاية كولورادو، حيث تم تطبيق قائمة كفايات الذكاء الإنفعالي (ECL)، استبيان المناخ التنظيمي (OCSI) على المدربين والإداريين، وقد أسفرت أهم نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الذكاء الإنفعالي والمناخ التنظيمي وجود فروق دالة إحصائياً بين المدربين، والإداريين في الذكاء الإنفعالي في بعدي التناغم، الثقة والتقدير لصالح المدربين. (١٨)

- قام كل من سيكل Sickel، جينفر Jennifer، لويس Luise بدراسة عام (٢٠٠٤) بعنوان "العلاقة بين الذكاء الإنفعالي والتدريب للفعال لدى مدربي القسم الأول للكرة للناعبة"، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين كفايات الذكاء الإنفعالي والتدريب للفعال لدى مجموعة مختارة من مدربي القسم الأول للكرة للناعبة بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث تم لتطبيق على ١٦ مدرب (مدرب فني) ولاعيهم.

وقد استخدم الباحثون قائمة لكفاية الإنفعاليه (ECL) لقياس الذكاء الإنفعالي للمدربين، لسمارة إستبيان الرضا بين اللاعبين (ASQ)، نتائج المكسب والخسارة كمؤشر لفاعلية للتدريب وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين الحضور الاجتماعي ونتائج المكسب والخسارة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين إدارة الانفعالات ونتائج المكسب والخسارة حصول المدربين على نتائج مرتفعة في بعد تقدير الذات وجود علاقة سلبية دالة إحصائياً بين سنوات الخبرة ورضا للاعبين، وسنوات الخبرة والذكاء الإنفعالي. (٣٥)

- قام كل من ستنبرج Stenberg، ماري Mary، جان Jane بدراسة عام (٢٠٠٤) بعنوان " تأثير دمج تدريبات الذكاء الإنفعالي وفاعلية التدريب للمدربين على التفاعل مع طلاب الثانوية الخاصة وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الذكاء الإنفعالي وفاعلية التدريب والتفاعل مع طلاب الثانوية الخاصة

من خلال برامج الرعاية الصحية لعينة الطلاب وعددهم (١٠ طلاب)، تم تطبيق برنامج سالوفي للنكاه الإنفعالي، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن تحسن العلاقة بين المدربين والطلاب، وكذلك الحد من ظاهرة التسرب أو هجر الطلاب للمدارس. (٣٦)

عينة البحث:

اختار الباحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية عينة البحث من بين مدربي الأنشطة الرياضية التالية: (كرة القدم - كرة السلة - كرة الطائرة - كرة اليد - السباحة - ألعاب القوى - الكاراتيه - الملاكمة - المصارعة - الاسكواش) وذلك لمستوى الدرجة الأولى لكل لعبة عن محافظة القاهرة والجيزة.

هذا وقد بلغ حجم العينة (١٠٠) مدرباً تم استبعاد استمارة من مدربي المصارعة لعدم استيفاء إستجابات المدرب عليها ليصبح عدد العينة (٩٩) مدرباً والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة على الأنشطة الرياضية المختارة.

جدول (١)

عينة البحث

ن=٩٩

نوع النشاط	العدد	النسبة المئوية
كرة القدم	١٠	%١٠,١
كرة السلة	١٠	%١٠,١
لكرة الطائرة	١٠	%١٠,١
كرة اليد	١٠	%١٠,١
السباحة	١٠	%١٠,١
ألعاب القوى	١٠	%١٠,١
الكاراتيه	١٠	%١٠,١
المصارعة	٩	%٩,١
الملاكمة	١٠	%١٠,١
الاسكواش	١٠	%١٠,١
المجموع	٩٩	%١٠٠

خطوات بناء مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي:

- تم استعراض الأطر النظرية، والبحوث والدراسات الخاصة بالذكاء الإنفعالي في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي عن المدرب الرياضي والقادة، وتوصل لباحث إلى مجموعة من الأبعاد (مكونات المقياس) وبلغ عددها ستة (٦) أبعاد هي: (المعرفة الإنفعالية - إدارة الإنفعالات - الدافعية تحفيز الذات" التناغم الوجداني والعاطفي - التواصل).
- تم صياغة العبارات التي تغطي الأبعاد الستة (٦)، حيث بلغ عددها ٦٠ عبارة.
- تم عرض هذه الأبعاد والعبارات على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي .
- تم تفرغ إستجابات المحكمين في جدول تم تحليله بواسطة عدد التكرارات، حيث وافق جميع الخبراء على كل بعد من أبعاد المقياس كما هو موضح بالجدول (٢).

جدول (٢)

آراء الخبراء في أبعاد مقياس
الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي

ن = ٥

الأبعاد	المعرفة الإنفعالية	إدارة الإنفعالات	تنظيم الإنفعالات	لتناغم الوجداني والعاطفي	التواصل	الدافعية تحفيز الذات
	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد التكرارات	٥	٥	٥	٥	٥	٥

يوضح الجدول أن جميع الخبراء قد وافقوا على كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي.

- تم وضع مقياس تقدير على عبارات المقياس خماسي التدرج (١-٥)
- تم وضع تعليمات للمقياس للإستعانة بها عند التطبيق.
- تم وضع مفتاح لتصحيح المقياس كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

جدول (٣)

أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي وعباراته

الأبعاد العبارات	لمعرفة الإنفعاليه	إدارة الإنفعالات	تنظيم الإنفعالات	للتناغم الوجداني والعاطفي	لتواصل	لذاتية تحفيز الذات
	١	٢	٣	٤	٥	٦
	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢
	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤
	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي (تقنين المقياس).

أولاً: الصدق

- بعد حساب الصدق المنطقي للمقياس عن طريق عرضه على خمسة خبراء في علم النفس الرياضي جدول (٢).
- تم حساب صدق الاتساق الداخلي، باستخدام معامل الارتباط بين كل بعد والعبارات التي تقيسه (بيرسون).
- تم حساب الصدق التمييزي لإظهار قدرة المقياس التفرقية بين الفئة العليا من المدربين والتي تمتلك الظاهرة موضوع القياس بدرجة قوية والفئة الدنيا من المدربين والتي تمتلك الظاهرة موضوع القياس في حدودها الدنيا والجدول التالي توضح الصدق بأنواعه المختلفة لمقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات بعد المعرفة الإنفعاليه

ن = ٩٩

معامل الارتباط ودلالته	العبارات الخاصة ببعء المعرفة الإنفعاليه	أرقلم العبارات
*٠,٦٠١	أستطيع أن أدرك مشاعري الذاتية في المواقف الرياضية.	١
*٠,٥٧٨	أفهم انفعالاتي أثناء المواقف الضاغطة في المنافسات الرياضية.	٧
*٠,٦١٦	أنتبه لانفعالاتي عند المواجهة مع اللاعبين.	١٣
*٠,٧١٠	أستطيع أن أفرق بين الإنفعالات المختلفة التي تتناوبني أثناء المنافسات الرياضية.	١٩
*٠,٥١٠	واعي لما يدور في عقلي من أفكار أثناء المواقف الرياضية.	٢٥
*٠,٦٢٢	يقظ لمشاعري تجاه اللاعبين.	٣١
*٠,٢٦٣	أهمل التعبير عن مشاعري الإيجابية تجاه اللاعبين في المواقف الرياضية.	٣٧
٠,١١٣	أتأثر بالانفعالات السلبية غير السارة التي تواجهني في المنافسات الهامة.	٤٣
*٠,٢٤٢	أستخدم انفعالاتي الإيجابية السارة في تعاملتي مع اللاعبين.	٤٩
*٠,٥٦٨	أستطيع مواجهة مشاعري السلبية غير السارة عند اتخاذ قرارات أثناء المنافسات.	٥٥
*٠,٧٧٦		البعد ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ هي (٠,٢٠٥).

* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥.

- يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط انحصرت بين ٠,٧١٠، ٠,٢٤٢، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على اتساقها الداخلي وارتباطها مع البعد وهذا يعني صدقها.
- أن قيمة معامل الارتباط للعبارة رقم (٤٣) قد بلغت ٠,١١٣ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يدل على عدم اتساقها الداخلي وعدم ارتباطها مع البعد وهذا يعني عدم صدقها وبالتالي حذفها من عبارات بعد المعرفة الإنفعاليه.

جدول (٥)

صدق الأتساق الداخلي لعبارات بعد إدارة الإنفعالات.

ن = ٩٩

أرقام العبارات	العبارات الخاصة بعدد إدارة الإنفعالات	معامل الارتباط ودلالته
٢	تُحكّم في إنفعالاتي أثناء المواقف الضاغطة في المنافسة.	٠,٤١٩
٨	أسيطر على مشاعري عندما يفضل اللاعبون في تنفيذ الواجبات المطلوبة.	٠,٣٢١
١٤	أجد صعوبة في إتخاذ قراراتتي عندما أنفعل أثناء المنافسات.	٠,٣٧٧
٢٠	أقدر على تغيير الإنفعالات السلبية غير السارة إلى نفعالات إيجابية في مواقف المنافسات.	٠,٣٥٨
٢٦	ينتابني القلق في مواقف المنافسة غير المتوقعة.	٠,٣١٨
٣٢	أستطيع التحكم في تفكيري السلبي أثناء المنافسة.	٠,٣٦٣
٣٨	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة قبل وبعد وأثناء المنافسات.	٠,٤٠١
٤٤	أستدعي لنفعالاتي السارة بسهولة أثناء المنافسة.	٠,٤٤٥
٥٠	أجد صعوبة في مواجهة ضغوط المنافسة.	٠,٣٦٩
٥٦	أفقد الإحساس بالزمن أثناء المواقف الحرجة في المنافسة.	٠,٢٧٨
	البعد ككل	٠,٦٨٤

قيمة "ز" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ هي (٠,٢٠٥).

* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥.

- يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط انحصرت بين ٠,٢٧٨ و ٠,٤٤٥، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على إتساقها الداخلي وارتباطها مع البعد وهذا يعني صدقها.

جدول (٦)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات بعد تنظيم الإنفعالات

ن - ٩٩

أرقام العبارات	العبارات الخاصة ببعد تنظيم الإنفعالات	معامل الارتباط ودلالته
٣	أنظم انفعالاتي الإيجابية لدفع اللاعبين لتحقيق النجاح.	٠,٣١٩
٩	استثمر مشاعر النجاح في توفير مناخ إيجابي للاعبين.	٠,٢٥١
١٥	تساعدني خبرات النجاح على تحقيق المزيد من الإنجازات لفرقي.	٠,٤١٨
٢١	أأخذ أفضل القرارات في التدريب والمنافسات نتيجة قدرتي على تنظيم انفعالاتي.	٠,٣٩١
٢٧	ألاحظ إنفعالات اللاعبين بسهولة.	٠,٥٠٧
٣٣	قادر على تحويل انفعالاتي بما يلائم الموقف أثناء المنافسات.	٠,٤١٨
٣٩	أركز انتباهي في أداء عملي أثناء التدريب.	٠,٥٠٣
٤٥	أنهمك في التخطيط للتدريب بالرغم من التحديات التي تواجهني.	٠,٤٢٦
٥١	أشعر بالتعب عندما أتعرض لضغوط في المنافسات.	٠,٦٠٦
٥٧	تعبت من العمل في مهنة التدريب الرياضي.	٠,١٧٤
البعد ككل		٠,٧٠٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ هي (٠,٢٠٥)

* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط انحصرت بين ٠,٢٥١ ، ٠,٦٠٦ ، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يدل على اتساقها الداخلي وإرتباطها مع البعد وهذا يعني صدقها.
- أن قيمة معامل الارتباط للعبارة (٥٧) قد بلغت ٠,١٧٤ وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم اتساقها الداخلي وعدم إرتباطها مع البعد وهذا يعني عدم صدقها وبالتالي حذفها من عبارات بعد تنظيم الإنفعالات.

جدول (٧)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات بعد التناغم الوجداني والعاطفي

ن = ٩٩

أرقام العبارات	العبارات الخاصة بهند التناغم الوجداني والعاطفي	معامل الارتباط ودلالته
٤	أستطيع أن أعبر عن مشاعري للاعبين .	*٠,٣٧٤
١٠	أنقل إحساسي بالنجاح في المنافسات للاعبين.	*٠,٦٠٧
١٦	قادر على التعبير عن لفعالاتي أثناء التدريب والمنافسات.	*٠,٢٩٨
٢٢	أنفهم لفعالات اللاعبين.	*٠,٥٤٠
٢٨	فعال في الاستماع لمشاكل اللاعبين.	*٠,٥٤١
٣٤	حساس لاحتياجات اللاعبين.	*٠,٥٧٦
٤٠	أقرأ مشاعر اللاعبين من تعبيرات وجوههم.	*٠,٤٦٨
٤٦	أشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطر اللاعبون للإصاح عنها.	*٠,٤٦١
٥٢	أركز على أداء اللاعبين في التدريب دون ملاحظة انفعالاتهم.	*٠,٤٨١
٥٨	أهتم بالتركيز على أداء اللاعبين في التدريب بالرغم من إحساسهم بالملل.	*٠,٢٠٩
البعد ككل		*٠,٧١٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ هي (٠,٢٠٥)

* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط انحصرت بين ٠,٢٠٩، ٠,٦٠٧، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على إتساقها الداخلي وارتباطها مع البعد وهذا يعني صدقها.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات بعد التواصل

ن = ٩٩

أرقام العبارات	العبارات الخاصة بعد التواصل	معامل الارتباط ودلالته
٥	أستطيع أن أنقل معلوماتي إلى اللاعبين بسهولة.	*٠,٤٢٠
١١	أتابع تعبيرات وجوه اللاعبين وإيماءاتهم.	*٠,٤٩٤
١٧	أجد صعوبة في الاستماع الجيد لمشاكل اللاعبين.	*٠,٣٦٨
٢٣	أحرص على التعامل الإيجابي مع اللاعبين.	*٠,٣٠٥
٢٩	قادر على التأثير في اللاعبين.	*٠,٤٢١
٣٥	أحظى بثقة وتقدير اللاعبين.	*٠,٥٢٣
٤١	أستجيب لرغبات اللاعبين.	*٠,٢٩٢
٤٧	واعي لما يدور أثناء حديثي مع اللاعبين.	*٠,٤٨٠
٥٣	أركز على أداء وجهد اللاعبين.	*٠,٤٢٣
٥٩	لكافي للاعبين المتميزين في حالات نجاح للفريق فقط.	*٠,٤٥٤
البعد ككل		*٠,٧٢٨

قيمة "ز" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ هي (٠,٢٠٥)

* دل إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط انحصرت بين ٠,٢٩٢، ٠,٥٢٣، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على اتساقها الداخلي وارتباطها مع البعد وهذا يعني صدقها.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات بعد الدافعية تحفيز الذات

ن- ٩٩

أرقام العبارات	الدافعية تحفيز الذات	معامل الارتباط ودلالته
٦	أحتفظ بالمعلومات التي تتطلبها المنافسة في المواقف الإنفعاليه.	*٠,٤٣٢
١٢	أشعر بالتفاؤل في المواقف الضاغطة في المنافسات.	*٠,٤٧٠
١٨	أفقد الأمل في تحسن مستوى أداء اللاعبين.	*٠,٤٤٣
٢٤	أوجه ضغوط الوقت في المنافسة بسهولة.	*٠,٣٩٥
٣٠	أقلق من مستوى اللاعبين في المنافسات الهامة.	*٠,٥٧٢
٣٦	أشعر بعدم القدرة على اتخاذ القرارات أثناء المواقف الحساسة في المنافسة.	*٠,٤٨٩
٤٢	أحب للمباراة في مهنة التدريب الرياضي.	*٠,٢٨٥
٤٨	أشعر بأنني مؤهل للعمل كمدرب رياضي.	٠,١٨٤
٥٤	يرتفع مستوى أدائي وإنجازاتي في حالة تحقيقي إنجازات مع الفريق.	*٠,٤٥٧
٦٠	استمتع بتدريب اللاعبين.	*٠,٣٤٤
البعد ككل		*٠,٧٠٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ هي (٠,٢٠٥)

* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط انحصرت بين ٠,٢٨٥، ٠,٥٧٢، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على اتساقها الداخلي وأرتباطها بالبعد، وهذا يعني صدقها.
- أن قيمة معامل الأرتباط للعبارة (٤٨) قد بلغت ٠,١٨٤، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على عدم اتساقها الداخلي وعدم ارتباطها بالبعد، وهذا يعني حذفها.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والإحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين الفئة العليا (الربيع الأعلى) والفئة الدنيا (الربيع الأدنى) في عبارات بعد المعرفة الإنفعاليه

رقم العبارات	الربيع الأدنى (الفئة الدنيا)		الربيع الأعلى (الفئة العليا)	
	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	٠,٦٥	٣,٨٠	٠,٠٠	٥,٠٠
٧	٠,٥٨	٣,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠
١٣	٠,٨١	٣,٣٦	٠,٠٠	٥,٠٠
١٩	٠,٥٦	٣,٣٢	٠,٠٠	٥,٠٠
٢٥	٠,٧١	٣,٦٠	٠,٠٠	٥,٠٠
٣١	٠,٦٥	٣,٥٦	٠,٠٠	٥,٠٠
٣٧	٠,٠٠	١,٠٠	٠,٦٥	٣,٤٤
٤٣	٠,٠٠	١,٠٠	٠,٤٩	٤,٣٦
٤٩	٠,٧٦	٣,٦٠	٠,٠٠	٥,٠٠
٥٥	٠,٨٢	٢,٨٠	٠,٠٠	٥,٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق والذي يوضح الصدق التمييزي بين الفئة العليا والفئة الدنيا في بعد المعرفة الإنفعاليه ما يلي:
- أن قيمة (ت) للعبارات انحصرت بين ٩,١٧، ٣٤,٢٩ وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدقها في التمييز بين تدريبي الفئة العليا والفئة الدنيا.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والإحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين الفئة العليا (الربيع الأعلى) والفئة الدنيا (الربيع الأدنى) في عبارات بعد إدارة الإنفعالات

أرقام العبارات	الربيع الأعلى (الفئة العليا) ن=١٠		الربيع الأدنى (الفئة الدنيا) ن=١٠		قيمة (ت) ودلالاتها
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
٢	٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٨	٠,٣٣	*٣١,٩٦
٨	٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٢	٠,٧١	*١٧,٣٦
١٤	٤,٠٤	٠,٦٨	١,٠٠	٠,٠٠	*٢٢,٤٩
٢٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,١٢	٠,٥٣	*١٧,٨٧
٢٦	٤,٣٦	٠,٤٩	١,٢٨	٠,٤٦	*٢٢,٩٦
٣٢	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٠٠	٠,٥٠	*٢٠,٠٠
٣٨	٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٧٦	*١٩,٦٤
٤٤	٤,٩٢	٠,٢٨	٢,٧٦	٠,٦٠	*١٦,٤١
٥٠	٣,٥٢	٠,٧١	١,٠٠	٠,٠٠	*١٧,٦٤
٥٦	٤,٠٨	٠,٧٠	١,٠٠	٠,٠٠	*٢١,٩٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

• دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق والذي يوضح الصدف التمييزي بين الفئة العليا والفئة الدنيا في بعد إدارة الإنفعالات مايلي.
- أن قيمة (ت) للعبارات انحصرت بين ١٦,٤١ ، ٣١,٩٦ وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدقها في التميز بين تدريبي الفئة العليا والفئة الدنيا.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والإحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين الفئة العليا (الربيع الأعلى) والفئة الدنيا (الربيع الأدنى) في عبارات بعد تنظيم الإثفعلات.

رقم العبارات	الربيع الأعلى (الفئة العليا) ن=١٠		الربيع الأدنى (الفئة الدنيا) ن=١٠		قيمة (ت) ودلالتها
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
٣	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٨	٠,٣٣	*١٦,٨٨
٩	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٢	٠,٢٨	*١٩,٥٠
١٥	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٤	٠,٤٧	*١٢,٢٧
٢١	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٢٨	٠,٥٤	*١٥,٨٨
٢٧	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٣٦	٠,٩١	*٩,٠٤
٣٣	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٥٦	٠,٥١	*١٤,٢١
٣٩	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٠	٠,٥٠	*١٢,٠٠
٤٥	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٠	٠,٥٠	*١٢,٠٠
٥١	٤,١٦	٠,٦٢	١,٠٤	٠,٢٠	*٢٣,٧٩
٥٧	٤,٠٤	٠,٨٩	١,٠٠	٠,٠٠	*١٧,١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق والذي يوضح الصدق التمييزي بين الفئة العليا والفئة الدنيا في بعد تنظيم الانتقالات ما يلي:
- أن قيمة (ت) للعبارات انحصرت بين ٩,٠٤، ٢٣,٧٩ وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدقها في التمييز بين مدربي الفئة العليا والفئة الدنيا.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والإحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين الفئة العليا (الربع الأعلى) والفئة الدنيا (الربع الأدنى) في عبارات بعد التناغم الوجداني والعاطفي.

رقم العبارات	الربع الأعلى (الفئة العليا) ن=١٠		الربع الأدنى (الفئة الدنيا) ن=١٠		قيمة (ت) ودلائلها
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
٤	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٠٠	٠,٩١	*١٠,٩٥
١٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٣٦	٠,٨١	*١٠,١٢
١٦	٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٨	٠,٩٧	*١٠,٩١
٢٢	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٠	٠,٤١	*١٤,٧٠
٢٨	٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٩٦	١,١٠	*٩,٢٩
٣٤	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٦٠	٠,٦٥	*١٠,٨٤
٤٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٤٨	٠,٨٢	*٩,٢٤
٤٦	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٢٨	٠,٥٤	*١٥,٨٥
٥٢	٣,٧٦	٠,٧٨	١,٠٠	٠,٠٠	*١٠,٧٢
٥٨	٤,٦٨	٠,٤٨	١,٣٦	٠,٤٩	*٢٤,٣٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح الصدق التمييزي بين الفئة العليا والفئة الدنيا في بعد التناغم الوجداني والعاطفي مايلي:

- إن قيمة (ت) للعبارات انحصرت بين ٩,٢٩، ٢٤,٣٠ جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدقها في التمييز بين مدربي الفئة العليا والفئة الدنيا.



جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والإحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين الفئة العليا (الربع الأعلى) والفئة الدنيا (الربع الأدنى) في عبارات بعد التواصل

أرقام العبارات	الربع الأعلى (الفئة العليا) ن=١٠		الربع الأدنى (الفئة الدنيا) ن=١٠		قيمة (ت) ودلالاتها
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
٥	٥,٠٠	٠,٠٠	٦,٨٤	٠,٣٧	*١٥,٥٠
١١	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٤٤	٠,٩٢	*٨,٥١
١٧	٣,٧٦	٠,٨٣	١,٠٠	٠,٠٠	*١٦,٦١
٢٣	٥,٠٠	٠,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢٩	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٤	٠,٣٧	*١٥,٥٠
٣٥	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٧٢	٠,٨٩	*٧,١٩
٤١	٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٣٦	٠,٧٠	*١٨,٨٦
٤٧	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٧٦	٠,٦٦	*٩,٣٥
٥٣	٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٥٦	٠,٧١	*١٠,١٢
٥٩	٤,٦٠	٠,٥٠	١,٠٨	٠,٢٨	*٣٠,٧٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

- ينضح من الجدول السابق والذي يوضح الصدق التمييزي بين الفئة العليا والفئة الدنيا في بعد التواصل مايلي:
- أن قيمة (ت) للعبارات انحصرت بين ٧,١٩ ، ٣٠,٧٩ وجميعها دالة إحصائياً عن مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدقها في التمييز بين مدربي الفئة العليا والفئة الدنيا.
- أن قيمة (ت) للعبارة (٢٣) قد بلغت صفر وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على عدم صدقها في التمييز بين مدربي الفئة العليا ومدربي الفئة الدنيا، وبالتالي حذفها من عبارات بعد التواصل.

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والإحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين الفئة العليا (الربع الأعلى) والفئة الدنيا (الربع الأدنى) في عبارات بعد الدافعية "تحفيز الذات".

قيمة (ت) ودلائنها	الربع الأدنى (الفئة الدنيا) ن=١٠		الربع الأعلى (الفئة العليا) ن=١٠		أرقام العبارات
	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*١٢,٣٠	٠,٨٨	٢,٨٨	٠,٠٠	٥,٠٠	٦
*١٦,١٠	٠,٥٤	٢,٧٢	٠,٣٧	٤,٨٤	١٢
*٩,٦٣	٠,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٢,٩٢	١٨
*١٣,٨٦	٠,٧٦	٢,٤٠	٠,٤١	٤,٨٠	٢٤
*٢٤,٠١	٠,٥١	١,٤٤	٠,٤٦	٤,٧٢	٣٠
*١٤,٤٥	٠,٠٠	١,٠٠	٠,٨٧	٣,٥٢	٣٦
*٣,٧٧	٠,٥٨	٤,٥٦	٠,٠٠	٥,٠٠	٤٢
*١٠,١٢	٠,٧١	٣,٥٦	٠,٠٠	٥,٠٠	٤٨
*٧,٣٣	٠,٦٠	٤,١٢	٠,٠٠	٥,٠٠	٥٤
*٤,٢٤	٠,٧١	٤,٤٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق والذي يوضح الصدق التمييزي بين الفئة العليا والفئة الدنيا في بعد الدافعية "تحفيز الذات" مايلي:
- أن قيمة (ت) للعبارات انحصرت بين ٣,٧٧ ، ٢٤,٠١ وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدقها في التمييز بين منربي الفئة العليا والفئة الدنيا.

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والإحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين الفئة العليا (الربيع الأعلى) والفئة الدنيا (الربيع الأدنى) في أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي

البيانات الإحصائية	الربيع الأدنى (الفئة الدنيا) ن = ١٠		الربيع الأعلى (الفئة العليا) ن = ١٠		الأبعاد
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
للمعرفة الإنفعالية	٣٣,٨٠	١,٥٨	٤٣,٤٨	١,٥٨	* ١٨,٩٧
إدارة الإنفعالات	٢٨,٧٢	٢,٣٤	٣٨,٠٨	٢,٣٤	* ١٥,٤٣
تنظيم الإنفعالات	٣٦,٨٨	١,٦١	٤٤,٥٦	١,٦١	* ١٧,٧١
التناغم الوجداني والعاطفي.	٣٤,٤٤	١,١٤	٤٥,٠٤	١,١٤	* ٢٠,٨٥
للتواصل	٣٥,٩٢	١,٩١	٤٤,٠٨	١,٩١	* ١٧,٤٢
للدافعية تحفيز الذات	٣٣,٥٢	٢,٣٥	٤١,٧٦	٢,٣٥	* ١٤,٥٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

* دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

- يتضح من الجدول السابق، والذي يوضح الصندق التمييزي بين مربحي الفئة العليا ومدربي الفئة الدنيا - لأبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب مايلي:
- أن قيم (ت) لأبعاد المقياس انحصرت بين ١٤,٥٤، ٢٠,٨٥ وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على قدرة أبعاد المقياس على التفريق بين مربحي الفئة العليا ومدربي الفئة الدنيا، وهذا يؤكد على صدقها.

ثانياً: الثبات

قام الباحث بإجراء الثبات بطريقة الفا كرونباك، وهو ثبات اتجاهات عينة الدراسة تجاه الظاهرة البحثية وعدم تغيير إستجابات أي فرد إذا أعيد تطبيق المقياس عليه مرة أخرى في نفس ظروف التطبيق الأول أو نحصل على نفس نتائج التطبيق الأول من عينة أخرى مسحوبة بنفس الشروط وفي ظروف التطبيق الأول، وكلما اقتربت قيمة معامل الفا من الواحد الصحيح زاد ثبات المقياس، وأكد ذلك على صدق المقياس أيضاً لأن كل اختبار ثابت صادق والجدول التالي يوضح الثبات عن طريق معامل الفا كرونباك .

جدول (١٧)

معامل الفا كرونباك لأبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي

ن = ٩٩

معامل الفا كرونباك	عدد العبارات	أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي
٠,٦١٧	١٠	المعرفة الإنفعالية
٠,٥٩٢	١٠	إدارة الإنفعالات
٠,٧٦٢	١٠	تنظيم الإنفعالات
٠,٤٥٣	١٠	التناغم الوجداني والعاطفي
٠,٨٣١	١٠	التواصل
٠,٦٤٨	١٠	الدافعية "تحفيز الذات"
٠,٨١٧٠	٦٠	إجمالي المقياس

يوضح الجدول السابق أن معامل الفا كرونباك لمقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي تراوح بين ٠,٤٥٣، ٠,٨٣١ وهي معاملات ثبات مقبولة ومرضية.

وصف مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي:

ويقصد بالذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي بأنه " القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للإنفعالات والمشاعر وفهماها وتنظيمها في ضوء مراقبة وإدراك لإنفعالات الآخرين والتفاعل معهم في علاقات إنفعالية اجتماعية إيجابية تساعد المدرب على الرقي العقلي والإنفعالي والمهني والاستفادة من مهاراته في النجاح في مهمته التدريبية".

وقد صممه الباحث في صورته النهائية ويتضمن (٥٦ عبارة) موزعة على ستة أبعاد وهذه مجموعة من التعاريف الإجرائية لهذه الأبعاد.

المعرفة الإنفعالية Emotional Cognition

وهي قدرة المدرب الرياضي على الإدراك الجيد والانتباه للإنفعالات والمشاعر الذاتية وحسن التعبير بينها والوعي بالعلاقة بين الأفكار والمشاعر والأحداث في المواقف الرياضية (تدريب - منافسات).

إدارة الإنفعالات Emotions Management

وتعنى قدرة المدرب الرياضي على السيطرة والتحكم في الإنفعالات السلبية غير السارة وتحويلها إلى إنفعالات إيجابية سارة ومواجهة الضغوط والقلق وقيادة اللاعبين بنجاح وفاعلية.

تنظيم الإنفعالات Emotions Regulating

قدرة المدرب الرياضي على توجيه مشاعره وإنفعالاته إلى تحقيق التفوق والإنجاز وصنع أفضل القرارات والتوصل إلى فهم عملية تفاعل الآخرين بالإنفعالات المختلفة، وكيفية تحويل الإنفعالات من مرحلة إلى أخرى.

التناغم الوجداني والعاطفي Empathy and sympathy

ويشير إلى قدرة المدرب الرياضي على إدراك انفعالات اللاعبين وتفهم مشاعرهم وأحاسيسهم والتوحد معهم شعورياً.

التواصل Communication

ويعني قدرة المدرب الرياضي على نقل الأفكار والمعلومات والإنفعالات للاعبين والتأثير فيهم وتفهم الإيماءات والإشارات الصادرة منهم والإستماع لمشاكلهم والتعامل معهم بشكل إيجابي.

الدافعية "تحفيز الذات" Motivation

وهي قدرة المدرب الرياضي على الاحتفاظ بمعلومات تتطلبها المهمة التي يقوم بها والشعور بالتفاؤل والأمل عند مواجهة ضغوط وأعباء وأزمات في التدريب والمنافسات.

والصورة النهائية لمقياس الذكاء الإنفعالي مرفق (١).

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الأكتواء لعبارات
مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي

ن = ٩٩

أرقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الأكتواء
١	٤,٤١	٠,٦٧	٠,٧١-
٢	٤,١٠	٠,٨٥	٠,٥٠-
٣	٤,٦٠	٠,٥٤	٠,٩٩-
٤	٤,٣٧	٠,٩٧	١,٦٩-
٥	٤,٥٥	٠,٥٧	٠,٨٧-
٦	٤,٠٨	٠,٩٣	١,٢٣-
٧	٤,١٣	٠,٨٤	٠,٦٧-
٨	٣,٧٥	١	٠,٦١-
٩	٤,٦٨	٠,٥٠	١,٢٨-

أرقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الأكتواء
١٠	٤,٥٥	٠,٨٢	٢,٠٢-
١١	٤,٤٩	٠,٨٢	٢,٠٤-
١٢	٣,٨٠	٠,٨٦	٠,٤٨-
١٣	٤,٢٤	٠,٧٨	١,٢٣-
١٤	٢,٤٦	١,١٨	٠,٤٣
١٥	٤,٦٤	٠,٥٧	١,٧٣-
١٦	٤,٢٥	١,٠١	١,٤٨-
١٧	١,٩٤	١,٢٠	١,١٦
١٨	١,٥٨	٠,٩٦	١,٨٨١
١٩	٤,٢٤	٠,٧٤	٠,٥٧-
٢٠	٤,١٧	٠,٧٩	٠,٥٦-
٢١	٤,١٧	٠,٧٢	٠,٤٣-
٢٢	٤,٥٥	٠,٥٩	٠,٩٦-
٢٣	٤,٧٤	٠,٤٣	١,١٥-
٢٤	٣,٧٢	٠,٩٩	٠,٨٧-
٢٥	٤,٤٣	٠,٧١	١,٥٤-
٢٦	٢,٩١	١,٢٠	٠,١٦-
٢٧	٤,٤٤	٠,٨٤	١,٩٢-
٢٨	٤,٢٥	١,٠١	١,٦٦-
٢٩	٤,٥٧	٠,٥٧	٠,٩٦-
٣٠	٣,٢٨	١,٢٩	٠,٤٣-
٣١	٤,٤٧	٠,٧١	١,٣٣-
٣٢	٤,٠٦	٠,٧٩	٠,٤٨-
٣٣	١,٣٤	٠,٦٧	٠,٥٣-
٣٤	٤,٤٦	٠,٧٠	١,٣٠-
٣٥	٤,٦٧	٠,٧١	٢,٢٤-
٣٦	١,٨٨	١,١٢	١,١٩
٣٧	١,٨٥	١,٠٧	١,٠٣
٣٨	٣,٧٣	١,٢٣	٠,٧٨-
٣٩	٤,٦٩	٠,٥٧	٢,١٠-
٤٠	٤,٥٠	٠,٧٨	١,٩٣-

أرقام العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
٤١	٣,٥٤	١,٠٧	٠,١٢-
٤٢	٤,٨٨	٠,٣٤	٢,٢٣-
٤٣	٢,٦١	١,٢٩	٠,٢٣
٤٤	٣,٨٢	٠,٨٨	٠,٥٦-
٤٥	٤,٥١	٠,٦١	١,١٤-
٤٦	٤,٢٢	٠,٦٤	٠,٥٣-
٤٧	٤,٥٥	٠,٦٥	٢,٠٧-
٤٨	٤,٦٠	٠,٧٢	٢,١٧-
٤٩	٤,٥٦	٠,٧٣	٢,١٥-
٥٠	٢,٠٥	١,٠٩	٠,٨١
٥١	٢,٥٩	١,٢١	٠,٢٢
٥٢	٢,٠٦	١,١٩	٠,٩٤
٥٣	٤,٤٤	٠,٧٣	١,٣٩-
٥٤	٤,٧٧	٠,٤٨	٢,١٣-
٥٥	٤,٠٤	٠,٩٣	١,١٤-
٥٦	٣,٣٧	١,٢٧	٠,٤٩
٥٧	٢,٠٢	١,٣٣	١,١٥
٥٨	٣,٠٨	١,٣٥	٠,١٢-
٥٩	٢,٧٨	١,٣٤	٠,١٩
٦٠	٤,٨٤	٠,٤٣	٢,٩٨-

يوضح جدول (١٨) المتوسطات والانحرافات ومعامل الألتواء لعبارات مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي، وتشير بيانات الجدول إلى أن معاملات الألتواء تتحصر بين -٣ ، ٣+ مما يعني إعتدالية توزيع البيانات لعبارات المقياس تحت المنحنى الإعتدالي وأن جميع قيم الإنحرافات المعيارية تقل عن قيمة المتوسط الحسابي، مما يشير إلى عدم وجود قيم شاذة لعبارات المقياس، وأنها متجانسة.

الأسلوب الإحصائي المستخدم

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في البحث على مايلي:

- ١- التوصيف الإحصائي للعينة باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الأتواء.
- ٢- حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون (Person).
- ٣- حساب الصدق التمييزي عن طريق نظام الأرباعيات وتطبيق إختبار (ت) T. Test للتمييز بين الفئة العليا والدنيا للتعرف على صدق العبارات في تمييز الظاهرة أو عدم تمييزها.
- ٤- تقدير وحساب الثبات بطريقة الفا كرونباك وتم ذلك عن طريق حزم البرامج الإحصائية Spsswin وهو من البرامج العالمية التي تستخدم في معالجة البيانات الإحصائية في مجالات البحوث في العلوم الإجتماعية والإنسانية.

نتائج البحث

في حدود أهداف البحث وإجراءاته ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية، أمكن التوصل إلى النتائج التالية:

أولاً : نتائج صدق المقياس :

- أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الآراء حول صدق أبعاد المقياس (٦ أبعاد) والاتفاق حول محتوى العبارات (٦٠) عبارة ، مما يدل على صدق الأبعاد في تمثيل محتوى المقياس من وجهة نظر الخبراء.
- تراوحت معاملات الارتباط ما بين كل عبارة والبعد التي تنتمي إليه (صدق الأساق الداخلي) بين ٠,٢٠٩ ، ٠,٧١٠ وهي معاملات ذات دلالة إحصائية مما يعني صدق المقياس.
- تراوحت معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس بين ٠,٦٨٤ ، ٠,٧٧٦ ، مما يعني صدق المقياس .
- أوضحت نتائج الصدق التمييزي لإظهار قدرة المقياس التفريقية بين الفئة العليا والدنيا لعبارات المقياس والتي تراوحت بين ٣,٧٧ ، ٣٤,٢٢ ، قدرة المقياس على التمييز.
- أوضحت نتائج الصدق التمييزي لإظهار قدرة المقياس التفريقية بين الفئة العليا والفئة الدنيا للمدربين لأبعاد المقياس والتي تراوحت بين ١٤,٥٤ ، ٢٠,٨٥ قدرة المقياس على التمييز.

ثانياً: نتائج ثبات المقياس :

- تراوح معامل الثبات بطريقة الفاكرونباك لأبعاد المقياس بين ٠,٤٥٣ ، ٠,٨٣١ ، وهي معاملات ثبات مقبولة ومرضية مما يعني أن مقياس الذكاء الانفعالي للمدرب الرياضي ذو ثبات عال.

التوصيات :

- ١- استخدام أخصائيو الإعداد النفسي الرياضيين ، وكذلك المدربين مقياس الذكاء الانفعالي للمدرب الرياضي لتقدير وقياس هذه المهارة في إدارة الانفعالات أثناء فترات الموسم الرياضي المختلفة (إعدادية- منافسات- انتقالية).
- ٢- إجراء العديد من الدراسات التي تتناول العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى أداء المدرب في العملية التدريبية والمنافسات.
- ٣- القيام بدراسات تحليلية حول أهمية الذكاء الانفعالي في توفير المناخ والجو النفسي والتنظيمي داخل عملية التدريب والمنافسات.
- ٤- دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي للمدرب الرياضي والقدرة على اتخاذ القرار، خاصة في أوقات الأزمات والمنافسات الهامة.
- ٥- السعي إلى التكاملية في الأجهزة الفنية بوجود الأخصائي النفسي التربوي الرياضي وبرامج التوجيه والإرشاد النفسي لإكساب المدرب مهارات إدارة الانفعالات والتواصل وغيرها من أبعاد الذكاء الانفعالي، نظراً لما لها من تأثير وفاعلية في أداء المدرب، والحفاظ على صحته النفسية البدنية.
- ٦- الاستعانة بمقياس الذكاء الانفعالي لتقدير واختيار المدراء الفنيين للأنشطة الرياضية المختلفة.

المراجع العلمية

أولاً : المراجع العربية

- ١- خيرى المغازي عجاج (٢٠٠٢): " الذكاء الوجداني - الأسس النظرية والتطبيقات " مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ٢- عبد الهادي السيد عبده، فاروق السيد عثمان (٢٠٠٢): "القياس والإختبارات النفسية - أسس وأدوات"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- محمد العربي شمعون، ماجدة محمد إسماعيل (٢٠٠٢): "التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي".
- ٤- محمد حسن علاوي (١٩٩٧): "علم نفس المدرب والتدريب الرياضي"، دار المعارف، القاهرة.

٥- وائل رفاعي إبراهيم (١٩٩٨): "الفروق في الاحتراق النفسي لدى بعض مدربي الأنشطة الرياضية المختارة"، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 6- Baron. A (1997): Emotional Quotient inventory: Ameasure of emotional intelligence" Toronto, Ontario, Canada Multi – Health – systems.
- 7- Bruidi A (1996): "Multiple intelligence : Gardner's theory" Eric. Digest N.09.00.
- 8- Cary. C, Mitchel. A (2000):" promoting emotional intelligence in organization (book review) Training Development, Vol 54. No 8 p. 67 – 68.
- 9- Cherniss. C(1998): "Social and emotional learning for leaders" educational leadership. V55, n7.
- 10- Cooper. R(1997): "Applying emotional intelligence in the workplace " Training Development v 51, n12, p 13-38.
- 11- Elder. L (1997): "Critical thinking: The key to emotional intelligence" journal of developmental Education, v21n, p 40 – 41.
- 12- Finegan. J (1998): "Mcasuring emotional intelligence : "Where we are today" paper presented at the annual Meeting of Midsouth Educational research Association (New Orleans, LA, November 4-6.
- 13- Geery. L (1997): "Exploratory Study of the ways in which super in tendents use their emotional intelligence to address conflict in their educational organization (leader ship) Dissertation Abstracts International, Vol 58 11a .p. 4137.
- 14- Ghosn. I (1999): "Emotional intelligence through literature "New yourk. March.

- 15- Goleman. D(1995): "Emotional intelligence: why it can matter more than IQ
"new yourk: Bantam Book.
- 16- Goleman. D (1998): "Working with emotional intelligence" New yourk: Bantam
book.
- 17- Greenspan. S (1989): "Emotional intelligence" U.S.A universities press.
- 18- Harris. Lerne, Hilda (2001): "Examining the relationship between emotional
intelligence competencies in NCAA division 1 athletic
coaches and the organizational climate within their
departments "University Of NORTHERN –
COLORADO. DISSERTATION ABSTRACTS
INTERNATIONAL PAGE 3000.
- 19- Henley. M, Nicholas. J (1999):"Teaching emotional intelligence to impulsive
aggressive youth" Journal of Emotional and behavioral
problems, v 7. n4 p 224 – 229.
- 20- Henry. B (2001): "The Relation of L.d and Gender with emotional intelligence
in college students " Journal of Learning Disabilities Vol
34, No I.P. 66- 78.
- 21- Hirschhorn, Douglas, Kamin (2000): "The relationship between emotional
intelligence and performance statistics of NCAA division
1caliber baseball players" southern – Connecticut- State.
UNIVERSITY – DISSERTATION ABSTRACTS
INTERNATIONAL PAGE 1691.
- 22- Judith. R (2000): "Fostering emotional intelligence" School library journal Vol.
46, N 12, pp. 40 – 42.

- 23- Martinez. P (1997): "The relation of emotional of intelligence with selected areas of personal functioning. "Imagination cognition and personality, voi 17 (1), P3 – 13.
- 24- Mayer. J. Beltz. C(1998): "Socialization society's emotional contract and emotional intelligence" Psychological inquiry Vol 9 (4), P. 300- 303.
- 25- Mayer. J, Caruse. D, Salovey. P (2000): "Selecting a measure of emotional intelligence the case for ability scal "The Hand book of emotional Intelligence. San Framcisco, Jossey – Bass p (320 – 342).
- 26- Mayer. J, Caruso . D, Salovey. P (2000): "Emotional intelligence meets traditional Standards, For an intelligence. "Intelligence, 27 p 267 – 298.
- 27- Mayer. J, Geher. G (1996): "Emotional intelligence and the identification of emotional intelligence " Vol 22 (2) p. 89 – 114.
- 28- Mayer. J. solovey. P (1995): "Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings ". Applied and preventive psychology, Vol 4 (3) p 167 – 208.
- 29- Mayer. J. salovey. P (1997); "What is emotional intelligence " Educational implication (3-34) New yourk: Basic Books.
- 30- Mayer. J. Salovey . p., Caruso D (2000) : "Moels of emotional intelligence" handbook of intelligence (2nd ed)p. 396 – 420 Cambridge, UK.
- 31- Mayer. J, Salovey. P. Caruso. D (2000): "Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a mental ability" San francisco: Jossey – Bass, P (92- 116).

- 32- Mehrabian. A (2000): "Beyond IQ: Broad Based measurement of individual success potential of emotional intelligence" Genetic, social, General Psychology monographs. Vol 126 Issue (2), P 133 – 240.
- 33- Salovey. P., Alexandar.J, Jerusha. B, Wayne T (2000): "Emotional states and physical health "American psychologist, Vol 55,N 1, p 110 – 121.
- 34- Salovey. P, Sluyter. D (1997): "Emotional development and emotional intelligence educational implication "New yourk basic books.
- 35- Sickel. V. Jennifer, Louise (2004): "the relation ship between emotional intelligent and coaching effectiveness in division 1 head softball "University of- Kentucky, DESERTION ABSTRACTS INTERNATIONAL PAGE 4508.
- 36- Stenberg, Mary, Jane (2004): "The impact of emotional intelligence training and coaching on student attrition in private post secondary education "royal. Roads – University Canda DISSERTATION,ABSTRACTS INTERNATIONAL PAGE 369.