

# " خطة مقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى

## من المرحلة الابتدائية "

أ.م.د/ مجدي عبد النبي هلال

### مشكلة البحث

تلعب الأنشطة الرياضية التي يمارسها أطفال الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية من خلال برامج الترويح الرياضي المدرسي دورا هاما في تطوير قدراتهم الحركية وإكسابهم التوافق مع بيئة التعلم بالمدرسة، فهذه الأنشطة بالإضافة إلى أنها تتفق مع الميول الطبيعية لأطفال تلك الصفوف للحركة واللعب فأنها تتميز بأنها حرة واختيارية تسهم في تعويضهم عما يشعرون به من قيود يفرضها عليهم الانتظام في الدراسة والجلوس لفترات طويلة داخل الفصول.

ويشير أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢) إلى أن ممارسة الأطفال بهذه المرحلة السنية للأنشطة الحركية يسهم في تطوير مهاراتهم الحركية وإدراكهم الحركي وزيادة شعورهم بالرضا الحركي. (٢)

وتؤكد جان كلارك (٢٠٠٤) Jan Klarck على أن ممارسة أنشطة حركية في مرحلة مبكرة من العمر تزيد من قدرة الطفل على تعلم المهارات الحركية وإتقانها وتساعد على نموه السليم ومشاركته الفعالة في الأنشطة البدنية في المراحل العمرية التالية ، وتضيف "أن الأطفال يطورون مهاراتهم من خلال المشاركة في الأنشطة البدنية ويؤدي عدم الإقبال على ممارسة الأنشطة الحركية في مرحلة مبكرة من العمر إلى زيادة احتمال التعرض للإصابة بالسمنة وزيادة الوزن في المراحل العمرية الأكبر" (٣٤).

وتشير نتائج أحد الدراسات التي أجريت في مجال مشاركة الأطفال في الأنشطة الرياضية إلى أن المشاركة في هذه الأنشطة خلال الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية له علاقة ارتباطية موجبة دالة بكل من التحصيل الدراسي والانتظام في الدراسة وتطوير الجانب الإبداعي من شخصية الطفل كما يساعد على الوقاية من التدخين والإدمان في مراحل العمر التالية (٣٠) .

\* أستاذ مساعد بشعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين  
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - القاهرة

ويذكر روبرت دبليو كينفسك (٢٠٠٤) Robert W. Kenfisc "أن ممارسة الأنشطة الحركية فى مرحلة الطفولة تسهم فى الوقاية من التعرض للأمراض المزمنة مثل السكر من النمط الثانى وضغط الدم وأمراض القلب والرئتين، كما تسهم فى زيادة كثافة العظام وعدم التعرض للإصابة بمرض هشاشة العظام فى مراحل العمر التالية، وتساعد على خفض مستوى القلق والتوتر كما تسهم فى التحكم فى وزن الجسم (٣٧).

وعلى الرغم من تلك الفوائد والمميزات التى تصاحب ممارسة الأنشطة الحركية والرياضية فى سن مبكرة بعامة وفى مرحلة الطفولة المتوسطة بخاصة التى أشارت إليها الدراسات فإن هذه الممارسة إذا لم تخضع للتخطيط والضبط فقد تصبح مصدراً للإصابات والأضرار الجسمية والنفسية للأطفال فتشير المراجع إلى أن مشاركة الأطفال قبل سن البلوغ فى برامج تدريبية مكثفة قد يؤدى إلى تأخر بدء الدورة الشهرية لدى البنات، كما قد يؤدى إلى حدوث إصابات بالجهازين العضلى والعظمى والتعرض للكسور، كما أن استخدام الأثقال له تأثير سلبي على نمو العظام الطويلة.

ومن ناحية أخرى فإن الأطفال قبل العاشرة من العمر يكونون غير مؤهلين للتفاعل مع الأنشطة الرياضية التى تتطلب التوقع وسرعة اتخاذ القرار والاستجابة لمواقف اللعب المتغيرة التى تفرض عليهم عند ممارستهم للألعاب الجماعية بنفس القواعد التى يمارسها بها البالغين. كما أن المواقف التى تكون فيها المنافسة هى السمة الرئيسية للمشاركة فى النشاط الرياضى تؤدى إلى زيادة إحساسهم بالتوتر والقلق وينعكس ذلك على أدائهم الذى يتأثر أيضاً بدرجة النضج الذى لم يكتمل بعد لديهم وقد يؤدى ذلك إلى خبرات فشل متكررة تؤثر على تقدير الذات وقد تتسبب فى الاحتراق النفسى مما ينتج عنه الابتعاد والانسحاب من ممارسة الأنشطة الرياضية، وذلك على الرغم من أنه قد يكون من هؤلاء الأطفال أطفال موهوبون بالفعل (٣٥) (٣٣).

وبناء عليه فإن التخطيط للأنشطة الرياضية للأطفال فى المرحلة السنية (٦ - ٨) سنوات يلعب دوراً رئيسياً فى تحقيق هذه الأنشطة لمراميها وغاياتها من خلال أهداف تناسب قدرات وميول التلاميذ وإجراءات للمشاركة تتيح للجميع فرص عادلة ومتنوعة لممارسة الأنشطة الحركية لا يتم فيها التركيز على المنافسة، وأيضاً من خلال برنامج زمنى منظم يتيح فترات كافية للممارسة لإشباع حاجات التلاميذ لممارسة النشاط الحركى و من خلال ميزانية مخصصة لممارسة الأنشطة تسهم وتساعد على تحقيق أهداف خطة الأنشطة الرياضية.

وعلى الرغم من أهمية الدور الذى يلعبه التخطيط للأنشطة الرياضية للتلاميذ بعامة ولتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بخاصة غير أنه بالرجوع إلى اللوائح المنظمة للأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية يتبين عدم توافر خطة للأنشطة الرياضية خاصة بتلاميذ الصفوف

الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، كما تبين أن الغاية من المشاركة في الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية هو المنافسة وتحقيق المستويات العليا للأداء من خلال مسابقات أو منافسات، كما يتضح أن إجراءات المشاركة في الأنشطة تحول دون مشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة المتاحة وذلك نتيجة للشروط الخاصة بالمشاركة أو لمستوى المنافسة المطلوب تحقيقه من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية، وتبين أيضا أن البرنامج الزمني للمشاركة في الأنشطة الرياضية مخصص للمشاركة في المنافسات والمباريات وغير معنى بالترويج أو المشاركة للجميع (٢٤) (٢٦) .

وقد انعكس ذلك على مشاركة التلاميذ في بعض أنشطة الإدارة العامة للتربية الرياضية حيث انخفضت نسبة مشاركة التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية لتقترب من الصفر دون مبالغة (٢٥).

وبناء على ما سبق يمكن للباحث تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيسي

التالي :

ما مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١- ما مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من

المرحلة الابتدائية طبقا لآراء مشرفي هذه الأنشطة بتلك المرحلة ؟

٢- ما مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من

المرحلة الابتدائية طبقا لآراء مسؤولي متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة ؟

٣- ما المكونات المقترحة لخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من

المرحلة الابتدائية طبقا لآراء كل من مشرفي ومسؤولي متابعة الأنشطة الرياضية بهذه

المرحلة ؟

أهداف البحث

يسعى البحث إلى إعداد خطة مقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة

الأولى بالمرحلة الابتدائية من خلال إجراءات مقننة وبالاسترشاد بآراء كل من مشرفي ومسؤولي

متابعة هذه الأنشطة يراعى فيها ما يلي :

١- أن تشمل على أهداف تنمي الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى التلاميذ وتهتم

بالجانب الترويحي دون التركيز على المنافسة .

٢- أن تحتوى على إجراءات تضمن مشاركة أكبر عدد من التلاميذ بصورة آمنة في

الأنشطة الرياضية .

من ممارسة الأنشطة الرياضية هو المشاركة التي يمكن للتلاميذ من خلالها تنمية مهاراتهم والاستمتاع وشغل أوقات فراغهم بشكل إيجابي (٣٤).

## إجراءات البحث

### ١- المنهج :

يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته للطبيعة الاستكشافية للبحث .

### ٢- العينة :

تشمل عينة البحث على (٦٠) مشرف ومشرفة للأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالإضافة إلى (١٥) من مسئولى متابعة هذه الأنشطة بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة، والجدول التالي يوضح توزيع العينة على الإدارات التعليمية .

جدول (١) توزيع عينة البحث من مشرفي ومسؤولي

متابعة الأنشطة الرياضية\* على الإدارات التعليمية بمديرية

التربية والتعليم بمحافظة القاهرة

م	الإدارة	عينة المشرفين		عينة مسئولي المتابعة	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث
١	الساحل	٧	٨	٢	٢
٢	السيدة زينب	٩	٦	١	٢
٣	مصر القديمة	٥	١٠	٢	٢
٤	المعادي	٧	٨	٢	٢
	المجموع	٢٨	٣٢	٧	٨
	الإجمالي	٦٠		١٥	

### ٣- أدوات جمع البيانات :

تحقيقاً لأهداف البحث وحتى يطمئن الباحث إلى اهتمام أفراد العينة باختيار الاستجابات التي تعبر عن آرائهم بدقة تم إعداد بطاقة مقابلة تشتمل على مجموعة من المحاور تمثل الجوانب المختلفة لخطة الأنشطة الرياضية والمفردات الخاصة بكل جانب من هذه الجوانب (١٢ : ٣٣٢) وفيما يلي عرض لمحتوى البطاقة وحساب المعاملات العلمية لها .

\* هم المسئولين عن الأنشطة الرياضية الحرة التي تديرها الإدارة العامة للتربية الرياضية وليس لها علاقة بمنهج التربية الرياضية أو بالأنشطة الرياضية المصاحبة للمنهج بالمدارس.

### ١/٣ - محتوى البطاقة

تشتمل البطاقة في صورتها الأولية على ما يلي :

١/١/٣-بيانات أساسية عن أفراد العينة من مشرفي ومسئولي متابعة الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

٢/١/٣-تعليمات للقائمين بأجراء المقابلة توضح كيفية ملء خانات البطاقة بما يتوافق مع آراء المبحوثين .

٣/١/٣-المحاور و البنود الخاصة بكل محور بالبطاقة

بالرجوع إلى الأدبيات في مجال الإدارة بعمامة ومجال تخطيط الأنشطة الرياضية بخاصة (٢١) (١٤) (١٣) (٩) (٢٢) ، وبالاستعانة بالنشرات التنفيذية للأنشطة الرياضية الصادرة عن الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية بوزارة التربية والتعليم (٢٤) (٢٦) أمكن للباحث تحديد محاور بطاقة المقابلة و بالرجوع إلى المراجع والدراسات التي تناولت تخطيط الأنشطة الرياضية بعمامة وتخطيط هذه الأنشطة بالمرحلة الابتدائية بخاصة (٧) (٢٠) (٣٠) (٣٢)، وبالاسترشاد بالمراجع في مجال النمو الحركي والتربية الحركية للأطفال بالمرحلة السنية (٦-٨) سنوات (٥ : ٣١١ - ٣٩٠) (٦ : ٩٨-١٠٤) (١٥ : ٨١-٨٩) (٢٨ : ٣٣ - ٥٣) (٢٩-٣٠-٤٧) أمكن للباحث التوصل إلى المفردات الخاصة بكل محور من المحاور التي تم التوصل إليها وفيما يلي عرض لهذه المحاور والبنود :

المحور الأول- الأهداف

يشمل هذا المحور الأهداف التالية

- ١-الأهداف المعرفية و تتضمن (٧) أهداف .
- ب-الأهداف المهارية وتتضمن (٧) أهداف .
- ج-الأهداف الوجدانية وتتضمن (٧) أهداف .

المحور الثاني - إجراءات مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية

يتضمن هذا المحور (٧) بنود .

المحور الثالث-البرنامج الزمني للأنشطة الرياضية

يتضمن هذا المحور (٧) بنود .

المحور الرابع - بنود ميزانية الأنشطة الرياضية

يتضمن هذا المحور (٩) بنود .

٤/١/٣-ميزان للتقدير

يستخدم في البطاقة ميزان تقدير ثلاثي (مناسب- مناسب إلى حد ما-غير مناسب )

١/٢/٣ - معامل الصدق

للتحقق من صدق محتوى بطاقة المقابلة قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) للتعرف على ما إذا كانت المحاور بالبطاقة تمثل عناصر أساسية في تخطيط الأنشطة الرياضية ومدى مناسبة المفردات الخاصة بكل محور للمحور الذي تنتمي إليه. وقد أوضحت النتائج إجماع آراء المحكمين حول مناسبة المحاور بالبطاقة للهدف من إعدادها كما تم إجماع للآراء حول عدم مناسبة و حذف البنود بالمحاور التالية :

المحور الأول - الأهداف

- تم حذف الهدف المعرفي "أن يبتكر التلميذ طريقة جديدة لأداء التمرينات البدنية".  
- تم حذف الهدف المهارى " أن يؤدي التلميذ تمرين بدني بطريقة جديدة ".  
- تم حذف الهدف الوجداني "أن يشجع التلميذ زملاءه على أداء تمرينات بدنية بطريقة جديدة".  
المحور الثاني - إجراءات المشاركة في الأنشطة الرياضية  
- تم حذف بند " أن يحقق التلميذ مستوى متميز في النشاط الذي يشارك فيه قبل أن ينتقل لممارسة نشاط آخر".

- تم حذف بند "يستبعد التلاميذ غير المنتظمين في الحضور من المشاركة في النشاط الرياضي".  
المحور الثالث \_ البرنامج الزمني

- تم حذف بند " أن يتوفر وقت لممارسة الأنشطة الرياضية خلال العطلات المدرسية " وتجدد الإشارة إلى أن المفردات الأخرى المتبقية تم الموافقة على مناسبتها للمحاور الخاصة بكل منها بنسب تتراوح بين ٨٠-٩٠% وبهذا يكون قد تم التحقق من صدق محتوى البطاقة وصلاحيتها للتوظيف كأداة لجمع البيانات بالبحث الحالي(٩ : ٣٠٧-٣٠٨) (١٧ : ٣٢٥-٣٢٨).

٢/٢/٣ -معامل الثبات

لحساب الثبات قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من مشرفي الأنشطة الرياضية يبلغ عددهم (٣٠) مشرف ومشرفة وتم حساب الثبات لنتائج التطبيق باستخدام معامل ألفا Alpha الذى بلغ (٠,٩٧٢) وحيث أن هذه القيمة دالة عند مستوى ثقة (٠,٠٥) يمكن للباحث الاطمئنان إلى ثبات محتوى البطاقة .

بناء على ما سبق وحيث أن حساب المعاملات العلمية لبطاقة المقابلة قد أشارت إلى صدق وثبات هذا المحتوى الذى يمثل المكونات المختلفة للخطة المقترحة للأنشطة الرياضية والمفردات الخاصة بكل مكون يكون الباحث قد تحقق من هذه المعاملات وصلاحيه البطاقة للتوظيف كأداة لجمع البيانات بالبحث .

#### ٤- المعالجة الإحصائية

يستخدم في معالجة البيانات بالبحث الأساليب الإحصائية التالية :

- (كا<sup>١</sup>) للفروق بين تكرارات الاستجابات على كل مفردة من المفردات بمحاور بطاقة المقابلة .
- النسبة المئوية لتكرارات الاستجابات الخاصة بكل مفردة من المفردات بمحاور بطاقة المقابلة .

#### ٥- شروط قبول المفردات الخاصة بمحاور البطاقة :

- أ - يشترط لقبول المفردات طبقاً لآراء عينة مشرفي الأنشطة الرياضية أو آراء عينة مسئولى متابعة هذه الأنشطة ما يلي :
  - وجود فرق دال لصالح الاستجابة " مناسب " أو الاستجابة " مناسب إلى حد ما " بالمفردة عند مستوى ثقة (٠,٠٥) أو أن يكون مجموع التكرارات للاستجابتين "مناسب" و "مناسب إلى حد ما" بالمفردة يمثل نسبة مئوية تزيد عن ٥٠% من اجمالي النسبة المئوية لمجموع التكرارات للاستجابات على المفردة وبهذا يكون هناك إجماع من النسبة الغالبة من العينة على مناسبتها .
- ب- يشترط لقبول المفردات طبقاً لآراء عينة مشرفي الأنشطة الرياضية وآراء عينة مسئولى متابعة هذه الأنشطة ما يلي :
  - أن يكون قد تم قبول المفردة وفقاً للشروط بالبند ( أ ) السابق من كل من العينتين وفي حالة عدم تحقق هذا الشرط لأي مفردة يتم استبعادها من المحور الخاص بها بالجدول الخاصة بآراء مشرفي ومسئولى متابعة الأنشطة الرياضية .

## عرض النتائج ومناقشتها :

يقوم الباحث فيما يلي بعرض ومناقشة ما أسفر عنه إجراء معالجة إحصائية للبيانات التي تم جمعها بتطبيق أداة جمع البيانات على عينة البحث من مشرفي ومسؤولي متابعة الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية و من خلال ذلك يمكن الإجابة عن الأسئلة التالية لمشكلة البحث.  
-السؤال الأول:

ما مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لأراء مشرفي هذه الأنشطة بتلك المرحلة؟  
للإجابة على هذا السؤال يقوم الباحث بمناقشة النتائج بالجدول التالية لأراء مشرفي الأنشطة الرياضية حول تلك المكونات بالخطة المقترحة .

جدول (٢) آراء مشرفي الأنشطة الرياضية حول الأهداف

المعرفية بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف

الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	الهدف	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كا <sup>٢</sup>
١	أن يميز التلاميذ القوام الجيد	٣٨	٧	١٥	٧٥%	٢٥,٩
٢	أن يذكر التلاميذ الطرق الصحيحة لأداء المهارات الحركية الأساسية	٤٠	١٢	٨	٨٦,٦٦%	٣٠,٢
٣	أن يحدد التلاميذ فوائد المشاركة في الألعاب الصغيرة	٢٣	١٧	١٩	٦٦,٦٦%	٠,٩٥
٤	أن يوضح التلاميذ أهمية المشاركة في الأنشطة الإيقاعية	٢٦	٢٠	١٤	٧٦,٦٦%	٣,٦
٥	أن يتعرف التلاميذ على فوائد أداء التمرينات البدنية (فردية - وجماعية)	٤٥	١٥	-	١٠٠%	٣٢,٥
٦	أن يذكر التلاميذ فوائد ممارسة الرياضات الأساسية (جمباز - ألعاب قوى)	٤٧	٧	٦	٥٤%	٥٤,٧

يشير حساب (كا<sup>٢</sup>) للفروق بين تكرارات الاستجابات لمشرفي الأنشطة الرياضية بعينة البحث حول الأهداف بالجدول إلى وجود فروق دالة عند مستوى ثقة (٠,٠٥) لصالح الاستجابة

\*\* قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية عند درجة حرية (٢) و حدود ثقة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١



"مناسب" بكل من الأهداف (١)، (٢)، (٥)، (٦) ، وهذا يعنى قبول مشرفى الأنشطة الرياضية لهذه الأهداف ضمن الأهداف بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه المراجع من أهمية الأنشطة الحركية وتأثيرها الإيجابى على إكساب التلاميذ القوام الجيد والمهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الأساسية للجمباز وألعاب القوى (٥ : ٤٠-٤٧) (٢٩ : ٢٥-٢٦) (١٦ : ١٣٧).

وتشير النتائج بالجدول أيضا إلى أن قيمة (كا<sup>١</sup>) المحسوبة لكل من الهدف (٣) وهو " أن يحدد التلاميذ فوائد المشاركة فى الألعاب الصغيرة " والهدف (٤) وهو " أن يوضح التلاميذ أهمية المشاركة فى الأنشطة الإيقاعية " أقل من قيمتها الجدولية، وهذا يعنى أنه لا توجد فروق دالة بين تكرارات الاستجابات الخاصة بأراء المشرفين حول هذين الهدفين .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى عدم كفاية الوعى بأهمية هذين الهدفين لدى عينة البحث من مشرفى الأنشطة الرياضية وقد يكون ذلك بسبب عدم توافر مثل هذه الأهداف بالخطة الحالية للأنشطة الرياضية المرحلة الابتدائية(٢٦).

وحيث أن النسبة المئوية لمجموع التكرارات لكل من الاستجابة "مناسب" و الاستجابة "مناسب إلى حد ما" بالهدف (٣) تبلغ ٦٦,٦٦%، كما تبلغ بالهدف (٤) ٧٦,٦٦% فهذا يعنى إمكانية قبول هذين الهدفين طبقا لشروط قبول المفردات بإجراءات البحث ضمن الأهداف المعرفية المقبولة بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

مما سبق يكون قد تم تحديد الأهداف المعرفية بخطة الأنشطة الرياضية وفقا لأراء مشرفى هذه الأنشطة بتلك المرحلة .

جدول (٣) آراء مشرفي الأنشطة الرياضية حول الأهداف  
المهارية بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف  
الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	الهدف	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كا
١	أن يتخذ التلاميذ أوضاع قوامية جيدة أثناء السكون والحركة.	٣٣	١١	١٦	%٧٣,٣٣	١٣,٣
٢	أن يؤدي التلاميذ ما يلي بطريقة صحيحة: ١/٢-المهارات الحركية الأساسية	١٧	٣٦	٧	%٨٨,٣٣	٢١,٧
	٢/٢-التمرينات البدنية (فردية - جماعية)	٤٣	١٣	٤	%٩٣,٣٣	٤١,٧
٣	أن يؤدي التلاميذ ما يلي في إطار ترويحى: ١/٣- أنشطة إيقاعية	١٧	٢٣	٢٠	%٦٦,٦٦	٠,٩
	٢/٣- ألعاب صغيرة	٢٦	١٩	١٥	%٧٥	٣,١
	٣/٣- مهارات حركية لبعض الرياضات الأساسية (جمباز- ألعاب قوى)	٤٢	١٥	٣	%٩٥	٢٥,٩

يوضح الجدول أن قيمة (كا) للفروق بين تكرارات الاستجابات الخاصة بالأهداف بالجدول تشير إلى وجود فروق دالة عند مستوى ثقة يبلغ (٠,٠٥) لصالح الاستجابة "مناسب" بكل من الأهداف (١)، (٢/٢)، (٣/٣) كما توجد فروق دالة عند نفس المستوى من الثقة لصالح التكرارات الخاصة بالاستجابة "مناسب إلى حد ما" بالهدف (١/٢) وهذا يعنى قبول مشرفي الأنشطة الرياضية لهذه الأهداف المهارية ضمن الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه المراجع من أهمية اكتساب الأطفال بالمرحلة السنية (٦- ٨) سنوات وهى المرحلة السنية التى يلتحق بها التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية للمهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية لبعض الرياضات الأساسية والإيقاع الحركي (١٥ : ٨٦- ٩٠) (٢٩ : ٢٥- ٣٠) .

ويشير أيضا حساب (كا<sup>١</sup>) للفروق بين التكرارات الخاصة بالاستجابات بكل من الهدف (١/٣) وهو "أن يؤدي التلاميذ الأنشطة الإيقاعية في إطار ترويحى" والهدف (٢/٣) وهو "أن يؤدي التلاميذ ألعاب صغيرة في إطار ترويحى" إلى عدم وجود فروق دالة ، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى عدم وضوح أهمية هذين الهدفين بدرجة كافية لدى مشرفى الأنشطة الرياضية عينة البحث وذلك نتيجة لأن الخطة الحالية للأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية لا يراعى فيها الجانب الترويحى أو الأنشطة الإيقاعية ، وذلك على الرغم من أهمية كل من هذين الجانبين الذى أشير إليه بتوصيات الجمعية الوطنية للرياضة والتربية البدنية بالولايات المتحدة National Assocction for Sport and Physical Education (٣٤) وأيضاً دراسة اوكسانا ماتفينكو (٣٥) Oksana Matvienko.

وحيث أن النسبة المئوية لمجموع التكرارات لكل من الاستجابة "مناسب" و الاستجابة "مناسب إلى حد ما" بالهدف (١/٣) تبلغ ٦٦,٦٦%، كما تبلغ بالهدف (٢/٣) ٧٥% فهذا يعنى إمكانية قبول هذين الهدفين طبقاً لشروط قبول المفردات بإجراءات البحث ضمن الأهداف المهارية المقبولة بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

وبهذه النتيجة يكون قد أمكن تحديد الأهداف المهارية بخطة الأنشطة الرياضية وفقاً لأراء مشرفى هذه الأنشطة عينة البحث .

جدول (٤) آراء مشرفي الأنشطة الرياضية حول الأهداف

الوجدانية بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف

الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	الهدف	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كا
١	أن يشارك التلاميذ في إعداد وسائل إيضاح للتوعية بالقوام الجيد.	٣٣	١٩	٨	%٨٦,٦٦	١٥,٧
٢	أن يعاون التلاميذ زملائهم في أداء المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة.	٣٠	٢٤	٦	%٩٠	١٥,٦
٣	أن يتطوع التلاميذ لأداء نماذج صحيحة للأداء في التمرينات البدنية.	٣٩	٢٢	٩	%٨٥	٢٧,٣
٤	أن يشارك التلاميذ بانتظام في ممارسة الأنشطة الإيقاعية.	١٨	٢٥	١٧	%٧١,٦٦	١,٩
٥	أن يشارك التلاميذ في اختيار الألعاب الصغيرة.	٢٥	١٧	١٨	%٧٠	١,٩
٦	أن يرتدى التلاميذ الزي الخاص بممارسة الأنشطة الرياضية (الجمباز - ألعاب القوى).	١٠	٢٣	٢٧	%٥٥	٧,٩

يوضح حساب (كا<sup>١</sup>) للفروق بين تكرارات الاستجابات الخاصة بمشرفي الأنشطة الرياضية لكل من الأهداف (١) ، (٢) ، (٣) إلى وجود فروق دالة عند مستوى ثقة (٠,٠٥) لصالح الاستجابة " مناسب " مما يعنى موافقة المشرفين بعينة البحث على أن تكون هذه الأهداف ضمن الأهداف الوجدانية بخطة الأنشطة الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه النتائج بالجدولين (٢) ، (٣) بالدراسة الحالية .

ويشير حساب (كا<sup>٢</sup>) للفروق بين تكرارات الاستجابات على كل من الهدف (٤) وهو " أن يشارك التلاميذ بانتظام في ممارسة الأنشطة الإيقاعية " والهدف (٥) " وهو " أن يشارك التلاميذ في اختيار الألعاب الصغيرة " إلى عدم وجود فروق دالة بين التكرارات الخاصة لكل منهما مما يعنى عدم وضوح أهمية هذين الهدفين بدرجة كافية لدى عينة البحث من مشرفي الأنشطة الرياضية، وقد يرجع ذلك إلى ما سبق الإشارة إليه بالبحث الحالي من عدم العناية بالجانب الترويحي أو الإيقاع بالخطة الحالية للأنشطة الرياضية للمرحلة الابتدائية ( ٢٦ ) و ما قد ينتج عنه من تأثير على اتجاهات بعض مشرفي الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، وذلك على الرغم من أهمية هذين الجانبين الذي أوضحت توصيات الجمعية الوطنية للرياضة والتربية

البدنية بالولايات المتحدة (٢٠٠١) National Association for Sport and Physical Education (٣٤) .

وحيث أن مجموع التكرارات لكل من الاستجابة " مناسب " و " مناسب إلى حد ما " يمثل بالهدف (٤) نسبة قدرها ٧١,٦% كما يمثل نسبة قدرها ٧٠% بالهدف (٥) من جملة التكرارات للاستجابات بكل من الهدفين فهذا يعنى أن النسبة الغالبة من عينة البحث من مشرفى الأنشطة الرياضية يرون أن هذين الهدفين مناسبين لخطه الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، لذلك يتم قبول هذين الهدفين ضمن الأهداف الوجدانية المقبولة بالجدول وذلك طبقاً لشروط قبول المفردات بإجراءات البحث.

وتجدر الإشارة إلى أن حساب (كأ) للفروق بين تكرارات الاستجابات الخاصة بالهدف (٦) وهو " أن يرتدى التلاميذ الزي الخاص بممارسة الأنشطة الرياضية (جمباز - ألعاب قوى ) يوضح أنه توجد فروق دالة لصالح الاستجابة " غير مناسب " وهذا يعنى عدم قبول مشرفى الأنشطة الرياضية لهذا الهدف ضمن الأهداف الوجدانية بخطه الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة للمرحلة الابتدائية .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أسباب قد تدركها عينة البحث من المشرفين تتعلق بالمستوى الاقتصادي للتلاميذ بالمدارس الحكومية مما قد يحول دون تحقق هذا الهدف حيث لا يستطيع نسبة كبيرة من التلاميذ توفير ملابس خاصة بالأنشطة الرياضية .

مما سبق يكون قد تم تحديد الأهداف الوجدانية بالخطه المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لآراء مشرفى هذه الأنشطة بتلك المرحلة .

جدول (٥) آراء مشرفي الأنشطة الرياضية حول إجراءات المشاركة

للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

بخطه الأنشطة الرياضية بهذه الصفوف

م	البند	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابات المناسبة ومناسب إلى حد ما	كأ
١	أن يتمتع التلميذ باللياقة الصحية وأن يخلو من أى مرض يمنعه من المشاركة فى الأنشطة الرياضية.	٦٠	-	-	١٠٠%	٨٠,٠
٢	أن يكون التلميذ مقيد ضمن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بالمدرسة.	٦٠	-	-	١٠٠%	٨٠,٠
٣	أن يسمح لكل تلميذ بممارسة أكبر عدد من الأنشطة الرياضية المتاحة بالمدرسة.	١٩	٢١	٢٠	٦٦,٦٦%	٠,١٠
٤	أن يشارك التلاميذ بانتظام فى الأنشطة الرياضية مجموعات متكافئة من حيث مستوى الأداء المهارى.	٦٠	-	-	١٠٠%	٨٠,٠
٥	أن يشارك التلاميذ فى الأنشطة الرياضية فى مجموعات متجانسة من حيث الوزن .	١٩	٢٤	١٧	٧١,٦٦%	١,٣

توضح قيمة (كأ) بالجدول إلى أن كل من البند (١) ، (٢) ، (٤) قد تحقق له فرق دال عند مستوى ثقة (٠,٠٥) مما يعنى قبول هذه البنود ضمن البنود الخاصة بالإجراءات بخطه الأنشطة للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن كل من البند الأول والبند الثانى بالجدول تعد من البنود العامة اللازمة لإجراءات المشاركة فى الأنشطة بالمدارس، أما البند الثالث وهو " أن يشارك التلاميذ فى الأنشطة الرياضية فى مجموعات متكافئة من حيث مستوى الأداء المهارى " ، فإنه يتفق مع التوجه الحالى بخطه الأنشطة الرياضية للمرحلة الابتدائية التى تعتمد على التصنيف حسب مستوى الأداء (٢٦) وأن كان يختلف معها من حيث الغرض من التصنيف حيث أن الغرض من التصنيف بالخطه الحالية هو الانتقاء لاختيار العناصر المتميزة فى الأداء من التلاميذ واستبعاد العناصر الأخرى من المشاركة فى النشاط بينما الغرض من التصنيف بالخطه المقترحة هو تحقيق التكافؤ بين المجموعات المشاركة فى الأنشطة بما يسهم فى تطوير الأداء لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم وبشكل متكافئ.

ويوضح الجدول أيضا أن كل من البند (٣) وهو " أن يسمح لكل تلميذ بممارسة أكبر عدد من الأنشطة الرياضية المتاحة بالمدرسة " والبند (٥) وهو " أن يشارك التلاميذ في الأنشطة الرياضية في مجموعات متجانسة من حيث الوزن " لم يتحقق له فروق دالة مما يعنى عدم وضوح أهمية كل من هذين البندين لدى عينة البحث من المشرفين على الرغم من تلك الأهمية التي أشارت إليها دراسة بنايوتى .ن زاهاريادس (٢٠٠٤) Panagiatis N.Zahariadis وتوصيات الجمعية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (٢٠٠١) National Association for Sport and Physical Education (٣٤) (٣٦).

ولعل ذلك يرجع إلى تأثير آراء المشرفين بالخطة الحالية للأنشطة التي تضع المنافسة هدف رئيسى لممارسة الأنشطة الرياضية (٢٦) .

وحيث انه قد تحقق لمجموع تكرارات الاستجابتين "مناسب" و"مناسب إلى حد ما" بالبند (٣) نسبة مئوية تبلغ ٦٦,٦٦% كما تحقق لنفس الاستجابتين بالبند (٥) نسبة مئوية تبلغ ٧١,٦٦% فانه يمكن طبقا لشروط قبول المفردات بإجراءات البحث قبول هذين البندين ضمن البنود المقبولة بالجدول (٥).

وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد إجراءات مشاركة التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية فى الأنشطة الرياضية بالخطة المقترحة لهذه الأنشطة بتلك الصفوف طبقا لآراء مشرفى هذه الأنشطة بتلك المرحلة .

جدول (٦) آراء مشرفي الأنشطة الرياضية حول البرنامج الزمني

بخطه الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف

الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	المحدد	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كا <sup>٢</sup>
١	يراعى في البرنامج الرياضي توافر المحددات التالية : أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسي دون تعارض في توقيتاتها.	٦٠	-	-	%١٠٠	٨٠,٠
٢	أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسي دون تعارض مع البرنامج الزمني للدراسة بالمدرسة .	٦٠	-	-	%١٠٠	٨٠,٠
٣	أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسة بشكل متوازن .	٦٠	-	-	%١٠٠	٨٠,٠
٤	أن يكون الزمن المخصص لممارسة كل نشاط كافي لاكتساب وتطوير المهارات الخاصة بالنشاط.	٦٠	-	١٣	%١٠٠	٨٠,٠
٥	أن يخصص وقت بالبرنامج الزمني لنوى الاحتياجات الخاصة (موهوبين- معاقين)	٤٣	١٣	١٣	%٩٣,٣٣	٢٩,٧
٦	أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم .	١٦	٢٥	٢٥	%٦٨,٣٣	٢,١

يوضح حساب (كا<sup>٢</sup>) للفروق بين الاستجابات الخاصة بعينة البحث على المحددات بالجدول أنه توجد فروق دالة لصالح الاستجابة " مناسب " بالمحددات أرقام (١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٥) عند مستوى ثقة (٠,٠٥) وهذا يعني قبول عينة البحث من المشرفين لهذه المحددات ضمن المحددات الخاصة بالبرنامج الزمني لخطه الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

ولعل ذلك يرجع إلى أن هذه المحددات تسعى إلى تحقيق ما يفتقده البرنامج الزمني بالخطه الحالية للأنشطة الرياضية من توازن بين توقيتات ممارسة الأنشطة والبرامج الدراسية وأيضاً توزيع الأنشطة على مدار العام الدراسي مما يساعد على أن يؤدي المشرفين عملهم بعيداً عن الضغوط التي تنتج عن تنفيذ الأنشطة في توقيتات مضغوطة وغير موزعة على مدار العام



وفيما يتعلق بالمحدد الأخير وهو " أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم " فإن النتائج بالجدول تشير إلى عدم وجود فروق دالة بين الاستجابات الخاصة به وهذا يعنى عدم وضوح أهمية هذا المحدد لدى بعض المشرفين بدرجة كافية وذلك على الرغم من أهميته حيث أن حضور التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية وانتظامهم فى ممارسة الأنشطة يتوقف إلى حد بعيد على أولياء الأمور الذين يصطحبون أبنائهم لممارسة الأنشطة نظراً لصغر سنهم .

ولعل السبب فى ذلك يرجع إلى أن الخطة الحالية للأنشطة بالمرحلة الابتدائية يحتل فيها الفوز بالمنافسات مرتبة متقدمة ومن الطبيعى أن يكون تركيز مشرفى الأنشطة على اختيار التلاميذ بالصفوف العليا الأكثر خبرة ومهارة لتحقيق هذا الهدف ولأن هؤلاء التلاميذ لا يحتاجون إلى رعاية أولياء الأمور فى الحضور إلى النشاط المدرسى فإن مشرفى النشاط الرياضى لم يألفوا الاهتمام بمثل هذه الأمور مما انعكس على استجاباتهم الموضحة بالجدول .

وحيث أن مجموع التكرارات لكل من الاستجابة " مناسب " والاستجابة " مناسب إلى حد ما " بالمحدد (٦) تمثل نسبة مئوية تبلغ ٦٨,٣٣% من جملة التكرارات الخاصة بهذا المحدد، فهذا يعنى أن النسبة الغالبة من عينة مشرفى الأنشطة الرياضية يرون أن هذا المحدد مناسب للبرنامج الزمنى لخطة الأنشطة للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، وعليه يتم قبول هذا المحدد ضمن محددات الأخرى التى تم قبولها بالجدول .

مما سبق يكون قد تم تحديد البرنامج الزمنى بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لآراء مشرفى هذه الأنشطة بتلك المرحلة.

جدول (٧) آراء مشرفى الأنشطة الرياضية حول بنود الميزانية  
بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف  
الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	البند	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كا
١	يراعى فى الميزانية توافر بنود كافية للاتفاق على ما يلى طوال العام الدراسى : إصلاح وصيانة الملاعب والأدوات المستخدمة فى النشاط الرياضى.	٦٠	-	-	%١٠٠	٨٠,٠
٢	شراء ملابس رياضية للتلاميذ.	٦٠	-	-	%١٠٠	٨٠,٠
٣	شراء أجهزة وأدوات رياضية معدلة لتناسب التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.	٣٣	٢٥	٢	%٩٦,٦٦	٢٥,٩
٤	إعداد العروض الرياضية	٦٠	-	-	%١٠٠	٨٠,٠
٥	تنظيم أيام رياضية .	٢٧	٢٨	٥	%٩١,٦٦	١٦,٩
٦	انتقالات للمشاركة فى الأنشطة الرياضية .	١٩	٥	٣٦	%٤٠	٤,١
٧	التغذية .	٣٨	١٧	٥	%٩١,٦٦	٢٧,٩
٨	مكافآت للإشراف على النشاط الرياضى	٦٠	-	-	%١٠٠	٨٠,٠
٩	مكافآت للتدريب .	٢٤	٣٠	٦	%٩٠	١٥,٦

يوضح الجدول أن قيمة (كا) المحسوبة للفروق بين تكرارات الاستجابات الخاصة بالبنود بالجدول تزيد عن قيمتها الجدولية عند مستوى ثقة (٠,٠٥) لصالح الاستجابة " مناسب " بكل من البند (١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٧)،(٨) ولصالح الاستجابة مناسب إلى حد ما بكل من البند(٥)،(٩) وهذا يعنى قبول مشرفى الأنشطة الرياضية بعينة البحث لهذه البنود ضمن بنود الميزانية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن هذه البنود متعارف عليها وتوجد نسبة كبيرة منها بالميزانية الحالية للأنشطة بالمدارس الابتدائية غير أنه لا يوجد تمويل كافى فى ظل النظام الحالى لتمويل الأنشطة بالمدارس من عائد المصروفات الدراسية التى يدفعها التلاميذ (٤) (٣).

وفيما يتعلق بالبند (٦) وهو " الانتقالات للمشاركة فى الأنشطة الرياضية " الذى لم يوضح حساب (كأ<sup>١</sup>) وجود فروق دالة بين تكرارات الاستجابات الخاصة به فىرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن نسبة كبيرة من المشرفين لا يفضلون انتقال الأطفال بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية للمشاركة فى أنشطة رياضية خارج المدرسة نظراً لحاجتهم إلى توافر عدد كافى من المشرفين لتوفير عامل الأمن والسلامة للأطفال وقد يكون ذلك غير متاح فى الوقت الحالى فى ظل وجود عجز فى مدرسى التربية الرياضية الذين يشرفون على النشاط الرياضى (٢٧) .

وقد يدعم هذا الرأى مع ما أشارت إليه النتائج بالجدول السابق الخاص بالبرنامج الزمنى بخطة الأنشطة الرياضية من أن النسبة الغالبة من المشرفين يرون أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة الرياضية مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم الذين يصطحبونهم لحضور النشاط نظراً لصغر سنهم وحاجتهم لرعاية أولياء الأمور أثناء الانتقالات.

وحيث أن النسبة الغالبة من تكرارات الاستجابات الخاصة بهذا البند التى تبلغ ٦٠% تحققت للاستجابة " غير مناسب " ولم تتحقق للاستجابتين " مناسب " و " مناسب إلى حد ما " يتم استبعاد هذا البند من بنود الميزانية لخطة الأنشطة الرياضية حتى يتم توافر عدد كافى من المشرفين من خلال سد العجز فى مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، وذلك حرصاً على سلامة الأطفال بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد بنود الميزانية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لآراء مشرفى هذه الأنشطة بتلك المرحلة .

مما سبق وبناء على ما أوضحته مناقشة النتائج بالجداول (٢-٧) بالدراسة الحالية يكون الباحث قد أمكنه الإجابة عن السؤال الفرعى الأول بالبحث وهو " ما مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لآراء مشرفى هذه الأنشطة بتلك المرحلة " .

## -السؤال الثاني :

ما مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لأراء مسئولى متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة ؟  
للإجابة عن هذا السؤال يقوم الباحث بمناقشة النتائج بالجدول التالية التي توضح آراء مسئولى متابعة الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية حول مكونات الخطة المقترحة لهذه الأنشطة .

جدول (٨) آراء مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية حول الأهداف المعرفية

بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة

الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	الهدف	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كا <sup>١</sup>
١	أن يميز التلاميذ القوام الجيد .	٨	٣	٤	٧٣,٣٣%	٢,٨
٢	أن يذكر التلاميذ الطرق الصحيحة لأداء المهارات الحركية الأساسية .	١٤	١	-	١٠٠%	١٩,٤
٣	أن يحدد التلاميذ فوائد المشاركة في الألعاب الصغيرة .	١٠	١	٤	٧٣,٣٣%	٨,٤
٤	أن يوضح التلاميذ أهمية المشاركة في الأنشطة الإيقاعية .	٣	١١	١	٩٣,٣٣%	٥,٨
٥	أن يتعرف التلاميذ على فوائد أداء التمرينات البدنية (فردية - جماعية) .	١٣	٢	-	١٠٠%	١٤,٦
٦	أن يذكر التلاميذ فوائد ممارسة الرياضات الأساسية (جمباز - ألعاب قوى) .	١٣	٢	-	١٠٠%	١٤,٦

يوضح حساب قيمة (كا<sup>١</sup>) للفروق بين التكرارات للاستجابات الخاصة بكل هدف من أهداف الجدول إلى وجود فروق دالة لصالح الاستجابة " مناسب " عند مستوى ثقة (٠,٠٥) بالأهداف (٢)، (٣)، (٥)، (٦)، وهذا يعنى قبول مسئولى الأنشطة الرياضية لهذه الأهداف ضمن الأهداف بالخطة المقترحة للأنشطة للصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

ويرى الباحث أن السبب فى ذلك يرجع إلى إدراك مسئولى الأنشطة الرياضية لأهمية هذه الأهداف وذلك من واقع خبرتهم الطويلة فى مجال العمل فى الإشراف والتوجيه للأنشطة

الرياضية ، ويتفق هذا الرأي مع ما أشارت إليه المراجع وأكدت عليه الدراسات من أهمية لهذه الأهداف (٢٩: ٢٥ - ٣٠) (١٦: ١٣٤-١٣٩) (٥: ١٧٢) .

وتجدر الإشارة إلى أن حساب (كا<sup>١</sup>) للفروق بين تكرارات الاستجابات الخاصة بالهدف الأول وهو " أن يميز التلاميذ القوام الجيد توضح عدم وجود فرق دال ، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن عينة البحث من مسؤولى الأنشطة قد يرون أن العناية بتحقيق الأهداف الأخرى بالجدول قد يؤدي على سلامة قوام التلاميذ وهى غاية تسعى الأنشطة الرياضية إلى تحقيقها .

ويوضح حساب (كا<sup>٢</sup>) أيضا عدم وجود فرق دال بين تكرارات الاستجابات الخاصة بالهدف (٤) وهو " أن يوضح التلاميذ أهمية المشاركة فى الأنشطة الإيقاعية .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى تأثر آراء العينة بواقع الأنشطة الرياضية الذى يشير إلى وجود عجز فى مشرفى الأنشطة الرياضية المتخصصين ممن يمكنهم العمل على تحقيق هذا الهدف(٢٧) كما يشير هذا الواقع إلى عدم توافر الإمكانيات التى تسمح بتحقيق هذا الهدف . (١١) .

وحيث أن النسبة المئوية لمجموع التكرارات للاستجابتين "مناسب"و"مناسب إلى حد ما"تزيد عن ٥٠% من اجمالى النسبة المئوية لمجموع التكرارات بكل من الهدفين (١)و(٤) فهذا يعنى إمكانية قبول هذين الهدفين ضمن الأهداف المقبولة بالجدول طبقا لشروط قبول المفردات بإجراءات البحث وعليه يمكن للباحث قبول هذين الهدفين ضمن الأهداف المعرفية بالبحث الحالى .

وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد الأهداف المعرفية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لآراء مسؤولى متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة .

جدول (٩) آراء مسنولى متابعة الأنشطة الرياضية حول الأهداف  
المهارية بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف  
الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	الهدف	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كأ
١	أن يتخذ التلاميذ أوضاع قوامية جيدة أثناء السكون والحركة .	٧	٤	٤	%٧٣,٣٣	١,٢
٢	أن يؤدي التلاميذ ما يلي بطريقة صحيحة: ١/٢- المهارات الحركية الأساسية ٢/٢- التمرينات البدنية (فردية- جماعية )	١٤	١	-	%١٠٠	١٩,٤
٣	أن يؤدي التلاميذ ما يلي فى إطار ترويحى: ١/٣- أنشطة إيقاعية ٢/٣- ألعاب صغيرة ٣/٣- مهارات حركية لبعض الرياضات الأساسية (جماز- ألعاب قوى )	٧	٣	٥	%٦٦,٦٦	١,٦
		٣	١٠	٢	%٨٩,٦٦	٧,٦
		١٢	٣	-	%١٠٠	١٠,٦

تشير النتائج بالجدول إلى وجود فروق دالة بين تكرارات الاستجابات الخاصة لكل من الأهداف (١/٢)، (٢/٢) ، (٣/٣) عند مستوى ثقة (٠,٠٥) لصالح الاستجابة " مناسب " كما يوضح الجدول وجود فرق دال بين تكرارات الاستجابات الخاصة بالهدف (٢/٣) لصالح الاستجابة "مناسب إلى حد ما" مما يعنى قبول عينة البحث لهذه الأهداف المهارية ضمن الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه المراجع من أهمية المهارات الحركية الأساسية والأنشطة الترويحية للتلاميذ بالمرحلة السنية (٦-٨) سنوات التى يلتحق فيها التلاميذ بالصفوف (١-٣) بالمرحلة الابتدائية (٣٧) (٢٩: ٢٥ - ٣٠) (٣٤).

ويرى الباحث أن السبب فى ذلك قد يرجع إلى الخبرة الطويلة لمسنولى متابعة الأنشطة الرياضية فى العمل فى مجال الإشراف والتوجيه للأنشطة الرياضية وإدراكهم لمدى أهمية هذه الأهداف لتحقيق أغراض الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.

وتوضح النتائج بالجدول أيضاً أنه لم تتحقق فروق دالة بين الاستجابات الخاصة بكل من الهدف (١) وهو " أن يتخذ التلاميذ أوضاع قوامية جيدة أثناء السكون والحركة " والهدف (١/٣) وهو " أن يؤدي التلاميذ أنشطة إيقاعية في إطار ترويحى " ويرى الباحث أن السبب في ذلك يرجع إلى ما سبق الإشارة إليه عند التعليق على الجدول (٨) بالدراسة الحالية من أن مسئولي الأنشطة قد يرون أن الهدف الأول الذى يتعلق بالقوام قد يتحقق نتيجة لتحقيق الأهداف الأخرى بالجدول كما أن الهدف (١/٣) الذى يتعلق بأداء التلاميذ للأنشطة الإيقاعية قد يصعب تحقيقه فى ظل وجود عجز بين مدرسى التربية الرياضية الذين يتولون الإشراف على الأنشطة الرياضية (٢٧) وأيضاً وجود ضعف فى الإمكانيات أشارت إليه دراسة عابدة أبو غريب وآخرون فى دراسة عن واقع التربية الرياضية فى التعليم الابتدائى (١١) .

وحيث أنه لا توجد فروق دالة بين تكرارات الاستجابات بكل من البندين (١) ، (١/٣) ونظراً لأن لكل من الإجابة " مناسب " و " مناسب إلى حد ما " على بكل من هذين البندين قد تحقق لها نسبة تزيد عن ٥٠% من مجموع التكرارات للاستجابات، يرى الباحث إمكانية قبول هذين الهدفين ضمن الأهداف المهارية بخطة الأنشطة للتلاميذ بالصفوف الثلاثة للمرحلة الابتدائية بالبحث الحالي طبقاً لشروط قبول المفردات بإجراءات البحث .

مما سبق يكون قد أمكن تحديد الأهداف المهارية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لآراء مسئولى متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة.

جدول (١٠) آراء مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية حول الأهداف الوجدانية

بخطه الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة

الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	الهدف	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% تكرارات الاستجابتين المناسب ومناسب إلى حد ما	كأ
١	أن يشارك التلاميذ فى إعداد وسائل إيضاح للتوعية بالقوام السليم .	٩	٤	٢	%٨٦,٦٦	٥,٢
٢	أن يعاون التلاميذ زملائهم على أداء المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة.	١٠	٣	٢	%٨٦,٦٦	٧,٦
٣	أن يتطوع التلاميذ لأداء نماذج صحيحة للأداء فى التمرينات البدنية.	١٢	٢	١	%٩٣,٣٣	١١,٨
٤	أن يشارك التلاميذ بانتظام فى ممارسة الأنشطة الإيقاعية.	٨	٥	٢	%٨٦,٦٦	٣,٦
٥	أن يشارك التلاميذ فى اختيار الألعاب الصغيرة.	١١	٤	-	%١٠٠	٩,٠
٦	أن يرتدى التلاميذ الزي الخاص بممارسة الأنشطة الرياضية (جهاز - ألعاب قوى).	٣	٢	١٠	%٣٣,٣٣	٧,٦

تشير النتائج الخاصة بالاستجابات لكل من الأهداف (٢)،(٣)،(٥) بالجدول إلى وجود فروق دالة عند مستوى ثقة (٠,٠٥) لصالح الاستجابة " مناسب " مما يعنى قبول مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية لهذه الأهداف ضمن الأهداف الوجدانية بخطه الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه النتائج بالجدولين السابقين (٨)،(٩) بالدراسة الحالية التى أوضحت قبول مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية للأهداف المعرفية والمهارية التى تتعلق بالمهارات الحركية الأساسية وأداء التمرينات البدنية وممارسة الألعاب الصغيرة، كما تتفق مع ما أشارت إليه المراجع من دور هام للمهارات الحركية الأساسية والترويج فى التطور الحركى والبدنى للأطفال بالمرحلة السنية (٦-٨) سنوات وهى المرحلة التى يلتحقون فيها بالصفوف (١-٣) من المرحلة الابتدائية (٣٧) (٢٩: ٢٥ - ٣٠).

كما تشير النتائج بالجدول إلى أن الاستجابات لكل من الهدف (١) وهو أن يشارك التلاميذ فى إعداد وسائل إيضاح للتوعية بالقوام السليم والهدف (٤) وهو " أن يشارك التلاميذ



بانظام فى ممارسة الأنشطة الإيقاعية " لم يتحقق بينها فروق دالة، وهذه النتائج أيضا تتفق مع ما أوضحتها النتائج بالجدولين السابقين (٨)، (٩) بالدراسة الحالية ويمكن تعليل ذلك بما سبق الإشارة إليه من احتمال تحقق الهدف الأول من خلال تحقق الأهداف الأخرى الخاصة بأداء المهارات الحركية الأساسية وأداء التمرينات البدنية، كما أن وجود عجز فى مشرفى الأنشطة الرياضية المتخصصين وضعف الإمكانيات الذى أشارت إليه الإحصاءات ودراسة سابقة (٢٧) (١١) يمثلان صعوبة فى سبيل تحقيق هذين الهدفين .

وتجدر الإشارة إلى أنه على الرغم من عدم وجود فروق دالة بين تكرارات الاستجابات الخاصة بكل من هذين الهدفين غير أن نسبة تزيد عن ٥٠% من اجمالى هذه التكرارات قد تحققت للاستجابتين "مناسب" و " مناسب إلى حد ما " وعليه يمكن إضافة هذين الهدفين إلى الأهداف الثلاثة السابقة ليكونوا ضمن الأهداف الوجدانية بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

وفيما يتعلق بالهدف (٦) وهو " أن يرتدى التلاميذ الزي الخاص بممارسة الأنشطة الرياضية (جمباز - ألعاب قوى ) فقد تحقق للاستجابات الخاصة به فرق دال عند مستوى ثقة (٠,٠٥) لصالح الاستجابة " غير مناسب " وقد يرجع ذلك إلى رؤية مسئولى متابعة الأنشطة حول تواضع المستوى الاقتصادي للتلاميذ بالمدارس الحكومية عينة البحث وأيضا عدم توافر الإمكانيات المادية المتاحة للأنشطة بهذه المدارس مما قد يصعب معه تحقيق هذا الهدف وعليه يتم استبعاده من الأهداف بالخطة المقترحة للنشاط الرياضى .

وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد الأهداف الوجدانية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، طبقاً لآراء مسئولى متابعة هذه الأنشطة بتلك الصفوف.

جدول (١١) آراء مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية حول إجراءات المشاركة

للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة

الابتدائية بخطة الأنشطة الرياضية

م	البنود	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كا
١	أن يتمتع التلميذ باللياقة الصحية وأن يخلو من أى مرض يمنعه من المشاركة فى الأنشطة الرياضية .	١٥	-	-	%١٠٠	٢٠
٢	أن يكون التلميذ مقيد ضمن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بالمدرسة.	١٥	-	-	%١٠٠	٢٠
٣	أن يسمح لكل تلميذ بممارسة أكبر عدد من الأنشطة الرياضية المتاحة بالمدرسة.	٩	٣	٣	%٨٠	٤,٨
٤	أن يشارك التلاميذ بانتظام فى الأنشطة الرياضية فى مجموعات متكافئة من حيث مستوى الأداء المهارى فى المستوى المهارى.	١٥	-	-	%١٠٠	٢٠
٥	أن يشارك التلاميذ فى الأنشطة الرياضية فى مجموعات متجانسة من حيث الوزن.	٧	٥	٣	%٨٠	١,٦

يوضح حساب الفروق بين الاستجابات الخاصة بكل بند من البنود فى الجدول (كا) أنه توجد فروق دالة عند مستوى ثقة (٠,٠٥) لصالح الاستجابة " مناسب " بالبنود (١)،(٢)،(٤) مما يعنى قبول هذه البنود ضمن بنود الإجراءات بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

ويرى الباحث أن قبول هذه البنود يرجع إلى عمومية كل من البند (١) وهو " أن يتمتع التلاميذ باللياقة الصحية وأن يخلو من أى أمراض تمنعه من المشاركة فى الأنشطة الرياضية " والبند (٢) وهو " أن يكون التلميذ مقيد ضمن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بالمدرسة "، حيث أن شروط المشاركة فى الأنشطة البدنية فى أى مؤسسة تتطلب السلامة الطبية والانتماء للمؤسسة .

وفيما يتعلق بالبند (٤) وهو "أن يشارك التلاميذ فى الأنشطة الرياضية فى مجموعات متكافئة من حيث المستوى المهارى " فيرى الباحث أن السبب فى قبوله يرجع إلى أنه يتفق مع البنود الخاصة بإجراءات اشتراك التلاميذ فى الخطة الحالية للأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

ويشير حساب الفروق بين التكرارات للاستجابات الخاصة لكل من البند (٣) وهو " أن يسمح لكل تلميذ بممارسة أكبر عدد من الأنشطة الرياضية المتاحة بالمدرسة " والبند (٥) وهو " أن يشارك التلاميذ في الأنشطة الرياضية في مجموعات متجانسة من حيث الوزن " إلى عدم وجود فروق دالة وذلك على الرغم من أهمية هذين البندين الذي أوضحتها كل من دراسة أوكسانا ماتفينكو (٢٠٠٤) Oksana Matvienko وتوصيات الجمعية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (٢٠٠١) National Association for Sport and Physical Education (٣٥) (٣٤) نظرا لما توفره ممارسة الأنشطة المتنوعة من تحقيق للنمو المتوازن وتطوير للإمكانيات البدنية المختلفة لدى الطفل وأيضا ما يوفره التصنيف على أساس الوزن من فرص متكافئة في الأداء وتوفير عامل الأمان والسلامة للتلاميذ (٣٥) (٣٤) (١٨ : ٥٢-٥٣).

وحيث أن النسبة الغالبة من الاستجابات لعينة مسؤولى متابعة الأنشطة الرياضية التي تبلغ حوالى ٨٠% من مجموع الاستجابات بكل من البندين (٣)، (٥) قد تحققت لكل من الاستجابة " مناسب " و " مناسب إلى حد ما " فإنه يمكن أن تتضمن إجراءات مشاركة التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بخطة الأنشطة لهذه الصفوف هذين البندين .

وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد إجراءات مشاركة تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية فى الأنشطة الرياضية بالخطة المقترحة لهذه الأنشطة بتلك الصفوف طبقاً لآراء مسؤولى متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة.

جدول (١٢) آراء مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية حول البرنامج

الزمنى بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف  
الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	المحدد	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كا
١	يراعى في البرنامج الزمنى للأنشطة الرياضية توافر المحددات التالية : أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسي دون تعارض في توقيتاتها.	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٢	أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسي دون تعارض مع البرنامج الزمنى للدراسة بالمدرسة .	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٣	أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسي بكل متوازن.	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٤	أن يكون الزمن المخصص لممارسة الأنشطة كافية لاكتساب وتطوير المهارات الخاصة بكل منها .	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٥	أن يخصص وقت لممارسة الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة (موهبين- معاقون) .	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٦	أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم .	٦	٥	٤	٧٣,٣٣%	٠,٤

يوضح حساب الفروق بين تكرارات الاستجابات على كل محدد من محددات البرنامج الزمنى وجود فروق دالة لصالح الاستجابة " مناسب " بالمحددات (١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٥) وعليه يمكن قبول هذه المحددات ضمن محددات البرنامج الزمنى بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية.

ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى خبرة عينة البحث من مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية وإدراكهم لمدى أهمية هذه المحددات وتكاملها، مما يجعلها ضرورية ولازمة لنجاح

برنامج الأنشطة الرياضية بخطة هذه الأنشطة للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه توصيات الجمعية الوطنية الأمريكية للرياضة والتربية البدنية (٢٠٠١) National Association for Sport and Physical Education كما تتفق مع ما أشار إليه ج.ل كوكوشكين (١٩٨٣) G.L Kukushkin من أهمية مراعاة أن تكون ممارسة الأنشطة الرياضية منتظمة وأن يكون هناك توقيتات محددة ومخصصة للموهوبين لممارستها (٣١: ٨٧) (٣٤) .

وتشير النتائج أيضاً بالجدول إلى عدم وجود فرق دال بين التكرارات الخاصة بالاستجابات على المحدد (٦) وهو " أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم " .

ويرى الباحث ان ذلك قد يرجع إلى أن عينة البحث قد ترى أن هذا البند مقبول من حيث المبدأ ولكن قد يصعب تحقيقه بالنسبة لأولياء الأمور في أحيان كثيرة حيث أن اصطحاب الأبناء في أغلب الأحيان يكون أحد واجبات الأمهات اللاتي تعملن وقد تحول ظروف العمل وواجباتهن المنزلية دون توافر وقت متاح لاصطحاب الأبناء لأداء الأنشطة أو انتظارهم لحين الانتهاء منها. وحيث أنه قد تحقق لمجموع تكرارات الاستجابتين "مناسب" و "مناسب إلى حد ما" نسبة مئوية تبلغ ٧٣,٣٣% تقريبا من مجموع التكرارات للاستجابات الخاصة لهذا المحدد فيمكن للباحث قبوله أيضا ضمن البنود الخاصة بالبرنامج الزمني لخطة الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

مما سبق يكون قد تم تحديد البرنامج الزمني بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقا لآراء مسئولى متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة .

جدول (١٣) آراء مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية حول بنود

الميزانية بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف

الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية

م	البنود	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	% لمجموع تكرارات الاستجابتين مناسب ومناسب إلى حد ما	كأ
١	يراعى في الميزانية توافر بنود كافية للإنفاق على ما يلي طوال العام الدراسي : إصلاح وصيانة الملاعب والأدوات المستخدمة في النشاط الرياضي.	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٢	شراء ملابس رياضية للتلاميذ.	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٣	شراء أجهزة وأدوات رياضية معدلة لتناسب التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية.	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٤	إعداد العروض الرياضية	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٥	تنظيم أيام رياضية	١٠	٣	٢	٨٦,٦٦%	٧,٦
٦	انتقالات للمشاركة فى الأنشطة الرياضية	٤	٢	٩	٤٠%	٤,٢
٧	التغذية	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٨	مكافآت للإشراف على النشاط الرياضي	١٥	-	-	١٠٠%	٢٠
٩	مكافآت التدريب	١	٢	١٢	٢٠%	١٤,٨

يشير الجدول إلى وجود فروق دالة بين تكرارات الاستجابات الخاصة بكل من البنود (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٧)، (٨) عند مستوى ثقة (٠,٠٥) لصالح الاستجابة : مناسب " وهذا يعنى قبول تلك البنود ضمن بنود الميزانية بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن هذه البنود تمثل الجوانب الرئيسية التى تعتمد عليها نجاح خطة الأنشطة الرياضية حيث تسهم فى توفير الإمكانيات اللازمة لشراء وصيانة الأدوات وأيضا تغذية وشراء ملابس للتلاميذ والإشراف عليهم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت نتائج دراسة بنايوتى ن. زاهاريادس (٢٠٠٥) Pannagitis N. zahariadis من أهمية تدعيم الأنشطة بما يتيح لها أن تحقق أغراضها ويمكن للمشاركين فيها تحقيق أهدافهم والاستمرار فى ممارستها (٣٦) .

كما يوضح الجدول عدم وجود فرق دال بين تكرارات الاستجابات بالبند (٦) وهو " انتقالات للمشاركة فى الأنشطة الرياضية"، غير أن النسبة الغالبة من التكرارات لهذه الاستجابات التى تبلغ ٥٦,٢٥% قد تحققت للاستجابة " غير مناسب " وعليه يمكن استبعاد هذا البند من بنود الميزانية للخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن الأطفال بالصفوف الثلاثة الأولى يحتاجون إلى رعاية لضمان سلامتهم أثناء انتقالهم من وإلى مكان ممارسة الأنشطة الرياضية، وحيث أن ظروف عمل أولياء الأمور قد لا تسمح بذلك وفى ظل وجود نسبة كبيرة من العجز فى مدرسى التربية الرياضية الذين يقومون بالإشراف على الأنشطة الرياضية (٢٧) ، فإن انتقال الأطفال لممارسة الأنشطة الرياضية خارج المدرسة قد لا يكون إجراء به درجة كافية من الأمان والسلامة للأطفال، لهذا جاءت النتائج بالجدول لتشير إلى عدم قبول مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية للبند الخاص بالانتقالات للمشاركة فى الأنشطة الرياضية .

وتجدر الإشارة إلى أن حساب الفروق بين تكرارات الاستجابات للبند (٩) وهو " مكافآت التدريب " يشير إلى وجود فروق دالة لصالح الاستجابة " غير مناسب " مما يوجب استبعاد هذا البند أيضا من البنود بالميزانية المقترحة .

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن عينة البحث من مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية يرون أن المهارات والأنشطة الرياضية فى هذه المرحلة السنية تكون على درجة من العمومية التى يمكن لمدرس التربية الرياضية بالمدرسة وهو فى نفس الوقت مشرف الأنشطة الرياضية أن يقوم بها دون الحاجة إلى مدرب وعليه وفى ظل محدودية الإمكانيات المادية فى الوقت الحالى فإنه يمكن استبعاد هذا البند من بنود الميزانية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية.

مما سبق يكون قد تم تحديد بنود الميزانية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء مسئولى متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة .

وبناء على ما تم التوصل إليه من نتائج الجداول (٨-١٣) بالدراسة الحالية يكون قد أمكن للباحث الإجابة عن السؤال الثاني بالبحث وهو :

" ما مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية طبقاً لأراء مسئولى متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة " .

### السؤال الثالث:

ما المكونات المقترحة لخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لأراء كل من مشرفى ومسئولى متابعة هذه الأنشطة بتلك المرحلة؟ للإجابة على هذا السؤال يقوم الباحث بمناقشة نتائج ما تحويه الجداول التالية من أراء لمشرفى و مسئولى المتابعة للأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

جدول (١٤) الأهداف المعرفية المقترحة بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لأراء كل من مشرفى ومسئولى متابعة هذه الأنشطة

م	الهدف	آراء المشرفين		آراء مسئولى المتابعة		آراء المشرفين ومسئولى المتابعة	
		مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول
١	أن يميز التلاميذ القوام الجيد	✓		✓		✓	
٢	أن يذكر التلاميذ الطرق الصحيحة لأداء المهارات الحركية الأساسية..	✓		✓		✓	
٣	أن يحدد التلاميذ فوائد المشاركة فى الألعاب الصغيرة	✓		✓		✓	
٤	أن يوضح التلاميذ أهمية المشاركة فى الأنشطة الإيقاعية	✓		✓		✓	
٥	أن يتعرف التلاميذ على فوائد أداء التمرينات البدنية (فردية- جماعية)	✓		✓		✓	
٦	أن يذكر التلاميذ فوائد ممارسة الرياضات الأساسية(جمباز - ألعاب قوى)	✓		✓		✓	

يوضح الجدول أن جميع الأهداف المعرفية قد تم قبولها كأهداف معرفية لخطة الأنشطة الرياضية المقترحة للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية وذلك طبقاً لشروط قبول



المفردات الخاصة بكل مكون من مكونات الخطة بإجراءات البحث .  
وتتفق النتائج بالجدول مع ما أشارت إليه توصيات الجمعية الوطنية الأمريكية للرياضة  
والتربية البدنية (٢٠٠١) National Association for Sport and Physical Education  
من ضرورة تحديد أهداف للأنشطة الرياضية تناسب الخصائص السنية ويراعى فيها أن يكون  
الغرض الأساسى هو المشاركة فى الأنشطة التى تنتم بالتنوع (٣٤) .  
وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد الأهداف المعرفية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية  
للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء كل من مشرفى ومسئولى متابعة  
الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة.

جدول (١٥) الأهداف المهارية المقترحة بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ  
بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء  
كل من مشرفى ومسئولى متابعة هذه الأنشطة

م	الهدف	آراء المشرفين		آراء مسئولى المتابعة		آراء المشرفين ومسئولى المتابعة	
		مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول
١	أن يتخذ التلاميذ أوضاع قوامية جيدة أثناء السكون والحركة.	✓		✓		✓	
٢	أن يودى التلاميذ ما يلى بطريقة صحيحة: ١/٢- المهارات الحركية الأساسية	✓		✓		✓	
	٢/٢- التمرينات البدنية (فردية-جماعية)	✓		✓		✓	
٣	أن يودى التلاميذ ما يلى فى إطار ترويحى: ١/٣- أنشطة إيقاعية	✓		✓		✓	
	٢/٣- ألعاب صغيرة	✓		✓		✓	
	٣/٣- مهارات حركية لبعض الرياضات الأساسية (جمباز - ألعاب قوى)	✓		✓		✓	

يوضح الجدول أن جميع الأهداف المهارية بالخطة المقترحة قد تم قبولها وذلك وفقاً  
لمحددات قبول المفردات الخاصة بكل مكون من مكونات الخطة بإجراءات البحث الحالى .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه النتائج بالجدول السابق (١٤) بالدراسة الحالية حيث تمثل الأهداف المهارية الجانب الأداثي للأهداف الذي يسعى إلى تحقيق غاية مشتركة يسهم فى الوصول إليها كل من الأهداف المعرفية والأهداف الوجدانية .  
 مما سبق يكون قد تم تحديد الأهداف المهارية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء كل من مشرفى ومسئولى متابعة الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة .

جدول (١٦) الأهداف الوجدانية المقترحة بخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء كل من مشرفى ومسئولى متابعة هذه الأنشطة

م	الهدف	آراء المشرفين		آراء مسئولى المتابعة	
		مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول
١	أن يشارك التلاميذ فى إعداد وسائل إيضاح للتوعية بالقوام الجيد.	✓		✓	
٢	أن يعاون التلاميذ زملائهم فى أداء المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة .	✓		✓	
٣	أن يتطوع التلاميذ لأداء نماذج صحيحة للأداء فى التمرينات البدنية.	✓		✓	
٤	أن يشارك التلاميذ بانتظام فى ممارسة الأنشطة الإيقاعية	✓		✓	
٥	أن يشارك التلاميذ فى اختيار الألعاب الصغيرة .	✓		✓	
٦	أن يرتدى التلاميذ الزى الخاص بممارسة الأنشطة الرياضية (جهاز - ألعاب قوى )		×		×

يشير الجدول إلى أنه تم قبول جميع الأهداف الوجدانية فيما عدا الهدف (٦) وهو " أن يحرص التلاميذ على ارتداء الزى الخاص بممارسة الأنشطة الرياضية (جهاز - ألعاب قوى ) وذلك طبقاً لمحددات قبول المفردات الخاصة لكل مكون من مكونات الخطة بإجراءات البحث .  
 وتتفق النتائج بالجدول مع ما جاء فى توصيات الجمعية الوطنية للرياضة والتربية البدنية (٢٠٠١) National Association for Sport and Physical Education من

حيث التأكيد على الجوانب الوجدانية في الأهداف وتوفير الفرص لأن يقوم التلاميذ بأداء مهام تطوعية واختيار الأنشطة التي يمارسونها (٣٤).

وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد الأهداف الوجدانية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء كل من مشرفي ومسئولي متابعة الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة.

جدول (١٧) إجراءات مشاركة التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في

الأنشطة الرياضية بالخطة المقترحة لهذه الأنشطة بتلك الصفوف طبقاً لآراء كل

من مشرفي ومسئولي متابعة الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة

م	البنود	آراء المشرفين		آراء مسئولى المتابعة		آراء المشرفين ومسئولى المتابعة	
		مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول
١	أن يتمتع التلميذ باللياقة الصحية وأن يخلو من أى مرض يمنعه من المشاركة فى الأنشطة الرياضية.	✓		✓		✓	
٢	أن يكون التلميذ مقيد ضمن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية بالمدرسة.	✓		✓		✓	
٣	أن يسمح لكل تلميذ بممارسة أكبر عدد من الأنشطة الرياضية المتاحة بالمدرسة.	✓		✓		✓	
٤	أن يشارك التلاميذ بانتظام فى الأنشطة الرياضية فى مجموعات متكافئة من حيث مستوى الأداء المهارى.	✓		✓		✓	
٥	أن يشارك التلاميذ فى الأنشطة الرياضية فى مجموعات متجانسة من حيث الوزن.	✓		✓		✓	

يوضح الجدول أنه تم قبول جميع البنود الخاصة بإجراءات مشاركة تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، حيث يتوافر فيها الشرط الخاصة بقبول المفردات بمكونات الخطة بإجراءات البحث وتجدر الإشارة إلى أن النتائج بالجدول تتفق مع ما أشارت إليه النتائج بدراسة بنايوتى زاهاريادس (٢٠٠٥) Pannagitis N. zahariadis من حيث التأكيد على إتاحة الفرصة للطفل للاختيار والتعلم وذلك من خلال السماح له بممارسة أكبر عدد من الأنشطة

المتاحة في مجموعات متكافئة ومتجانسة، كما تتفق مع ما أشارت إليه أوكسانا ماتفينكو (٢٠٠٤) Oksana Matvienko من أن إجراءات المشاركة في الأنشطة يجب أن تتيح فرصاً لممارسة أنشطة متنوعة ومتعددة للطفل حتى لا يتم وضع قيود على نموه وتطوره بشكل متكامل (٣٥) (٣٦).

مما سبق يكون قد تم تحديد إجراءات مشاركة التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في الأنشطة الرياضية بالخطة المقترحة لهذه الأنشطة بتلك الصفوف، طبقاً لآراء كل من مشرفي ومسئولي متابعة الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة .

جدول (١٨) البرنامج الزمني بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء كل من مشرفي ومسئولي متابعة الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة

م	البنية	آراء المشرفين		آراء مسئولى المتابعة		آراء المشرفين ومسئولى المتابعة	
		مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول
١	يراعى في البرنامج الزمني توافر المحددات التالية : أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسي دون تعارض في توقيتاتها ..	✓		✓		✓	
٢	أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسي دون تعارض مع البرنامج الزمني للدراسة بالمدرسة.	✓		✓		✓	
٣	أن تكون الأنشطة موزعة على مدار العام الدراسي بشكل متوازن.	✓		✓		✓	
٤	أن يكون الزمن المخصص لممارسة الأنشطة كافي لاكتساب وتطوير المهارات الخاصة بكل منها .	✓		✓		✓	
٥	أن يخصص وقت بالبرنامج الزمني لذوى الاحتياجات الخاصة (موهوبين- معاقين)	✓		✓		✓	
٦	أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم .	✓		✓		✓	

يشير الجدول إلى أن جميع المحددات الخاصة بالبرنامج الزمني للخطة المقترحة للأنشطة

الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية قد تم قبولها من كل من عينة المشرفين ومسئولي متابعة الأنشطة الرياضية، وعلى ذلك وبناء على ما جاء بشروط قبول مفردات بخطة الأنشطة بإجراءات البحث يتم قبول المحددات بالجدول كمحددات للبرنامج الزمني للخطة المقترحة بالدراسة .

وتتفق النتائج بالجدول مع ما أشارت إليه النتائج بدراسة أوكسانا ماتيفنكو (٢٠٠٤) Oksana Matvyienko التي أكدت على ضرورة توافر الوقت الكافي لاكتساب المهارات وتطويرها في البرنامج الزمني للأنشطة (٣٥) ، كما تتفق مع ما أشارت الجمعية الوطنية للمجالس التربوية بالولايات المتحدة (٢٠٠٦) من ضرورة مراعاة توزيع الأنشطة بشكل متوازن على مدار العام الدراسي بحيث لا تتعارض الأوقات المخصصة للدراسة مع الأوقات المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية (٣٣) .

وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد البرنامج الزمني بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية، طبقاً لآراء كل من مشرفي ومسئولي متابعة الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة.

جدول (١٩) بنود الميزانية بالخططة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ

بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء كل من مشرفي

ومسئولي متابعة الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة

م	البنود	آراء المشرفين		آراء مسئولي المتابعة		آراء المشرفين ومسئولي المتابعة	
		مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول	مقبول	غير مقبول
١	يراعى في " الميزانية توافر بنود كافية للإففاق على ما يلي طوال العام الدراسي: إصلاح وصيانة الملاعب والأدوات المستخدمة في النشاط الرياضي.	✓		✓		✓	
٢	شراء ملابس رياضية للتلاميذ.	✓		✓		✓	
٣	شراء أجهزة وأدوات رياضية معدلة لتناسب التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية .	✓		✓		✓	
٤	إعداد العروض الرياضية .	✓		✓		✓	
٥	تنظيم أيام رياضية .	✓		✓		✓	
٦	انتقالات للمشاركة في الأنشطة الرياضية.		×		×		×
٧	التغذية .	✓		✓		✓	
٨	مكافآت للإشراف على النشاط الرياضي .	✓		✓		✓	
٩	مكافآت للتدريب .	✓			×		×

تشير النتائج بالجدول إلى قبول كل من البند (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٧)، (٨)، كما تشير إلى عدم قبول كل من البند (٦) وهو " انتقالات للمشاركة في الأنشطة الرياضية " والبند (٩) وهو " مكافآت التدريب " وذلك طبقاً لمحددات القبول للمفردات الخاصة بمكونات خطة الأنشطة بإجراءات البحث ، وعليه تقتصر بنود الميزانية على البنود التي تم قبولها مع استبعاد كل من البند (٦)، والبند (٩) من هذه البنود .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه توصيات الجمعية الوطنية للرياضة واللياقة البدنية (١٩٩٩) National Association for Sport and Physical Education من ضرورة

توافر بنود فى ميزانية الأنشطة الرياضية تسمح بتوفير الأجهزة والأدوات المناسبة والكافية لممارسة الأطفال للأنشطة الرياضية (٣٢)

وبهذه النتيجة يكون قد تم تحديد بنود الميزانية بالخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية طبقاً لآراء كل من مشرفى ومسئولى متابعة الأنشطة الرياضية بهذه المرحلة.

وبناء على ما سبق التوصل إليه من نتائج تتعلق بآراء مشرفى ومسئولى متابعة الأنشطة الرياضية حول مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية التي تم مناقشتها بالجدول (١٤-١٩) بالدراسة الحالية يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الرئيسى للبحث وهو:

" ما مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية "

#### الاستخلاصات :

- بناء على العرض السابق لنتائج البحث أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :
- ١- إعداد مجموعة من المحاور والمفردات لجوانب الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .
  - ٢- التعرف على آراء مشرفى الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية حول مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بهذه المرحلة .
  - ٣- التعرف على آراء مسئولى متابعة الأنشطة الرياضية بالإدارات التعليمية حول مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بهذه المرحلة .
  - ٤- التعرف على آراء مشرفى ومسئولى متابعة الأنشطة الرياضية حول مكونات الخطة المقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بهذه المرحلة .
  - ٥- التوصل إلى خطة مقترحة للأنشطة الرياضية للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية فى ضوء ما تم من إجراءات والتوصل إليه من نتائج ( ملحق ٣ )

## ٦- التوصيات :

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من نتائج والتوصل إليه من استخلاصات يوصى الباحث بما يلي :

١- توعية مشرفي ومسؤولي متابعة الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية بأهمية الأهداف التي تم قبولها بالدراسة الحالية كأهداف لخطة الأنشطة الرياضية المقترحة للتلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بخاصة.

٢- تنظيم ورش عمل لمناقشة إجراءات مشاركة التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية في الأنشطة الرياضية وأيضاً للتدريب على إعداد البرنامج الزمني لخطة الأنشطة الرياضية للتلاميذ بهذه الصفوف في ضوء ما تم قبوله من محددات خاصة بمشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية وأيضاً بنود خاصة بالبرنامج الزمني لهذه الأنشطة بالدراسة الحالية ويشارك في هذه الورش مشرفي ومسؤولي متابعة الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

٣- عقد جلسات عصف ذهني Brain Storming للمشرفين ومسؤولي متابعة الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية لاقتراح مصادر تمويل إضافية يمكن الاعتماد عليها لدعم بنود ميزانية الأنشطة الرياضية كما أوضحتها النتائج بالبحث الحالي .



## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :

- ١- ابراهيم عبد المقصود : دور التخطيط فى تطوير المستوى الرياضى فى مصر، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٨٥ .
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله : مشكلات التربية الحركية فى رياض الأطفال بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٦ .
- ٣- إدارة روض الفرج التعليمية : بيان بتوزيع ميزانية الأنشطة طبقاً للقرار الوزارى (٢٣٨) بتاريخ ٦/٩/٢٠٠٤ .
- ٤- إدارة مصر القديمة التعليمية : بيان ببند الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية للعام الدراسى ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ .
- ٥- أسامة كامل راتب : النمو الحركى ، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠ .
- ٦- أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٨٧ .
- ٧- حلمى المنيرى، عصام بدوى : الإدارة فى الميدان الرياضى ، الجزء الأول، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩١ .
- ٨- شيخه يوسف عبد الله : بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٧ .
- ٩- صفوت فرج : القياس النفسى ، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٨٠ .
- ١٠- طارق رمضان على : استراتيجية للتربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٣ .
- ١١- عائدة عباس أبو غريب : تقويم الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي " دراسة ميدانية " بحث منشور بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٧ .
- ١٢- عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعى ، مكتبة وهبة ، القاهرة، ١٩٨٥ .

- ١٣- عبد الحميد شرف : الإدارة فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٠ .
- ١٤- على السلمى : قراءات فى الإدارة العلمية ، مطبعة جامعة القاهرة ، ١٩٧٤ .
- ١٥- محمد حسن علاوى : سيكولوجية النمو للمربي الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨ .
- ١٦- \_\_\_\_\_ : علم النفس الرياضى، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٧ .
- ١٧- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٨٨ .
- ١٨- محمد صبحى حسانين : التقييم والقياس فى التربية البدنية، الجزء الثانى ، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٧٩ .
- ١٩- محمد عبد العاطى عباس : بناء نموذج لمنهج التربية البدنية والرياضية للتعليم ما قبل الجامعى فى سياقات الثقافة العربية الإسلامية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٥ .
- ٢٠- محمد عبد المنعم هلال : قياس جودة الخدمة فى المنشآت الرياضية المركزية بوزارة التربية والتعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٤ .
- ٢١- محمد فريد الصحن وآخرون : مبادئ الإدارة، الدار الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩ .
- ٢٢- ناجى اسماعيل حامد : تقييم الإدارة الرياضية فى القطاع الحكومى، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ .
- ٢٣- نورمان جرون لاند : الأهداف التعليمية، " تحديدها السلوكى وتطبيقاته "، ترجمة أحمد خيرى كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة، بدون .
- ٢٤- وزارة التربية والتعليم : البرنامج الزمنى لبطولات الجمهورية المركزية للألعاب الرياضية الفردية والجماعية، للمراحل التعليمية الثلاثة، النشرة الدورية للإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية، القاهرة، ٢٠٠٥ .
- ٢٥- \_\_\_\_\_ : نتائج بطولات الجمهورية للمرحلة الابتدائية ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ نشرة دورية للإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية، القاهرة، ٢٠٠٥ .
- ٢٦- \_\_\_\_\_ : اللانحة المركزية للمسابقات للمراحل التعليمية الثلاثة، نشرة دورية للإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية، القاهرة، ٢٠٠٥ .
- ٢٧- وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة للإحصاء والحاسب الآلى ، إحصاء هيئات التدريس موزعون طبقاً لمؤهلاتهم بالمرحلة الابتدائية .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 28- Bar-or, et al : The Child and adolescent Athlete : The Encyclopedia of Sports Medicine an IOC Medical Commission Publication, V٤, Blackweel Science. Oxford 1996.
- 29- Beverly Nichols : Moving and Learning The Elementary School Physical Education Experience, Mosby . London, 1994.
- 30- Child Trends Data Bank : Afler School Activities .  
<http://www.Child/nedsdatabank.Org>. 2004.
- 31- G.I Kukushkin : The System of Physical Education in the USSR. Raduga Publisher, Hoscov, 1983 .
- 32- National Association for Sport and Physical Education : Choosing The Right Sport Or Physical Activity Program for your Child, 1999.  
<http://www.Aahperd.Org/masp/html>.
- 33- National Association of State Board of Education Sampl Polices to Encourage Physical Activity. 2006.  
<http://www.Msba.Org/index.Html>.
- 34- National Association for Sport and Physical Education : Guide Lines for Afler School Physical Activity and Intramural Sport Programs. 2001  
<http://www.Aahperd.Org/maspe/pdffiles>.
- 35- Oksana Matvienko, et al : National Championship Comp Etition For 10- Year – Old and under Playar, USA Volly Ball Sport Medicine and Performance Commission.  
<http://www.Avca.Org/sportsmeed/smparticles/html>. 2004.
- 36- Panagiotis N. Zahariadis, Suart J.Diddle : Goal Orientations and Participation Motives in Physical Education and Sport, Their relationship in English Shchool Children, Athletic insight, The online Journal of Sport Psychology (2005).
- 37- Robert W. Kenefick : Promoting Physcal Eexercice and activity in Children .  
<Http://ceinfo.Unh.Edu/pubsFN/Childexer.PDF>. 2004.