

"تأثير برنامجين لتعلم المبارزة علي العناصر البدنية الخاصة"

"والاضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة لدي ضعاف السمع"

أ.م.د/ معرفت محمد رشاد

م.د/ فتحية محمد عبد الرؤوف

إن وجود الفئات الخاصة من المعاقين في أي مجتمع من المجتمعات ظاهرة طبيعية فرضت نفسها بسبب التعقيد القائم في الحياة الاجتماعية المعاصرة والتي نشأت نتيجة لظروف الحروب المتتالية وحركة التصنيع المستمرة وخلاف ذلك من مظاهر الحياة في عصرنا الحديث. (١: ٢٤).

وبالنظر إلى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والتلاميذ الصم البكم بشكل خاص نجد أنهم يحتاجون إلى الاهتمام والرعاية من خلال البرامج التي تتناسب مع خصائصهم وطبيعتهم. واستخدام الكمبيوتر مع هؤلاء التلاميذ له تأثير إيجابي في المجال التربوي والتعليمي.

وتعد أدوات التكنولوجيا ومنها الحاسب الآلي من أهم العناصر الفعالة في زيادة الدافعية لدى التلاميذ حيث يمكن من خلاله إعداد برامج تناسب قدرات عقلية لكل من المتعلم (البطيء ، المتوسط ، المتفوق) ، فالمتعلم البطيء من خلال تبسيط المعلومة له والمتعلم المتوسط في التركيز على تأكيد المفاهيم وللمتعلم المتفوق من خلال برامج تتحدى تفكيره وإعطائه الفرص للإبداع. (٢٥: ٩٥)

وتذكر مارجريت بيرنان *Margaret Bearnan* (١٩٩٧م) أن لاستخدام الكمبيوتر فوائد عديدة في تعليم الصم البكم للمهارات الرياضية منها التفاعلية والتعليم الذاتي المباشر والوسائط المتعددة حيث يمكن من خلال الكمبيوتر إضافة وسائط تعليمية أخرى مثل الصور الرياضية ذات الوضوح والرؤية العالية والفيديو والرسوم المتحركة. (٣٦)

كما يذكر بوني موهنسن *Bonnie Mohnsen* (١٩٩٩م) أن بدءاً من عام (٢٠٠١م) يتم تعميم استخدام الكمبيوتر في دروس التربية الرياضية داخل مدارس أمريكا حيث يكون لمدرس التربية الرياضية كمبيوتر شخصي يحتوي على المنهاج الدراسي ويقوم بعرضه على شاشات ضخمة ويقوم التلاميذ بمتابعه الشاشات وتنفيذ التعليمات والمهارات الحركية المطلوبة. (٢٩: ٧)

* أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق

** مدرس بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق.

والتعليم التبادلي أحد أساليب التعليم الذي يعتمد على تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات بحيث يكون هناك ملاحظ وآخر مؤدي وعن طريق ورقة المعيار المخصصة لهذا الأسلوب يستطيع التلميذ الملاحظ أن يعطي التغذية الراجعة للمؤدي وتقييم أداءه ثم يحدث تغيير عكسي للأداء. (١٩ : ٢٠٤)

وتعد ورقة المعيار هي الأساس في استخدام هذا الأسلوب وهي عبارة عن توضيح لجميع الجوانب الخاصة بالأداء المهاري من (خطوات تعليمية - عدد التكرار - الزمن الكافي لأداء كل خطوة تعليمية - طريقة أداء المهارة - ملاحظات على أداء المهارة) وتكون بمثابة مقياس للأداء المهاري الصحيح.

ويذكر " سعيد خليل الشاهد" (١٩٩٥م) أن أسلوب العمل التبادلي هو أسلوب يتيح للتلميذ حرية واعتماداً أكثر على ذاته لتربيته بأسلوب يجعله أقرب ما يكون من الاستقلالية والاعتماد على النفس بالمقارنة بالأساليب الأخرى وأن هذا الأسلوب يقلل من حدة مشكلة زيادة أعداد التلاميذ في المدارس، كما يساعد المدرس على متابعة جميع التلاميذ في وقت واحد. (٧ : ٤٧-٥٧)

وترى الباحثتان أن هذه الفئة من أكثر الفئات التي قد تشعر بالاضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة حيث أن تحديد الهدف ومحاولة السعي للوصول إليه من أهم العوامل التي قد تشعر الفرد بالاستقرار ويذكر " محمد حسن علاوى" (١٩٧٥م) أن الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه يعتبر حافزاً لتوجيه سلوكه (٢١ : ٢١).

ويرجع "فتحى الشيمى" (١٩٩٨م) الإضطرابات السلوكية التي يشعر بها الأطفال إلى التنشئة الاجتماعية غير السليمة والتدليل الزائد والإسراف في الجوانب المادية أو القسوة الزائدة في المعاملة والتفكك الأسرى كالطلاق والمشادات الدائمة بين الزوجين. (١٦ : ١٩٥)

وتتفاقم المشكلة لدى الفرد المعاق سمعياً حيث يلجأ إلى مقارنة نفسه بالآخرين ويكتشف أنه مختلف عنهم وأنه يشعر بالعجز من مواقف لا تشكل أية مشكلة بالنسبة للآخرين وكثيراً ما يتتبع الإحساس بالخجل لأن عاهته شوهدت صورته فيحاول إخفائها والابتعاد عن الآخرين أو الحقد عليهم وهذا يضر بنائه النفسى وقد يدفعه إلى أنماط سلوكية غير مقبولة. (٢٠ : ٧٢) ويرى ليليان (١٩٧٩م) أن للإعاقة السمعية آثار جانبية لدى الأطفال فهم يشعرون بعدم الأمان والاستقرار والقلق ويشعرون بالوحده والميل إلى التجمع في مجموعات ينشدون فيها ما يفتقدون من الإحساس بالأمن والاستقرار. (٣٥ : ١٠٣)

وتذكر "ليلي فرحات ، حلمي إبراهيم" (١٩٩٨م) أن الطفل المعاق سمعياً تقل لديه القدرة على التعامل مع الآخرين، كما أنه خجول ويميل إلى الانطواء ويتصف بضعف في الاتزان البدنى والعاطفى كما أن فقد السمع يؤدي إلى فقد الاتصال بالآخرين والشعور بالوحدة والعزلة عن الناس المحيطين به. (١٨ : ١٥٠ - ١٥٢)

لذلك تحتاج تلك الفئة (ضعاف السمع) إلى رعاية خاصة متكاملة نفسياً واجتماعياً ورياضياً وتربوياً وطيبياً حيث تقدم لهم الخدمات التي تساعدهم على النمو السليم وفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم وذلك ليتحقق لهم الاستقرار السلوكي وكذلك البعد عن الانطوائية بينهم وبين البيئة المحيطة بهم لذا رأيت الباحثان أن رياضة المبارزة من الرياضات التي تساعد هذه الفئة في الحد من الاضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة حيث أنها رياضة تكسب ممارسها مهارات اجتماعية وتحرر من الانفراد والثقة بالنفس كما تساعد في الاعتماد على النفس عن طريق استخدام الأداة (السلاح) وتعتمد هذه الرياضة على المثير البصري أكثر منه السمعي لذا نجد سهولة ممارسة هذه الفئة (ضعاف السمع) لها ، وبالتالي يتم إشتراطهم في الأنشطة البدنية والتي تؤدي إلى شعورهم بعدم العجز وقدرتهم على التكيف والاندماج والمشاركة والقدرة على الاتصال.

وانطلاقاً مما سبق وإيماناً بحق هذه الفئة في ممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة المبارزة سعت الباحثان إلى استخدام أحدث الطرق لتعليمهم المهارات الأساسية للمبارزة ومحاولة المقارنة بين أفضلية استخدام التعليم التبادلي واستخدام الكمبيوتر وهذه الطرق تعتمد على التشويق والإثارة لتعلم مهارات رياضه المبارزة من خلال برنامجين ومعرفة تأثيرهما على كل من : الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة والاضطرابات السلوكية المصاحبة لهذه الفئة والشعور بالوحدة ومستوى المهارات الأساسية لرياضة المبارزة.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامجين لتعليم المهارات الأساسية للمبارزة أحدهما باستخدام التعليم التبادلي والآخر باستخدام الكمبيوتر ومعرفة تأثيرها على.

- ١- الصفات البدنية الخاصة برياضة المبارزة .
- ٢- الاضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة.
- ٣- مستوى أداء المهارات الأساسية لرياضة المبارزة (قيد البحث).

فروض البحث.

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّتين في الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة والاضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة ومستوى الأداء المهاري لصالح القياسات البعديّة .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة لكلا المجموعتين التجريبيّتين في الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة والاضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة ومستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبيّة الثانية (باستخدام الكمبيوتر) .

مصطلحات البحث :

المبارزة : " هي نزال شريف بين لاعبين كل منهما ضد الآخر احدهما يلمس الآخر بمقدمة سيفه وذلك في منطقة محددة قانونا " (٢ : ٣٧) .

التعليم التبادلي : " هو تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات بحيث يكون هناك تلميذ ملاحظ ، والآخر مؤدي ، ودور التلميذ الملاحظ إعطاء التغذية الراجعة للمؤدي (تعريف إجرائي) .

الاضطرابات السلوكية : " هي مشكلات شخصية واجتماعية وانفعالية يتعرض لها الطفل الأصم والأبكم نتيجة للإعاقة السمعية التي تجعل عالمه باردا موحشا خاليا من حرارة العطف والحنان التي هي من مميزات البيئة الحية والتي يعبر عنها بالأصوات عادة ، ويؤدي ذلك إلى عدم وجود سلوك ثابت في مواقف حياته " (١٧ : ٨) .

القلق : " انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر وهو خبرة انفعالية غير ساره يدركها الفرد كشيئ ينبعث من داخله " (٢٣ : ٣٧٩) .

العدوان : " أى سلوك يتسم بالأذى أو التدمير أو الهدم سواء كان موجها ضد الآخرين أو ضد الذات ، وسواء تم التعبير عنه في شكل بدني أو شكل لفظي " (٦ : ١٣) .

التوافق الاجتماعي : " القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة من خلال العلاقات الاجتماعية الطيبة " (تعريف إجرائي) .

الاضطراب الانفعالي : " عدم قدرة الأصم في التغلب على مشاكله فيصاب بالإحباط والصراع وعدم القدرة على الاتزان أو التوافق في العمليات النفسية ويظهرها في شكل انفعالات متطرفة غير سوية ، ولا تتناسب مع المواقف التي يتعرض لها " (١٧ : ٩) .

الشعور بالوحدة : " هي حالة وجدانية ذاتية يرتفع فيها القلق الاجتماعي والخجل " (١٠ : ٣٥) .

ضعاف السمع : " هم الذين يكون لديهم قصور سمعي أو بقايا سمع ومع ذلك فإن حاسة السمع لديهم تؤدي وظائفها بدرجة ما ويمكنهم تعلم الكلام واللغة سواء باستخدام المعنويات السمعية أو بدونها " (٢٧ : ١٣٧ ، ١٣٨) .

الدراسات السابقة.

أولاً: الدراسات العربية.

- ١- قامت " عبير شديد" (١٩٩٩م) (١٣) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير بعض الألعاب المائية الترويحية على الشعور بالوحدة والقلق والإكتئاب وبعض الصفات البدنية لدى مكفوفي البصر واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على ١٥ تلميذاً من مدرسة النور للمكفوفين في المرحلة السنوية (١٣-١٥) سنة وكانت أهم النتائج هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خفض الشعور بالوحدة والقلق والإكتئاب لصالح القياس البعدي، كما تحسن مستوى اللياقة البدنية.
- ٢- قامت " صباح على صقر" (٢٠٠٠م) (٩) بدراسة تهدف إلى معرفة تأثير بعض الوسائط التعليمية المستخدمة في تعلم مهارات المبارزة وأثرها على تعديل السلوك الحركي العدوانى للتلاميذ الصم واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على ٦٤ تلميذاً أصم أبكم من ١٣-١٥ سنة وكانت أهم النتائج أن ترتيب الوسائط التعليمية البصرية المؤثرة في تحسين السلوك الحركي والعدواني النموذج كوسيط مرئي متحرك مع الإضاءة الملونة - وسائل الإيضاح كوسيط مرئي ثابت وهذه الوسائط لها تأثير إيجابي في تعليم التلاميذ الصم لمهارات رياضة المبارزة.
- ٣- قامت "إيمان حسن الحاروني" (٢٠٠٢م) (٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٦ تلميذة وكانت أهم النتائج أن أسلوب التعليم التبادلي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الكرة الطائرة.
- ٤- قام "أشرف محمد كامل" (٢٠٠٣م) (٣) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على بعض المهارات الأساسية فى المبارزة لدى الصم البكم واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) تلميذ أصم أبكم من (٩-١٢) سنة وكانت أهم النتائج استخدام الوسائل البصرية لها إيجابية فى عملية التعلم للمهارات الأساسية فى المبارزة.
- ٥- قامت " سماح محمد رشاد" (٢٠٠٤م) (٨) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير كل من أسلوب التعلم التبادلي والشرح اللفظي والنموذج (الأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للألعاب الجماعية (اليد - السلة). لتلميذات الصم والبكم واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٢) تلميذة، بالصف الأول الإعدادي وكانت من أهم النتائج أن أسلوب التعليم التبادلي له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة وكرة اليد.

٦- قامت "جلاء ربيع محمود" (٢٠٠٤م) (٢٨) بدراسة تهدف إلى معرفة تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة (الكمبيوتر، كتيب مبرمج) على بعض المهارات الحركية لكرة اليد التلاميذ الصم البكم على عينة قوامها (٦٢) تلميذاً تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) سنة وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر كان أكثر إيجابية من البرنامج باستخدام الكتيب المبرمج وكذلك الطريقة التقليدية في تعليم مهارات كرة اليد للصم البكم.

ثانياً: الدراسات الأجنبية.

٧- قام "جودمان ج. و هوپر. ك. Good Man, J, & Hooper, C (١٩٩٢م) (٣٢) بدراسة تهدف إلى مقارنة لتحليل الدراسات التي تمت على المهارات النفس - حركية للأطفال والشباب ضعاف السمع، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتم جمع البيانات عن طريق الأبحاث والدارسات العلمية التي تناولت السلوك النفس - حركي لضعاف السمع وأشارت النتائج إلى وجود عيوب في التوازن لدى الأفراد ضعاف السمع مقارنة بالأفراد الأصحاء، وأن الأفراد ضعاف السمع متشابهين للأفراد الأصحاء في السلوك لنفس - حركي باستثناء التوازن.

٨- قام "جونسون ل.م. Jonson L.M (١٩٩٣م) (٣٤) بدراسة تهدف إلى تحديد الارتباطات البيئية بين الإحساس بالذات والكفاءة الحركية والمتغيرات الشخصية للأطفال والمراهقين ضعاف السمع واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتضمنت عينة الدراسة ٣١ طفلاً ومراقباً يتراوح سنهم من (٩-١٥) سنة، واستخدم الباحث لجمع البيانات صورة الإحساس الذاتي بالنسبة للأطفال، واختبار برويننكس - أوسرتكس Bruininks - oseretsky للمهارات الحركية، وأشارت النتائج إلى وجود ارتباطات ذات دلالة بين المظهر البدني المحسوس والعمر والتوازن الحركي وإن هناك علاقة ذات دلالة بين الإحساس بالذات والمهارة الحركية والسن وفقدان السمع.

إجراءات البحث:

أولاً: المنهج.

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي تصميم القياس القبلي البعدي للمجموعتين التجريبيتين وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

ثانياً: عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف (السادس) بمعهد الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الشرقية وهذه الفئة تتراوح درجة السمع لها بين (٤٠ - ٧٠ ديسبل) وعددهم (٤٥) تلميذة وقد تم تقسيمهم كالاتي (١٠) تلميذات كعينة استطلاعية، (١٥) تلميذة كمجموعة تجريبية أولى، (١٥) تلميذة كمجموعة تجريبية ثانية كما تم استبعاد عدد (٥) تلميذات درجة السمع لديهم

فوق (٩٠ ديسيبيل) وهذا يتبع فئة الصم الكامل ولا يتبع فئة ضعاف السمع، والجدول التالية توضح تجانس العينة الكلية البحث في جميع متغيرات البحث (قيد البحث).

جدول (١)
التوصيف الإحصائي للعينة الكلية
في المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الفرق	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢,٠٩	٦,٢٢	١١,٢٨	٠,٨١	٠,٣٩٠
الطول	سم	١٥٠,٤٢	٩,٧٦	١٤٨,٧٦	١,٦٦	٠,٥١٠
الوزن	كم	٤٩,٢٢	١٠,٤٨	٥١,٣٢	٢,١	٠,٦٠١
درجة السمع	ديسيبل	٥٨,٧٢	٣,٤٤	٥٩,١٣	٠,٤١	٠,٣٥٨
المستوى الإجتماعي	درجة	٦٨,٨٠	٩,٦٠	٧٠,١٢	١,٣٢	٠,٤١٣
الذكاء	درجة	٦٩,٠٨	١٠,٨٢	٦٧,٧٢	١,٣٦	٠,٣٧٧

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء قد انحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٢)
التوصيف الإحصائي للعينة الكلية في الاختبارات البدنية الخاصة بالمبارزة.

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الفرق	معامل الالتواء
الوثب العريض	سم	٩١,٣٨	٣,٥٨	٩٢,١٢	٠,٧٤	٠,٦٢٠
الوثب العمودي	سم	١٧,٥٢	٢,٠٦	١٦,٢٣	١,٢٩	١,٨٧٩
الجرى في المكان	عدد	١١,٨٦	٢,١٣	١٢,٠٢	٠,١٦	٠,٢٢٥
الجرى ٣٠ ث	عدد	٧,٥٢	٢,٨٢	٦,٧٥	٠,٧٧	٠,٨١٩
الدوائر الرقمية	ث	٨,٨٢	٢,٣٢	٨,٠	٠,٨٢	١,٠٦٠
رمى استقبال الكرات	عدد	٩,٢٢	٣,١٦	١٠,٠	٠,٧٨	٠,٧٤١
الانبطاح المائل	عدد	٤,٨٢	٢,٥٣	٤,٠	٠,٨٢	٠,٩٧٢
الجرى المكوكي	ث	١٦,٠٦	٢,١٤	١٥,١٣	٠,٩٣	١,٣٠٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٣)
التوصيف الإحصائي للعيينة الكلية لمقياس الإضطرابات
السلوكية والشعور بالوحدة

ن = ٤٩

معامل الالتواء	الفرق	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المقاييس	الإضطرابات السلوكية
٠,٣٦٨	٠,٨٧	٧,١١	٢,١٣	٧,٩٨	درجة	القلق	
٠,٩١٠	٠,٥٤	١١,٨٢	١,٧٨	١٢,٣٦	درجة	العدوان	
٠,٨٤٢	٠,٤١	٨,٦٦	١,٤٦	٨,٢٥	درجة	التوافق الاجتماعي	
٠,٩٨١	٠,٦٨	١٠,١٨	٢,٠٨	١٠,٨٦	درجة	الاضطراب الانفعالي	
٠,٨٣٩	٠,٨٠	٤٧,٣٢	٢,٨٦	٤٦,٥٢	درجة	الشعور بالوحدة	

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٤)
التوصيف الإحصائي للعيينة الكلية في المهارات
الأساسية لرياضة بالمبارزة.

ن = ٤٠

معامل الالتواء	الفرق	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المهارات
١,٩٥٣	٠,٢٨	٢,٩٣	٠,٤٣	٢,٦٥	درجة	التحية
١,٥٢٦	٠,٥٧	٣,٠	١,١٢	٢,٤٣	درجة	وضع التحفز
٠,٦٥٩	٠,٢٩	٢,٥٠	١,٣٢	٢,٧٩	درجة	التقدم
٠,٦٨٣	٠,١٨	٢,٥٠	٠,٧٩	٢,٦٨	درجة	التقهقر
٠,٨٢١	٠,٢٣	٢,٠	٠,٨٤	٢,٢٣	درجة	الطعن
٠,٨٤٣	٠,٢٧	٢,١٨	٠,٩٦	٢,٤٥	درجة	التقدم مع الطعن
١,٣٣	٠,٢٨	٢,٠	٠,٦٣	٢,٢٨	درجة	التقهقر مع الطعن

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المهارات.

وبعد أن تم إيجاد التجانس للعيينة الكلية تم سحب عدد (١٠) تلميذات كعينة استطلاعية وتقسيم الباقي إلى مجموعتين تجريبيتين قوام كل منهما (١٥) تلميذة وتم إيجاد والتكافؤ بينهما في جميع متغيرات البحث والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين
التجريبية في الاختبارات البدنية

قيمة "ت"	التجريبية (٢)		التجريبية (١)		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
٠,٠٩	١٠,٥	٩٢,٨٤	١١,٠١	٩٢,٤٧	الوثب العريض
٠,٥٩	١,٣٢	١٦,٥٠	١,٣٧	١٦,٢	الوثب العمودي
٠,٨١	١,٧٥	١٢,٠	٢,١٣	١٢,٦	الجرى في المكان
٠,٧١	١,٣٠	٧,٦٢	١,٢٥	٧,٩٦	الجرى ٣٠ متر
٠,١٥	١,٢٠	٨,٦٠	١,٢٣	٨,٦٧	الدوائر الرقمية
٠,٢٣	٢,٢٠	٩,٨٠	٢,٤٤	٩,٦	رمى استقبال الكرات
١,٥٥	١,٠٤	٣,٥٨	١,٠٨	٤,٢٠	الانبطاح المائل
١,٩٣	١,٤٥	١٤,٨٥	١,٥٣	١٥,٩٣	الجرى المكوكي

قيمة "ت" الجدولية عند $0,05 = 2,16$
يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في
الاختبارات البدنية مما يدل على تكافؤهما في هذه الاختبارات.

جدول (٦)
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيين في مقياس
الإضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة

ن = ٤٠

قيمة "ت"	التجريبية (٢)		التجريبية (١)		المتغيرات	الإضطرابات السلوكية
	ع	س	ع	س		
٠,٨٨	١,١٢	٧,٧٠	١,١٠	٨,٠٧	القلق	الإضطرابات السلوكية
٠,١٣	١,٥٦	١٢,٠٢	٢,٠٢	١٢,١١	العدوان	
٠,٣٩	٠,٩٩	٨,٤٠	١,٠٦	٨,٤٣	التوافق الاجتماعي	
٠,٩٩	١,٣٢	١١,٠٢	١,٤٠	١٠,٥١	الاضطراب الانفعالي	
١,١٣	١,٤٠	٤٨,٥١	١,٣٤	٤٧,٩٢	الشعور بالوحدة	

قيمة "ت" الجدولية عند $0,05 = 2,16$
يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية في المقاييس النفسية
مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المقاييس.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين
التجريبيّتين في المهارات الأساسيّة لرياضة المبارزة

قيمة "ت"	التجريبية (٢)		التجريبية (١)		المهارات
	ع	س	ع	س	
١,٠٩	٠,٥٨	٣,٠	٠,٥٣	٢,٧٧	التحية
٠,٣٦	٠,٩١	٣,٠٥	٠,٨٤	٢,٩٣	وضع التحفّز
٠,١٩	٠,٧٥	٢,٦٤	٠,٧١	٢,٦٠	التقدم
٠,٨٢	٠,٧٦	٢,٨٠	٠,٧٠	٢,٥٧	التقهقر
١,٠٣	٠,٧٥	٢,٥	٠,٧٧	٢,٢	الطعن
٠,٠٧	٠,٧٤	٢,٣٥	٠,٧٢	٢,٣٧	التقدم مع الطعن
٠,١٣	٠,٦٠	٢,٣٠	٠,٦٢	٢,٢٧	التقهقر مع الطعن

قيمة "ت" الجدولية عند $٠,٠٥ = ٢,١٦$

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية في المستوى المهاري مما يدل تكافؤ المجموعتين.

أدوات جمع البيانات.

أولاً: الأجهزة والأدوات.

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن.
- ساعة إيقاف لحساب الزمن.
- شريط قياس
- كرات تنس
- أسلحة.

ثانياً: الاختبارات البدنية.

مرفق (١)

- لقياس القوة المميزة بالسرعة.
- لقياس القوة المميزة بالسرعة.
- لقياس السرعة الحركية.
- لقياس السرعة الحركية.
- لقياس التوافق.

- ١- الوثب العريض من الثبات
- ٢- الوثب العمودي من الثبات
- ٣- الجرى في المكان ١٥ ث
- ٤- الجرى ٣٠ م من البدء المنطلق
- ٥- الدوائر الرقمية

- ٦- رمى واستقبال الكرات لقياس التوافق.
 ٧- الانبطاح المائل من الوقوف لقياس الرشاقة.
 ٨- الجرى المكوكى مختلف الأبعاد لقياس الرشاقة.
 اختيرت هذه الاختبارات بناء على بحث مرجعى رسالة (أشرف مسعد).

ثالثاً: المقاييس.

- ١- مقياس المستوى الاجتماعى إعداد (سامية القطان) وقامت بوصفة فى شكل صور (نادية عبد القادر) ليتناسب مع المستوى اللغوى وفهم التلميذات الصم وضعاف السمع. مرفق (٢)
 ٢- مقياس بورتوس (المناهات) للذكاء. مرفق (٣)
 ٣- مقياس الإضطرابات السلوكية (إعداد ليلي حامد صوان). مرفق (٤)
 ٤- مقياس الشعور الوحدة (إعداد عبد الرقيب البحرى). مرفق (٥)

رابعاً : تقييم مستوى الأداء المهارى .

. تم قياس مستوى الأداء المهارى عن طريق لجنة التحكيم المكونة من أساتذة للمبارزة وحددت اللجنة الدرجة فى كلا من القياس القبلى والبعدى من (١٠ درجات) لكل مهارة منفردة.

الدراسة الاستطلاعية الأولى.

قامت الباحثتان بإجراء هذه الدراسة لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس على العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلميذات فى الفترة من الأحد الموافق ٢٠٠٦/١/١٥م إلى الاثنين الموافق ٢٠٠٦/١/٣٠م على النحو التالى.

المعاملات العلمية للاختبارات.

أولاً: الصدق.

١- صدق الاختبارات البدنية.

قامت الباحثان بإيجاد صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية الممثلة لعينة البحث ، بعد تقسيمهم من حيث التميز فى عناصر اللياقة البدنية وقوامها (١٠) والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث (الصدق)

قيمة "ت"	الفرق	مجموعة مميزة ن = (١٠)		مجموعة غير مميزة ن = (١٠)		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
٦,٤٢	١٩,١٩	٥,٣٦	١١٢,١٧	٧,٢١	٩٢,٩٨	الوثب العريض
٣,٢٠	٥,٤١	٤,٧٦	٢٢,٥٣	١,٧٢	١٧,١٢	الوثب العمودي
٤,١٥	٤,١٩	٢,١٧	١٥,٠٥	٢,١١	١٠,٨٦	الجرى في المكان
٢,٩	١,٤٨	١,٠٢	٦,٢٤	١,١٣	٧,٧٢	الجرى ٣٠ متر
٢,٣	١,١٩	٠,٩٦	٧,٩٦	١,٢١	٩,١٥	الدوائر الرقمية
٤,٠٩	٥,٤١	٢,٥٦	١٤,٨٢	٣,٠٤	٩,٤١	رمى واستقبال الكرات
٤,٧٨	٣,٧٨	١,٧٦	٨,١٤	١,٥٨	٤,٣٦	الانبطاح المائل
٣,٩٦	٤,٨٣	٢,٧٨	١١,٣٢	٢,٣٦	١٦,١٥	الجرى المكوكي

قيمة "ت" الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,١$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

٢- صدق مقياس الإضطرابات السلوكية.

قامت بوضع هذا المقياس ليلي حامد صوان عام (١٩٩١م) ويتكون من (٤٦) عبارة وقد تم تعديل بعض العبارات المنفية والتي يصعب على العينة فهمها إلى عبارات مثبتة.

وهي العبارة رقم ١٥، ٣١ وذلك بناء على رأى الخبراء المتخصصين فى هذا المجال ويشمل المقياس أربع محاور رئيسية وهي:

القلق: ويحتوى على (١٠) عبارات.

العدوان: ويحتوى على (١٤) عبارة.

التوافق الاجتماعى: ويحتوى على (١٠) عبارات.

الاضطراب الانفعالى: ويحتوى على (١٢) عبارة.

يدل انخفاض الدرجة فى ممارسة المقياس على تحسن المحور أما ارتفاعها فيدل على عدم تحسنها.

وقد تم إيجاد صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للبعد وبين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الإضطرابات السلوكية

ن=١٠

الاضطراب الانفعالي		سوء التوافق		العدوان		القلق	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠,٧١٠	١	٠,٧٤٢	١	٠,٦٢٣	١	٠,٧٥٥	١
٠,٧٨٢	٢	٠,٧٢٣	٢	٠,٨١٢	٢	٠,٧٢٥	٢
٠,٧٤٤	٣	٠,٦٥١	٣	٠,٧١٦	٣	٠,٦٥٤	٣
٠,٦٣٢	٤	٠,٨٢٢	٤	٠,٧٨٩	٤	٠,٥٩٨	٤
٠,٦١٨	٥	٠,٧٥٥	٥	٠,٦٦٢	٥	٠,٦٧٨	٥
٠,٦٣٥	٦	٠,٦٤٢	٦	٠,٧٥١	٦	٠,٨١٢	٦
٠,٨٧٢	٧	٠,٦٧٩	٧	٠,٦٤٢	٧	٠,٧١٤	٧
٠,٧٨٤	٨	٠,٦٥٦	٨	٠,٨٥٢	٨	٠,٧٤٣	٨
٠,٨١١	٩	٠,٧١٨	٩	٠,٥٨٢	٩	٠,٦٣٢	٩
٠,٦٥٨	١٠	٠,٨٣٢	١٠	٠,٧٤١	١٠	٠,٦٥٢	١٠
٠,٧١٣	١١			٠,٧٥٥	١١		
٠,٧٣٨	١٢	٠,٨٤٥	المجموع	٠,٧١٣	١٢	٠,٧٦٢	المجموع
				٠,٨٠٨	١٣		
٠,٨٥٢	المجموع			٠,٦٥٢	١٤		
				٠,٨١٩	المجموع		

قيمة "ر" الجدولية عند $0,05 = 0,076$ ، يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق المقياس المستخدم.

٣- صدق مقياس الشعور بالوحدة.

وضع هذا المقياس عبد الرقيب البحيري (١٩٨٥م)، ويتكون من (٢٠) عبارة، ويهدف إلى التعرف على مدى افتقار الصحة والشعور بالإهمال وسطحية العلاقات والعزلة، وتتراوح درجات المقياس بين ٢٠-٨٠ درجة وكلما ارتفعت الدرجات كان ذلك مؤشراً على الشعور بالوحدة.

وقد تم عرض المقياس بعد إضافة الإشارات والصور التي تسهل فهم المعنى المراد من العبارة والاستعانة بالخبراء المتخصصين في مجال التربية الخاصة.

وقد تم إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور بين درجته المحور والدرجة الكلية لمقياس وذلك لإيجاد صدق الاتساق الداخلي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الشعور بالوحدة

ن = ١٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦٣٨	١٧	٠,٧١٩	٩	٠,٦٣٦	١
٠,٨١٤	١٨	٠,٦٥٢	١٠	٠,٧٥٨	٢
٠,٧٦٢	١٩	٠,٧٦٤	١١	٠,٧١٦	٣
٠,٧٤٦	٢٠	٠,٧٤٢	١٢	٠,٧٥٢	٤
		٠,٧١٥	١٣	٠,٦٤٢	٥
		٠,٦٧٢	١٤	٠,٥٩٨	٦
		٠,٧٣٢	١٥	٠,٦٨٢	٧
		٠,٨١٨	١٦	٠,٦٧٨	٨

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على وجود الاتساق الداخلي للمقياس المستخدم.

ثانياً: الثبات.

١- ثبات الاختبارات البدنية.

تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق على عينة البحث الاستطلاعية (١٠) تلميذات بفاصل زمني أسبوع وإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية الخاصة بالمبارزة (قيد البحث)

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
٠,٦٤٤	٣,١٥	٩١,٨٧	٢,٢١	٩٢,٩٨	الوثب العريض
٠,٧٢٨	٢,٢٣	١٩,٠٣	١,٧٢	١٧,١٢	الوثب العمودي
٠,٩١٢	٣,٤٦	١٠,٥٢	٢,١١	١٠,٨٦	الجرى في المكان
٠,٧٨٦	٠,٧٨	٧,٦٥	١,١٣	٧,٧٢	الجرى ٣٠ متر
٠,٨٧٢	١,١٨	٨,٩٨	٢,٢١	٩,١٥	الدوائر الرقمية
٠,٦٩٢	١,٤٣	١٠,١٣	٣,٠٤	٩,٤١	رمى واستقبال الكرات
٠,٨٤٦	٢,٥٦	٤,٨٧	١,٥٨	٤,٣٦	الانبطاح المائل
٠,٧١٨	٢,٣٨	١٥,٩٢	٢,٣٦	١٦,١٥	الجرى المكوكي

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

٢- ثبات مقياس الإضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة.

تم إيجاد الثبات بنفس طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفواصل زمنية أسبوعين على العينة الاستطلاعية والجدول التالي توضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الإضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المقياس	الإضطرابات السلوكية
	ع	س	ع	س		
٠,٧٥٢	١,٨٦	٧,٧٣	٢,٢٤	٧,٦٨	القلق	الإضطرابات السلوكية
٠,٨١٩	٢,٠٥	١١,٩٨	١,٣٨	١٢,١٦	العدوان	
٠,٧٧٦	١,١٦	٨,١٣	١,٦٧	٨,٤٥	التوافق الاجتماعي	
٠,٦٨٢	١,٥٨	١٠,٣٢	٢,١٥	٩,٩٨	للإضطراب الانفعالي	
٠,٧٩٢	٣,١٨	٤٧,١١	٢,٨٦	٤٦,٥٢	الشعور بالوحدة	

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات المقياس المستخدم .

الدراسة الاستطلاعية الثانية.

قامت الباحثتان بإجراء هذه الدراسة على العينة الاستطلاعية قبل بدء البرنامج بأسبوعين وذلك بهدف التعرف على.

- مدى ملائمة مكان تنفيذ البرنامج.
 - توفير الأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج من أسلحه وأقنعة.
 - التعليم المبدئي للمهارات الاساسيه للمبارزة من خلال أداء الباحثتين للمهارات الأساسية للمبارزة أمام التلميذات.
 - التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثتين.
 - التعرف مدى استجابة التلميذات للكمبيوتر كوسيلة لعرض المهارات.
 - تحديد زمن عرض كل مهارة على التلميذات بواسطة الكمبيوتر .
- وقد راعت الباحثتان عند تصميم البرنامجين الأسس الآتية.
- الإطلاع على الأبحاث والمراجع السابقة لفئة الصم وضعاف السمع.
 - مراعاة الفروق الفردية والتدرج من السهل إلى الصعب.
 - التنويع عند أداء المهارات للتلاميذ لعدم الشعور بالملل.
 - أن يكون البرنامج مناسباً لإشباع احتياجات التلاميذ.
 - أن تستخدم التدريبات للمجموعات العضلية التي تساعد عند أداء المهارات الأساسية للمبارزة.
 - توافر الأدوات والإمكانات الخاصة بتعليم المهارات الأساسية للمبارزة.

كما يرى ديومر *Dummer* (٢٠٠١م) أن هناك اعتبارات هامة يجب مراعاتها عند التعامل مع الصم البكم.

- ١- احترام الإعاقة أي إعطاء الأصرم الاهتمام بنفس الدرجة التي يعمل بها الأسوياء.
- ٢- التركيز على المقدرة وليس العجز.
- ٣- استخدام تقنيات تعلم فعالة.
- ٤- تعديل الأدوات والأجهزة المستخدمة (الابتكار والتجديد)
- ٥- توفير بيئة ممارسة آمنة (٢٥: ١٧-٢١).

خطوات تنفيذ البحث.

أولاً القياسات القبلية.

تم إجراء القياسات القبلية للاختبارات البدنية ومستوى أداء المهارات في يوم السبت الموافق ١/٢٨ والاختبارات النفسية في يومى الأحد، الاثنين الموافق ٢٩، ٣٠/١/٢٠٠٦.

ثانياً : تطبيق البرنامج.

قامت الباحثتان بتطبيق البرنامجين لمدة ثلاث شهور (١٢ أسبوع) وذلك بواقع وحدتان في الأسبوع بزمان قدرة ٤٥ دقيقة مقسمة إلى (٥ دقائق أحماء - ١٠ دقائق تدريبات تمهيدية - ٢٥ دقيقة الجزء الرئيسي - ٥ دقائق تهدئة) بحيث المجموعة التجريبية الأولى تمارس البرنامج الذي يستخدم أسلوب التعليم التبادلي والمجموعة التجريبية الثانية تستخدم الكمبيوتر في البرنامج ويتم تبادل المجموعتين بين الباحثتان في التطبيق.

وقد تم التطبيق في الفترة من الأربعاء الموافق ٢٠٠٦/٢/١م حتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٦/٥/٢م.

ثالثاً: القياسات البعدية.

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج قامت الباحثتان بإجراء القياسات البعدية بنفس الطريقة التي تمت في القياسات القبلية وذلك من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٦/٥/٣م حتى يوم السبت الموافق ٢٠٠٦/٥/٦م.

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج.

جدول (١٣)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدى فى الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة للمجموعة التجريبية (١) (التبادلي)

ن = ١٥

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
	ع	س	ع	س			
الوثب العريض	١١,٠١	١١٠,٠٧	٧,٥٦	١١٠,٠٧	١٧,٦	٥,٦١	٪١٩,٠٣
الوثب العمودى	١٦,٢	٢١,٩٣	٤,١١	٢١,٩٣	٥,٧٣	٥,٤٤	٪٣٥,٣٧
الجرى فى المكان	١٢,٦	١٥,٤	١,٨٤	١٥,٤	٢,٨	٣,٧	٪٢٢,٢٢
الجرى ٣٠ متر	٧,٩٦	٦,٢٠	١,٠٨	٦,٢٠	١,٧٥	٥,١٣	٪٢١,٩٤
الدوائر الرقمية	٨,٦٧	٦,٩٣	١,٠٣	٦,٩٣	١,٧٣	٦,١٠	٪١٩,٩٥
رمى واستقبال الكرات	٩,٦	١٥,٨	٣,١٢	١٥,٨	٦,٢٠	٧,٤٣	٪٦٤,٥٨
الانبطاح المائل	٤,٢	٥,٢٧	١,٢٣	٥,٢٧	١,٠٧	٥,٠٦	٪٢٥,٤٨
الجرى المكوكى	١٥,٩٣	١١,٥٣	٢,٠٦	١١,٥٣	٤,٤٠	٧,٠	٪٢٧,٦٢

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,١٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية في جميع الاختبارات البدنية الخاصة بالمبارزة لصالح القياس البعدي. كما تراوحت نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي ما بين (١٩,٠٣ %، ٦٤,٥٨ %).

جدول (١٤)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لمحاور مقياس الإضطرابات السلوكية ومقياس الشعور بالوحدة للمجموعة التجريبية (١) (التبادلي)

محاور المقياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
	ع	م	ع	م			
القلق	١,١٠	٨,٠٧	١,٥٦	٥,٤٥	٢,٦٢	٥,١٢	٣٢,٤٧%
العدوان	٢,٠٢	١٢,١١	١,٧٨	٩,٨٢	٢,٢٩	٣,٥٤	١٨,٩١%
التوافق الإجتماعي	١,٠٦	٨,٤٣	٢,٠٦	٦,٧٨	١,٦٥	٢,٩٨	١٩,٥٧%
الاضطراب الانفعالي	١,٤٠	١٠,٥١	١,٤٤	٨,١٦	٢,٣٥	٤,٠٦	٢٢,٣٦%
الشعور بالوحدة	١,٣٤	٤٧,٩٢	٢,٣٦	٣٨,١٢	٩,٨٠	١٢,٤٦	٢٠,٤٥%

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية في جميع محاور المقياس الإضطرابات السلوكية ومقياس الشعور بالوحدة لصالح القياس البعدي تراوحت نسب التحسن ما بين (١٨,٩١ %، ٣٢,٤٧ %).

جدول (١٥)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية في رياضة المبارزة للمجموعة التجريبية (١) (التبادلي)

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
	ع	س	ع	س			
التحية	٠,٥٣	٢,٧٧	١,٥٨	٤,٠	١,٢٣	٣,٧*	٣٠,٧٥%
وضع التحفز	٠,٨٤	٢,٩٣	١,٩٢	٤,١٣	١,٢٠	٣,٩٩*	٢٩,٠٥%
التقدم	٠,٧١	٢,٦٠	١,٦٨	٤,٢٧	١,٦٧	٤,٠٢*	٣٩,١١%
التقهقر	٠,٧٠	٢,٥٧	١,١٢	٤,٢٠	١,٦٣	٦,٦٦*	٣٨,٨%
الطعن	٠,٧٧	٢,٢	٢,٨٥	٣,٦٧	١,٤٧	٣,٧٦*	٤٠,٠٥%
التقدم مع الطعن	٠,٧٢	٢,٣٧	٢,٦٨	٤,٠	١,٦٣	٤,٦٢*	٤٠,٧٥%
التقهقر مع الطعن	٠,٦٢	٢,٢٧	١,٥٩	٤,١٣	١,٨٦	٥,٠*	٤٥,٠٤%

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة المبارزة ، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٩,٠٥ %، ٤٥,٠٤ %) مما يدل على أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة.

جدول (١٦)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة للمجموعة التجريبية (٢) (الكمبيوتر)

ن = ١٥

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
	ع	س	ع	س			
الوثب العريض	١٠,٥	٩٢,٨٤	٨,٢٤	١١٦,٧٠	٢٣,٨٦	*٥,٢٥	%٢٥,٧٠
الوثب العمودي	١,٣٢	١٦,٥٠	٤,٥٦	٢٥,٥٤	٩,٠٤	*٦,١٢	%٥٤,٧٩
الجرى في المكان	١,٧٥	١٢,٠	٢,٨٠	١٨,٦	٦,٦	*٥,٥	%٥٥
الجرى ٣٠ متر	١,٣٠	٧,٦٢	١,١٢	٥,٠١	٢,٦١	*٥,٨٧	%٣٤,٢٥
الدوائر الرقمية	١,٢٠	٨,٦٠	٠,٨٧	٦,٠١	٢,٥٩	*٦,٦٣	%٣٠,١٢
رمى واستقبال الكرات	٢,٢٠	٩,٨٠	٣,٣٢	١٨,٥	٨,٧	*٨,١٠	%٨٨,٧٨
انبطاح المائل	١,٠٤	٣,٥٨	١,٠٤	٦,٤٠	٢,٨٢	*٦,٣٢	%٧٨,٧٧
الجرى المكوكي	١,٤٥	١٤,٨٥	٢,٣٤	٩,٥٠	٥,٣٥	*٧,٢٧	%٣٦,٠٣

* قيمة "ت" عند ٠,٠٥ = ٢,١٤

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات البدنية الخاصة بالمبارزة لصالح القياس البعدي كما تراوحت نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي ما بين (%٢٥,٧٠ ، %٨٨,٧٨).

جدول (١٧)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمقاييس الإضطرابات السلوكية ومقياس الشعور بالوحدة للمجموعة التجريبية (٢) (الكمبيوتر)

ن = ١٥

المقاييس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
	ع	م	ع	م			
القلق	١,١٢	٧,٧٠	١,١٦	٤,١٢	٣,٥٨	*٦,٣٢	%٤٦,٤٩
العدوان	١,٥٦	١٢,٠٢	١,٦٤	٨,٤٠	٣,٦٢	*٤,٦٨	%٣٠,١٢
التوافق الإجتماعي	٠,٩٩	٨,٤٠	٢,٠١	٥,٢٠	٣,٢	*٥,٤٦	%٣٨,٠٩
الاضطراب الانفعالي	١,٣٢	١١,٠٢	١,٢٣	٦,٧٢	٤,٣	*٤,١٣	%٣٩,٠٢
الشعور بالوحدة	١,٤٠	٤٨,٥١	٣,٠٢	٣٧,٢٥	١١,٢٦	*٥,٦١	%٢٣,٢١

* قيمة "ت" عند ٠,٠٥ = ٢,١٤

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية في محاور مقاييس الإضطرابات السلوكية ومقياس الشعور بالوحدة لصالح القياس البعدي كما تراوحت نسب التحسن ما بين (%٢٣,٢١ ، %٤٦,٤٩).

جدول (١٨)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية في رياضة المبارزة للمجموعة التجريبية (٢) (الكمبيوتر)

نسبة التحسن	قيمة "ت"	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
			ع	س	ع	س	
٪١,٦٠	*٨,٦١	٤,٨	١,٦	٧,٨٠	٠,٥٨	٣,٠	التحية
٪١٣٣,٤٤	*٧,٤٥	٤,٠٧	٢,١٣	٧,١٢	٠,٩١	٣,٠٥	وضع التحفز
٪١٤٦,٢١	*٥,٩٣	٣,٨٦	٠,٩٢	٦,٥٠	٠,٧٥	٢,٦٤	التقدم
٪١٣٠,٣٦	*٥,٢٢	٣,٦٥	١,٦٣	٦,٤٥	٠,٧٦	٢,٨٠	التقهقر
٪١٨٤,٤	*٦,٣٤	٤,٦١	٢,٢٦	٧,١١	٠,٧٥	٢,٥	الطعن
٪١٦٥,٥٣	*٦,١٢	٣,٨٩	٢,٠٥	٦,٢٤	٠,٧٤	٢,٣٥	التقدم مع الطعن
٪١٨٩,١٣	*٧,٤٨	٤,٣٥	٣,٢١	٦,٦٥	٠,٦٠	٢,٣٠	التقهقر مع الطعن

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي البعدي للمجموعة التجريبية الأولى، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١٣٠,٣٦ ٪ ، ١٨٩,١٣ ٪) مما يدل على أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية في الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة (٢)

قيمة "ت" ودلالاتها	الفرق	تجريبية (٢)		تجريبية (١)		القياس
		ع	س	ع	س	
*٢,٢٢	٦,٦٣	٨,٢٤	١١٦,٧	٧,٥٦	١١٠,٠٧	الوثب العريض
*٢,٢٠	٣,٦١	٤,٥٦	٢٥,٥٤	٤,١١	٢١,٩٣	الوثب العمودي
*٣,٥٩	٣,٢	٢,٨	١٨,٦	١,٨٤	١٥,٤	الجرى في المكان
*٢,٩	١,١٩	١,١٢	٥,٠١	١,٠٨	٦,٢٠	الجرى ٣٠ متر
*٢,٥٦	٠,٩٢	٠,٨٧	٦,٠١	١,٠٣	٦,٩٣	الدوائر الرقمية
*٢,٨١	٢,٧	٢,٣٢	١٨,٥	٣,١٢	١٥,٨	رمى واستقبال الكرات
*٢,٦٣	١,١٣	١,٠٤	٦,٤٠	١,٢٣	٥,٢٧	انبطاح المائل
*٢,٤٥	٢,٠٣	٢,٣٤	٩,٥٠	٢,٠٦	١١,٥٣	الجرى المكوكي

* قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية في جميع الاختبارات البدنية الخاصة بالمبارزة.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين في مقياس الإضطرابات السلوكية ومقياس الشعور بالوحدة

قيمتها ودلالاتها	الفرق	التجريبية (٢)		التجريبية (١)		القياس	الإضطرابات السلوكية
		ع	س	ع	س		
*٢,٥٦	١,٣٣	١,١٦	٤,١٢	١,٥٦	٥,٤٥	القلق	
*٢,١٩	١,٤٢	١,٦٤	٨,٤٠	١,٧٨	٩,٨٢	العدوان	
*٢,٦٨	١,٥٨	٢,٠١	٥,٢٠	٢,٠٦	٦,٧٨	التوافق الإجتماعي	
*٢,٨٢	-١,٤٤	١,٢٣	٦,٧٢	١,٤٤	٨,١٦	الإضطراب الإنفعالي	
*٠,٥٦	٠,٥٧	٣,٠٢	٣٧,٢٥	٢,٣٦	٣٨,١٢	الشعور بالوحدة	

* قيمة "ت" عند مستوى $0,05 = 0,16$.

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية في مقياس الإضطرابات السلوكية وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في مقياس الشعور بالوحدة.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين في المهارات الأساسية في رياضة المبارزة

قيمتها ودلالاتها	الفرق	تجريبية (٢)		تجريبية (١)		القياس
		ع	س	ع	س	
*٦,٣٣	٣,٨	١,٦	٧,٨٠	١,٥٨	٤,٠	التحية
*٣,٨٨	٢,٩٩	٢,١٣	٧,١٢	١,٩٢	٤,١٣	وضع التحفز
*٤,٣٧	٢,٢٣	٠,٩٢	٦,٥٠	١,٦٨	٤,٢٧	التقدم
*٤,٢٥	٢,٢٥	١,٦٣	٦,٤٥	١,١٢	٤,٢٠	التفكير
*٣,٥٥	٣,٤٤	٢,٢٦	٧,١١	٢,٨٥	٣,٦٧	الطعن
*٢,٤٩	٢,٢٤	٢,٠٥	٦,٢٤	٢,٦٨	٤,٠	التقدم مع الطعن
*٢,٦٥	٢,٥٢	٣,٢١	٦,٦٥	١,٥٩	٤,١٣	التفكير مع الطعن

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,16$.

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية في المهارات الأساسية لرياضة المبارزة.

ثانياً: مناقشة النتائج.

يتضح من جدول (١٣) ، (١٤) ، (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (التي استخدمت أسلوب التعليم التبادلي) لصالح القياسات البعدية في جميع متغيرات البحث البدنيّة النفسيّة والمهاريّة فمن الناحية البدنيّة جاء عنصر التوافق (رمى واستقبال الكرات) بأعلى نسبة تحسن بمقدار ٦٤,٥٨ ٪ ومن الناحية النفسيّة جاء محور القلق بأعلى نسبة تحسن بمقدار ٣٢,٤٧ ٪ ومن الناحية المهاريّة جاءت مهارة التقديم مع الطعن والتقهقر مع الطعن بأعلى نسبة تحسن بمقدار ٤٠,٧٥ ٪ ، ٤٥,٠٤ ٪.

وترجع الباحثان هذه الفروق ونسب التحسن إلى فاعلية أسلوب التعليم التبادلي في البرنامج المقترح حيث يزيد هذا الأسلوب من اهتمام وتعبئة طاقة التلميذات للتعلم سواء كمؤديّات أو كملاحظات للأداء أضافه إلى ما تقوم به التغذية الرجعية من تصحيح للأخطاء وتعديل السلوك وهذا ما يؤكد جوسية هارى سون *Joce Harrison* بأن التعلم التبادلي يساعد المتعلمين على تنمية قدراتهم في دور الملاحظة كما ينمي قدراتهم في التعامل والاتصال بين التلاميذ وبعضهم مما يؤكد عملية تبادل الأدوار الاجتماعيّة التي تبنى على أساس دور كل من المؤدى والملاحظ (٣٣ : ٢١٨).

كما تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) أن أسلوب التعليم التبادلي ذو فائدة كبيرة حيث أن الطلب يحتاجون إلى التعرف على النقاط الهامة بعد كل ممارسة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني، فهذا الأسلوب يعتبر بمثابة توفير مدرس لكل طالب (١٤ : ١١ ، ١٢).

وترى الباحثان أن البرنامج يتيح فرصة أفضل لإعادة الثقة في نفس المعاق سمعياً وتحقيق السلام النفسي بينة وبين مجتمعة حيث تقل لديه الشعور بالنقص من خلال قدرته على الملاحظة وتصحيح الأخطاء وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من إيمان حسن الحاروني (٢٠٠٢م) (٤) ، سماح محمد رشاد (٢٠٠٤م) (٨) في أن لأسلوب التعليم التبادلي إيجابية في تعلم المهارات المختلفة.

ويتضح من جدول (١٦) ، (١٧) ، (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (التي استخدمت الكمبيوتر في تعليم المهارات الأساسيّة في رياضة المبارزة) لصالح القياسات البعدية في متغيرات البحث البدنيّة والنفسيّة والمهاريّة فمن الناحية البدنيّة جاء عنصرى الرشاقة (الانبطاح المائل من الوقوف) ، التوافق (رمى واستقبال الكرات) بأعلى نسبة تحسن بمقدار ٧٨,٧٧ ٪ ، ٨٨,٧٨ ٪.

ويؤكد على أهمية هذان العنصران في المبارزة كل عباس الرملى ومحمد إبراهيم شحاتة (١٩٩١م) (١٢) ، محمد رشيد (١٩٧٩م) (٢٤) ، عباس الرملى

(١٩٨٤م) (١١) ، جمال عابدين (١٩٨٤م) (٥) ، عمرو السكري (١٩٩٣م) (١٥) ، إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠١م) (٢) أن التوافق هو الشريان المتدفق للحركة في أثناء أداء الواجبات الحركية ويعتبر ضمن مكونات الأداء البدني الذي يتميز به لاعب المبارزة ومدى توافق الحركة بين الذراع المسلحة والعين والذراع المسلحة والقدم معاً وبين العين وتأتي أهمية الرشاقة من قدرة الفرد على الأداء المتقن الدقيق والتلبية السريعة والتحكم في التحكم في الحركات مع الاقتصاد في المجهود ويعتبر عنصر هام في رياضة المبارزة.

ومن الناحية النفسية جاء محور القلق في مقياس الإضطرابات السلوكية بأعلى نسبة تحسن بمقدار ٤٦,٤٩% ويليه الاضطراب الانفعالي بمقدار ٣٩,٠٢% وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه ليلي حامد صوان (١٩٩١م) (١٧) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها تأثير إيجابي على تخفيف الإضطرابات السلوكية. كما تتفق مع نتائج دراسة صباح على صقر (٢٠٠٠م) (٩) في أن استخدام الوسائط التعليمية المختلفة لها تأثير إيجابي على تعديل أو تحسن السلوك الحركي للأفراد.

وتعزو الباحثان هذا التحسن إلى برنامج المبارزة وجاءت زيادة التقدم في محور القلق نظراً لأن رياضة المبارزة رياضة تكسب ممارسها الثقة بالنفس وإكساب القيم النفسية والاجتماعية السليمة.

أما محور الاضطراب الانفعالي ترجع الباحثتان التقدم في هذا المحور إلى أن تعلم مهارات المبارزة يحتاج إلى ضبط الانفعالات أثناء أدائها وتعلمها كما كان لتشجيع الباحثتان للتلاميذ على الإتران الانفعالي سواء في حالات الفوز على قرنائهم أثر كبير في خفض هذه الانفعالات خاصة على التلاميذ ويليه المحور الثالث وهو التوافق الاجتماعي بمقدار ٣٨,٠٩%.

وترجع الباحثتان هذا التحسن إلى اشتراك التلاميذ في ممارسة هذه الرياضة (المبارزة) وخاصة أن التلاميذ ضعاف السمع يميلون إلى الانسحاب من المجتمعات والعزلة نتيجة للعاهة المصابين بها وتتفق هذه النتائج مع محمد حسن علاوي (١٩٨٣) (٢٢) في أن الأنشطة الرياضية لها تأثير فعال على سلوكيات الأفراد والعمل على تخفيف درجتها وأنها تساعد على تشكيل ودوافع وسلوكيات الأفراد ما ترضاه الجماعة والمجتمع الذي يعيش فيه.

أما محور العدوان كان نسبة التقدم فيه ٣٠,١٢% مما يدل على أن لبرنامج المبارزة أثر فعال في تعديل السلوك العدواني عند التلاميذ وتفسر الباحثتان هذا التقدم إلى تعلم مهارات رياضة المبارزة فمن خلالها يعبر التلميذ عن مشاعره المكبوتة المتراكمة والتي تعبر عن عدم الأمن والحيرة وعن طريقها يتيح للتلميذ مواجهتها والسيطرة عليها والتخلص منها وأيضاً تفرغ رغباته ونزعاته العدوانية ومخاوفه وتوتراته واتجاهاته السلبية ونقلها من داخله إلى خارجه عن طريق إخراجها أثناء أداء

مهارات المبارزة وأيضا عن طريق خروج صراعاته واندفاعاته غير المقبولة اجتماعيا وبالتالي يؤدي إلى خفض درجة العدوانية والقلق لدى هؤلاء التلاميذ.

ومن الناحية المهارية تراوحت نسب التحسن للمهارات الأساسية ما بين (١٣٠,٣٦% ، ١٨٩,١٣%) وترجع الباحثين هذه النتيجة لتأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر. وارتفاع نسب التحسن يرجع إلى انخفاض المستوى في القياسات القبلية لذلك تعتبر هذه النسب منطقية.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة في الصفات البدنيّة الخاصّة بالمبارزة والأضطرابات السلوكيّة والشعور بالوحدة ومستوى الأداء المهارى لصالح القياسات البعديّة.

كما يتضح من جدول (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة لصالح المجموعة التجريبيّة الثانية في الاختبارات البدنيّة الخاصّة بالمبارزة وفي محاور مقياس الإضطرابات السلوكيّة وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في مقياس الشعور بالوحدة ومستوى الأداء المهارى.

وترجع الباحثان هذه النتيجة إلى البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر أكثر إيجابية من البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم التبادلي حيث أنه أكثر إثارة لاهتمام التلميذات وتحفيزهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل.

وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين في مقياس الشعور بالوحدة قد يرجع إلى التكيف الاجتماعي الذي حدث بين الباحثين وعينة البحث خلال فترة البرنامج مع العلم أن هناك فروق بين القياسات القبلية والبعديّة لكلا مجموعتي البحث وجاءت نسبة التحسن للمجموعة التجريبيّة الثانية التي استخدمت الكمبيوتر بمقدار ٢٣,٢١% وفي برنامج التعليم التبادلي جاء مقياس الشعور بالوحدة بنسبة تحسن ٢٠,٤٥%.

وتذكر جنترى *Gentary* (١٩٩١م) أن استخدام معظم الوسائل التكنولوجية المتقدمة والمتاحة عملياً لإنتاج أنشطة ذات معنى وأيضاً زيادة التفاعل بين المستخدم والمواد وثيقة الصلة بالمعرفة. (٣١ : ٥٦)

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نبيلة حسن (١٩٩١م) (٢٦) أن استخدام التكنولوجيا والكمبيوتر من العوامل التي تؤثر في ممارسة المتعلم للمهارة الحركية وذلك عن طريق عرض المهارات ومدى الاستفادة منها في تحقيق نوعين أفضل من التعليم التقليدي.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "أشرف محمد كامل" (٢٠٠٣م) (٣) ، نجلاء ربيع (٢٠٠٤م) (٢٨) ، جونسون .ل.م. *Jonson .L.M.* (١٩٩٣م) (٣٤).

وبذلك لم يتحقق الفرض الثانى بشكل كامل والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين فى الصفات البدنيه الخاصة بالمبارزة والأضطرابات السلوكية ومستوى الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية الثانية حيث لم يتحقق فى مقياس الشعور بالوحدة.

الاستنتاجات والتوصيات.

أولاً: الاستنتاجات.

فى ضوء نتائج البحث يمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية.

- 1- البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعليم التبادلى له تأثير إيجابى على الصفات البدنيه الخاصة بالمبارزة والأضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة ومستوى الأداء المهارى.
- 2- البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر له تأثير إيجابى على الصفات البدنيه الخاصة بالمبارزة والأضطرابات السلوكية والشعور بالوحدة ومستوى الأداء المهارى.
- 3- البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر أكثر ايجابية عن البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعليم التبادلى فى الصفات البدنيه الخاصة بالمبارزة والأضطرابات السلوكية ومستوى الأداء المهارى وعدم وجود فروق فى مقياس الشعور بالوحدة .

ثانياً: التوصيات.

- 1- استخدام أساليب التعلم المبتكرة والحديثة فى التدريس للمهارات لما لها تأثير فعال تمشياً مع التحديث والتطوير التربوى للعملية التعليمية للصم والبكم .
- 2- تفعيل الكمبيوتر كمادة أساسية فى مدارس الصم والبكم كأحد أساليب تعلم المهارات الحركية فى مختلف الأنشطة الرياضية.
- 3- عقد دورات تدريبية للفائمين بتدريس التربية الرياضية لتوحيد نظام الإشارات اليدوية والمختلفة فى معاهد الصم والبكم فى مصر.
- 4- إدخال أقسام لدراسة خصائص وسيكولوجية الفئات الخاصة بكليات التربية الرياضية.
- 5- إجراء بحوث مشابهة على عينة الصم والبكم واستخدام مهارات مختلفة وأساليب غير نمطية فى تعليم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٣م) : تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى.
- ٢- إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠١م) : الأسس الفنية للمبارزة، مركز الكتاب للنشر.
- ٣- أشرف محمد كامل (٢٠٠٣م) : برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم فى رياضة المبارزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٤- إيمان حسن الحارونى (٢٠٠٢) : فعالية أسلوب العغل التبادلى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، بحث منشور بمجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٥- جمال عابدين (١٩٨٤م) : أصول المبارزة، تعليم-تدريب، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٦- حسين فايد (٢٠٠١م) : العدوان والاكتئاب ، المكتب العلمى للكمبيوتر ، دار النشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٧- سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م) : طرق التدريس فى التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، شبرا، القاهرة.
- ٨- سماح محمد رشاد (٢٠٠٤م) : فاعلية أسلوب التعلم التبادلى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للألعاب الجماعية لتلميذات الصم والبكم، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق.
- ٩- صباح على صقر (٢٠٠٠م) : تعليم مهارات المبارزة باستخدام بعض الوسائط التعليمية البصرية وأثرها على تعديل السلوك الحركى العدوانى للتلاميذ الصم، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٢٤، العدد ٥٤، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٠- عادل عبد الله محمد (١٩٩٧م) : مقياس المشاعر الاكتئابية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ١١- عباس عبد الفتاح الرملى (١٩٨٤م) : المبارزة "سلاح الشيش"، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٢- عباس عبد الفتاح الرملى ، محمد إبراهيم شحاته (١٩٩١م) : اللياقة والصحة، دار الفكر العربى ، القاهرة.

- ١٣- عبير عبد الرحمن شديد (١٩٩٩م) : تأثير برنامج للألعاب المائية الترويحية على الشعور بالوحدة والقلق والإكتئاب وبعض الصفات البدنية لدى مكفوفى البصر، إنتاج علمى، كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد الثانى عشر.
- ١٤- عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٥- عمرو السكرى (١٩٩٣م) : دليل المبارزة، الطبعة الأولى، دار عالم المعرفة.
- ١٦- فتحى فتحى الشيمى (١٩٩٨م) : الدفاع الاجتماعى، النظرية والتطبيق، مكتبة الجلاء الحديثة.
- ١٧- ليلى حامد صوان (١٩٩١م) : تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر الإضطرابات السلوكية للتلاميذ الصم والبكم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق.
- ١٨- ليلى فرحات، حلمى إبراهيم (١٩٩٨م) : التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربى.
- ١٩- محسن محمد حمص (١٩٩٧م) : المرشد فى تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية.
- ٢٠- محمد السيد حلاوة (١٩٩٥م) : الرعاية الاجتماعية للطفل الأصم، دراسة فى الخدمة الاجتماعية، المكتب العلمى للكمبيوتر، الإسكندرية.
- ٢١- محمد حسن علاوى (١٩٧٥م) : سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٥، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٢- محمد حسن علاوى (١٩٨٣م) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ، القاهرة.
- ٢٣- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م) : مدخل فى علم النفس الرياضى ، ط ٣ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢٤- محمد رشيد عبد المطلب (١٩٧٩م) : المبارزة (رياضة ، علم ، فن) ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة.
- ٢٥- محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، الجزء الأول، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٦- نبيلة محمد حسن (١٩٩١م) : فاعلية التعلم عن طريق استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة فى تدريس التعبير الحركى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية.

- ٢٧- مختار عبد الجواد (١٩٩٨م) : محاضرات دورة تدريبية عن المعاقين ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- ٢٨- نجلاء ربيع محمود (٢٠٠٤م): فاعلية استخدام بعض الوسائط المتعددة فى تعليم بعض المهارات الحركية لكرة اليد للصم البكم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 29- **Bonnie Mohnsien (1999):** *Musing Technology in physical Education.*
- 30- **Dummer, G., Battista, R., Tuffey, S., Riewald, S, & Sokolovas, G. (2001):** *Performance capabilities of swimmers with a disability. Coaches Quarterly, 6 (3).*
- 31- **Gentary (1991):** *Education Technology a question of meaning M.G., Janglin (ed) instruction teachnology past, present and future angle wood co.*
- 32- **Goodman, Hooper, C. (1992):** *Hearing Impaired children and youth a review of psychomotor Behavior, united states.*
- 33- **Joce M., Harrison (1960):** *Instructional strategies for secondary school physical education 7ed, Brown Bench mork.*
- 34- **Jonson, L.M. (1979):** *Self perception and motor proficiency of Hearing impaired children university of oregon Eugene.*
- 35- **Lilion, G. (1979):** *Physical Education for special Neads cambidge, university press London.*

١-مصدر الإنترنت:

- 36- www.specialolympiclb.com.