

تأثير استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية
الإلكترونية (Blogs) في نواتج تعلم مقرر التربية البدنية للمعاقين بكلية التربية
الرياضية للبنين

* د/ عبدالله سعيد موسى محمد شريف

** د/ محمد جمعه محمد ابراهيم

المخلص:

هدفت البحث الي التعرف تأثير استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs) في نواتج تعلم مقرر التربية البدنية للمعاقين بكلية التربية الرياضية للبنين، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي- البعدي على مجموعه تجريبية واخرى ضابطه وذلك لملائته لطبيعة البحث، يتمثل مجتمع البحث في طلاب المستوى الاول بكلية التربية الرياضية بنين، تم تطبيق البحث على عينه عشوائيه عددها (٢٥) طالب تمثلوا في المجموعه التجريبية وعدد (٢٥) طالب مجموعه ضابطه وعدد (٢٥) طالب عينه استطلاعيه وكانت اهم النتائج، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعه التجريبية في التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر التربية البدنية للمعاقين، تكوين اتجاهات ايجابية لطلاب (المجموعه التجريبية) نحو استخدام استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) واستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs) في تدريس مقرر التربية البدنية للمعاقين.

* أستاذ مساعد كلية التربية الرياضية أبوقير - جامعة الاسكندرية.

** مدرس كلية التربية الرياضية أبوقير - جامعة الاسكندرية.

Abstract

The research aimed to identify the effect of the six-dimensional strategy (PDEODE) using electronic educational blogs (Blogs) on the learning outcomes of the physical education course for the disabled at the College of Physical Education for Boys. The researchers used the experimental method by designing a pre-post measurement on an experimental group and a control group in order to suit the nature of the research. The research population is represented by the first-level students at the College of Physical Education for Boys. The research was applied to a random sample of (25) students who were represented in the experimental group, (25) students in the control group, and (25) students in the exploratory sample. The most important results were the presence of differences. Statistically significant between the control group and the experimental group in the post-measurement in favor of the experimental group in the cognitive achievement of students in the physical education course for the disabled, forming positive attitudes for students (the experimental group) towards using the six-dimensional strategy (PDEODE) and using electronic educational blogs (Blogs) in teaching the course Physical education for the disabled.

المقدمة ومشكلة البحث :

يمر التعليم بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسه وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسيرة التطور والانطلاق إلى آفاق العالمية ومواجهه المتغيرات الجديدة من خلال استراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتماشى مع متطلبات جودة التعليم، لذلك علينا تعليم الطلاب كيفية التفكير المستقل الذي يركز على الفهم وكيفية التعلم.

إذ تسعى نظريات التعلم البنائي الى تقليص دور الحفظ والتكرار وإبراز دور الفهم من خلال استخدام الاستراتيجيات البنائية، فهو يجعل المتعلم نشطا فعال باحثا عن المعرفة والتعلم ولذلك فهو ايجابي ويسعى الي تطوير معلوماته، وعلية فزاد الاهتمام باستراتيجيات التدريس وتحديثها ثم تطويرها بحيث تتلاءم مع متطلبات ثقافة التفكير من حيث توافرها مع نظريات التعلم البنائية المعاصرة وتطويع استراتيجياتها مع متطلبات التعلم الذاتي والتعلم الفردي والتعاوني وتبادلية التفاعل بين المعلم وطلابه وبين الطلاب وزملائهم. (١٤ : ٢٤١)

لذلك يتوقع من القائم بالتدريس أن يتطور بنظريته باستراتيجيات تثير عقل الطلاب وترفض التلقين والصم والحفظ وإعمال العقل والتفكير والاستقلال المعرفي وتأكيد الذات، بتشجيع العقل على التفكير والتنوير فالتدريس الفعال هو الذي يعمل على حالة إبقاء أثر التعلم، ويساعد المتعلم على استخدام ما يتعلمه في حياته اليومية فبقاء التعلم مهم جداً في جودة التدريس وجودة نتائج التعلم، وبالتالي لا تتم هذه الطريقة إلا بأساليب واستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التعميمية ومن ضمنها استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) التي اقترحتها كلا من سافندر وكولارى (kolari & savand, 2003). (٢٥ : ٤)

حيث يوضح كوستا وايتال (Costu, B and etal, 2012) أن استراتيجية الابعاد السداسية تعتبر تعديلا لاستراتيجية (تنبأ- لاحظ- فسر) التي تم اقتراحها بواسطه (white and gunstone, 1992) وهي الاصدار الاول من استراتيجية الابعاد السداسية واقترحت كوسيلة لمساعدة الطلاب عن طريق قيامهم بتنفيذ ثلاث مهام الاولى (التنبؤ) حيث يتنبأ الطلاب بالنتائج المتوقعة عن بعض الاحداث والمواقف التي تعرض عليهم مع اعطاء تبرير لأسباب هذا التنبؤ الخطوة الثانية هي (الملاحظة) يقوم فيها الطلاب بوصف ما يحدث أمامهم أثناء اجراء التجارب

أو ممارسة الأنشطة، الخطوة الثالثة (التفسير) ويتم فيها مواجهه التناقضات بين التنبؤ والملاحظة، ثم أدخل سافندر وزملائه عليها ثلاث خطوات هي (المناقشة- التفسير- المناقشة) لتصبح سداسية الابعاد وتمنح مناخا يتيح حرية المناقشة وابداء الآراء وتنوعها. (٢٦: ٥٠) ويعرفها سفاندر وكولارى (kolari & savand , 2003) على انها استراتيجية تدريسية مهمه تدعم المناقشة والآراء المتباينة بين الطلاب وتتكون من ست مراحل هي التنبؤ ثم المناقشة ثم التفسير ثم الملاحظة ثم المناقشة ثم التفسير وتساعد الطلاب على فهم المواقف التعليمية والحياتية. (٢٨: ٤)

ويبين محسن عطيه (٢٠١٩) ان استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) تعد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تقوم على طرح المعلم سؤالاً أو مشكلة أو حدثاً أو ظاهرة معينة تقع ضمن ظاهرة اهتمام المتعلمين فتثير تفكيرهم فيعملون على طرح تنبؤاتهم ومعتقداتهم وما يبررها ويناقشونها في مجموعات، ثم يقومون بمجموعة من الخطوات تبدأ بوضع تصميم خطة لدراساتها وتحليلها وتفسيرها وصولاً إلى نتائج لحل الظاهرة أو القضية المطروحة وفي ذلك يستعملون معارفهم السابقة وربطها بالمعرفة الجديدة، وأهم ما يميز هذه الاستراتيجية أنها تسهم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى المتعلمين بالإضافة إلى تبادل المعلومات بطريقة ممتعة. (١٦: ٢٧)

ومن جانب اخر ساهم التعليم الإلكتروني في تجاوز العديد من المشكلات الخاصة بتقديم الخدمات التعليمية في المجتمع حيث مكن الطالب من المشاركة في بناء المعلومات ونتاجها بعد أن كان متلقياً ملبياً للمعرفة بالإضافة الى فاعليته في العملية التعليمية ونتج عن ذلك ظهور تقنيات ووسائل تعليمية حديثة. (٢٩: ٧)

ومن بين هذه التقنيات المدونات التعليمية الالكترونية (Blogs) والتي تعد من أشهر مواقع التدوين وهي مواقع تفاعلية شخصية تتولد عن طريق المستخدم على شبكة الإنترنت تحتوي على تدوينات تعرض بترتيب التحديث وهي أحد أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني يسمح لصاحب الموقع ان ينشر مقالاته وكتاباته دون الحاجة لخلفية في البرمجة وتتيح للمبتدئين والمحترفين في نشر معلومات نصية وصوتية ولقطات فيديو وربط المدونات بمواقع اخرى والتعليق عليها مؤرخه في ترتيب زمني من الاحداث الى الاقدم وتتيح لمحركات البحث على الانترنت الوصول اليها. (٤ : ٣٧٩)

ويوضح عصام منصور (٢٠٠٩) الى أن المدونة الالكترونية (Blog) هي مزيج من كلمتين (Web Log) أو (سجل الويب) وهي اما تكون عن موقع الكتروني قائم بذاته (Web site) أو فقط جزء من موقع الكتروني وعاده ما يتم ادارتها بواسطة شخص واحد يقوم بعمل

تدوينات منتظمة عباره عن شروحات أو تعقيبات أو تسجيلات لأحداث معينه أو حتى رسومات ومقاطع فيديو وصوت والناحية التفاعلية هي السمة المميزة لأغلب المدونات وتأتي من خلال السماح للزوار بأرسال تعليقات أو رسائل عامه داخل الموضوعات من خلال أدوات مدمجة (Widgets) داخل المدونة وهذه التفاعلية هي ما يميز المدونات عن غيرها من مواقع الانترنت التقليدية. (٢٣: ٧٦)

ومما يعزز استخدام المدونات الإلكترونية (Blogs) في التدريس، أنها توفر بيئة تعاونية للمعلمين والطلاب على حد سواء، كما تمثل مصدرا فعالا في التعليم العالي، وتساعد على اداره المحتوى الرقمي وتخلق الدافعية على المشاركة، وتتمى التفكير الناقد لدى الطلاب، كما تعد وسيله للتعاون والمشاركة بين الطلاب حول نشاط معين، وتسهل عمليه الارشاد والتوجيه، بين المعلم والمتعلم، وتسمح المدونة التعليمية الالكترونية بعرض المحتوى ونشره بشكل غير متزامن عبر الويب. (٢٤: ١٢٢)

وفى سياق اخر يشير محسن سلطح واخرون (٢٠٢٤) الى أن مقرر التربية البدنية للمعاقين من المقررات الحديثة فى لائحة الساعات المعتمدة بقسم المناهج وطرق التدريس الذى يعتبر إضافة تربوية لمعارف ومعلومات ومفاهيم وأسس وتطبيقات واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية والداعمة لسلوكهم المهني يتكامل فيه الجانب النظري مع الجانب التطبيقي. (١٥ : ٢)

ومن خلال عمل الباحثان كأعضاء هيئه في قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ومشاركان فى تدريس مقرر التربية البدنية للمعاقين لطلاب المستوى الثانى لوحظ صعوبة فى التحصيل المعرفي لدى الطلاب على الرغم من الجهد المبذول فى تدريس المقرر ومن خلال تتبع الباحثان لنتيجة الامتحان النهائي لمقرر التربية البدنية للمعاقين للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وجد أن معدل تقديرات الطلاب منخفض من إجمالي عدد الطلاب المسجلين للمقرر البالغ عددهم (٦٨٥) طالبا حيث حصل عدد (صفر) طلاب على تقدير A ، وعدد (١٢) طالب A- ، وعدد (٢١) طالب B+ ، وعدد (٦١) طالب B وعدد (١٠٠) طالب تقدير B- وعدد (١٠٧) تقدير C+ ، وعدد (١٠٤) طالب تقدير C- وعدد (٦٨) طالب تقدير C- ، وعدد (٤٣) طالب تقدير D+ ، وعدد (٣٠) طالب تقدير D- ، وعدد (١١٢) طالب راسب فى المقرر ، مما يشير الى الانخفاض فى مستوى التحصيل لدى الطلاب مرفق (٦) ، كما أنه بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة تبين أن استراتيجية الأبعاد السادسة قد حظيت بنصيب وافر فى المجال التربوي كدراسة (منار خليل ٢٠٢٠) ودراسه (ناصر الشهرانى ٢٠١٨) ودراسة (سعاد العجيلي، مشرق الجبوري ٢٠١٧)، ودراسة (عبد الواحد الكببسي، محمد عبد العزيز

(٢٠١٦)، والتي أكدت جميعها على فاعلية استراتيجية الابعاد السداسية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للطلاب وكونها احدى استراتيجيات التعلم البنائي التي ساعدت الطلاب على التعدد والتنوع في مصادر المعرفة وتشجيع الطلاب لبناء خبراتهم المعرفية بأنفسهم كلا حسب قدراته واستعداداته , وفي اطار ما أكدت عليه نتائج الدراسات والبحوث السابقة من أهميه استراتيجية الابعاد السداسية وخاصة عندما يتم الدمج بينها وبين المستحدثات التكنولوجية , جاءت فكره البحث الحالي في بناء استراتيجية تدمج بين افكار النظرية البنائية المتمثلة في استراتيجية الابعاد السداسية وبين الاساليب التكنولوجية الحديثة المتمثلة في المدونات التعليمية الالكترونية (Blogs) والتعرف على تأثيرها في نواتج تعلم مقرر التربية البدنية للمعاقين.(١٨) (٢٠) (٩) (١٢)

أهمية البحث :

تتضح أهميه هذا البحث في: لقاء الضوء على استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs) والتي يمكن أن يستخدمها القائم بتدريس المقرر، والتي قد تكون إضافة علمية في مجال التربية الرياضية ومسايرة للتطورات والتغيرات العلمية والاتجاهات التكنولوجية الحديثة في التربية الرياضية، بالإضافة الى :

١- البحث الاول من نوعه في مجال التربية الرياضية الذي يستخدم المدونات التعليمية الالكترونية (Blogs) من خلال استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE).

٢- يعتبر اطارا مرجعيا يمكن الاعتماد عليه في اثراء عملية التعلم، وذلك للتغلب على القصور في طرق التدريس التقليدية.

هدف البحث :

١- التعرف على تأثير استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs) في مستوى التحصيل لطلاب المستوى الاول في مقرر التربية البدنية للمعاقين.

٢- التعرف على تأثير استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs) في اتجاهات طلاب المستوى الاول نحو استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs).

فروض وتساؤلات البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر التربية البدنية للمعاقين.

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونيّة (Blogs) في التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر التربية البدنية للمعاقين.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر التربية البدنية للمعاقين.
- ٤- ما اتجاهات طلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر التربية البدنية للمعاقين من خلال استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونيّة (Blogs)؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE):

استراتيجية تدريسية مهمة تدعم المناقشة للآراء المتباينة بين الطلاب وتتكون من ست مراحل هي (التنبؤ- المناقشة- التفسير- الملاحظة- المناقشة- التفسير) تهدف إلى أن يكون الطالب واعياً ومراقباً للأفكار الخاصة به من خلال تلك الخطوات الحقيقية المنظمة والتي تؤدي إلى إحداث السلوك المرغوب فيه لدى المتعلم. (٢٨: ١٩٠)

- المدونات التعليمية الإلكترونيّة (Blogs):

عبارة عن موقع الكتروني قائم بذاته أو جزء من موقع الكتروني، ومتوافر للمتعلم بصورة مجانية أو مدفوعة، يتم إدارة المدونة بواسطة المعلم والذي يقوم بعمل تدوينات منتظمة عبارة عن شروحات أو تعقيبات أو تسجيلات أو مقاطع فيديو وصوت، وعاده ما تظهر تلك المدونات بعكس الترتيب الزمني القديم أولاً، حيث أن صلاحية مشرف المدونة وهو المعلم مختلفة عن صلاحية الزائرين والمتعلمين (٦: ١٥٧)

- نواتج التعلم:

هي الحصيلة النهائية أو الناتج أو الأشياء المتعلمة من معرفة أو مهارة أو تقدير أو أي شيء يهدف المعلم ويعمل على تحقيقه مع طلابه وغالب ما يكون ناتج التعلم في صورة تغير في الأداء أو السلوك للمتعلم حيث يسلك بطريقة مغايرة تماماً عما كان عليه من قبل نتيجة خبرة التعلم. (١١: ٦٢)

الدراسات المرجعية :

- دراسته "أميره البيلى" (٢٠٢٢) (٣) التي هدفت إلى التعرف على فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية وفق

التمتية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة، واستخدم الباحث إختبار الذكاء (إختبار المصفوفات المتتابعة العادية) ، مقياس المهارات التدريسية كأدوات للبحث، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية ساهمت بطريقة ايجابية في إكتساب الطالبات المعلمات المهارات التدريسية لتنفيذ درس التربية الرياضية.

- دراسه "هبه سعيد" (٢٠٢١) (٢٢) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية/ جامعة طنطا، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، لها تأثيرها الإيجابي في اكساب الكفايات التدريسية (التخطيطية) لدي الطالب المعلم بالمجموعة التجريبية بشكل أسرع وأفضل.

- واستهدفت دراسة "منار خليل" (٢٠٢٠) (١٨) التعرف على أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية في تحصيل طالبات الثالث متوسط واكسابهم المفاهيم الرياضية وتحصيلهم الرياضي حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية توضح تفوق طالبات المجموعة التجريبية المستخدمة لبرنامج استراتيجية الأبعاد السداسية في مستوى التحصيل المعرفي على طالبات المجموعة الضابطة.

- أجرى (Demircioglu, 2017) (٢٧) دراسة استهدفت تطوير الأنشطة، وفقا لاستراتيجية PDEODE، وتحديد أثرها على فهم الطلاب للطبيعة الجسيمية للمادة، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة، مكونة من ٣٥ معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية في برنامج تعليم المعلمين، ومن أهم النتائج: وجود فروق بين القياسات القبليّة، والبعديّة ذات دلالة إحصائية مما يدل على أن تطوير الأنشطة (وفقا الإستراتيجية PDEODE قد عززت التغيير المفاهيمي، ومستوى الإدراك النظري لدى الطلاب.

- بينما استهدفت دراسه "مرفت وليد" (٢٠٢٤) (١٧) تقصي أثر استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية لتنمية التحصيل الدراسي بمستويات التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم في الكيمياء، وتنمية مهارات التعلم الذاتي المتمثلة في مهارة الدافعية والثقة بالنفس، مهارة التخطيط والإدارة، مهارة التقويم الذاتي، مهارة البحث الإلكتروني، مهارة التواصل الإلكتروني، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات التعلم الذاتي، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي ومهارات التعلم الذاتي.

- دراسته "إبراهيم حسن، محمد معروف" (٢٠٢٣) (١) هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت المدونة التعليمية الإلكترونية على المجموعة الضابطة مما يدل على التأثير الإيجابي الناتج في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهارى لعينه البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلى- البعدى على مجموعه تجريبية واخرى ضابطه وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

حدود البحث:

- **المجال المكانى:** كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

- **المجال البشرى:** طلاب المستوى الثانى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

- **المجال الزمنى:** تم إجراء البحث فى العام الجامعى (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طلاب المستوى الثانى بكلية التربية الرياضية بنين، وتحديداً في الفصل الدراسي الثانى وقد بلغ حجم مجتمع البحث (٦٨٥) طالب.

عينه البحث:

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٧٥) طالب من طلاب المستوى الثانى واجريت الدراسة الاستطلاعية على (٢٥) طالب فى حين اجريت دراسته الاساسيه على (٥٠) طالب تمثلوا فى المجموعه التجريبية وعددها (٢٥) طالب والمجموعه الضابطه وعددها (٢٥) طالب.

تم إجراء عملية التجانس لعينة البحث في مجموع إختبار أسئلة التحصيل المعرفي مقياس الاتجاه جدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١)

التوصيف الإحصائي في متغيرات الاختيار المعرفي قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة
ن = ٥٠

المتغيرات	الملايات الإحصائية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السؤال الأول	درجة	٤,٠٠	١٨,٠٠	٩,٩٨	٣,٠٠	٠,٣٩	٠,٠٥	
السؤال الثاني	درجة	٥,٠٠	٢٠,٠٠	٩,٩٦	٣,٠٥	٠,٩٤	١,٥٨	
السؤال الثالث	درجة	٠,٠٠	٤,٠٠	١,٧٢	٠,٩٧	٠,١٨	-٠,٠٤	
المجموع الكلي	درجة	٩,٠٠	٣٧,٠٠	٢١,٦٦	٥,٣٠	٠,٩٧	١,٨٦	

يتضح من الجدول رقم (١) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (٠,١٨) إلى (٠,٩٧) وهذه القيم تقترب من الصفر، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في كلا من مجموع إختبار أسئلة التحصيل المعرفي مقياس الاتجاه للعينة قيد البحث ، وهذا التكافؤ يتيح الفرصة للباحث للتعرف على تأثير المتغيرات التجريبية المقترحة، خاصة وأن الظروف والعوامل المتشابهة توفر مناخاً مناسباً لكل أفراد عينات البحث وبالتالي يمكن أن يتحقق الباحث من فروضه الموضوعية والمرتبطة بالمتغير التجريبي والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية في متغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة
ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٥		المجموعة الضابطة ن=٢٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
السؤال الأول	درجة	٩,٧٢	٢,٩٢	١٠,٢٤	٣,١١	٠,٥٢	٠,٦١
السؤال الثاني	درجة	٩,٥٦	٢,٨٠	١٠,٣٦	٣,٢٩	٠,٨٠	٠,٩٣
السؤال الثالث	درجة	١,٨٠	٠,٩١	١,٦٤	١,٠٤	٠,١٦	٠,٥٨
المجموع الكلي	درجة	٢١,٠٨	٤,٥٥	٢٢,٢٤	٦,٠٠	١,١٦	٠,٧٧

*معنوى عند مستوى (٠,٠٥) (٢,٠١)

يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الاختبار المعرفي قبل تطبيق البرنامج، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين في جميع المتغيرات، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠,٩٣،٠,٥٨) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى

(٠,٠٥) = (٢,٠١) مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أى تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق.

أدوات جمع البيانات:

١- اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بالرجوع الى مرجع (١٥) لإعداد اختبار التحصيل المعرفي حيث أن مقرر التربية البدنية للمعاقين مقرر حديث التدريس في نظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية بنين بأبي قير، وبعد استطلاع آراء مجموعة من الخبراء فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عن طريق المقابلة الشخصية وتحليل محتوى مقرر التربية البدنية للمعاقين، تم تصميم اختبار التحصيل المعرفي للمقرر بصورته المبدئية ملحق رقم (١/٣)، بهدف قياس تحصيل الطلاب للمعارف الخاصة بالمقرر وتم بعد ذلك عرض الاختبار على (٨) خبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق رقم (١).

خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي كما يلي :

- ١- تحديد الغرض من الاختبار : وتمثل فى قياس مستوى تحصيل طلاب المستوى الثانى.
- ٢- وضع أسئلة الاختبار: تم وضع أسئلة الاختبار فى ضوء المستويات الستة من هرم بلوم المعرفى والتي تتضمن: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.
- ٣- الإعداد العام لمحتوى الاختبار المعرفي: تم تحليل محتوى مقرر التربية البدنية للمعاقين ليتم من خلاله تحديد الأهداف المراد قياسها معرفياً. ملحق رقم (٢)
- ٤- تحديد محتوى عبارات الإختبار: قام الباحث بصياغة عبارات الإختبار إنطلاقاً من موضوعات مقرر التربية البدنية للمعاقين، وقد تمت صياغة الأسئلة ما بين الأسئلة الموضوعية مثل (أسئلة الصواب والخطأ وكذلك أسئلة الاختيار من متعدد) والأسئلة المقالية، وتم إعداد الإختبار وصياغة مفرداته بحيث تغطى جميع الجوانب المعرفية لموضوعات مقرر التربية البدنية للمعاقين، وقياس مدى تحقيق الأهداف المعرفية للمقرر بالإضافة إلى الشمول والوضوح والدقة العلمية، وصحة ودقة عبارات الإختبار علمياً ولغوياً.
- ٥- محتوى الاختبار: يتكون إختبار التحصيل المعرفي فى صورته الأولية من (٧٣) سؤالاً تتدرج تحت ثلاثه أنواع من الأسئلة، هي : أسئلة الصواب والخطأ وعددها (٣١) عبارة، وأسئلة الاختيار من متعدد وعددها (٣٥) عبارة، الأسئلة المقالية وعددها (٧) اسئله ملحق (١/٣).

٦- صدق الاختبار : تم عرض الإختبار على مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس خبراء وعددهم (٨) خبراء ملحق (١) لإستطلاع آرائهم حول هذا الإختبار من حيث :

- مناسبة مفرداته لقياس المحتوى المعرفي الذي وضع من أجله.
- صحة محتوى العبارات من الناحية العلمية واللغوية، ووضوح تعليمات الإختبار، وصلاحيته الإختبار للتطبيق، وتعديل ما يروونه مناسباً، وبعد عرض الصورة الأولية للإختبار وبناء على إستطلاع رأى الخبراء قام الباحثان بالتعديلات التي يوضحها جدول (١) والتي تتضمن حذف بعض العبارات كالاتى :

- السؤال الاول (الصواب والخطأ): ٥، ١٦، ٢١، ٢٢، ٣٠.

- السؤال الثانى (الاختيار من متعدد): ٨، ٢٠، ٢٧، ٣١، ٣٥.

- السؤال الثالث (أجب عن الأسئلة): ٤، ٥، ٦، ٧.

وبعد القيام بالتعديلات تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي بحيث أصبح (٦٢) سؤالاً تدرج تحت ثلاثه أنواع من الأسئلة، هى: أسئلة الصواب والخطأ وعددها (٢٦) عبارة، وأسئلة الاختيار من متعدد وعددها (٣٠) عبارة، الأسئلة المقالية وعددها (٣) أسئلة ملحق (٢/٣).

٧- الشكل العام للإختبار: تضمنت أدوات الاختبار ما يلي:

- كراسة الاسئلة: صمم الباحث كراسة الأسئلة والتي تضمنت تعليمات الإختبار، ثم الأسئلة.
- كراسة الإجابة: صمم الباحث كراسة الإجابة المنفصلة عن كراسة الاسئلة والتي يقوم الطالب في مقدمتها بكتابة البيانات الخاصة به مثل: الإسم، وتاريخ إجراء الإختبار، ثم مكان مخصص لكتابة الدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم، ثم المكان المخصص للإجابة عن أسئلة الإختبار. (٣/٣)

٨- تحديد زمن الإختبار: قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار في ضوء نتيجة الدراسة الاستطلاعية من خلال المعادلة التالية:

المتوسط الحسابى لزمن الإختبار = الزمن الذى استغرقه أول طالب + الزمن الى استغرقه آخر طالب

$$= \frac{75 + 45}{2} = 60 \text{ دقيقة}$$

٩- تقدير الدرجات وطريقة تصحيح الاختبار: تم إعداد مفتاح لتصحيح أسئلة الإختبار لتسهيل عملية التصحيح، وتم تقدير الدرجات بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، ما عدا السؤال الثالث فكل سؤال ٣ درجات لتكون الدرجة النهائية الكلية للإختبار (٦٥) درجة. (٤/٣)

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي

أولاً: صدق اختبار التحصيل المعرفي:

للتأكد من صدق الاختبارات قام الباحث بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق إختبار أسئلة التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه علي مجموعة قوامها ٢٥ طالب وإيجاد الإرباع الأعلى والأدنى والمقارنة بينهم وجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبار المعرفي قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ٦=ن		الأرباع الأعلى ٦=ن		وحدة القياس	الدلالات لإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠,٩١	*٦,٨١	٦,٨٣	١,٨٣	١١,٨٣	١,٦٣	١٨,٦٧	درجة	السؤال الأول
٠,٩٨	*١٥,٨١	٨,٣٣	٠,٧٥	١٤,١٧	١,٠٥	٢٢,٥٠	درجة	السؤال الثاني
٠,٩٣	*٧,٧٥	٢,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٦٣	٢,٠٠	درجة	السؤال الثالث
٠,٩٦	*١٠,٦٣	١٢,٥٠	٠,٨٩	٢٩,٠٠	٢,٧٤	٤١,٥٠	درجة	المجموع الكلي

*معنوى عند مستوى (٠,٠٥) (٢,٢٣)

يتضح من الجدول رقم (٣) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الإختبار المعرفي قيد البحث لإيجاد معامل الصدق، أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦,٨١ إلى ١٥,٨١) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠,٩١ إلى ٠,٩٨) مما يؤكد قدرة الاختبارات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

ثانياً: معامل السهولة والصعوبة

جدول رقم (٤)

إيجاد معامل السهولة والصعوبة للاختبار المعرفي قيد البحث ن = ٢٥

السؤال الثالث			السؤال الثاني						السؤال الأول					
معامل الصعوبة	معامل السهولة	°	معامل الصعوبة	معامل السهولة	°	معامل الصعوبة	معامل السهولة	°	معامل الصعوبة	معامل السهولة	°	معامل الصعوبة	معامل السهولة	°
٠,٩٥	٠,٠٥	١	٠,١٢	٠,٨٨	١٦	٠,٣٢	٠,٦٨	١	٠,٧٦	٠,٢٤	١٤	٠,٣٦	٠,٦٤	١
١,٠٠	٠,٠٠	٢	٠,٤٠	٠,٦٠	١٧	٠,٣٦	٠,٦٤	٢	٠,٤٨	٠,٥٢	١٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٢
٠,٧٣	٠,٢٧	٣	٠,٣٦	٠,٦٤	١٨	٠,٢٨	٠,٧٢	٣	٠,٦٤	٠,٣٦	١٦	٠,٣٢	٠,٦٨	٣
			٠,٥٦	٠,٤٤	١٩	٠,٤٤	٠,٥٦	٤	٠,٤٨	٠,٥٢	١٧	٠,٢٨	٠,٧٢	٤
			٠,٣٦	٠,٦٤	٢٠	٠,١٦	٠,٨٤	٥	٠,٤٨	٠,٥٢	١٨	٠,٤٤	٠,٥٦	٥
			٠,٤٨	٠,٥٢	٢١	٠,١٢	٠,٨٨	٦	٠,٤٨	٠,٥٢	١٩	٠,٤٤	٠,٥٦	٦
			٠,٤٤	٠,٥٦	٢٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٧	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٧
			٠,٨٠	٠,٢٠	٢٣	٠,٤٤	٠,٥٦	٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٢١	٠,٥٢	٠,٤٨	٨
			٠,٥٢	٠,٤٨	٢٤	٠,١٦	٠,٨٤	٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٢٢	٠,٢٨	٠,٧٢	٩
			٠,٦٨	٠,٣٢	٢٥	٠,١٢	٠,٨٨	١٠	٠,٢٨	٠,٧٢	٢٣	٠,٣٢	٠,٦٨	١٠
			٠,٤٨	٠,٥٢	٢٦	٠,٢٤	٠,٧٦	١١	٠,٥٢	٠,٤٨	٢٤	٠,٢٨	٠,٧٢	١١
			٠,٥٢	٠,٤٨	٢٧	٠,٦٤	٠,٣٦	١٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٥	٠,١٦	٠,٨٤	١٢
			٠,٤٨	٠,٥٢	٢٨	٠,٣٦	٠,٦٤	١٣	٠,١٦	٠,٨٤	٢٦	٠,٤٤	٠,٥٦	١٣
			٠,٤٨	٠,٥٢	٢٩	٠,٣٦	٠,٦٤	١٤						
			٠,٤٨	٠,٥٢	٣٠	٠,١٢	٠,٨٨	١٥						
٠,١١					٠,٦٠						٠,٥٨			معامل السهولة
٠,٨٩					٠,٤٠						٠,٤٢			معامل الصعوبة
					٠,٥٧									معامل السهولة للاختبار المعرفي
					٠,٤٣									معامل الصعوبة للاختبار المعرفي

يتضح من جدول رقم (٤) الخاص بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لأسئلة التحصيل المعرفي أن معامل السهولة يتراوح ما بين (0.00 - 0.88) وكذلك معامل الصعوبة يتراوح ما بين (0.12 - 1.00) وبلغ معامل السهولة للسؤال الأول (٠,٥٨) ولل سؤال الثاني (٠,٦٠) ولل سؤال الثالث (٠,١١) كما بلغ معامل الصعوبة للسؤال الأول (٠,٤٢) ولل سؤال الثاني (٠,٤٠) ولل سؤال الثالث (٠,٨٩)، وبلغ معامل السهولة للاختبار المعرفي (٠,٥٧) وبلغ معامل الصعوبة للاختبار المعرفي (٠,٤٣) وهذه القيم تعتبر مقبولة لقدرة الإختبار المعرفي على التمييز بين الطلاب كما يناسب المستويات المختلفة من الطلاب.

٢- مقياس الاتجاه نحو استراتيجية الابعاد السداسية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في مقرر التربية البدنية للمعاقين:

قام الباحث بإعداد مقياس الاتجاهات وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والمرتبطة بمجال البحث الحالي أرقام (٢١) (١٩) (٢) وتحليل الدراسات المرجعية

وإجراء المناقشات والمقابلات الشخصية مع عدد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في علم النفس وطرق التدريس، وعددهم (١٠) ملحق (١).

- تحديد الهدف من مقياس الاتجاهات:

تم تحديد هدف مقياس اتجاهات طلاب المستوى الثاني قيد البحث نحو دراسة موضوعات مقرر التربية البدنية للمعاقين من خلال استراتيجية الابعاد السداسية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية كأحد الاتجاهات الحديثة في التدريس.

- تحديد عبارات المقياس :

- تم إعداد الصورة الأولية للمقياس من خلال تحديد الهدف العام لمقياس الاتجاهات.
- تم تحديد العبارات التي يتضمنها مقياس الاتجاهات والتي يتم على أساسها عملية القياس، وقد بلغ عدد العبارات التي يتضمنها المقياس في صورته الاولى عدد (٥٨) عبارة ملحق (١/٥).

- تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس والتدريس كأولى الخطوات العملية لضبط مقياس الاتجاهات للتحقق من صلاحية استخدامه للقياس، ثم تم حذف العبارة رقم (٧، ٩، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٥) في المحور الاول، وحذف العبارة رقم (٢، ٣، ٧، ٨، ١٢، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٨) ليصبح المقياس في صورته النهائية (٤٠) عبارة، ويتكون من محورين هما :

أولاً: اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية الابعاد السداسية. (١٩) عبارته، (١٦) عبارته ايجابيه وعبارته رقم (١٢، ٦، ١٩) عبارات سلبية.

ثانياً: اتجاهات الطلاب نحو المدونات التعليمية الإلكترونية. (٢١) عبارته، (١٨) عبارته ايجابيه وعبارته رقم (٣، ١٢، ١٦) عبارات سلبية.

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات:

جدول رقم (٥)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في مقياس الاتجاهات قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=٦		الأرباع الأعلى ن=٦		وحدة القياس	الدلالة الإحصائية المتغيرة
			س	ع±	س	ع±		
٠,٩٧	*١٢,٠٤	٤,٨٣	٠,٨٤	٤٧,٥٠	٠,٥٢	٥٢,٣٣	درجه	المحور الأول
٠,٩٨	*١٤,٣٢	٦,٨٣	١,٠٥	٥٢,٥٠	٠,٥٢	٥٩,٣٣	درجه	المحور الثاني
٠,٩٨	*١٦,٩٢	١٠,١٧	١,١٠	١٠١,١١	٠,٩٨	١١١,١٧	درجه	المجموع الكلي

*معنوى عند مستوى (٠,٠٥) (٢,٢٣)

يتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في مقياس الاتجاهات قيد البحث لإيجاد معامل الصدق، أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين

المجموعتين، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٢,٠٤ إلى ١٦,٩٢) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠,٩٧ إلى ٠,٩٨) مما يؤكد قدرة الاختبارات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق. نماذج محاضرات مقرر التربية البدنية للمعاقين وفق استراتيجية الابعاد السداسية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية.

قام الباحثان بإعداد (٦) محاضرات لمقرر التربية البدنية للمعاقين وفق استراتيجية الابعاد السداسية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية، من خلال الاطلاع على الابحاث والدراسات التربوية (٧) (٨)، وتحليل محتوى مقرر التربية ملحق رقم (٦)، وبناء على ذلك حدد الباحثان أهدافا خاصة بتلك المحاضرات بحيث تكون متمشية مع الأهداف العامة للمقرر. الدراسة الأساسية :

- القياسات القبلية: تم إجراء القياسات القبلية لجميع أفراد عينة البحث في الفترة الزمنية ٢٠٢٤/٢/٢٠.

- إجراءات التجربة والتي تمثلت في الآتي :

- ١- المحتوى: تم تدريس جميع موضوعات المحتوى باستخدام المتغير التجريبي.
 - ٢- توقيت إجراء التجربة: قام الباحثان بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية في الفترة الزمنية من الاربعاء ٢٠٢٤/٢/٢١ حتى الاربعاء ٢٠٢٤/٤/١٧ ولمدة (٦ اسابيع) وبواقع مره أسبوعيا، زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة.
 - ٣- القائم بالتدريس: قام الباحثان بالتدريس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيد البحث.
 - ٤- الظروف البيئية: تم تنفيذ التجربة في كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية حيث تم تحديد أماكن ثابتة للتطبيق وهي قاعة المحاضرات المخصصة لطلاب المستوى الثاني.
- أليه تدريس موضوعات مقرر التربية البدنية للمعاقين وفق استراتيجية الابعاد السداسية

(PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs):

أولاً: التعلم وجهاً لوجه وتتمثل في الخطوات الآتية :

- ١- طرح المحاضر عده اسئلة أو مشكلة تثير تفكير الطلاب بعد إعطاء تكليف منزلي (واجب بيتي) للطلاب تمهيدا لكل محاضره، وإتاحة الفرصة لهم للتنبؤ بالحل بشكل فردي وتبرير تلك التنبؤات. (P) (مرحلة التنبؤ)
- ٢- تقسيم الطلاب المجموعات، ويتشاور طلاب كل مجموعة ويتبادلون الخبرات معاً، لمناقشة تنبؤاتهم وأفكارهم فيما بينهم للحصول على تنبؤات يجمع عليها كل طلاب المجموعة. (D) (مرحلة المناقشة)

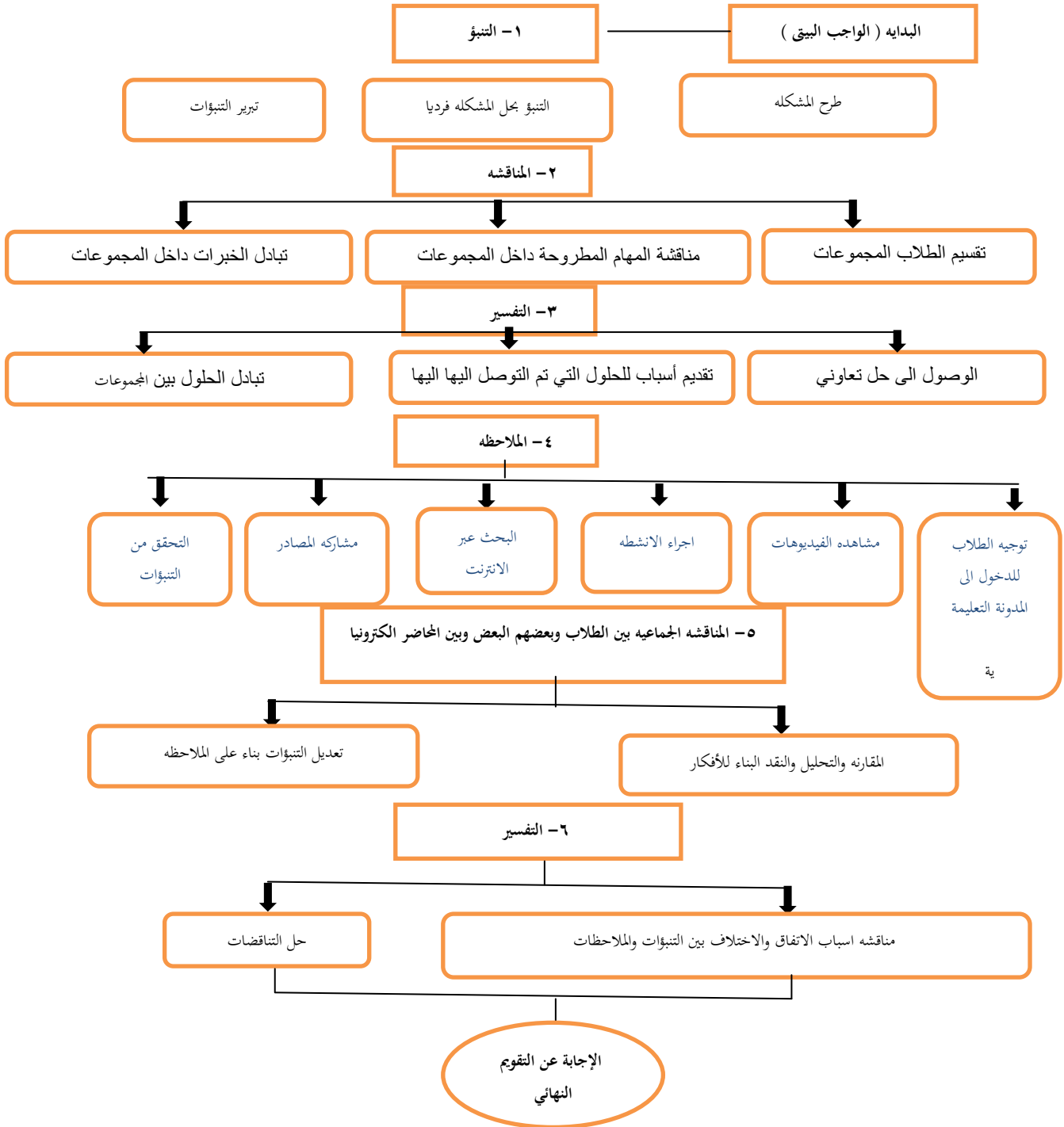


- شكل (١) إحدى المحاضرات المصممة على المدونة التعليمية الإلكترونية (Blogs) ٢- يقوم المحاضر بمناقشة ملاحظات الطلاب التي توصلوا إليها في المرحلة السابقة ومقارنة الحلول التي توصلوا إليها نتيجة إجراء الأنشطة والبحث عبر الإنترنت وبين تنبؤاتهم وفي هذه المرحلة يتم تقييم الطلاب لتنبؤاتهم وتعديل تلك التنبؤات، في ضوء ما أسفرت عنه الأنشطة والملاحظات التي تم تدوينها خلال التعليقات أو غرفه الدردشة المتاحة في المدونة الإلكترونية. (D) (مرحلة المناقشة)
- ٣- تقديم التفسيرات من خلال بيئة التعلم الإلكتروني للتأكد من أن موضوع المحاضرة وصل إليهم بشكل سليم وتنفيذ الآتي:
- مناقشة أسباب الاتفاق والاختلاف بين الملاحظات والتنبؤات
 - حل التناقضات التي قد تكون لديهم (E) (مرحلة التفسير)
 - ٤- التقويم الختامي في نهاية كل محاضره بالمدونة التعليمية الإلكترونية , وبناء على نتيجة الطالب في التقويم الختامي يتم تحديد مساره، فإذا اجتاز الاختبار ينتقل إلى المحاضرة التالية، وإذا لم يصل للمستوى المطلوب يعيد دراسة المحاضرة مرة أخرى. شكل (٢)



- شكل (٢) يوضح النشاط الختامي بعد الانتهاء من المحاضره على المدونه التعليميه (Blogs)

ويوضح شكل (٣) مراحل تنفيذ خطوات استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE من خلال المدونات التعليمية الالكترونية (Blogs) المقترحة.



الجلسة الإرشادية :

التقى الباحثان بأفراد المجموعة التجريبية في جلسة إرشادية وأوضحا لكلاً منهم كيفية التعامل مع استراتيجية الابعاد السداسية- المدونة التعليمية الإلكترونية (Blogs)، وكيفية الدخول عليها، من خلال ارسال الرابط الخاص بكل محاضره على جروب خاص بهم على تطبيق الواتس أب، وقد تم التأكيد على ضرورة الالتزام بالتعليمات، والاجابة عن أي استفسار- التجول داخل البرنامج التعليمي، وتوجيه الطلاب الي كيفية استخدام والابحار داخل البرنامج التعليمي، ومن خلال هذه الجلسة تم التأكد من تفهم أفراد المجموعة التجريبية للدور المسند اليهم طوال فترة تطبيق التجربة.

- القياسات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلي علي المجموعة التجريبية- وذلك في الفترة من ٢٤/٤/٢٠٢٤ إلي ٢٥/٤/٢٠٢٤

المعالجات الاحصائية:

- تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠,٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠,٠٥ وهي كالتالى :
- أقل قيمة.
 - أكبر قيمة.
 - المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الإلتواء.
 - معامل التقلطح.
 - اختبار (ت) للمشاهدات المزدوجة
 - اختبار (ت) بين مجموعتين مختلفتين.
 - نسبة التحسن %.
 - نسبة الفروق.
 - مربع إيتا.
 - حجم التأثير لكوهن.
 - معامل السهولة.
 - معامل الصعوبة.
 - مربع كاي Chi Square

عرض ومناقشه النتائج :

عرض النتائج الخاصة بمتغيرات الاختبار المعرفى للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

جدول رقم (٦)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبار المعرفى للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = ٢٥

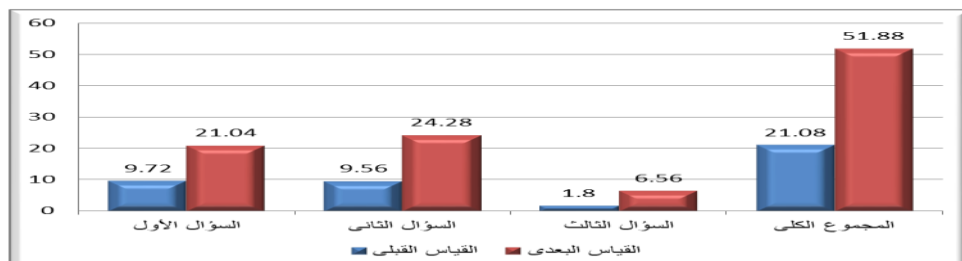
مرجع إيتا	نسبة التحسن مقارنة بالحد الأقصى %	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
					ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٩١	%٤٣,٥٤	%١١٦,٤٦	٠,٠٠	*١٥,١٤	٣,٧٤	١١,٣٢	١,٩٣	٢١,٠٤	٢,٩٢	٩,٧٢	درجة	السؤال الأول
٠,٩٥	%٤٩,٠٧	%١٥٣,٩٧	٠,٠٠	*٢٠,٨٥	٣,٥٣	١٤,٧٢	٢,٢٥	٢٤,٢٨	٢,٨٠	٩,٥٦	درجة	السؤال الثاني
٠,٩٤	%٥٢,٨٩	%٢٦٤,٤٤	٠,٠٠	*١٨,٧٨	١,٢٧	٤,٧٦	١,١٢	٦,٥٦	٠,٩١	١,٨٠	درجة	السؤال الثالث
٠,٩٧	%٥٥,٠٠	%١٤٦,١١	0.00	*٣٠,٢٥	٥,٠٩	٣٠,٨٠	٢,٨٣	٥١,٨٨	٤,٥٥	٢١,٠٨	درجة	المجموع الكلي

*معنوى عند مستوى (٠,٠٥) (٢,٠٦)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠,٣٠ * (التأثير متوسط) من

٠,٣٠ إلى أقل من ٠,٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠,٥٠ إلى ١

يتضح من الجدول رقم (٦) والشكل البياني رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبار المعرفى قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (١٨,٧٨ ، ٣٠,٢٥) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢,٠٦)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١١٦,٤٦) %، (٢٦٤,٤٤) %، وتراوحت نسبة التحسن مقارنة بالحد الأقصى ما بين (٤٣,٥٤) %، (٥٥,٠٠) %، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠,٩٧ ، ٠,٩١) وهى أكبر من ٠,٥



الشكل البياني رقم (١) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الاختبار المعرفى للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

عرض النتائج الخاصة بمتغيرات الاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة.

جدول رقم (٧)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = ٢٥

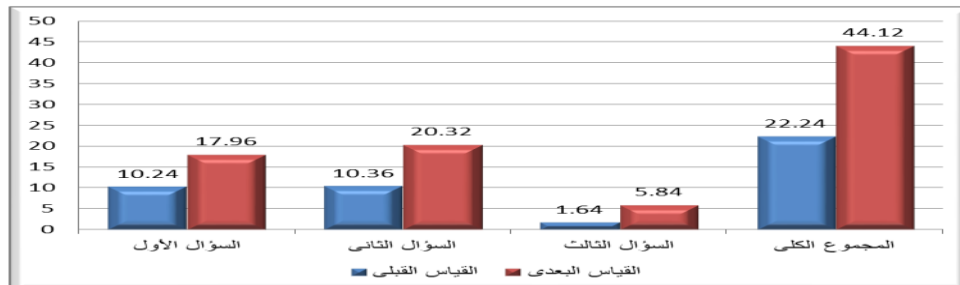
مربع إيتا	نسبة التحسن مقارنة بالحد الأقصى %	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للمتغيرات
					ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٧٨	%٢٩,٦٩	%٧٥,٣٩	٠,٠٠	*٩,١٥	٤,٢٢	٧,٧٢	٢,٦٤	١٧,٩٦	٣,١١	١٠,٢٤	درجة	السؤال الأول
٠,٩٠	%٣٣,٢٠	%٩٦,١٤	٠,٠٠	*١٤,٦١	٣,٤١	٩,٩٦	٢,٧٦	٢٠,٣٢	٣,٢٩	١٠,٣٦	درجة	السؤال الثاني
٠,٨٩	%٤٦,٦٧	%٢٥٦,١٠	٠,٠٠	*١٤,٠٠	١,٥٠	٤,٢٠	١,١١	٥,٨٤	١,٠٤	١,٦٤	درجة	السؤال الثالث
٠,٩٢	%٣٩,٠٧	%٩٨,٣٨	٠,٠٠	*١٦,٧٨	٦,٥٢	٢١,٨٨	٤,٥٢	٤٤,١٢	٦,٠٠	٢٢,٢٤	درجة	المجموع الكلي

*معنوي عند مستوى (٠,٠٥) (2.06)

* دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠,٣٠ * (التأثير متوسط) من

٠,٣٠ إلى أقل من ٠,٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠,٥٠ إلى ١

يتضح من الجدول رقم (٧) والشكل البياني رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبار المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (9.15، 16.78) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢,٠٦)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (75.39، %256.10)، وتراوحت نسبة التحسن مقارنة بالحد الأقصى ما بين (29.69، %46.67)، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠,٧٨، ٠,٩٢) وهي أكبر من ٠,٥



الشكل البياني رقم (٢) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

عرض النتائج الخاصة بمتغيرات الاختبار المعرفى لمجموعتى البحث بعد التجربة.

جدول رقم (٨)

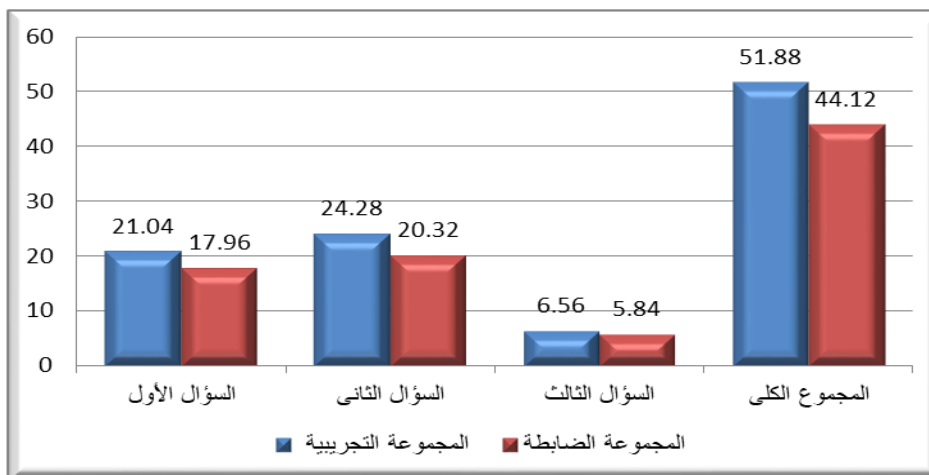
الدلالات الإحصائية فى متغيرات الاختبار المعرفى قيد البحث لمجموعتى البحث بعد التجربة ن = ٥٠

الدلالات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٣٥		المجموعة الضابطة ن=٣٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة الفروق	حجم التأثير لكون
		ع±	س	ع±	س				
السؤال الأول	درجه	٢١,٠٤	١,٩٣	١٧,٩٦	٢,٦٤	٣,٠٨	*٤,٧٢	١٧,١٥	١,٣٣
السؤال الثانى	درجه	٢٤,٢٨	٢,٢٥	٢٠,٣٢	٢,٧٦	٣,٩٦	*٥,٥٦	١٩,٤٩	١,٥٧
السؤال الثالث	درجه	٦,٥٦	١,١٢	٥,٨٤	١,١١	٠,٧٢	*٢,٢٩	١٢,٣٣	٠,٦٥
المجموع الكلى	درجه	٥١,٨٨	٢,٨٣	٤٤,١٢	٤,٥٢	٧,٧٦	*٧,٢٧	١٧,٥٩	٢,٠٦

*معنوى عند مستوى (٠,٠٥) (2.01)

* دلالة حجم التأثير وفقا لكون التأثير (منخفض) أقل من ٠,٥ *التأثير (متوسط) من ٠,٥ حتى أقل من ٠,٨ *التأثير (كبير) ٠,٨ فأكثر

يتضح من الجدول رقم (٨) والشكل البيانى رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبار المعرفى لمجموعتى البحث بعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢,٢٩)، (٧,٢٧) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢,٠١)، كما تراوحت نسبة الفروق ما بين (١٢,٣٣%)، (١٩,٤٩%)، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير للبرنامج التدريبي حيث تراوحت ما بين (١,٣٣)، (٢,٠٦) وهى أكبر من ٠,٨.



الشكل البيانى رقم (٣) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الاختبار المعرفى لمجموعتى البحث بعد التجربة

عرض النتائج الخاصة بمقياس الاتجاهات للمجموعة التجريبية بعد التجربة.

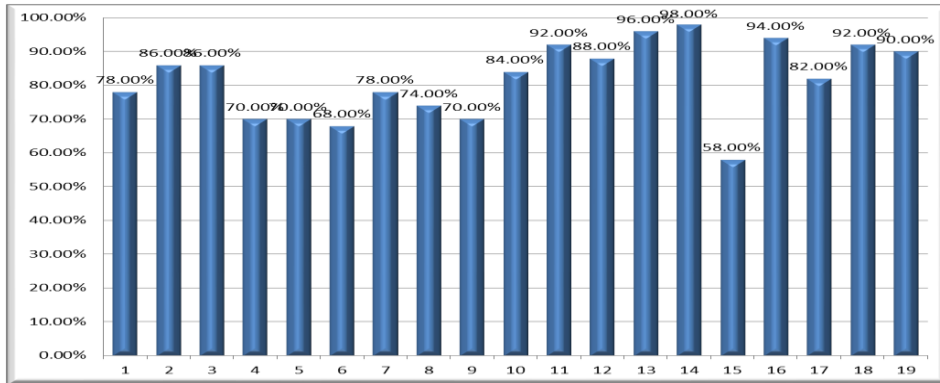
جدول (٩)

يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول (اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيه الابعاد السداسيه) لعينة البحث ن=٢٥

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا أوافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	٥
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
12	%٧٨,٠٠	٠,٥٨	٢,٥٦	*١١,٨٤	%٤,٠٠	١	%٣٦,٠٠	٩	%٦٠,٠٠	١٥	١	١
8	%٨٦,٠٠	٠,٥٤	٢,٧٢	*٢١,٤٤	%٤,٠٠	١	%٢٠,٠٠	٥	%٧٦,٠٠	١٩	2	2
9	%٨٦,٠٠	٠,٤٦	٢,٧٢	*٤,٨٤	%٠,٠٠	٠	%٢٨,٠٠	٧	%٧٢,٠٠	١٨	3	3
15	%٧٠,٠٠	٠,٥٠	٢,٤٠	١,٠٠	%٠,٠٠	٠	%٦٠,٠٠	١٥	%٤٠,٠٠	١٠	4	4
16	%٧٠,٠٠	٠,٥٠	٢,٤٠	١,٠٠	%٠,٠٠	٠	%٦٠,٠٠	١٥	%٤٠,٠٠	١٠	5	5
18	%٦٨,٠٠	٠,٧٠	٢,٣٦	*٥,٣٦	%٤٨,٠٠	١٢	%٤٠,٠٠	١٠	%١٢,٠٠	٣	6	6
13	%٧٨,٠٠	٠,٥١	٢,٥٦	٠,٣٦	%٠,٠٠	٠	%٤٤,٠٠	١١	%٥٦,٠٠	١٤	7	7
14	%٧٤,٠٠	٠,٥١	٢,٤٨	٠,٠٤	%٠,٠٠	٠	%٥٢,٠٠	١٣	%٤٨,٠٠	١٢	8	8
17	%٧٠,٠٠	٠,٥٠	٢,٤٠	١,٠٠	%٠,٠٠	٠	%٦٠,٠٠	١٥	%٤٠,٠٠	١٠	9	9
10	%٨٤,٠٠	٠,٤٨	٢,٦٨	٣,٢٤	%٠,٠٠	٠	%٣٢,٠٠	٨	%٦٨,٠٠	١٧	10	10
4	%٩٢,٠٠	٠,٣٧	٢,٨٤	*١١,٥٦	%٠,٠٠	٠	%١٦,٠٠	٤	%٨٤,٠٠	٢١	11	11
7	%٨٨,٠٠	٠,٤٤	٢,٧٦	*٦,٧٦	%٧٦,٠٠	١٩	%٢٤,٠٠	٦	%٠,٠٠	٠	12	12
2	%٩٦,٠٠	٠,٢٨	٢,٩٢	*١٧,٦٤	%٠,٠٠	٠	%٨,٠٠	٢	%٩٢,٠٠	٢٣	13	13
1	%٩٨,٠٠	٠,٢٠	٢,٩٦	*٢١,١٦	%٠,٠٠	٠	%٤,٠٠	١	%٩٦,٠٠	٢٤	14	14
19	%٥٨,٠٠	٠,٨٠	٢,١٦	١,٠٤	%٢٤,٠٠	٦	%٣٦,٠٠	٩	%٤٠,٠٠	١٠	15	15
3	%٩٤,٠٠	٠,٣٣	٢,٨٨	*١٤,٤٤	%٠,٠٠	٠	%١٢,٠٠	٣	%٨٨,٠٠	٢٢	16	16
11	%٨٢,٠٠	٠,٤٩	٢,٦٤	١,٩٦	%٠,٠٠	٠	%٣٦,٠٠	٩	%٦٤,٠٠	١٦	17	17
5	%٩٢,٠٠	٠,٣٧	٢,٨٤	*١١,٥٦	%٠,٠٠	٠	%١٦,٠٠	٤	%٨٤,٠٠	٢١	18	18
6	%٩٠,٠٠	٠,٤١	٢,٨٠	*٩,٠٠	%٨٠,٠٠	٢٠	%٢٠,٠٠	٥	%٠,٠٠	٠	19	19

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية ٢=٥,٩٩، عند درجة حرية ١=٣,٨٤

يتضح من الجدول رقم (٩) والشكل البياني رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول (اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيه الابعاد السداسيه) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية ٢=٥,٩٩، عند درجة حرية ١=٣,٨٤، وتراوح نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٨,٠٠% إلى ٩٨,٠٠%).



الشكل البياني رقم (٤) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الأول (اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيه الابعاد السداسيه) لعينة البحث

جدول (١٠)

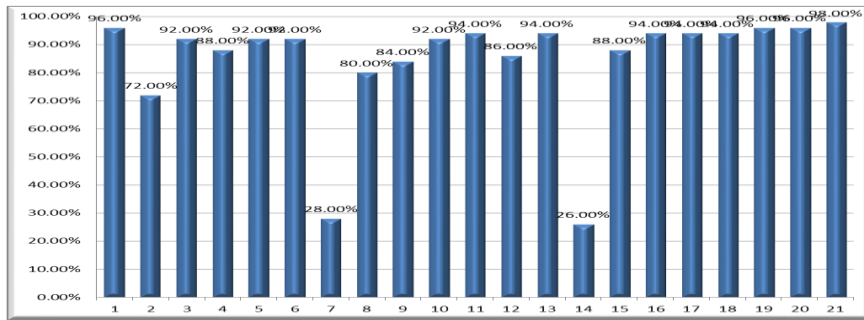
يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني (اتجاهات الطلاب نحو المدونات التعليمية الإلكترونية) لعينة البحث ن=٢٥

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا أوافق		إلى حد ما		موافق		رقم العبارة	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
2	%٩٦,٠٠	٠,٢٨	٢,٩٢	*١٧,٦٤	%٠,٠٠	٠	%٨,٠٠	٢	%٩٢,٠٠	٢٣	١	١
19	%٧٢,٠٠	٠,٧١	٢,٤٤	*٧,٢٨	%١٢,٠٠	٣	%٣٢,٠٠	٨	%٥٦,٠٠	١٤	2	2
10	%٩٢,٠٠	٠,٣٧	٢,٨٤	*١١,٥٦	%٨٤,٠٠	٢١	%١٦,٠٠	٤	%٠,٠٠	٠	3	3
14	%٨٨,٠٠	٠,٤٤	٢,٧٦	*٦,٧٦	%٠,٠٠	٠	%٢٤,٠٠	٦	%٧٦,٠٠	١٩	4	4
11	%٩٢,٠٠	٠,٣٧	٢,٨٤	*١١,٥٦	%٠,٠٠	٠	%١٦,٠٠	٤	%٨٤,٠٠	٢١	5	5
12	%٩٢,٠٠	٠,٣٧	٢,٨٤	*١١,٥٦	%٠,٠٠	٠	%١٦,٠٠	٤	%٨٤,٠٠	٢١	6	6
20	%٢٨,٠٠	٠,٥٨	١,٥٦	*٩,٦٨	%٤٨,٠٠	١٢	%٤٨,٠٠	١٢	%٤,٠٠	١	7	7
18	%٨٠,٠٠	٠,٥٠	٢,٦٠	١,٠٠	%٠,٠٠	٠	%٤٠,٠٠	١٠	%٦٠,٠٠	١٥	8	8
17	%٨٤,٠٠	٠,٤٨	٢,٦٨	٣,٢٤	%٠,٠٠	٠	%٣٢,٠٠	٨	%٦٨,٠٠	١٧	9	9
13	%٩٢,٠٠	٠,٣٧	٢,٨٤	*١١,٥٦	%٠,٠٠	٠	%١٦,٠٠	٤	%٨٤,٠٠	٢١	10	10
5	%٩٤,٠٠	٠,٣٣	٢,٨٨	*١٤,٤٤	%٠,٠٠	٠	%١٢,٠٠	٣	%٨٨,٠٠	٢٢	11	11
16	%٨٦,٠٠	٠,٤٦	٢,٧٢	*٤,٨٤	%٧٢,٠٠	١٨	%٢٨,٠٠	٧	%٠,٠٠	٠	12	12
6	%٩٤,٠٠	٠,٣٣	٢,٨٨	*١٤,٤٤	%٠,٠٠	٠	%١٢,٠٠	٣	%٨٨,٠٠	٢٢	13	13
21	%٢٦,٠٠	٠,٥١	١,٥٢	٠,٠٤	%٤٨,٠٠	١٢	%٥٢,٠٠	١٣	%٠,٠٠	٠	14	14
15	%٨٨,٠٠	٠,٤٤	٢,٧٦	*٦,٧٦	%٠,٠٠	٠	%٢٤,٠٠	٦	%٧٦,٠٠	١٩	15	15
7	%٩٤,٠٠	٠,٣٣	٢,٨٨	*١٤,٤٤	%٨٨,٠٠	٢٢	%١٢,٠٠	٣	%٠,٠٠	٠	16	16
8	%٩٤,٠٠	٠,٣٣	٢,٨٨	*١٤,٤٤	%٠,٠٠	٠	%١٢,٠٠	٣	%٨٨,٠٠	٢٢	17	17
9	%٩٤,٠٠	٠,٣٣	٢,٨٨	*١٤,٤٤	%٠,٠٠	٠	%١٢,٠٠	٣	%٨٨,٠٠	٢٢	18	18
3	%٩٦,٠٠	٠,٢٨	٢,٩٢	*١٧,٦٤	%٠,٠٠	٠	%٨,٠٠	٢	%٩٢,٠٠	٢٣	19	19
4	%٩٦,٠٠	٠,٢٨	٢,٩٢	*١٧,٦٤	%٠,٠٠	٠	%٨,٠٠	٢	%٩٢,٠٠	٢٣	20	20
1	%٩٨,٠٠	٠,٢٠	٢,٩٦	*٢١,١٦	%٠,٠٠	٠	%٤,٠٠	١	%٩٦,٠٠	٢٤	21	21

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية ٢=٠,٩٩، عند درجة

حرية ١=٣,٨٤

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل البياني رقم (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني (اتجاهات الطلاب نحو المدونات التعليمية الإلكترونية) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية ٢=٥,٩٩، عند درجة حرية ١=٣,٨٤، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٢٦,٠٠% إلى ٩٨,٠٠%).



الشكل البياني رقم (٥) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الثاني (اتجاهات الطلاب نحو المدونات التعليمية الإلكترونية) لعينة البحث

- مناقشة النتائج الخاصة بالتحصيل المعرفي: يتضح ذلك من نتائج جداول أرقام (٦، ٧، ٨) والأشكال البيانية رقم (١، ٢، ٣) الخاصة بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغير التحصيل المعرفي لمجموعة البحث قبل وبعد التجربة أن هناك فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ويرجع هذا التحسن في مستوى الطلاب في التحصيل المعرفي إلى استخدام المتغير التجريبي وهو استراتيجيه الأبعاد السداسية القائم على المدونات التعليمية الإلكترونية، والتي تركز على الطالب كونه محور العملية التعليمية فهو الذي يبحث ويلاحظ ويناقش كما أنها تركز على إتاحة الفرصة له لتصدر الموقف التعليمي وايضا الترتيب المنطقي للمعرفة من خلال خطوات ومراحل الاستراتيجية يساعد على بناء المعارف والمعلومات وتدرجها وتمثلها في البنية المعرفية لطلاب المجموعة التجريبية، والتفاعل بين القائم بالتدريس والطلاب أثناء التدريس باستراتيجية الأبعاد السداسية أتاح الفرص أمام الطلاب لعمل مجموعات متعاونة أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية أوجد بيئة تعليمية ساعدت على اكتساب الطلاب للمعلومات والمعارف الخاصة بمقرر التربية البدنية للمعاقين، كما تهتم استراتيجية التدريس (PDEODE) بكل من المحتوى المراد تعلمه وبما يوجد لدى الطلاب من بنية معرفية مسبقة، لذلك فهي تهتم بكيفية تنظيم خبرات المحتوى بحيث يسهل تمثيل المادة المعرفية المراد تعلمها في البنية المعرفية للطلاب، وتكوين بنية معرفية جديدة ترتبط بما يناسبها

من بنية سابقه لديهم، وعلى هذا الأساس يتم تنظيم وتخطيط خبرات التعلم التي يملكون بها، الأمر الذي يقود إلى تعميق الفهم وزيادة التحصيل الدراسي، ويؤكد ذلك (KolariS. & Savander, C, 2003) أن استراتيجية الأبعاد السداسية تعمل على تطوير مهارات التفكير لدى الطلبة ومساعدتهم على تحمل مسؤولية تعلمهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وزيادة تحصيلهم العلمي، وتعديل التصورات البديلة للمفاهيم الخاطئة، كما تمنحهم فرصة للتعبير عن آرائهم باحترام وحرية مطلقة، وبالتالي تشجع تفاعل الطلاب مع بعضهم. (٢٨: ١٨٩)

وانتقلت تلك النتائج مع نتائج دراسته (حنان حجازي، ليال الرفاعي، عبد القادر عدنان، ثرثار حسين ٢٠٢٣) التي أكدت على أن استراتيجية الأبعاد السداسية تعمل على تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب جودة التعليم، تحافظ على تعلم الطلاب على المدى الطويل، وتشجعهم على العمل بشكل تعاوني والجمع بين العمل الشخصي والعمل تطوير عملية التعلم من خلال الكشف عن المعارف السابقة، وتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب، وتثبيت روح التفكير لدى الطلاب، مما يجعل الطلاب محور العملية التعليمية وبالتالي الاستمتاع بجو مليء بالنقاش وتنوع الآراء الطالب المبدع لأن المعرفة والفهم يخلق الإبداع، يحتاج الطلاب إلى خلق المعرفة بأنفسهم، فلا يكفي القيام بدور نشط في معارفهم. (٥: ٢٠)

وتتفق تلك النتائج مع دراسته "ناصر الشهراني" (٢٠١٨) أن التدريس باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) زاد من فاعلية التلاميذ ودورهم الإيجابي في عملية التعلم، الأمر الذي أتاح لهم فرصة بناء معارفهم من خلال طرح الأفكار وفهمها ومناقشتها وتنفيذ الأنشطة والتجارب حتى يتوصل التلاميذ للمعرفة، وهذا زاد من فرص تعلمهم. (٢٠: ٢٠٥)، ودراسه "منار خليل" (٢٠٢٠) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية توضح تفوق طالبات المجموعة التجريبية المستخدمة لبرنامج إستراتيجية الأبعاد السداسية في مستوى التحصيل المعرفي على طالبات المجموعة الضابطة. (١٨)

وايضا نتائج دراسته "سماح حمزة وآخرون" (٢٠١٦م) التي توصلت إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية (PDEODE) على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل والتفكير الإبداعي. (١٠)

وهذا بالإضافة الى استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية التي جعلت عملية التعلم باستخدام استراتيجيه الأبعاد السداسية أكثر فاعليه بين القائم بالتدريس والطلاب حيث عملت على خلق نوع من التفاعل بين الطلاب وبعضهم البعض ومع القائم بالتدريس، وزيادة مستوى الدافعية لدى الطلاب، وتسهيل عملية التعلم النشط، بالإضافة الى مناخ التعليمي الجيد والذي يتم توفيره لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام الوحدة الإلكترونية المقترحة، حيث أن المدونات التعليمية تكفل تحقق التفاعل الناجح بين القائم بالتدريس والمتعلم، ذلك التفاعل الذي يبدأ بما

يرسله القائم بالتدريس من كتابات عادية أو عروض تقديمية أو مقاطع فيديو أو مواد صوتية، مشاركة الصور- الدخول على روابط على اليوتيوب، مما أدى إلى تنمية الجوانب المعرفية لدى الطلاب وكذلك أسئلة التقويم والأنشطة والاختبارات الإلكترونية عقب كل محاضره ساعد طلاب المجموعة التجريبية على الاستذكار وساهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي لديهم، وينتهي بالتغذية الراجعة التي يتم إرسالها من خلال تعليقات التدوينات Post Comments والتي تعد عاملاً مميزاً في المدونات دون المواقع الإلكترونية التقليدية وايضا سهولة القيام بالتحديثات الدورية للمدونات التعليمية الإلكترونية؛ فهي بعكس المواقع التقليدية توفر لمديرها واجهة بسيطة ومنظمة للإضافة والحذف والتعديل في المحتوى التعليمي بشكل فوري وبمنتهى السهولة بالاضافه الى أنها تعطي الفرصة للمتعلّم للبحث والوصول إلى محاضرات ومواضيع سبق إرسالها للمدونة الإلكترونية، كل هذه المميزات لاستخدام المدونات التعليميه الإلكترونيه اثرى استخدام استراتيجيه الابعاد السداسيه فى تدريس محتوى التربيه البدنيه للمعاقين وزياده دافعيه طلاب المجموعه التجريبية للتعلم وبالتالي زياده تحصيلهم المعرفى وتفوقهم عن طلاب المجموعه الضابطه الذين درسوا موضوعات المقرر بالطريقه التقليديه.

وتتفق نتائج هذه الدراسه مع دراسة "ابراهيم حسن، محمد معروف" (٢٠٢٣)، حيث أشارت هذه الدراسة إلى أن سبب تحسن طلاب المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطه في التحصيل المعرفي هو المناخ التعليمي الجيد والذي يتم توفيره لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام الوحدة الإلكترونية المقترحة، حيث تقديم أنشطة الوحدة الإلكترونية للمجموعة التجريبية باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (blogs) مما زاد من تحصيلهم للمفاهيم المتعلقة بالمهارة المتعلمه وزياده الجوانب المعرفية لديهم. (١ : ١١٤)

- مناقشة النتائج الخاصة بمقياس إتجاهات الطلاب نحو استراتيجيه الابعاد السداسيه : يتضح ذلك من نتائج جدول رقم (٩) والشكل البياني رقم (٤)، الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول (اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيه الابعاد السداسيه) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى معظم العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية ٢=٥,٩٩، عند درجة حرية ١=٣,٨٤، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٨,٠٠% إلى ٩٨,٠٠%)

ويعزى الباحثان تلك النتائج الى هذا يشير إلى فاعلية استراتيجيه الابعاد السداسيه فى تنمية متعة التعلم ومساعدته الطلاب على إبداء آرائهم وأفكارهم فى المجموعات دون تردد أو خوف من السخرية والاستهزاء من الأفكار المطروحة ما ساعد على إيجاد جو من المتعة والراحة أثناء التعلم، وما تميزت به من زيادة رغبة الطلاب فى البحث عن المعلومات والحقائق والتقصي

من خلال العمل في مجموعات والأنشطة المتنوعة، وتسجيل الملاحظات والتحليل لكافة المعلومات المتوفرة التي تشجع الطلاب على التوصل إلى الاجابات والحلول بأنفسهم، والمناقشات والاستفسارات، مما اسهم في تنمية اتجاهات إيجابية نحو المشاركة الفاعلة داخل المحاضرات. ويؤكد ذلك (KolariS. & Savander, C, 2003) : على أهميه استراتيجيه الابعاد السداسية في تمكين الطالب مهارة الحوار والمناقشة، واكتسابه القدرة على تقييم نفسه، وتشجيعه على التعلم بالعمل لوحده أو ضمن مجموعات، وإعطائه فرصة بالخروج عن إطار الكتب المدرسية، وذلك بالإطلاع على كتب أخرى، وتحمل مسؤولية التعلم وتنمية الإتجاه الإيجابي، وتشجيعه على العمل التعاوني بتنمية روح التعاون لدى المتعلمين والعمل كفريق واحد، كما يتيح للطلبة الفرصة للتفكير بأكبر عدد ممكن من الحلول بوجود مشكلة واحدة، وإتاحة فرصة المناقشة والحوار لهم مع زملائهم المتعلمين أو مع المعلم، مما يساعدهم على تنمية التفكير العلمي لديهم. (٢٨ : ١٩٢)

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسته "منى الخبير، امال عبد الفتاح، هبه شعبان" (٢٠٢١) التي أكدت على أن استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية وما تتضمنه من إجراءات وخطوات في قد ساعد علي تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التدريس باستخدام الاستراتيجية حيث أنها تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتعمل على الحد من إهدار الموارد والوقت والجهد وتزيد من دافعية الطلبة للتعلم ومشاركتهم في عملية التعلم وقدرتهم على حل المشكلات لأنها تزيد من فهمهم للمواقف اليومية واتجاهاتهم نحو التدريس تكون أكثر فعالية وتأثير عند تدريس موضوعات الوحدة، حيث يستطيع المعلم صياغة ظاهرة اجتماعية أو وضع الظاهرة في صورة مشكلة وتجعل الطلاب أكثر إثارة ودافعية نحو التحصيل وتنمي مستوى التحصيل والاتجاه لدى الطالب. (١٩ : ١٨١٢)

مناقشة النتائج الخاصة بمقياس اتجاهات الطلاب نحو المدونات التعليمية الالكترونية:

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل البياني (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني (اتجاهات الطلاب نحو المدونات التعليمية الإلكترونية) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية ٢=٥,٩٩، عند درجة حرية ١=٣,٨٤، وتراوح نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٢٦,٠٠% إلى ٩٨,٠٠%).

يعزى الباحثان تلك النتائج طبيعة المدونة التعليمية المستخدمة، والتي تتمثل في تقديم المعلومات بطريقة جذابة ومثيرة وتوافر الإرشادات والتوجيهات المعينة على الانجاز، علاوة على فرص المشاركة النشطة في موضوعات التعلم من جانب المتعلمين، ما تضمنته المدونة التعليمية

من وسائل تعليمية ووسائط متعددة مثل الصور، والأشكال والأصوات، ومقاطع الفيديو، وتأثيرات الألوان، والإبحار داخل المدونة وغيرها من وسائل جذب الانتباه وإثارة الدافعية لدى الطلاب مما ساهم في تشجيعهم على التعلم الفعال مع محتوى المدونة، ومن ثم تكوين اتجاهات ايجابية لديهم، وأتاح استخدام المدونات التعليمية الفرصة للطلاب ممارسة التعلم بأنفسهم، الأمر الذي أدى إلى إثارة حماسهم للتعرف على مصادر المعلومات المتعددة، والاطلاع على الكثير منها وتحديد المعلومات بها وجمعها وتسجيلها وتنظيمها. كل ذلك أدى الى تكوين اتجاهات ايجابية لدى طلاب المستوى الثانى فى دراسته مقرر التربية البدنية للمعاقين من خلال استراتيجيه الابعاد السداسيه والمدونات التعليمية الإلكترونية.

ويؤكد ذلك (Avci, Ummuhan; Askar Petek 2012) ما يعزز استخدام المدونات الإلكترونية في التدريس، أنها توفر بيئة تعاونية للمدرسين والطلبة على حد سواء، كما تمثل مصدرا فعالا في التعليم العالي، وتساعد على إدارة المحتوى الرقمي، وتخلق الدافعية على المشاركة، وتنمي التفكير الناقد لدى الطلبة، كما تعد وسيلة للتعاون والمشاركة بين مجموعة من الطلبة حول نشاط معين، وتسهل عملية الإرشاد والتوجيه بين المدرس وطلبة، وتسمح المدونة الإلكترونية بعرض المحتوى ونشره بشكل غير متزامن عبر الويب، من خلال توظيف واجهات مستخدم بسيطة تسمح بسهولة الحفاظ عليه، أو إضافة مدخلات جديدة، مع مزايا إدراج الرسومات والوسائط المتعددة والفيديو والصوت بالإضافة إلى النص، الذي يعد جانبا مهما من المدونات لذا لا بد من الاهتمام بتطبيقات المدونات الإلكترونية لما لها من آثار إيجابية في شتى الميادين وبخاصة التعليمية (٢٣ : ١٢٢)

وانفقت نتائج تلك الدراسات مع نتائج دراسته "هاله العمودي" (٢٠١٦) التي أكدت على تأثير الاستراتيجية المقترحة القائمة على المدونات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو دراسة الكيمياء لدى طالبات التربية الخاصة. (٢١) وكذلك نتائج دراسته "أمل الحنظلي، أحمد الربعاني" (٢٠١٦) حيث اظهرت طالبات المجموعة التجريبية اتجاهات إيجابية نحو استخدام المدونة التعليمية في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية ونشر استخدامها من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية. (٢)

إستخلاصات البحث :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للطلاب في مقرر التربية البدنية للمعاقين.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية

- (Blogs) في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للطلاب في مقرر التربية البدنية للمعاقين.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر التربية البدنية للمعاقين.
- ٤- تكوين اتجاهات ايجابية لطلاب (المجموعة التجريبية) نحو استخدام استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) واستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs) فى تدريس مقرر التربيه البدنيه للمعاقين.
- توصيات البحث :**

- ١- استخدام استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs) في تدريس مقررات تعليمية تطبيقية ونظريه اخرى بقسم المناهج وطرق تدريس التربيه البدنيه والرياضيه.
- ٢- إجراء مزيد من البحوث حول استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) باستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية (Blogs).
- ٣- تدريب جميع القائمين على العملية التعليمية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على استخدام التقنيات الحديثة فى تدريس جميع المقررات الجامعية، وكيفية توظيف استراتيجية الابعاد السداسية
- ٤- ضرورة توجية الأهتمام بإدخال واستخدام الإستراتيجيات والاساليب الحديثة والتقنيات التعليميه الحديثه فى العملية التدريسية والتعليمية بكليات التربية الرياضية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربيه

- ١- ابراهيم حسن، محمد معروف (٢٠٢٣): تأثير برنامج تعليمى قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الحادي عشر، مصر
- ٢- أمل الحنظلي، احمد الربعاني (٢٠١٦): فاعلية استخدام مدونة تعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف العاشر واتجاههن نحو استخدامها , مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، المجلد ٨٢، مصر.

- ٣- اميره البيلي (٢٠٢٢): فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة، مجله سوهاج لعلوم وفنون التربيه البدنيه والرياضيه، العدد التاسع، مصر.
- ٤- حسين عبد الباسط (٢٠١٢): فاعلية استخدام المدونات الالكترونية فى تحقيق النمو المهنى والاتجاه لدى طلاب الدراسات الاجتماعيه بكلية التربية، مجله جامعه طيبه للعلوم التربويه، مجلد ٣، عدد ٦، السعوديه.
- ٥- حنان حجازي، ليال الرفاعي، عبد القادر عدنان، ثرثار حسين (٢٠٢٣): أثر إستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية في تحصيل متعلمي المرحلة المتوسطة لمادة الفيزياء، المجله العربيه للعلوم الانسانيه والاجتماعيه، العدد (٢١)، العراق.
- ٦- رانيا محفوظ (٢٠٢١): فاعليه المدونات التعليميه الالكترونيه فى تنميه بعض المهارات الفنيه لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه ، المجله العلميه لكلية التربية، المجلد ٣٧ ، العدد الاول ، مصر
- ٧- رزان حسن (٢٠١٨): أثر استخدام استراتيجيه الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافيه لدى طلاب الصف الحادى عشر، رساله ماجستير ، فلسطين.
- ٨- رمزي عيسى (٢٠١٦): اثر استراتيجيه الأبعاد السداسية (PDEODE) في تعديل التصورات البديله للمفاهيم العلميه لطلبة الصف السابع الأساسى بغزة، رساله ماجستير، غزه.
- ٩- سعاد العجيلي، مشرق الجبوري (٢٠١٧): اثر استراتيجيه الأبعاد الستة (PDEODE) في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العلمى، مجله كليه التربيه الاساسيه للعلوم التربويه والانسانيه (٣٥)، العراق.
- ١٠- سماح حمزة، عبد الأمير خلف، رائد الركابى (٢٠١٦): اثر استعمال استراتيجيه بديودي PDEODE في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بابل.
- ١١- سيد الطواب (٢٠٠٣): علم النفس التربوى (التعليم والتعلم)، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهره

- ١٢- عبد الواحد الكبيسي، محمد عبد العزيز (٢٠١٦): أثر استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE) في التحصيل والدافعية العقلية في الرياضيات لدى طلاب الرابع الأدبي، المجلة العولمة التربوية المتخصصة، المجلد (٥) العدد (١١).
- ١٣- عصام منصور (٢٠٠٩): المدونات الإلكترونية مصدر جديد للمعلومات، مجلة دراسات المعلومات- العدد الخامس، مايو، مصر.
- ١٤- على عبد الواحد، جبريل العريشى، فايزه السيد (٢٠١٣): اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس خطوه عن طريق تطوير اعداد المعلم، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ١٥- محسن سلطح واخرون (٢٠٢٤): التربية البدنية للمعاقين (المدخل- التصنيفات- لإعاقات- مبادئ التدريس- التقنيات التربوية)، كلية التربية الرياضية بنين، الاسكندرية، مصر.
- ١٦- محسن عطيه (٢٠١٩): التعلم أنماط ونماذج حديثه، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٧- مرفت وليد (٢٠٢٤): استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية لتنمية التحصيل في الكيمياء ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجله تطوير الاداء، مصر
- ١٨- منار خليل (٢٠٢٠): إثر استخدام استراتيجيات الابعاد السداسية (PDEODE) في تحصيل طالبات الثالث متوسط واكسابهن المفاهيم الرياضية مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، (٢٧) (١)، العراق.
- ١٩- منى الخبير، امال عبد الفتاح، هبه شعبان (٢٠٢١): أثر استخدام استراتيجيات الأبعاد السداسية في تدريس علم الاجتماع على التحصيل الاتجاه نحو الاستراتيجيات لدي طالب المرحلة الثانوية، مجله جامعه الفيوم للعلوم التربويه والانسانيه، المجلد (١٥)، العدد (١٦)، مصر.
- ٢٠- ناصر الشهراني (٢٠١٨): فاعلية استخدام استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE) في تدريس العلوم على تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢١- هاله العمودي (٢٠١٦): فاعلية استراتيجيات مقترحة قائمة على المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس الكيمياء على تنمية مهارات التفكير المتشعب

والمهارات الاجتماعية والإتجاه نحو دراسة الكيمياء لدى طالبات التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة أم القرى, مجلة العلوم التربوية والنفسية , المجلد (٩) العدد (٣), السعوديه

٢٢- هبه سعيد (٢٠٢١): فاعليه استخدام استراتيجيه الابعاد السداسيه (PDEODE) فى اكساب بعض الكفايات التدريسيه للطالب المعلم , مجله نظريات وتطبيقات التربيه البدنيه وعلوم الرياضه. المجلد (٣٥) العدد (١) , مصر.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 23- **Avci, Ummuhan; Askar, Petek (2012):** The Comparison of the Opinions of the University Students on the Usage of Blog and Wiki for Their Courses, Journal Articles; Reports – Evaluative, Educational Technology & Society, v15 n2 p194-205.
- 24- **Costu ,B. and etal (2012):** Investigating the effectiveness of a POE-basedteaching activity on students’ understanding of condensation. EurasiaJournal of Mathematics. Science & Technology Education.47-67.
- 25- **Coştu, B. (2008):** Learning Science through the PDEODE TeachingStrategy: Helping Students Make Sense of Everyday Situations. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 4(1), 3-9.
- 26- **Costu,B.and et al (2012):** Investigating the effectiveness of a POE-basedteaching activity on students’ understanding of condensation. EurasiaJournal of Mathematics. Science & Technology Education.47-67
- 27- **Demircioglu, H. (2017):** Effect of PDEODE Teaching Strategy on Turkish Students' Conceptual Understanding: Particulate Nature of Matter. Journal of Education and Training

Studies, 5 (7), July, ISSN 2324- 805X. Retrieved from <http://redfame.com/journal/index>

- 28- **KolariS. & Savander, C. (2003):** Promoting the conceptual understanding of engineering students through visualization. Global Journal of Engineering Education, 7 (2), 4.
- 29- **Zhao, N, Wu, M, & Chen, J (2017):** Android-based mobile educational platform for speech signal processing. International Journal of Electrical Engineering Education, 54 (1), 3-16