



مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات



تبسيط أحد المفاهيم الفيزيائية في منهج الصف الخامس الابتدائي ومحاولة ترسيخ بعض القيم المصرية الاصيلة وذلك بالاستعانة ببرنامج تكنولوجي.

د/ أمل محمد عبدالباري سلام.

اسراء مجدي عطا.

أسماء حسن علي.

أشرفت احمد محمد.

بسمة رجب رمضان.

راندا نعيم جرجس.

سارة رأفت محمد.

بيانات الباحثين والمؤسسة التي ينتمون اليها والبريد الالكتروني

البريد الالكتروني	المؤسسة	الاسم
amaelbarry@edu.asu.edu.eg amaelbarry@yahoo.com	كلية تربية جامعة عين شمس أستاذ مساعد (فيزياء جوامد)	د/ أمل محمد عبدالباري سلام.
science2021_f3@edu.asu.edu.eg	كلية تربية جامعة عين شمس برنامج علوم عربي ابتدائي	اسراء مجدي عطا.
science2021_f175@edu.asu.edu.eg	كلية تربية جامعة عين شمس برنامج علوم عربي ابتدائي	أسماء حسن علي.
science2021_f23@edu.asu.edu.eg	كلية تربية جامعة عين شمس برنامج علوم عربي ابتدائي	أشرفت احمد محمد.
science2021_f176@edu.asu.edu.eg	كلية تربية جامعة عين شمس برنامج علوم عربي ابتدائي	بسمه رجب رمضان.
science2021_f177@edu.asu.edu.eg	كلية تربية جامعة عين شمس برنامج علوم عربي ابتدائي	راندا نعيم جرجس.
science2021_f49@edu.asu.edu.eg	كلية تربية جامعة عين شمس برنامج علوم عربي ابتدائي	سارة رأفت محمد.



مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات



عنوان مشروع التخرج (تبسيط أحد المفاهيم الفيزيائية في منهج الصف الخامس الابتدائي ومحاولة ترسيخ بعض القيم المصرية الاصلية وذلك بالاستعانة ببرنامج تكنولوجياي)

اسراء مجدي عطا، أسماء حسن علي ، أشرفت احمد محمد ، بسمة رجب رمضان ، راندا نعيم جرجس ، سارة رأفت محمد.

المشرف على المشروع: د. أمل محمد عبدالباري سلام (أستاذ مساعد فيزياء الجوامد)

جامعة عين شمس، كلية التربية، برنامج علوم عربي ابتدائي

المستخلص

في العصر الحالي ومع تطور التكنولوجيا وانتشارها بشكل كبير أصبح الطلاب يملون ولا يريدون الدراسة ولا ينجذبون اليها وينشغلون بالتكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة فأصبح من الضروري دمج التعليم مع التكنولوجيا والاستفادة من تأثيرها الإيجابي لتحقيق أفضل النتائج المرجوة. ومن بعض اهداف هذا المشروع البحثي الآتي: الاستعانة بالتكنولوجيا لتبسيط المفاهيم الصعبة لدي التلاميذ، دمج التعليم مع متعة التعلم، ترسيخ وإصلاح بعض المفاهيم الاجتماعية لدي التلاميذ وذلك من خلال تصميم فيديوهات تعليمية (بواسطة تطبيق Canva) تحتوي على جانب توعوي لقضايا مجتمعية وقيم مصرية لدي التلاميذ في هذه المرحلة، وجانب تعليمي به شرح مبسط وصور وفيديوهات توضيحية للجزء العلمي. الإجراءات التي تم تنفيذها خلال المشروع: تحديد احد المفاهيم الفيزيائية لتبسيطه وهو المفهوم الأول (تأثير الجاذبية) من الوحدة الرابعة (الانماط في السماء) للصف الخامس الابتدائي وتقسيمه الي أجزاء ليكون الكم مناسب لاستيعاب الطلاب واختيار قضية مجتمعية او قيمة مصرية تعرض مع كل جزء من أجزاء المفهوم، ثم تصميم فيديو مخصص لكل جزء يحتوي على الجانب المجتمعي ويليها المحتوى العلمي، وبعد تطبيق هذه الفيديوهات التعليمية علي التلاميذ تم طرح أسئلة ومناقشة ما تم عرضه في الفيديو للتأكد من استفادة الطلاب وفهمهم لما تم عرضه، وتطبيق استبيان لمعرفة مدى فاعلية وتأثير واستفادة الطلاب من الفيديوهات. نتائج الدراسة كانت كالآتي: تفاعل التلاميذ مع الفيديوهات بشكل كبير واستيعاب المعلومات بشكل أفضل وأسرع من الطرق التقليدية مع استمتاعهم بالفيديوهات اثناء العرض وتأثرهم بالجانب الاجتماعي الموجود فيها والذي انعكس بعد ذلك على سلوكهم. الاستنتاج ان دمج التكنولوجيا في التعليم واستخدام أدوات وأساليب مختلفة تجذب انتباه التلاميذ وتنشئ لديهم قابلية ودافعية للتعلم وتزيد من تفاعلهم داخل الفصل الدراسي بشكل كبير مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية علاوة على تأكيد بعض القيم المجتمعية وابعازها وهي المواطنة والحفاظ على البيئة، ونبذ السليبي منهم مثل التنمر.

الكلمات المفتاحية:

التعليم المدمج - التعليم الالكتروني - تبسيط المفاهيم الفيزيائية - القيم المجتمعية (المواطنة - الحفاظ على البيئة - نبذ التنمر)

1. مقدمة

موضوع البحث:

شرح بعض أجزاء المنهج في فيديوهات مع إضافة بعض القيم الاخلاقية خلال الشرح ليكون لدى التلميذ حصيلة علميه وقيم أخلاقية.

يجد التلاميذ اليوم صعوبة في الدراسة بعد ظهور التكنولوجيا وتطورها لذلك وجدنا أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساعد في تحسين جودة التعليم وفي هذا البحث قمنا بتبسيط المفاهيم الفيزيائية في المناهج بالاستعانة بالبرامج التكنولوجية عن طريق

القيم والقضايا التي تم وضعها في الفيديوهات:

1. المحافظة على البيئة:

الحفاظ على البيئة: عبارة عن مجموعه من تدابير وجهود تقوم بها الحكومة والمجتمع للمحافظة علي استدامه البيئة والحفاظ على صحة الإنسان وللتقليل من الآثار السلبية على البيئة الطبيعية والحفاظ على النظم البيئية كلها وايضا موارد الماء والهواء والتربة. هناك انشطه للحفاظ على البيئة ومنها: اعاده تدوير المخلفات - تقليل الانبعاثات الضارة -استخدام الطاقات المتجددة -استخدام موارد طبيعية بشكل مستدام -الحفاظ على التنوع البيولوجي. لكي نحافظ على البيئة يجب أن يكون هناك تفاعل بين جميع أفراد المجتمع والمنظمات الحكومية وغير الحكومية والمجتمع المحلي لكي يتم تحديد المشكلات واقتراح حلول وبرامج ثم تنفيذها من أجل الحفاظ على البيئة وتحسين جوده الحياة.

ومشكلة التنمر تشمل عده جوانب: جسديه واجتماعيه ونفسيه، ووفقا للبحوث العالمية: ان الأطفال يتعرضون لمخاطر التنمر في المدارس والمجتمعات وحتى عبر وسائل التواصل الاجتماعي وانهم يتعرضون لأنواع مختلفة من التنمر بما في ذلك

- التنمر الجسدي مثل: الضرب.
 - التنمر الاجتماعي مثل: استبعادهم أو السخرية منهم.
 - التنمر اللفظي مثل: السب والشتم.
- وكل هذا التنمر على الأولاد يؤدي إلى بعض النتائج النفسية والاجتماعية مثل: فقدان الثقة بالنفس والتأخر الدراسي واكتئاب وقلق ويؤدي احيانا الي الانتحار. ومشكلة التنمر على الأولاد تحتاج جهودا مشتركة حل هذه المشكلة من الأهل والمدارس والمجتمع لتوفير الدعم النفسي والاجتماعي لضحايا التنمر والوقاية منها.



شكل (3) الأسباب المؤدية إلى التنمر.

كلنا شركاء في النظافة



www.belarabyapps.com

شكل (1) الحفاظ على البيئة.

الأرض أمانة فلنحافظ عليها



www.belarabyapps.com

شكل (2) الحفاظ على البيئة.

3. المواطنة:

الوحدة الوطنية: هي تماسك الشعب واتحاده تحت رايه وطنيه واحده ويتحقق التكامل والتضامن بين أفراد المجتمع من خلالها بغض النظر عن اختلافاتهم الثقافية والدينية والعرقية، والوحدة الوطنية لها اهمية كبيره في بناء مجتمع متحد وترابط وقادر على مواجهة التحديات الداخلية والخارجية.

اهمية الوحدة الوطنية:

1. التماسك والتضامن: من خلال تقوية العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع وتعزيز الوحدة الوطنية.
2. التطور والتقدم: حيث إن الوحدة الوطنية تمكن المجتمع من تحقيق التطور والتقدم في مختلف المجالات كالتعليم والاقتصاد والبنية التحتية.
3. الاستقرار والسلم الاجتماعي: تقوى الوحدة الوطنية الاستقرار في المجتمع وتقلل الصراعات والانقسامات السياسية والاجتماعية.

2. التنمر:

يعتبر التنمر مشكلة عامه على مستوى العالم تؤثر على مختلف الأعمار والثقافات منظمه، الصحة العالمية نظمت إحصائيات وفي هذه الاحصائيات ان 1 من كل 3 أطفال في العالم يتعرض للتنمر و1 من كل 10 أطفال يعاني من تنمر مستمر، وهذه الاحصائيات تشير إلى أن التنمر من الممكن أن يؤدي إلى آثار نفسيه وجسديه على المتنمرين والضحايا على حد سواء، ونسب التنمر حول العالم تختلف بناء على العوامل الاجتماعية والثقافية المختلفة.

4. الدفاع عن الوطن: يؤدي الشعور بالوحدة الوطنية الي جعل الأفراد مستعدين للدفاع عن بلدهم مما يؤدي الي السلام والاستقرار.

التسامح الديني: _

يعتبر التسامح الديني مفتاح للتعايش السلمي والايجابي في المجتمعات متنوعة الاديان فهو قيمة اساسيه تدل على احترام الآخرين وتقديرهم ويعتبر أيضا جزء هام من حقوق الإنسان حيث يقوم الفرد بممارسه ديانته بحريه دون اضطهاد.



شكل (4) شكل رمزي للتعبير عن المواطنة.

التطبيق الذي تم استخدامه في إعداد الفيديوهات:

تطبيق Canva هو أداة للتصميم عبر الانترنت يتيح إنشاء تصاميم مبتكرة ومختلفة وبسرعة ومن مميزاته: انه سهل الاستخدام، توجد به أفكار تصاميم وبه كثير من الخطوط والخلفات والاشكال، يتيح تحميل صور وفيديوهات وملفات صوتية من الانترنت او رفعها من جهاز المستخدم، يتيح الفرصة لأكثر من مستخدم المشاركة في العمل على التصميم نفسه، التكامل مع المنصات الأخرى مما يسهل من المشاركة وسهولة تحميل التصميمات، إمكانية تحميل البرنامج او تشغيله على المتصفح.

رابط الوصول للبرنامج:

https://www.canva.com/ar_eg/download/windows/



شكل (5) شكل توضيحي لأيقونة تطبيق Canva.

منهجية البحث:

تم إتباع منهجية البحث العلمي التطبيقي حيث يهدف إلى الوصول لحلول علمية وتطبيقها وهو ما ينطبق على هذه البحث حيث تم تحديد مشكلة تواجهه التلاميذ

رشيد السلامون. (٢٠٢٠). "تعليم الفيزياء في المرحلة الابتدائية". دار النشر العلمية¹

في فهم المفاهيم الفيزيائية وتم محاولة تبسيط بعض المفاهيم على هيئة فيديوهات تعليمية.

مشكلة البحث:

1. مواجهه الطلاب صعوبة في فهم المفاهيم الفيزيائية بطريقه سهله

2. ظهور بعض الظواهر غير المرغوب فيها بين الطلاب في المدرسة

أهمية البحث:

يعمل هذا البحث على تبسيط أحد المفاهيم الفيزيائية لطلاب المرحلة الابتدائية مما يجعلهم أكثر إلماماً وأكثر فهماً للقوانين الفيزيائية، ويساعد هذا البحث على فهم اهمية القيم المصرية الاصيله المذكورة وتجسيدها في حياتهم اليومية، وتعزيز جودة التعليم وتحسين أداء الطلاب وفهمهم للمفاهيم العلمية بشكل أسهل وأعمق.

اهمية التكنولوجيا في التعليم

التكنولوجيا أداة مهمة وقوية في عملية التعليم فهي تساعدنا على توفير تجارب تعليمية مفيدة للطلاب، اهمية استخدام التكنولوجيا في المفاهيم الفيزيائية لأطفال المرحلة الابتدائية فيما يلي:

استخدام البرامج التعليمية التفاعلية

تعتبر البرامج التعليمية أداة هامه في شرح المفاهيم الفيزيائية بطريقة سلسلة وسهله، يستطيع التلاميذ التفاعل مع البرامج التعليمية بطريقة تساعدهم على تعزيز التفكير النقدي والفهم الدقيق

–استخدام التكنولوجيا بشكل متكامل

من المهم دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث يؤدي دمج التكنولوجيا بالمناهج التقليدية إلى تقديم عملية تعليمية متكاملة للطلاب، تساعد تكنولوجيا التعليم على توفير تجارب تعليميه جيدة، وتساعد على تفاعل الطلاب مع المواد الدراسية بطريقة مختلفة وجيدة.¹

كما يؤدي استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى قدرة الطلاب على الوصول إلى المحتوى العلمي في أي وقت ومكان ومشاهدته أكثر من مره حتى يتم فهمه بشكل كامل، ومهمه أيضا في:

1. تبسيط العملية التعليمية.

2. التعامل مع المشكلات الزمانية والمكانية.

3. توفير الوقت في عمليه التعليم.

من أهمية هذا البحث أيضاً تعزيز جودة التعليم وتحسين أداء الطلاب وفهمهم للمفاهيم العلمية بشكل أسهل وأعمق.

اهداف البحث:

أولاً: تبسيط الدراسة والمفاهيم الفيزيائية من خلال إدخال التكنولوجيا في التعليم.
ثانياً: تسهيل التعليم والاستيعاب والتذكر وتشجيع الطلاب على العملية التعليمية.
ثالثاً: ترسيخ بعض القيم في المجتمعية في تلاميذ المرحلة الابتدائية.

رابعاً: تقديم نموذج تعليمي مختلف باستخدام التكنولوجيا يمكن تطبيقه في مواد دراسية أخرى.

2. الإطار النظري

هذا البحث المقدم يهدف لتبسيط أحد المفاهيم الفيزيائية للصف الخامس الابتدائي فمن الصعب على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي تقبل موضوعات الفيزياء بصورة سلسله ولذلك قمنا بتبسيط هذا الجزء عن طريق إعداد فيديوهات شيقة تسهل فهم المفاهيم الفيزيائية لدي التلاميذ وتنمي عندهم الوعي المجتمعي ببعض القيم والمفاهيم المجتمعية مثل: المواطنة والحفاظ على البيئة.

المفاهيم والنظريات ذات الصلة بموضوع البحث:

مفاهيم التكنولوجيا التعليمية:

التعلم الإلكتروني: يشير التعلم الإلكتروني إلى استخدام التكنولوجيا لتقديم التعليم عن بعد أو وجهاً لوجه.

التعلم المدمج: يشير التعلم المدمج إلى دمج التعلم التقليدي مع التعلم الإلكتروني. العروض التقديمية: يمكن استخدام العروض التقديمية لشرح المفاهيم الفيزيائية بطريقة مرئية وجذابة لدي الطلاب.

ربط هذه المفاهيم والنظريات بموضوع البحث:

استخدام التعلم الإلكتروني يوفر فرص التعلم للطلاب في أي وقت وفي أي مكان، استخدام التعلم المدمج يقوم بدمج التعلم التقليدي مع التعلم الإلكتروني، واستخدام التكنولوجيا المساعدة لضمان مشاركة جميع الطلاب في عملية التعلم، واستخدام العروض التقديمية لشرح المفهوم الفيزيائي بطريقة مرئية وجذابة.

الدراسات السابقة

نتائج الدراسات السابقة حول التعلم باستخدام البرامج الإلكترونية:

أظهرت بعض الدراسات ان التعلم باستخدام برامج الكترونيه له العديد من الفوائد وهذه بعض الدراسات:

محمد الحيلة، عائشة غنيم (٢٠٠٢). ضرورة دمج الأنشطة التعليمية داخل استراتيجية التعليم الإلكتروني لان ذلك يزيد من تنيمه المعارف والمهارات يُضيف حسن زيتون (٢٠٠٥) ان من أبرز هذه المحفزات الالعب الالكترونية²

ودراسة د. محمد عطية خميس (٢٠٠٣) أوضحت ان المتعلم يستطيع من خلال الاستراتيجية التعليمية الإلكترونية يمر بمراحل يكون الهدف منها تطوير الخبرات والمهارات.³

كما اجري اللهبي (٢٠١٩م) دراسة تهدف الي معرفة أثر استخدام البرامج الالكترونية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء واطهرت النتائج وجود ارتفاع كبير في درجات الطلاب بعد استخدام البرامج الالكترونية.⁴

نقاط التشابه والاضافة بين هذا البحث والابحاث السابقة:

نقاط الاتفاق بين البحث المقدم والبحوث السابقة

هي تبسيط المفاهيم العلمية لدي الاطفال من خلال برامج الكترونية مفيدة وهذا يجعل الطلاب أكثر استجابة من تلقي المعلومات بالطريقة التقليدية.

يساهم البحث المقدم في سد الفجوات البحثية من خلال:

الطلاب في المرحلة الابتدائية التركيز الاساسي لديهم يأتي من خلال النظر اولا عند شرح الدرس بطريقه فيديو مبسطة تجذب انتباه الطلاب مما يجعلهم أكثر فهما من الطرق التقليدية للبحث.

الإضافة التي يضيفها البحث:

إن المفهوم الأول (تأثير الجاذبية) من الوحدة الرابعة (الأنماط في السماء) للصف الخامس الابتدائي يوجد الان على هيئة فيديوهات شرح مبسطة وجذابة وتم تطبيقها بالفعل في التدريب الميداني على طلاب الصف الخامس وكان لها تأثير إيجابي على الطلاب حيث كان فهمهم لهذا المفهوم أسرع وأفضل من المفاهيم التي لم تطبق عليها هذه الطريقة وكان هذا التأثير الملحوظ على كافة الطلاب المتميزين منهم والمتعثرين وليس مختص بالمتميزين فقط.

بالإضافة إلى ربط ودمج المحتوى العلمي مع القيم المجتمعية وعدم فصلها وتعزيز الإيجابي منها ونبد السلبي من خلال المنهج الخفي وعرضها ضمن الفيديوهات التعليمية بسيناريوهات شيقة.

3. منهجية البحث والأدوات المستخدمة

منهجية البحث

وفي هذا البحث تم اتباع منهجية البحث العلمي التطبيقي وهي المنهجية المناسبة لأنه يهدف الي إيجاد حلول عملية وتطبيقها على مشاكل واقعية وهو ما يتفق مع البحث الخاص بنا لأنه يهدف الي إيجاد حل لمشكلة صعوبة بعض المفاهيم الدراسية لدي التلاميذ ومحاولة معالجة وترسيخ بعض القيم المجتمعية لدي هؤلاء التلاميذ.

الطريقة التي تم اتباعها في البحث

تم تحديد الجزء الذي نقوم بتبسيطه وهو (المفهوم الأول تأثير الجاذبية من الوحدة الرابعة الأنماط في السماء للصف الخامس الابتدائي) وتم تقسيمه الي ثلاث أجزاء كالآتي:

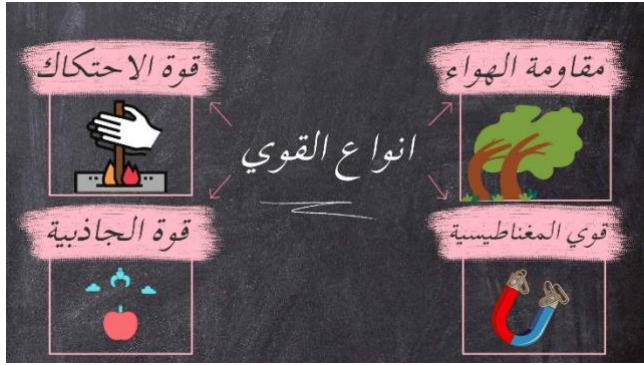
1. القوي.
2. الجاذبية وتأثيرها.
3. الجاذبية وقانون الحركة.

²محمد الحيلة، عائشة غنيم. (٢٠٠٢). ضرورة دمج الأنشطة التعليمية داخل استراتيجية التعليم الإلكتروني بجانب المحتوى المعرفي. مجلة كلية التربية جامعة الاهر، العدد ١١٧، الجزء الثاني، يناير 2018م.

³عطية خميس، (٢٠٠٣). "إمكانية المعلم في الاستفادة من الاستراتيجية التعليمية الإلكترونية". مجلة كلية التربية، العدد ١١٧، الجزء الثاني، يناير ٢٠١٨.

⁴اللهبي، (٢٠١٩). "أثر استخدام البرامج الإلكترونية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء". مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد ١٣٦، أكتوبر، صفحات 2023م.

الجزء الثاني: يُشرح فيه القوي وأنواعها مع وضع صور وفيديوهات توضيحية قدر الإمكان وهذه بعض اللقطات من الفيديو.



شكل (9) من الفيديو الأول الجزء الثاني.



شكل (10) من الفيديو الأول الجزء الثاني.



شكل (11) من الفيديو الأول الجزء الثاني.

2. الفيديو الثاني: تم تقسيمه إلى جزئين كالآتي:

الجزء الأول: يعرض موضوع التنمر ويدور حوار بين إحدى التلميذات والاختصاصية الاجتماعية داخل المدرسة وهذه بعض اللقطات من الفيديو.

تم تحديد القضايا والقيم المجتمعية التي سوف يتم طرحها ومحاولة معالجتها في الفيديوهات التعليمية التي سوف يتم تصميمها وتم اختيار ثلاث قيم وهما كالآتي: 1. المواطنة. 2. التنمر. 3. المحافظة على البيئة
تم تصميم الفيديوهات التعليمية باستخدام تطبيق Canva (وهو برنامج يستخدم في انشاء المنشورات والمحتوي المرئي) تبعاً للتقسيم المذكور وهذه بعد الصور المأخوذة من الفيديوهات:

1. الفيديو الأول: تم تقسيمه إلى جزئين كالآتي:

الجزء الأول: يعرض موضوع المحافظة على البيئة ويدور حوار بين اثنين من التلاميذ حول ضرورة المحافظة على البيئة وهذه بعض اللقطات من الفيديو.



شكل (6) من الفيديو الأول الجزء الأول.



شكل (7) من الفيديو الأول الجزء الأول.



شكل (8) من الفيديو الأول الجزء الأول.



شكل (16) من الفيديو الثاني الجزء الثاني.



شكل (12) من الفيديو الثاني الجزء الأول.



شكل (17) من الفيديو الثاني الجزء الثاني.



شكل (13) من الفيديو الثاني الجزء الأول.

3. الفيديو الثالث: تم تقسيمه إلى جزئين كالآتي:
الجزء الأول: يعرض موضوع المواطنة ويدور حوار بين تلميذتين ومعلمة داخل المدرسة وهذه اللقطات من الفيديو.



شكل (18) من الفيديو الثالث الجزء الأول.



شكل (14) من الفيديو الثاني الجزء الاول



شكل (19) من الفيديو الثالث الجزء الأول.

الجزء الثاني: يُشرح فيه الجاذبية وتأثيرها مع وضع صور وفيديوهات توضيحية قدر الإمكان وهذه بعض اللقطات من الفيديو.



شكل (15) من الفيديو الثاني الجزء الثاني.

وفيما يلي رابط للوصول إلى جميع الفيديوهات التي صممها طلبة المشروع.
https://drive.google.com/drive/folders/1IDQyv_0A6wQqpWerSs9_plSXz_cs-9CK?usp=sharing

الأدوات المستخدمة:

الاستبيانات: تم تطبيق استبانة على التلاميذ بعد عرض الفيديوهات التعليمية.
الملاحظات: ملاحظة التلاميذ وانطباعهم اثناء مشاهدة الفيديوهات.
المناقشة: المناقشة مع التلاميذ بعد عرض الفيديو للتأكد من فهمهم للمعلومات التي تم شرحها وتأثير الجزء الخاص بالقيم المجتمعية عليهم.

4. نتائج البحث

اثناء عرض الفيديوهات تم ملاحظة انها جذبت انتباه جميع التلاميذ وكانوا يستمعوا لها بإنصات واهتمام.
وبعد عرض الفيديو تم مناقشة التلاميذ فيم تم عرضه في الفيديو وكانت استجاباتهم إيجابية جدا حيث تذكروا ماتم عرضه في الفيديو بالترتيب والامثلة التي ذُكرت في الفيديو وتأثرهم للجانب المجتمعي.

تطبيق الاستبانة:

تم تطبيق استبانة يخص موافقتهم او معارضتهم لهذه الطريقة ودمج الفيديوهات بالشرح التقليدي، تم تطبيقه على عينة مكونة من 38 تلميذ (20 انثي، 18 ذكر)

وكانت النتائج كالاتي:

الاناث: 13 يفضلون طريقة الشرح باستخدام الفيديوهات، 7 يفضلون طريقة الشرح التقليدية.

الذكور: 18 يفضلون طريقة الشرح باستخدام الفيديوهات، 5 يفضلون طريقة الشرح التقليدية.

وفيما يلي نتائج الاستبانة



شكل (20) من الفيديو الثالث الجزء الأول.

الجزء الثاني: يُشرح فيه قوانين الحركة مع وضع صور وفيديوهات توضيحية قدر الإمكان وهذه بعض اللقطات من الفيديو.



شكل (21) من الفيديو الثالث الجزء الثاني.



شكل (22) من الفيديو الثالث الجزء الثاني.

المجموعة الشمسية

الشمس هي أكبر حجم وكتلة من باقي اجسام المجموعة الشمسية وبالتالي تكون جاذبيتها كبيرة تجذب باقي الاجسام نحوها

**جاذبية الشمس هي التي تحافظ على بقاء الكواكب حولها وادا انعدمت جاذبيتها سوف تنسح الكواكب في الفضاء بشكل عشوائي

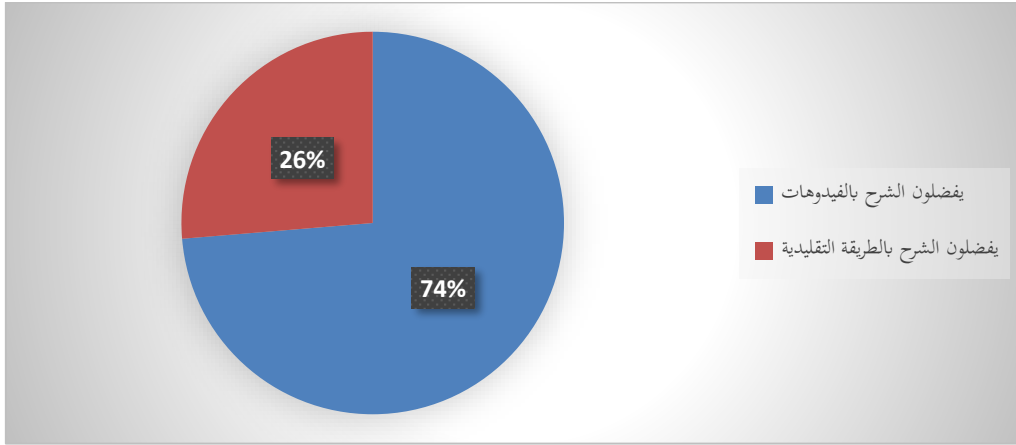
يطلق على الشمس ومجموعة الكواكب التي تدور حولها

المجموعة الشمسية

شكل (23) من الفيديو الثالث الجزء الثاني.

جدول (1): إجابات التلاميذ على الاستبانة

يفضلون الشرح بالطريقة التقليدية	يفضلون الشرح باستخدام الفيديوهات	
7	13	الاناث
3	15	الذكور
10	28	العدد
%26.31	%73.68	النسبة المئوية



شكل (24) مخطط احصائي يوضح نسبة التلاميذ المؤيدين للشرح بواسطة الفيديوهات ونسبة الطلاب المعارضين.

تفسير النتائج

نتائج البحث أشارت إلى ان النسبة الأكبر من التلاميذ تميل إلى التعليم باستخدام التكنولوجيا والدمج بينه وبين الطرق التقليدية في الشرح وهذا يرجع للتطور الكبير للتكنولوجيا مؤخراً وتأثر التلاميذ بهذا التطور وأصبحوا يميلون لها أكثر وإلى استخدامها وهذا يعني انه يجب تغيير الطريقة التقليدية في التعليم خلال الفترة القادمة والتحرر من قيود الماضي لنحصل على نتائج تعليمية أفضل مع ضرورة دمج القضايا المجتمعية والقيم والظواهر في التعليم.

5. الخاتمة

في ختام هذا البحث، يسرنا أن نلقي الضوء على النتائج والاستنتاجات التي توصلنا إليها بعد جهد ودراسة مستمرة. وكانت اهداف البحث هي: تبسيط الدراسة والمفاهيم الفيزيائية من خلال إدخال التكنولوجيا في التعليم، تسهيل التعليم والاستيعاب والتذكر وتشجيع الطلاب على العملية التعليمية، ترسيخ بعض القيم في المجتمعية في تلاميذ المرحلة الابتدائية، تقديم نموذج تعليمي مختلف باستخدام التكنولوجيا يمكن تطبيقه في مواد دراسية أخرى. وكانت النتائج كما تم ذكره سابقاً 73.68% من التلاميذ يفضلون التعلم بواسطة الفيديوها ودمجها في الفيديوها عن التعلم بالطريقة التقليدية، 26.31% يفضلون التعلم بالطريقة التقليدية وهذا يعود إلى الاختلافات والفروق الفردية بين الطلبة وميولهم المتنوعة والنسبة الأكبر من التلاميذ يميلون إلى التكنولوجيا بشكل أكبر مما يشهد بأهمية ادخال التكنولوجيا واستخدامها في التعليم بشكل أوسع في المستقبل، وتقديم المحتوى العلمي في قالب متكامل مع القيم المجتمعية والبيئية الإيجابية ونبد السليبي منها وعدم فصله في صورة علمية جافة مجردة، ونتطلع لنتقي بالعملية التعليمية ونجعل المواد العلمية بالأخص شيقة وجذابة متداخلة مع قيم المجتمع الإيجابية لتعزيزها وغرسها بصورة أعمق ونبد الظواهر السلبية وذلك من خلال المنهج الخفي والذي تحاول الفيديوها ايصاله سيكولوجياً وخاصة في هذه المرحلة العمرية الهامة من مراحل تكوين الطالب المصري المميز.

6. الشكر والتقدير

نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الأشخاص الذين ساهموا في إعداد هذا البحث، نود أن نعبر عن شكرنا الخاص لكل من: كلية التربية جامعة عين شمس. قسم الفيزياء كلية التربية جامعة عين شمس. قسم العلوم البيولوجية كلية التربية جامعة عين شمس. وحدة تكنولوجيا المعلومات IT بكلية التربية جامعة عين شمس. مدرسة الإمام الغزالي بإدارة الزيتون التعليمية. د/ أمل محمد عبدالباري سلام. وهي الدكتور المشرف والمسؤول عن مشروع التخرج.

أ/أمل محمد محمد. وهي المشرف المسؤول عن مجموعة الطلاب في مدرسة الامام الغزالي.

على مساعدتهم ودعمهم المستمر وتشجيعهم الدائم خلال مراحل إعداد وإتمام هذا العمل البحثي. كما نتقدم بالشكر الجزيل للمشاركين في المساهمة بالبيانات أو الخبرات التقنية التي ساهمت في إثراء نتائج البحث. نتمنى للجميع دوام النجاح والتوفيق في مسيرتهم العلمية والمهنية."

7. المراجع والمصادر

1. رشيد السلامون، (٢٠٢٠). "تعليم الفيزياء في المرحلة الابتدائية". دار النشر العلمية.
2. محمد الحيلة، عائشة غنيم. (٢٠٠٢). ضرورة دمج الأنشطة التعليمية داخل استراتيجية التعليم الإلكتروني بجانب المحتوى المعرفي. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد ١١٧، الجزء الثاني، يناير ٢٠١٨. https://jsrep.journals.ekb.eg/article_27097_fb8a9d0bb6467a3b7b11a81c005e8f37.pdf
3. عطية خيس، (٢٠٠٣م). "إمكانية المتعلم في الاستفادة من الاستراتيجية التعليمية الإلكترونية". مجلة كلية التربية، العدد ١١٧، الجزء الثاني، يناير ٢٠١٨. https://jsrep.journals.ekb.eg/article_27097_fb8a9d0bb6467a3b7b11a81c005e8f37.pdf
4. اللهيبي، (٢٠١٩). "أثر استخدام البرامج الإلكترونية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء". مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد ١٣٦، أكتوبر، صفحات ٢٠٢٣. https://jfeb.journals.ekb.eg/article_331205_139846b6a344d3027424258b4f9f0af0.pdf
5. هند عبد العزيز محمد عبد القادر (٢٠١٧): فاعلية برنامج قائم على استراتيجية لعب الأدوار في تنمية قيم المواطنة لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.