فاعلية برنامج قائم علي الصحافة المدرسية لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعـــداد
أ.د/ عبد العظيم إبراهيم خضر[١] أ.د/ انتصار السيد محمد محمود زايد**
د/ وحيد مصطفى كامل* سمر فؤاد توفيق عيسي****

مستخلص الدراسة

العنوان (فاعلية برنامج قائم علي الصحافة المدرسية لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية).

الهدف تستهدف الدراسة التعرف علي فاعلية برنامج قائم علي الصحافة المدرسية لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اجراءات الدراسة:

أ- نوع الدراسة :تنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الشبه التجريبية .

ب- منهج الدراسة : تعتمد هذه الدراسة علي المنهج الشبه التجريبي ذا المجموعة الواحدة .

ج- حدود الدراسة :

تتمثل حدود هذه الدراسة الحالية فيما يلي :

١- الحد البشري : ستجري هذه الدراسة علي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم من (٩ – ١٢) سنة .

٢-الحد المكاني : سيتم تطبيق الدراسة في مدرسة محمد فريد الابتدائية بمحافظة القليوبية .

٣-الحد الزمني : يتمثل الحد الزمني للدراسة الحالية في ٢٠٢٢ .

٤-الحد الموضوعي : بناء برنامج قائم علي نشاط الصحافة المدرسية لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

[١] أستاذ الصحافة والنشر المساعد ورئيس قسم الصحافة والنشر - كلية الإعلام جامعة الأزهر
** مدرس الصحافة بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية - جامعة بنها
*** مدرس الصحة النفسية بقسم العلوم التربوية والنفسيةكلية التربية النوعية- جامعة بنها
**** باحثة بكلية التربية النوعية – جامعة بنها

د- عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من (٤٨) طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية تتراوح أعمارهم (٩ – ١٢) سنة ، وقد اعتمد التصميم الشبه التجريبي علي تقسيم العينة إلي (٣) مجموعات (ذكور ، إناث ، مختلط) .

مصطلحات الدراسة :

١- البرنامج ٢- الصحافة المدرسية ٣-الثقة بالنفس

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية لعينة الذكور لصالح المجموعة التجريبية في أبعاد قائمة أبعاد الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية يرجع إلي استخدام البرنامج القائم علي الصحافة المدرسية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الإناث لصالح المجموعة التجريبية في أبعاد قائمة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية يرجع إلي استخدام البرنامج القائم علي الصحافة المدرسية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية المختلطة في أبعاد قائمة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية يرجع إلي استخدام البرنامج القائم علي الصحافة المدرسية.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (ذكور ، إناث، مختلط) في أبعاد قائمة الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس.

مقدمة:

تعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي تؤدي دوراً لا يقل أهمية في التنشئة الاجتماعية عن دور الأسرة، أو المؤسسات الدينية، أو وسائل الإعلام بأنواعها المختلفة والمتعددة، والتي تعمل علي تربية الأبناء، فهي المكان الذي يساعد التلاميذ علي تعلم أهم الدروس، وتساعدهم علي اكتساب كثير من المعلومات في كل المجالات المختلفة. والمدرسة تمكن الطفل وتساعده علي المناقشة والتعامل بأسلوب الحوار الجيد في أي مكان وفي أي وقت، فهي تكمل ما بدأته الأسرة، فالمدرسة تأخذ على عاتقها مهمة تهيئة الصغار تهيئة اجتماعية من

خلال نقل الثقافة والقيم والمعايير، وإعدادهم لمواجهة الحياة التي تنتظرهم في المستقبل، وللمدرسة دور كبير في تنمية المهارات السلوكية والاجتماعية للطلاب، وذلك عندما تتيح لهم فرصاً للراحة والتواصل مع بعضهم البعض. كما تعين الطالب علي كيفية مواجهة المواقف الصعبة، وذلك عن طريق الإفادة من خبرات الآخرين. وأصبحت المدرسة تمتلك مقومات لتؤدي وظائف قد تعجز عنها بعض المؤسسات الاجتماعية، بل ولا تملكها.

وتعد الصحافة المدرسية جزءاً مهماً من الأنشطة الإعلامية، فهي عمل جماعي بين الطلاب يساعد علي بث روح التعاون والمشاركة بين أخصائي الصحافة المدرسية والتلاميذ، فالصحافة تؤدي دوراً مهماً جدا في الحياة المدرسية، لأنها تعتمد علي غرس روح البحث والتنقيب عن الخبرة لدي التلاميذ، وتزويدهم بكل ما هو جديد في الحياة اليومية، وتشجع الطالب علي المشاركة في الأحداث اليومية، وتعلمه كيفية التعامل مع الحياة الاجتماعية والتربوية، فيصبح علي علم ودراية بالمستجدات والتطورات التي تحدث في الحياة.

"وتعد الصحافة المدرسية أحد الأنشطة الإعلامية المدرسية التي تساعد في بناء شخصية الطالب عقليا ونفسيا واجتماعيا ومعرفيا ومهارياً وأخلاقيا ، ليكون مواطنا صالحا في المجتمع".(البطل ،٢٠١٨،ص٧١)

فالصحافة المدرسية تمكن التلاميذ من إعداد برامج إعلامية متعددة في مجال التثقيف وترشيد القيم الأخلاقية وغرس القيم الإيجابية ومساندة العملية التعليمية، وتساعد الصحافة المدرسية علي نشر الوعي والثقافة بين صفوف التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية، وهي تعد نوعاً من أنواع الإعلام المقروء الذى يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بشكل حر من خلال نشاطها داخل المدرسة، حيث يقوم الطلاب بالتعبير عن رأيهم بكل حرية، واكتشاف مواهبهم دون تقيد، وذلك من خلال مجالات الصحافة المختلفة.

فالصحافة المدرسية وسيلة تربوية فعالة لتنمية رغبة التلاميذ في الإقبال علي القراءة، وتساعدهم في القدرة علي التعبير الحر عن آرائهم، والقدرة علي الاختيار بين الأشياء، والتعرف علي ما يجري حولهم من الأحداث المختلفة.

الإطار المنهجي

الدراسات السابقة :-

سوف تقوم الباحثة بعرض الدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع الدراسة الحالية ، وذلك وفقاً للترتيب التنازلي من الأحدث إلي الأقدم ، وقد تم تقسيمها إلي محورين كالآتي :

المحور الأول : الدراسات التي اهتمت بدراسة نشاط الصحافة المدرسية.

المحور الثاني : الدراسات التي اهتمت بمهارة الثقة بالنفس.

أولا : المحور الأول : الدراسات التي تناولت الصحافة المدرسية :

١-دراسة (بهجت ، رانيا عبدالحميد بهجت /محمد محمد شاهين، 2020) هدفت الدراسة إلي قياس فعالية برنامج مقترح في الصحافة المدرسية لتنمية بعض مهارات الاتصال الفعال المتمثلة في (مهارة الكتابة الفعالة، مهارة القراءة الفعالة، مهارة طرح السؤال الفعال)، وذلك من خلال تطبيق برنامج مقترح في الصحافة المدرسية يتضمن الفنون الصحفية التحريرية الثلاثة (الخبر والمقال والتحقيق) لتنمية مهارات الاتصال المستهدفة ، وتعتمد هذه الدراسة في منهجها علي المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتحدد مجتمع الدراسة في طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وأجريت علي عينة متماثلة تكونت من (٣٠) تلميذاً مقسمة إلي (١٥) تلميذاً، و(١٥) تلميذة من المشتركين في أنشطة الصحافة المدرسية.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن العينة التجريبية تختلف قبل التطبيق وبعد تطبيق البرنامج لصالح الدراسة البعدية من حيث تنمية الأداء المهارى في مهارات الاتصال الفعال ، مما يدل على فاعلية البرنامج وتأثيره في العينة التجريبية وتنمية مهارات الاتصال لديهم.

٢-دراسة (محمد ، محمد رأفت طلبة محمد ،2019) تهدف إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة الصحافة المدرسية وتنمية السلوك القيادي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدمت منهج المسح الإعلامي علي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية أجراها على عينة قوامها (٢٠) مفردة من تلاميذ المرحلة الإعدادية .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها وجود صحافة مدرسية في المدارس الإعدادية وهو ما يؤكد على أهميتها في تنمية السلوك القيادي للطلاب، وأن أهم أسباب اشتراك طلاب المدارس الإعدادية في نشاط الصحافة المدرسية هو تكوين

صداقات مع الطلاب والمدرسين مما يؤكد على مدى حرص الطلاب علي تنمية سلوكهم القيادي .

٣-**دراسة (عبد الله ، نادرة سمير قرني عبدالله، 2019)**هدفت إلي وضع تصور مقترح لمنهج الصحافة المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الإعلام الجديد وذلك بناء على تقويم المنهج الحالي للصحافة المدرسية للمرحلة الابتدائية، وتمثلت العينة في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، حيث تم إعداد قائمة لكل صف، وثلاث بطاقات لتقويم منهج الصحافة المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها فاعلية البرنامج المقترح لمنهج الصحافة المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الإعلام الجديد وتأثيره في العينة التجريبية.

٤-**دراسة (مهني ، محسن يوسف محمد مهني ، 2017)** هدفت إلي معرفة أثر برنامج مقترح علي تنمية مهارات تحرير وإخراج الصحف المدرسية للمرحلة الإعدادية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، بالتطبيق على عينة مكونة من (٦٠) تلميذًا من تلاميذ الفرقة الثالثة بمدرسة كوم الزهير الإعدادية بمحافظة المنيا.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها تصميم برنامج مقترح لتنمية مهارات تحرير وإخراج الصحف المدرسية لدي طلاب المرحلة الإعدادية، ووجود فرق دال إحصائياً بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في بطاقة تقييم مهارات تحرير وإخراج الصحف المدرسية وما تتضمنه من الفنون الصحفية لصالح التطبيق البعدي.

المحور الثاني : الدراسات التي اهتمت بمهارة الثقة بالنفس :

١-**دراسة (Ali, Ashraf Hamed Mohamed Ali،2020)** هدفت الدراسة الحالية إلى تطوير مهارات الاتصال الشفوي اللازمة لمدرسي اللغة الإنجليزية وزيادة ثقتهم بأنفسهم من خلال استخدام الأقرانى مجتمعات التعليم . وكانت العينة عبارة عن مجموعة مكونة من ٣٢ مدرس لغة إنجليزية تم اختيارهم عشوائياً من أربعة مدارس غير متجانسة (ثمانية مدرسين من كل مدرسة) بمحافظة القاهرة.

ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة :لفت الانتباه إلى أهمية التطوير الشفهي مهارات الاتصال في اللغة الإنجليزية والثقة بالنفس للغة الانجليزية وإثارة الانتباه إلي أهمية استخدام التعلم من الأقران المجتمعات لتطوير مهارات الاتصال الشفوي والثقة بالنفس لمدرسي اللغة الإنجليزية .

٢-**دراسة,Hamza(MohgaFathyAbdElmoteleb Ali Hamza، (2020 هدفت هذه الدراسة إلى** تقييم أثر برنامج التدريب التربوي على الثقة بالنفس والعنف في مكان العمل للعاملين في التمريض في مستشفيات الأمراض النفسية. تم استخدام تصميم شبه تجريبي "قبل الاختبار البعدي" لخمسة وأربعين ممرضًا نفسيًا من مستشفى العباسية للصحة العقلية. كانت غالبية عينة الدراسة من الرجال الذين تراوحت أعمارهم بين ١٩ و ٣٠ عامًا.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة أنه تم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية عالية في معرفة ما بعد الممرضات والثقة بالنفس مقارنة بالتقييم المسبق. في الختام ، تدريب الموظفين له تأثير مفيد على ثقتهم بأنفسهم في منع وتوقع واحتواء وإدارة السلوكيات العدوانية والعنيفة في مكان عملهم.

٣-دراسة **(محمد، آية محمد مختار محمد ، 2019) هدفت الدراسة إلى** الكشف عن فعالية البرنامج المعرفي السلوكي في تخفيف الكمالية العصابية ومعرفة أثره على مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد المجموعة التجريبية، تكونت العينة الأساسية من(٥٠) طالباً وطالبةً من طلاب الفرقة الرابعة مرتفعي الكمالية العصابية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما ضابطة تكونت من (٢٥) طالباً وطالبةً، والأخرى تجريبية تكونت من (٢٥) طالباً وطالبةً.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة لمقياس الكمالية العصابية وأبعاده الفرعية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما يوجد فرق ذو دلالة إحصائية.

٤- **دراسة نجاحات، آمنة رمضان خميس (٢٠١٧)** هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الثانوية الأيتام (المحرومات من الأم) بمؤسسات مدينة ترهونة في ليبيا، والتعرف على فاعلية برنامج في البرمجة اللغوية العصبية في تنمية الثقة بالنفس لديهن، وأجريت الدراسة على عينة تكونت من (٢٦) طالبة اللاتي حصلن على أدنى درجات بمقياس الثقة بالنفس.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم من الناحية التطبيقية في تنمية الثقة بالنفس لطالبات الأيتام (المحرومات من الأم)، عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياسين البعدي والتتبعي .

أوجه الإفادة من الدراسات السابقة :

- صياغة مشكلة الدراسة وبلورتها .
- صياغة تساؤلات الدراسة وفروضها .
- وضع المفاهيم الإجرائية والمتعلقة بموضوع الدراسة .
- معرفة أهم المراجع العربية والأجنبية والتي يمكن أن تفيد منها الباحثة في الدراسة الحالية.
- إفادة الباحثة بالتعرف علي أهم الأدوات البحثية المستخدمة .

مشكلة الدراسة :

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وعمل الدراسة الاستطلاعية تتضح مشكلة الدراسة في مدي المعاناة التي يتعرض لها تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهي مصدر للكثير من الاضطرابات النفسية والسلوكية خاصة في مرحلة الطفولة مثل قلة لثقة بالنفس، ومن هنا جاء اهتمام الباحثة بهذه المشكلة وبصفة خاصة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، الأمر الذي جعل من الأهمية وضع برنامج يعتمد علي الصحافة المدرسية في غرس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لمساعدتهم علي غرس الثقة بأنفسهم والقدرة علي التفاعل الإيجابي مع الآخرين والتعايش مع مواقف الحياة المختلفة بكفاءة وفاعلية، ومن هذا المنطلق تتمثل مشكلة هذه الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس :

ما مدي فاعلية برنامج قائم علي نشاط الصحافة المدرسية لتنمية مهارات الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

أهمية الدراسة:-

أ- الأهمية النظرية :

١- تسليط الضوء علي الجانب النظري الذي يهتم بغرس الثقة بالنفس تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام الصحافة المدرسية من خلال تعرضهم لبرنامج لدى الصحافة المدرسية .

٢- تسليط الضوء علي أهمية الصحافة المدرسية في البرنامج الذي يتوقع من خلاله إكساب مهارة الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .
٣- انطلاقا من أهمية الدراسة تقوم الباحثة بتقديم دور مهم لنشاط الصحافة في تنمية مهارة الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٤- كذلك قلة المعلومات عن التنمر لدي بعض المختصين والمعلمين، وبالتالي فإن ما ستظهره الدراسة من نتائج سيسهم في إثراء تنمية الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ب- الأهمية التطبيقية :

١-تقديم برنامج قائم علي الصحافة المدرسية لغرس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢-توظيف البرنامج ليناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ملامح البرنامج :-

سوف تقوم الباحثة بإعداد وتقديم برنامج قائم علي نشاط الصحافة المدرسية .
أولا :-تعرض التلاميذ لبعض أنشطة الصحافة المدرسية ومنها الصحف الحائطية التي تحتوى موضوعاتها علي الثقة بالنفس والتعرض القبلي ثم البعدي **ومعرفة أثر ذلك** علي التلاميذ.
ثانيا :-جلسات البرنامج في مؤسسات الرعاية الاجتماعية للذكور والإناث .
ثالثا :-عمل برلمان مدرسي كأحد أنشطة الصحافة المدرسية .

أهداف الدراسة :

١-تهدف الدراسة الحالية بشكل أساسي إلي التعرف علي مدي فاعلية برنامج قائم علي نشاط الصحافة المدرسة لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢-رصد أنشطة الصحافة المدرسية الأكثر تأثيراً على التلاميذ.
٣-التوصل إلي مدي اعتماد التلاميذ علي نشاط الصحافة المدرسية .
٤-الكشف عن مدي علاقة الصحافة المدرسية بمهارة الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة الدراسة).
٥-بناء برنامج قائم علي الصحافة المدرسية لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة الدراسة) .

٦-التعرف علي مدي فاعلية تطبيق برنامج الصحافة المدرسية لتدعيم الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

تساؤلات الدراسة :-

تسعي الدراسة إلي الإجابة علي التساؤل الرئيس الآتي :

ما مدي فاعلية برنامج قائم علي نشاط الصحافة المدرسية لتنمية مهارات الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ومن التساؤل الرئيس تنبثق عدة تساؤلات فرعية :-

١-ما أهم أنشطة الصحافة المدرسية تأثيرا علي تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

٢-ما أهم المصادر التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الابتدائية في الصحافة المدرسية في اكتساب الثقة بالنفس؟

٣-ما الأساليب الإقناعية المستخدمة في الصحافة المدرسية لتدعيم الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

٤-ما أثر استخدام البرنامج في مواجهه انخفاض الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

٥-ما أهم محددات البرنامج القائم على الصحافة المدرسية لتدعيم الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

فروض الدراسة :

تسعي هذه الدراسة إلي اختبار مجموعة من الفروض؛ وهي كما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية لعينة الذكور لصالح المجموعة التجريبية في أبعاد قائمه الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية يرجع إلي استخدام البرنامج القائم علي الصحافة المدرسية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الإناث لصالح المجموعة التجريبية في أبعاد قائمة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية يرجع إلي استخدام البرنامج القائم علي الصحافة المدرسية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية المختلطة في أبعاد قائمة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية يرجع إلي استخدام البرنامج القائم علي الصحافة المدرسية.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (ذكور ، إناث، مختلط) في أبعاد قائمة الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس.

الإجراءات المنهجية للدراسة :-

أ- نوع الدراسة :تنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات شبه التجريبية .

ب- منهج الدراسة : تعتمد هذه الدراسة علي المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة .

ج- حدود الدراسة :

تتمثل حدود هذه الدراسة الحالية فيما يلي :

١- **الحد البشري :** ستجري هذه الدراسة علي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم من (٩ – ١٢) سنة .

٢-**الحد المكاني :** سيتم تطبيق الدراسة الحالية في مدرسة محمد فريد الابتدائية بمحافظة القليوبية .

٣-**الحد الزمني :** يتمثل الحد الزمني للدراسة الحالية في عام ٢٠٢٢ م.

٤-**الحد الموضوعي :** بناء برنامج قائم علي نشاط الصحافة المدرسية لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

د- عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من (٤٨) طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية تتراوح أعمارهم (٩ – ١٢) سنة ، وقد اعتمد التصميم شبه التجريبي علي تقسيم العينة إلي (٣) مجموعات (ذكور ، إناث ، مختلط) .

مبررات اختيار العينة :-

١-عمل الباحثة في مجال التربية والتعليم ومعرفة مدي انخفاض الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الابتدائية .

٢-سهولة التطبيق علي هذه الفئة من خلال مجال عمل الباحثة .

٣-أن هذه الفئة مهملة من جانب المجتمع في ظل التغيرات التكنولوجية.

ه- أدوات الدراسة :

تم استخدام أداتين في هذه الدراسة هما :

١-مقياس الثقة بالنفس (إعداد الباحثة).

٢-برنامج مقترح قائم علي نشاط الصحافة المدرسية لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة).

و- متغيرات الدراسة :

١- **المتغير المستقل :** نشاط الصحافة المدرسية .

٢- **المتغير الوسيط :** تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٣- **المتغير التابع :** يتمثل في مهارة الثقة بالنفس.

مصطلحات الدراسة :

تشتمل هذه الدراسة علي عدة مصطلحات ترتبط بموضوع الدراسة ، وقد تناول البحث تلك المصطلحات محدداً التعريف الإجرائي لكلٍ منها علي النحو الآتي :

١- البرنامج Program :

مجموعة من الخبرات التعليمية تقدم لمجموعة معينة من الأفراد لتحقيق أهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية محددة. **(علي، محمد السيد ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٥)**

التعريف الإجرائي للبرنامج :-

وفقاً للدراسة الحالية بأنه البرنامج القائم علي الصحافة المدرسية لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال مجموعة من الجلسات المحددة التي يتم تنفيذها خلال فترة زمنية معينة مع تقويم ما أنجزه البرنامج .

٢- الصحافة المدرسية :-

هي كل نشاط إعلامي يتم إنتاجه من خلال جماعة الصحافة المدرسية تحت إشراف أخصائي صحافة ، وهذا الإنتاج يلتزم بالشروط الفنية والتحريرية ، كما يعطى صورة صادقة عن المجتمع المدرسي الصادر منه علي ألا يهمل البيئة المحيطة به والوطن الذي ينتمي إليه ، وأن يبرز هذا الإنتاج من خلال ممارسة كافة الفنون الصحفية . **(محمود، سمير محمود ،١٩٩٦ م، ص١٨)**

التعريف الإجرائي للصحافة المدرسية :-

هي نشاط حر ينفذ داخل المدرسة ويقدم الطالب عليه باختياره ؛ ويقوم الطالب بالدور الأكبر من تحرير وإخراج وطباعة وتوزيع ذلك تحت إشراف أخصائي النشاط ؛ ويتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم بقدر من الحرية والاستقلالية والمسئولية التي تنمي الجوانب الإبداعية والتربوية.

٣- الثقة بالنفس :-

الثقة بالنفس من أهم السمات الشخصية المرتبطة بالشخصية والتي تنبع من اعتقاد الفرد فيما يمتلكه من قدرات عقلية وجسدية واجتماعية تمكنه من تحقيق

حاجاته، والوصول إلى أهدافه والنجاح فيما يطلب منه من مهام، كما تنبع من إحساس الفرد بقدرته على التغلب على ما يقابله من مشكلات مختلفة، والتحكم في أمور حياته، ومواجهة الأحداث الضاغطة بكفاءة واقتدار، فكلما زادت ثقة الفرد في نفسه، زادت قدرته وإصراره على تخطي ما يقابله من عقبات. والثقة بالنفس بهذا المعنى تعد من الركائز الأساسية لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي **(Anna,2021,68)**.

التعريف الإجرائي للثقة بالنفس: هي ثقة الفرد في قدراته وفي صفاته وفي تقييمه للأمور، ويعرف الإنسان الواثق من نفسه بأنه شخص يحترم ذاته ويقدرها .

الإطــار النظرى

المحور الأول : الصحافة المدرسية

أولاً: مفهوم الصحافة المدرسية :-

تعددت المفاهيم التي طرحت لتعريف الصحافة المدرسية؛ وذلك لتعدد وجهات نظر الباحثين في مجال الإعلام التربوي والصحافة المدرسية، ومن هذه التعريفات ما يلي :

تم تعريفها من خلال نشرة التوجيهات العامة للصحافة (٢٠٢١) أن الصحافة المدرسية هي: نشاط حر ينفذ داخل المدرسة، وهي مسئولية تقع علي الطلاب في إصدارها وإخراجها وطباعتها وتوزيعها بإشراف من هيئة المدرسة وأخصائي الصحافة المدرسية، وهي تخاطب مجتمع المدرسة من طلاب ومعلمين وأولياء أمور، وتلتزم بقواعد وأسس محددة من قبل المؤسسة التعليمية بما تنشره من مواد متنوعة، وتتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم، وتخلق جوًا مناسباً وفرصاً مهيأة للإبداع التربوي من خلال فنون الكتابة الصحفية . (وزارة التربية والتعليم،٢٠٢١)

وتذكر **(رضا، وسام محمد.٢٠٢٠)** "أن الصحافة المدرسية واحدة من أهم الأنشطة الإعلامية التربوية داخل المدرسة، لأنها تعمل علي خلق جيل واع قادر علي مواجهة الحياة من خلال إعداد موضوعاتها وكتابتها وإخراجها بيد الطالب في المرحلة الثانوية، وكل ذلك تحت إشراف أخصائي الصحافة المدرسية ، سواء كانت مكتوبة أو مطبوعة أو إليكترونية، وتصدر بصفة دورية منتظمة أو غير منتظمة". (رضا، وسام محمد، ٢٠٢٠، ص٣٥)

كما يشير **(طلبة، محمد رأفت، ٢٠١٩)** إلي "أن الصحافة المدرسية نوع من الصحافة التي تصدر داخل المدارس، ويغلب عليها طابع البساطة في الشكل والمضمون، ويتولى إصدارها التلاميذ تحت إشراف مدرسيهم، وقد تكون مطبوعة أو حائطية، كما قد تكون متخصصة أو عامة، ويعبر فيها التلاميذ عن آرائهم واهتماماتهم المختلفة، بالكلمة والصورة والرسم واللون، وتهدف إلي اكتشاف مواهب التلاميذ، ودفعهم إلي القراءة والاطلاع، وتدريبهم علي الكتابة والإنشاء، بما يسهم في تشكيل الشخصية الإيجابية لهم". (طلبة، محمد رأفت، ٢٠١٩،ص٤٣)

ويري (البطل، هاني إبراهيم،٢٠١٨) أن الصحافة المدرسية هي أحد أنشطة الإعلام التربوي في المدارس، وهي نشاط حر لا صفي يشارك فيه الطالب تحت إشراف أخصائي الإعلام التربوي لتقديم رسائل إعلامية ذات أهداف تربوية وتعليمية، بهدف تنمية الوعي وإكساب المهارات المعرفية والوجدانية والمهارية للطالب والمجتمع المدرسي ككل . (البطل، هاني إبراهيم،٢٠١٨، ص٧٢)

ويري (سمور، شادي محمد، ٢٠١٧) أن الصحافة المدرسية هي وسيلة هادفة وأحد أشكال الإعلام التربوي ، لتعريف الطلبة بأهم النشاطات والمعلومات، والتعليمات المدرسية المختلفة، والفقرات الترفيهية، وتشتمل علي: صحف الحائط والمنشورات، والمجلات المطبوعة، والصفحات الالكترونية علي مواقع الإنترنت، وتنشر بعناوين ثابتة وغير ثابتة، وبشكل يعبر عن المجتمع المدرسي، ويقوم بتوعية الطلبة بالقضايا المختلفة من خلال الفنون الصحفية المختلفة، والموضوعات المتنوعة. **(سمور، شادي محمد، ٢٠١٧،ص٦٨)**

يعرف **(يونس، موسي محمد، ٢٠١٦)** "أن الصحافة المدرسية هي: كل ما ينشر في المدارس في أشكال صحفية مطبوعة أو غير مطبوعة أو إليكترونية تحمل أخباراً وأحاديث وتحقيقات ... إلخ من الفنون الصحفية التي تتصل بالنشاط المدرسي داخل المدرسة أو المجتمع المحلي للمدرسة، يقوم بتحريرها طلاب بإشراف أخصائي الإعلام التربوي." **(يونس، موسي محمد، ٢٠١٦، ص١٠٦)**

ومن خلال التعريفات السابقة للصحافة المدرسية **تري الباحثة** أن هذه التعريفات قد اتفقت في الآتي:-

١- تحتوي الصحف المدرسية علي أسم وشعار ودورية صدورها .

٢- وسيلة اتصال بين التلاميذ والبيئة المحيطة بالمدرسة والعالم الخارجي .

٣- يقوم بتحريرها مجموعة من التلاميذ تحت إشراف أخصائي الإعلام التربوي .
٤- وسيلة يمارس بها التلاميذ الفنون الصحفية المختلفة (خبر- حديث- تحقيق- مقال صحفي) .

وتري الباحثة أن التعريفات السابقة قد اختلفت في الآتي :-

أن بعض هذه التعريفات جعلت الصحافة المدرسية تقتصر علي صحف الحائط، والبعض الآخر جعلها تقتصر علي المجلات المطبوعة، وبعضهم توسع مثل (سمور، يونس) في إضافة الصحافة الإلكترونية.

ومما سبق تري الباحثة انه يمكن تعريف الصحافة المدرسية بأنها :_

هي نشاط إعلامي مدرسي يمارسه الطلاب داخل مدارسهم، ، ويعتمد علي ممارسة جماعة من الطلاب والطالبات للفنون الإعلامية التربوية من صحافة وإذاعة ومناظرات وبرلمان مدرسي، تحت إشراف أخصائي الإعلام التربوي، ويقوم الطالب بمجهود في تنفيذ هذا العمل، من تحرير وإخراج وطباعة وتوزيع ، وهي أداة اتصال أساسية داخل المجتمع المدرسي، وتساعد علي إكساب التلاميذ بعض المهارات الاجتماعية كالثقة بالنفس ومواجهة السلوك المنبوذ مثل التنمر....إلخ .

ثانياً: أهمية الصحافة المدرسية :-

وبالرغم أن الصحافة المدرسية نشاط لا صفي، إلا أنها تحقق الأهداف العامة ذاتها التي تحققها المواد الدراسية المختلفة، فالصحافة تقوم بدور مهم في الحياة المدرسية، فهي تزود التلاميذ بكل ما هو جديد في الحياة اليومية، وتعمل علي نشر الثقافة والوعي، وتحفز التلاميذ علي المشاركة في الأحداث اليومية، وتغرس فيهم حب البحث والتنقيب عن الأخبار المختلفة، وتساعدهم علي كيفية التعامل مع الحياة الاجتماعية والعالم الخارجي كما تهدف إلي خلق جيل مبدع يعتمد علي البحث العلمي، ويستطيع أن يبحث ويحصل علي المعلومات من المصادر المتعددة المختلفة التي تسعي إلي تنمية الجانب المعرفي للتلاميذ، من خلال تشجيعهم عن القراءة والكتابة والبحث والاطلاع، والتعبير عن آرائهم واحترام الرأي والرأي الآخر، كما أنها تهتم بالجانب الوجداني والابتكاري لدي التلاميذ من خلال اكتساب المبادئ الدينية والوطنية والخلقية الإيجابية.

فالصحافة المدرسية متنفس إبداعي يسهم في تدريب الطلاب علي الكتابة، والتعبير عن ذاتهم في مرحلة عمرية مبكرة تساعدهم فيما بعد. (رضا، وسام محمد، ٢٠٢٠،ص٣٧)

وتري(وسام محمد رضا ٢٠٢٠) أن أهمية الصحافة المدرسية تتمثل في:

- أنها تهدف إلي خلق جيل مبدع مبتكر يعتمد علي البحث الذاتي، ويستنبط المعلومة من مصادر متعددة، والتي تهدف إلي تنمية الجانب المعرفي للطالب عن طريق تشجيعه علي القراءة والاطلاع وجمع المعلومات وإبداء الرأي ، بالإضافة إلي اهتمامها بالجانب الوجداني والابتكاري لديه، وإكسابه مبادئ دينية وخلقية ووطنية وإيجابية.
- تتيح الفرصة للموهوبين للتعبير عن أنفسهم واتجاهاتهم وميولهم ورغباتهم، وتعد وسيلة مهمة من وسائل التثقيف الذاتي التي يفضلها الطلبة، علاوة علي أنها تعد سجلاً حافلاً لكل أخبار المدرسة وأنشطتها، وتهدف بذلك إلي نشر الوعي الثقافي، ورفع المستوي العلمي للطلبة، إلي جانب أنها تخدم المنهج المدرسي.

وتري الباحثة أن أهمية الصحافة المدرسية تتمثل في النقاط الآتية:

- تهدف إلي تنمية الجانب المعرفي لدي التلاميذ وتشجيعهم علي القراءة والاطلاع.
- خلق جيل مبدع يعتمد علي البحث والاطلاع للحصول علي المعلومات .
- توثيق الصلة بين التلاميذ والمعلمين بالمدرسة.
- غرس الواجبات والقيم الإسلامية لدي التلاميذ.
- تنمية الثقة بالنفس لدي التلاميذ من خلال إجراء اللقاءات مع المسئولين بالمدرسة.
- القدرة علي حل المشكلات كالتنمر المدرسي والقدرة علي مواجهة الواقع.

المحور الثاني : الثقة بالنفس

أولاَ: تعريف الثقة بالنفس:

الثقة بالنفس من أهم السمات الشخصية المرتبطة بالشخصية والتي تنبع من اعتقاد الفرد فيما يمتلكه من قدرات عقلية وجسدية واجتماعية تمكنه من تحقيق حاجاته، والوصول إلى أهدافه والنجاح فيما يطلب منه من مهام، كما تنبع من إحساس الفرد بقدرته على التغلب على ما يقابله من مشكلات مختلفة، والتحكم في

أمور حياته، ومواجهة الأحداث الضاغطة بكفاءة واقتدار، فكلما زادت ثقة الفرد في نفسه، زادت قدرته وإصراره على تخطي ما يقابله من عقبات. والثقة بالنفس بهذا المعنى تعد من الركائز الأساسية لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي **(Anna,2021,68)**.

ويشير(Bandura,2020,13) إلى أن الثقة في النفس تظهر عند شعور الفرد بالراحة والاطمئنان الداخلي بما يمكنه من مواجهة وتحمل ضربات الحظ العاثر، ويدفع الفرد للمضي قدما لتحقيق أحلامه في الحياة. هذا النوع من الثقة ليس شيئا يولد به بعض الناس بينما يفتقده البعض الآخر، ولا يحصلون عليه مهما حاولوا، بل هو نتاج طبيعي لالتزام الفرد بمجموعة من الأفعال والسلوكيات التي يؤديها بانتظام وبتوافق. **(Bandura,2020,13)**

ويضيف (Baumeister et al, 2020,11): إلي أن الثقة بالنفس هي إحدى سمات الشخصية الأساسية، وهذه السمة لا تقتصر على مجال محدد من مجالات التكيف، وإنما ترتبط بمجالات التكيف العام. (**Baumeister et al, 2020,11**)

ويعرف (**Akin,2018,167**) الثقة بالنفس بأنها: القدرة على تبوء الفرد وضعاً معيناً بطريقة صحيحة، أو تخلص الفرد من أي نقص في المهارات اللازمة؛ ليكمل مهامه مع مراعاة إمكانية اختلاف تلك المهام من النشاط الاجتماعي، مثلما يحدث عندما يحاول الفرد الاقتراب من شخص ما ليس لديه معرفة سابقة به ، أو مثلما يحدث في النشاط المهني كالقدرة على تحقيق مهام يحتاجها فع العمل. (**Akin,2018,167)**

ثانياً:أهمية الثقة بالنفس:

وتتضح أهمية الثقة بالنفس من منطلق عدم استغناء أي شخص عنها ، فالشخص قليل الثقة بنفسه يجد نفسه مهزوزا ومعرضاً للعديد من الاضطرابات النفسية؛ حيث إنه لا يثق فيما لديه من معلومات وإمكانات وقدرات. إن التقدير الذاتي هو الذي يدفع الطفل للتعلم والتميز بالأخلاق والفكر والعقيدة والصلاح والاستقامة. (**Aksoy,2019,40).**

ويري (أبو هاشم،2016،36) **أن أهمية الثقة بالنفس تتمثل في النقاط الآتية:**

- تحقيق التوافق النفسي.
- استمرار اكتساب الخبرة.
- النجاح في العمل.

- حب الآخرين.
- مواجهة الصعاب والمشكلات.

لذلك فإن الثقة بالنفس مهمة للفرد ، فهي الداعم الذي يعطيه إحساسا بالارتياح حال النجاح أو الفشل. والواثق بنفسه وبقدراته يظل لديه الأمل في أن ينجح يوما ما ويتفوق.

ثالثاَ: صفات الأشخاص الواثقين من أنفسهم:

نلاحظ أن الأشخاص الواثقين يتصرفون كما لو أنهم:

- محفزون لذواتهم، ولا يمانعون ألبتة من التعرف على أنهم يهتمون بذواتهم.
- متفهمون لذواتهم، وألا يتوقفون عن التعرف على ذواتهم بينما هم ينمون.
- يعرفون ما يريدون ، ولا يخشون من الاستمرار في وضع أهداف جديدة في حياتهم.
- يفكرون بطريقة إيجابية.
- لا يشعرون بالتردد والانسحاب تحت وطأة المشكلات التي تواجههم.
- يتصرفون بمهارة، ويعرفون السلوك المناسب لأي موقف يواجهونه (المطيري ،2017، 207).

رابعاَ: أسباب فقدان وضعف الثقة بالنفس:

تدنى الثقة بالنفس هي سلسلة مترابطة تبدأ بقلة الثقة بالنفس، ثم الاعتقاد أن الآخرين يرون عيوبه وسلبياته، مما يؤدي إلى الشعور بالقلق إزاء ذلك، والرهبة من صدور سلوك سلبي، وهذا يؤدي إلى الإحساس بالخجل، الأمر الذي يؤدي مرة أخري إلى تدنى الثقة بالنفس، مما يعني تدمير حياة الفرد .

ومن الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس:

1- **الطفولة البائسة:** إذا نشأ الإنسان خائفا في طفولته يظل كذلك طوال حياته، ما لم يحاول أن يكسر حاجز الخوف، والخوف ينشأ من المعاملة المتسلطة للآباء وعدم احترامهم لطفولته، وتعرض الفرد لمواقف محبطة أكثر من مرة، وتعرضه للانتقاد المتكرر مع الابتعاد عن التحفيز والتشجيع.
2- **الشعور بالنقص:** إنه الإحساس الداخلي الذي يملك الإنسان ويشعره بالنقص أمام الآخرين، فيفقد ثقته بنفسه تماما.
3- **التركيز على الآخرين**: مشكلة كبيرة أن يربط الإنسان حياته بالآخرين، فهو بذلك يتخلى عن الاستقلالية، والتخلي عن الاستقلالية يعني فقدان الثقة بالنفس.

4- **المكاسب الوهمية:** في كثير من الأحيان قد يشعر الإنسان بأنه يحقق الكثير من المكاسب نتيجة عدم ثقته بنفسه ، فعدم الثقة بالنفس تعنى السكون والانزواء، وعدم المبادرة، وتجنب انتقاد الآخرين، والفشل.
5- **الإغراق في المثالية**: أحيانا يتطلع الفرد إلى تأدية المهام المطلوبة منه على أكمل وجه وبأعلى درجة من المثالية ، وعندما يفشل في تحقيق هذا المستوي من المثالية يصاب بالإحباط ، وفي النهاية فقدان الثقة بالنفس.
6- **الصورة الذهنية:** عندما يعتقد الإنسان أنه لا يستطيع أن يحقق النجاح الذي حققه الآخرون ، سوف يصبح كذلك بالفعل، وبالتالي قد أصدر حكما على نفسه بالفشل ومن ثم سيحصد الفشل.
7- **التفسيرات الخاطئة:** هذا الخطأ يرتكبه معظم الأشخاص، وذلك عندما نصف الشخص فاقد الثقة بنفسه بأنه مؤدب ، شديد الخجل، عاطفي ، مسالم، وفي المقابل قد تصف الشخص الواثق بنفسه بأنه مغرور، أو أناني، أو غير مؤدب، أو أنه لا يحترم الآخرين (خفاجة،2020 ،364)

وبذلك يتضح ، أن من الأسباب القوية لفقدان الثقة بالنفس: أسلوب التنشئة الوالدية الخاطئة وخاصة أسلوب الحماية الزائدة، حيث إن الحماية الزائدة تجعل الطفل غير مؤهل لتحمل المسئولية، وأنه يختلف عن الأشخاص العاديين، مما يعني اعتقاده بعدم قدرته علي أداء المهام المطلوبة منه، أو حتي محاولة ذلك سواء أكان ذلك عندما يطلب منه أو مبادرة ذاتية، وهذا يعني فقدانه ثقته بقدرته وبنفسه، أما الكمال الزائد والذي من خلاله يطلب الأهل من ابنهم ما هو فوق طاقته مما يعني أحد أمرين: إما عدم ثقة الفرد بنفسه لعدم قدرته علي تلبيه طلبات أهله منه، أو محاولته الغش والخداع لينال رضا والديه، وكلتا الحالتين أمر في غاية الخطورة علي الفرد نفسه وعلي المجتمع.

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات إلى وجود بعض المتغيرات النفسية التي تكمن خلف اضطراب الثقة بالنفس، مثل الخبرات السلبية في الطفولة؛ وكذلك الكمالية العصابية)Extremera,2017; .) Fergus,2019; Johnson,2020( )

خامساً: السلبيات المترتبة على انعدام الثقة بالنفس :

يشعر الفرد الذي يفقد ثقته بنفسه دوما بالنقص وعدم الكفاية، فعندما يعجز عن حل مشكلة بطريقة ترضيه، سيظل في حالة قلق واضطراب دائمين، وإذا لازمت الفرد حالة القلق والاضطراب عرقلت تكيفه وأثرت في تحصيله العلمي، فإنه بذلك سيصبح سلوكه مرضياً فيشعر بالنقص والعزلة عن المجتمع، والخوف

والتردد وعدم القدرة علي اتخاذ أحكام والتصرف في المواقف، لأن هذا الشعور يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدم الكفاية وضعف الثقة بالنفس.

فمن ثم يمكن ذكر السلبيات المترتبة علي انعدام الثقة بالنفس علي النحو الآتي:

1- **الأرق:** يشعر الطفل بالقلق وعدم القدرة على النوم الهادئ، لأنه يهاب العلاقات الاجتماعية والاختلاط بالناس؛ وفي الوقت نفسه يخشى الوحدة، فالطفل الذي يحس بالنقص حينما يتذكر موعده الصباحي للذهاب إلى المدرسة والاجتماع بالناس يزداد توتره وإحساسه بالخوف؛ فيضطرب أكثر؛ ولهذا تراه رغما عنه يقاوم الشعور بالنوم لأنه فريسة للوساوس والمخاوف .

2- **الأنانية:** تعد الأنانية من الأعراض العامة للشعور بالنقص، فالشخص الذي يشعر بالنقص فيسعى إلى فرضه على من يعيش حوله، ويشعر بالمرارة والتعاسة لما يعانيه من نقص، ولذلك يضفي هذه المرارة على معاملته لغيره، ويرثى لنفسه، ويجعل كل تفكيره حولها بفضل مصلحته حتى إذا تعارضت مع مصالح الجماعة، ويحارب من حوله بطريقة شعورية أو لاشعورية ظنا منه أنهم يهددون مركزا يعرض عليه رغم اقتناعه بأنه أفضل شخص مناسب لهذا ، أو أنهم يحاولون حرمانه من متعة أو مغنم من مغانم الدنيا.

3- **الاكتئاب:** هو أحد مظاهر الشعور بالنقص عند الطفل، لأنه في هذه الحالة يجد نفسه محاطا بعالم خاص به، فضلاً عن الوحدة والانطواء، وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين.

4- **العصبية:** الطفل الذي يشعر بالنقص غالبا ما يكون عصبياً ، انفعاليا غير مستقر، ثائراً في المواقف، يتوقع دائما خطرا وهميا، حاد الطبع، متقلب المزاج ، سوداوى النظرة.

5- **الكذب :** فبعض الأطفال يتظاهر أحدهم بالتعالي والتكبر والغطرسة ويسرد قصصا وهمية الأعمال وبطولات ينسبها لنفسه لتوجيه الأنظار إليه، بل ينسب إلى نفسه أشياء قد تكون خاصة بغيره.

6- **العدوانية:** فالطفل الذي يعاني من النقص إنسان حقود ، عدواني ، يزعج الآخرين ويوقع الناس في فتن وأقاويل يثيرها ويبتكرها، ويقلل غالبا من نجاح الأطفال المميزين، ويثير عليهم الإشاعات والأفعال السيئة لتشويه صورهم، وإثارة ضحك الناس عليهم.

7- **أحلام اليقظة:** هي المتنفس للطفل الذي يعاني من هذا الشعور المرير إذ تراه يحقق في خياله وأوهامه آمالا وأحلاما عجز عن تحقيقها في أرض الواقع،

والخيال هو الطريقة الممكنة بالنسبة له لإشباع النقص الذي يشعر به (العتيبى،2021،220).

سادساَ: أساليب تنمية الثقة بالنفس:

أوضح (خفاجة،2020،337) أن **من أهم الأساليب التي تنمي الثقة بالنفس لدي المراهقين:**

- التشجيع ومنح الفرصة لإبداء الرأي في الموضوعات التي تخصهم وتحيط بهم.
- إسناد بعض المسؤوليات لهم، وتعويدهم على تحمل المسؤولية.
- عدم توبيخهم أو وصفهم بصفات غير مرغوب فيها.
- إتاحة الفرصة لهم كي يعتمدوا على أنفسهم في أداء بعض الأعمال التي تخصهم.
- تعديل طرق التفكير لا يعني تجاهل استخدام التغيير في البيئة الاجتماعية لإحداث التغيير في أسلوب التفكير، لأن بعض أخطائنا الفكرية قد تكون مكتسبة نتيجة لإحباطات خارجية أو فشل سابق، لهذا من المهم أن نستخدم التغيير في البيئة الاجتماعية استخداماً جيداً لإحداث التغيير في الشخصية.
- توجيه المعلم يعكس مهاراته وقدراته على الاتساق والمرونة. إحساس جيد بالمرح - كلها تسهم في تحديد سياق متناغم لحجرة الدراسة. واحترام الأطفال والرغبة في مراعاة استقلالية كل طفل كفرد هي عناصر أساسية في التوجيه الإيجابي. وهكذا إحساس بالمشاركة مع الأطفال، (أنا مع الأطفال) بدل اتجاه "أنا ضدهم ."ولا يوجد شك، أن المعلم يعد محوراً لتأسيس بيئة سعيدة حيوية للأطفال.
- يقوم المعلم بخلق جو يسوده روح الدعابة والمرح خلال العملية التعليمية، ويشعر من خلالها الطفل بالأمان والارتباط به .

وقد أظهرت نتائج دراسة كل من:(**Hundt,2018; Laoutaris,2018; Binder,2019; Zandi,2019)** فعالية البرامج الإرشادية والتدريبية المتنوعة في التعامل مع الثقة بالنفس، وتبين من تدنٍ في مستويات الثقة بالنفس، وبالتالي تعد ظاهرة خلال النتائج: وجودشائعة بين الأطفال، ولابد من

الثقة بالنفس من خلال البرامج المقترحة أو التدريب، العمل على تنمية وتبين أيضاً من نتائج تلك

الدراسات عن أهمية الثقة بالنفس في العملية التعليمة، وعن الدور الفعال للبرامج المستخدمة وأهميتهما،حيث تشجع الطلاب للتعبير عن أفكارهم، وتشجع التعلم، حيث يتجاوز الإصغاء السلبي ويتعداه بدوره يزيد ثقة الطلاب بأنفسهم في إطار مشاركتهم الفاعلة التي تلاقي تعزيزاً من قبل المعلم والأنشطة الإعلامية المدرسية تسمح بممارسة عمليات التفكير بحرية تامة في مناخ تربوي يسوده الأمن والأمان للطالب، فمن الممكن أن يحقق استخدام الأنشطة الإعلامية المدرسية الرفع من مستوي الثقة بالنفس، ويمكن أن يحقق نوعاً من الجرأة والبناء الإيجابي، ومن جهة أخري يعزز الإبداع النظرة الإيجابية للذات، ويزيد من الثقة بالنفس عند الطالب.

المحور الثالث : الدراسة التجريبية ونتائجها :

للتحقق من صحة الفرض الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع استخدمت الباحثة الأسلوب الإحصائى مان- وتني ((Mann whitney (u)، ولكوكسون (wilcoxon (w)) ، وقيمة (z) كأساليب لابارامترية لمجموعتين مستقلتين (بما يتفق مع عدد أفراد العينة الصغيرة الأقل من ٣٠ فرد) للتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعات في القياسات المختلفة وذلك للوقوف علي دلالة ما يطرأ عليهم من تغير كما تعكسه درجاتهم فى مقياس المهارات الحياتية :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لعينة الذكور لصالح المجموعة التجريبية فى أبعاد قائمة مقياس الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسي – التفاعل الاجتماعي)، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية يرجع إلى استخدام برنامج الصحافة المدرسية المقترح .

فى هذا الفرض يتم مقارنة نتائج تطبيق مقياس الثقة بالنفس على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لعينة الذكور بعديا في أبعاد قائمة الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسي – التفاعل الاجتماعي)، والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية للطفل اليتيم بمؤسسات الرعاية الاجتماعية ، وذلك لتوضيح مدى فاعلية برنامج الصحافة المدرسية المقترح لتنمية مهارة الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

جدول (١٢)

م	المهارة	المجموعة				مان- وتنى	ولكوكسون	قيمة "Z"	الدلالة	مستوى الدلالة
		ضابطة		تجريبية						
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب					
١	الطلاقة اللغوية	٤.٥٠	٣٦	١٢.٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٨١	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
٢	الاستقلالية	٤.٥٦	٣٦.٥٠	١٢.٤٤	٩٩.٥٠	٠.٥٠٠	٣٦.٥٠	٣.٣٢٣	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
٣	التردد والخوف	٤.٦٩	٣٧.٥٠	١٢.٣١	٩٨.٥٠	١.٥٠	٣٧.٥٠	٣.٢٢٢	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
٤	الجانب النفسى	٥.٥٠	٤٤	١١.٥٠	٩٢	٨	٤٤	٢.٥٣٧	٠.٠١١	دالة عند مستوى ٠.٠٥
٥	التفاعل الاجتماعى	٤.٥٠	٣٦	١٢.٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٧٦	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١

الدرجة الكلية	٤.٥٠	٣٦	١٢.٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٨١	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة الضابطة والتجريبية لعينة الذكور فى أبعاد قائمة المهارات الحياتية بعدياً

يتضح من الجدول السابق تحقق فرض الباحث نتيجة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لصالح المجموعة التجريبية فى أبعاد قائمة الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسى– التفاعل الاجتماعى)، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس ، وعند مستوى (٠.٠٥) فى بُعد (الجانب النفسى) مما يعنى وجود فاعلية لبرنامج الصحافة المدرسية المقترح لعينة الذكور.

٢ - **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لعينة الإناث لصالح المجموعة التجريبية فى أبعاد قائمة مقياس الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسى – التفاعل الاجتماعى)، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية يرجع إلى استخدام برنامج الصحافة المدرسية المقترح.**

فى هذا الفرض يتم مقارنة نتائج تطبيق مقياس الثقة بالنفس على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لعينة الإناث بعدياً فى أبعاد قائمة الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسى – التفاعل الاجتماعى)، والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية لأطفال المرحلة الابتدائية ، وذلك لتوضيح مدى فاعلية برنامج الصحافة المدرسية المقترح لتنمية مهارة الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة الضابطة والتجريبية لعينة الإناث فى أبعاد قائمة المهارات الحياتية بعدياً

		المجموعة						

م	المهارة	ضابطة		تجريبية					
		ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	الطلاقة اللغوية	٤	٣	١٢	٤	١	١	٠.٠٠٠	٣	٣.٤٦٤	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
٢	الاستقلالية	٤	٣	١٢	٤	١	١	٠.٠٠٠	٣	٣.٣٩١	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
٣	التردد والخوف	٤	٣	١٢	٤	٩	٨	٢	٣	٣.١٦٩	٠.٠٠٢	دالة عند مستوى ٠.٠١

٤	الجانب النفسى	٤٠٥٠	٣٦	١٠٠	١٢٠٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٩٦	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
٥	التفاعل الاجتماعى	٤٠٥٠	٣٦	١٠٠	١٢٠٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٨٨	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
الدرجة الكلية		٤٠٥	١٠٠	٠.٠٠٠	١٢٠٥٠	٣٦	٣٦	٣.٣٦٦	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١	

يتضح من الجدول السابق تحقق فرض الباحث نتيجة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لصالح المجموعة التجريبية فى أبعاد قائمة الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسى – التفاعل الاجتماعى)، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس ، مما يعنى وجود فاعلية لبرنامج الصحافة المدرسية المقترح لعينة الإناث .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للعينة المختلطة لصالح المجموعة التجريبية فى أبعاد قائمة مقياس الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسى – التفاعل الاجتماعى)، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية يرجع إلى استخدام برنامج الصحافة المدرسية المقترح

فى هذا الفرض يتم مقارنة نتائج تطبيق مقياس المهارات الحياتية على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للعينة المختلطة بعديا فى أبعاد قائمة

الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسى – التفاعل الاجتماعى)، والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية للطفل اليتيم بمؤسسات الرعاية الاجتماعية ، وذلك لتوضيح مدى فاعلية برنامج الصحافة المدرسية المقترح لتنمية مهارة الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة الضابطة والتجريبية للعينة المختلطة فى أبعاد

قائمة المهارات الحياتية بعديا

م	المهارة	المجموعة				مان- وتنى	ولكوك سون	قيمة "Z"	الدلالة	مستوى الدلالة
		ضابطة		تجريبية						
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب					
١	الطلاقة اللفظية	٤.٥٠	٣٦	١٢.٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٩٣	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
٢	الاستقلالية	٤.٥٠	٣٦	١٢.٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٨١	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١

٣	التردد والخوف	٤.٥٠	٣٦	١٢.٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٨١	٠.٠٠٢	دالة عند مستوى ٠.٠١
٤	الجانب النفسى	٤.٧٥	٢٨	١٢.٢٥	٩٨	٢	٣٨	٣.١٦٠	٠.٠٠٢	دالة عند مستوى ٠.٠١
٥	التفاعل الاجتماعى	٤.٥٠	٣٦	١٢.٥٠	١٠٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٦٨	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
الدرجة الكلية		٣٦	٤.٥	١٠٠	١٢.٥٠	٠.٠٠٠	٣٦	٣.٣٧٣	٠.٠٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق تحقق فرض الباحث نتيجة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدياً لصالح المجموعة التجريبية فى أبعاد قائمة الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسى – التفاعل الاجتماعى)، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس مما يعنى وجود فاعلية لبرنامج الصحافة المدرسية المقترح للعينة المختلطة .

٤ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية (ذكور، إناث ، مختلط) فى أبعاد قائمة المهارات الحياتية (التواصل الاجتماعى – حل المشكلات – المهارات الصحية – المهارات اللغوية – السلامة والآمان) ، والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية للطفل اليتيم بمؤسسات الرعاية الاجتماعية .

وللتحقق من صحة الفرض الرئيسى الخامس والفروض الفرعية التابعة له استخدم الباحث الأسلوب الإحصائى كريسكال ويلز ((Kruskal Wallis (H) كأساليب لابارامترى لأكثر من مجموعة مستقلة (بما يتفق مع عدد أفراد العينة الصغيرة الأقل من ٣٠ فرد) للتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعات في القياسات المختلفة وذلك للوقوف علي دلالة ما يطرأ عليهم من تغير كما تعكسه درجاتهم فى مقياس الثقة بالنفس :

وفى هذا الفرض يتم مقارنة نتائج تطبيق مقياس المهارات الحياتية على المجموعات التجريبية الثلاثة (ذكور ، إناث ، محتلط) بعديا فى أبعاد الثقة بالنفس والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس ، وذلك لتوضيح مدى فاعلية برنامج الصحافة المدرسية المقترح لتنمية مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات التجريبية (ذكور، إناث ، مختلط) فى أبعاد قائمة المهارات الحياتية بعديا

م	المهارة	المجموعات التجريبية			درجات الحرية	كا٢	الدلالة	مستوى الدلالة
		ذكور	إناث	مختلط				
		متوسط الرتب						
١	الطلاقة اللفظية	١٤.٠٦	٦.٤٤	١٧	٢	١٠.٢٩٩	٠.٠٠٦	دالة عند مستوى ٠.٠١

٢	الاستقلالية	١٠.٦٩	٨.٠٦	١٨.٧٥	٢	١٠.١٢٩	٠.٠٠٠٦	دالة عند مستوى ٠.٠١
٣	الخوف والتردد	١٠.٠٦	٩.٦٣	١٧.٨١	٢	٦.٩٨٦	٠.٠٣٠	دالة عند مستوى ٠.٠٥
٤	الجانب النفسى	٨.٧٥	١١.٥٠	١٧.٢٥	٢	٦.١٤٨	٠.٤٦	دالة عند مستوى ٠.٠٥
٥	التفاعل الاجتماعى	١٣.١٣	٩.١٣	١٥.٢٥	٢	٣.٢٣١	٠.١٩٩	غير دالة
الدرجة الكلية		٩٠.٧٥	٧.٨١	١٩.٩٤	٢	١٣.٦٤١	٠.٠٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق عدم تحقق فرض الباحث نتيجة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي المجموعات التجريبية (ذكور ، إناث ، مختلط) بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (مختلط) فى أبعاد قائمة الثقة بالنفس (الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – التردد والخوف – الجانب النفسي – التفاعل الاجتماعي)، والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس ، ما عدا بُعد (التفاعل الاجتماعي) نتيجة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعات التجريبية (ذكور ، إناث ، مختلط) بعدياً مما يعنى وجود فاعلية برنامج الصحافة المدرسية المقترح على بعد (التفاعل الاجتماعي) فى المجموعات التجريبية الثلاث (ذكور ، إناث ، مختلط) .

توصيات الدراسة:

نتيجة لما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن للباحثة أن توصي بما يلي:

١- استخدام الصحافة المدرسية كطريقة علاجيه وإرشادية لتنمية الثقة بالنفس .
٢- عقد الندوات والمحاضرات للمعلمين والعاملين في المدارس حول المشاكل النفسية التي يتعرض لها الأطفال في المراحل العمرية المختلفة.
٣- ضرورة توفير جو من الألفة و المحبة والتعاون من خلال الأنشطة المدرسية للتغلب علي مشاكلهم النفسية.
٤- تفعيل نشاط الصحافة المدرسية في جميع المدارس، لتناقش من خلالها مشكلات الأطفال المختلفة بشكل عام.
٥- ضرورة تخصيص ميزانية داخل المدارس مخصصة للأنشطة، وتوفير كافة الإمكانيات اللازمة لممارستها.
٦- تحسين البيئة المادية في المدارس التعليمية، بحيث تتوافر فيها كافة الاحتياجات والمتطلبات و الأدوات والمرافق والتسهيلات التي تحث التلاميذ علي الاندماج في بيئة تعليمية مشوقة تُساعدهم علي النمو النفسي السليم.
٧- الاهتمام بنشاط الصحافة بشكل عام والعمل علي تطبيقه داخل المدارس.
٨- الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تهدف التعامل مع أطفال المرحلة الابتدائية والعمل علي تحسين سلوكهم والاهتمام بمشاكلهم النفسية والاجتماعية والعمل علي تنمية الثقة بالنفس لديهم .
٩- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بأطفال مرحلة التعليم الابتدائي ، وتوعية المجتمع بأهمية متابعة تلك المرحلة العمرية لما يواجههم من مشاكل نفسية مختلفة.

المراجع العربية :

- أبو هاشم، هبة (**2016**). **مستوي الوعى بحقوق الإنسان وعلاقته بكل من الثقة بالنفس والتوكيدية لدي طلبة الصف التاسع بغزة،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- لبطل، هاني إبراهيم أحمد(٢٠١٨). " **معايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية"،** المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد، ع٢١،ص،٧٢,٧١.

- بهجت ، رانيا عبدالحميد ، محمد محمد شاهين (2020). **فعالية برنامج مقترح في الصحافة المدرسية لتنمية بعض مهارات الاتصال الفعال لتلاميذ المرحلة الإعدادية،** ماجستير، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة.
- الحوري، عكلة (٢٠٢٠). **بناء وتطبيق مقياس الثقة بالنفس لطلبة المرحلة الأولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية،** كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق، ٤ (١٦)، ص ٧٢٩-٧٥٠.
- خفاجة، مي (**2020). فعالية برنامج قائم على فنيات العلاج بالواقع لخفض التلكؤ الأكاديمي وتنمية الثقة بالنفس لدي الأطفال المعاقين سمعيا،** المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مج30 ، **ع**109 ، **ص**337-406.
- رضا، وسام محمد (٢٠٢٠) .**دور الصحف المدرسية في تحقيق الأمن الثقافي لطلاب المرحلة الثانوية العامة،** ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ص،٣٧,٣٥.
- سمور، شادي محمد **(٢٠١٧). دور الصحافة المدرسية في ترسيخ الثوابت الوطنية لدي طلبة المرحلة الثانوية في مدارس غزة** ، كلية الآداب ، الجامعة الإسلامية غزة، ٦٨.
- الشناوي، ميادة مجدى(2016) . **فاعلية منهج مقترح في الصحافة المدرسية في تنمية بعض القيم التربوية والمفاهيم السياسية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي** ،دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- طلبة، محمد رأفت (٢٠١٩). **العلاقة بين ممارسة الصحافة المدرسية وتنمية السلوك القيادي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية،** ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ص٤٣.
- عبد الله ، نادرة سمير(2019) . **تصور مقترح لمنهج الصحافة المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الإعلام الجديد،** ماجستير ، كلية الدراسات العليا للتربية.

- العتيبي، فيصل (**2021**). **الثقة بالنفس واتخاذ القرار لدي عينة من طلاب جامعة أم القري**، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 213-263.**ص** ، 231ع .
- علي ، محمد السيد: معجم مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، دار الفكر العربي ، القاهرة،٢٠٠٠،ص٤٥ .
- ماجدة لطفي السيد (٢٠١٠). **تقنيات الإعلام التربوي والتعليمي**، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع، ص٨٦-٨٧.
- محمد، آيه محمد مختار (2019). **فعالية برنامج معرفي سلوكي في تخفيف الكمالية العصابية وأثره على مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب كلية التربية** ، ماجستير ، جامعه مدينة السادات .
- محمد، هيام (٢٠١٩). **الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٤ (٥٨)، ص ٤٦٣-٤٨٩.
- محمود، سمير محمود (١٩٩٦). الصحافة المدرسية الأسس والمبادئ والتطبيقات، مصر، ط الأولي، دار الفجر للنشر والتوزيع،ص١٨.
- المطيري ، عبير (**2017**). **دور الاسرة في تعزيز الثقة بالنفس لدي الطفل كما تراه معلمات رياض الأطفا**ل، مجلة العلوم التربوية والنفسية، غزه، ع**5**، **ص**201-216.
- مهني ، محسن يوسف(2017) . **أثر برنامج مقترح على تنمية مهارات تحرير وإخراج الصحف المدرسية للمرحلة الإعدادية**، ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا .
- نجاحات، آمنة رمضان خميس (٢٠١٧). **فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقة بالنفس للمراهقات اللائي فقدن أمهاتهن، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع١٨، ج١١.**
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٢١,٢٠٢٠). **الإدارة العامة للأنشطة الثقافية والفنية ، إدارة الصحافة المدرسية ، التوجهات العامة للصحافة المدرسية للعام الدراسي**، مطبوعات غير منشورة .
- يونس، موسي محمد(٢٠١٦). **استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدي طلاب المرحلة الإعدادية،**

مجلة البحث العلمي في التربية، عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع ١٧، ص١٠٦.

المراجع الأجنبية:

- Akin, A. (2018). Development of self-confidence scale and its psychometric properties. *Basal University Journal of Education*, 7 (2), 165-175.
- Aksoy, A. (2019). Relationship between test anxiety and self- confidence in puberty examination. *Education and Science Journal*, 17 (88), 39-45.
- Ali, Ashraf Hamed Mohamed " Using Peer Learning Communities to Develop oral Communication Skills and Self-Confidence for English Language Teacher,2020 .
- Anna, K. (2021). Measuring self-confidence in workplace settings: A conceptual and methodological review of measures of self-confidence, self-efficacy and self-esteem. *International Coaching Psychology Review*, 16 (1), 67-89.
- Bandura, A. (2020). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 38 (1), 9-33.
- Baumeister, R.F., Campbell, J.D., Krueger, J.I. & Vohs, K.D. (2020). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? Psychological Science in the Public Interest, 4 (1), 1-23.
- Binder, K. (2019). The effects of an academic procrastination treatment on student procrastination and subjective wellbeing. *Child Maltreat*, 6(2),10-17.

- Carson J. (2020) Assessing and measuring self-confidence in mental health: a comparison of scales in current use. Mental Health and Learning Disabilities Care 4, 336– 339.
- Crooks D. (2020) Development of professional confidence by post diploma baccalaureate nursing students. Nurse Education in Practice 5, 360– 367.
- Extremera, N. (2017). The moderator role of perfectionism ability in the link between stress and well-being. *Front Psychol*, 53 (17), 1-9.
- Hafir A. (2019) The relationship between academic self-confidence and cognitive performance among young men. Research in Sociology of Education and Socialization 1, 127– 140.
- Hamza, Mohga Fathy Abd Elmoteleb Ali: Impact of Educational Training Program on Self -Confidence And Workplace Violence for Nursing Staff Working in Psychiatric Hospital, Thesis (Ph.D.), Faculty of Nursing. Department of Psychiatric Mental Health Nursing, Cairo University.