



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

"تأثير إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية علي مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوي المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية"

ا.د/ اشرف أبو الوفا عبدالرحيم
د/ يحيي ثابت يحيي
الباحث /محمد جابر علي

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير 2024م

الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) -print (ISSN 2682-3837) -online

المقدمة ومشكلة البحث

لم تعد الطرق المعتادة في التدريس تلائم التطورات والمستجدات المعرفية الحديثة، مما استوجب ضرورة إعادة النظر في تدريس مهارات التربية الرياضية والإهتمام بإستراتيجيات وطرق وأساليب تدريسية تعتمد علي التفكير والتنمية المعرفية لدي المتعلم لكي تزيد من رغبتهم وفعلياتهم في العملية التعليمية.

ومن إستراتيجيات وطرق التدريس التي تحقق هذا الهدف تلك الطرائق التي تبنت ما قدمته النظرية البنائية، حيث تعد هذه النظرية واحدة من أهم النظريات التي أهتمت بالبنية المعرفية للمتعلم، حيث يعد التعلم عملية نشطة في بناء المعرفة، وركزت علي ما يحدث في دماغ المتعلم أثناء عملية التعلم، إذ يقوم المتعلم خلالها بإيجاد علاقة بين المعرفة الجديدة وما يتوافر في بنيته المعرفية من معرفة سابقة(4: 45).

وتعد النظرية البنائية تحولاً في علم التدريس، وذلك لما قدمته من نماذج وإستراتيجيات تدريسية، منها إستراتيجية دورة التعلم الخماسية التي تؤكد علي عملية الإستقصاء من أجل تحقيق التعلم لدي الطلبة بشكل تكاملي وعميق، حيث توصف دورة التعلم الخماسية بأنها من الطرائق الفعالة في بناء التدريس والتخطيط له وفق عملية إستقصائية يتم فيها تنظيم المعرفة، وبناء الفهم الصحيح(13: 40).

وقد برزت إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5ES) بعد محاولات عديدة لبلورة إستراتيجيات تنفيذية من شأنها تفعيل وزيادة دور المتعلمين في عملية التعلم، بحيث يقومون بالعديد من الأنشطة العملية ضمن مجموعات عمل، ومشاركة فكرية فعالة في الأنشطة التعليمية، لتحقيق التعلم ذي المعني والفهم العميق، وأساس هذه الإستراتيجية يهدف إلي التغلب علي صعوبات التعلم وتحسين مستوي الفهم، من مبدأ أنها تعتبر من الإستراتيجيات التدريسية المهمة والفعالة في التدريس(22: 21).

ويذكر "محمود عبدالكريم" (2006م) أن المعرفة تعد أحد الأهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين فمن الأمور المهمة معرفتهم بالقانون والقواعد وفن الأداء والمصطلحات والخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي لذلك يجب أن تكون المعرفة من أول الأهداف للبرامج الرياضية(23: 31).

ويشير كل من "محمد زغلول وأخرون" (2001م)، "مصطفى محمد" (2020م) أن المجال المعرفي يؤكد علي المعطيات العقلية الذهنية، ويهتم بالنمو العقلي وتنمية مهارات التفكير ويسعى الي الربط والتحسين بين المجال المهاري والمعرفي، لاسيما إن المجال المعرفي يعزز تطوير المجال الحركي لبيين هذا المجال، فليس هناك مهارات حركية يتم تطويرها بدون معلومات ومعارف(20: 37) (26: 96).

وتشير نتائج دراسات كل من: "مها عبدالوهاب" (2016م) (28)، دراسة "محمد ايهاب" (2016) (19)، دراسة "احمد متولى" (2015م) (1)، دراسة "زينب علي" (2014م) (9)، ودراسة "محمد احمد" (2012م) (21)، دراسة "مدحت عبدالرحمن" (2012م) (24) وويليام (38) (2002) "William et all"، إلى أن هناك قصوراً في الطرق والإستراتيجيات التي تدرس بها مسابقات ألعاب القوى في مراحل التعليم المختلفة نتج عنها عدم إيجابية المتعلم في الدرس مما يجعله يقلد المهارة دون أدنى مشاركة إيجابية ووجود بعض الأخطاء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبة أدائها، والإعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الصحيح لدقائق وأبعاد المهارة الحركية.

ومن خلال الإطلاع علي نتائج الدراسات والمراجع العلمية السابقة لاحظ الباحث صعوبة في أداء بعض مسابقات ألعاب القوى لدي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، ويظهر ذلك بصورة واضحة في أداء المهارات المنهجية المقررة بعد عملية التعلم أثناء ممارسة رياضة ألعاب القوى. كما لاحظ الباحث أن هناك أسلوب واحد للتدريس متبع وهو أسلوب الشرح والنموذج، والذي يعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم دون أدني مشاركة فعالة من الطلاب في الموقف التعليمي سوي التنفيذ، مما دفع الباحث إلي إجراء هذه الدراسة.

ومن خلال إطلاع الباحث علي المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة "مريم إبراهيم" (2021م) (25)، "هيثم ناصر" (2021م) (31)، "أياد سلمان" (2020م) (3)، "علي عبدالمجيد" (2020م) (14)، "منذر السويلميين" (2019م) (27)، "وليد محمود" (2014م) (32)، والتي أوضحت التأثير الإيجابي لإستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES)، حيث أنها تركز علي إعداد المتعلم لحل المشكلات في ظل مواقف وأنشطة تعليمية متعددة يكون فيها المتعلم هو المحور الأساسي، سعياً إلي تنمية وتحسين مستوى الأداء المهاري لدي الطلاب.

لذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل التالي "ما تأثير إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية علي مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية".
أهمية البحث والحاجة إليه:

تبرز أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

- 1- قد يساهم هذا البحث في تحسين وتعلم بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية .
- 2- قد يتيح إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) الوقت الكافي للمتعم لإستيعاب مراحل أداء المهارة المتتابعة من خلال مراحل أدائها.
- 3- تقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس وتعليم مسابقات ألعاب القوى بإستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) يمكن إستفيد منها الطلاب والمعلمين.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) على:

- 1- مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية (مسابقة الوثب الطويل - مسابقة دفع الجلة - مسابقة رمى الرمح).
- فروض البحث:

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

3- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
مصطلح البحث:

إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES):

تبنى البحث الحالي تعريف "كمال زيتون" (2003) بأنها إستراتيجية تقوم على فكرة النظرية البنائية وتهدف إلى أن يبني التلميذ معرفته بنفسه من خلال عملية الإستقصاء التي تؤدي إلى التعلم وتؤكد على أهمية أن يكون التعلم ذا معني، ويتم فيه مساعدة التلاميذ على بناء مفاهيمهم ومعارفهم وفق خمس مراحل متتالية هي على الترتيب: التشويق والإنتباه، الإكتشاف، الإيضاح والتفسير، التفكير التفصيلي أو التوسعي، التقويم (17: 67).

التعريف الإجرائي:

هي إستراتيجية تقوم أساساً علي فكرة النظرية البنائية حيث تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية وتعمل علي جذب إنتباهه وإثارة دفاعيته وتتكون من خمس مراحل هي: (الإنشغال أو التشويق - الإكتشاف - التفسير أو الشرح - التوسع - التقويم).
خطة وإجراءات البحث
أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مع إستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.
ثانياً: مجتمع البحث وعينته:
مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج والبالغ عددهم (426 طالباً) في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023م/2024م.
عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وتتراوح أعمارهم من (20 - 21 سنة) حيث بلغت عينه البحث (70) طالباً من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (60) طالباً، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (30) طالباً، وقد إستعان الباحث بعدد (10) طلاب من طلاب الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الإستطلاعية) و (10) طلاب كمجموعة مميزة، والجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الإستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
1	10	30	30	70

تجانس أفراد عينة البحث الكلية:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس المجموعتين (ضابطة- تجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهي:

1- العمر الزمني.

2- الطول.

3- الوزن.

4- الإختبارات البدنية.

وقد أجرى الباحث تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث:

تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، والجدول رقم (2) يوضح التجانس في عينة البحث ككل في متغيرات النمو.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) (ن=70)

م	المعالجات الإحصائية المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
1	معدلات النمو	العمر الزمني	سنة	20,20	0,40	20,00	1,53	0,36
		الطول	سم	175,64	4,72	175,00	0,79	0,07-
		الوزن	كجم	72,13	4,10	72,00	0,15-	1,01-

يتضح من جدول (2) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للطلاب حيث تراوح قيمة معامل الإلتواء بين $(3 \pm)$ وهذه القيمة انحصرت بين (1,53: 0,79) كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (0,36- 1,01) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية.

كما تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية، المرتبطة بمسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

والجدول رقم (3) يوضح التجانس بين أفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة والإستطلاعية) في المتغيرات البدنية.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء والتفطح لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية (ن = 70)

المتغيرات	الإختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء	معامل التفطح
القوة العظمى	قوة عضلات الرجلين	سم	172,26	1,61	172,00	0,16	1,13-
المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	سم	13,81	2,47	14,00	0,21-	0,89-
القوة المميزة بالسرعة	الوثب العمودي لسارجنت	سم	30,81	3,40	31,00	0,11	1,07-
السرعة الانتقالية	عدو 30 م من البدء العالي	ث	4,79	0,22	4,84	0,48-	1,14-
التحمل العضلي	ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	عدد	13,47	2,10	13,00	0,30	0,71-
الرشاقة	الإنبطاح المائل من الوقوف	عدد	13,31	1,43	13,00	0,28	0,80-

يتضح من نتائج جدول (3) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-0,48، 0,30) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-1,14، -0,89) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية:

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (ن = 1 = 2 = 30)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
الطول	تجريبي	175,79	4,99	0,47	غير دالة
	ضابطة	176,39	4,76		
الوزن	تجريبي	71,21	2,13	1,35	غير دالة
	ضابطة	70,80	3,75		
السن	تجريبي	20,07	0,28	0,64	غير دالة
	ضابطة	20,03	0,18		

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية (ن = 1 = 2 = 30)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
القوة العظمى	تجريبي	172,38	1,59	0,60	غير دالة
	ضابطة	172,13	1,65		
المرونة	تجريبي	13,72	2,48	0,23	غير دالة
	ضابطة	13,87	2,58		
القوة بالسرعة المميزة	تجريبي	30,14	3,30	1,30	غير دالة
	ضابطة	31,64	3,58		
السرعة الإنتقالية	تجريبي	4,81	0,22	0,51	غير دالة
	ضابطة	4,78	0,22		
التحمل العضلي	تجريبي	13,65	2,18	0,60	غير دالة
	ضابطة	13,32	2,08		
الرشاقة	تجريبي	13,34	1,52	0,20	غير دالة
	ضابطة	13,41	1,43		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (0,05) = 1,70

يتضح من جدول (4) وجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (0,20، 1,35) وهي أقل من

قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتين في القدرات البدنية.

جدول (6)

صدق التمايز في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن = 10)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت	مستوي الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±		
القوة العظمى	سم	183,20	1,32	172,90	1,66	15,35	دالة
المرونة	سم	23,70	1,49	12,40	2,01	14,26	دالة
القوة المميزة بالسرعة	سم	45,90	2,55	31,40	2,37	13,16	دالة
السرعة الإنتقالية	ث	3,27	0,08	4,53	0,32	11,96	دالة
التحمل العضلي	عدد	25,90	1,66	14,90	1,66	14,79	دالة
الرشاقة	عدد	22,90	1,20	13,30	0,95	19,87	دالة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة معنوية $0,05 = 1.73$

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (11,96، 19,87) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أن الاختبارات البدنية قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها. الثبات:

- الثبات والصدق الذاتي للاختبارات البدنية:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية على عينة إستطلاعية قوامها (10) طلاب لحساب ثبات الاختبارات وإستخدام الباحث أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق (Test- Retest) على العينة الإستطلاعية بفاصل زمني (7) أيام حيث تم إستخدام معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث تم التطبيق الأول يوم الاحد الموافق 2024/2/11م والإعادة يوم الاحد الموافق 2024/2/18م و جدول (7) يوضح معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات البدنية قيد البحث (ن = 10)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±		
القوة العظمى	183,20	1,32	183,60	1,26	*0,92	دالة
المرونة	23,70	1,49	24,20	1,32	*0,93	دالة
القوة المميزة بالسرعة	45,90	2,56	46,50	2,55	*0,98	دالة
السرعة الإنتقالية	3,27	0,08	3,26	0,08	*0,99	دالة
التحمل العضلي	25,90	1,66	26,30	1,49	*0,95	دالة
الرشاقة	22,90	1,19	23,50	1,18	*0,90	دالة

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (0,05) = 0,549

يتضح من جدول (7) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الإختبارات مما يدل على ثبات تلك الإختبارات البدنية قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0,90*، 0,99*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0,05) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (0,05).
ثالثاً: أدوات ومواد البحث:
أ) أدوات البحث:

1- الإختبارات المهارية: (إستمارات تقييم الأداء المهارى)

قام الباحث بتصميم إستمارات تقييم الأداء المهارى لمسابقات ألعاب القوى المنهجية (الوثب الطويل- مسابقة دفع الجلة - مسابقة رمى الرمح) وذلك من خلال إطلاع على بعض المراجع والدراسات المرتبطة مثل: دراسة "سنتورك وكامليير Senturk and Camliyer" (2016م) (35)، [دراسة زينب على](#) (2014م) (9)، ودراسة هبة محمد (2010م) (30)، والمرتبطة بمسابقات ألعاب القوى قيد البحث والتي تناولت مراحل الأداء الفني لها بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لتلك المسابقات وكذلك أجزاء الجسم المشاركة لإكمال الأداء الصحيح لكل مسابقة.

- مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث (الوثب الطويل- مسابقة دفع الجلة - مسابقة رمى الرمح) في صورة إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء. مرفق (٨)
- تم عرض الإستمارة على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول تحديد المراحل الفنية والأجزاء الأكثر دقة في أداء مسابقات (الوثب الطويل- مسابقة دفع الجلة - مسابقة رمى الرمح) والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم.

المعاملات العلمية للإختبارات المستخلصة:

- الصدق للإختبارات المهارية (إستمارات تقييم الأداء المهارى)
تم تطبيق إستمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقات ألعاب القوى (الوثب الطويل- مسابقة دفع الجلة - مسابقة رمى الرمح) يوم الأحد الموافق 11 /2/ 2024م، على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الإستطلاعية إحداهما مميزة في تلك المسابقات والأخرى غير مميزة وبلغ حجم كل عينة (10) طلاب، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (8) التالي:

جدول (8)

صدق التمايز في المتغيرات والمهارية قيد البحث (ن = 10)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غيرالمميزة		قيمة ت	مستوي الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±		
الوثب الطويل	درجة	19,50	1,35	10,00	1,49	14,20	دالة
مسابقة دفع الجلة	درجة	41,10	1,91	19,00	1,49	28,83	دالة
مسابقة رمى الرمح	درجة	36,80	1,61	18,40	1,71	24,69	دالة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة معنوية $0,05 = 1,73$

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (14,20 : 28,83) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن إستمارات تقييم الأداء المهارى قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها. الثبات:

- الثبات لإستمارات تقييم الأداء المهارى :

قام الباحث بتطبيق إستمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقات (الوثب الطويل- مسابقة دفع الجلة - مسابقة رمى الرمح) على عينة إستطلاعية قوامها (10) طلاب لحساب ثبات إستمارات تقييم الأداء المهارى وإستخدم الباحث أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق حيث تم التطبيق الأول الموافق 11/2/2024م والإعادة يوم الأحد الموافق 18/2/2024م وجدول (9) يوضح معاملات الارتباط لإستمارة تقييم الأداء المهارى قيد البحث.

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن = 10)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±		
الوثب الطويل	19,50	1,35	19,80	1,14	0,94*	دالة
مسابقة دفع الجلة	41,10	1,91	41,40	1,58	0,98*	دالة
مسابقة رمى الرمح	37,10	1,37	37,20	1,23	0,91*	دالة

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 0,549

يتضح من جدول (9) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الإختبارات مما يدل على ثبات إستمارات تقييم الأداء المهاري قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0,91)*: (0,98)* وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (0,05) ودلالة فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05).

(ب) مواد البحث:

البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES):

1- تحديد فلسفة البرنامج.

اعتمدت فلسفة البرنامج على النظرية البنائية وتمثل إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) إحدى صورها.

2- الهدف العام للبرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج الى إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) ومعرفة تأثيرها علي مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.

3- أسس وضع البرنامج:

طبقاً للهدف من البرنامج وبعد الإطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع قام الباحث بتصميم البرنامج المقترح مع مراعاة المبادئ الأساسية الإنشغال، الإستكشاف، التفسير، التوسع، التقويم، لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي بصورة تناسب وتلبى إحتياجات أفراد العينة، وكانت كالتالي:

- خضوع الوحدات التعليمية للهدف العام ويراعى الأهداف المطلوب تحقيقها.
- أن يكون مرتبطاً ببعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.
- يراعى خصائص الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم وإحتياجاتهم البدنية والمهارية.
- أن يحتوي على أسئلة فعالة تحفز المتعلمين للرجوع للمعلم ومحاولة إيجاد حلول.
- تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يتيح للطلاب فرصة للمناقشة والحوار مع بعضهم ومع المعلم.
- المرونة أثناء تنفيذ البرنامج.
- توفير التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى المتعلم بشكل إيجابي أسرع وفقاً لشروط الأداء المحددة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم المهارات.
- يكون البرنامج بعيداً عن الملل ويجذب إهتمام الطلاب لموضوع التعلم.
- أن يتسم البرنامج بالحدائثة.
- التدرج يجب أن يكون من البسيط إلى المركب، من السهل إلى الصعب، من المحسوس إلى المجرد، من الجزء إلى الكل.
- يكتسب جميع الطلاب المهارة في زمن محدد.
- يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الطلاب.

- يراعى توافر المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج وما يحتويه من الوحدات التعليمية.
- أن يتماشى مع الزمن الكلى المخصص لتدريس وتعلم هذه المهارات.
- ملائمة البرنامج التعليمي للمرحلة السنوية للعيننة قيد البحث.

4- تحديد أهداف البرنامج:

أ- الأهداف المعرفية:

بعد الإنتهاء من دراسة هذا البرنامج ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يذكر النواحي الفنية لتعليم مرحلة الإقترب بدون أخطاء.
- يذكر خطوات أداء الإرتقاء الصحيح في الوثب الطويل.
- يطبق النواحي الفنية لمرحلة الطيران في الوثب الطويل بطريقة صحيحة.
- يحلل مرحلة الهبوط بشكل كامل.
- يذكر النواحي الفنية لمسك وحمل الأداة ووقفه الاستعداد دون أخطاء.
- يبين خطوات أداء مرحلة الزحف في دفع الجلة.
- يذكر النواحي الفنية لمرحلة التحفز بدون أخطاء.
- يحلل مرحلة الدفع والاتزان في ضوء مراحل أدائها.
- يذكر المراحل الفنية لمسك وحمل الرمح بدون أخطاء.
- يبين خطوات أداء مرحلة الجري بالرمح بطريقة صحيحة.
- يحلل مرحلة خطوات الإرسال في الرمح في ضوء مراحل أدائها.
- يحلل أداء مرحلة رمى الرمح والاتزان تحليلاً كيفياً دون أخطاء.

ب- الأهداف المهارية:

بعد الإنتهاء من دراسة هذا البرنامج ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يؤدي الإقترب كما بالنموذج المعروف.
- يؤدي الإرتقاء بطريقة صحيحة طبقاً لشروط الأداء الصحيح.
- يؤدي مرحلة الطيران دون أخطاء.
- يربط بين مرحلة الطيران والهبوط في الأداء الحركي.
- يؤدي مرحلة مسك وحمل الأداة ووقفه الاستعداد وبطريقة صحيحة.
- يؤدي مرحلة الزحف بطريقة صحيحة.
- يؤدي مرحلة التحفز بطريقة صحيحة.
- يعيد تنظيم مراحل الأداء الفني للوصول إلى مرحلة الدفع والاتزان.
- يؤدي مرحلة مسك وحمل الرمح بطريقة صحيحة.
- يؤدي الخطوات الفنية لمرحلة الجري بالرمح وبدون أخطاء.
- يؤدي الخطوات الفنية لمرحلة خطوات الإرسال في الرمح بطريقة صحيحة.

- يؤدي مرحلة رمى الرمح والاتزان بطريقة صحيحة.
 - ج- الأهداف الوجدانية :
بعد الإنتهاء من دراسة هذا البرنامج ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:
 - يشعر بالمتعة والسعادة من خلال أنشطة الدرس.
 - يبدي اهتماماً بتعليم الإرتقاء موضوع الدرس.
 - يلتزم بالأداء السليم مراعيًا عوامل الأمن والسلامة.
 - يثق في قدرته على أداء المهارة بشكل سليم.
 - يحافظ على الأداء السليم في ضوء عوامل الأمن والسلامة.
 - يثق في قدرته للوصول إلى الأداء الفني السليم.
 - يثق في قدرته على أداء مرحلة التحفز بفاعلية وحماس.
 - يثق في قدرته على أداء المهارة بشكل سليم.
 - يشعر بالمتعة والسعادة من خلال أنشطة الدرس.
 - يثق في قدرته على أداء مرحلة الجري بالرمح بفاعلية وحماس.
 - يبدي اهتماماً بتعلم مهارة خطوات الإرسال في الرمح.
 - ينمي الأحترام المتبادل بين الطلاب.
- 5- محتوى البرنامج التعليمي:

تمثلت عملية تحديد محتوى البرنامج أهمية كبيرة من حيث اختيار المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بمهارات ألعاب القوى المنهجية وكذلك تحديد وإختيار المواد والأدوات التعليمية التي تتضمنها إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES).

حيث أحتوت كل وحدة على الأجزاء التالية:

- المقدمة.
- الإحماء والإعداد البدني العام.
- الإعداد البدني الخاص.
- النشاط التعليمي أو التطبيقي (الجزء الرئيسي) (مراحل الإستراتيجية).
- النشاط الختامي.

6- إختيار الأدوات والوسائل التعليمية :

تضمن البرنامج مجموعة من الأدوات والوسائل التعليمية التي يمكن للطلاب استخدامها طبقاً لطبيعة كل درس، ومن هذه الأدوات والوسائل ما يلي: الصور والرسوم، الأفلام التعليمية، الكتب والمراجع، أجهزة وأدوات رياضية متنوعة داخل ميدان ومضمار ألعاب القوى.

7- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:

٦ أسابيع

- عدد الأسابيع

عدد الوحدات التدريسية	١٢ وحدة
زمن المقدمة والأعمال الإدارية	٥ ق
زمن الإحماء العام في الوحدة	٥ ق
الإعداد البدني الخاص في الوحدة	١٠ ق
زمن الجزء الرئيسي في الوحدة	٦٥ ق
الختام في الوحدة	٥ ق

8- البرنامج التعليمي في صورته النهائية. مرفق (١٠)

رابعاً: إجراءات تنفيذ تجربة البحث:
خطوات التجربة:

(أ) الدراسات الإستطلاعية:

1- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات قبل وأثناء وبعد تطبيق الإختبارات قام الباحث بإختيار عدد

(20) طالب (مجموعة مميزة - مجموعة غير مميزة) بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية وإختبار الأداء المهاري .
- التحقق من مدي مناسبة وتوافر الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق الإختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- كيفية تسجيل البيانات ونتائج الإختبارات في استمارات التسجيل. مرفق(11)
- وذلك في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٤/٢/١٠م إلى يوم السبت ٢٠٢٤/٢/١٧م وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- إجراء معاملات الصدق والثبات (الأداء المهاري).

- صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتطبيق البرنامج.

- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الإختبارات والبرنامج التعليمي.

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتطبيق وحدة تعليمية واحدة من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الإستطلاعية وذلك في

يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٢٠م، وذلك بهدف التعرف على:

- مدي مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
 - مدي مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الوحدة التعليمية.
 - مدي مناسبة ترتيب أجزاء الوحدة التعليمية.
 - اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للوحدة التعليمية والتغلب عليها.
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

▪ كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف وتمارين مناسبة لمستوي عينة البحث.

▪ كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.

▪ كان ترتيب الدرس مناسب (الإجراءات الإدارية - الإحماء العام- الإحماء الخاص - النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي- الجزء الختامي).

(ب) القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في مستوى الأداء المهاري في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وذلك خلال يومي الأربعاء والخميس 2024/2/21م، 2024/2/22م.

(ج) التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية بايبي (5ES) على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (6) أسابيع بواقع (12) وحدة تعليمية بزمن (90) دقيقة للوحدة، وذلك في الفترة من يوم الأربعاء 2024/ 2 /28م إلى يوم الخميس 2024/ 4 /4م، كما تم إستخدام الطريقة التقليدية (الشرح وأداء نموذج) للمجموعة الضابطة.

(د) القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج في الفترة من يوم الأربعاء الموافق 2024/4/17م إلى يوم الخميس الموافق 2024/4/18م بنفس شروط القياسات القبلية. خامساً:المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد الانتهاء من التطبيق وتجميع النتائج وجدولتها تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء.
- معامل التفلطح.
- معامل الإرتباط.
- نسبة التحسن.

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

جدول (10)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء

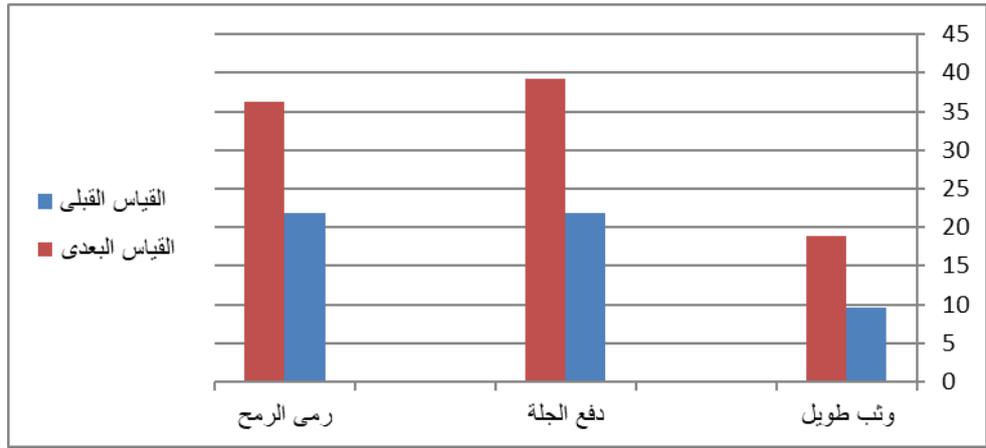
المهارى لبعض مسابقات ألعاب القوى (ن = 30)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
مسابقة الوثب الطويل	9,66	1,47	18,80	1,47	9,13	39,95	94,62%
مسابقة دفع الجلة	21,78	2,24	39,20	2,11	17,43	37,17	79,98%

مسابقة رمى الرمح	21,77	1,83	36,17	2,07	14,40	32,85	66,15%
------------------	-------	------	-------	------	-------	-------	--------

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 1,70$

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (32,85 : 39,95) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (66,15% : 94,62%) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام البرنامج المقترح.



شكل (1)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (10)، وشكل (1) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مسابقة دفع الجلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (32,85 : 39,95).

فوجد في إستمارة تقييم مستوى أداء مسابقة الوثب الطويل بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (9,66) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (18,80)، وفى مسابقة دفع الجلة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (21,78) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (39,20)، وفى مسابقة رمى الرمح بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (21,77) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (36,17).

وأيضا ما وضحة جدول (10) و شكل (1) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى قيد البحث (الوثب الطويل - دفع الجلة - رمى الرمح) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى مابين (66,15% :94,62%)، وهى نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية في مسابقات ألعاب القوى قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى طبيعة البرنامج التعليمي الذى أتاح للطلاب الفرصة للوصول الي الأداء الجيد وذلك كما في النقاط التالية:

حيث أتاحت مرحلة الإنشغال **Engagement**: في هذه المرحلة يتم إشغال وشد إنتباه الطلبة للموضوع الجديد وتحفيز تفكيرهم، ومساعدتهم على إسترجاع وإختبار تعلمهم السابق(11: 112).

كما أتاحت مرحلة الإستكشاف **Exploration**: تصمم أنشطة مرحلة الإستكشاف بهدف تزويد الطلبة بقاعدة أساسية تمكنهم من الإستمرار في بناء المفاهيم والعمليات والمهارات، من خلال تمارين وتطبيقات خاصة بمهارات ألعاب القوى قيد البحث وفي هذه المرحلة تم توفير مواد محسوسة وخبرات مباشرة قدر الإمكان، وتهدف أنشطة مرحلة الاستكشاف إلى تكوين خبرات يستخدمها الطلبة والمعلمون لاحقاً لمناقشة المفاهيم، والعمليات، من خلال المراحل الفنية لمسابقات ألعاب القوى، ويكون المعلم مسؤولاً عن إعطاء توجيهات كافية ومواد مناسبة تتعلق بالأنشطة التطبيقية والأدائية، وأن يتيح الوقت الكافي والفرص لإستقصاء الأشياء، والمواد، والمواقف بناءً على أفكار الطلبة عن الظواهر (8: 89).

وأأتاحت مرحلة التفسير **Explanation**: توجيه المعلم إهتمام الطلاب إلى أوجه خاصة من أنشطة مرحلتي الإنشغال والإستكشاف، ويقوم بعد ذلك بتقديم التفسيرات المناسبة لوضع الخبرات الإستكشافية في وضعها الصحيح، وتعتبر مرحلة التفسير مرحلة موجهة من قبل المعلم، حيث يستخدم طرقاً وأساليب متنوعة في تقديمه للمفاهيم، والعمليات أو المهارات، منها: التفسير اللغوي والفيديو والأفلام التعليمية والبرمجيات التعليمية، وفي هذه المرحلة تستمر عملية التنظيم العقلي ((Mental Organization)، ويصبح الطلبة قادرين على تفسير خبراتهم السابقة بعبارات عامة، ويعتبر تقديم المفاهيم، والعمليات أو المهارات بإختصار، وبشكل مبسط ومباشر، الهدف الأساسي لهذه المرحلة، ومن ثم يتم التحرك نحو المرحلة اللاحقة (12: 47).

كما أتاحت مرحلة التوسيع **Elaboration**: استخدام الطلاب التفسيرات التي تم تطويرها في مواقف جديدة، من أجل تطوير وتوسيع مدى فهمهم للمفاهيم والعمليات والمهارات الحركية، من خلال ربط النواحي الفنية للمهارة بعضها ببعض بشكل متسلسل للوصول الى الأداء المهارى المتكامل، حيث وجد أنه في بعض الحالات يستمر الطلبة في إحتفاظهم بفهمهم الخاطئ، أو يقتصر فهمهم للمفاهيم في نطاق خبرات مرحلة الإستكشاف، وتقتضي هذه المرحلة وضع الطلبة في مواقف أدائية جديدة، وأن يواجهوا مشكلات جديدة تتطلب تطبيق تفسيرات مماثلة أو مشابهة (34: 66).

فيما أتاحت مرحلة التقويم **Evaluation**: تلقى الطلاب تغذية راجعة معرفية وأدائية حول ملاءمة تفسيراتهم وادائهم المهارى، ويجب أن يكون التقويم مستمراً، ولا يقتصر على التقويم في نهاية الفصل أو الوحدة، ويجب أن تتخذ إجراءات متعددة لإجراء تقويم مستمر ومتكامل للتعلم ولتشجيع البناء المعرفي للمفهوم

والمهارات العملية، ومن الممكن أن يتم التقويم خلال كل مرحلة من مراحل دورة التعلم بدلاً من أن يقع في نهايتها(11:113)(33:41).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة "بوسي محمد" (2020م) (6)، ودراسة "حميدة عطية، دعاء محمد" (2020م) (7)، ودراسة "شيماء جعفر" (2020م) (10)، ودراسة "غادة يوسف" (2020م) (15)، ودراسة "علي عبدالمجيد" (2020م) (14) فعالية استخدام نموذج بايبي البنائي على جوانب التعلم المختلفة لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية.

ويعزى الباحث تلك الفاعلية إلى أن إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) يتميز بأنه يراعى الفروق الفردية والقدرات العقلية بين المتعلمين، فلا يقدم للمتعلم مفاهيم او مهارات الا ما يستطيع الطالب ان يتعلمها، كما انه يجعل المتعلم أكثر تفاعلاً وإيجابية مع المواقف التعليمية المختلفة، كما ان التعلم يحدث من خلال مهام تعليمية حقيقية، والقيام بمناقشات تعليمية جماعية الأمر الذى أدى الى تحسن وفاعلية العملية التعليمية من خلال البرنامج سواء كان من خلال اكساب الطلاب الحقائق أو المفاهيم بجوانبها الأدائية المختلفة، والتي كانت عاملاً مهماً في تحقيق الفاعلية من خلال البرنامج.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الرابع فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي. ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (11)

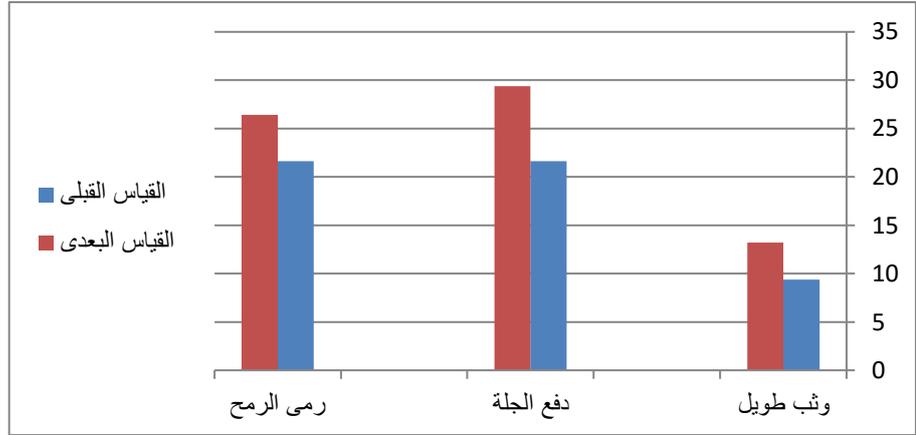
دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات ألعاب القوى (ن = 30)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
مسابقة الوثب الطويل	9,37	1,40	13,20	1,95	3,83	22,10	40,88%
مسابقة دفع الجلة	21,63	2,20	29,93	2,64	4,30	10,49	38,37%
مسابقة رمى الرمح	21,63	1,73	26,40	2,09	4,77	33,74	22,07%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 1.70

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات ألعاب القوى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة تراوحت من (10,49 : 33,74) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05)

وبنسبة تحسن تراوحت من (22,07% : 40,88%) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الطريقة المعتادة.



شكل (2)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياسين، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية قيد البحث (الوثب الطويل - دفع الجلة - رمى الرمح) لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4,43). فجدد في إستمارة تقييم مستوى أداء مسابقة الوثب الطويل بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (9,37) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (13,20)، وفي مسابقة دفع الجلة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (21,63) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (29,93)، وفي مسابقة رمى الرمح بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (21,63) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (26,40).

وأيضا ما وضحة جدول (11) و شكل (2) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى قيد البحث (الوثب الطويل - دفع الجلة - رمى الرمح) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى ما بين (22,07% : 40,88%)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة الضابطة في مسابقات ألعاب القوى قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحث هذا التحسن الى إحتواء الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على تدريبات تطبيقية للمهارة من خلال البرنامج التقليدي أدت الى تحسن مستوى أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأداء المهاري.

كما أن الطريقة التقليدية باستخدام أسلوب الأمر والشرح اللفظي وأداء نموذج عملي في التعليم والمران والتكرار لأداء مهارات مسابقات ألعاب القوى لدى طلاب المجموعة الضابطة، وكذلك التنافس الشديد بين طلاب المجموعة الضابطة أثناء التعلم الجماعي بأسلوب الأمر والعرض التوضيحي، ساهم في إبراز تفوقهم وإنجازهم للمهارات وتحسن مستوى أدائهم، وتتفق هذه النتيجة مع كل مندراسة "بشائر شلال" (2019)(5)، ودراسة "ميثاق محمد وإسراء يونس" (2016)(29)، والتي توصلت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية والشرح اللفظي والأداء العملي باستخدام الطرق التقليدية ساهم في التحسن الطفيف لدى طلاب المجموعة الضابطة بنسبة أقل بكثير عن طلاب المجموعة التجريبية والتي درست في البحث الحالي المهارات باستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الخامس فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي. ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس والذي ينص على:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

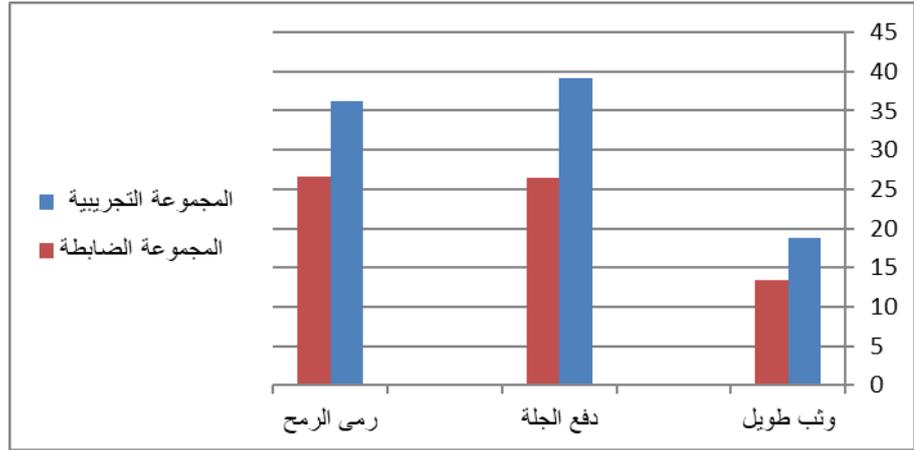
جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية (ن = 1 = 2 = 30)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع ±	س	ع ±		
مسابقة الوثب الطويل	18,79	1,50	13,38	2,19	5,41	11,10
مسابقة دفع الجلة	39,17	2,14	26,39	3,62	12,79	16,51
مسابقة رمى الرمح	36,21	2,09	26,68	2,57	9,53	15,67

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 1.71

يتضح من نتائج جدول (12) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (11,10 : 16,51).



شكل (3)

يوضح متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية

ولتحقيق صحة الفرض الثالث قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية (الوثب الطويل - دفع الجلة - رمى الرمح)، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test)، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (12) وشكل (3) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية (الوثب الطويل - دفع الجلة - رمى الرمح)، قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (11,10 : 16,51).

ففي إستمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في مسابقة الوثب الطويل (13,38) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (18,79)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (11,10) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,70). وفي إستمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في مسابقة دفع الجلة (26,39) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (39,17)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (16,51) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,70)، وفي إستمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في مسابقة رمى الرمح (26,68) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (36,21)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (15,67) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,70).

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى طبيعة البرنامج التعليمي الذى أتاح لطلاب الفرصة للوصول الى الأداء الجيد، بسبب خضوعها

للبرنامج التعليمي باستخدام نموذج بايبي البنائي، وأن من أهم أهداف التعلم البنائي، أن المتعلم يبني معرفته ذاتياً، من خلال الإستكشاف وتفسير أسباب حدوث الأداء الأمثل للمهارة الحركية، وكذلك الإحتفاظ بالجوانب المعرفية المرتبطة بها، وإستخدامها لبناء المعرفة التالية للتقدم في الأداء الحركي بناءً على تصورات معرفية سليمة، كما يشجع الطالب على العمل الجماعي من خلال مجموعات صغيرة مما يعمل على توسيع نطاق المشاركة والحوار لدى الطلاب وتنمية بنيتهم المعرفية.

كما إعتد أسلوب التعلم البنائي إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5ES) على فهم الطالب لبناء المعرفة الجديدة، وذلك بجعل الطالب يبذل جهداً عقلياً نحو إكتشاف المعرفة المرتبطة بالمهارة معتمداً على قدراته العقلية، في ضوء الإقتراحات والتفسيرات التي تم التوصل إليها، مما ينمي لديه الثقة بالنفس في حل المشكلات المعرفية بنفسه للإنتقال نحو بناء معرفة جديدة من خلال التحدى والمشاركة في الأنشطة والتدريبات المقترحة والتي تؤدي بدورها الى التعلم.

ويؤكد فون جلاسرسفيلد " Von Glassersfeld " (1990م) أن النظرية البنائية اكتسبت اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة، واهتم منظروها بكيفية إكتساب المعرفة ومفهوم التعلم لديهم مفعم بأفكار بياجيه، حيث يعتبره معظم منظري البنائية الذين جاءوا بعده واضع مبادئها الأساسية بمنظورها السيكولوجي حول إكتساب المعرفة (37: 102).

ويمثل الفكر البنائي توليفاً أو تزاوجاً بين ثلاثة مجالات أشار إليها "كمال زيتون" (2002م)، هي: علم النفس المعرفي، وعلم النفس النمو، والأنثروبولوجيا، فقد أسهم المجال الأول بفكرة أن العقل يكون نشطاً في بناء تفسيراته للمعرفة ويكون استدلالاته منها، كما أسهم المجال الثاني بفكرة تباين تركيبات الفرد في مقدرته على التنبؤ تبعاً لنموه المعرفي، أما المجال الثالث فقد أسهم بفكرة أن التعلم يحدث بصورة طبيعية بإعتباره عملية ثقافية مجتمعية يدخل فيها الأفراد (كممارسين) مما يكسبهم الجوانب المهارية المختلفة من خلال الممارسة ، إذ يعملون سوياً لإنجاز مهام معرفية ومهارية ذات معنى ويحلون مشكلاتهم بصورة ذات مغزى (18 : 212). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : "علي عبدالمجيد" (2020م) (14)، " وليد محمود" (2014م) (32)، "أمين حسن" (2013م) (2)، تونا وكازار Tuna Kaar (2013م) (36)، ودراسة فداء الخياط (2006) (16) والتي أوضحت نتائجها علي أن نموذج التعلم البنائي بمراحلة يعتمد على تحليل الحركة وتجزئتها مما يساعد الطالب على تذكر أجزائها عن طريق أسترداد المعلومات والمعارف وإستعادتها مرة أخرى عند الحاجة إليها.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض السادس فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية:

1- أن إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في مسابقات ألعاب القوى المنهجية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (66,15% : 94,62%) وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (32,85 : 39,95) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0,05).

2- أن التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة أثبتت التحسن في مستوى المجموعة الضابطة في أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (22,07% : 40,88%) كما تراوحت قيمة "ت" المحسوبة من (10,49 : 33,74) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0,05).

3- أن إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج التعليمي في مسابقات ألعاب القوى المنهجية والتي أستهدفها البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (11,10 : 16,51)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0,05)، وهذا يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES).

التوصيات:

في ضوء إستنتاجات البحث وإعتماداً على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من الوصول إليها يوصى الباحث بما يلي:

1- الإهتمام عند التدريس بإستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الإعتماد على الطرق التقليدية في التدريس.

2- الإعتماد على إستراتيجيات التعلم البنائي ضمن في تدريس مسابقات ألعاب القوى في مراحل التعليم العام.

3- إستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) في تدريس مقررات أخرى من الألعاب الجماعية والفردية.

4- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة على إستخدام إستراتيجيات التعلم البنائي في تدريس التربية الرياضية.

المراجع

• أولاً : المراجع العربية :

- 1- أحمد محمود متولى : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، 2015م.
- 2- أمين عطا حسن: تأثير استخدام نموذج بايبي (5ES) في تعليم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني للرجال، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2013م.
- 3- أياد صالح سلمان: تأثير استخدام إستراتيجية بايبي الخماسية(5ES) وفقاً لأنماط السيطرة الدماغية في تعلم سلسلة حركية إجبارية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني للرجال، مقال، مجلة الرياضة المعاصرة، العدد 1، مج 19، 2020م.
- 4- إيمان بركات احمد : نظرية بياجيه البنائية في النمو المعرفي، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، 2006م.
- 5- بشائر رحيم شلال: أثر منهج تعليمي بنموذج بايبي في التفكير الإيجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى، رسالة دكتوراه غير منشورة-جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019م.
- 6- بوسي احمد محمد: أثر نموذج بايبي على تعلم مهارة النظر وخفض قلق الامتحان في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد35، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2020م.
- 7- حميدة عبد الله عطية، دعاء فاروق محمد: فعالية استخدام نموذج بايبي البنائي في تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد17، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2020م.
- 8- رعد مهدي رزوقي وآخرون: الموسوعة الشاملة إستراتيجيات وطرائق وبرامج، ج1، دار المرتضى، بغداد، 2013م.
- 9- زينب عبد الجليل على: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى في مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2014م.
- 10- شيماء جمال الدين جعفر: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام بايبي "Bybee" البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي،

- بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد2، عدد55،
كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2020م.
- 11- عايش محمود زيتون : النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع،
عمان، 2007م.
- 12- عبد الكريم على اليماني: إستراتيجيات التعلم والتعليم، زمزم للنشر والتوزيع، عمان، 2009م.
- 13- عقيل محمود الرفاعي: التعلم النشط المفهوم والإستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، ط2، مصر، دار
الجامعة الجديدة، 2012م.
- 14- علي محمد عبدالمجيد: تأثير دورة التعلم الخماسية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدي
تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية
التربية الرياضية، جامعة حلوان، 2020م.
- 15- غادة محمد يوسف: تأثير إستخدام نموذج بايبي Bybee البنائي على تعلم بعض مهارات المد والوثب
في الباليه، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد22،
كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2020م.
- 16- فداء أكرم الخياط: أثر إستخدام دائرة التعلم وتقسيمات التحصيل في إكتساب المعرفة والمهارة وتنمية
الثقة بالنفس في تحكيم خماسي كرة القدم، رسالة دكتوراه ، الموصل، كلية
التربية الرياضية، 2006م.
- 17- كمال عبد الحميد زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، 2003م.
- 18- كمال عبد الحميد زيتون: تدريس العلوم للفهم، القاهرة، عالم الكتب، 2002م.
- 19- محمد ايهاب احمد: " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام التدريبات البصرية على مستوى أداء سباقات
المضمار المنهجية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج " رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج ، 2016م.
- 20- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجه، هانى سعيد عبد المنعم: " تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى
التربية الرياضية، مركز الكتاب النشر، القاهرة، 2001م.
- 21- محمد صلاح احمد :تصميم وحدة ألعاب قوى منهجية بإستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء
المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط ،
رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2012م.
- 22- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية والممارسة، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
2002م.
- 23- محمود عبد الحلیم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،
2006م.

- 24- مدحت يحيى عبدالرحمن : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الموديولات بالحاسب الألى في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2012م.
- 25- مريم محمد ابراهيم : دورة التعلم خماسية المراحل (5ES) وفقا لنظرية التعلم البنائي وأثرها علي بعض القدرات التوافقية ومستوي أداء الجملة الحركية في التمرينات الإيقاعية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مج 54، 2021م.
- 26- مصطفى السايح محمد: " ملامح لبيته أكاديمية للتحصيل المعرفى كمتغير في دراسات التربية الرياضية"، مجلة علوم التربية الرياضية، عدد 4، 2020م.
- 27- منذر بشارة السويلميين: فاعلية تدريس إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5ES) على تنمية مهارات التفكير في العلوم لدي طلاب الصف الثامن الأساسي في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، كلية العلوم الأساسية، جامعة البلقاء التطبيقية، الاردن، 2019م.
- 28- مها محمد عبد الوهاب : " تأثير استخدام التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد 54، عدد 100، ج3، ابريل 2016م.
- 29- ميثاق غازي محمد، وإسراء عبد الرضا يونس: تأثير مناهج بايبي البنائي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد (48)، جامعة البصرة، 2016م.
- 30- هبة عبد الصبور محمد: تأثير نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان، 2010م.
- 31- هيثم نائر ناصر: تأثير إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5ES) باستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارتي الارسال من الأعلى والإستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب، مجلة كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، ع112، 2021م.
- 32- وليد عبد الكريم محمود: أثر إستراتيجية دورة التعلم الخماسية القائمة على نظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلا كبوردي" وعلى برمجة تفاعلية في تحصيل الفيزياء لدي طلبة الهندسة بجامعة الملك سعود، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، مجلد 10، عدد 2، 2014م.

- 33- Eisenkraft, Arthur(2003): Expanding the 5E Model, Science Teacher, v70 n6.**
- 34- Mark E, A & Methven, S, B (1991): Effects on the learning cycle upon student and classroom teacher performance, journal of research in science teaching, Vol 28, No.66.**
- 35- Senturk H. E. and Camliyer H. (2016): New Learning Model on Physical Education: 5E Learning Cycle, Universal Journal of Educational Research 4(1): 26-29.**
- 36- Tuna &Kaçar, (2013): The Effect Of 5e Learning Cycle Model in Teaching Trigonometry on Students' Academic Achievement and The Permanence of Their Knowledge. International Journal on New Trends in Education and Their Implications, January, Volume: 4 Issue: 1 Article: 07 ISSN 1309-6249.**
- 37- Von Glasers field, V.E. An Exposition of constructivism(1990): Why some like it radical. Journal for Research in Mathematics Education. Monograph number 4. National Council of Teachers of Mathematics. P.102-116.**
- 38- William et all(2002): Analyses of Teaching Physical Education Louis Toronto**

تأثير إستراتيجية بايبي الخماسية علي مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية"

إستهدف البحث الحالى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية على مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية.

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وإعتمد على التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية، الضابطة) وإستخدم أسلوب القياس القبلى والبعدى للمجموعتين، ويمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وتتراوح أعمارهم من (20 - 21 سنة) حيث بلغت عينة البحث (70) طالباً من إجمالى مجتمع البحث والبالغ عدده (426) طالباً وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (30) طالباً و (10) طلاب كعينة إستطلاعية و(10) طلاب كمجموعة مميزة، وإستخدم الباحث بعض أدوات جمع البيانات الملائمة للبحث ومن أهمها إختبار التحصيل المعرفى، وإستمارات تقييم الأداء المهارى فى مهارات ألعاب القوى المنهجية وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها البحث هى: أن البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) كان له تأثير واضح وفعال على مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى طلاب عينة البحث التجريبية، وزيادة نسبة التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى بشكل كبير.

وأوصى الباحث بإجراء دراسات مشابهة بإستخدام إستراتيجية بايبي الخماسية (5ES) لتعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية الأخرى.

Abstract

The effect of using Bybee's five-point strategy on the performance level of some systematic athletics competitions for students of the College of Physical Education

Research title: The effect of using Bybee's five-point strategy on the level of performance of some systematic athletics competitions by students at the College of Physical Education.

The current research aimed to design an educational program using Bybee's five-point strategy (5ES).

Cognitive achievement and performance level of some systematic athletics skills for students of the College of Physical Education. The researcher used the experimental method and relied on an experimental design with two groups (experimental and control) and used the pre- and post-measurement method for the two groups. The research population represents the students of the second year of the Faculty of Physical Education at Sohag University, whose ages range from (20 - 21 years), where the research sample was (70) Students from the total research community, which numbered (426) students. The basic research sample was divided into two groups, one a control group and the other an experimental group, each consisting of (30) students, (10) students as a survey sample, and (10) students as a distinct group. The researcher used some collection tools. The data appropriate for the research is the most important of which is the cognitive achievement test, and the skill performance evaluation forms in systematic athletics skills. Among the most important results that the research reached are: that the proposed program using Bybee's Five-Year Strategy (5ES) had a clear and effective impact on the level of cognitive achievement and the level of performance. Some systematic athletics skills among the students of the experimental research sample, and an increase in the percentage.

The experimental group students improved significantly in their level of cognitive achievement and skill performance. The researcher recommended conducting similar studies using Bybee's five-point strategy (5ES) to teach different skills

For other sporting activities.