

برنامج قائم علي الأنشطة الترويحية لتنمية بعض  
مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب  
إعداد

م.م/ ولاء عبد المنعم السيد محمد النادي<sup>١</sup>  
إشراف

أ.د/ هالة يحيى حجازي\* أ.م.د/ فاطمة صبحي عفيفي\*\*

### مقدمة البحث:

إن فئة الأطفال الموهوبين والناخبين من أهم الفئات الخاصة التي لم يوجه اليهم بعد الاهتمام والرعاية الكافية من حيث الكشف عنهم وتوفير برامج العناية بهم. ولا يزال الطفل الموهوب مهملًا إلي حد كبير في مجتمعاتنا من حيث التعرف عليهم والكشف عنهم وتوفير برامج العناية بهم، إلا في محاولات محدودة ولذلك نحن نفقد ثروات في تضييع تلك المواهب النامية وطمس قدرات غير عادية لأطفال لم يتاح لهم الظهور.

ولأن الموهوبين ثروة استثنائية لأي مجتمع من المجتمعات فإن الكشف عنهم واستغلال قدراتهم وإمكاناتهم ووضعهم علي الطريق الصحيح للاستفادة منهم بدلاً من عدم الاهتمام بهم وتجاهلهم مما يؤدي بهم لمشكلات نفسية وسلوكية منها: التساؤم، الاكتئاب، الانسحاب، العزلة، ومن الأسباب الداعية إلي اكتشاف ورعاية الموهوبين في شتي المجالات طبيعة عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي الذي نعيش فيه والذي يتسم بالتطور الهائل في شتي مجالات الحياة. (إمام مصطفى، علي صلاح، ٢٠٢٣: ١٧٣)، (ماهر عبد الرحمن، سميحان ناصر، ٢٠٢١: ٣٩)

تكسب مهارة التنبؤ المستقبلي الأطفال القدرة علي أن يعيشوا حاضرهم بثقة وتأمل والتنبؤ بمستقبل أفضل، والتخطيط له بشكل مشرق وتنمية مهارات الخيال والإبداع لدي طفل الروضة الموهوب مما يساعدهم في التغلب علي جميع

<sup>١</sup> مدرس مساعد بقسم الطفولة المبكرة والتربية كلية التربية النوعية - جامعة بنها  
\* أستاذ التربية الحركية ورئيس قسم الطفولة المبكرة والتربية بكلية التربية النوعية - جامعة بنها  
\*\* أستاذ مناهج الطفل المساعد قسم الطفولة المبكرة والتربية بكلية التربية النوعية - جامعة بنها

المشكلات والمصاعب التي تواجههم في الحياة وتنمية مهاراتهم الحياتية للسيطرة على الأزمات المستقبلية. (فاطمة صبحي، ٢٠٢٣: ٣٢٤)

ولقد أشار كلاً من (Goulding, Atance & Friedman 2019) بأن التنبؤ المستقبلي هو استخدام الطفل لمعلومات سابقة وخبرات ماضية للوصول إلي توقعات واستنتاجات مستقبلية و تعد مهارات التنبؤ المستقبلي من المهارات الهامة للطفل في العصر الحالي حيث تساعد علي اكتساب القدرة علي التنبؤ بالتغيرات التي تؤثر مستقبلاً ووضع الخطط المستقبلية المناسبة لمواجهة أي تغيير، ووضع الحلول والمقترحات لمواجهة التحديات المؤثرة في اتخاذ القرارات المستقبلية، فهي مجموعة من التخمينات والتوقعات والأفكار التي يستطيع الطفل تطويرها للمستقبل في ضوء الاستفادة من الخبرات والتجارب المتاحة. (نشوة محمد، ٢٠٢٣: ٩)

وتؤكد علي أهمية تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب العديد من الدراسات ومنها دراسة (إيمان علي، ٢٠٢٠)، دراسة (محمد مفضي، ٢٠١٨)، (رباب عبده، ٢٠٢١)، (Janani Prabhakar, Judith A. )، (Hudson, 2014).

ومن هنا تشير الباحثة إلي أن هناك ارتباط وثيق بين تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي للطفل الموهوب وخصائص الطفل الموهوب حيث يتمتع الطفل الموهوب بقدرات ذكاء تفوق أقرانه وكذلك يتمتع باستعدادات فريدة، ونظراً لخصائص الطفل وطبيعة مرحلة طفل الروضة وجدت الباحثة أن الأنشطة الترويحية من أفضل الأنشطة التي يمكن استخدامها مع طفل الروضة الموهوب.

وتعتبر الأنشطة الترويحية من أهم الأنشطة التي تساهم في التعليم واكتساب المهارات كما أن الحاجة للترويح حاجة انسانية، وعادة مانجد أننا نضع الترويح والنشاط الترويحي جانبي من حياتنا ولا نعطيه من الأهمية شئ، ويتوقف ذلك علي الوعي الترويحي لدينا يجب أن نعمل علي تنويع برامج الأنشطة المقدمة للأطفال لتلبية حاجاتهم والاستجابة لاهتماماتهم. (محمد عبد العظيم، رقية مهدي، ٢٠٢٣: ١٥٧)

وأكدت (وسام عصام، محمد فايق، ٢٠٢٣: ٢٨٥) علي أن ممارسة الأنشطة الترويحية لطفل الروضة الموهوب يساعد علي اشباع النواحي المختلفة للطفل وتحقيق النجاح فيها يساعد علي الشعور بالإنجاز الذي يكسبهم اتجاهات ايجابية

نحو الذات والآخرين والمجتمع ويمنحهم قيماً وسلوكيات ومهارات هامة للتعامل مع المستقبل.

وأكدت علي أهمية الأنشطة الترويحية العديد من الدراسات دراسة (وسام عصام، محمد فايق، ٢٠٢٣)، (ريحاب محمد، ٢٠٢٢)، (Nastran, 2020)، (Paschaliou Loukatari and Ourania Matsouka, 2019)، (Vivienne A. Temple, 2016) [\(and Jeff R. Crane, 2016\)](#).

#### مشكلة البحث:

تعتبر فئة الموهوبين فئة استثنائية لذلك من الواجب الحفاظ عليهم وإعداد البرامج التعليمية والأنشطة المناسبة لهم حيث أن مظاهر الموهبة يمكن أن تتلاشي وتنفئ أو تستخدم في مسارات تضر المجتمع، إذا شعر الموهوب بالتمتر نحو إمكاناتهم وقدراتهم وعدم توافر برامج تعليمية تعمل علي صقل قدراتهم أو تم تجاهل إمكاناتهم وضعف الاهتمام بتوفير الفرص للاستثارة والتحدي والتنمية. وأكدت العديد من الدراسات علي أهمية الأهتمام بالأطفال الموهوبين في مرحلة الروضة وتقديم الأنشطة المناسبة لهم وتنمية مهاراتهم الفائقة وتقديم البرامج المناسبة لهم.

اتفق كلاً من (أريج علي، ليني حسين، ٢٠٢٢: ٥٦)، (عواطف محمد محمد، ٢٠١٨: ٣٠٦)، (تغريد ضاوي، ٢٠٢٠: ٧٣٢) علي أهمية التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب من خلال تنمية تفكير الطفل فيما سيحدث في المستقبل، حيث تنمي مهارة التنبؤ المستقبلي قدرة الطفل علي تطوير تنبؤات ومعارف واحتمالات وتخمينات حول ما يتوقع حدوثه في المستقبل، وأن تتميز أفكاره بخصائص إبداعية كالطلاقة والمرونة والأصالة ويندرج تحتها مهارة طرح الفرضيات، مهارة التمييز بين الافتراضات، مهارة التحقق من الفرضيات.

وهذا ما أكدته نتائج الدراسات علي أهمية تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي للأستعداد والتكيف مع المستقبل ومشكلاته وتنمية مهارات جديدة للطفل الموهوب لتناسب استعداداته وقدراته ومنها دراسة (AlphaBeta,2022)، (نور الزغبى، رامي الكلوب، ٢٠٢١)، (عماد محمد هنداوي، ٢٠١٩)، (إيمان حميد حماد، ٢٠١٧). لذلك وجدت الباحثة في الحركة واللعب في إطار برنامج أنشطة ترويحية وتماشياً مع احتياجات الأطفال في هذه المرحلة العمرية ومن خلالها سعت لتنمية مهارات

التنبؤ المستقبلي لغيابها في الواقع الفعلي وعدم الاهتمام بها في المنهج الحديث وكذلك عدم الاهتمام بالأطفال الموهوبين كفة من الفئات الخاصة بالرغم من أهميتها من أجل النهوض بالمجتمع .

حيث تعتبر الأنشطة الترويحية عامل هام في بناء شخصية الطفل، وذلك بما تمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وإبداعاته، كما أنه مجالاً غني بالأنشطة التي تشبع حاجة الطفل الملحة للحركة والتأمل والتفكير والإبداع، حيث تكسبه اللياقة البدنية والنفسية والسيولوجية والمهارية وينمي مهاراته الحركية الأساسية، حيث يزود الطفل بالخبرات والمعلومات والمهارات بطريقة تلقائية. (حنان السيد، أمل جميل، ٢٠٢٢: ١٠٥)

كما أكدت نتائج العديد من الدراسات علي فاعلية استخدام الأنشطة الترويحية لطفل الروضة الموهوب ومنها دراسة (منال مراحي، نور حمدي، ٢٠٢٣)، (أماني أحمد عبد القادر، ٢٠١٩)، (Jeff R. Crane, Patti-Jean Naylor and Vivienne A. Temple, 2018)، (زوهير عمريو، فاتح يعقوبي، ٢٠١٤).

وللتأكد من وجود تلك المشكلة قامت الباحثة باستطلاع رأي (٢٠) معلمة بروضات إدارة بنها التعليمية من خلال تقديم استبيان يحتوي علي بعض الأسئلة المقدمة للمعلمات في الروضات ومن خلال الإجابة علي هذه التساؤلات من جانب المعلمات أوضحت الإجابات وجود قصوراً في مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

ومن خلال عمل الباحثة والإشراف علي الطالبات في التربية العملية شعرت بالمشكلة حيث وجدت أن هناك معوقات تحول دون تحقيق بيئة تعليمية نشطة ومنها عدم الاهتمام بالأطفال الموهوبين بالرغم من وجودهم وتشخيصهم إلا أن هناك عدم اهتمام بتنمية قدراتهم وتقديم أنشطة تناسب هذه القدرات ونقص المصادر والمواد المساعدة وعدم وجود برامج مناسبة لقدراتهم .

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

« ما فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة الترويحية لتنمية مهارات التنبؤ

المستقبلي لطفل الروضة الموهوب؟

ويتفرع منه مجموعة من الأسئلة التالية:

١- ما مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

٢- ما البرنامج المقترح القائم علي الأنشطة الترويحية لتنمية بعض مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

٣- ما فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة الترويحية لتنمية بعض مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالي إلي:

١- تنمية بعض مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب من خلال برنامج أنشطة ترويحية.

٢- التعرف علي فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة الترويحية لتنمية بعض مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

**أهمية البحث:**

ويتضح من العرض السابق أهمية البحث الحالي:

(١) الأهمية النظرية:

١- إلقاء الضوء علي مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

٢- إثراء المكتبة بدراسة جديدة قائمة علي الأنشطة الترويحية وتوظيفها لتنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

(٢) الأهمية التطبيقية:

١- تقديم برنامج تروحي لأطفال الروضة الموهوبين.

٢- تقديم بطاقة ملاحظة لمهارات التنبؤ المستقبلي لأطفال الروضة الموهوبين.

٣- تزويد معلمات الأطفال الموهوبين بمقياس مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

**محددات البحث:**

**المحددات البشرية:**

مجموعة من الأطفال الموهوبين من روضة مدرسة الرملة الابتدائية (١) من أطفال تتراوح أعمارهم (٤ - ٦) عددهم (١٣) طفل وطفلة.

▪ **المحددات الزمنية والمكانية:** تم تطبيق البرنامج في الفترة ما بين (١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣) إلي (١٢ / ٣١ / ٢٠٢٣) من خلال عدة أنشطة بواقع (٤)

أنشطة أسبوعياً مدة كل نشاط (٤٥) دقيقة في روضة الرملة الابتدائية (١) مركز بنها محافظة القليوبية.

- **المحددات المنهجية:** تستخدم الدراسة الحالية المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة لتحديد مدى فاعلية برنامج الأنشطة الترويحية في تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.
- **المحددات الموضوعية:** تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب.

#### أدوات البحث ومواده:

- مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين (آمال عبد السميع مليجي باظة، ٢٠١٤)
- بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب (إعداد الباحثة)
- مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب (إعداد الباحثة)
- برنامج تروحي لتنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب (إعداد الباحثة)

#### مصطلحات الدراسة:

##### الأنشطة الترويحية:

تعرف إجرائياً بأنها: مجموعة من الأنشطة (الحركية، الفنية، الموسيقية، القصصية) المحببة إلي نفس الطفل ويشعر بالسعادة والاستمتاع عند ممارستها لإكسابه بعض مهارات التنبؤ المستقبلي.

##### التنبؤ المستقبلي:

تحدد إجرائياً بأنها: قدرة الطفل علي توقع أو استنتاج نتيجة ما لمشكلة قد يواجهها الطفل في المستقبل مع طرح عدة بدائل وحلول للمستقبل.

##### طفل الروضة الموهوب

يعرف إجرائياً بأنه: ذلك الطفل الذي أظهر تفوقاً ملحوظاً في مجالات الاستعدادات المختلفة العقلية والإبداعية والاجتماعية والانفعالية والفنية، كما يتمتع بقدرة ذهنية ممتازة.

### إجراءات البحث:

#### ١- إجراءات قبل التطبيق:

#### إعداد أدوات ومواد البحث التالية:

- بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب
- مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب
- برنامج تروحي لتنمية بعض مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب
- إجراء التجربة الاستطلاعية بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب في الفترة من (٢٠٢٣/١٠ /٢)، (٢٠٢٣/١٠ /٤).
- إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب في الفترة من (٢٠٢٣/١٠ /٢)، (٢٠٢٣/١٠ /٤).

#### ٢- إجراءات أثناء التطبيق:

- تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب في الفترة من (٢٠٢٣ / ١٠/٨)، (٢٠٢٣ / ١٠/ ١٢).
- تطبيق مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب في الفترة من (٢٠٢٣ / ١٠/٨)، (٢٠٢٣ / ١٠/ ١٢).
- تطبيق برنامج تروحي لتنمية بعض مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب في الفترة من ( ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣)، (١٢/٣١ / ٢٠٢٣).

#### ٣- إجراءات بعد التطبيق:

- تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب تطبيقاً بعدياً في الفترة من (٢٠٢٤ / ١/١)، (٢٠٢٤ / ١/٤).
- تطبيق مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب تطبيقاً بعدياً في الفترة من (٢٠٢٤ / ١/١)، (٢٠٢٤ / ١/٤).
- القياس التبعي.
- حساب الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي واستخلاص النتائج.

■ تستخدم الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS 18) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث والحصول على النتائج.

### الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: طفل الروضة الموهوب:

#### مفهوم الموهبة:

يتميز بعض الأطفال في الروضة بصفات تظهر تمايزاً واضحاً عن أقرانهم في العديد من الجوانب ويظهر ذلك التمايز من خلال السلوك الظاهر، ولذلك لا بد من رعاية الأطفال الموهوبين في مرحلة مبكرة من عمرهم من حيث الاكتشاف وتقديم البرامج والخدمات التربوية والتعليمية والإرشادية وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم الفريدة التي تميزهم عن أقرانهم العاديين.

تعد رياض الأطفال هي المكان الأمثل لمناقشة تعليم الأطفال الموهوبين في ظل سياسة الدمج فصغار الأطفال غالباً ما يكونوا متقبلين جداً للآخرين المختلفين، يلعبون مع بعضهم البعض بسعادة، حيث تعتبر رياض أطفال بطبيعتها بيئة تعلم دامجة تذوب فيها الاختلافات فيما يتعلق برعاية وتعليم الصغار. (عبد الرقيب أحمد، محمود محمد، ٢٠١٨: ٣٠، ٣١) وتعتبر مرحلة رياض الأطفال مدرسة لتطوير ذكاء الطفل الموهوب من خلال الألعاب والغناء وتوفير التنمية السليمة للأطفال لتعزيز الاستقرار والسلامة للطفل وتنمية قدرات التعبير والتواصل والابداع وإيقاظ الفضول حول العالم وتشجيع الأنشطة الجماعية. (Beatriz

Pessoa,2013:10)

يعرفها كل من (Jane piirto, 2021:7)، (مراد علي عيسى، وليد السيد أحمد، ٢٠١٧: ١٢٠) هم الأطفال الذين يؤدون أو يظهرون القدرة علي الأداء عند مستويات عليا من الإنجاز عند مقارنتهم بالآخرين من ذوي عمرهم الزمني والخبرة والبيئة ويظهرون قدرة عالية في المجالات العقلية والإبداعية والفنية ويمتلكون قدرة غير عادية علي القيادة ويتطلبون خدمات وأنشطة لا تقدمها المدارس التقليدية.

#### تصنيف الموهبة والموهوبين:

إن الموهبة ظاهرة معقدة، لا تقتصر علي الجانب المعرفي Cognitive domain مثل قوة الذاكرة والتحصيل المرتفع في عملية التعليم والتفكير العالي وما شابه



ذلك، بل يمتد إلي السمات الشخصية والوجدانية والدافعية، ويمكن رؤية هذا الاتجاه الواسع لمفهوم الموهبة في القيادة، وفي الجانب المعرفي ينبغي ألا تقتصر علي الكم بل تتجه إلي الكيف، فلا تقتصر علي كم المهارات التي يمتلكها الموهوب بل إلي نوع القدرات التي تكون الموهبة.

(فكري لطيف، شتوي مبارك، ٢٠١٦: ٤٦)

ومن أنواع المواهب لدي الأطفال:

#### الموهبة الإبداعية Creative talent

تظهر في قدرة الطفل علي التبصر والحس والنظرة الثاقبة والمبدعة والبارعة في تعامله مع المواقف الجديدة نسبياً، ولدي أصحاب هذه الموهبة قدرة علي رؤية المشكلة من زاوية مختلفة عن رؤية الآخرين. (حسن عمران حسن، علي سيد عبد الجليل، أسامة عربي محمد، ٢٠٢٠: ١٠)

#### الموهبة القيادية Leadership talent

تشمل قدرة الطفل علي اتخاذ قرارات تلقي قبول الآخرين، سرعة إيجاد حلول مناسبة وذكاءات متعددة، يحسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة، ولديه القدرة علي تكوين علاقات اجتماعية سريعة وناضجة وقوية والهدوء والاتزان، يشجع علي العمل المثمر ويتعامل بروح إنسانية مع الفريق الذي يعمل معه ولديه قدرة علي وضع استراتيجيات من أجل التطوير. (فوقية حسن رضوان، ٢٠٢١: ٢١٤)

#### الموهبة الفنية والأدائية Artistic talent

الأطفال يظهرون مجموعة من الخصائص ذات تردد عال أو مستويات مختلفة عن الأطفال العاديين، ويتميز الطفل الموهوب عن العادي من إنتاجه الفني. (نهلة صالح الشويعر، ٢٠١٨: ٤١٦) وأشار كلاً من (تهاني فريح عودة، حنان علي باقبص، ٢٠٢٣: ٤١) للموهبة الفنية لدي الطفل أنها: أن يمتلك الطفل نضجاً فنياً مبكراً مقارنة بمن هو في عمره، بالإضافة إلي امتلاكه استعدادات عالية، وسلوكاً إبداعياً متقدماً، للتميز في أي من حقول الفن كالرسم أو التلوين.

#### الموهبة الأدبية Literary talent

قدرة استثنائية في المجال اللغوي تستند إلي الذكاء اللغوي إرسالاً واستقبالاً، وهما خطان متوازنان لكنهما متقاربان جداً، وارتباط بين مطلق القدرة علي التعبير ومطلق القدرة علي الفهم. (ياسر بن محمد، ٢٠١٤: ١٥٦)

### الموهبة الفكرية Intellectual talent

تمثلها المهارات المعرفية المتقدمة، حيث يكتسب الطفل المهارات التنموية قبل زملائهم بمقدار الثلث، يكتسبون القراءة مبكراً ويمكنهم التحدث بسهولة، ويمتلكون ذاكرة فعالة حيث يخزنون المزيد من المعلومات وينظمونها بشكل جيد. فيتعلمون بسرعة ويستطيعون حل المشكلات المعقدة ومراقبة تأثير أفعالهم وتعديل أفعالهم حسب الضرورة. (Louise Porter,2020:6,7)

### الموهبة العلمية Scientific talent

هي استعداد نوعي في مجال العلوم يهيئ الطفل للوصول إلي مستوي أداء متميز ومستمر وملحوظ في المجال العلمي عن بقية أقرانه من نفس العمر في مهارات عمليات العلم وفهم طبيعته وحل المشكلات العلمية والتكنولوجية ابداعياً وبمستوي عال من الدافعية والانجاز. (كاترين حلمي عزيز، ٢٠١٩: ١٥)

المؤشرات السلوكية للموهبة في سن ما قبل المدرسة: أشار كلاً من ( Reem Jawabreh and Danju, 2022:2)، ( مصطفى نوري القمش، ٢٠١٣: ١٢٠)، إلى مؤشرات الطفل الموهوب في رياض الأطفال كالاتي:

- المهارات اللغوية: يكتسب اللغة في وقت مبكر
  - المهارات الحركية: يمشي قبل الآخرين بمعدل شهر، يتسلق، يركض، يتحكم.
  - المهارات العقلية: يفهم الإشارات، يتذكر الإحداث، ولديه قدرة علي استرجاع المعلومات.
  - المهارات الاجتماعية: يشفق ويتعاطف مع الآخرين، يقود مجموعة من أقرانه، لديهم ثقة عالية بالنفس.
  - المهارات الإبداعية: يتمتع بخيال قوي، يستمتع باللعب.
  - مهارات خاصة: موسيقي، تمثيل، شعر.
- المحور الثاني: مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب:

تساعد مهارة التنبؤ المستقبلي علي تنمية قدرة الطفل على الاستنتاج، وملاحظة التفاصيل، وربط التفاصيل بالخبرات السابقة، وعلى قدرة الطفل على التوقع للأحداث المستقبلية، وتحليل المعطيات، وتنمية الخيال.

وهي قدرة الطفل علي تطوير تنبؤات ومعارف واحتمالات وتخمينات حول ما يتوقع حدوثه في المستقبل، وأن تتميز أفكاره بخصائص إبداعية كالطلاقة والمرونة والأصالة ويندرج تحتها مهارة طرح الفرضيات، مهارة التمييز بين الافتراضات، مهارة التحقق من الفرضيات. (تغريد ضاوي، ٢٠٢٠: ٧٣٢)

اتفق كلاً من (عواطف محمد محمد، ٢٠١٨: ٣٠٦)، (أريج علي، لبني حسين، ٢٠٢٢: ٥٦) علي أهمية التنبؤ المستقبلي للطفل التي تستخدم من جانب الطفل للتفكير فيما سيحدث في المستقبل أو أنها تمثل عملية التفكير فيما سيجري في المستقبل.

هي العملية التي تتضمن محاولة تكوين صورة مستقبلية متنوعة ومحتملة الحدوث، ودراسة التغيرات التي يمكن أن تؤدي إلي احتمال تحقيق هذه الصورة المستقبلية، ويحدث عندما يتوصل لمعرفة ما سيحدث بالمستقبل بالاستعانة بالمعلومات السابقة وتكوين نظرية تنبؤية مستقاة من أدلة قائمة مبنية علي أساس علمي. (فايزة أحمد، جمال حسن، ٢٠١٩: ٤٦٨)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: تفكير الطفل في المستقبل وأن يتوقع نتيجة ما أو الحكم علي مدي فعالية بعض الأشياء وطرح مجموعة الفرضيات للمستقبل. مهارات التنبؤ المستقبلي:

وتتضمن مهارة التنبؤ عدة مهارات فرعية ومنها:

الاستدلال علي نتيجة مستقبلية من خلال قراءة الجداول الرياضية والأشكال والرسوم البيانية المتسلسلة زمنياً أو رقمياً.

تقديم معلومات سابقة عن ظاهرة علي شكل متسلسلة زمنية أو رقمية محددة أو نمط.

إجراء التنبؤات المستقبلية باستخدام إستراتيجيات علمية محددة (استقراء، استنباط).

استخلاص نتائج تتابع الأحداث ابتداء من الحاضر وحتى مدة زمنية محددة.

(حنان بنت صالح، سمر بنت عبد العزيز، ٢٠٢٢: ٤)

أهمية تنمية مهارة التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب:

وتظهر أهمية تنمية مهارة التنبؤ لطفل الروضة الموهوب من خلال تعليم الطفل النظر في الماضي والتفكير في الأسباب الماضية والنظر إلي المستقبل لكي يضع توقعات منطقية وحلول للمشكلات والأزمات التي تواجهه. تعتبر مهارة التنبؤ المستقبلي بعداً هاماً في حياة المتعلمين.

المشاركة الإيجابية والفعالة في صنع المستقبل. اكتشاف المشكلات المستقبلية قبل حدوثها.

التخطيط لمواجهة التحديات المستقبلية والمشكلات المعاصرة.

زيادة الثقة بالنفس لمواجهة المستقبل وما به من مشكلات. (إيمان محمد جاد،

٢٠٢٣: ٢٠٧)

المحور الثالث: الأنشطة الترويحية لطفل الروضة الموهوب: تعتبر برامج الترويح عامل هام في بناء شخصية الطفل، وذلك بما تمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وإبداعاته، كما أنه مجالاً غني بالأنشطة التي تشبع حاجة الطفل الملحة للحركة والتأمل والتفكير والإبداع، حيث تكسبه اللياقة البدنية والنفسية والفسولوجية والمهارية وينمي مهاراته الحركية الأساسية، حيث يزود الطفل بالخبرات والمعلومات والمهارات بطريقة تلقائية. (حنان السيد، أمل جميل،

٢٠٢٢: ١٠٥)

#### مفهوم الأنشطة الترويحية:

يؤكد كلاً من (Ziba vaghri and Jean Zermatten, 2022: 286) ، (السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي، ٢٠١٧: ٩٢) "أن البرنامج الترويحي هو مجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة تحت إشراف رائد ترويحي من أجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا وهو تغيير سلوك الأطفال أثناء وقت الفراغ إلي سلوك أفضل وذلك عن طريق تنمية معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل وقت الفراغ".

إن الترويح هو "حياة وطريقة وأسلوب معين يتميز بأنه يحوي نشاطاً، قد يكون نشاطاً عنيفاً كما في الرياضات والألعاب العنيفة أو نشاطاً هادئاً كما في قراءة كتاب أو سماع موسيقي، وتتعدد الأنشطة الترويحية بتعدد اهتمامات الأفراد، وما هو متذوق لفرد ما غير متذوق للآخر، بل أن ما يعتبره الفرد نشاطاً ترويحياً في

وقت ما لا يكون كذلك في وقت اخر إذا خلا منه التحديد ". (صبي محمد، ٢٠٢١: ٩٦)

أهداف البرنامج الترويحي لطفل الروضة:

عندما تخطط المعلمة لبرنامج ترويحي للطفل يجب أن تضع نصب عينها خصائص الطفل في هذه المرحلة وما يهدف إليه الطفل المشترك في النشاط الترويحي، وما يحتاجه سواء فسيولوجياً أو اجتماعياً أو بدنياً أو نفسياً لتضمن أن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة وتري الباحثة أن الأهمية الحقيقية لأي برنامج ترويحي لا تقاس بعدد أو نوعية الأنشطة التي يقدمها ولكن ما يعود علي الطفل من فوائد نتيجة لاشتراكه في البرنامج. ومن الأهداف التي تحققها البرامج الترويحية: تعزيز التعليم والمهارات الاكاديمية التي يتلقاها الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة.

إظهار مواهب وقدرات الأطفال من خلال الأنشطة المناسبة.

معالجة الفجوات المعرفية للأطفال وتحفيز نموهم المعرفي.

إثارة حب الاستطلاع وتحمل المسؤولية للأطفال، تنمية الخيال وخاصة الخيال الإبداعي. (Birgitta Lundback,Linda falth,2019:21-24)، (ابتسام محمد عبد العال، ٢٠١٨: ٧).

أغراض البرامج الترويحية المقدمة لطفل الروضة:

غرض حركي: حيث أن الدافع للحركة والنشاط دافعاً أساسياً لكل الأطفال ويعد هو المحور الرئيسي في برامج الترويح الرياضي أو البدني ويشبع الحاجة للحركة والنشاط.

غرض الاتصال بالآخرين: يعتبر محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة هي سمة يتميز بها كل البشر وأن قص القصص وقراءة الشعر والقصة القصيرة كل هذه الأنشطة تشبع رغبة الطفل في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.

غرض تعليمي: يهتم بإشباع الدافع لأنواع المعرفة المرتبطة باهتمامات الطفل والمرغوب في تعلمها، مثل هواة جمع الطوابع وهواة المراسلة كلها قنوات لتعلم الجديد.

غرض ابتكاري وفني: يهيئ الترويح للطفل الموهوب العديد من الفرص خلال مناشط الترويح الفني للابتكار والإبداع والتذوق الفني والجمالي مثل التمثيل

والموسيقي والرقص والرسم وكتابة القصص وتأليف الشعر فيكشف عن المواهب المختلفة.

غرض اجتماعي: حيث يحقق الترويح المنظم أو غير المنظم إشباع الحاجة للانتماء والتواصل مع الآخرين في أوقات الفراغ، لأن الإنسان اجتماعي بطبعه. (محمد محمد حمادي، وليد أحمد عبد الرازق، ٢٠١٧: ١٤٣)؛ (مني أحمد الأزهرى، ٢٠١٢: ٤٤)

أنواع الأنشطة الترويحية المقدمة للطفل:

لقد تعددت الأنشطة الترويحية وتنوعت أشكالها فمنها الفكرية ومنها البدنية والعاطفية أو الفردية والجماعية والمقيدة والعابرة ذلك لأن النشاط الإنساني المبدع متنوع ومنها:

أنشطة عامة: يمارسها أغلب الأطفال

أنشطة خاصة: هي أنشطة يمارسها بعض الأطفال

نشاط ترويحي فعال: وهو يدل علي النشاطات الترويحية المبدعة كالرياضة والغناء والرسم.

نشاط ترويحي غير فعال: نشاط غير عملي يقف صاحبه موقف المتفرج أو المستمع. (سهير ثامرني، ٢٠١٧: ١٥)

وقسمتها (سامية حسن، ٢٠١٧: ١٥، ١٦) حسب نوع النشاط كالاتي:

أنشطة عقلية وذهنية: ألعاب التفكير والألغاز

أنشطة بدنية وحركية: جميع الأنشطة الرياضية

أنشطة فنية: الفنون التشكيلية، الفنون الحركية، الفنون القولية.

ومن خلال ماسبق تبين للباحثة إن مرحلة رياض الأطفال مرحلة حاسمة في حياة الطفل يزيد فيها المواهب التي يمكن الكشف عنها والأهتمام بها، وتساعد الأنشطة الترويحية في تعزيز المواهب وإكساب الطفل مهارات جديدة كمهارات التنبؤ المستقبلي، حيث أستفاد البحث من تنوع الأنشطة الترويحية من أنشطة فنية، موسيقية، حركية، ألعاب ومسرحية وغيرها من الأنشطة في تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لدي طفل الروضة الموهوب.

فروض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث من الأطفال الموهوبين في بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي، بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح متوسط رتب درجات التطبيق البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث من الأطفال الموهوبين في مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور للأطفال، بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح متوسط رتب درجات التطبيق البعدي.

#### إجراءات البحث التجريبية:

أولاً: منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تم اختيار مجموعة من الأطفال الموهوبين من روضة مدرسة الرملة (١) التابعة لإدارة بنها التعليمية البالغ عددهم ٣٠٠ طفل وطفلة للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ للفصل الدراسي الأول من سن (٤-٦) سنوات.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وتم تطبيق البحث علي مجموعة من الأطفال الموهوبين بالمستوي الأول والثاني (٤ - ٦) سنوات بمدرسة الرملة الابتدائية (١) وعددهم (١٣) طفل وطفلة.

ثالثاً: إعداد أدوات ومواد البحث:

لتحقيق هدف البحث والتحقق من الفروض واستخلاص النتائج تم إعداد الأدوات التالية:

مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين. (آمال عبد السميع مليجي باظة، ٢٠١٤) بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب. (إعداد الباحثة) مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب. (إعداد الباحثة)

برنامج ترويجي لتنمية بعض مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب. (إعداد الباحثة)

مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين (إعداد: آمال باظه ٢٠١٤):  
قامت الباحثة بتطبيق المقياس التشخيصي لعينة الدراسة من حيث خمسة أبعاد وهي الذكاءات، الذكاء الوجداني، التفكير الابتكاري، الخصائص الشخصية والمعرفية، المهارات النوعية ومنها ( المهارات الحركية، الفنية، القيادة، المهارات الموسيقية )

وساعد المقياس الباحثة في :-

الحصول علي بيانات تفصيلية عن موهبة الطفل من خلال ميوله لبعض المجالات دون الاخرى .

وجود نسختين الطفل، المعلمة وذلك للتأكد من موهبة الطفل .

التعرف علي الأطفال الموهوبين.

التجريب الاستطلاعي لمقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من أطفال رياض الأطفال روضة مدرسة الرملة الابتدائية ( ١ )، وبلغ عددهم (١٥) طفلاً، وذلك لتحديد الآتي:

حساب صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

الصدق التكويني:

وتم حساب الصدق التكويني للمقياس من خلال حساب قيمة:

الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للبعد.

الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للبعد:

تم حساب صدق مفردات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول الآتي يوضح معاملات صدق مفردات المقياس للأبعاد الخمسة المكونة للمقياس:

جدول ( ١ )

معاملات صدق مفردات مقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين (ن = ١٥)



المهارات النوعية		الخصائص الشخصية والمعرفية		التفكير الإبتكاري		الذكاء الوجداني		الذاكعات	
معامل الإرتباط	الم فردة	معامل الإرتباط	الم فردة	معامل الإرتباط	الم فردة	معامل الإرتباط	الم فردة	معامل الإرتباط	الم فردة
٠.٨٥ **٤	١	٠.٥٣ *٦	١	٠.٧١ **٣	١	٠.٧٠ **٩	١	٠.٨٦ **٨	١
٠.٨٠ **٠	٢	٠.٧١ **٩	٢	٠.٧٠ **٧	٢	٠.٦٧ **٦	٢	٠.٧٠ **٧	٢
٠.٧١ **٣	٣	٠.٧٢ **٦	٣	٠.٦٨ **٠	٣	٠.٧٦ **٨	٣	٠.٧٨ **٢	٣
٠.٧٦ **٥	٤	٠.٧٨ **٤	٤	٠.٧٩ **٠	٤	٠.٧٤ **٣	٤	٠.٧٢ **٥	٤
٠.٨١ **٧	٥	٠.٦٠ *٢	٥	٠.٧٣ **٢	٥	٠.٦٨ **٧	٥	٠.٧٨ **٧	٥
٠.٨٣ **٨	٦	٠.٧٥ **١	٦	٠.٥٨ *٥	٦	٠.٥٣ *٨	٦	٠.٦٨ **٠	٦
٠.٨٨ **١	٧	٠.٦٤ **٦	٧	٠.٨٦ **٥	٧	٠.٧٥ **٨	٧	٠.٨٥ **٤	٧
٠.٧٠ **٤	٨	٠.٦٩ **٩	٨	٠.٧٠ **٤	٨	٠.٥٨ *٨	٨	٠.٩٦ **٦	٨
٠.٨٧ **١	٩	٠.٦٥ **٢	٩	٠.٧٨ **٥	٩	٠.٦٧ **٩	٩	٠.٦٧ **١	٩
٠.٥٥ *٩	١٠	٠.٧٠ **٤	١٠	٠.٦٧ **٩	١٠	٠.٧٠ **٣	١٠	٠.٧٣ **٠	١٠
٠.٧٧	١١	٠.٦٩	١١	٠.٦٦	١١	٠.٧٥	١١	٠.٧٤	١١

**٩		**٢		**٧		**٩		**١	
٠.٧٢	١٢	٠.٧٢	١٢	٠.٧٧	١٢	٠.٧٨	١٢	٠.٧٢	١٢
**.		**١		**.		**٣		**٨	
٠.٥٨	١٣	٠.٦٨	١٣	٠.٨٤	١٣	٠.٦٦	١٣	٠.٧١	١٣
*٢		**.		**٦		**٣		**٣	
٠.٨٠	١٤	٠.٨٥	١٤	٠.٦٦	١٤	٠.٦٦	١٤	٠.٧٠	١٤
**٢		**٦		**٦		**٦		**٨	
٠.٦٣	١٥	٠.٨١	١٥	٠.٥٤	١٥	٠.٨١	١٥	٠.٥٥	١٥
*٧		**٧		*٥		**٥		*٨	
٠.٦٣	١٦	٠.٧٥	١٦	٠.٦٨	١٦	٠.٦٩	١٦	٠.٨٧	١٦
*٧		**٣		**٤		**٥		**٢	
٠.٦٥	١٧	٠.٦٥	١٧	٠.٨٥	١٧	٠.٨٣	١٧	٠.٨٤	١٧
**٧		**٩		**٨		**١		**٣	
٠.٧٦	١٨	٠.٧٣	١٨	٠.٥٩	١٨	٠.٥٦	١٨	٠.٦٦	١٨
**٤		**٢		*٧		*٦		**٦	
٠.٧٤	١٩	٠.٦٣	١٩	٠.٦٤	١٩	٠.٦٩	١٩	٠.٥٤	١٩
**٨		*١		**٧		*٥		*٧	
٠.٦٧	٢٠	٠.٧٦	٢٠	٠.٧٥	٢٠	٠.٥٥	٢٠	٠.٥٤	٢٠
**١		**٢		**٢		*٣		*.	
		٠.٦٩	٢١			٠.٦٤	٢١	٠.٦٣	٢١
		**٤				**٥		*٧	
		٠.٨٠	٢٢			٠.٦١	٢٢	٠.٦٦	٢٢
		**٥				*٤		**٢	
		٠.٧٨	٢٣			٠.٥٦	٢٣	٠.٥٨	٢٣
		**٣				*١		*٣	
		٠.٧٨	٢٤			٠.٥٦	٢٤	٠.٦٧	٢٤
		**٦				*١		**١	

		٠.٦٨	٢٥			٠.٦٣	٢٥	٠.٦٦	٢٥
		**٤				*٢		**٦	

(\*) قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠٥)، (\*\* قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠١)

ب- الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس: تم حساب صدق الأبعاد الفرعية للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس.

### جدول (٢)

معاملات صدق أبعاد دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين (ن = ١٥)

المهارات النوعية	الخصائص الشخصية والمعرفية	التفكير الإبتكاري	الذكاء الوجداني	الذكاءات	البعد
**٠.٩٠١	**٠.٩٤٩	**٠.٩٣٣	**٠.٩٧٠	**٠.٩٤٤	معامل الارتباط

(\*\* قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠١)

يتضح من الجدولين (١)، (٢) أن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥)، (٠.٠١) مما يحقق الصدق التكويني لمقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين (إعداد: أمال باظه ٢٠١٤).

الصدق التمييزي لمقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين (إعداد: أمال باظه ٢٠١٤) ؛ تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧% من الدرجات المرتفعة من درجات العينة الاستطلاعية (١٥) طفلاً، ٢٧% من الدرجات المنخفضة للعينة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار مان- ويتني اللابارامترى Mann-Whitney Test للتعرف علي دلالة الفروق بين هذه المتوسطات.

### جدول (٣)

نتائج الفروق بين متوسطى الرتب وقيمة z بين المجموعتين لمقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين

مستوى الدلالة	قيمة "Z"	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة المستوى الميزاني	البعد
٠.٠١	٢.٦٢٧	٤٠.٠٠	٨	٥	المرتفع	الذكاءات
		١٥.٠٠	٣	٥	المنخفض	
٠.٠١	٢.٦١٩	٤٠.٠٠	٨	٥	المرتفع	الذكاء الوجداني
		١٥.٠٠	٣	٥	المنخفض	
٠.٠١	٢.٦١١	٤٠.٠٠	٨	٥	المرتفع	التفكير الإبتكارى
		١٥.٠٠	٣	٥	المنخفض	
٠.٠١	٢.٦١١	٤٠.٠٠	٨	٥	المرتفع	الخصائص الشخصية والمعرفية
		١٥.٠٠	٣	٥	المنخفض	
٠.٠١	٢.٦١٩	٤٠.٠٠	٨	٥	المرتفع	المهارات النوعية
		١٥.٠٠	٣	٥	المنخفض	
٠.٠١	٢.٦١١	٤٠.٠٠	٨	٥	المرتفع	المقياس ككل
		١٥.٠٠	٣	٥	المنخفض	

ويتضح من جدول (٣) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المستويين مما يوضح أن المقياس على درجة عالية من الصدق التمييزى، سواء بالنسبة للمقياس ككل أو لكل بعد على حده.  
حساب ثبات مقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين :

تم حساب ثبات المقياس باستخدام الطرق الآتية:

طريقة معامل ألفا كرونباخ:

يعتبر معامل ألفا كرونباخ  $\alpha$  حالة خاصة من قانون كودر وريتشارد سون، وقد اقترحه كرونباخ ١٩٥١، ونوفاك ولويس ١٩٧٦، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس إلى أجزاء بطرق مختلفة (سعد عبد الرحمن، ٢٠٠٣: ١٧٦)، واستخدم - هنا - برنامج SPSS (V. 18) لحساب قيمة معامل ألفا للمقياس من خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد من الأبعاد الخمسة المكونة للمقياس كما تم حساب معامل ألفا للمقياس ككل كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٤)

معاملات ألفا كرونباخ لمقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين (ن = ١٥)

المقياس ككل	المهارات النوعية	الخصائص الشخصية والمعرفية	التفكير الإبتكاري	الذكاء الوجداني	الذاكعات	البعد
١١٥	٢٠	٢٥	٢٠	٢٥	٢٥	عدد المفردات
٠.٩٦٩	٠.٩٣٧	٠.٩٣٠	٠.٩٤٨	٠.٩٢٠	٠.٩٤١	معامل ألفا

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في الدراسة الحالية.

(ب) طريقة التجزئة النصفية:

تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى المقياس، حيث تم تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، حيث يتضمن القسم الأول: درجات الأطفال في الأسئلة الفردية، في حين يتضمن القسم الثاني: درجات الأطفال في الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بينهما، ويوضح الجدول الآتي ما توصلت إليه الدراسة في هذا الصدد:

جدول (٥)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين (ن) =  
(١٥)

البعد	المفردات	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الذكاءات	الجزء الأول	١٣	٠.٩٠٤	٠.٩٢٦	٠.٩٥٢	٠.٩٥١
	الجزء الثاني	١٢	٠.٩٠٢			
الذكاء الوجداني	الجزء الأول	١٣	٠.٩٠٤	٠.٨٨٥	٠.٩٣٩	٠.٩٣٥
	الجزء الثاني	١٢	٠.٩٠٢			
التفكير الإبتكاري	الجزء الأول	١٠	٠.٩١٠	٠.٩٢١	٠.٩٥٩	٠.٩٥٧
	الجزء الثاني	١٠	٠.٨٨٧			
الخصائص الشخصية والمعرفية	الجزء الأول	١٣	٠.٩١١	٠.٨٨٧	٠.٩٤٠	٠.٩٣٩
	الجزء الثاني	١٢	٠.٩٤٠			
المهارات النوعية	الجزء الأول	١٠	٠.٩٢٧	٠.٨٩٢	٠.٩٤٣	٠.٩٤٣
	الجزء الثاني	١٠	٠.٩١١			
المقياس ككل	الجزء الأول	٥٨	٠.٩٧٨	٠.٩٤٥	٠.٩٧٢	٠.٩٧٢

			٥٧	٠.٩٨٠	الثاني
--	--	--	----	-------	--------

يتضح من الجدول السابق أنّ معامل ثبات مقياس الوعي الجسمي مرتفع لكل من سبيرمان وبران، وكذلك لجتمان، سواء بالنسبة للمقياس ككل أو لكل بعد على حده، ومن ثمّ فإنّه يعطي درجة من الثقة عند استخدامه كأداة للقياس في الدراسة الحالية. بطاقة ملاحظة لمهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب (إعداد الباحثة) وتتطلب طبيعة هذا البحث إعداد بطاقة للملاحظة لقياس مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب، وقد اتبعت الباحثة في بناء بطاقة الملاحظة وتطبيقها الخطوات التالية:

تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة:

استهدفت بطاقة الملاحظة قياس مستوى أداء الطفل الموهوب، في مهارات التنبؤ المستقبلي من خلال البرنامج الترويجي، والتعرف علي مدي تمكنهم من هذه المهارات، ومدي انعكاس تنفيذ البرنامج علي أداء هؤلاء الأطفال. اختيار أسلوب الملاحظة المناسب:

يهتم البحث باكتساب طفل الروضة الموهوب مهارات التنبؤ المستقبلي لذا وقع الاختيار علي استخدام نظام العلامات نظراً لأنه:

يتم تحديد نوع السلوك المطلوب مسبقاً قبل البدء في عملية الملاحظة في ضوء المهارات المتوقعة ثم رصد ما يحدث منها.

يستخدم هذا النظام عندما تكون مظاهر السلوك المطلوب جميعها ذات أهمية في ممارسة المهارة.

يتيح هذا النظام وضع علامات تحت الأماكن المخصصة فور قيام الطفل بأداء المهارة.

إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة

راعت الباحثة عند وضع تعليمات البطاقة أن تكون واضحة، ومحددة، وشاملة؛ حتي يسهل استخدامها، سواء من قبل الباحثة أو أي ملاحظ آخر يقوم بعملية الملاحظة.

الصورة الأولى لبطاقة الملاحظة:

بعد الانتهاء من تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة، وتحليل المحاور الرئيسية للبطاقة إلى المهارات الفرعية المكونة لها، تمت صياغة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية التي تكونت من (١٢) مهارة فرعية. تحديد الأداءات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة: تم تحديد المحاور الرئيسية التي يمكن أن تظهر بها المهارات المطلوبة المرتبطة بالبرنامج، وذلك من خلال: تحليل نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بتلك الجوانب. آراء السادة المحكمين. الأدبيات التي تناولتها الباحثة بالشرح والتوضيح. وقد روعي عند صياغة مهارات التنبؤ المستقبلي كثير من الاعتبارات منها: عينة الدراسة من الأطفال الموهوبين. أن تكون المهارات المطلوبة محددة بصورة إجرائية يمكن ملاحظتها بسهولة. أن تصف العبارة مهارة واحدة فقط (غير مركبة). عدم احتواء العبارة على النفي. أن توصف المهارة الفرعية المحور الرئيس لها توصيفاً دقيقاً. التقدير الكمي للمهارات المطلوبة من كل طفل: بعد تحديد الدرجة التي تناسب كل مهارة من المهارات المستقبلية، قامت الباحثة بعمل مفتاح تصحيح خاص ببطاقة الملاحظة، وتوزيع الدرجات بالاستعانة ببعض من الاحتمالات وهي كالآتي: لم يؤدي (١)، يؤدي بدرجة متوسطة (٢)، يؤدي بدرجة كبيرة (٣). وبعد ذلك تجمع الدرجات التي حصل عليها الطفل لتقييم أدائه الإجمالي للمهارات. وقد اتفق المحكمون على: صلاحية المفردات، ومناسبتها، وسلامة بطاقة الملاحظة. وتم حساب نسبة اتفاق السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات بطاقة الملاحظة، وكانت كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (٦)

نسب اتفاق المحكمين على مفردات بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي (ن) =

(١٧)



التنبؤ المستقبلي	
المفردة	نسبة الاتفاق %
١	١٠٠
٢	٨٨.٢٤
٣	٩٤.١٢
٤	٨٨.٢٤
٥	١٠٠
٦	٩٤.١٢
٧	١٠٠
٨	٩٤.١٢
٩	٨٨.٢٤
١٠	١٠٠
١١	٩٤.١٢
١٢	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اتفاق السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات بطاقة ملاحظة المهارات المستقبلية تتراوح بين (٨٨.٢٤ % - ١٠٠ %)، وجميعها نسب اتفاق مرتفعة وبالتالي تم الإبقاء على جميع مفردات بطاقة الملاحظة.

الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبعد:

تم حساب صدق مفردات بطاقة الملاحظة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول الآتي يوضح معاملات صدق مفردات بطاقة الملاحظة:

جدول (٧)

معاملات صدق مفردات بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي (ن = ١٥)

التنبؤ المستقبلي	
المفرده	معامل الارتباط
١	**٠.٨٢٩
٢	**٠.٨٦٦
٣	**٠.٨٤٢
٤	**٠.٨٤٩
٥	**٠.٧٥٨
٦	*٠.٦٠٦
٧	**٠.٨٥٣
٨	**٠.٦٤١
٩	**٠.٦٨١
١٠	**٠.٨٥٣
١١	**٠.٧٠٨
١٢	**٠.٧٠٤

(\* قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠٥)، (\*\* قيمة معامل الارتباط دالة

عند مستوي ٠.٠١)

ب- الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة:

تم حساب صدق الأبعاد الفرعية لبطاقة الملاحظة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، والجدول الآتي يوضح معاملات صدق أبعاد بطاقة الملاحظة:

جدول (٨)

معاملات صدق أبعاد بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي (ن=١٥)

التنبؤ المستقبلي	البعد
------------------	-------

معامل الارتباط	**٠.٨٨٧
----------------	---------

(\*\* قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠١)

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١) مما يحقق الصدق التكويني لبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي.

حساب ثبات بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي:  
تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام الطرق الآتية:  
طريقة معامل ألفا كرونباخ:

استخدم - هنا - برنامج SPSS (V. 18) لحساب قيمة معامل ألفا لبطاقة الملاحظة من خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد من الأبعاد الخمسة المكونة لبطاقة الملاحظة كما تم حساب معامل ألفا لبطاقة الملاحظة ككل كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٩)

معاملات ألفا كرونباخ لبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي ككل ولأبعاده الفرعية (ن = ١٥)

التنبؤ المستقبلي	البعد
١٢	عدد المفردات
٠.٩٣٧	معامل ألفا

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج بطاقة الملاحظة في الدراسة الحالية.

مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب:  
الهدف من المقياس

يهدف مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب (٤ - ٦) سنوات إلى قياس مدى اكتساب طفل الروضة الموهوب مهارات التنبؤ المستقبلي وذلك من خلال إجابات الأطفال علي أسئلة المقياس قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه.

وصف المقياس:

قامت الباحثة بتحديد وصياغة الأبعاد والمفردات التي من الممكن أن يتضمنها مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب التي تتراوح أعمارهم ما بين (٤ - ٦) سنوات.

يتضمن مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي (١٠) عبارة لقياس تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب، وعلي الطفل اختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاث إجابات مصورة تعرض عليه.

جدول (١٠)

أبعاد مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور

م	البعد	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	التنبؤ المستقبلي	١٠	١-١٠
المجموع		١٠	

خطوات إعداد المقياس:

الإطلاع علي الدراسات السابقة والبحوث والمراجع التي تناولت مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب ومنها دراسة (رباب الشافعي، ٢٠١٨)، (نجوان عباس، ٢٠١٨)، (علا عبدالرحمن، ٢٠١٩)، (إيمان علي، ٢٠٢٠).

تم إعداد مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب في صورته المبدئية.

تم عرض المقياس علي الأساتذة المحكمين ثم إجراء التعديلات والتوصل إلي الصورة النهائية للمقياس.

مفتاح تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من (١٠) عبارة يحسب لكل إجابة صحيحة للطفل علي العبارة (٢) درجة والإجابة غير الصحيحة (١) درجة وبالتالي تكون الدرجة الصغرى للمقياس (١٠)، والدرجة العظمى (٢٠).

حساب صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

طريقة صدق المحكمين:

استخدم صدق المحكمين للوقوف علي صدق المقياس؛ وذلك بعرض المقياس علي مجموعة من السادة المحكمين لأخذ آرائهم من حيث:  
كفاية التعليمات المقدمة للأطفال للإجابة بطريقة صحيحة علي المقياس  
صلاحية المفردات علمياً، ولغوياً  
مناسبة المفردات للأطفال عينة الدراسة.  
مناسبة كل مفردة للمهارة المطلوب قياسها.  
تحقيق كل مفردة الهدف منها.  
أي تعديلات آخري يراها السادة المحكمين.  
وقد اتفق المحكمون علي:  
صلاحية المفردات، ومناسبتها، وسلامة المقياس.  
وضوح الصور وسهولتها ووضوح ألوانها.  
وتم حساب نسبة اتفاق السادة المحكمين علي كل مفردة من مفردات المقياس، وكانت كما هو موضح في الجدول الآتي:  
جدول (١١)  
نسب اتفاق المحكمين علي مفردات مقياس تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي (ن)=  
(١٧)

التنبؤ المستقبلي	
المفردة	نسبة الاتفاق %
١	٩٤.١٢
٢	١٠٠
٣	٩٤.١٢
٤	٨٨.٢٤
٥	١٠٠
٦	١٠٠
٧	١٠٠
٨	٨٨.٢٤
٩	٩٤.١٢

١٠٠	١٠
-----	----

يتضح من جدول (١١) أن نسبة اتفاق السادة المحكمين علي كل مفردة من مفردات المقياس تتراوح بين (٨٨.٢٤ % - ١٠٠%)، وجميعها نسب اتفاق مرتفعة وبالتالي تم الإبقاء علي جميع مفردات المقياس.  
الصدق التكويني:

وتم حساب الصدق التكويني للمقياس من خلال حساب قيمة الاتساق الداخلي بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول الآتي يوضح معاملات صدق مفردات المقياس:

#### جدول (١٢)

معاملات صدق مفردات مقياس المهارات المستقبلية (ن = ١٥)

التنبؤ المستقبلي	
معامل الارتباط	المفردة
*٠.٦١٠	١
**٠.٨٢٩	٢
**٠.٨٥٠	٣
*٠.٦٢٠	٤
**٠.٧٢٤	٥
*٠.٦٢٩	٦
*٠.٦١٩	٧
**٠.٨٦٣	٨
*٠.٥٣٦	٩
*٠.٥٣٧	١٠

(\* قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠٥)، (\*\* قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠١)

حساب ثبات مقياس تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب:  
تم حساب ثبات المقياس باستخدام الطوق الآتية:

طريقة ألفا كرونباخ:

جدول (١٣)

معاملات ألفا كرونباخ لمقياس تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب (ن=١٥)

التنبؤ المستقبلي	البعد
١٠	عدد المفردات
٠.٨٧٣	معامل ألفا

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في الدراسة الحالية. إجراءات تجربة الدراسة. تجانس مجموعة الدراسة

قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء والتفرطح لمتغيرات الدراسة، المتمثلة في مقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين، ومقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور؛ وبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي؛ وذلك لاختبار تجانس مجموعة الدراسة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (١٤)

تجانس مجموعة الدراسة في متغيرات الدراسة (ن=١٣)

الأداة	الأبعاد	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين	الذكاءات	درجة	٩١.٥٤	٣.١٠	٩٢.٠٠	٠.٥٦	٠.٠٦١-
	الذكاء الوجداني	درجة	٨٩.٢٣	٥.٤٠	٩٢.٠٠	٠.٧٠	٠.٨٤٣-
	التفكير الإبتكاري	درجة	٧١.٧٧	٣.٦٣	٧٣.٠٠	٠.٥٤	٠.٩٣٦-

١.٠٤٠-	- ٠.١٦ ٩	٨٨.٠٠	٥.٣٣	٨٧.٧٧	درجة	الخصائص الشخصية	
١.١٤١	- ٠.٦٥ ٥	٧٤.٠٠	٣.٢٨	٧٣.٣٨	درجة	المهارات النوعية	
٠.١٧٤	٠.٧٤ ٧	٤١١.٠ ٠	٨.٥١	٤١٣.٦ ٩	درجة	دليل الكشف عن الموهوبين ككل	
١.٢٨٢-	- ٠.٣٠ ٧	١٤.٠٠	٠.٨٠	١٤.١٥	درجة	التنبؤ المستقبلي	مقياس مهارات التنبؤ المستقبلي
٠.٥٢٢-	٠.٣٦ ٦	١٩.٠٠	٣.٢٧	١٩.٢٣	درجة	التنبؤ المستقبلي	بطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي

يتضح من جدول (١٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجموعة الدراسة في نتائج قياس متغيرات الدراسة تراوحت بين (-٧٠٤، ٠.٧٤٧)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (١±)، وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التفرطح لمجموعة الدراسة تراوحت بين (-١.٥٥٤، ٠.٠٦٣)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس مجموعة الدراسة في نتائج متغيرات الدراسة، المتمثلة في مقياس دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين، ومقياس مهارات التنبؤ المستقبلي؛ وبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي.

برنامج أنشطة ترويحوية لتنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب (إعداد الباحثة)

أهمية البرنامج:

تقديم برنامج قائم على الأنشطة الترويحوية لطفل الروضة الموهوب يخدم المعلمة في تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي.



تقديم برنامج يناسب خصائص واحتياجات الموهوبين في مرحلة عمرية هامة هي رياض الأطفال.

تحديد الأهداف الإجرائية للأنشطة وأدواتها وخطوات تنفيذها وتقييمها .

التخطيط العام للبرنامج:

أولاً: الفئة التي وضع من أجلها البرنامج:

وضع برنامج الدراسة لعينة من أطفال الروضة الموهوبين من الذكور والإناث تتراوح أعمارهم من (٤-٦) سنوات .

ثانياً: الهدف العام للبرنامج:

يقوم البرنامج علي هدف عام وهو: تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لدي طفل الروضة الموهوب من خلال برنامج أنشطة ترويحية، ويتفرع من هذا الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية تتمثل في:

يذكر الطفل أسباب تلوث البحار

يناقش الطفل فوائد إعادة التدوير علي البيئة

يشير إلي التغيرات المناخية في صورة

يربط بين المشكلات البيئية المستقبلية ومسبباتها الحالية

يعدد الطفل أهمية الكهرباء في حياتنا

يتنبأ بنتائج الأسراف في الطعام

ثالثاً: الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج:

وسائل لفظية : شرح – حوار – مناقشة – توجيهات

وسائل سمعية: آلات موسيقية ( كاست – الطبل – مثلث – خشب – صفارة )

وسائل بصرية : بطاقات – رسومات – كروت

وسائل حسية : أوراق – مسرح العرائس – عرائس – قصص مصورة – مجسمات – بطاقات – كروت – قص ولزق – أقلام – ألوان )

رابعاً: الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة في البرنامج:

العصف الذهني – حل المشكلات – مسرح العرائس – الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي – التعلم التعاوني – الكرسي الساخن – الرؤوس المرقمة – أعواد المتلجات – التعلم بالاستكشاف – التعلم بالقصة – التقليد – الفوازير – الأغاني والأناشيد .

خامساً: أساليب التقويم:

التقويم القبلي : وذلك للتعرف علي حصيلة الأطفال الموهوبين وخلفيتهم المعرفية والمهارية، عن طريق الأسئلة التمهيديّة القبليّة للبرنامج، من خلال القياس القبلي للمقياس وبطاقة الملاحظة للمهارات التنبؤ المستقبلية.

التقويم التكويني ( البنائي ) : وهو تقويم المستمر من بداية البرنامج وحتى نهايته، ويتم تنفيذ الجانب التطبيقي والعملية للأنشطة، والتعرف علي نقاط القوة ونقاط الضعف في الأداء مع إعطاء التوجيهات المناسبة للأطفال .

التقويم النهائي : ويتمثل في تطبيق المقياس التنبؤ المستقبلية المصور ؛ للتعرف علي مدي التقدم الذي أحرزه الأطفال الموهوبين بعد التعرض للبرنامج، وكذلك بطاقة ملاحظة الأداء المهاري، ومقارنته بدرجاتهم قبل التطبيق عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول:

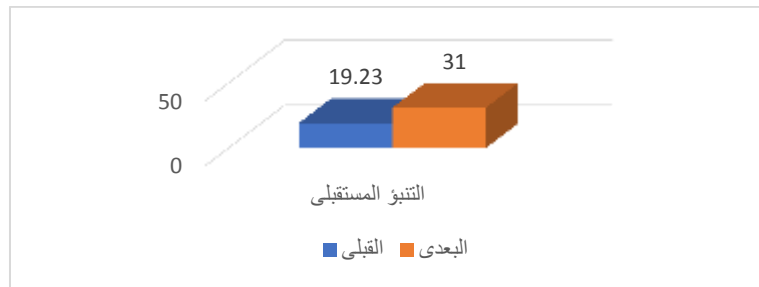
لاختبار صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلية ككل، وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي"، تم حساب اختبار ويلكوكسون لإشارات الرتب للدرجات المرتبطة بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلية ككل، وفي كل بعد من أبعاده، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبية فيها تم حساب حجم التأثير أو قوة العلاقة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

#### جدول (١٥)

الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلية ككل، وفي كل بعد من أبعاده

الأبعاد	الإشارات (البعدي-القبلي)	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (rprb)	مستوى التأثير
---------	--------------------------	-------	-------------	-------------	----------	---------------	--------------------	---------------

الأبعاد	الإشارات (البعدي- القبلي)	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (rprb)	مستوى التأثير
التنبؤ المستقبلي	السالبة(*)	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣.١٨٤	٠.٠١	١	قوي جداً
	الموجبة(**)	١٣	٧.٠٠٠	٩١.٠٠٠				
	صفرية(***)	٠						
	الموجبة	١٣	٧.٠٠٠	٩١.٠٠٠				
	صفرية	٠						



شكل (١)

والشكل البياني الآتي يوضح الفرق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي. ثانياً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني: لاختبار صحة الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التنبؤ المستقبلي ككل، وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي"، تم حساب اختبار ويلكوكسون لإشارات الرتب للدرجات المرتبطة بين متوسطي رتب درجات أطفال

- (\*) الإشارة السالبة: عندما يكون: البعدي > القبلي.  
 (\*\*) الإشارة الموجبة: عندما يكون: البعدي < القبلي.  
 (\*\*\*) الإشارة صفرية: عندما يكون: البعدي = القبلي.

المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التنبؤ المستقبلي ككل، وفي كل بعد من أبعاده، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبية فيه تم حساب حجم التأثير أو قوة العلاقة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (16)

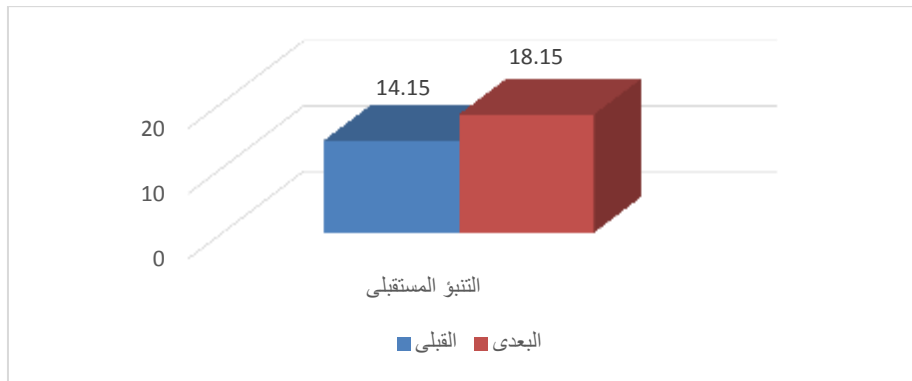
الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التنبؤ المستقبلي ككل، وفي كل بعد من أبعاده

الأبعاد	الإشارات (البعدي- القبلي)	العدد	توسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (rprb)	مستوى التأثير
التنبؤ المستقبلي	السالبة (*)	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣.١ ٩٥	٠.٠ ١	١	قوي جداً
	الموجبة (**)	١٣	٧.٠٠٠	٩١.٠٠٠				
	صفرية (***)	٠						
	الموجبة	١٣	٧.٠٠٠	٩١.٠٠٠				
	صفرية	٠						

(\*) الإشارة السالبة: عندما يكون: البعدي > القبلي.

(\*\*) الإشارة الموجبة: عندما يكون: البعدي < القبلي.

(\*\*\*) الإشارة صفرية: عندما يكون: البعدي = القبلي.



الشكل (٢)

والشكل البياني الآتي يوضح الفرق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التنبؤ المستقبلي ككل، وفي كل بعد من أبعاده تفسير نتائج البحث:

الفرض الأول : والذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي ككل، وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي"، تم حساب اختبار ويلكوكسون لإشارات الرتب للدرجات المرتبطة بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التنبؤ المستقبلي ككل، وفي كل بعد من أبعاده، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبية فيها تم حساب حجم التأثير أو قوة العلاقة.

ويتضح من جدول (١٥) والشكل البياني رقم (١) نجاح البرنامج لطبيعة الأنشطة الترويحية المستخدمة مع الأطفال الموهوبين في البرنامج، والتي شملت أداء مهارات التنبؤ المستقبلي والتنويع فيها وشمولها لكل جوانب المهارة المستهدف قياسها، من أنشطة (الرياضة والغناء والرسم والفنون والقصص والمسرح والمسابقات والألغاز والألعاب) ومناسبتها لطفل الروضة الموهوب، مما ساعد الباحثة علي توفير عناصر المتعة والتشويق والإثارة للطفل، مما ساهم في تحقق

الجانب الأدائي لمهارات التنبؤ المستقبلي، والرد علي استفسارات الأطفال وتزويدهم بأنشطة اضافية أشبع لديهم حب المعرفة واكتساب المهارات الجديدة وتعزيز الأطفال. وهذا يتفق مع دراسة (منيرة راشد، ٢٠١٨) والتي توصلت لفاعلية الأنشطة الترويحية وتأثيرها الإيجابي والفعال علي طفل الروضة الموهوب. وكذلك حدائة مهارات التنبؤ المستقبلي كمفهوم للأطفال والمعلمات مع تبسيط هذه المهارات لتناسب طفل الروضة الموهوب.

مساعدة الباحثة للأطفال في التمكن من مهارات التنبؤ المستقبلي من خلال مجموعة من المواقف والمشكلات المستقبلية ووضع تنبؤات للمستقبل بناء علي المعطيات المتاحة الحالية مثل المشاركة في استشراف المستقبل بشكل إيجابي والتنبؤ بنتائج السلوكيات الخاطئة في التعامل مع مصادر الطاقة والبيئة ومساعدة الطفل علي التنبؤ بالمواقف المستقبلية وتوظيفها في البرنامج، مما زاد من ثقة الأطفال بقدراتهم واعتمادهم علي أنفسهم.

اشتمل البرنامج علي العديد من الأنشطة مثل القصص والألعاب والأنشطة الفنية والحركية لحث الأطفال علي مهارات التنبؤ المستقبلي، وكذلك الاستجابة لاستفسارات الأطفال وتزويدهم بالتغذية الراجعة مما ساهم في تكوين اتجاه إيجابي نحو استغلال مهارات التنبؤ المستقبلي. وهذا يتفق مع دراسة (كاترين حلمي، ٢٠١٩) لأهمية البرنامج الترويحي من أغاني والالعاب للأطفال الموهوبين. وتشجيع مشاركة الأطفال بالموضوع مما ساهم في تحسين مهارات التنبؤ المستقبلي لديهم حيث أن مشاركة الأطفال الموهوبين بأفكارهم في مجالات التغيرات المناخية والذكاء الاصطناعي يساهم في حل كثير من المشكلات المستقبلية.

حيث تبين للباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة تمكن الطفل من تقديم تنبؤات لمستقبله بمساعدة الباحثة، كما أنه وضع توقعات حول أفكار مستقبلية واستخدم التنبؤات الحالية لوضع احتمالات مستقبلية واستطاع طفل الروضة الموهوب متابعة أحداث يومه لوضع تنبؤات مستقبلية واستطاع مراقبة المستقبل بناء علي الماضي والحاضر.

وترجع الباحثة هذه النتيجة كذلك لعدم تلقي الأطفال أي معلومات عن مهارات التنبؤ المستقبلي بسبب عدم اهتمام المعلمات بها حيث تري المعلمات صعوبة

تقديمها في مرحلة الروضة والاهتمام والتركيز علي المهارات الأكاديمية مثل القراءة والكتابة وعدم وجودها في مناهج الأطفال، وهذا ما تؤكدته نتائج البحث الحالي وتتفق معه نتائج العديد من الدراسات مثل (إيناس داود، محمد سليم، ٢٠٢١)، دراسة ( رباب عبده، ٢٠٢١ )، دراسة ( علا عبد الرحمن، ٢٠١٩ ) والتي تتفق مع الدراسة الحالية في عدم الأهتمام بمهارات المستقبل ومنها مهارة التنبؤ المستقبلي .

الفرض الثاني : والذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التنبؤ المستقبلي ككل، وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي".، تم حساب اختبار ويلكوسون لإشارات الرتب للدرجات المرتبطة بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات المستقبلية ككل، وفي كل بعد من أبعاده، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبية فيه تم حساب حجم التأثير أو قوة العلاقة

كما يتضح من الجدول (١١) والشكل البياني رقم (٢) يتضح أن هناك تحسناً ملحوظاً وواضحاً في أداء المجموعة التجريبية أثناء التطبيق البعدي لمقياس مهارات التنبؤ المستقبلي المصور لطفل الروضة الموهوب مقارنة بالتطبيق القبلي، مما يؤكد علي نجاح البرنامج القائم علي الأنشطة الترويحية، والمصمم لإكتساب مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب، وتري الباحثة أن هذه النتيجة ترجع للعوامل لاكتساب الأطفال الموهوبين المعارف والمهارات وقواعد السلوك، وكذلك احتواء البرنامج علي الأنشطة الترويحية التي يفضلها الطفل وتناسب هذه المرحلة العمرية وهو ما يتفق مع دراسة (دينا أحمد منصور، ٢٠٢٠).

كذلك وجود تأثير قوي جداً لـ (المعالجة التجريبية) في تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي بالمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة ذلك إلي تنوع أنشطة الترويحية في البرنامج لتنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب وهذا التنوع أدى إلى جذب انتباه الأطفال وعدم الملل أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج المختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال وأيضا تنوع استراتيجيات وطرق التعلم بين

استراتيجيات العصف الذهني والتعلم التعاوني، والتي تهدف جميعها إلى تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب .

الاهتمام بالتقويم المستمر للأطفال من خلال التقويم التكويني وإعطاء مهام وواجبات للأطفال من حين لآخر أثناء تنفيذ الأنشطة، وتقديم التغذية الراجعة للتأكد من استيعاب الأطفال وذلك يتفق مع دراسة (نوال بريقل، ٢٠٢٣) من حيث الاهتمام بتقويم برامج الأطفال الموهوبين. مما ساهم في تعزيز استجابة الأطفال للعديد من المهارات والتعبير عنها وهو ما ظهر بوضوح في درجات الأطفال العينة التجريبية بالقياس البعدي وساعد توجيه الباحثة للأطفال علي تقديم أفكار تتميز بالتنوع والاختلاف. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ( محمد ماضي، ٢٠١٨ )، (أحمد شوقي، ٢٠١٨)، (إيمان علي محمود، ٢٠٢٠) وتؤكد جميع الدراسات السابقة علي أهمية تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة ( فاتن عبد الله، ٢٠٢٢) علي أهمية رعاية أبنائهم الموهوبين. ومن خلال استخدام طرق تعزيز الاطفال المتنوعة منها المعنوية والمادية مثل التشجيع والملصقات والقصص المطبوعة لحث الأطفال علي الاستمرار في الأنشطة للنهائية واكتساب الطفل المهارة بشكل صحيح كما ساهم جو الحرية والمرح في أثناء تطبيق الأنشطة إلي تعبير الأطفال عن أفكارهم ومشاعرهم بأكثر من شكل وطريقة تجاه تلك المهارات كأن يتنبأ الطفل بمهنته المستقبلية وكيف يمارسها وما يلزمها من وسائل وأدوات.

ومما سبق يتضح الدور الفعال للأنشطة الترويحية لطفل الروضة الموهوب في تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي، حيث تشير النتائج لتحسن واضح في تنمية مهارات التنبؤ المستقبلي لطفل الروضة الموهوب وتتفق هذه النتائج مع ملاحظات الباحثة للأطفال قبل وأثناء تطبيق البرنامج حيث لاحظت افتقار الأطفال لمهارات التنبؤ المستقبلي ولذلك وجب علي المعلمات الاهتمام بهذه الأنشطة وتوعية الطفل بمهارات التنبؤ المستقبلي والاستعداد للمستقبل كمفتاح أساسي لعمليات التقدم والازدهار.

### توصيات البحث:



من خلال ما قدمته الدراسة من إطار نظري وبحوث وماتوصلت إليه من نتائج تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات للقائمين علي الأطفال الموهوبين علي النحو التالي:

الاهتمام بخصائص وحاجات الأطفال الموهوبين.  
توفير التدريب الكافي للأطفال الموهوبين واشراكهم في التخطيط للبرامج المستهدفة.

توجيه اهتمام المعلمات لضرورة الاهتمام بتوظيف الأنشطة الترويحية وتنويعها لتنمية المهارات المستقبلية لدي طفل الروضة الموهوب.  
التواصل مع الأسرة لدعم تعلم الطفل من خلال الواجبات المنزلية التي تنمي مهارات التنبؤ المستقبلي.

ضرورة دمج التكنولوجيا في العملية لتعليمية بالروضة مع ضرورة تعليم آداب التعامل معها.

### المراجع

أولا : المراجع العربية :

- ابتسام محمد عبد العال محمد ( ٢٠١٨ ) : برنامج ترويجي مقترح باستخدام نظرية سكامبر لتنمية التفكير الابداعي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بالمدينة المنورة .المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ع(٨)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- أريج علي خلوفة، لبني حسين راشد العجمي ( ٢٠٢٢ ) : "مدي ممارسة معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير المستقبلي"، مجلة العلوم الانسانية والطبيعية، مج( ١٢ )، ع (٣)، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- إمام مصطفى سيد، علي صلاح عبد المحسن، علياء محمد علي ( ٢٠٢٣ ) : "أنشطة الذكاء اللغوي وأثرها في خفض اضطراب الخجل لدي التلاميذ الموهوبين"، مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي، مج(٦)، ع ( ٣ )، كلية التربية، جامعة أسيوط.

- أماني أحمد عبد القادر بصير ( ٢٠١٩ ) : "فعالية الأنشطة الإثرائية التي تستند إلي عادات العقل لتنمية التفكير والتواصل الرياضي لدي الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة"، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ع ( ٨ )، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
- إيمان حميد حماد أبو موسى ( ٢٠١٧ ) : "فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدي طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة .
- إيمان علي محمود خضر ( ٢٠٢٠ ) : "فاعلية برنامج تدريبي قائم علي حل المشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لطفل الروضة". مجلة الطفولة والتربية، ع ( ٤٣ )، ج(٢)، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.
- إيمان محمد جاد المولي ( ٢٠٢٣ ) : " تطوير مناهج العلوم في ضوء أهداف التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠ وتطبيقات تكنولوجيا الفضاء المرتبطة بها لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمسؤولية المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة كلية التربية، مج(٤٣) ، ع( ٣٤ )، جامعة بورسعيد.
- تغريد ضاوي شمروخ العنزي ( ٢٠٢٠ ) : "معوقات تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدي طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمات مقرر التاريخ في المملكة العربية السعودية"، مجلة التنمية البشرية والتعليم للأبحاث التخصصية، مج (٦)، ع(٤).
- تهاني فريح عودة، تهاني علي باقيص ( ٢٠٢٣ ) : "درجة معرفة معلمي التربية الفنية بالخصائص السلوكية للطفل الموهوب فنياً في مرحلة الصفوف الأولى بمدينة حائل"، مجلة البحوث التربوية والنوعية، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ع ( ١٦ ) .

- سهير ثامرني ( ٢٠١٧ ) : " دور النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الإدماج الإجتماعي لدى الأطفال المصابين بالتوحد"، جامعة زيان عاشور، الجلفة .
- حسن عمران حسن، علي سيد عبد الجليل، أسامة عربي محمد، نادية عبد الجواد محمد (٢٠٢٠): "برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس علم النفس لتنمية التصور المستقبلي وحل المشكلات المستقبلية لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية"، مجلة دراسات في التعليم العالي، مج(١٨)، ع(١٨)، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة أسيوط.
- حنان السيد عبد الفتاح، أمل جميل يوسف، ناهد إسماعيل محمد، أسماء غريب (٢٠٢٢): " تأثير برنامج ترويحي رياضي علي تحسين مستوي الأنجاز لمهارتي ( الوثب والقفز) للأطفال في مسابقات ألعاب القوي"، المجلة العلمية لعلوم وفنونه الرياضة، مج (٧٠)، ع(٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- حنان بنت صالح النعيم، سمر بنت عبد العزيز الشلهوب (٢٠٢٢): "درجة تضمين مهارات التفكير المستقبلي في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية"، المجلة السعودية للعلوم التربوية، ع(٧)، الرياض.
- رباب الشافعي ( ٢٠١٨ ) : "برنامج مقترح قائم علي استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات الوقائية والتفكير المستقبلي لدي أطفال الروضة"، المجلة العلمية، مج(٨)، ع(٢)، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة.
- ربحاب محمد زكي الشابوري ( ٢٠٢٢ ) : "الأنشطة الترويحية وتأثيرها في اكساب التفكير الأخلاقي البيئي لمرحلة رياض الأطفال"، مجلة علوم الرياضة، مج(٣٥)، ع(١٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- عمرو زوهير، فاتح يعقوبي ( ٢٠١٤ ) : "أثر برنامج ترويحي رياضي في تنمية بعض القدرات الإبداعية لدي أطفال الروضة"، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، ع(١٦)، جامعة المسيلة.

- سامية حسن حسين ( ٢٠١٧ ) : الترويح العلاجي، القاهرة : مؤسسة حورس الدولية .
- السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي ( ٢٠١٧ ) : التعبير الحركي للطفل، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- صبحي محمد سراج، ربحاب ذكي الشابوري، رانيا بكير عبد العاطي ( ٢٠٢١ ) : "برنامج ترويح رياضي وتأثيره علي القلق لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ"، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، ع(٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.
- عبد الرقيب أحمد البحيري، محمود محمد إمام (٢٠١٨): تربية الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال، القاهرة : دار الأنجلو المصرية .
- علا عبدالرحمن علي محمد ( ٢٠١٩ ) : "فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لمعلمات الروضة"، مجلة دراسات الطفولة، مج(٢٢)، ع( ٨٥ )، جامعة عين شمس.
- عماد محمد هندأوي ( ٢٠١٩ ) : " فاعلية وحدة مقترحة بأستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مفاهيم تكنولوجيا النانو وبعض مهارات التفكير المستقبلي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، مجلة كلية التربية، مج ( ١٩ )، ع ( ١ )، كلية التربية، جامعة بنها.
- عواطف محمد محمد حسانين ( ٢٠١٨ ) : سيكولوجية القدرات العقلية والتكوين العقلي ( الموهبة والإبداع )، القاهرة : المكتبة الأكاديمية .
- فاطمة صبحي عفيفي ( ٢٠٢٣ ) : "برنامج حاسوبي تعليمي لتنمية بعض مهارات القرن الواحد والعشرين لأطفال الروضة وأثره علي التفكير المستقبلي لديهم"، المجلة العلمية لكلية الطفولة المبكرة، مج(٨)، ع(٤)، جامعة المنصورة.
- فايزة احمد أحمد السيد، جمال حسن السيد إبراهيم، آيات محمد عثمان عبد العال (٢٠١٩): "أثر استخدام إستراتيجية التعليم التخيلي في تدريس التاريخ علي تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

- بمدارس التعليم المجتمعي"، المجلة العلمية، مج (٣٥)، ع (٢)، ج (٢)، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- فكري لطيف متولي، شتوي مبارك القحطاني (٢٠١٦): صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين، القاهرة: دار الأنجلو المصرية.
- فوقية حسن رضوان (٢٠٢١): تقييم وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: المركز العربي للنشر والتوزيع.
- كاترين حلمي عزيز رفله (٢٠١٩): "برنامج لإثراء المفاهيم الفيزيائية لطفل الروضة الموهوب علمياً"، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ماهر عبد الرحمن البشر، سميحان ناصر الرشيد (٢٠٢١): "مدي فاعلية برنامج إثرائي في تطوير المهارات الرياضية لمسابقة الكانجارو لرفع مستوى النتائج للطلاب الموهوبين بالصف الخامس والسادس بمدارس الهيئة الملكية بالجبل"، مجلة كلية التربية، مج (٣٧)، ع (١)، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- محمد أبو النصر حسن، أحمد خيرى محمد، نعمة علي محمد (٢٠١٩): "الوسائط الثقافية في رياض الأطفال"، مجلة العلوم التربوية، ع (٣٨)، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- محمد عبد العظيم شمس، رقية مهدي خضر، أسماء جمال غراب (٢٠٢٣): "دراسة تحليلية لأهداف الأنشطة الترويحية لمرحلة رياض الأطفال في بعض الإدارات التعليمية". مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج (٣٩)، ع (٦)، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- محمد محمد الحمامي، وليد احمد عبد الرازق (٢٠١٧): التنشئة الاجتماعية والتربية من أجل الترويح، القاهرة: مركز الكتاب الحديث.

- منال مراحي، نور حمدي ( ٢٠٢٣ ) : "دور الأنشطة الترويحية في إكساب المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- مراد علي عيسي، وليد السيد أحمد خليفة ( ٢٠١٧ ) : المنظور الحديث للأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، القاهرة : دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- مصطفى نوري القمش ( ٢٠١٣ ) : مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مني أحمد الأزهرى ( ٢٠١٢ ) : الترويح وتربية الأطفال في الخلاء، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- نجوان عباس محمد همام ( ٢٠١٨ ) : "استخدام التعلم الذاتي في تنمية المفاهيم المائية ومهارات التفكير المستقبلي والسلوك المائي الرشيد لدي طفل الروضة". مجلة دراسات في الطفولة المبكرة والتربية، ع( ٢ )، كلية رياض أطفال، جامعة أسيوط.
- نشوة محمد إبراهيم مغربي ( ٢٠٢٣ ) : "التنبؤ المستقبلي لتغير درجات الحرارة في الدلتا المصرية ( ٢٠٤٢ )". مجلة البحث العلمي في الآداب ( العلوم الاجتماعية والإنسانية )، مج(٢٤)، ع ( ٨ )، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- نهلة صالح الشويعر ( ٢٠١٨ ) : "واقع دور الشراكة المجتمعية في رعاية الطلبة الموهوبون فنياً من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية في مدينة الرياض في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة البحث العلمي في التربية، ع(١٩)، كلية التربية الفنية، جامعة الملك سعود.
- نور الزغبى، رامي الكلوب ( ٢٠٢١ ) : "طفل اليوم قائد المستقبل" . المجلة العربية للنشر العلمي . ع ٣٠ .
- وسام عصام محمد، محمد فايق صالح، محمد الشحات إبراهيم، محمد إبراهيم الذهبي ( ٢٠٢٣ ) : "تأثير برنامج تروحي متنوع في خفض

- 
- السلوك العدواني لأطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات".مجلة كلية التربية الرياضية، ع(٤٧)، جامعة المنصورة.
- ياسر بن محمد بن سالم بابطين (٢٠١٤): الموهبة الأدبية بين حازم وابن خلدون . مجلة كلية دار العلوم، ع(٧٥)، جامعة القاهرة.
- محمد مفضي خلف الدريكة (٢٠١٨): "مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين : دراسة مقارنة"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات النفسية والتربوية، مج(٨)، ع(٢٣).
- رباب عبده محمد الشافعي (٢٠٢١): "برنامج مقترح قائم على استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات الوقائية والتفكير المستقبلي لدى أطفال الروضة"، المجلة العلمية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة.
- دينا أحمد منصور(٢٠٢٠): التحديات التكنولوجية المعاصرة وانعكاساتها على دور معلمة الروضة في تحقيق التربية الرقمية لطفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية.
- نوال بريقل(٢٠٢٣): "تقويم برامج الموهوبين"،المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل،جامعة باتنة، الجزائر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Goulding, B. W., Atance, C. M., & Friedman, O. (2019). An advantage for ownership over preferences in children's future thinking. *Developmental Psychology*. <https://dx.doi.org/10.1037/dev0000759>.
- Prabhakar, J., Hudson, J. A. (2014). The development of future thinking: young children's ability to construct

- event sequences to achieve future goals. *J Exp Child Psychol.* 10.1016/j.jecp.2014.02.004
- Temple, V. A., Crane, J. R., Brown, A., Williams, B. L., & Bell, R. I. (2014). Recreational activities and motor skills of children in kindergarten. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(3), 268–280. <https://doi.org/10.1080/17408989.2014.924494>.
  - Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitriou, K., Nani, S., & Grammatikopoulos, V. (2019). The effect of a structured playfulness program on social skills in kindergarten children. *International Journal of Instruction*, 12(3), 237–252. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12315a>
  - Nastran, M. (2020). Visiting the Forest with Kindergarten Children: Forest Suitability. *Forests*, 11(6), 696. <https://doi.org/10.3390/f11060696>.
  - AlphaBeta(2022). FUTURE SKILLS To adapt to the future of work, Australians will undertake a third more education and training and change what, when and how we learn.
  - Crane, J., Naylor, P., & Temple, V. (2018). The physical activity and sedentary behaviour patterns of children in kindergarten and Grade 2. *Children*, 5(10), 131. <https://doi.org/10.3390/children5100131>.
  - Porter, L. (2020). In *Gifted young children: A guide for teachers and parents*. essay, Routledge.
-



- Piirto, J. (2021). Talented children and adults: Their development and Education. Google Books. Retrieved December 30, 2022, from [https://books.google.com/books/about/Talented\\_Children\\_and\\_Adults.html?id=-IJAEEAAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Talented_Children_and_Adults.html?id=-IJAEEAAAQBAJ)
- de Araújo Ramos, Beatriz Pessoa. (2013). Information and communication technologies as A sustainable competitive advantage for kindergartens and pre-schools (Order No. 28831461). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2606871493). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/information-communication-technologies-as/docview/2606871493/se-2>
- Jawabreh, R.; Danju, I.; Salha, S. Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers' Perceptions. Sustainability 2022, 14, 2514. <https://doi.org/10.3390/su14052514>.
- Vaghri, Z., Zermatten, J., Lansdown, G., & Ruggiero, R. (2022). Monitoring State compliance with the UN Convention on the Rights of the Child: An Analysis of attributes. Springer.
- Lundbäck, B., & Fälth, L. (2019). Leisure-Time Activities Including Children with Special Needs: A Research Overview. International Journal for Research on Extended Education, 7(1-2019), 20-35. <https://doi.org/10.3224/ijree.v7i1.03>